Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 15:51:48
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Рабочая программа дисциплины
"История"

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурного взаимодействия;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очнозаочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	36		
Самостоятельная работа (СРС)	38		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом Примечания: . зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	2		2				4
2.	Образование и становление единого Русского государства.	2		2				4
3.	Россия в XYII в.	2		2				4
4.	Россия в XVIII в.	2		2				4
5.	Россия в первой половине XIX в.	2		2				4
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	2		2				4
7.	Советская Россия в первой половине XX в.	2		2				4
8.	Советская Россия во второй половине XX в.	2		2				4

9.	Современная Россия.	1		1				6
		17		17				38

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.							
2.	Образование и становление единого Русского государства.							
3.	Россия в XYII в.							
4.	Россия в XVIII в.							
5.	Россия в первой половине XIX в.							
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.							
7.	Советская Россия в первой половине XX в.							
8.	Советская Россия во второй половине XX в.							
9.	Современная Россия.							

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1.Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси.
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова
4.	**Россия в XVIII в.**	**1.** Россия в годы правления Петра I. **2.** Экономическое и социальное развитие в XVIII в. народные движения.
5	**Россия в первой**	1. Внутренняя и внешняя политика России в
	половине XIX в.	начале XIX в. 2. Движение декабристов.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. 2. XIX в. Контрреформы Общественное движение во второй половине XIX в.
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское 2. государство в первой половине 20-х гг. XX в.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В.
9.	**Современная Россия.**	1. Эволюция российской государственности (90-е гг. XX в.). 2. Социально-экономические реформы (90-е гг. XX в.)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. Образование государства Руси. Расцвет Древней 2. Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. 2. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.
3.	**Россия в XYII в.**	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
4.	**Россия в XVIII в.**	1. Россия в годы правления Петра1. 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. 4. Русская культура XVI-XVIII вв.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. 2. Движение декабристов 3. Внутренняя политика Николая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половине XIX в. 3. Экономическое развитие во второй половине XIX в. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 5. Русская культура XIX в. 6. Россия на рубеже XIX-XX вв.
7.	**Советская Россия в первой половине XX в.**	1. Советская Россия в 1917-1920 гг. 2. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. 3. СССР во второй половине 1920-х- 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 5. Великая Отечественная война.
8.	**Советская Россия во второй половине XX в.**	1. СССР в послевоенные годы. 2. СССР В 50-х начале 60-х гг. XX В. 3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ. XX в.

		4. СССР в годы перестройки.
9.	**Современная Россия.**	1. Приватизация и ее особенности в России. 2. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. 3. Общественно-политическое развитие в 1994-2004. 4. На рубеже XXI в.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	Образование и становление единого Русского государства.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Россия в XYII в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	Россия в XVIII в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	Россия в первой половине XIX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	Россия во второй половине XIXначале XX вв.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	Советская Россия в первой половине XX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	Советская Россия во второй половине XX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	Современная Россия.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:
Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.
Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.

3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом. 5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.

3.Наследники Ивана Калиты.

4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва. Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.

4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.

Усиление крепостничества.

4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в 3. Развитие культуры во второй половине XYIII в

4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.
Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г 5. Заграничные походы русской армии.

6. Аракчеевщина.
Тема 2 Движение декабристов. 1. Возникновение тайных обществ.

2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.
1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.
Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.
1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.
Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией. 3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.
Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
    a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
    b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
    c. в) крестьянское самоуправление;
    d. г) земельные наделы;
    e. д) повинности за наделы;
    f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.
1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в. Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.
    1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
    2. Цензура и просвещение.
    3. Аграрно-крестьянский вопрос.
    4. Введение института земских начальников.
    5. Контрреформы в области местного управления и суда.
    6. Национальный вопрос.
    7. Финансово-экономическая политика.
    8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора

1856 г.

2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.

Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 18771878 гг.

4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русскояпонская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.

6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либеральнооппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. 2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты

Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.

Тема 1. Россия в 1991-2018 гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами.

Чеченский кризис.

2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует

более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680
с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

3. Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

6. 2.Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. **Состав программного обеспечения**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Использование учебных фильмов.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурного взаимодействия;

	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		3/108
Контактная работа:	68		8
Занятия лекционного типа	34		4
Занятия семинарского типа	34		4
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	3		4
Самостоятельная работа (СРС)	40		96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–		–

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4		4				4
2.	Философия Древнего мира	4		4				6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4		4				6
4.	Философия эпохи Возрождения	4		4				4

5.	Философия Нового времени	4		4				4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4		4				4
7.	Русская философия	4		4				4
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4		4				4
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	2		2				4

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	1						10
2.	Философия Древнего мира	1						12
3.	Философская мысль европейского Средневековья	1						12
4.	Философия эпохи Возрождения	1						10
5.	Философия Нового времени			1				10
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).			1				10
7.	Русская философия			1				10
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.			1				10
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.							12

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль.

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль	Религиозный характер философской мысли.

	европейского Средневековья	Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления.

		Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит

в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

17. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

18. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

1. Будда
2. Лао-цзы
3. Конфуций
4. Нагарджуна

19. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние,

цель человеческих стремлений:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

20. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

21. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

1. Инь
2. Жэнь
3. Прана
4. Пуруша

22. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

1. Конфуций
2. Лао-Цзы
3. Сидхартха Гаутама Будда
4. Сократ

23. К древнеиндийским философским текстам относятся

1. Упанишады
2. Дао-дэ-цзин
3. Лунь-Юй
4. Книга перемен

24. К древнекитайским философским текстам относится

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. Дао-дэ-цзин
4. Чхандогья-упанишада

25. Китайский философ, основатель даосизма

1. Лао-цзы
2. Конфуций
3. Сюнь-цзы
4. Мэн-цзы

26. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

27. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

28. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира
2. проблема первичности материи или духа
3. проблема первоначала
4. проблема природы человеческой души

29. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

1. «Познай себя»
2. «Первооснова мира – огонь»
3. «Все течет»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

30. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

1. Воздух
2. Огонь
3. Число
4. Воду

31. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду
4. Пармениду

32. Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

35. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

1. Пифагорейской
2. Элейской
3. Милетской
4. Эпикурейской

36. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

37. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

1. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2. Всеобщая изменчивость вещей
3. Божественное Слово
4. Один из первоэлементов

38. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

40. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

41. Знание по Сократу тождественно:

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

42. Объективно-идеалистическая философия была основана:

1. Демокритом
2. Парменидом
3. Платоном
4. Пифагором

43. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

45. Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

46. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

47. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

1. Цицерон
2. Плотин
3. Боэций
4. Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

48. Характерной чертой средневековой философии является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. скептицизм

49. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

50. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

1. теология
2. монадология
3. антропоцентризм
4. феноменология

51. Эсхатология – это

1. Учение о ценностях
2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. Учение о конечных судьбах мира и человека
4. Учение о происхождении богов

52. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

1. аскетизм
2. гедонизм
3. рационализм
4. эпикурейство

53. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего,

называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

54. Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

55. Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

56. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

57. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

58. Представитель средневековой философии:

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

59. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья

1. Экзегетика
2. Мистика
3. Нумерология
4. Пропедевтика

60. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

61.Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

61. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. провиденциализм
4. скептицизм

62. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

63.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

1. гуманизм
2. природоцентризм
3. теоцентризм
4. идеализм

64.Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

65. Представитель философии эпохи Возрождения:

1. Т.Гоббс
2. Дж.Бруно
3. Анаксимандр
4. Аристотель

66. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

1. Савонарола
2. Петрарка
3. Фичино
4. Вазари

67. Для философии эпохи Возрождения характерна

1. ностальгия по античной культуре
2. комментирование текстов Св. Писания
3. вера в скорый конец света
4. отрицание значимости науки

68. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 17-18 вв.

69. Освобождение от церковного влияния

1. Экуменизм
2. Контр-реформация
3. Секуляризация
4. Экклезиология

70. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

71. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

1. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
2. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
3. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
4. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

72. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

73. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

74. Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

75. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

1. Гностицизм
2. Сенсуализм
3. Рационализм
4. Интуитивизм

76. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

77. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

78. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:

1. руководствоваться метафизическими первопринципами
2. пользоваться дедуктивными методами
3. нисходить от абстрактного к конкретному
4. опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

79. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро
4. И. Фихте

80. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

81. Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

82. Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

83. К числу важнейших идей французской философии эпохи Просвещения нельзя отнести

1. Идею равенства всех людей
2. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
3. Идею прав и свобод человека
4. Идею прогресса

84. Сущность деизма состоит в

1. Сведении роли Бога к творению материи и первотолчку
2. Растворению Бога в природе
3. Признании постоянного вмешательства Бога в процессы, происходящие в

человеческом обществе
4. Утверждении о наличии у Бога двух ипостасей

85. Представитель философии Французского Просвещения

1. Ж.-Ж. Руссо
2. Б. Спиноза
3. Г. Лейбниц
4. Т. Кампанелла

86. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

87. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

1. Англия
2. Германия
3. Россия
4. Франция

88. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

1. Гельвеций
2. Фихте
3. Гоббс
4. Паскаль

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

89. Философ, автор «Критики чистого разума»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

90. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:

1. быть согласованным с опытом
2. противоречить законам логики
3. опираться на очевидные принципы
4. быть всеобщим и необходимым

91. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

1. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
2. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3. Неизвестная первопричина мироздания
4. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

92. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

93. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

94. Философии Г.Гегеля присущ:

1. пантеизм
2. бихевиоризм
3. панлогизм
4. атеизм

95. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

1. софистика
2. диалектика
3. монадология
4. гносеология

96. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

1. природа
2. Бог
3. Абсолютная идея
4. человек

97. Представитель немецкой классической философии:

1. О.Шпенглер
2. Г.Зиммель
3. Б.Рассел
4. Л.Фейербах

98. Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. Ф. Ницше
4. Ф. Шеллинг

99. Представителем материализма является

1. Аврелий Августин
2. В.С. Соловьев
3. Платон
4. Л. Фейербах

100. Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

101. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

1. Мировой Дух
2. Природа

3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 вв.

102. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

1. Иррационализм
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Скептицизм

103. К представителям «философии жизни» относится

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

104. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

104. Кто является автором следующих произведений: «Весёлая наука», «По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое»?

1. Фридрих Ницше
2. Мартин Хайдеггер
3. Анри Бергсон
4. Людвиг Фейербах

105. Родоначальник позитивизма

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

106. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

1. Любовь
2. Познание
3. Существование
4. Развитие

107. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

1. Бытие природы
2. Индивидуальное бытие человека
3. Бытие общества
4. Бытие Абсолютного Духа

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

108. К характерным особенностям русской философии относится:

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Антропологизм
4. Панлогизм

109. Сторонником деистического материализма в русской философии был

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. Г.С. Сковорода
4. А.С. Хомяков

110. «Русским Сократом» прозвали

1. М.В. Ломоносова
2. Даниила Заточника
3. Г.С. Сковороду
4. Стефана Яворского

111.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

112.Идейным главой славянофилов являлся

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

113. Представителем славянофильства был

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

114. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:

1. Русских космистов
2. Славянофилов
3. Старообрядцев
4. Западников

115. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

116. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

1. Л.Н. Толстой
2. Н.В. Гоголь
3. К.Э. Циолковский

4. Ф.М. Достоевский

117. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого

1. Страдающего убей
2. Познай самого себя
3. Не противься злому
4. Служи отечеству верой и правдой

118. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

1. Павел Флоренский
2. Владимир Соловьёв
3. Алексей Лосев
4. Николай Бердяев

119. Одна из главных идей философии всеединства

1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
3. Невозможность достоверного познания Абсолюта
4. Воскрешение всех живших на земле людей

120. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

121. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

122. Представитель русского марксизма

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

123. Представителями «русского космизма» являются:

1. Н. Бердяев, В. Соловьев
2. Ф. Достоевский, Л. Толстой
3. А. Лосев, М. Бахтин
4. К. Циолковский, В. Вернадский

124. Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

125. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

1. Николай Бердяев
2. Владимир Соловьёв
3. Александр Герцен
4. Лев Шестов

126. Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву

1. Несотворенная свобода
2. Государственная власть
3. Стихийные силы природы
4. Косная материя

127. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

128. Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

ОНТОЛОГИЯ

129. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

130. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

1. Дуализм
2. Монизм
3. Скептицизм
4. Релятивизм

131. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

1. Плюрализм
2. Эмпиризм
3. Релятивизм
4. Агностицизм

132. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

1. Августин
2. Спиноза
3. Демокрит
4. К. Маркс

133. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

1. Материализм
2. Идеализм
3. Интуитивизм
4. Иррационализм

134. В марксизме материя трактуется как

1. Единство энергии и сознания
2. Вещество
3. Объективная реальность
4. Энергия

135. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

136. Способ существования материи

1. Движение
2. Поток сознания
3. Небытие
4. Неподвижность

137. Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?

1. Циолковский
2. Королёв
3. Вернадский
4. Чижевский

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.

4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.

37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и

предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми

	вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией12 построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	74		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.			2				4
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			4				8
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				8
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.			4				8
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			4				6
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			2				6
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь.			4				6

	Типы документов.							
9.	Основы ораторского искусства.			2				6
10.	Русская лексика и культура речи.			2				8
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.			2				8
12.	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.			2				8

4.1.2 Заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
10	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
11	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
12	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
13	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
14	Функционально-смысловые типы речи. Повествование.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.

	Описание. Рассуждение. Орфография.	Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов
15	Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
16	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.
17	Основы ораторского искусства.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Логическое ударение.
18	Культура речевого общения. Фонетика. Лексика. Синтаксис. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Фонетические нормы. Лексика. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Морфология и словообразование отдельных частей речи. Синтаксические нормы. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Творческое задание в виде эссе. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.
9	Основы ораторского искусства.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад).
10	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20. Монологическая речь

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма.Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности.Речевой этикет. Правила

речевого этикета.

1.Что такое культура речи?

2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?

5.Речевой этикет имеет национальную специфику?

6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?

3.Что понимается под невербальными средствами общения?

4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.

2.Укажите основные правила построения рассуждений.

3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.

4.Укажите основные виды диалога.

5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.

2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?

3.Назовите основные черты официально-деловой речи?

4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.

5.Деловой этикет и правила делового этикета.

6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.

7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Основы ораторского искусства.

1.Какое выступление называется ораторским?

2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.

3.Из каких основных частей состоит риторическое учение?

4.Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.

5.Чем должно определяться отношение оратора к аудитории?

6.Чем определяется гармоничное звучание текста?

7. Назовите основные выразительные приемы.

Раздел 10/12. Русская лексика и культура речи.Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.

1.Что понимается под культурой делового общения и нормой русского литературного языка?

2.Фонетические нормы. Звуковой разбор.

3.Лексические нормы. Новые слова и трудности их употребления.

4.Какие изменения происходят во фразеологии? Для чего используются крылатые слова?
5.Грамматические нормы. Части речи.
6. Принципы русской орфографии.
7.Правописание гласных и согласных.
8.Правописание приставок.
9.Чередование гласных в корнях слов.
10.Употребление мягкого знака на письме.
11.Синтаксис простого и сложного предложения.
12.Синтаксический анализ.
13. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
14.Пунктуация. Употребление знаков препинания

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,

-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

7. Тестовое задание:

S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

8. Тестовое задание:

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

9. Тестовое задание:

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

11. Тестовое задание:

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.

Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается

заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1
3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"
2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.

5. Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPR books http://www.iprbookshop.ru/586

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3.Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
4.Антивирус.

9. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2021

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми

	вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией12 построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	288/8
Контактная работа:	134
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	134
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	27
Самостоятельная работа (СРС)	127
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс			34				30
2.	Морфология			32				32
3.	Синтаксис			34				32
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.			34				33
5.	Итого			134				127

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Вводно-фонетический курс	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний

2.	Морфология	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif (Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог
3.	Синтаксис	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение

		Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении
	Лексические разговорные и профессиональные темы	Ma famille. La France. Ma future profession. Mes etudes à l'Université. Les problemes de la protection de l'environnement. L'agriculture bio contre la faim dans le monde. L'economie de la France. Principales activités agricoles de la France. L'élevage français La production végétale L'agriculture biologique La mécanisation en agriculture La récolte et la conservation. La construction civile Les graines : de la récolte à la conservation Mon stage agricole en France. L'agriculture francaise Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Раздел дисциплины: Вводно-фонетический курс.
Вопросы:

1. Звуковая система французского языка.
Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые.
2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.
Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.
3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.
4. Французские полугласные звуки.
5. Французская транскрипция.
6. Ударение и ритмическая группа.
7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.
8. Звук и буква. Особенности французской орфографии.
Правила чтения буквосочетаний.
Раздел дисциплины: Морфология.
Вопросы:
1.Имя существительное.
Род, число имен существительных.
2. Артикль.
Определенный, неопределенный артикль.
Частичный артикль.
Опущение артикля.
3. Имя прилагательное.
Род, число имен прилагательных.
Место прилагательного.
Согласование прилагательных.
Прилагательные в функции наречии.
Местоименные прилагательные.
Указательные прилагательные.
Притяжательные прилагательные.
Вопросительные прилагательные.
Неопределенные прилагательные.
4. Имя числительное.
Количественные числительные.
Порядковые числительные.
5. Местоимение.
Личные местоимения.
Приглагольные личные местоимения.
Самостоятельные личные местоимения.
Местоимение on, en, y.
Указательные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Вопросительные местоимения.
Неопределенные местоимения.
6. Глагол.
Самостоятельные и вспомогательные глаголы.
Типы спряжения французских глаголов.
Verbes pronominaux (местоименные глаголы).
Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола).
7. Mode indicatif (Изъявительное наклонение).
Present de l'indicatif.

Passe compose.
Temps immediate (непосредственные времена)
8. Наречие. Место наречий.
9. Предлог.

Раздел дисциплины: Синтаксис.

Вопросы:

1. Простое предложение
2. Главные члены предложения
3. Согласование сказуемого с подлежащим
4. Второстепенные члены предложения
5. Порядок слов в предложении
6. Безличные предложения
7. Отрицательное предложение.
8. Вопросительное предложение
9. Восклицательное предложение
10. Сложное предложение
11. Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении.

Тестовое задание:

1.(ne pas faire attention – 2e personne du pluriel) à ses paroles!
Ne faites pas attention
Ne pas faites attention
Ne faisons pas attention
2.(s'asseoir - 2e personne du singulier) sur ce petit tabouret.
Asseois-toi
Assieds-toi
Asseye-toi
3.(ne pas s'arrêter - 1e personne du pluriel) sur ce détail, il y en a d'autres qui sont plus importants.
Ne s'arrêtons pas
N'arrêtons nous pas
Ne nous arrêtons pas
4.(ne pas s'en faire - 2e personne du singulier), tout ira bien.
Ne pas t'en fais
Ne te fais-en pas
Ne t'en fais pas
5.(aller - 1e personne du pluriel) à cette soirée ensemble!
Allons
Irons
Allez

2. Тестовое задание:

1.Ne parlez pas quand vous mangez.
en mangeant
mangeant
mangant
2.C'est un homme qui sait plusieurs langues étrangères.
savant
sachant
en sachant
3.On perd tout si on veut tout gagner.
voulant
en voulant
4.À parler franchement, sa proposition ne me plaît pas du tout.

franchement parlant
en parlant franchement
parlant franchement
5.Si tu suis ses conseils, tu te tireras d'affaire.
suivant
en suivant
suivent
3. Тестовое задание:
1.Si tu m'ecris, je te …
repondrais
repondai
repondrai
repondre
2.l … , s'il a de l'esprit d'enterprise.
réussirait
réussira
réussirai
réussiraient
3.Si je suis riche, … une auto.
j'aurai
j'avais
j'aurait
j'aurais
4.Si nous le faisons lundi, nous vous le … .
dirions
disons
dirons
dirirons
5.Si j'ai le temps, je … en ville.
sortirais
sortirai
sorti
sortai

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183
4) www.iprbookshop.ru

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183
4) Соваль С., Салимов П. Французский язык, Практикум по глагольному управлению, С-П., 2021, с.56 https://www.iprbookshop.ru/104143.html

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.wikipedia.org
https://gufo.me/dict/frru
https://big-fr-rus-fr-dict.slovaronline.com/
http://www.lepointdufle.net
http://www.fle.fr
http://www.tv5.com
http://www.rfi.fr
https://biblio-online.ru/
http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/
http://www.synonymo.fr/
http://www.larousse.fr/
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran

9. Состав программного обеспечения:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем:
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;
MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) КодсоглашенияV8985616;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);
WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

10. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа Дисциплины
«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и	Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со

	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией12 построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***			
	всего	***1с.***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**		
Контактная работа:	34	34		
Занятия лекционного типа	-	-		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**38**		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	8
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	8
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	12
Итого		**-**	**-**	**34**	**-**	**-**	**-**	**38**
Итого всего		**72/2**						

5.1.2 заочная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	2	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	2	-	-	-	12
3.	Морфологи	-	-	4	-	-	-	8
4.	Синтаксис	-	-	4	-	-	-	26
Итого:		**-**	**-**	**12**	**-**	**-**	**-**	**56**
Форма контроля		Зачет	Всего часов		4			
Итого всего		**72/2**						

5.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса – не предусмотрено

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика.	Составление конспекта, письменная работа, устный опрос, домашнее задание
2	Лексикологи.	Устный опрос, письменная работа, домашнее задание
3	Морфологи	Устный опрос, письменная работа, коллоквиум, домашнее задание
4	Синтаксис.	Устный опрос, письменная работа

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

I. Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
+: 49

2.Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду
-: (9)
-: (6)
+: (10)
-: (12)

3.Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду
-: (7)
-: (5)
-: (4)
+: (6)

4. Нохчийн маттахь г1уллакхан къамелан дакъа ду
: (3)
-: (2)
+: (4)
-: (6)

5.Коьрта къамелан дакъа ду
-: хуттург
-: дакъалг
+: куцдош
-: айдардош

6.Коьрта къамелан дакъа ду
-: т1ехула
-: йисте
+: юкъ
-: юккъе

7. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ц1ердош
-: куцдош
-: айдардош
+: дешт1аьхье

8. Г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: йист
-: дехьара
-: ирча
+: т1ехь

9. Ша лела къамелан дакъа ду
-: хуттург
+: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

10. Ц1ердош – иза ду
-: ша лела къамелан дакъа
+: къамелан коьрта дакъа
-: г1уллакхан къамелан дакъа
-:дакъалг

11.Ц1ердош – иза
-: х1уманан билгало гойту къамелан дакъа
+: х1ума билгалъеш долу къамелан дакъа ду
-: дар я хилар гойтуш долу къамелан дакъа ду
-:хан гойтуш

12.Ц1ердашо гойту
-: мухалла
-: масалла
+: х1ума
-: рог1алла

13.Ц1ердош къастаде
-: лекха
-: лоха
+: г1иллакх
-: итт

14.Юкъара ц1ердош къастаде
-: Аслан
-: Султан
+: юрт
-: 1алха

15.Долахь ц1ердош къастаде
-: эвла
-: пондарча
+: Казбек
-: ларма

16.Х1уманан билгало гойту ц1ердош ду
-: стигал
-: марха
+: шоралла
-: дечиг

17. Адаман амал гойту ц1ердош ду
-: лекхалла
-: лохалла

+: дикалла
-: синтем

18. Вахар гойту ц1ердош ду
-: сихалла
-: куралла
+: ц1а
-: ткъес

19. Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

20. Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух
+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг
-: арара к1ант

21.Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре
-: ирчаниг

22.Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

23.Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца
-: коьчалца

24. Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

25. Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рог1алла

26. Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

27. Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн
-:лаамаза билгалдешнаш

28.Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: ч1ог1а муьста хьач

29.Дустаран даржехь долу билгалдош гайта
-: оьзда к1ант
-: лекха лам
-: хаза г1иллакх
+: можо к1ади

30.Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта
-: хазо коч
-: 1аьржо буьйса
+: лилула-сийна бос
-: оьзда йо1

31. Билгалдош декъало
-: (4) тайпане
-: (5) тайпане
+: (3) тайпане
-: (2) тайпане

32.Мухаллин билгалдешнаша гойту
-: масалла
-: рог1алла
-: хан
+: чам

33.1алам гойту ц1ердош ду
-: ц1енкъа
-: амал
+: мох
-: хьал

34. Мухалла гойту ц1ердош ду
-: собар
-: хьехар

+: дикалла
-: лелар

35. Дар билгалдоккху ц1ердош ду
-: соьналла
-: хьогалла
+: хьажар
-: тоам

36. Адамийн классашна юкъара довлуш долу дешнаш ду
-: к1ант, йо1, баба
-: ваша, йиша, шича
+: нускал, бобер, адам
-: да, марда, деваша

37.Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
+: дот1аг1чуьн
-: толамах

38. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш
-: итт ю
-: кхойтта ю
+: барх1 ю
-: ткъа ю

39. Нохчийн маттахь дожарийн форманаш яц
-: дешт1аьхьенийн, масдарийн
-: причастийн, куцдешнийн
+: хуттургийн, дакъалгийн
-: айдардешнийн, терахьдешнийн

40.Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
+: зезагна
-: вешица

41.Мухаллин билгалдош къастаде
-: селханлера де
-: стохкалера шо
+: мерза 1аж
-: г1алара хьаша

42.«Можа зезаг» билгалдош ду
-: юкъаметтигаллин
-: доладерзоран
+: мухаллин
-:дерзоран

43.«Оьг1азе» билгалдашо гойту
+: мухалла
-: чам
-: бос
-: меттиг

44.Нохчийн маттахь ц1ерниг дожар вукху дожарех къаьста
-: суффикс цахиларца
+: флекси цахиларца
-: аффикс хиларца
-:суффикс хиларца

45.Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
+: дешархочо

46.Дийриг дожаран аффикс (а) – с хила йиш яц
-: х1ума билгалъечу ц1ердешнийн бен
-: хилам билгалбечу ц1ердешнийн бен
+: адамаш билгалдечу ц1ердешнийн бен
-:лаам билгалъечу ц1ердешнийн бен

47. Коьчалниг дожарехь долу дош къастаде
-: нене
-: бецах
-: вешел
+: толамца

48. Хотталург дожарехь долу дош къастаде
-: да
-: тешамал
+: безамах
-: йозанца

49.Меттигниг дожар гойту дош билгалдаккха
-: г1ала
-: вахархо
+: хьехархочуьнга
-: дешархочул

50.Дустург дожарехь долу дош къастаде
-: дикалла
-: лаамца
-: дешархочуьнга
+: паччахьал

51.Ц1ерниг дожарехь долу дош къастаде

-: докъарца
-: эшаре
+: дозалла
-: г1ентал

52. Нохчийн маттахь легар къастадо
-: ц1ерниг дожарехь
+: коьчалниг дожарехь
-: лург дожарехь
-: дустург дожарехь

53. Нохчийн маттахь ц1ердешан легар ду
-: (3)
-: (5)
+: (4)
-: (6)

54. Хьалхарчу легаран чаккхенаш ю
-: (-нца, -арца)
+: (-ца, -аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

55.Шолг1ачу легаран чаккхенаш ю
-: (-ах, -ал)
-: (-ица)
+: (-нца, -арца)
-: (-чуьнца)

56.Кхоалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-ан, -ал)
-: (-нца)
+: (-ица)
-: (-ца, -аца)

57.Доьалг1ачу легаран чаккхе ю
-: (-е, -а)
-: (-ица)
+: (-чуьнца)
-: (-ца, -аца)

58. Ц1ердешнийн терахьан категорино юьйцучу х1уманан
-: билгало гойту
-: башхалла гойту
+: масала гойту
-: дикалла гойту

59.Ц1ердош нохчийн маттахь лела терахьехь
+: (2)
-: (1)
-: (3)

-: (4)

60.Дукхаллин терахьера ц1ердош къастаде
+: дитташ
-: бахам
-: жайна
-: не1

Творческое задание в виде эссе:

Краткий доклад:

1. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
2. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар, легадаларан башхаллаш.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Ц1ердешнийн грамматически классийн категори.
5. Терахьдош. Масаллин терахьдешнаш, лааме а, лаамаза масаллин терахьдешнаш, церан легадалар.

Вопросы для устного опроса:

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара муха къаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста?
16. Кальканаш, церан тайпанаш. Муха кхоллало уьш?
17. Даладе нохчийн маттахь табу а, эвфемизмаш, х1ун бахьана ду уьш маттахь кхолладаларан?
18. Грамматикин маь1на а, чулацам а. Дешан х1оттам муха къаьста нохчийн маттахь?
19. Муха къаьста коьрта а, г1уллакхан а къамелан меженаш?
20. Ц1ердош. Ц1ердешан муьлха грамматически категореш ю?
21. Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш муха кхоллало?
22. Морфологин юкъара маь1на. Муха билгалдоху къамелан дакъош? Нохчийн меттан грамматически категореш муха къаьста?
23. Стенах олу билгалдош? Билгалдешнийн х1ун тайпанаш къастадо?
24. Муха кхоллало билгалдешнийн даржаш? Лааме а, лаамаза а форманаш муха кхоллало билгалдешнийн?
25. Х1ун къамелан дакъа ду ц1ердешош, билгалъяха цуьнан грамматически категореш?
26. Х1ун къамелан дакъа ду хандош, хандешан грамматически категореш билгалъяха?

27. Хандешнийн хенан форманаш муха кхоллало?
28. Нохчийн меттан коьрта а, коьртаза а меженаш муьлха ю?
29. Цхьалхечу предложенийн х1ун тайпанаш хуьлу?
30. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. Г1оьнан къамелан дакъош.
3. Г1уллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн х1оттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн х1оттам.
10. Нохчийн меттан ц1ердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически х1оттам, церан синтаксически г1уллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн ц1ерметдешнаш, церан легадалар.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

7.1.Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

9. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

10. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

Рабочая программа дисциплины
«История Чеченской республики»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2	-
Контактная работа:	68	-
Занятия лекционного типа	34	-
Занятия семинарского типа	34	-
Консультации		-
Промежуточная аттестация: зачет		-
Самостоятельная работа (СРС)	***4***	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**4**		**4**				
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	2		2				
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	2		2				
2	**Чечня в XIX веке.**	**4**		**4**				
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	2		2				
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	2		2				
3	**Чечня в XX веке.**	**6**		**6**				
3.1	Чечня в начале XX века.	2		2				
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	2		2				
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы	2		2				

	перестройки.							
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				4

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под

		предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
2	**Чечня в XIX веке**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	**Чечня в древности и в средневековье.**	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	**Чечня в XVI-XVIII вв**.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	**Чечня во второй половине XIX века.**	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие

		капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	**Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.**	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	**Чечня в 1959-1990 гг.**	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	**Чечня в период «двух» чеченских войн**	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	Устный опрос, информационный доклад,
2.	**Чечня в XIX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
3.	**Чечня в XX веке.**	Устный опрос, информационный доклад,
4.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Устный опрос, информационный доклад,

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.

32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-

obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Рабочая программа дисциплины
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный, 2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурного взаимодействия;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72/2**	**72/2**
Контактная работа:	**34**	**12**
Занятия лекционного типа	17	8
Занятия семинарского типа	17	4
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**56**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	2	-	-	-	4
2.	Этикет – составная часть культуры общества	2	-	2	-	-	-	4
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	2	-	-	-	4
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
6.	Брак и семья в чеченской этике	2	-	2	-	-	-	4

7.	Тайп как форма социальной организации	2	-	2	-	-	-	4
8.	Народные календарные праздники чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1	-	1	-	-	-	6

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	-	-	-	-	6
2.	Этикет – составная часть культуры общества	2	-	-	-	-	-	6
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	-	-	-	-	6
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	-	-	-	-	6
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	-	-	2	-	-	-	6
6.	Брак и семья в чеченской этике	-	-	2	-	-	-	6
7.	Тайп как форма социальной организации	-	-	-	-	-	-	6
8.	Народные календарные праздники чеченцев	-	-	-	-	-	-	6
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	-	-	-	-	-	-	8

4.2 Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
10.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
11.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества.

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		2. Национальные особенности этикета чеченцев.
12.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
13.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
14.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
15.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
16.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
17.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
18.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий (темы)**
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
2.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
3.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».

4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
6.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
7.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этикет – составная часть культуры общества	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.

7.	Тайп как форма социальной организации	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики

42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.1 Основная литература

1. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография. http://storage.ucomplex.org/files/books/2395/publication.pdf
2. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
3. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
4. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
5. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
6. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
"Латинский язык"

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык» разработана для студентов специалистов, обучающихся по специальности 36.05.01-Ветеринария.

Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Латинский язык» является профессиональной в подготовке ветеринарного врача.

Основная цель в подготовке ветеринарного врача - вооружить молодого профессионала знаниями, умениями и навыками пользования ветеринарной терминологией.

Овладение знаниями языка создаёт предпосылки для раскрытия семантики незнакомых терминов при помощи их анализа и понимания составных частей, а повторяемость терминоэлементов способствует закреплению и формированию потенциального терминологического словаря ветеринарного специалиста.

Овладение латинским языком достигается правильной организацией и проведением лекций и занятий со студентами. Этому способствует также обеспечение учебного процесса необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами .

Задачами дисциплины являются:

·повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

·развитие когнитивных и исследовательских умений;

·развитие информационной культуры;

·расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

·воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией12	Знать: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

	построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1«Латинский язык» для специальности 36.05.01 «Ветеринария» и основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного циклов в соответствии ФГОС ВО по направлению «Ветеринария» . Дисциплина «Латинский язык» является основой освоения следующих дисциплин подготовки специалиста (анатомия, фармакология, физиология и др.).

«Латинский язык» - общеобразовательная дисциплина, которую изучают студенты в течение первого семестра. На освоение предмета выделено108ч, из которых: 54 - практических занятий и 54 часа отведено на самостоятельную работу студентов-первокурсников. В конце первого семестра студенты сдают зачет.

Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет...108.....зачетных единиц (часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Трудоемкость, часов*		
	№ семестра	*№2 семестра*	*Всего*
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	54		54
Зачет/экзамен	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Введение**	Предмет и задачи курса Краткий очерк латинского языка. Индоевропейское происхождение латинского языка. Влияние латинского языка на романские языки. Латинские заимствования и слова с общими индоевропейскими корнями. Международная научная терминология. Особенности изучения древних языков. Значение латинского языка для европейской культурной традиции.	Выучить теоретический материал
2	**Фонетика**	Латинский алфавит. Краткий очерк происхождения различных систем письма. Соотношение букв и звуков в латинском алфавите. Условность произношения слов. Система вокализма. Монофтонги. Долгота и краткость. Дифтонги. Условное чтение дифтонгов ае, ое. Долгие и краткие слоги. Слогораздел. Система консонантизма. Произношение сочетаний ph, th, rh, ch в греческих заимствованиях. Ударение. Правила ударения.	Выучить теоретический материал
3	**Существительное**	Грамматический род существительных. Числа и падежи. Принцип деления на склонения в латинском и русском языках. I склонение (основы на -а). II склонение (основы на - о). Ш склонение (основы на согласный и -i). Образование именительного падежа в Ш склонении. Смешанные случаи. Двуосновные слова Ш склонения. Правило рода. IV склонение (основы на -u), IV склонение (основы на -е). Особые случаи склонения. Слова неполного склонения. Несклоняемые	Выучить теоретический материал Выполнение грамматических упражнений

		слова, Склонение греческих слов. Особые случаи склонения греческих слов.	
4	**Прилагательное**	Морфологические и семантические особенности имен прилагательных. Степени сравнения. Начальные сведения из семантики и синтаксиса степеней сравнения. Прилагательные 1 — II склонения. Прилагательные двух и одного окончания Ш склонения. Супплетивные степени сравнения.	Выучить теоретический материал Коллоквиум
5	**Местоимение**	. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление возвратного местоимения. Обратное согласование. Указательные местоимения. Обзор групп местоимений. Соотносительные местоименные наречия. Сравнительная таблица латинских и русских местоимений, Супплетивизм основ местоимений.	Выучить теоретический материал Выполнение грамматических упражнений
6	**Глагол**	Спряжения глагола I, II, Ш (а, б), IV. Именные и личные формы глагола. Инфинитив. Времена, основы Praesens. Супин. Причастия. Сравнительная таблица русских и латинских причастий.	Выучить теоретический материал Выполнение упражнений
7	**Наречие**	Морфологические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения. Выражения, обозначающие равенство и неравенство.	Выучить теоретический материал Выполнение упр
8	**Служебные части речи(предлог, союз, междометия)**	Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях.	Выучить теоретич материал
9	**Числительные**	Морфологические категории. Употребление числительных.	Выучить теоретич материал Выполнение граммат упр

10	**Синтаксис**	Подлежащее и сказуемое. Звательный падеж. Определение, предикатив. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Коллоквиум
11	**Тексты**	Тексты с ветеринарной терминологией, крылатые выражения, пословицы, поговорки;	Опрос

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Образец для учебной дисциплины, реализуемой в 2-х и более семестрах.

4.3Разделы дисциплины, изучаемые в_1__семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение			4		
2	Морфология			46		
N	Синтаксис			4		
	Итого:			54		

Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре

№ раздела	*Наименование разделов*	*Количество часов*				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	*Аудиторная работа*			*Внеауд. работа СР*
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

1	***Наименование раздела***					
2	***Наименование раздела***					
N	***Наименование раздела***					
	Итого:					

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных .		Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений		ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Глагол		Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений		ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Имя прилагательное		Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений		В результате усвоения данного модуля у студентов формируются следующие виды компетенций: Общекультурные (ОК) ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

Причастие, наречие		Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений		ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Служебные части речи		Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений		(ОПК): ОПК-2
Терминология Фармацевтическая номенклатура		Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений		(ОК): ОК-3
Номенклатура, рецептура.		Выучить теоретический материал.		(ОК)
Рецептура		Выучить теоретический материал. Составить рецепты.		ОК-6 ОПК-2
Всего часов			54	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

№ ЛР	*№ раздела*	*Наименование лабораторных работ*	*Кол-во часов*
1	*2*	*3*	*4*

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		История латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	**2**
2		Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания ,гласные ,согласные латинского языка. Правила ударения.	**2**
3		Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии.	**4**
4		Существительные 2склонения.Особенности склонения.	**2**
5		Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения.	**2**
6		Существительные 3 склонения.Смешанный тип. Особенности склонения.	**2**
7		Существительные 3 склонения .Гласный тип. Особенности склонения.	**2**
8		Прилагательные 1-2-3 склонений.Степени сравнения прилагательных в латинском языке.Местоимённые прилагательные.	**4**
9		Виды местоимений . Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi.	**4**
10		Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	**2**
11		Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система	**4**

		инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений.	
12		Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis.	**2**
13		Наречие. Степени сравнения наречий.	**4**
14		Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях	**4**
15		1. Категории числительных: : количественные, порядковые, разделительные . Склонение числительных.	**2**
16		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения.	**8**
17		2,Тексты и крылатые выражения	4

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	9	2. Категории числительных: : количественные, порядковые, разделительные . Склонение числительных.	**2**
	11	3. Употребление текстов на практических занятиях и крылатых выражений.	4

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[3].

(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по ее выполнению)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Контрольные работы

Содержание темы (задания)		Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы
Название темы (задания)	Вопросы темы, (содержание задания)	
Существительное	Склонение существительных	Г.И.Валл «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

Глагол	1. Спряжение глаголов.	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2. Наклонение глаголов	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
3 Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Причастие 1.	Причастие настоящего времени действительного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2.Причастие прошедшего времени страдательного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Служебные части речи	1.Предлог 2.Союз	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	Виды терминологий	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Номенклатура	1. Виды номенклатур	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Рецептура	Составление рецепта	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы обучающегося

Вопросы для самоконтроля по учебной дисциплине**:**

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учѐных писал научные труды на латыни?
3. Современные медицинские номенклатуры: анатомическая, фармацевтическая, акушерская, хирургическая, терапевтическая и другие.
4. Ветеринарная терминология.
5. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
6. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
7. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.
8. Первое склонение. Словообразование. Важнейшие суффиксы существительных I склонения. Исключение из правил о роде существительных первого склонения. Порядок слов в латинском предложении.

9. Второе склонение существительных. Словообразование. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.
10. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными II склонения. Структура врачебных терминов. 11. Третье склонение существительных: общая характеристика.
12.Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения. Склонение существительных мужского рода. Важнейшие суффиксы существительных мужского рода III склонения.
13. Существительные женского рода III склонения. Исключение из правил о роде существительных III склонения. Склонение существительных женского рода. Важнейшие суффиксы существительных женского рода III склонения.
14. Существительные среднего рода III склонения. Исключение из правил о роде имен существительных среднего рода III склонения. Склонение существительных среднего рода. Важнейшие суффиксы существительных среднего рода III склонения. Греческие существительные III на -sis.
15. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.
16.Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.
17. Важнейшие приставки прилагательных.
18. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времен, три наклонения, два залога.
19. Четыре спряжения латинских глаголов.
20. Основные формы глаголов: 1) первое лицо единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicativi activi; 2) первое лицо единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога (perfectum indicativi activi); 3) супин (supinum) - имеет отношение при глаголах движения; 4) неопределенная форма - infinitivus.
21. Спряжение глагола esse - быть, существовать.
22. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
23. Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
24. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия.
25. Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимения, употребляемые в рецептуре.
26. Предлоги. Предлоги, управляемые винительным падежом. Предлоги, управляемые творительным падежом. Предлоги, управляемые винительным и творительным падежами.
27.Фармацевтическая терминология.
28.Лекарственные формы. Наименования лекарственных препаратов.

29.Рецепт. Структура рецепта.
30.Правила прописи рецептурной строки.
31.Сокращения в рецептах.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1 «Значение латинского языка в образовании» «Грамматическая структура латинского языка» 1. Введение. Значение латинского языка в современном образовании, науке, медицине. 2. Вводно-коррективный курс 3. Имя существительное. Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных . 4. Глагол. Понятие о спряжениях глагола. Основные формы глаголов.	В результате усвоения данного модуля у студентов формируются следующие виды компетенций: Общекультурные (ОК) ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Опрос: Выучить теоретический материал. Выполнение упражнений Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений Опрос: Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений

2	Модуль 2 «Грамматическая структура латинского языка» 1. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных 2. Наречие, причастие, предлоги, союзы и их роль в латинском языке. Лексический минимум 3. Имя числительное. Количественные и качественные числительные. Согласование числительных с существительными.	В результате усвоения данного модуля у студентов формируются следующие виды компетенций: Общекультурные (ОК) ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений Опрос: Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений
3	Модуль 3 «Терминология» 1. Местоимение. Местоимения-прилагательные.	В результате усвоения данного модуля у студентов формируются следующие виды компетенций: Общекультурные (ОК) ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	Выполнение грамматических упражнений Чтение и перевод текстов.

	2. Понятие о терминах и терминоэлементах. Структура медицинских и ветеринарных терминов. Терминологические заимствования. Термины греческого и латинского происхождения . 3. Терминологические заимствования. Термины греческого и латинского происхождения Порядок слов в латинском предложении. 4. Национальная специфика врачебных терминологий. Термины, обозначающие расположение частей тела животных.	ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений Опрос: Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений Выучить теоретический материал. Выполнение грамматических упражнений
4	Модуль 4 «Номенклатура, рецептура» 1. Фармацевтическая номенклатура 2. Химическая номенклатура. 3. Рецептура. Рецепт и его составные части. Правила написания рецепта	В результате усвоения данного модуля у студентов формируются следующие виды компетенций: Общекультурные (ОК) 11 ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Выучить теоретический материал. Выучить теоретический материал. Выучить теоретический материал.

		иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Составить рецепты.

Аттестационная контрольная работа N 1

I.Определите род сущ -ных. Согласуйте с ними относящиеся к ним прилагательные и переведите:

1.incisura+tympanus, a , um.
2.procrssus+magnus, a, um.
3.ligamentum, i + proprius, a, um.
4.musculus, I - + latus,a, um.
5.interstinum, i+ rectus,a, um.
6.facies,ei+ medius,a, um.
7.manus,us + sinister, tra, trum.
8.periodus, I + criticus, a, um.

II.Как образуются падежные формы? Образуйте Nom. и Gen.pl. от следующих терминов:

vulnus, eris n
musculus, i
cervix, icis
costa, ae
ligamentum, i
processus, us
cornu, us
species, ei
pulmo, onis
facies, ei

III. Переведите с латинского языка:

1.Musculus latissimus dorsi.
2.Costae latiores.
3.Ossa breviora.
4.Musculi longiores.
5.Musculi longissiomi.
6.Solutionis purissimae.

Аттестационная контрольная работа N 2

I. Из двух наименований парных образований названо одно. Напишите отсутствующие.

1.Ductus glandulae zygomaticae major.
2.Musculus teres minor.
3.Tuber minus.
4.Trochanter major.
5. Arcus dentalis superior.
6.Canalis posterior.
7.Facies anterior.
8.Palpebra inferior.
9.Ductus semicircularis anterior.
10.Epithelium anterius corneae oculi.
11.Ampulla membranacea posterior.
12.Anulus iriis major
13.Musculus levator palpebrae superioris.
14.Nervus splanchnicus major.
15.Limbi palpebrales posteriors.

II. Определите число, падеж, склонение. Переведите.

а) 1.Foramen obturatum.
2.Formanina obturata.
3.Substancia pertorata.
4.Vulnus mixtum.
5.Vulnera mixta.
6.Solutio sterilisata.
7.Solutioris sterilisatae.
8.Solutiones dilutae.
9.Lamina limitans.
10.Laminae limitantes.
11.Vulnus contusum-рана от ушиба.

III.Определить тип склонения и просклонять:
foramen, inis n
lamina, ae f

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки,

	нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

7.1. Основная литература

Валл Г.И. Латинский язык. Учебник для ветеринарных специальностей вузов. - М.: Высшая школа,2004, с.236

7.2 Дополнительная литература

1.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов: 2500 ед./Под ред. Я.М.Боровского. 6-е изд., стереотип.-М.: Русс. яз.2001-784с.(2 экземпляра)

2 . Валл Г.И. Введение в латинскую ветеринарную терминологию: Учеб. пособие. для студентов-заочников ветеринарных. вузов и факультетов. - Омск, 1978, с 158.

3.Дворецкий И.Х.латинско-русский словарь. – 7-е изд. стереотип. – М.:2002-846с.(4 экземпляра)

4.Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках // Под редакцией проф. И.В. Хрусталевой. - М.: МВА, 1980, с 325.

7.3 Периодические издания

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://e.lanbook.com/Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/books/(дата обращения 27.06.2013).

2.SWETSWISEhttp://www.swets.com/information-center/all (дата обращения 27.06.2013)

3. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА" статей 48961 http://cyberleninka.ru/

Основной и повышенный уровни

1.	SWETSWISE	Электронная полнотекстовая база данных по любому профилю (на иностранных языках).
2.	Integrum	Электронная реферативная база
3.	Aglinet	Электронная бесплатная база на французском, английском, немецком, арабском и т.д. языках, содержит информацию по сельскому хозяйству.
4.	Агропром за рубежом CONTENT	Полнотекстовая база-справка, более 239 тысяч, содержит информацию по всем странам.
5.	e-Library	Научная электронная библиотека, 1,5 миллионов, свободный доступ.
6.	AGRIS :: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology	Международная информационная система для сельского хозяйственной науки и технологии.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей компетенции и умений применять на практике знания, полученные на занятиях, а также в процессе их самостоятельного ознакомления с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Тесты для текущего контроля.
2. Тесты для итогового контроля.
3. Контрольные задания.
4. Карточки рубежного контроля.
5. Контролирующие компьютерные программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение
1. Видео классы
2.Компьютерный класс
3.Учебные аудитории
4. Компьютеры
5.Принтер
6. Компьютерные тесты
7.Словари
8. Учебники
9. Раздаточный материал
10. Комплекты аудиокассе

Рабочая программа дисциплины
« Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения; достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.

Задачи освоения дисциплины:

1.Приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека;

2.Овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3.Формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	УК-8.1 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификацией чрезвычайных ситуаций военного времени, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики; Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека в мирное время и опасности, возникающие в ходе военных действий; Владеть: способами защиты населения от различных опасностей мирного и военного времени;
	УК-8.2 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: оценивать риск их реализации. Владеть: требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.
	УК-8.3 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Знать: методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в быту и на производстве. Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью

		обеспечения безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки студентов высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты безопасности жизнедеятельности, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих ветеринарных врачей. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «Человек – среда его обитания – техносфера». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией студентов.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для изучения вопросов безопасности и охраны труда, осуществления технологических процессов большинства дисциплин по данной специальности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Доклад (Д)	5	15
Тест (Т)	10	10
Собеседование (С)	18	18
Контроль	**зачет**	**зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах

расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т), (Р)
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические	(С), (Д), (Т),(Р)

		(инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т), (Р)
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т), (Р)
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах	(С), (Д), (Т), (Р)

		(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т), (Р)
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т), (Р)
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия	(С), (Д), (Т), (Р)

		5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т), (Р)

Обозначения: Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), реферат (Р).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	10	2	2		6
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	8	2	2		4
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	8	2	2		4
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	8	2	2		4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2		4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	6	1	1		4
Итого		**72**	**17**	**17**		**38**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средства	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	
		Реферат	1	
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	УК-8
		Тестирование	1	
	подготовка доклада	Доклад	1	

		Реферат	**1**	
Всего часов			**38**	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Содержание раздела	Количество часов
2 семестр			
1	1	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2
2	2	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	2

3	3	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	2
4	4	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	2
5	5	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	2

6	6	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2
7	7	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2
8	8	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2
9	9	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	1
Итого в семестре			**17**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрен (на)

4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельностии защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт, , 2016. — 701 с.: ил.

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. – М.: КноРус, 2019. -187с.

5.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В. Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с.: ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.

5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления об основных видах и источниках опасных и вредных факторов производства, причинах и особенностях возникновения ЧС. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения как собственной, так коллективной безопасности в ходе выполнения профессиональных обязанностей.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием

современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины
Биоорганическая химия

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Общепрофессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК-1.2	Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные,

	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-4.	ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2 Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**
Контактная работа:	**34**
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа	17
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*****	Зачет
Самостоятельная работа (СРС)	**74**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужное выделить жирным курсивом

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Биоорганическая химия как область науки	2				2		10
2.	Классификация и механизм органических реакций.	2				2		10
3.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	2				2		10
4.	Липиды	2				2		10
5.	Стереоизомерия органических соединений.	2				2		4
6.	Углеводы.	2				2		10
7.	Аминокислоты и пептиды.	2				2		10
8.	Нуклеиновых кислот	2				2		10
9	Итоговое занятие	1				1		
	ИТОГО:	17				17		74

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
19.	Введение. Биоорганическая химия как область науки	Предмет и задачи биоорганической химии. Объекты, изучаемые биоорганической химией. Основы теории строения органических соединений на современном этапе. Взаимное влияние атомов и способы его передачи в органических молекулах. Сопряжение. Сопряжённые системы с открытой и замкнутой цепью. Ароматичность. Электронные эффекты заместителей
20.	Классификация и механизм органических реакций.	Понятия — субстрат, реагент, реакционный центр, продукт реакции, энергия активации, скорость реакции, механизм. Типы реагентов. Типы разрыва ковалентной связи. Реакции свободного радикального замещения. Механизм. Региоселективность. Реакции электрофильного присоединения в ряду алкенов и алкадиенов. Механизм. Влияние статических и динамических факторов на региоселективность.

21.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	Классификация кислот и оснований. Стабильность аниона кислоты – качественный показатель кислотных свойств. Кислотные свойства карбоновых кислот, фенолов, тиолов, спиртов, аминов. Основные свойства аминов, простых эфиров, спиртов, сульфидов, тиолов, карбонильных соединений. Кислотно-основные свойства азотсодержащих гетероциклов. Водородная связь как специфическое проявление кислотно-основных свойств.
22.	Липиды	Липиды, классификация, отдельные представители. Омыляемые липиды. Нейтральные липиды: воска и триацилглицерины. Фосфолипиды. Кефалины и лецитины. Сфинголипиды и гликолипиды. Липидный бислой клеточных мембран. Основные представители высших жирных кислот: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное окисление фрагментов ненасыщенных жирных кислот, его механизм.
23.	Стереоизомерия органических соединений.	Хиральные молекулы. Асимметрический атом углерода как центр хиральности. Оптическая активность. Проекционные формулы Фишера. Глицериновый альдегид как конфигурационный стандарт. Относительная D-, L-система стереохимической номенклатуры. Абсолютная конфигурация. Понятие о R,S-номенклатуре. Энантиомерия и диастериомерия. Мезоформы, рацемические смеси.
24.	Углеводы.	Классификация. Моносахариды, их классификация, строение, виды изомерии, D- и L стереохимические ряды. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза). Химические свойства моносахаридов, их роль в прцессах жизнедеятельности. Цикло-оксотаутомерия. α- и β-аномеры. Олигосахариды. Дисахариды: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза, их строение, цикло-оксотаутомерия. Восстановительные свойства моносахаридов, их гидролиз. Полисахариды, строение, свойства, роль в процессах жизнедеятельности. Общая характеристика и классификация полисахаридов. Гомо- и гетерополисахариды. Крахмал, целлюлоза, гликоген, декстраны, их строение, гидролиз.
25.	Аминокислоты и пептиды.	Строение, свойства, значение. Стратегия искусственного синтеза пептидов. Белки. Методы определения первичной структуры пептидов и белков.
26.	Нуклеиновых кислот	Нуклеиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот (урацил, тимин, цитозин, аденин, гуанин). Нуклеозиды, номенклатура, строение, гидролиз. Нуклеотиды, номенклатура, строение, гидролиз. Первичная структура нуклеиновых кислот. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Комплементарность нуклеиновых оснований. Изменение структуры нуклеиновых кислот под

		действием химических веществ и радиации. Мутагенное действие азотистой кислоты. АТФ, НАД, их биологическое значение.

4.2.2. Лабораторные занятия.

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	4
1	Правила работы в химической лаборатории, техника безопасности и оказание первой помощи при несчастных случаях	2
2	Кислотные и основные свойства органических соединений	2
3	Электрофильное замещение в ароматических соединениях	2
4	Нуклеофильные реакции у карбонильного атома углерода	2
5	Нуклеофильные реакции у карбоксильного атома углерода	2
6	α-аминокислоты, белки	2
7	Углеводы	2
8	Липиды	2
9	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Классификация и механизм органических реакций.	Устный опрос Лабораторная работа Итоговый контроль
2.	Кислотно-основные свойства органических соединений.	Устный опрос Лабораторная работа Итоговый контроль
3.	Стереоизомерия органических соединений.	Устный опрос Лабораторная работа Итоговый контроль

4.	Аминокислоты и пептиды.	Устный опрос Лабораторная работа Итоговый контроль

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

6.1 Основная литература

1. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия: Учебник

– М. : Дрофа, 2008 – 542 с.

2. Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии:

под ред. Тюкавкиной Н.А.– М. : Дрофа, 2009 – 318 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Терней А., Современная органическая химия: – М.: Мир, 1981

2. Грандберг И.И. Органическая химия: Учебник– М.: Дрофа, 2002

3. Ленинджер А. Основы биохимии: – М.: Мир, 1985

4. Райлс А., Смит К., Уорд Р. Основы органической химии(для сту-дентов биологических, медицинских и сельскохозяйственных специальн.)

– М.: Мир, 1983

5. Шмид Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Шмид Р.; Виноградова А.А. и Синюшин А.А. (пер. с нем.); Мосолова Т.П. и Синюшин А.А. (ред.). - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2014. - 324 с.

6. Андрианов А.М. Конформационный анализ белков: теория и приложения /

Андрианов А.М.; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т биоорган. химии. - Минск:

Беларуская навука, 2013. - 517 с.

7. Annual reports in medicinal chemistry. - London: Academic Press: Elsevier, Vol.47. -Ed. by Desai Manoj C. - 2012. - 652 с.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. 1.twirpx.com›Файлы›Химия›
2. maps.yandex.ru›org/1085709280/
3. BiblioFond.ru›view.aspx?id=116155
4. xumuk.ru›Химическая энциклопедия
5. opac.mpei.ru›notices/index/IdNotice:140542/Source…
6. dic.academic.ru›dic.nsf/enc…900/
7. chem.msu.su›rus/jlib/cyr/57/welcome.html
8. 7 chemport.ru›Электронный справочник›…/article_701.html
9. www.urait.ru
10. ЭБС Юрайт: www.biblio-online.ru

11. www.chem.msu.ru
12. www.xumuk.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение биоорганической химии представляет определенные трудности из-за большого объема фактического материала, значительного количества новых понятий, своеобразия номенклатуры органических соединений и самой тесной связи одного раздела с другим. Поэтому усвоение курса биоорганической химии требует систематической и последовательной работы. При изучении надо особенно строго соблюдать последовательность перехода к изучению каждого следующего раздела лишь после того, как усвоен материал предыдущего. Не следует механически запоминать формулы, константы, уравнения реакции и др. Необходимо суметь выделить главное, понять сущность тех или иных превращений, найти взаимную связь различных классов соединений и их значение, применение.

Изучение каждой темы биоорганической химии надо начинать с уяснения электронного, пространственного и химического строения, свойств функциональных групп органических молекул. Функциональная группа в основном определяет химические свойства данного класса соединений и роль в процессе обмена веществ. Знание этих свойств позволяет найти генетическую связь между различными классами органических соединений, понять, как из более простых молекул углеводородов путем химических превращений можно получить сложнейшие биоорганические соединения - вещества высшей организованной материи.

Все виды контроля проводятся по индивидуальным заданиям, которые составлены с созданием проблемной ситуации.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно-методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биоорганическая химия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

DISFOR System – Computer problem book on organic chemistry and NMR spectroscopy.

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional SP 64 bit Russia CIS and Georgia 1 pk
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64
3. Microsoft Offise 2013
4. ChemBioOffice 2012 (лицензия).
5. Chem.Window Application (бесплатная)
6. Adobe Reader 9 (бесплатная).

7. Acrobat.com (лицензия)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Биоорганическая химия.

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, весы технохимические, весы аналитические, барометр, термостат, бани, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, ареометр, калориметр, pH-метр, вольтметр, электролизер, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп, химическая посуда, реактивы.

Рабочая программа дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Общепрофессиональные компетенции	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном	Знать: основные понятия информатики, архитектуры ЭВМ; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств. Уметь: работать с аппаратными средствами ПК;; получать, создавать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров,

	взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией12 построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	телекоммуникаций и других средств связи, решать задачи обработки данных с помощью современных инструментальных средств конечного пользователя Владеть: основными приложениями пакета MS Office для обработки текстовой, числовой, графической информации, а также основными методами работы на компьютере с использованием программ общего и специального назначения

ОПК-5	ОПК-5.1 Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. ОПК-5.2 Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ОПК-5.3 Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.	Знать: понятия компьютерной безопасности; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств; Уметь: работать с аппаратными средствами ПК; работать с файловой системой и объектами ОС Windows; получать, создавать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи, Владеть: основными приложениями пакета MS Office для обработки текстовой, числовой, графической информации, а также основными методами работы на компьютере с использованием программ общего и специального назначения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями ОПК-7.2. Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: программное обеспечение для решения задач науки, техники и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской деятельности. Уметь: решать задачи обработки данных с помощью современных инструментальных средств конечного пользователя Владеть: основными приложениями пакета MS Office для обработки текстовой, числовой, графической информации, а также основными методами работы на компьютере с использованием программ общего и специального назначения

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	74		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Информатика и вычислительная техника	2		2				4
2.	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	2		2				8
3.	Операционная система Windows. Основы работы.	2		2				8
4.	Программное обеспечение	2		2				4
5.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	2		2				8

6.	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	2		2				16
7.	Компьютерные сети. Интернет	2		2				12
8.	Математические и логические основы информатики	2		2				8
9.	Алгоритмизация и программирование	1		1				6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Информатика и вычислительная техника	Понятие информатики. История развития информатики. Место информатики в ряду других
		Понятие информации и ее измерение. Количество и качество информации. Единицы измерения информации.
2	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	Основные элементы пользовательского интерфейса..
		Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками
		Создание, переименование и удаление (восстановление) папок.
		Информация и энтропия. Сообщения и сигналы
3	Операционная система Windows. Основы работы.	Основные элементы пользовательского интерфейса. Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками.
		Установка (восстановление) Windows 10 Улучшение быстродействия Windows 10
4	Программное обеспечение	Ресурсы компьютера: виды и организация памяти, устройства ввода-вывода информации.
		Программное обеспечение ЭВМ, его основные характеристики.
		Классификация программного обеспечения.
5	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	Общие сведение о текстовом редакторе MS Word.
		Настройка экрана и инструментария MS Word.
		Основные элементы окна MS Word.
		Создание, открытие и сохранение документов
6	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с	Общие сведение о программе подготовки презентаций MS PowerPoint.

	табличным процессором Microsoft Excel	Общие сведение о табличном процессоре Microsoft Excel. Создание, открытие и сохранение рабочей книги.
		Настройка экрана и инструментария MS Excel Создание табличных форм Работа с макросами
7	Компьютерные сети. Интернет.	Компьютерные вирусы. Действия вирусов. Разновидности вирусов.
		Профилактика и лечение.
		Антивирусные программы и их виды
8	Математические и логические основы информатики	Системы счисления. Система счисления. Основание системы счисления.
		Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
		Единицы измерения количества информации. Кодовая таблица символов. ASCII-коды. Универсальная система UNICODE.
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
9	Алгоритмизация и программирование	Основы алгоритмизации. Этапы решения задач на ЭВМ. Алгоритм и его свойства.
		Способы записи алгоритма: словесный способ; структурно-стилизованный способ; блочно-схематический способ; программный способ.
		Основные структуры алгоритмов: алгоритмы линейной структуры, алгоритмы разветвляющейся структуры, множественный выбор, алгоритмы циклической структуры, алгоритмы со структурой вложенных циклов, подчиненные алгоритмы. Принцип программного управления.
		Основные понятия о языках программи¬рования. История развития языка программирования ТР.
		Алфавит языка. Переменные и константы. Типы данных. Задание типа данных. Выражения и операции.
		Программирование алгоритмов линейной структуры. Основные операторы языка: оператор присваивания; отличия опера тора присваивания в мате-матике и информатике; операторы ввода данных; оператор вывода данных; операторы конца; оператор-комментарий. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры.

		Условный и безусловный операторы. Оператор варианта. Программирование алгоритмов циклической структуры.
		Операторы цикла: с параметром; с постусловием; с предусловием. Массивы. Оператор размерности. Одномерные и двумерные массивы. Программирование вложенных циклов.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Информатика и вычислительная техника	Количество и качество информации. Единицы измерения информации.
2	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	Основные и периферийные устройства компьютера
		Устройства ввода
		Устройства вывода
3	Операционная система Windows. Основы работы. Программное обеспечение	Основные элементы пользовательского интерфейса. Работа с окнами. Манипуляция с файлами и папками. Создание, переименование и удаление (восстановление) папок. Копирование и перемещение. Буфер обмена Windows
		Копирование и перемещение. Буфер обмена Windows
4	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	Таблица в документах MS Office. Построение диаграмм на базе таблицы. Форматирование диаграмм и графиков.
		Общие сведение о текстовом редакторе MS Word. Настройка экрана и инструментария MS Word. Основные элементы окна MS Word
5	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	Общие сведение о программе подготовки презентаций MS PowerPoint. Способы создания и сохранения презентации.
		Решение математических задач в Microsoft Excel. Создание диаграмм
		Общие сведение о табличном процессоре Microsoft Excel. Создание, открытие и сохранение рабочей книги. Настройка экрана и инструментария MS Excel
		Создание и использование макрокоманд
6	Компьютерные сети. Интернет.	Компьютерные вирусы
		Действия вирусов
		Разновидности вирусов
		Антивирусные программы и их виды
7		Установка (восстановление) Windows X Улучшение быстродействия Windows X

	Операционная система Windows. Основы работы.	Стандартные (служебные) программы Windows. Проверка, Очистка, Дефрагментация и форматирование диска
8	Математические и логические основы информатики	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
		Перевод чисел из 10-ой в 2-ую, 8-ую, 16-ую системы счисления и обратный перевод.
		Логические основы информатики.
		Алгебра логики. Логическая формула. Логический элемент компьютера. Схемы И, ИЛИ, НЕ, И–НЕ, ИЛИ–НЕ. Основные законы алгебры логики. Таблицы истинности.
9	Алгоритмизация и программирование	Алфавит языка. Переменные и константы. Типы данных. Задание типа данных. Выражения и операции.
		Программирование алгоритмов линейной структуры.
		Основные операторы языка: оператор присваивания; отличия оператора присваивания в математике и информатике; операторы ввода данных; оператор вывода данных; операторы конца; оператор-комментарий.
		Алфавит языка. Переменные и константы. Типы данных. Задание типа данных. Выражения и операции.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Информатика и вычислительная техника	Устный опрос, тестирование
2.	Предмет и задачи информатики. Архитектура персонального компьютера.	Устный опрос, тестирование
3.	Операционная система Windows. Основы работы.	Устный опрос, тестирование
4.	Программное обеспечение	Устный опрос, тестирование
5.	Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word	Устный опрос, тестирование
6.	Основы работы с Microsoft PowerPoint Основы работы с табличным процессором Microsoft Excel	Устный опрос, тестирование

7.	Компьютерные сети. Интернет	Устный опрос, тестирование
8.	Математические и логические основы информатики	Устный опрос, тестирование
9.	Алгоритмизация и программирование	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов для проведения текущего контроля знаний

1. Что такое «база данных»? Привести примеры.
2. Какие способы создания и корректировки «списков» предлагает Excel?
3. Как можно в Excel во время просмотра больших по размеру форм зафиксировать часть информации (например, имена полей)?
4. Какие возможности дают пользователю «формы данных» Excel?
5. Как можно в Excel отсортировать список по нескольким полям?
6. Какие возможности отбора данных в Excel дает «автофильтр»?
7. В чем заключаются основные принципиальные отличия создания и использования в Excel «автофильтра» и «расширенного фильтра»?
8. Как, используя возможности «расширенного фильтра», скопировать отобранные по критерию данные на другую страницу рабочей книги Excel?
9. Какие стандартные функции для работы со списками есть в библиотеке стандартных функций Excel? В чем заключается особенность этих функций?
10. Какие возможности проверки правильности формул предоставляет пользователю Excel?
11. Как получить вложенную группировку данных списка с подсчетом промежуточных итогов в Excel?
12. Приведите пример использования возможностей «консолидации данных» в Excel.
13. Какие основные возможности предоставляют пользователю «сводные таблицы» Excel?
14. Объясните понятие «реляционной модели базы данных».
15. Работу с какими типами данных поддерживает система Access?
16. В чем заключается процесс создания структуры таблицы в системе Access?
17. Что такое «запрос» системы Access?
18. Чем отличается «запрос действия» от «запросов на выборку» в системе Access?
19. Какую роль играют «отчеты» в системах управления базами данных?

Фонд тестовых заданий

1. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ УТВЕРЖДЕНИЙ ТОЧНЕЕ ВСЕГО РАСКРЫВАЕТ ТЕРМИН «ИНФОРМАЦИЯ»?

а) последовательность знаков некоторого алфавита

б) книжный фонд библиотеки

в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. НАИМЕНЬШЕЙ ЕДИНИЦЕЙ КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) гигабайт

б) бит

в) килобайт

г) мегабайт

3. КАКОЕ ИЗ ЧИСЕЛ ПРЕДСТАВЛЕНО В ВОСЬМЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ:

а) 16AF

б) 8

в) 741

г) 79

4. ИНФОРМАЦИЮ, НЕ ЗАВИСЯЩУЮ ОТ ЛИЧНОГО МНЕНИЯ ИЛИ СУЖДЕНИЯ, НАЗЫВАЮТ:

а) понятной

б) актуальной

в) объективной

г) полезной

5. ИНФОРМАЦИЮ, СУЩЕСТВЕННУЮ И ВАЖНУЮ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ, НАЗЫВАЮТ:

а) полезной

б) актуальной

в) достоверной

г) объективной

6. ПО СПОСОБУ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. В ДЕСЯТИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СИМВОЛЫ:

а) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

г) 1,0

8. ИЗОБРАЖЕНИЕ С БИТОВОЙ ГЛУБИНОЙ РАВНОЙ 1 МОЖЕТ ИМЕТЬ:

а) только один цвет

б) только два цвета

в) красный и желтый цвет

г) только черный цвет

9. ПРОГРАММЫ-АРХИВАТОРЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:

а) сжатия файлов

б) копирования файлов

в) удаления файлов

г) переноса файлов

10. ОДИН МЕГАБАЙТ СОСТОИТ ИЗ:

а) 1024 килобайта

б) 1024 бита

в) 512 мегабайтов

г) 512 битов

11. ЧТОБЫ КУРСОР ПЕРЕМЕСТИЛСЯ В НАЧАЛО ТЕКСТА, НУЖНО НАЖАТЬ:

а) Ctrl Home

б) Esc

в) Caps Lock

г) Page Up

12. ДЛЯ СЧИТЫВАНИЯ ТЕКСТОВОГО ФАЙЛА С ДИСКА НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ:

а) размеры файла

б) имя файла

в) дату создания файла

г) показать пальцем на экран

13. ЕСЛИ ФРАГМЕНТ ПОМЕСТИЛИ В БУФЕР ОБМЕНА, ТО СКОЛЬКО РАЗ ЕГО МОЖНО ВСТАВИТЬ В ТЕКСТ?

а) один раз

б) это зависит от количества строк в данном фрагменте

в) столько раз, сколько требуется

г) 99 раз, больше не получится

14. КОПИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО ФРАГМЕНТА В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

а) выделение копируемого фрагмента

б) выбор соответствующего пункта меню

в) открытие нового текстового окна

г) закрытие всех программ

15. ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕН БУФЕР ОБМЕНА?

а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков

б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов

в) для исправления ошибок при вводе команд

г) для передачи текста на печать

16. УСТОЙСТВОМ ВВОДА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) мышь

б) монитор

в) клавиатура

г) сканер

17. В КАКОЙ СТРОКЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАСПОЛОЖЕНЫ ПО ВОЗРАСТАНИЮ?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. ДЛЯ КОДИРОВАНИЯ 256 СИМВОЛОВ НЕОБХОДИМО:

а) 8 бит

6) 128 бит

в) 256 байт

г) 512 мегабайт

19. БУФЕР ОБМЕНА — ЭТО:

а) раздел оперативной памяти

б) раздел жёсткого магнитного диска

в) часть устройства ввода

г) раздел ПЗУ

20. ЭТАП ПОДГОТОВКИ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА, НА КОТОРОМ ОН ЗАНОСИТСЯ ВО ВНЕШНЮЮ ПАМЯТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) копированием

б) сохранением

в) форматированием

г) вводом

21. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ — ЭТО:

а) процессы строительства зданий и сооружений

б) процессы химической и механической очистки воды

в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации

г) процессы производства электроэнергии

22. ПОД НОСИТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ ПРИНЯТО ПОДРАЗУМЕВАТЬ:

а) линию связи

б) сеть Интернет

в) компьютер

г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. СОВОКУПНОСТЬЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ШАГОВ, СХЕМА ДЕЙСТВИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЖЕЛАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ НАЗЫВАЕТСЯ:

а) код
б) алгоритм
в) файл
г) программа

24. ГИПЕРТЕКСТ — ЭТО:
а) очень большой текст
б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
в) текст, набранный на компьютере
г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
а) Google
б) FireFox
в) Rambler
г) Яндекс

26. КАКОЙ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ ФОРМАТОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К ФОРМАТАМ ФАЙЛОВ, В КОТОРЫХ СОХРАНЯЮТ ТЕКСТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ?
а)PPT
б) DOC
в) ODT
г) RTF

27. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.
а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
г) Компьютер — это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией

28. УКАЖИТЕ, В КАКОЙ ИЗ ГРУПП УСТРОЙСТВ ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ТОЛЬКО УСТРОЙСТВА ВВОДА ИНФОРМАЦИИ:
а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь
в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь
г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

29. ПОСЛЕ ОТКЛЮЧЕНИЯ ПИТАНИЯ КОМПЬЮТЕРА СОХРАНЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ:
а) в оперативной памяти
б) в процессоре
в) во внешней памяти
г) в видеопамяти

30. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА МОЖЕТ УПРАВЛЯТЬ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА, ЕСЛИ ОНА НАХОДИТСЯ:

а) в оперативной памяти
б) на DVD
в) на жёстком диске
г) на CD

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
3. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
4. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
5. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
6. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
7. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
8. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.
9. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
10. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
2. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.
3. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.
4. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с

6.3 Периодические издания

Журнал «Cnews.ru»
Журнал «Computer Arts collection»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.obrazovanie-plus.ru

8. . Состав программного обеспечения

Microsoft Office Pack 2016

9. Оборудование и технические средства обучения

1. специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
2. компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия животных

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; -методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; -учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

	молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; -техническими приёмами микробиологических исследований.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	68		
Занятия семинарского типа	68		
Промежуточная аттестация: зачет / **зачет с оценкой** / экзамен*	*36/36*		
Самостоятельная работа (СРС)	188		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Аппарат движения. Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета.	2		2				6

	Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.							
2.	Общий (кожный) покров. Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	2		2				6
3.	Спланхнология Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы –	2		2				6

	самцов.							
4.	Сердечно-сосудистая система. Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости. Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности.	2		2				6
5.	Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	2		2				6
6.	Нервная система. Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов.	2		2				6

	Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы							
7.	Анализаторы. Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов анализаторов. Орган зрения. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Обонятельный, вкусовой, стато-акустический, осязательные анализаторы.	2		2				6
8.	Эндокринный аппарат. Эндокринные железы.	2		2				6
9.	Особенности анатомии домашней птицы. История эволюции анатомия домашней птицы. Скелет. Кожный покров. Аппарат пищеварения. Аппарат дыхания. Система органов мочеотделения. Система органов размножения. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы.	2		2				6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2-3семестр			
1	Введение. Аппарат движения.	Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы	Реферат, ЛР Опрос, тестирование (Т), рубежный контроль (РК)

		строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных. Анатомические плоскости и направления. Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.	
2	Общий (кожный) покров.	Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	Реферат, ЛР
3	Спланхнология.	Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы – самцов.	Ситуационные задачи, ЛР
4	Сердечно-сосудистая система.	Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце.	Ситуационные задачи, ЛР

		Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости.	
5	Органы кроветворения и иммунной системы.	Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности. Лимфатическая система. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	Тесты, ЛР
6	Нервная система.	Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	Тесты, ЛР
7	Анализаторы.	. Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов анализаторов. Орган зрения. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Обонятельный, вкусовой, стато-акустический, осязательные анализаторы.	Тесты, ЛР
8	Эндокринный аппарат.	Эндокринные железы.	Ситуационные задачи, ЛР
9	Особенности анатомии домашней птицы.	История эволюции анатомия домашней птицы. Скелет. Кожный покров. Аппарат пищеварения. Аппарат дыхания. Система органов мочеотделения. Система органов размножения. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы.	Ситуационные задачи, ЛР

4.2.2 Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2-3семестр			
1	Введение. Аппарат движения.	Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных. Анатомические плоскости и направления. Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.	Реферат, ЛР Опрос, тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
2	Общий (кожный) покров.	Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	Реферат, ЛР
3	Спланхнология.	Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и	Ситуационные задачи, ЛР

		органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы – самцов.	
4	Сердечно-сосудистая система.	Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости.	Ситуационные задачи, ЛР
5	Органы кроветворения и иммунной системы.	Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности. Лимфатическая система. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	Тесты, ЛР
6	Нервная система.	Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	Тесты, ЛР
7	Анализаторы.	Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов анализаторов. Орган зрения. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Обонятельный, вкусовой, стато-акустический, осязательные анализаторы.	Тесты, ЛР
8	Эндокринный аппарат.	Эндокринные железы.	Ситуационные задачи, ЛР

9	Особенности анатомии домашней птицы.	История эволюции анатомия домашней птицы. Скелет. Кожный покров. Аппарат пищеварения. Аппарат дыхания. Система органов мочеотделения. Система органов размножения. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы.	Ситуационные задачи, ЛР

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводная. Предмет физиологии, методы, характеристика физиологических процессов.	Устный опрос
2.	Возбудимые ткани.	Текущий контроль
3.	Нервная система.	Промежуточная аттестация
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	Текущий контроль
5.	Система крови	Устный опрос
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	Промежуточная аттестация
7.	Клиническая физиология размножения.	рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1Основная учебная литература

1. Вракин В.Ф. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии с/х животных /В.Ф. Вракин, М.В. Сидоров. – М.: 2003. – 251с.
2. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных в 2-х томах / А.М. Климов, А.И. Акаевский. – Учебное пособие 7-е издание, стер. – СПБ.: Издательство «Лань» 2003. – 1040с.
3. Хрусталев И.В. Анатомия домашних животных / В.И. Хрусталев.– 3 –е издание исправленное – М.: «Колос» 2002. – 704с.
4. Зеленевский Н.В. Анатомия собаки и кошки / Н.В. Зеленский, Г.А. Хонин. – СПб.: 2004. – 198с.

6.2Дополнительная учебная литература:

1. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский. –М.: Колос, 1975. – 432с.
2. Вракин В.Ф. Морфология с/х животных / В.Ф. Вракин, М.В. Сидоров. – М.: Агропромиздат, 1991. – 528с.
3. Глаголев П.А. анатомия домашних животных с основами гистологии и эмбриологии / П.А. Глаголев, В.И. Ипполитов. – М.: Колос, 1977. – 356с.
4. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных в 2-х томах / А.М. Климов, А.И. Акаевский. – М.: 1951. – 211с.
5. Ромерс. А. Анатомия позвоночных в 2-х томах / А.Ромерс, Т. Парсонс. – М.: 1992.
6. Слесаренко Н.А. Анатомия собаки / Н.А. Слесаренко, Н.В. Бабичев. – М.: 2000.
7. Хрусталев И.В. Анатомия домашних животных / В.И. Хрусталев. –М.: 1997. – 453с.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биологии животных. – М.: Россельхозакадемия.
2. Журнал «Ветеринария». – М.: Колос.
3. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.

4 Интернет-ресурсы

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС – ipr books.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань».
- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Физиология животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Общепрофессиональные компетенции	Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования	Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с

	животного с применением классических методов исследований	применением классических методов исследований
ОПК-2.	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
	ОПК-2.3 Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных	Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		360/10		
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	68		
	Занятия семинарского типа	68		
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен****	36		
Самостоятельная работа (СРС)		188		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение.Предмет физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	2		2				8
2.	Физиология возбудимых тканей. Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой, возбуждение и торможение. Виды раздражителей. Потенциалы покоя и действия, их характеристика. Калий-натриевый насос. Основные свойства нервной и мышечной	2		2				8

	тканей: возбудимость и лабильность							
3.	Физиология движения (основные механизмы). Виды движения: стояние на месте, шаг, аллюры, прыжок. Влияние движения на обмен веществ и продуктивность животных, их плодовитость. Выработка условных рефлексов на двигательные акты. Тренинг. Координация движений. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия), ее последствия.	4		4				8
4.	Физиология нервной системы. Общая характеристика строения и функций нервной системы. Нейронное строение. Механизмы связи между нейронами. Структура, функция и свойства синапсов. Медиаторы, процесс их высвобождения. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Торможение в центральной нервной системе.	4		4				12
5.	Физиология эндокринной системы. Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Учение о диффузной эндокринной системе. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.	4		4				10

6.	Физиология системы крови. Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа. Роль крови и тканевой жидкости в поддержании гомеостаза. Основные функции крови. Объем и распределение крови у различных видов животных. Физико-химические свойства крови. Состав крови млекопитающих.	4		4				10
7.	Физиология иммунной системы. Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы: центральные органы иммунной системы и периферические лимфоидные органы. Клетки иммунной системы, их виды, функции.	4		4				10
8.	Физиология кровообращения и лимфообращения. Кровообращение. Значение кровообращения для организма. Эволюция кро¬вообращения. Особенности движения крови в большом и ма¬лом кругах кровообращения.	4		4				10
9.	Физиология системы дыхания. Сущность дыхания. Легочное дыхание и его механизм. Физиологические процессы дыхания.	4		4				10
10.	Физиология пищеварения. Сущность пищеварения. Основные функции органов пи¬щеварения, его виды и типы. Методы изучения пищеварения. И. П. Павлов — создатель учения о пищеварении. Ферменты пищеварительных соков.	4		4				8

11.	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Един¬ство обмена веществ и энергии. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции (анаболизма и катаболизма).	4		4				12
12.	Физиология выделения. Выделение и его значение для организма. Выделительная система. Ее эволюция. Роль в поддержании гомеостаза.	4		4				10
13.	Физиология размножения. Размножение, его биологическое значение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок.	4		4				12
14.	Физиология лактации. Понятие о лактации. Лактационный период у разных животных. Рост и развитие молочных желез, их регуляция. Структура молочной железы. Емкостная система вымени. Кровоснабжение и иннервация молочной железы. Молоко, его состав у разных видов с.-х. животных. Молозиво, его состав, биологическая роль.	4		4				12
15.	Высшая нервная деятельность. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии	4		4				12

	коры больших полушарий. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.							
16.	Основы этологии. Этология (поведение животных). История учения об этологии. Современные представления.	4		4				12
17.	Сенсорные системы.Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.	4		4				12
18	Физиологическая адаптация животных. Адаптация с.-х. животных — совокупность морфофизиологических процессов, лежащих в основе приспособления к конкретным условиям существования в данной среде. Общие механизмы адаптации.	4		4				12

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2-3семестр			
1	Введение	Предмет физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	Реферат, ЛР
2	Физиология возбудимых тканей	Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой, возбуждение и торможение. Виды раздражителей. Потенциалы покоя и действия, их характеристика. Калий-натриевый	Реферат, ЛР

		насос. Основные свойства нервной и мышечной тканей: возбудимость и лабильность	
3	Физиология движения (основные механизмы)	Виды движения: стояние на месте, шаг, аллюры, прыжок. Влияние движения на обмен веществ и продуктивность животных, их плодовитость. Выработка условных рефлексов на двигательные акты. Тренинг. Координация движений. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия), ее последствия.	Ситуационные задачи, ЛР
4	Физиология нервной системы	Общая характеристика строения и функций нервной системы. Нейронное строение. Механизмы связи между нейронами. Структура, функция и свойства синапсов. Медиаторы, процесс их высвобождения. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Торможение в центральной нервной системе.	Ситуационные задачи, ЛР
5	Физиология эндокринной системы	Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Учение о диффузной эндокринной системе. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.	Тесты, ЛР
6	Физиология системы крови	Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа. Роль крови и тканевой жидкости в поддержании гомеостаза. Основные функции крови. Объем и распределение крови у различных видов животных. Физико-химические свойства крови. Состав крови млекопитающих.	Тесты, ЛР
7	Физиология иммунной системы	Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы: центральные органы иммунной системы и периферические лимфоидные органы. Клетки иммунной системы, их виды, функции.	Тесты, ЛР

8	Физиология кровообращения и лимфообращения	Кровообращение. Значение кровообращения для организма. Эволюция кровообращения. Особенности движения крови в большом и малом кругах кровообращения.	Ситуационные задачи, ЛР
9	Физиология системы дыхания	Сущность дыхания. Легочное дыхание и его механизм. Физиологические процессы дыхания.	Ситуационные задачи, ЛР
10	Физиология пищеварения	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения, его виды и типы. Методы изучения пищеварения. И. П. Павлов — создатель учения о пищеварении. Ферменты пищеварительных соков.	Ситуационные задачи, ЛР
11	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	Биологическое значение обмена веществ и энергии. Единство обмена веществ и энергии. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции (анаболизма и катаболизма).	Ситуационные задачи, ЛР
12	Физиология выделения	Выделение и его значение для организма. Выделительная система. Ее эволюция. Роль в поддержании гомеостаза.	Самостоятельное изучение лит-ры
13	Физиология размножения	Размножение, его биологическое значение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок.	Реферат, ЛР
14	Физиология лактации	Понятие о лактации. Лактационный период у разных животных. Рост и развитие молочных желез, их регуляция. Структура молочной железы. Емкостная система вымени. Кровоснабжение и иннервация молочной железы. Молоко, его состав у разных видов с.-х. животных. Молозиво, его состав, биологическая роль.	Тесты
15	Высшая нервная деятельность	Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.	Тесты

16	Основы этологии	Этология (поведение животных). История учения об этологии. Современные представления.	Ситуационные задачи, ЛР
17	Сенсорные системы	Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.	Ситуационные задачи, ЛР
18	Физиологическая адаптация животных	Адаптация с.-х. животных — совокупность морфофизиологических процессов, лежащих в основе приспособления к конкретным условиям существования в данной среде. Общие механизмы адаптации.	Реферат, ЛР

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2-3семестр			
1	Введение	Предмет физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	Реферат, ЛР
2	Физиология возбудимых тканей	Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой, возбуждение и торможение. Виды раздражителей. Потенциалы покоя и действия, их характеристика. Калий-натриевый насос. Основные свойства нервной и мышечной тканей: возбудимость и лабильность	Реферат, ЛР
3	Физиология движения (основные механизмы)	Виды движения: стояние на месте, шаг, аллюры, прыжок. Влияние движения на обмен веществ и продуктивность животных, их плодовитость. Выработка условных рефлексов на двигательные акты. Тренинг. Координация движений. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия), ее последствия.	Ситуационные задачи, ЛР
4	Физиология нервной системы	Общая характеристика строения и функций нервной системы.	Ситуационные задачи, ЛР

		Нейронное строение. Механизмы связи между нейронами. Структура, функция и свойства синапсов. Медиаторы, процесс их высвобождения. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Торможение в центральной нервной системе.	
5	Физиология эндокринной системы	Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Учение о диффузной эндокринной системе. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.	Тесты, ЛР
6	Физиология системы крови	Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа. Роль крови и тканевой жидкости в поддержании гомеостаза. Основные функции крови. Объем и распределение крови у различных видов животных. Физико-химические свойства крови. Состав крови млекопитающих.	Тесты, ЛР
7	Физиология иммунной системы	Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы: центральные органы иммунной системы и периферические лимфоидные органы. Клетки иммунной системы, их виды, функции.	Тесты, ЛР
8	Физиология кровообращения и лимфообращения	Кровообращение. Значение кровообращения для организма. Эволюция кровообращения. Особенности движения крови в большом и малом кругах кровообращения.	Ситуационные задачи, ЛР
9	Физиология системы дыхания	Сущность дыхания. Легочное дыхание и его механизм. Физиологические процессы дыхания.	Ситуационные задачи, ЛР
10	Физиология пищеварения	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения, его виды и типы. Методы изучения пищеварения. И. П. Павлов — создатель учения о пищеварении. Ферменты пищеварительных соков.	Ситуационные задачи, ЛР

11	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	Биологическое значение обмена веществ и энергии. Единство обмена веществ и энергии. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции (анаболизма и катаболизма).	Ситуационные задачи, ЛР
12	Физиология выделения	Выделение и его значение для организма. Выделительная система. Ее эволюция. Роль в поддержании гомеостаза.	Самостоятельное изучение лит-ры
13	Физиология размножения	Размножение, его биологическое значение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок.	Реферат, ЛР
14	Физиология лактации	Понятие о лактации. Лактационный период у разных животных. Рост и развитие молочных желез, их регуляция. Структура молочной железы. Емкостная система вымени. Кровоснабжение и иннервация молочной железы. Молоко, его состав у разных видов с.-х. животных. Молозиво, его состав, биологическая роль.	Тесты
15	Высшая нервная деятельность	Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.	Тесты
16	Основы этологии	Этология (поведение животных). История учения об этологии. Современные представления.	Ситуационные задачи, ЛР
17	Сенсорные системы	Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.	Ситуационные задачи, ЛР
18	Физиологическая адаптация животных	Адаптация с.-х. животных — совокупность морфофизиологических процессов, лежащих в основе приспособления к конкретным условиям	Реферат, ЛР

		существования в данной среде. Общие механизмы адаптации.	

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводная. Предмет физиологии, методы, характеристика физиологических процессов.	Устный опрос
2.	Возбудимые ткани.	Текущий контроль
3.	Нервная система.	Промежуточная аттестация
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	Текущий контроль
5.	Система крови	Устный опрос
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	Промежуточная аттестация
7.	Клиническая физиология размножения.	рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Физиология и этология животных / Ипполитова Т. В. [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. — КолосС, 2012. - 604
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2004. - 387с
3. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
4. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
5. Скопичев, В. Г. Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.
5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

6.3. Периодические издания

ЭБС «Издательства Лань»

ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/

1. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. – М.: Россельхозакадемия.
2. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
3. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
4. Журнал «Ветеринария». – М.: Колос.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС – ipr books.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная фармакология с токсикологей»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-3	ПКО-3.1 Знает: -физические и химические основы жизнедеятельности организма; -химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; -химию коллоидов биологически активных веществ; -микроструктуру клеток, тканей и органов животных; -закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; -патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; -классификацию лекарственных	Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и

	веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела умеет: -грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; -оценивать химические реакции; -отбирать материал для химико-токсикологического исследования; -определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство. Владеет: -знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в ветеринарии; -навыками работы на лабораторном оборудовании; -методами наблюдения и эксперимента; -знаниями по механизмам развития болезни, фармако-токсикологическими методиками	гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	5 семестр	***6 семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180	108		
Контактная работа:	68	48		
Занятия лекционного типа	34	16		
Занятия семинарского типа	34	32		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*				
Самостоятельная работа (СРС)	112	33		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общая фармакология.	2		2				4
2.	Препараты, влияющие на центральную нервную систему.	4		4				12
3.	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему.	4		4				12
4.	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания.	4		4				12
5.	Препараты, регулирующие функции физиологических систем.	4		4				12
6.	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена.	4		4				12
7.	Антимикробные препараты.	4		4				12
8.	Противопаразитарные препараты.	4		4				12
9.	Корректоры продуктивности животных.	4		4				12
10.	Химико-токсикологический анализ.	2		2				12

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Общая фармакология.
2.	Препараты, влияющие на центральную нервную систему.
3.	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему.
4.	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания.
5.	Препараты, регулирующие функции физиологических систем.
6.	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена.
7.	Антимикробные препараты.
8.	Противопаразитарные препараты.

9.	Корректоры продуктивности животных
10.	Химико-токсикологический анализ.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Общая фармакология.
2.	Препараты, влияющие на центральную нервную систему.
3.	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему.
4.	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания.
5.	Препараты, регулирующие функции физиологических систем.
6.	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена.
7.	Антимикробные препараты.
8.	Противопаразитарные препараты.
9.	Корректоры продуктивности животных
10.	Химико-токсикологический анализ.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Препараты, влияющие на ЦНС.	Аттестации, текущий опрос, промежуточныый контроль
2.	Противопаразитарные препараты.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Антимикробные препараты.	Аттестации, текущий опрос, рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 c. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html

2. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова.- 2-е изд., испр. И доп.- СПб.: Лань, 2016. – 512 с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Ветеринарная фармация: учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича.- СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова.- 3-е изд,

перераб. и допол.- СПб.: Лань, 2014.-368., ил. 6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

6.3.Периодические издания журналы:

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ

4 Интернет-ресурсы:

- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Кормление сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	ПКО- 3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов
Профессиональные компетенции	Анализ рисков здоровью человека и животных	ПКО- 6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО- 3	ПКО 3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов,	Знать: характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок использующихся для регулирования рационов, поддержания здоровья и нормального воспроизводства с.-х. животных
ПКО- 6	ПКО- 6.1. Знает методы самообразования,	Знать: правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных

	самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.	болезней, их профилактику и меры борьбы.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	66		
Занятия семинарского типа	66		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)	93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Оценка питательности кормов	8		8				12
2.	Научные основы полноценного кормления животных	12		12				24
3.	Классификация кормов	22		22				24
4.	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	24		24				33

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Химический состав растений и тела животного (зооанализ).	Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии данной науки. Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками.
2.	Переваримость питательных веществ.	Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ. Переваримость жира. Переваримость клетчатки и БЭВ.
3.	Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость.	Методика проведения опытов по переваримости: прямой, косвенный и с помощью внутреннего и внешнего индикатора. Факторы, влияющие на переваримость (пол, возраст, вид, возраст, условия кормления и содержания).
4.	Методы определения усвоения питательных веществ кормов.	Методы контрольных животных. Балансовые опыты. Научно-хозяйственные опыты. Метод меченых атомов.
5.	Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности.	Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица.
6.	Советская энергетическая кормовая единица.	Методы определения ЭКЕ.Прямой и косвенный метод по переваримым питательным веществам.

7.	Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных.	Методы определения протеиновой полноценности кормов и питания животных.
8.	Минеральное питание сельскохозяйственных животных.	История минерального питания животных. Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп мин. веществ в питании животных.
9.	Витаминное питание животных.	История витаминного питания животных. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных. Последствия авитаминозов и их устранение.
10.	Зеленые корма.	Классификация кормов. Характеристика зеленого корма.
11.	Силосованные корма.	Теоретические и практические вопросы силосования. Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса.
12.	Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые..	Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование
13.	Грубые корма.	Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных
14.	Концентрированные корма и отходы технических производств.	Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства. Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных.
15.	Корма животного и микробиологического происхождения.	Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных.
16.	Химические и биохимичекие средства в кормления животных.	Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина.
17.	Комбинированные корма.	Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки.
18.	Нормированное кормление КРС. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления.	Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и.сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов.
19.	Кормление молочных коров в летний период, кормление высокопродуктивных коров.	Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера. Кормление молочных коров в летний период. Особенности кормления высокопродуктивных

		коров.
20.	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.	Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров.
21.	Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.	Подсосно-подбочный метод выращивания молодняка. Метод группового подсоса под матерью. Кормление телят послемолочный период.
22.	Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота.	Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота.
23.	Кормление овец.	Кормление баранов производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка.
24.	Кормление лошадей.	Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления.
25.	Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма.	Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы
26.	Кормление кроликов и других зверей.	Биологические особенности в питании кроликов и зверей. Нормы кормления и рационы для зверей.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
19.	Химический состав кормов	Химический состав растительных кормов и тела животных. Содержание основных питательных веществ в урожае кормов
20.	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ	Методика и техника определения переваримости кормов простым и сложным (дифференцированным) методами. Вычисление коэффициентов переваримости питательных веществ и использование данных о переваримости для оценки питательности кормов и рационов.
21.	Оценка энергетической питательности кормов	Методика расчета энергетической питательности кормов в энергетических кормовых единицах.
22.	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов. Значение правильного сочетания кормов в рационах. Комплексная питательность кормов. Аминокислотная питательность кормов.
23.	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	Потребность в питательных веществах у животных разных видов, возраста, пола и продуктивности, т.е. нормы кормления (тип кормления, рационы, их составление и балансирование, организация кормления животных, контроль полноценности и экономичности кормления).
24.	Кормление лактирующих коров	Основы нормирования, составления рационов и техника кормления лактирующих коров. Классификация типов кормления по количеству концентратов.

		Рекомендуемые нормы скармливания коровам концентрированных кормов
25.	Кормление стельных сухостойных коров	Нормы кормления стельных сухостойных коров, на голову в сутки
26.	Кормление быков-производителей	Принцип нормирования, составления рационов и техника кормления быков-производителей при разной интенсивности их использования.
27.	Кормление молодняка	Нормы кормления, рационы и техника кормления телят и молодняка старшего возраста. Схема кормления телок до 6-месячного возраста. Расчет рационов для племенных бычков.
28.	Откорм крупного рогатого скота	Основные принципы нормированного кормления крупного рогатого скота, техника составления рационов с применением дешевых заменителей протеина (мочевины, аммиачной воды и др.).
29.	Кормление баранов-производителей и маток.	Приемы нормированного кормления взрослых овец различного направления продуктивности. Нормы концентрации питательных веществ для маток овец разных пород.
30.	Кормление молодняка овец	Принципы нормирования и составления рационов для молодняка овец разного направления продуктивности.
31.	Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей	Принципы нормирования кормления и составления рационов для племенных, рабочих и спортивных лошадей. Характеристика работы лошади. Нормы кормления рабочих лошадей и молодняка
32.	Кормление кур	Особенности кормления кур разного направления продуктивности. Нормы ввода некоторых кормов в полнорационные комбикорма для кур. Сухой, влажный и комбинированный способы кормления. Особенности обмена веществ у кур разных пород и линий, возрастные изменения ее массы и яйценоскости, влияние условий содержания, состава, питательности рационов на потребление кормов и усвоение питательных веществ.
33.	Кормление индеек	Особенности кормления кур разного направления продуктивности. Нормы ввода некоторых кормов в полнорационные комбикорма для кур. Сухой, влажный и комбинированный способы кормления. Особенности обмена веществ у кур разных пород и линий, возрастные изменения ее массы и яйценоскости, влияние условий содержания, состава, питательности рационов на потребление кормов и усвоение питательных веществ.
34.	Кормление уток	Методика составления рационов для уток родительского стада.
35.	Кормление гусей	Применение комбинированный способ кормления в гусеводстве. Кормление родительского стада в зависимости от продуктивности гусей и их физиологического состояния.
36.	Кормление молодняка птицы всех видов	Особенности кормления растущей птицы, приемы нормирования и составления рационов для племенного и откармливаемого молодняка.
37.	Кормление кроликов в неслучной и	Нормы кормления взрослых кроликов в случной и неслучной периоды при разных типах

	случной периоды и сукрольных крольчих	
38.	Кормление лактирующих кроликов	Нормы кормления сукрольных крольчих при разных типах. Кормление лактирующих крольчих
39.	Нормы и рационы кормления молодняка кроликов	Нормы кормления и рационы молодняка кроликов. Рецепты гранулированных комбикормов для взрослых кроликов при сухом типе кормления, % по массе Рецепты полноценных гранулированных комбикормов для ремонтного молодняка кроликов

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Оценка питательности кормов	Устный ответ
2.	Научные основы полноценного кормления животных	Устный ответ. Тестирование
3.	Классификация кормов	Устный ответ. Доклад с презентацией
4.	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	Устный ответ. Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении овец.
2. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
3. Организация зеленого конвейера и его роль в обеспечении питания животных полноценными кормами. Культуры зеленого конвейера.
4. Травяная мука, научные технологии ее заготовки и рациональное использование в кормлении свиней.
5. Сенаж в кормлении коров, технология заготовки.
6. Сено - основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей.
7. Рациональное использование соломы в кормлении коров.
8. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота.
9. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении коров.

10. Зерновые корма и побочные продукты их переработки в кормлении свиней.
11. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.
12. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
13. Полноценное кормление телят в молочный и послемолочный период кормления.
14. Особенности нормированного кормления ягнят тонкорунных пород.
15. Нормированное кормление поросят-сосунов и отъемышей.
16. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород.
17. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
18. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме с использованием отходов свеклосахарной промышленности.
19. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.
20. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
21. Факторы полноценного питания в борьбе с остеомаляцией коров.

Темы докладов по дисциплине «Кормление с.-х. животных»

Раздел (тема) дисциплины: Оценка питательности кормов

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и их применение в кормлении с.-х. животных.
2. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.
3. Современные принципы нормирования протеина в рационах жвачных животных.

Раздел (тема) дисциплины: Научные основы полноценного кормления животных

1. Система нормированного кормления (СНК) стельных сухостойных коров при зимнем стойловом содержании и алиментарные способы профилактики родильного пареза (гипокальциемии) и жирового гепатоза.
2. СНК стельных сухостойных коров и алиментарные пути профилактики кетоза и вторичной остеодистрофии, смещения сычуга.
3. СНК новотельных коров в летний период содержания и меры профилактики у них пастбищной тетании (гипомагниемии).

Раздел (тема) дисциплины: Классификация кормов и основы кормопроизводства

Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении овец.

1. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
2. Организация зеленого конвейера и его роль в обеспечении питания животных полноценными кормами. Культуры зеленого конвейера.

Фонд тестовых заданий

S: Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание с.-х. животных, включающее комплекс научно-хозяйственных мероприятий, внедрение которых обеспечивает высокую продуктивность, при экономном использовании кормов называется:
-: расходованием кормов
+: кормлением
-: обменом веществ
-: обменной энергией

S: Из всех незаменимых аминокислот наиболее дефицитными по уровню содержания в протеинах кормов растительного происхождения являются
+: лизин, метионин+цистин и триптофан

-: аргинин, валин, гистидин
-: лейцин, треонин, фенилаланин
-: глицин

S: К микроэлементам элементы относятся
-: кальций, фосфор
-: калий, натрий
-: хлор, сера, магний
+: железо, йод, цинк марганец, медь

S: К макроэлементам элементы относятся
+: кальций, фосфор, калий, натрий, хлор, сера, магний
-: железо, йод, фтор
-: цинк марганец, медь
-: все перечисленные

S: Набор и количество кормов, поедаемых животными за определенный промежуток времени (сутки, период, сезон, год) – называется
-: питанием
+: рационом
-: кормлением
-: структурой рациона

S: По химическому составу и физиологическому действию на организм животного все растительные корма делятся на:
-: грубые и сочные
-: сочные и водянистые
-: углеводистые и протеиновые
+: объемистые и концентрированные

S: Корма, которые содержат в своем составе больше 0,5кг переваримых питательных веществ (0,65 кормовых единиц) в 1кг, не более 19% клетчатки и не более 40% воды называются:
-: силосованными
-: зелеными
-: грубыми
+: концентрированными

S: Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в
-: макроэлементах
-: микроэлементах
-: углеводах
+: аминокислотах

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.
2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.
3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.
4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.
5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных

Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.
6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.
7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.
8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.
9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.
10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.
11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.
12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.
13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.
14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

6.3 Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,

Молочное и мясное скотоводство. – М.: КолосС.

Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1.Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория, оснащенная оборудованием:

- стенды: семена полевых культур; соцветие полевых культур; зерновые злаковые и бобовые культуры, таблицы, гербарии.

- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4.	ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении	Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

	исследований и разработке новых технологий.	
ПКО-5.	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		12/432		
Контактная работа:		163		
	Занятия лекционного типа	65		
	Занятия семинарского типа	96		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)		242		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

Раздел 1. Ветеринарная санитария								
1.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук	4		4				14
2.	Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	8		10				14
Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях								
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	4		8				18
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	4		8				18
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	5		8				14
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	8		8				18
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	6		8				18
Раздел 3. Основы зоогигиены								
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на	4		6				16

	организм животных							
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	4		6				18
3.	Гигиена кормов и кормления животных	4		6				18
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	4		8				18
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	4		6				20
6.	Гигиена транспортировки животных	4		6				18
7.	Гигиена ухода за животными	2		4				20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Ветеринарная санитария	
27.	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов. Устойчивость некоторых патогенных микроорганизмов во внешней среде
2.	Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях	
	Ветеринарная санитария на предприятиях	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на предприятиях, подконтрольных ветеринарной службе Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях Ветеринарная санитария на предприятиях рыбной промышленности Утилизация и уничтожение биологических отходов
3.	Раздел 3. Основы зоогигиены	
	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных Почва и её санитарно-гигиеническое значение Гигиена воды, водоснабжения и поения животных Гигиена кормов и кормления животных Основные требования к помещениям для содержания животных Гигиена транспортировки животных

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	Раздел 1. Ветеринарная санитария	
1.		Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе. Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества дезинфицирующих средств Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе
	Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях	
2.		Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции

		Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (комплексов) по производству и переработке молока Порядок утилизации и уничтожения непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях Утилизация биологических отходов на специализированном предприятии (выезд на утильзавод)
	Раздел 3. Основы зоогигиены	
3.		Газовый состав воздуха. Механические примеси воздуха. Способы определения содержания вредных газов (CO 2, NH 3, H 2 S) в воздухе животноводческих помещений, Меры борьбы с запыленностью воздуха животноводческих помещений. Микробная загрязненность воздуха. Видовой состав микроорганизмов воздуха закрытых помещений. Требования к качеству воды. Способы определения физических, химических, биологических свойств почвы и воды Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Ветеринарная санитария	Устный опрос, тестирование
2.	Раздел 2. Ветеринарная санитария на предприятиях	Устный опрос, тестирование
3.	Раздел 3. Основы зоогигиены	Устный опрос, тестирование

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточного контроля знаний

1. Предмет и задачи ветеринарной санитарии на предприятиях, связь с другими науками.
2. Укажите объекты, подлежащие дезинфекции на предприятии по переработке животноводческого сырья.
3. Перечислите виды и методы дезинфекции. Кратко охарактеризуйте их.
4. Дайте характеристику основным дезинфицирующим средствам.
5. Определяемое количество действующего вещества в химических

дезинфицирующих средствах.

6. Осуществление планирования и организация дезинфекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.

7. Производимый расчет необходимого количества дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции.

8. Опишите машины и оборудование для проведения дезинфекции на предприятиях по производству и переработке животноводческого сырья.

9. Осуществление контроля качества дезинфекции.

10. Дезинсекция.

11. Укажите объекты, подлежащие дезинсекции на предприятии по переработке животноводческого сырья.

12. Перечислите и опишите способы дезинсекции.

13. Перечислите и опишите средства дезинсекции.

14. Опишите порядок планирования и организации дезинсекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.

15. Осуществление контроля качества дезинсекции.

16. Дезакаризация.

17. Укажите объекты, подлежащие дезакаризации на предприятии по переработке животноводческого сырья.

18. Перечислите и опишите способы дезакаризации.

19. Перечислите и опишите средства дезакаризации.

20. Опишите порядок планирования и организации дезакаризационных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.

21. Общие ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к проектированию пред- приятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

22. Основные требования к зданию, вентиляции, воздухообмену предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

23. Основные требования к водоснабжению, к отдельным элементам зданий и оборудованию предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

24. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения сырья и готовой пищевой продукции.

25. Санитарные требования к проектированию очистных сооружений предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

26. Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных, сырья животного происхождения и готовой продукции.

27. Санитарно-защитные зоны предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

28. Объекты, подлежащие учёту, дезинфекции, дератизации и дезинсекции на животноводческой ферме.

29. Объекты, подлежащие учёту, дезинсекции, дератизации и дезинсекции на предприятии мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

30. Средства и методы дезинфекции.

31. Химические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.

32. Физические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.

33. Последовательность ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.

34. Санитарно-гигиеническая обработка объектов цеха убоя и переработки продуктов убоя животных.

35. Санитарно-гигиеническая обработка холодильника.

36. Санитарно-гигиеническая обработка колбасного и консервного цехов.

37. Санитарная обработка объектов субпродуктового, кишечного и шкуропосолочного цехов.
38. Санитарная обработка объектов цеха технических фабрикатов.
39. Аэрозольный метод дезинфекции, режимы дезинфекции объемными и направленными аэрозолями.
40. Сущность индикаторного метода контроля качества профилактической аэрозольной дезинфекции помещений.
41. Дезинфекция сырья животного происхождения при вирусных и не спорообразующих инфекциях.
42. Правила отбора проб (смывов, соскобов) для определения качества дезинфекции.
43. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
44. Контроль качества обеззараживания спецодежды работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
45. Контроль бактериальной чистоты рук работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
46. Личная гигиена работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
47. Перечислите моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на
48. Дайте краткую характеристику моющим и моюще-дезинфицирующим средствам, используемым на молочных фермах и комплексах.
49. Правиьное хранение моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
50. Осуществление контроля за расходованием моющих, моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
51. Оборудование, используемое для хранения молока на ферме.
52. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной ферме.
53. Ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.
54. Методы тепловой обработки молока.
55. Отличие пастеризации и стерилизации молока.
56. Дайте краткую характеристику методы тепловой обработки молока.
57. Назовите технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.
58. Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.
59. Гигиена и санитария на холодильниках.
60. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
61. Полноценное кормление животных и птиц и их значение.
62. Причины снижения доброкачественности кормов.
63. Способы по сохранению доброкачественности кормов.
64. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.
65. Назовите болезни, возникающие у животных при не правильном кормлении.
66. Дайте понятие «стресс-фактор».
67. Причины возникновения стресс-факторов.
68. Охарактеризуйте различные виды стресс-факторов с привидением примеров.
69. Отношение к стресс чувствительным животным.
70. Профилактика стрессов.
71. Гигиена ухода за животными.
72. Газовый состав воздуха животноводческих помещений.
73. Влияние газов на организм животных и способы их снижения
74. Общие санитарно-гигиенические мероприятия на животноводческих

объектах

75. Загрязнение почвы; мероприятия по охране и защите почв от загрязнений
76. Загрязнение природных вод, способы очистки и обеззараживания воды
77. Значение воды для животных. Классификация природных вод. Нормативы водопотребления и режимы поения животных
78. Зоогигиенические требования к пастбищам для различных видов животных
79. Гигиенические требования к воде. Качественные показатели воды и способы их улучшения
80. Моцион животных, виды и значения
81. Зоогигиеническое значение кормов и оценка их качества
82. Общие требования при транспортировке животных
83. Влияние недостатка и избытка белков, углеводов, жиров и минеральных веществ в кормах на животных
84. Загрязнение кормов грибами, профилактика микотоксикозов
85. Роль макро и микроэлементов в организме животных
86. Профилактика минеральной недостаточности у животных
87. Освещение в животноводческих помещения (виды, средства и нормативы)
88. Микроклимат животноводческих помещений.
89. Средства и способы регулирования микроклимата
90. Предмет и задачи зоогигиены.
91. Терморегуляция, ее виды и значение
92. Влияние низких и высоких температур воздуха на организм.
93. Пути теплоотдачи у животных и факторы, влияющие на теплоотдачу
94. Системы летнего содержания животных и гигиенические требования к ним. Защита животных от насекомых.
95. Состав и свойства солнечной радиации. Роль и значение видимого света
96. Лучистая энергия солнца; роль и значение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
97. Пылевая и микробная загрязненность воздуха и их влияние на организм животных.
98. Тепловой баланс животноводческих помещений
99. Вентиляция животноводческих помещений: значение, способы и системы вентиляции
100. Шум и его влияние на организм животных

Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации

1. Источник возбудителя инфекции – это:

1) зараженный организм животного (человека), в котором возбудитель размножается, накапливается и откуда выделяется во внешнюю среду;
2) инфекционная почва (например, возбудитель сибирской язвы), вода (например, возбудитель лептоспироза), корма (например листериями);
3) складские помещения, где хранятся сырье и продукты от вынужденно убитых больных животных;
4) холодильные камеры, где хранятся продукты от вынужденно убитых животных.

2. Холодильные камеры с профилактической целью дезинфицируют в год

1) 1 раз;
2) 2 раза;
3) 3 раза;
4) 4 раза.

3. Текущую дезинфекцию проводят

1) немедленно при появлении инфекционного заболевания;
2) перед снятием карантина;

3) перед постановкой на стойловое содержание животных;
4) после выгона животных на пастбище.

4. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м. поверхности объекта типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.
5. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м поверхности объ- екта не типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.
6. Продолжительность воздействия (экспозиция) дезосредства при дезинфекции животноводческих помещений составляет
1) 3 часа;
2) 2 часа;
3) 4 часа;
4) 6 часов.
7. Мясо и мясопродукты перевозят в вагонах-рефрижераторах или в вагонах-ледниках в замороженном виде при температуре не выше
1) –10 0С;
2) –8 0С;
3) –4 0С;
4) –15 0С.
8. Дезинфекцию спецодежды работников мясоперерабатывающих предприятий обеззараживают не реже одного раза в
1) 5 дней;
2) 10 дней;
3) 20 дней;
4) 30 дней.
10. Для дезинфекции молочной посуды применяют осветленный раствор хлорной извести с концентрацией
1) 0,1 %;
2) 0,2 %;
3) 0,3 %;
4) 0,4 %.
11. Септакси – применяют для профилактической дезинфекции убойных цехов в концентрации
1) 1:200;
2)1:300;
3) 1:400;
4) 1:500.
12. При споровых инфекциях и инфекционных болезнях невыясненной этиологии дезинфицирующий раствор наносят:
1) однократно;
2) двукратно;
3) трехкратно;
4) четырехкратно.
13. К типу Arthropoola относятся:
1) гельминты, клещи;
2) простейшие, насекомые;

3) гельминты, простейшие;
4) насекомые, клещи.

14. При аэрозольном методе дезинфекции автотранспорта используют раствор формальдегида концентрацией
1) 38-40 %;
2) 4 %;
3) 2 %;
4) 1,5 %.

15. Туши и продукты убоя, подозреваемые в обсеменении бациллами сибирской язвы
1) перерабатывают на варенную колбасу или на консервы;
2) сжигают;
3) проваривают в течение 3 часов в открытых котлах не позднее 6 часов с момента убоя животного;
4) закапывают на глубину не менее 2 метров.

16. Для сжигания трупов животных траншею выкапывают на глубину не менее
1) 2 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2,5 м.

17. Ямы Беккари загружают трупами до уровня ниже поверхности земли на
1) на 1,5 м;
2) на 2 м;
3) на 3 м;
4) на 4 м.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

28. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/13008.

29. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Вол- гоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/76619.

30. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюж- ный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 . Общая зоогигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/92592.

6.2.Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] :Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/3194.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4313 — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяй- ственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Элек- трон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/218.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филин- ская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4047.

6.3.Периодические издания

Журнал «Зоотехния» – М.: КолосС.,
Животноводство России. – М.: КолосС.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Рабочая программа дисциплины
«Внутренние незаразные болезни»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-3	ПКО-3.1 Знает: - фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и	Знать: Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных

	иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная №7 №8 №9№10	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	12/432		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	85		
Занятия семинарского типа	102		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	72		
Самостоятельная работа (СРС)	173		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии	17		34				42
2.	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника Физиотерапия и физиопрофилактика	24		24				44
3.	Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем. Болезни сердечно-сосудистой системы Болезни дыхательной системы Болезни пищеварительной системы Болезни печени и желчных путей Болезни брюшины Болезни мочевой системы Болезни молодняка	28		28				44
4.	Раздел 3. Системные нозологии, болезни отдельных видов животных. Болезни системы крови Болезни иммунной системы Болезни нервной системы Болезни обмена веществ и эндокринных органов Кормовые отравления Незаразные болезни птиц Болезни пушных зверей	16		16				43

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины

1	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.
2	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии
4	Тема 4. Диспансеризация животных.
5	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика
6	Тема 6. Терапевтическая техника.
7	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы
8	Тема 8. Болезни дыхательной системы
9	Тема 9. Болезни пищеварительной системы
10	Тема 10. Болезни печени и желчных путей
11	Тема 11. Болезни брюшины
12	Тема 12. Болезни мочевой системы
13	Тема 13. Болезни молодняка
14	Тема 14. Болезни системы крови
15	Тема 15. Болезни иммунной системы
16	Тема 16. Болезни нервной системы.
17	Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов
18	Тема 18. Кормовые отравления
19	Тема 19. Незаразные болезни птиц
20	Тема 20. Болезни пушных зверей

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.
2.	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней
3.	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии
4.	Тема 4. Диспансеризация животных.
5.	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика
6.	Тема 6. Терапевтическая техника.
7.	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы
8.	Тема 8. Болезни дыхательной системы
9.	Тема 9. Болезни пищеварительной системы
10.	Тема 10. Болезни печени и желчных путей
11.	Тема 11. Болезни брюшины
12.	Тема 12. Болезни мочевой системы
13.	Тема 13. Болезни молодняка
14.	Тема 14. Болезни системы крови
15.	Тема 15. Болезни иммунной системы
16.	Тема 16. Болезни нервной системы.
17.	Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов
18.	Тема 18. Кормовые отравления
19.	Тема 19. Незаразные болезни птиц
20.	Тема 20. Болезни пушных зверей

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая профилактика внутренних болезней	Аттестации, текущий опрос, промежуточныый контроль
2.	Диспансеризация животных.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Болезни обмена веществ и эндокринных органов.	Аттестации, текущий опрос, рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература:

1. Кондрахин И. П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных. - М: Колосс, 2003.

2. Внутренние незаразные болезни. - /Под ред. В. М. Данилевского - М.: Агропромиздат, 1991.

3. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - /Под ред. В. М. Данилевского. - М.: Агропромиздат, 1992.

4. Краснов И.П., Митюшин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Внутренние болезни животных. - /Под общей редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2005.

2. Практикум по внутренним болезням животных. -/Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессоров Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2004.

3. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта. - /Под редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2000.

4. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. - /Под редакцией Тарасова И.И. – М.: Колос, 1981.

5. Практикум по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. - /Под редакцией Кононова Г.А. – М.: Агропромиздат, 1988.

6. Ленец И.А. Диагностика незаразных болезней животных с применением вычислительной техники. – М.: Агропромиздат, 1989.

6.3 Периодические издания журналы:

1. «Наука и жизнь» ежемесячный научно-популярный журнал.
2. «Пищевая промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
3. «Молочная промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
4. «Мясная индустрия» ежемесячный научно-популярный журнал.
5. «Ветеринария» ежемесячный научно-популярный журнал.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Клиническая и лабораторная диагностика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия

	биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения	биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; -методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; -учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их проявления. Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных

	животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; -техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		
Контактная работа:	99		
Занятия лекционного типа	33		
Занятия семинарского типа	66		
Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			
Самостоятельная работа (СРС)	117		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Клиническая диагностика	15		32				64
2.	Раздел 2. Лабораторная диагностика	18		34				53

4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1.Общая зоотехния	
31.	Тема 1. Общая диагностика.	Понятие о клинической диагностике. История развития клинической диагностики. Понятие симптома, синдрома, диагноза. Классификация диагноза. Методы клинического исследования животных. Общие и специальные методы клинического исследования животных. Общее обследование животных. Определение габитуса. Исследование слизистых оболочек. Исследование кожи. Исследование лимфатических узлов.
32.	Тема 2. Исследование дыхательной системы животных.	Исследование дыхательной системы. Схема исследования дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Определение задней перкуссионной границы лёгких разных видов животных.
33.	Тема 3. Исследование пищеварительной системы животных.	Исследование пищеварительной системы. Схема исследования пищеварительной системы. Исследование приема корма и воды. Исследование рта и органов ротовой полости. Исследование живота, Исследование, сычуга, однокамерного желудка. Исследование кишечника, печени. Функциональное исследование органов пищеварения.
34.	Тема 4. Исследование сердечно-сосудистой системы животных	Исследований сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердца. Осмотр и пальпация сердечного толчка и его изменения. Электрокардиографическое исследование сердца Исследование кровеносных сосудов. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Исследование системы крови. Способы взятия проб крови. Физико-химическое исследование. Определение удельного веса, СОЭ, скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина. Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Морфологические особенности эритроцитов и лейкоцитов у различных животных, патологические изменения. Лейкограмма и ее изменения.
35.	Тема 5. Исследование мочевой системы животных	Исследование мочевой системы. Значение исследования мочевой системы. Исследование мочеиспускания, его расстройства. Исследование почек. Функциональные методы исследования почек. Исследование мочеточников, мочевого пузыря и уретры. УЗИ, катетеризация, цистоскопия. Лабораторный анализ мочи. Основные синдромы болезней мочевой системы

36.	Тема 6. Исследование нервной системы животных.	Значение исследования нервной системы. Изучение поведения животного. Расстройства поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба, органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование двигательной сферы и рефлексов, их нарушения. Исследование вегетативного отдела нервной системы. Основные синдромы поражения нервной системы.
	Раздел 2. Лабораторная диагностика	
37.	Тема 1. Биоценотическая диагностика.	Основы биогеоценотической диагностики. Значение биогеоценотической диагностики массовых болезней, возникающих у животных вследствие неблагоприятных изменений биогеоценозов и их компонентов.
38.	Тема 2. Современные методы лабораторной Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.	Экологическая характеристика популяций животных и биогеоценозов для диагностики эндемических болезней
39.	Тема 3. Динамика биохимических показателей крови при незаразных болезнях	Клинические признаки и патологоанатомические изменения
40.	Тема 4. Лабораторная диагностика углеводного обмена	Патологоанатомические изменения Профилактика и меры борьбы
41.	Тема 5. Лабораторная диагностика нарушения витаминно-минерального обмена	Определение удельного веса, СОЭ, скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина..
42.	Тема 6. Клиническая биохимия печени	Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Морфологические особенности эритроцитов и лейкоцитов у различных животных, патологические изменения. Лейкограмма и ее изменения
43.	Тема 7. Лабораторная диагностика нарушения обмена веществ	Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Морфологические особенности эритроцитов и лейкоцитов у различных животных, патологические изменения. Лейкограмма и ее изменения

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	Раздел 1.Клиническая диагностика	
1	Техника безопасности и правила работы ветеринарного специалиста с заразным материалом и инфекционно-больными животными. Правила отбора и отправки патологического материала в лабораторию.	правила безопасности

2	Общие правила безопасности при работе с животными	Методы и способы фиксация
3	Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом	правила безопасности заразным материалом и инфекционно-больными животными
4	Отбор материала для прижизненной диагностики	прижизненной диагностики
5	Отбор материала для посмертной диагностики	посмертной диагностики
6	Консервирование патологического материала	патологического материала
7	Упаковка и пересылка патологического материала	Подготовка патологического материала
8	Вопросы для самоконтроля	коллоквиум
9	Методы диагностики инфекционных болезней животных	Методы диагностики инфекционных болезней
10	Методы исследований, проводимых при подозрении на инфекционную болезнь	Методы диагностики инфекционных болезней
11	Эпизоотологический метод	Эпизоотологический метод
12	Клинический метод	Клинический метод
13	Патоморфологический метод	Патоморфологический метод
14	Бактериологический метод	Бактериологический метод
15	Вирусологический метод	Вирусологический метод
16	Гематологический метод	Гематологический метод
17	Иммунологический метод	Иммунологический метод
18	Вопросы для самоконтроля	опрос
19	Отбор крови у животных для диагностических исследований	Отбор крови
20	Методика проведения аллергических диагностических исследований	аллергические диагностические исследования
21	Техника взятия и приготовления крови	Приготовление мазков
22	Методика проведения аллергических исследований у различных животных	Туберкулинизация
23	Вопросы для самоконтроля	опрос
24	Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения	правила транспортировки, хранения и применения биологических препаратов
25	Классификация биопрепаратов	Перечень биологических препаратов
26	Лечебные биопрепараты	Сыворотки
27	Профилактические биопрепараты	Вакцины
28	Диагностические биопрепараты	Аллергены
29	Правила транспортировки биопрепаратов	Динамика биохимических показателей крови при незаразных болезнях
30	Требования, предъявляемые к биологическим препаратам	Современные методы лабораторной диагностики. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.

31	Правила применения вакцин	аллергические диагностические исследования, составление описей
32	Поствакцинальные реакции и осложнения	аллергические диагностические исследования
33	Вопросы для самоконтроля	Лабораторная диагностика углеводного обмена

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Клиническая диагностика	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Лабораторная диагностика	Устный опрос, тестирование

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю

1. Клинико-диагностическое значение физико-химического исследования крови.
2. Значение исследование биохимических свойств крови.
3. Морфологическое исследование крови.
4. Анализ лейкограммы.
5. Лабораторная диагностика нарушений обмена микро- и макроэлементов.
6. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.
7. Лабораторная диагностика нарушения углеводного обмена.
8. Биохимические показатели крови при остеодистрофии и рахите.
9. Диагностика нарушений минерального обмена у мелких домашних животных.
10. Диагностика субклинического и клинического мастита.
11. Анализ лабораторных данных при диагностике.
12. Оценка функционального состояния печени по данным биохимического исследования крови.
13. Зависимость биохимических показателей от продуктивности, кормления и содержания, от возраста и породы животных, от сезона года.
14. Динамика биохимических показателей крови при воспалительных процессах.
15. Динамика биохимических показателей крови при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
16. Динамика биохимических показателей крови при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
17. Клинико-диагностическое значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови.
18. Причины, обусловливающие содержание альбумина в крови.
19. Типы протеинограмм.
20. Диагностическое значение определения активности ферментов в сыворотке крови.
21. Определение биохимического статуса животных методом сравнительного спектрального анализа.
22. Свойства и биохимическая функция ферментов.
23. Влияние нарушения белково-углеводного обмена на воспроизводительную функцию.

24. Влияние нарушения витаминного обмена на воспроизводительную функцию.
25. Влияние нарушения минерального обмена на воспроизводительную функцию

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература:

1 Петрянкин Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова // 2-е изд., перераб. и доп. Изд-во «Лань», СПб. - 2014 - 352 с.

2 Внутренние болезни животных / Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина,

А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулова // Изд-во «Лань», СПб. - 2014 - 688 с.

3 Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, С. П. Ковалев, А. В. Яшин, С. В. Винникова // 2-е изд., испр. и доп. Изд-во «Лань», СПб. - 2012 -496 с.

4 Ковалева С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С. П. Ковалева, А. П. Курдеко // Изд-во «Лань», СПб. - 2014 - 544 с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ветеринарная энциклопедия. Т.1-6.

3. Вышелесский С.Н. Частная эпизоотология. - М.,1954.

3. Джупина С.П. Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. - Новосибирск,1991.

4. Колычев К.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.,2003.

5. Коляков Я.Е. .Ветеринарная иммунология. - М.,1986.

6. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с\х животных.- М., «Колос»;2000.

7. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. -Ростов-на-Дону, 2002.

8. Ургуев К.Р., Джамбулатов З.М., Ашаханов Х.М. Инфекционные болезни животных. - Махачкала, 2003.

6.3.Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.
Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	**ПКО-2.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции		

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2.	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по	Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

	профилактике бесплодия животных.	
ПКО-4.	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252		
Контактная работа:	99		
Занятия лекционного типа	33		
Занятия практического и семинарского типа	66		
Промежуточная аттестация: **зачет***/зачет с оценкой / **экзамен***	54		
Самостоятельная работа (СРС)	99		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	16	32				24
2.	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	17	34				75

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Определение предмета, цели, задачи и содержание дисциплины	1.Определение понятия «Оперативная хирургия». Цели и задачи предмета. Топографическая анатомия и ее значение в хирургии. 2.Связь оперативной хирургии с другими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития ветеринарной хирургии 3. Учение о хирургической операции. 4. Оперативный доступ. 5.Оперативный прием. 6. Виды операций.
	Учение об элементах хирургической операции	1.Определение понятия хирургической операции. Классификация. 2. Показания и противопоказания. 3. Меры безопасности при работе с животными.
	Профилактика хирургической (раневой) инфекции	1. Хирургическая инфекция и пути проникновения микробов в операционную рану. 2. Общие положения профилактики хирургической инфекции. 3. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. 4 . Подготовка животного к операции. 5. Организация работы в операционной и вне операционной.
	Стерилизация хирургических инструментов, шовного и перевязоч-ного материала	1. Стерилизация хирургических инструментов 2.Стерилизация шовного материала 3.Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья.
	Обезболивание у животных	1.Значение обезболивания и исторический очерк развития обезболивания. 2. Наркоз. Классификация наркоза 3. Наркоз крупного рогатого скота 4. Наркоз лошадей 5. Наркоз свиней 6. Наркоз собак и кошек 7. Профилактика и устранение осложнений при наркозе

	Местное обезболивание (анестезия)	1. Понятие обезболивания. Местное обезболивание (анестезия) 2. Виды местного обезболивания 3. Средства, удлиняющие действие новокаина.
	Инъекции и пункции	1. Понятие об инъекции, пункции и биопсии 2. Виды инъекций и пункций 3.Техника внутривенных вливаний.
	Применение раствора новокаина с целью патогенетической терапии	1. Нновокаиновые блокады нервных стволов, узлов и сплетений 2. Показания и противопоказания новокаиновой терапии 3. Виды новокаиновых блокад патогенетической терапии.
	Разъединение и соединение тка-ней.	1. Разъединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов 2. Кровотечение и способы его остановки 3. Соединение тканей. Техника наложения и снятия швов. 4. Элементы пластических операций
	Ветеринарная десмургия	1. Понятие десмургия. 2. Классификация повязок и техника их наложения. 3. Характеристика перевязочного материала. 4. Виды повязок и перевязок.
	Операции на мочеполовых органах. Кастрация животных.	1. Кастрации самцов - Орхидэктомия 2.Строение мошонки самца. Возраст и время кастрации животных. 3. Классификация методов кастрации самцов 4. Преимущественные способы кастрации по видам животных. 5. Подготовка самцов- пробников. 6. Кастрации самок - Овариоэктомия.
	Операции в области брюшной полости	1. Гастротомия- вскрытие желудка у собак 2. Абомазотомия- вскрытие сычуга 3. Руменотомия-вскрытие рубца 4. Энтеротомия- резекция кишки 5. Герниотомия-оперативное лечение грыж.
	Операции в области ы	1. Анатомотопографические данные 2. Оперативные методики при ценурозе 3. Операции на зубах 4. Операции в области орбиты глаз 5. Операции в области слюнных желез.
	Операции в вентральной области шеи.	1. Эзофаготомия. 2. Трахеотомия. 3. Операции на сосудах.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Техника безопасности и профилактика травматизма. Фиксация и фармакологическое обездвиживание животных.
2.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными.

3.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Принципы фиксации животных. Типы операционных столов. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных при массовых операциях и обработках животных.
4.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.
5.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.
6.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.
7.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Открытые повреждения мягких тканей
8.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Закрытые механические повреждения
9.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Болезни мышц, сухожилий, суставов
10.	Общая часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Хирургия военного времени и катастроф
11.	Специальная часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Ветеринарная десмургия. Понятие десмургия. Классификация повязок и техника их наложения. Характеристика перевязочного материала. Виды повязок и перевязок.
12.	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	Операции на мочеполовых органах, кастрация животных. Кастрации самцов – Орхидэктомия. Строение мошонки самца. Возраст и время кастрации животных. Классификация методов кастрации самцов.
13.	Специальная часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Преимущественные способы кастрации по видам животных. Подготовка самцов- пробников. Кастрация самок - овариоэктомия.
14.	Специальная часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Операции в области брюшной полости. Гастротомия- вскрытие желудка у собак. Абомазотомия- вскрытие сычуга. Руменотомия вскрытие рубца. Энтеротомия- резекция кишки. Герниотомия- оперативное лечение грыж.
15.	Специальная часть оперативной хирургия с	Операции в области головы. Анатомотопографические данные. Оперативные методики при

	топографической анатомией	ценурозе. Операции на зубах. Операции в области орбиты глаз. Операции в области слюнных желез.
16.	Специальная часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Операции на зубах. Операции в области орбиты глаз. Операции в области слюнных желез.
17.	Специальная часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Операции на сосудах.
18.	Специальная часть оперативной хирургия с топографической анатомией	Операции в вентральной области шеи. Эзофаготомия. Трахеотомия.

4.2.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных занятия
1	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Методы клинического исследования хирургически больных животных.** **Основы безопасной работы** при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.
2	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Стерилизация** хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.
3	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Общее обезболивание**. Наркоз крупного рогатого скота по Дмитриевой и Братюхе. Расчет живой массы крупного рогатого скота по промерам. **Местная анестезия.** Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, спинномозговая (эпидуральная).
4	Общая часть оперативной хирургии с топогра-фической анатомией	Методики блокад новокаиновой патогенетической терапии (ретробульбарная по В.В.Авророву, надплевральная по В.В.Мосину, аортопункция по И.И.Воронину и др.). Инъекции, инфузии и пункции у животных.
5	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Элементы** хирургической операции - разъединение и соединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов. Правила. Швы. Кровотечение и способы его остановки. Техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций
6	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Десмургия.** 1) Виды повязок и перевязок у животных. 2) Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.
7	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Кастрация животных**. 1. Орхидэктомия самцов. 2. Строение мошонки самца. 3. Классификация методов кастрации самцов. 4. Преимущественные способы кастрации по видам животных.

		5. Подготовка самцов пробников. 6. Овариоэктомия самок.
8	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Оперативные методы лечения животных:** а) с пупочными, б) паховыми и в) интравагинальными грыжами. Руменотомия.
9	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Операции в области головы:** введение носового кольца, ринопластика, трепанация придаточных пазух носа, декорнуация.
10	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	**Хирургические операции в области холки** и грудной клетки с учетом топографической анатомии. 1. Плевроцентез. 2. Поднадкостничная резекция ребра.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая часть оперативной хирургии с топографической анатомией	Устный опрос, текущий контроль Исследовательский проект (реферат)
2.	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	Устный опрос, текущий контроль, Рубежный контроль Информационный проект (доклад с презентацией)

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература:

1. Оперативная хирургия у животных / Б.С. Семѐнов, В.Н. Виденин, А.Т. Вощевоз и др.; Под ред. Б.С. Семѐнова – М.: КолосС, 2014. – 423 с.

2. Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д. «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

3. Шакуров, М.Ш. «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

3. Зеленевский, Н.В. «Анатомия и физиология животных». [Электронный ре-сурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

4. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936

5. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.С. Семенов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38843

6.2. Дополнительная литература:

1. Васильев, В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92625

2. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.С. Семенов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38844

3. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Сахно [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91285

4. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ф. Сапожников [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1545

5. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290

6. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных. +DVD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 848 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52008

7. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных. [Электронный ресурс] : учеб. / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 1040 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/567

6.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Общая хирургия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих длячеловека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2.	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических	Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлятьпрофилактику, диагностику и лечение животных приинфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

	мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	
ПКО-4.	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	48		
Занятия лекционного типа	24		
Занятия практического и семинарского типа	24		
Промежуточная аттестация: **зачет***/зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	60		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1.зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа		
		Лекции	Практ-ческие занятия	Семи-нары	Лаборат-торные раб.	Иные учебные занятия	
1.	**Общая хирургия**	24			24		60

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами	1. Определение дисциплины. Цель, задачи, структура курса. Связь общей хирургии с другими дисциплинами. 2. Травматизм. Классификация. Виды травм. 3. Общая и местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок
2	Воспаление	1. Воспаление. Классификация. Этиология, патогенез, признаки воспаления. 2. Общие реакции при воспалении. Биологическое значение воспаления. Виды реактивности 3. Общие принципы патогенетической терапии воспаления. Исходы воспаления
3	Хирургическая инфекция	1. Хирургическая инфекция. Возбудители хирургической инфекции. Классификация 2. Местная и общая реакция организма на проникновение возбудителя в организм 3. Принципы лечения гнойных заболеваний 4. Дремлющая инфекция
4	Открытые механические повреждения (раны)	1. Открытые механические повреждения (рана) 2. Классификация, симптомы 3. Биология раневого процесса 4. Лечение ран 5. Виды антисептики 6. Кровотечение и способы его остановки 7. Способы лечения ран в зависимости от фазы раневого процесса
5	Закрытые механические повреждения	1. Ушибы. Характеристика ушибов, растяжений, надрывов и разрывов 2. Гематомы. Лимфоэкстравазаты. Дифференциальная диагностика гематом, лимфоэкстравазатов от других повреждений тканей 3. Виды травматических повреждений периферических нервов. Парезы и параличи
6	Болезни кожи	1. Ожоги, ожоговая болезнь

		2. Электротравма, а) лучевая травма 3. Отморожения 4. Дерматиты 5. Экземы 6. Гнойничковые болезни кожи 7. Исследование, диагностика и лечение животных с процессами: а) омертвения, б) язвами, в) свищами 8. Комбинированные повреждения
7	Болезни мышц, сухожилий, сосудов и нервов	1. Особенности анатомического строения мышц, сухожилий, кровеносных и лимфатических сосудов и нервов 2. Болезни мышц: а) миозиты, б) миопатозы, в) атрофии 3. Болезни сухожилий: а) растяжения, б) разрывы 4. Воспаления: а) тендиниты, б) тендовагиниты 5. Бурситы 6. Болезни сосудов: а) флебиты, б) артерииты, в) лимфангиты и их лечение 7. Болезни нервной системы: а) невриты, б) парезы, в) параличи, г) спондилиты 8.Опухоли
8	Хирургия военного времени и катастроф. Особенности военного травматизма и при катастрофах мирного времени	1. Хирургия военного времени и мирного времени 2. Принципы лечения раненых животных 3. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран 4. Комбинированные поражения животных

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Общая хирургия**	**1. Методы клинического исследования хирургически больных животных.** 1. Выполнение учебной истории болезни
2		**2. Воспаление.** 1. Клиническая характеристика. 2. Диагностики асептического воспаления. 3. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животного (методы физиотерапии).
3		**3. Аэробная гнойная инфекция**: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Анаэробные инфекции, г) Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной инфекции.
4		**4. Классификация ран**. 1. Методы исследования ран. 2. Симптомы. 3. Клинические и цитологические характеристики процесса заживления раны. 4. Методы изготовления и исследования раневых отпечатков. 5. Лечение раненых животных.
5		**1. Ожоги.** 1. Определение площади поражения. 2. Дифференциальная диагностика и лечение.

6		**2. Болезни кожи** 1. Ожоги. Отморожение. 2. Гематома. Лимфоэкстравазат. 4. Экзема. Дерматит.
7		**3. Болезни мышц, сухожилий и суставов** 1. Болезни суставов а) ушибы, б) растяжения, в) вывихи суставов, г) синовиты, д) артриты, е) артрозы. Лечение. 2. Парезы. Параличи. 3. Суставная патология. а) Артропункция, б) промывание суставов, в) рентгенография. 4. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц, сухожилий и бурс.
8		**5.Хирургия военного времени и катастроф**. 1. Синдром длительного раздавливания и первая врачебная помощь. 3. Особенности огнестрельных ран и их лечение. 4. Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. 5. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Общая хирургия	Устный опрос, текущий контроль, доклад с презентацией, исследовательский проект (реферат), рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

2. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/564 — ЭБС «Лань».

3. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

6.2. Дополнительная литература:

1. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936 — ЭБС «Лань».

2. Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65052 — ЭБС «Лань».

3. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38843 — ЭБС «Лань».

4. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38844 — ЭБС «Лань».

5. Шантыз А.Ю. Артрология (соединение костей скелета): учебное пособие / А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

6. Шантыз А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учебное пособие / А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 149с.

7. Шантыз А.Ю. Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 116с.

8. Ветеринарное законодательство, т.т. 1-4, 1989 г.

6.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных». Сайт журнала: window. edu.ru/resource/232/70232
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Offic eExcel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Частная хирургия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих длячеловека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2.	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом,	Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлятьпрофилактику, диагностику и лечение животных приинфекционных и

	постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
ПКО-4.	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		**Формы обучения**		
		Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		7/252		
Контактная работа:		104		
	Занятия лекционного типа	44		
	Занятия семинарского типа	60		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	36		
Самостоятельная работа (СРС)		122		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить 4жирным курсивом

Примечания:

1.Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1.	**Частная хирургия**	28			28		88
2.	**Частная хирургия**	16	32				24

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
44.	Болезни в области головы и шеи	1. Раны и язвы рта и языка 2. Разрыв верхушки носа у быков-производителей (ruptura apix nasi) 3. Кровотечения из носа (epistaxis rhinorrhagia haemorrhagia nasi) 4. Новообразования в носовой полости (neoplasmata in cavo nasi) 5. Инородные тела в носовой полости (corpora aliena in cavo nasi) 6. Инородные тепа в полости рта и глотки (corpora aliena in cavo orali et pharyngeo) 7. Раны и язвы языка (vulnera et ulceta linguae) 8. Ретенционные кисты и ранулы в полости рта (cistae retenzionis et ranula in cavo orali) 9. Раны челюстного сустава (vulnera articulatio mandibularis) 10. Воспаление челюстного сустава (arthritis mandibulars) 11. Параличи лицевого и тройничного нерва 12. Ушибы в области головы (contusio in regionis capitis) 13. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока (vulnera glandulae parotis et ductus parotidei) 14. Гематома ушной раковины (наематнома auriculae) 15. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе 16. Воспаление наружного уха (otitis externa) 17. Воспаление среднего и внутреннего уха (otitis media et interna)
45.	Офтальмология	1. Анатомическое строение органа зрения

		2. Исследование глаза и его защитных приспособлений **3. Болезни глаз** 3.1. Болезни орбиты 3.2. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты) 3.3. Болезни век (блефариты) 3.4. Болезни роговицы (кератиты) 3.5. Болезни сосудистого тракта
46.	Болезни в области холки	**1.** Болезни в области холки бурситы 1.1. Острый асептический бурсит холки (bursitis acuta serosa et sero-fibrinosa regionis dorso-scapularis) **2.** Болезни в области грудной стенки 2.1. Пневмоторакс 2.2. Гемоторакс 2.3. Переломы ребер 2.4. Переломы позвонков 2.5. Спондилиты.
47.	Болезни в области поясницы, живота и органов брюшной полости	1. Перитонит 2. Грыжи 2.1. Пупочная грыжа 2.2. Пахово-мошоночная грыжа 2.3. Промежностная грыжа 2.4. Диафрагмальная грыжа 2.5. Механические повреждения брюшной стенки 3. Механическая непроходимость кишечника (илеус (ileus) 4. Болезни молочной железы 4.1. Раны вымени 4.2. Раны сосков вымени 4.3. Трещины кожи сосков 4.4. Сужение и заращение сосковой цистерны 4.5. Сужение соскового канала 4.6. Ушиб вымени 4.7. Фурункулез вымени 4.8. Бородавки вымени**.**
48.	Анатомия конечностей	1. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных 2. Болезни конечностей а) синовиты, б) вывихи, в) бурситы, г) переломы, д) миозиты, е) невриты, ж) парезы и параличи, з) флегмоны, и) артриты, к) артрозы
49.	Ортопедия	1. Анатомия и физиология копыта (копытца) 2. Уход, расчистка и обрезка 3. Подковывание 4. Устройство кузницы и изготовление подковы
50.	Болезни копыт и копытец	1. Ушибы, а) раны, б) абсцессы, в) флегмоны венчика, г) мякиша и межпальцевой клетчатки 2. Пододерматиты и ляминиты. 3. Парахондральная флегмона, 4. Некроз, 5. Некробактериоз, 6. Ящур, 7. Окостенелость мякишного хряща. 8. Веррукозный пододерматит. 9. Копытная гниль у овец. 10. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их сложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в)

		подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей.
51.	Андрология и гинекология	1. Болезни мочеполовой системы 2. Болезни мужских половых органов, а) пости ты, б) баланопости ты, в) фимоз, г) парафимоз, д) параличполового члена, е) новообразования 3. Цистит, а) уретрит 4. Мочекаменная болезнь 5. Послекастрационные осложнения

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Частная хирургия**	**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1. Раны и язвы рта и языка 2. Разрыв верхушки носа у быков-производителей 3. Кровотечения из носа 4. Инородные тела в полости рта и глотки; 5. Раны и ушибы в области головы 6. Гематома ушной раковины 7. Воспаление наружного уха 8. Воспаление среднего и внутреннего уха 9. Воспаление яремной вены 10. Флегмона в области затылка
2		**1. Офтальмология.** 1. Изучение анатомии и физиологии глаза. 2. Исследование органа зрения и его защитных приспособлений. Физика глаза.
3		**2. Болезни глаз.** 1. Конъюнктивиты. 2. Кератиты. 3. Заворот и выворот век. 4. Раны роговицы. 5. Панофтальмит.
4		**3. Обследование и лечение животных с заболеваниями в области холки и грудной клетки.** 1. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки. 2. Острый асептический бурсит холки, флегмоны в области холки. 3. Ранения грудной клетки: а) пневмоторакс, б) гемоторакс.
5		**4. Обследование и лечение животных с заболеваниями в брюшной области.** 1. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости. 2. Раны. 3. Ушибы, разрывы мышц. 4. Грыжи и их лечение. 5. Перитонит. 6. Раны, абсцесс, флегмона вымени

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия

1	**Частная хирургия**	**1.Ортопедия**. 1. Строение копыта (копытца). 2. Расчистка и обрезка копыт и копытец. 3. Устройство и оборудование ортопедической кузницы. 4. Подковывание лошадей. 5. Болезни копыт и копытец (ушибы, раны, абсцессы, флегмоны, пододерматиты, некроз).
2		**2.Обследование и лечение животных с хирургическими болезнями в области конечностей**. 1. Анатомия и физиология грудной и тазовой конечностей. 2. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. 3. Методы исследования конечностей. 4. Лечение животных с заболеваниями конечностей.
3		**3.Андрология и гинекология**. 1. Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. 2. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) поститами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. 3. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

	Контролируемые разделы (темы)	**Наименование оценочного средства**
	Частная хирургия	Устный опрос, текущий контроль, доклад с презентацией, исследовательский проект (реферат), рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

4. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

5. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/564 — ЭБС «Лань».

6. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

6.2. Дополнительная литература:

5. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев,

А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936 — ЭБС «Лань».

6. Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65052 — ЭБС «Лань».

7. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38843 — ЭБС «Лань».

8. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38844 — ЭБС «Лань».

9. Шантыз А.Ю. Артрология (соединение костей скелета): учебное пособие / А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

10. Шантыз А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учебное пособие / А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 149с.

11. Шантыз А.Ю. Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 116с.

8. Ветеринарное законодательство, т.т. 1-4, 1989 г.

6.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных». Сайт журнала: window. edu.ru/resource/232/70232
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Акушерство и гинекология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	**ПКО-2.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза,	Знать: -физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов, этиологию, синдромы болезней, овладеть современными клиническими и лабораторными методами исследования и диагностики, новыми эффективными лечебными способами и приемами оказания помощи, разным видами животных с акушерско-гинекологической патологией. Уметь: - определять стадии полового цикла (течку, половое возбуждение, охоту, овуляцию) у самок разных видов животных; - определять беременность у самок разных видов животных (наружными, вагинальными методами, ректально у коров и кобыл), лабораторными и другими методами; - устанавливать причину патологии беременности, родов и послеродового периода (предродовое и послеродовое

	разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	залеживание, выпадение влагалища и матки, послеродовой парез, болезни влагалища, матки, яйцепроводов и яичника) и проводить комплексное лечение животных; - организовывать профилактику болезней беременных животных (отек, залеживание, скручивание матки, аборты и др.), осложнения родов (задержание последа, травмы при родах и др.), послеродового периода (субинволюция и атония матки, поедание приплода и др.) и болезней новорожденных. Владеть навыками: - организации работы в родильном отделении и профилактории; - оказания помощи новорожденным, роженицам, родовспоможения при трудных и патологических родах; -комплексного лечения животных и профилактику при маститах и болезнях сосков вымени; - определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		
Контактная работа:	70		
Занятия лекционного типа	29		
Занятия семинарского типа	41		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36		
Самостоятельная работа (СРС)	110		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1.зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	2		4				12
2.	***Физиология размножения***	4		5				12
3.	Организация искусственного осеменения	4		6				14
4.	Оплодотворение	2		4				14
5.	Трансплантация зигот	4		6				12
6	Физиология беременности	3		4				12
7	Болезни беременных животных	2		4				12
8	Роды и послеродовой период	4		4				12
9	Патология родов	4		4				10

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	**Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных».** *Ветеринарная гинекология. Биотехника размножения животных.*
2.	Физиология размножения	**Физиология размножения.** Половой цикл. Половая охота. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов**.** Особенности строения половых органов у разных видов животных. Овогенез, созревание фолликула и овуляция, атрезия фолликулов. Образование желтых тел, их развитие и физиологическая роль**.**
3.	Организация искусственного осеменения	**Искусственное осеменение**. Обоснование метода искусственного осеменения животных. Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Рацион. Моцион.
4.	Оплодотворение.	**Оплодотворение.** Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток в половых органах самок. Сущность оплодотворения. стадии оплодотворения факторы, способствующие оплодотворению. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения
5.	Трансплантация зигот	**Трансплантация зигот**

		Отбор доноров и реципиентов. Суперовуляция доноров. Методы вымывания эмбрионов. Методы пересадки эмбрионов. Методы хранения эмбрионов. Перспективы использования трансплантации эмбрионов.
6.	Физиология беременности	**Физиология беременности.** Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери. Кормление, уход, содержание беременных животных
7.	Болезни беременных животных	**Болезни беременных животных**. Отек беременных животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Маточное кровотечение. Внематочная беременность.
8.	Роды и послеродовой период	**Роды и послеродовой период** Стадии родов. Помощь при нормальном течении родов. Особенности течения послеродового периода.
9	Патология родов	**Патология родов** Бурные схватки и потуги. Слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки.

4.2.2. Содержание семинарских занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
40.	Акушерство и гинекология.	**Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных».** *Ветеринарная гинекология. Биотехника размножения животных.*
41.	Физиология размножения	Анатомо-физиологические основы размножения животных. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Основы естественного осеменения.
42.	Организация искусственного осеменения	Искусственное осеменение. Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Физиология, биохимия и биофизика спермы. Оценка качества спермы Разбавление, хранение и транспортировка спермы. Технология искусственного осеменения самок. Организация искусственного осеменения животных и птиц

43.	Оплодотворение.	Биология оплодотворения. Сущность оплодотворения. Стадии оплодотворения
44.	Трансплантация зигот	Развитие зиготы, эмбриона, плода. Трансплантация эмбрионов животных Оценка качества эмбрионов
45.	Физиология беременности	Отек беременности животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Физиологические особенности новорожденных и их болезни. Продолжительность беременности, влияние беременности на организм матери
46.	Болезни беременных животных	Маточное кровотечение. внематочная беременность. Отек беременных животных. Залеживание больных животных**.**
47.	Роды и послеродовой период	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Стадии родов. Особенности течения послеродового периода
48.	Патология родов	Задержание последа, Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки. Патология беременности. Патология послеродового периода.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Акушерство и гинекология.	Устный опрос, текущий контроль
2.	***Основы ветеринарного акушерства и андрологии.***	Устный опрос, доклад с презентацией
3.	Болезни и аномалии молочной железы и их профилактика**.**	Устный опрос, доклад с презентацией,
4.	Ветеринарная гинекология и андрология.	Устный опрос, текущий контроль,
5.	Биотехника размножения животных.	Текущий контроль, рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил.

2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил,

3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил.

4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил.

5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с.

6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Батраков А.Я. Ветеринарное обслуживание промышленного молочного скотоводств. - М.: Агропромиздат, 1987. — 159 с., ил.

2. Балашов И.С. Ветеринарные правила при воспроизводстве с-х. животных. М.: Колос, 1970. - 70 с. -

3. Гончаров ВП., Карпов ВА. Профилактика и лечение маститов у животных. -М.: Россельхозиздат, 1987. - 186 с., ил.

4. Гончаров ВП. и др. Профилактика и лечение гинекологических заболеваний у коров. - М.: Россельхозиздат, 1981. - 208 с., ил.

5.. Павлов ВА. Физиология воспроизводства крупного рогатого скота. - 2-е перераб. и доп. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 175 с., ил.

6. Справочник по искусственному осеменению с-х. животных. Сост. Ф.В. Ожин. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 270 с., ил

7. Шипилов ВС.Физиологич-ие основы проф-ки бесплодия коров. М.: Колос, 1977. - 250с., ил.

6.3. Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
"Паразитология и инвазионные болезни"

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПКО-2.	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных,	Знать: значение генетических, зоосоциальных,

	зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
ПКО-3	ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360		
Контактная работа:	155		
Занятия лекционного типа	69		
Занятия семинарского типа	86		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	63		
Самостоятельная работа (СРС)	142		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1.зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общая паразитология	11		20				25
Частная паразитология								
2.	Ветеринарная гельминтология	24		24				33

3.	Ветеринарная протозоология	12		20				28
4.	Ветеринарная арахнология	12		12				32
5.	Ветеринарная энтомология	10		10				24

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
52.	**Общая паразитология**	Краткая история развития паразитологии. Биологические основы паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды паразитизма. Характеристика хозяев паразитов. Происхождение паразитизма. Учение об инвазионных заболеваниях. Эпизоотология инвазионных болезней. Основы профилактики. Учение академика К.И. Скрябина о девастации.
53.	**Ветеринарная гельминтология**	Общая гельминтология. Частная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы. Нематоды и нематодозы.
54.	**Частная протозоология**	Болезни, вызываемые споровиками. Болезни вызываемые жгутиковыми. Ресничные и вызываемые ими болезни. Возбудители с неуточненными систематическим положением и вызываемые ими болезни
55.	**Ветеринарная арахнология**	Паразитиформные клещи: иксодоидные (иксоидные, аргасовые). Гамазовые клещи.Акариформные клещи: саркоптоидные (чесоточные) клещи. псороптозы, хориоптозы, отодектозы, Саркоптозы, демодекозы, кнемидокоптозы птиц.
56.	**Ветеринарная энтомология**	Заболевания, вызываемые личинками оводов-гиподерматозы крупного рогатого скота, гастрофилезы однокопытных, эстрозы овец, цефалопиноз верблюдов и т.д.

		Насекомые переносчики и возбудители болезней. Мухи-вольфартиоз. Кровососки-мелофагоз овец. Слепни, мошки, комары, мокрецы, москиты. Маллофагозы, Сифункулятозы. Блохи, клопы.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	**Общая паразитология**	Знакомство с лабораторным оборудованием**.**
		Овоскопическая диагностика гельминтозов.
		Ларвоскопическая диагностика гельминтозов
2	**Ветеринарная гельминтология**	Введение в трематодологию. Диагностика фасциолеза и парамфистоматозов сельскохозяйственных животных.
		Диагностика дикроцелиоза жвачных и описторхоза плотоядных животных, человека.
		Введение в цестодологию. Диагностика дифиллоботриоза плотоядных животных и лигулидозов рыб
		Диагностика цистицеркозов с/х животных.
		Диагностика эхинококкоза, альвеококкоза и ценуроза церебрального
		Диагностика имагинальных цестодозов жвачных животных (мониезиозов, тизаниезиозов, авителлиноза) и аноплоцефалидозов лошадей
		Коллоквиум по трематодозам ицестодозам животных
		Введение в нематодологию. Диагностика оксиуроза и параскариозалошадей, аскариоза свиней и аскаридатозов животных.
		Диагностика стронгилятозов желудочно-кишечного тракта и стронгилоидозов жвачных животных, свиней, лошадей
		Диагностика диктиокаулезов и протостронгилидозов жвачных животных, метастронгилезов свиней
		Диагностика трихинеллеза и трихоцефалезов животных
		Диагностика телязиозов крупного рогатого скота
		Диагностика парафиляриозов и сетариозов крупного рогатого скота и лошадей
		Коллоквиум по нематодозам животных
2	**Ветеринарная протозоология**	Диагностика мастигофорозов животных: случной болезни лошадей, трихомоноза крупного рогатого скота и гистомоноза птиц
		Диагностика пироплазмидозов и анаплазмоза сельскохозяйственных животных
		Диагностика эймериозов крупного рогатого скота, овец, кроликов и кур
		Диагностика криптоспоридиоза и смешанных форм кишечных инвазий и инфекций
		Диагностика токсоплазмоза, саркоцистозов с/х животных ицистоизоспорозов собак, кошек и пушных зверей
		Диагностика балантидиоза и изоспороза свиней
		Коллоквиум по ветеринарной протозоологии
3	**Ветеринарная арахнология**	Иксодовые, аргасовые, гамазовые клещи имероприятия по защите от них животных

		Диагностика саркоптозовс/х животных,Нотоэдрозаи демодекоза собак, кошек, грызунов
		Диагностика псороптоза, хориоптоза с/х животных, кроликов и отодектоза плотоядных
		Коллоквиум по ветеринарной акарологии
4	**Ветеринарная энтомология**	Диагностика оводовых болезней животных (гиподерматоза крупного рогатого скота, эстроза овец, гастрофилезов лошадей)
		Изучение морфологии представителейгнуса и кровососущих зоофильных мух
		Диагностика сифункулятозов, бовиколезов животных
		Диагностика маллофагозов птиц, грызунов
		Диагностика вольфартиоза, факультативных миазов и мелофагозов животных
		Коллоквиум по ветеринарной энтомологии

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая паразитология	Устный опрос, текущий контроль
2.	Ветеринарная гельминтология	Текущий контроль, рубежный контроль
3.	Частная протозоология	Устный опрос, доклад с презентацией
4.	Ветеринарная арахнология	Устный опрос, доклад с презентацией,
5.	Ветеринарная энтомология	Устный опрос, текущий контроль, Рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. М.: КолосС, 2008.
2. Лутфуллин, М.Х. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / Пб.: Лань, 2011. –304 с. —ЭБС «Лань».

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абуладзе К.И. и др. Паразитология и инвазионные болезни с/х животных. Учебник. М.: Колос, 1990.
2. Акбаев М.Ш., Грищенко Л.И. и др. Болезни рыб и основы рыбоводства. Учебник. М.: Колос, 1999.
3. Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник. Второе исправл. изд. М.: Колос, 2000.
4. Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И., Сушкова Н.К., Садчиков С.Ю. Болезни птиц. Учебное пособие. С.-П., М., Краснодар: Лань, 2007.
5. Витебский Э.Л., Ревво А.В., Трефилов А.А. Справочник по импортным ветеринарным
препаратам. М.: Колос, 1998.
6. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных: Учеб. пособие / под ред.
М. Ш. Акбаева. -М.: Колос, 1994. -255 с.
7. Коломиец В.М., Евглевский А.А., Провоторов В.Я. Антропозоонозы. М.: КолосС, 2008.
8. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды. М.: Колос, 1984.
9.Уркхарт Г., Эрмур Дж., Дункан Дж., Данн А., Дженнингс Ф. Ветеринарная паразитология. Учебник. М.: Аквариум, 2000.

6.3. Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru.
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- специализированная аудитория оснащенная оборудованием:
- компьютерное оборудование с необходимым программным обеспечением, видеопроектор, доска.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2.	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при

	обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360		
Контактная работа:	173		
Занятия лекционного типа	71		
Занятия семинарского типа	102		

	Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)		160		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1.зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Общая эпизоотология	17		34				21
2.	Раздел 2. Частная эпизоотология	156		68				139

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Общая эпизоотология							
2.	Раздел 2. Частная эпизоотология							

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1.Общая эпизоотология	
	Тема 1. Эпизоотология как основа научной и практической ветеринарии.	1. Предмет, объект, цели и задачи эпизоотологии. 2. Достижения российской эпизоотологии в борьбе и профилактике инфекционных болезней животных и птиц 3. Экономический ущерб, причиняемый инфекционными болезнями, и экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий
	Тема 2. Учение об инфекционном процессе	1. Понятие об инфекции и инфекционной болезни 2. Виды инфекций 3. Ворота и пути распространения патогенных микроорганизмов в организме животных 4. Динамика и клинические формы проявления инфекционных болезней Динамика и клинические формы проявления инфекционных болезней.
	Тема 3. Инфекционный иммунитет	1. Общая и специфическая иммунологическая реактивность 2. Иммунитет и сенсибилизация животного организма 3. Механизмы и факторы иммунитета 4. Виды иммунитета и их взаимосвязь 5. Анафилаксия и аллергия 6.Антигены и их иммуногенность
	Тема 4. Учение об эпизоотический процессе	1. Понятие об эпизоотическом процессе 2. Эпизоотическая цепь, её звенья и движущие силы эпизоотического процесса.
	Тема 5. Учение о природной очаговости инфекционных болезней.	1. Эпизоотический очаг 2. Виды эпизоотических очагов 3. Общее понятие - природная очаговость болезней 4.Структура природного очага болезни 5. Основные виды природных очагов
	Тема 6. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней	1. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы 2. Методы общей и специфической профилактики инфекционных болезней животных

		3. Охрана хозяйств, благополучных по инфекционным болезням.
	Тема 7. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней	1. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями 2. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции 3. Мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя 4. Повышение общей и специфической резистентности животных на территории эпизоотического очага 5. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге и ликвидация инфекционных болезней
	Тема 8. Принципы терапии инфекционных болезней	1. Эпизоотологическое, экономическое обоснование и особенности лечения инфекционных болезней 2. Специфическая терапия 3. Неспецифическая терапия 4. Симптоматическая терапия 5. Применение премиксов и витаминов и БАДов.
	Тема 9. Эпизоотический мониторинг и основы эпизоотического исследования	1. Объект изучения эпизоотологии. Комплексный метод эпизоотологического мониторинга 2. Комплексный метод эпизоотического обследования
	Тема 10. Средства и способы экологической и противоэпизоотической зашиты в животноводстве	1. Учение о ветеринарной санитарии 2. Дезинфекция 3. Дезинсекция 4. Дератизация
	Раздел 2. Частная эпизоотология	
	Тема 1. Сибирская язва (антракс)	1. Определение болезни. Историческая справка. 2.Эпизоотологические особенности возникновения и течения сибирской язвы (антракса) животных и людей. 3. Методы диагностики сибирской язвы и индикации возбудителя болезни 4. Лечение сибирской язвы (антракса) у животных и людей 5. Иммунитет при сибирской язве (антраксе). Средства специфической профилактики сибирской язвы.
	Тема 2. Туберкулёз	1. Историческая справка 2. Характеристика возбудителя болезни 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез
	Тема 3. Бруцеллёз	1. Историческая справка 2. Возбудитель 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез 5. Иммунитет и средства специфической профилактики
	Тема 4. Ящур	1. Историческая справка 2. Характеристика возбудителя болезни 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез

		5. Диагностика 6. Иммунитет, лечение и средства специфической профилактики
	Тема 5. Лептоспироз	1. Определение болезни и характеристика возбудителя 2. Эпизоотологические данные 3. Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомические изменения 6. Дифференциальный диагноз 7. Лечение и специфическая профилактика. Иммунитет
	Тема 6. Респираторные вирусные инфекции крупного рогатого скота	1. Определение болезней 2. Историческая справка 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез 5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения 6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика. Способы лечения Оздоровительные и профилактические мероприятия
	Тема 7. Медленные инфекции животных	1.Скрейпи, Висна-маеди, Аденоматоз лёгких овец, а также Губкообразную энцефалопатию крупного рогатого скота. 2. Характеристика возбудителей болезней 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез 5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения 6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика
	Тема 8. Классическая и африканская чума свиней	1. Определение болезней и их распространённость 2. Характеристика возбудителей болезней 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез 5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения 6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика
	Тема 9. Клостридиозы	Столбняк, ботулизм, эмкар 1. Определение болезней и их распространённость 2. Характеристика возбудителей болезней 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез 5. Клинические признаки и патологоанатомические изменения 6. Иммунитет, лечение и специфическая профилактика
	Тема 10. Дизентерия	1. Определение болезни и эпизоотологические данные 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Патологоанатомические изменения 5. Лечение

		6. Профилактика и меры борьбы
	Тема 11. Вирусный гастроэнтерит	1. Определение болезни и эпизоотологические данные Эпизоотологические данные. Распространённость. Источник возбудителя 2. Патогенез 3. Клинические признаки 4. Патологоанатомические изменения Дифференциальный диагноз Лечение 5. Профилактика и меры борьбы
	Тема 12. Оспа	1. Определение болезни 2. Эпизоотологические данные 3. Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомические изменения 6. Профилактика и меры борьбы
	Тема 13. Стрептококкозы	1. Определение болезни 2.Эпизоотологические данные 3.Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомические изменения 6. Лечение, профилактика и меры борьбы Лечение Профилактика и меры борьбы
	Тема 14. Кампилобактериоз	1. Определение болезни 2. Эпизоотологические данные 3.Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомическме изменения 6. Лечение 7. Профилактика и меры борьбы
57.	Тема 15. Паратуберкулез	1. Определение болезни. Распространённость. Характеристика возбудителя. 2. Эпизоотологические данные 3. Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомические изменения 6. Профилактика и меры борьбы
58.	Тема 16. Листериоз	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Эпизоотологические данные 3.Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомические изменения, Дифференциальный диагноз 6. Иммунитет Лечение Профилактика и меры борьбы, Иммунитет, лечение, Профилактика и меры борьбы
59.	Тема 17. Парвовирусный энтерит собак	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Историческая справка 3. Эпизоотологические данные 4. Патогенез 5. Течение и клинические признаки

		6.Патологоанатомические изменения 7. Лечение. Профилактика и меры борьбы Лечение, Профилактика и меры борьбы
60.	Тема 18. Некробактериоз	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Эпизоотологические данные 3. Патогенез 4. Клинические признаки 5. Патологоанатомические изменения 6. Лечение.Профилактика и меры борьбы Лечение, Иммунитет, Профилактика и меры борьбы
61.	Тема 19. Копытная гниль овец	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Диагностика болезни 3. Патогенез 4. Лечение и иммунитет 5. Профилактика и меры борьбы
62.	Тема 20. Миксоматоз кроликов	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Эпизоотологические данные 3. Клинические признаки 4. Патологоанатомические изменения 5. Профилактика и меры борьбы
63.	Тема 21. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя Вирусная геморрагическая болезнь кроликов (ВГБК) 2. Эпизоотологические данные 3. Клинические признаки 4. Патологоанатомические изменения 5. Профилактика и меры борьбы
64.	Тема 22. Мыт лошадей	32.1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 32.2. Диагностика болезни 32.3. Профилактические и оздоровительные мероприятия
65.	Тема 23. Инфекционная анемия лошадей	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Диагностика болезни
66.	Тема 24. Инфекционный энцефаломиелит лошадей	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Диагностика болезни 3. Профилактика и меры борьбы
67.	Тема 25. Грипп лошадей	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Диагностика болезни 3. Профилактические и оздоровительные мероприятия
68.	Болезнь 26. Шмалленберга	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Эпизоотологические данные 3. Диагностика 4. Меры борьбы и профилактики

69.	Тема 27. Блютанг (катаральная лихорадка овец)	1. Определение болезни. Характеристика возбудителя 2. Диагностика болезни 3. Патогенез 4. Меры борьбы и профилактика

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
	Раздел 1.Общая зоотехния	
1	Техника безопасности и правила работы ветеринарного специалиста с заразным материалом и инфекционно-больными животными. Правила отбора и отправки патологического материала в лабораторию.	правила безопасности
2	Общие правила безопасности при работе с животными	Методы и способы фиксация
3	Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом	правила безопасности заразным материалом и инфекционно-больными животными
4	Отбор материала для прижизненной диагностики	прижизненной диагностики
5	Отбор материала для посмертной диагностики	посмертной диагностики
6	Консервирование патологического материала	патологического материала
7	Упаковка и пересылка патологического материала	Подготовка патологического материала
8	Вопросы для самоконтроля	коллоквиум
9	Методы диагностики инфекционных болезней животных	Методы диагностики инфекционных болезней
10	Методы исследований, проводимых при подозрении на инфекционную болезнь	Методы диагностики инфекционных болезней
11	Эпизоотологический метод	Эпизоотологический метод
12	Клинический метод	Клинический метод
13	Патоморфологический метод	Патоморфологический метод
14	Бактериологический метод	Бактериологический метод
15	Вирусологический метод	Вирусологический метод
16	Гематологический метод	Гематологический метод
17	Иммунологический метод	Иммунологический метод
18	Вопросы для самоконтроля	опрос
19	Отбор крови у животных для диагностических исследований	Отбор крови
20	Методика проведения аллергических диагностических исследований	аллергические диагностические исследования
21	Техника взятия и приготовления крови	Приготовление мазков
22	Методика проведения аллергических исследований у различных животных	Туберкулинизация
23	Вопросы для самоконтроля	опрос

24	Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения	правила транспортировки, хранения и применения биологических препаратов
25	Классификация биопрепаратов	Перечень биологических препаратов
26	Лечебные биопрепараты	Сыворотки
27	Профилактические биопрепараты	Вакцины
28	Диагностические биопрепараты	Аллергены
29	Правила транспортировки биопрепаратов	Подготовка к транспортировке биопрепаратов
30	Требования, предъявляемые к биологическим препаратам	Требования, биологическим препаратам
31	Правила применения вакцин	аллергические диагностические исследования, составление описей
32	Поствакцинальные реакции и осложнения	аллергические диагностические исследования
	Вопросы для самоконтроля	опрос

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая эпизоотология	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Частная эпизоотология	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Вопросы для подготовки к зачёту (см. комплект измерительных материалов по дисциплине)
3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям
4. Примерный перечень вопросов для аттестации практических умений и навыков:
5. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Решение ситуационных задач

Оценочные средства текущей аттестации:

- Тесты по разделам /темам
- Вопросы для подготовки к занятиям
- Комплект контрольных заданий для анализа конкретных ситуаций

Итоговая аттестация – зачет и экзамен

Формы проведения итоговой аттестации:
- Письменно

Оценочные средства итоговой аттестации:
- Контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. А.А. Сидорчук., Е.С. Воронин, А.А. Глушков., Общая эпизоотология.- Москва «Колос» 2004

2. Г.А. Кононов ., Справочник ветеринарного фельдшера. СПб. Изд. Лань 2007г. - 896с.

ред. Кононов ., Справочник ветеринарного врача СПб.: Изд.Лань 2002г.-896с.

4. В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционных болезней с ветеринарной санитарией – М.: Колос, 2003г. -206с.

5. Н.А. Балакирев Н.А., Герельдин Д.Н., Домский И.А. , Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд., Лань – 2013г. – 272с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ветеринарная энциклопедия. Т.1-6.

3. Вышелесский С.Н. Частная эпизоотология. - М.,1954.

3. Джупина С.П. Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. - Новосибирск,1991.

4. Колычев К.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.,2003.

5. Коляков Я.Е. Ветеринарная иммунология. - М.,1986.

6. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с\х животных. - М., «Колос»;2000.

7. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. -Ростов-на-Дону, 2002.

8. Ургуев К.Р., Джамбулатов З.М., Ашаханов Х.М. Инфекционные болезни животных. - Махачкала, 2003.

6.3. Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Патологическая анатомия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	**ОПК- 1.** Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	**ПКО-1.** Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	**ПКО-4.** Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК-1.2	Знать: - общую патологическую анатомию; - морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; - расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости; - приспособительные, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы

	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Уметь: - методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику; - протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных; Владеть: - техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов; - техникой изготовление патолого-анатомических и патогистологичес-ких препаратов (музейных макроско-пических и микроскопических экс-понатов).
ПКО-1	ПКО - 1.2 Умеет: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, - интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; - использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; -применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3 Владеет: - методами исследования состояния животного; - приемами выведения животного из критического состояния; - навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; - методами оценки экстерьера и интерьера животных, - методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма; - методики клинико-иммунобиологи-ческого исследования; - способы взятия биологического материала и его исследования; - общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; - патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; - общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; - характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; - методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе Уметь: - правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования Владеть: - основными методами и способами воспроизводства животных разных видов; - ведение учета и оценки молочной и мясной продуктивности животных; - инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

	приёмами микробиологических исследований.	
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает: - параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; - патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. ПКО-4.2. Умеет: - методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Знать: - частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней; - судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; - судебную ветеринарную медицину для проведения экспертизы. Уметь: - применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных; - осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях; - производить судебно-ветеринарную экспертизу.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	252		
Контактная работа:	99		
Занятия лекционного типа	33		
Занятия практического и семинарского типа	66		
Промежуточная аттестация: **зачет***/зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)	126		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1.Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1.	Общая патологическая анатомия	16			32		60
2.	Частная патологическая анатомия	17			34		66

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения.**	1.Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. 2.Теоретические и методологические основы современной патанатомии. 3.История патологической анатомии. 4.Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии. 5.Учение о смерти - танатология. Причины и виды смерти. 6.Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.
2	**Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы**.	1.Атрофия - определение, этиология, классификация и патогенез. 2.Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход. 3.Дистрофии- определение, этиология, патогенез, классификация, функциональное значение. 4.Патоморфология клеточных диспротеинозов и внеклеточных диспротеинозов.
3	**Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообраще-ния и обмена тканевой жидкости.**	1.Нарушение крово- и лимфонаполнения. 2.Геморрагии. Стаз. Анемия. 3.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. 4.Нарушение содержания тканевой жидкости
4	**Морфология приспособительных и компенсаторных процессов.**	1.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация. 2.Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.

		3.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.
6	**Воспаление.**	1.Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. 2.Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. 3.Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов. 4.Патоморфология пролиферативного воспаления.
7	**Патологическая морфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов.**	1.Патоморфология болезней сердца и сосудов. 2.Патоморфология болезней кроветворных органов 3.Патоморфология лейкозов игемобластозов птиц.
8	**Патологическая морфология бо-лезней органов дыхания.**	1.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера. 2.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
9	**Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины, мочеполовой системы.**	1.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. 2.Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины. 3.Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов. 4.Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфологияметритов и маститов.
10	**Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных.**	1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика. 2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотиическая атаксия, патолого-анатомические изменения, диагностика. 3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.
11	**Введение в инфекционную патологию.**	1.Морфологические основы инфекционного процесса. 2.Полный и неполный первичный комплекс. 3.Местные и общие изменения.
12	**Патоморфология хронических инфекционных заболеваний.**	1.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика. 2.Паратуберкулез- патизменения, диагностика. 3.Сап - патизменения, диагностика. 2.Бруцеллез- патизменения, диагностика. 3.Лептоспироз- патизменения, диагностика.
13	**Патоморфология острых инфекционных болезней.**	1.Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика. 2.Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика. 3.Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.

		4.Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика. 5.Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.
14	**Патоморфология клостридиозов.**	1.Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика. 2.Брадзот- патизменения, диагностика. 3.Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика. 4.Столбняк- патизменения, диагностика. 5.Ботулизм- патизменения, диагностика. 6.Некробактериоз- патизменения, диагностика.
15	**Полицеллюляротропные вирусные инфекции и дерматропные вирусные инфекции.**	1.Чума свиней- патизменения, диагностика. 2.Африканская чума свиней - патизменения, диагностика. 3.Ящур- патизменения, диагностика. 4.Оспа млекопитающих и птиц - патизменения, диагностика.
16	**Пневмотропные вирусные инфекции и нейротропные вирусные инфекции.**	1.Инфекционный ринотрахеит - патизменения, диагностика. 2.Парагрипп-3 - патизменения, диагностика. 3.Респираторный микоплазмоз - патизменения, диагностика. 4.Бешенство - патизменения, диагностика. 5.Болезнь Ауески - патизменения, диагностика.
17	**Патоморфология микозов и микотоксикозов.**	1.Актиномикоз- патизменения, диагностика. 2.Аспергиллез- патизменения, диагностика. 3.Мукормикоз- патизменения, диагностика. 4.Стахиоботриотоксикоз - патизменения, диагностика. 5.Фузариотоксикоз-патизменения, диагностика.
18	**Патоморфология болезней вызываемых простейшими.**	1.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика. 2.Кокцидиозы- патизменения, диагностика. 3.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
49.	Общая патологическая анатомия	Смерть посмертные изменения
50.	Общая патологическая анатомия	Патоморфогенез атрофии и некроза
51.	Общая патологическая анатомия	Патоморфогенез дистрофии
52.	Общая патологическая анатомия	Расстройство крово- и лимфообращения
53.	Общая патологическая анатомия	Регенерация и гипертрофия
54.	Общая патологическая анатомия	Патоморфогенез воспаления.
55.	Общая патологическая анатомия	Иммунопатологические процессы.
56.	Общая патологическая анатомия	Патоморфология опухолей
57.	Частная патологическая анатомия	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций
58.	Частная патологическая анатомия	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций
59.	Частная патологическая анатомия	Патоморфогенез вирусных болезней

60.	Частная патологическая анатомия	Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.
61.	Частная патологическая анатомия	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими
62.	Частная патологическая анатомия	Органопатология.
63.	Частная патологическая анатомия	Показательное вскрытие трупа животного документация вскрытия.
64.	Частная патологическая анатомия	Самостоятельное вскрытие трупа, составление протокола и оформление курсовой работы
65.	Частная патологическая анатомия	Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая анатомия	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат), рубежный контроль (РК), Информационный проект (доклад)
2.	**Частная патологическая анатомия**	Текущий, рубежный и промежуточный контроль

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ. Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

Жаров А.В.,**Шишков В.П., Жаков М.С.** и др.Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.:Колос,2003 г – 568 с.

Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов.Изд. «Лань» 2014г–264 с.

СалимовВ.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова.-М.: Агропромиздат, 2003.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

2. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

3. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

4. Латыпов Д. Г., Залялов И. Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

5. Байматов В.Н. Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие / В. Н. Байматов. - СПб. : Лань, 2013. - 35 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

6. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных : учеб. пособие / В. А. Салимов. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Лань, 2013. - 255 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред А.В. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2014. – 415 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань». Нормативная литература:

8.Закон Российской Федерации о ветеринарии. – М., 2016.

6.3. Периодические издания

Журналы: «Ветеринария», «Зоотехния», «Животноводство», «Ветеринарный врач», «Международный вестник ветеринарии», «Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии».

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru.
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.

4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Организация ветеринарного дела с госветнадзором»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов
Общепрофессиональные компетенции	Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
Общепрофессиональные компетенции	Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения

	компетенции	по дисциплине
ОПК-2.	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных ОПК-2.2. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию ОПК-2.3 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения. Уметь: биологический и жизненный цикл животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. Владеть: правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.

ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-6.	ОПК-6.1 Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
ПКО-5.	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация:**зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	27		

Самостоятельная работа (СРС)	66		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1.зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1. Ветеринарное законодательство.								
1.	Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение.	2				-		4
2.	Законодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»	2				2		6
3.	Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.	2				2		
4.	Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации.	2				2		6
5.	положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.	2				2		4

2. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.								
6.	Государственный ветеринарный надзор	1				2		6
7.	Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора .	-				2		2
8.	«Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации»	-				2		6
9.	Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах.	2				-		2
10.	Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты.	-				2		4
11.	Транспортные контрольные ветеринарные пункты.	-				2		2
12.	Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.	-				2		2
13.	Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ	-				2		2
3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий								
14.	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации.	2				-		2
15.	Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений.	-				2		2
16.	Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья.	-				2		2
17.	Таможенный кодекс РФ. Общие положения	-				2		2
4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий								
18.	Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического	2				-		2

	анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.							
19.	Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию.	-				2		2
20.	Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях	-				2		2
21.	Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий.	-				2		2
		17				34		66

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение. аконодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» рганизационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ. уководство ветеринарным делом в Российской Федерации. положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах)	Государственный ветеринарный надзор Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах. . Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. Транспортные контрольные ветеринарные пункты. Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. Таможенный кодекс РФ. Общие положения
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий.	Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий. Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию. Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий.

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание лабораторного занятия*
1.	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	Право на занятие ветеринарной деятельностью
		Права и обязанности граждан – владельцев животных
		Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства
		Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации
		Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии»
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах)	Порядок приема -передачи ветеринарного учреждения. Составление акта
		Расчет штатов ветеринарных специалистов в ветеринарных учреждениях и хозяйствах.
		Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование.
		Порядок составления сопроводительных ветеринарных документов
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Таможенные органы и их взаимосвязь с отраслями и отдельными сферами.
		Таможенные процедуры. Таможенные оформления. Таможенные платежи.
		Таможенный контроль. Экспертиза и исследования при осуществлении таможенного контроля.
4.	Экономика и организация ветеринарных мероприятий.	Виды экономического ущерба
		Затраты на ветеринарные мероприятия и предотвращенный ущерб. Экономическая эффективность.
		Расчет ожидаемого поголовья. План противоэпизоотических мероприятий.
		Карантин. Порядок установления и снятия. Составление плана по ликвидации заразных болезней
		Порядок ведения документов ветеринарного учета и отчетности. Составление отчета о заразных болезнях животных.
		Составление сметы расходов в ветеринарных учреждениях

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб.	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах)	Устный опрос, доклад, тестирование
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Устный опрос, тестирование
4.	Экономика и организация ветеринарных мероприятий.	Устный опрос, доклад, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. Понятие о диспансеризации животных.
2. Болезни органов пищеварения (определение, причины возникновения, лечение).
3. Болезни органов дыхания (определение, причины возникновения, лечение).
4. Болезни органов размножения (определение, причины возникновения, лечение).
5. Болезни молочной железы (определение, причины возникновения, лечение).
6. Инфекционные болезни, общие для животных разных видов (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
7. Инфекционные болезни жвачных (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
8. Инфекционные болезни лошадей (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
9. Инфекционные болезни свиней (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
10. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
11. Паразитарные болезни лошадей (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
12. Паразитарные болезни крупного рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
13. Паразитарные болезни мелкого рогатого скота (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
14. Паразитарные болезни свиней (определение, возбудитель, меры профилактики и борьбы).
15. Травматизм животных, его профилактика.
16. Причины выбраковки, утилизации продуктов убоя с.-х. животных и сырья животного происхождения. Болезни, при которых выбраковывают (уничтожают), утилизируют продукты убоя.
17. Причины снижения количества и качества животноводческой продукции.
18. Значение профилактики болезней животных различной этиологии.
19. Дезинфекция (определение, виды, средства).
20. Дезинсекция и дератизация (определение, средства, сроки проведения).
21. Иммунитет (определение, виды).
22. Лабораторные методы исследования в ветеринарии.
23. Клинические методы исследования животных.
24. Инфекционные и инвазионные болезни животных, опасные для

человека.

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

1. Что понимается под термином «ветеринарное законодательство»? Документы, издаваемые в развитии закона РФ «О ветеринарии», кем они готовятся и утверждаются?
2. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
3. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением положений закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветеринарного законодательства. Полномочия при обнаружении нарушений.
5. Меры воздействия на должностных лиц и граждан при нарушении ветеринарного законодательства.
6. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль?
7. Производственная и ведомственная ветеринария.
8. Объекты ветеринарной деятельности.
9. Что такое ветеринария и основные задачи ветеринарии.
10. Какие меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотрены в законе РФ «о ветеринарии»?
11. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
12. Функции и значение государственного ветеринарного надзора.
13. Государственный, ведомственный, производственный ветсаннадзор.
14. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
15. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
16. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
17. Ветеринарный надзор на транспорте.
18. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.
19. Положение о государственном надзоре в Российской Федерации.
20. Ветеринарно-санитарный надзор на государственной границе.
21. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
22. Ветеринарный надзор на предприятиях и рынках.
23. Деятельность Международных организаций, направленная на ветеринарное благополучие.
24. Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.
25. Права и обязанности ветеринарных специалистов производственной ветеринарии.

Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (зачет):

1.Что понимается под термином «ветеринарное законодательство»? Документы, издаваемые в развитии закона РФ «О ветеринарии», кем они готовятся и утверждаются?
2. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
3. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
4. Кто осуществляет контроль за соблюдением положений закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветеринарного законодательства. Полномочия при обнаружении нарушений.
5. Меры воздействия на должностных лиц и граждан при нарушении ветеринарного законодательства.
6. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль?
7. Производственная и ведомственная ветеринария.
8. Объекты ветеринарной деятельности.
9. Что такое ветеринария и основные задачи ветеринарии.
10. Какие меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотрены в законе РФ «о ветеринарии»?

11. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
12. Функции и значение государственного ветеринарного надзора.
13. Государственный, ведомственный, производственный ветсаннадзор.
14. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
15. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
16. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
17. Ветеринарный надзор на транспорте.
18. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.
19. Положение о государственном надзоре в Российской Федерации.
20. Ветеринарно-санитарный надзор на государственной границе.
21. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
22. Ветеринарный надзор на предприятиях и рынках.
23. Деятельность Международных организаций, направленная на ветеринарное благополучие
24. Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.
25. Права и обязанности вет. специалистов производственной ветеринарии.

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):

1. Что понимается под термином «Ветеринарное законодательство»?
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных.
Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются.
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Кто осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства?
16. Как определить общий ущерб от болезни? Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?
17. Виды планов и порядок их составления.
18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.
19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.
20. Что понимается под ветеринарными затратами? Виды затрат и методика их определения.
21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.
22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.
23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.
24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.

25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.
26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.
27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.
28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.
29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.
30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.
31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.
32. Какие сведения входят в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий?
33. Как определить общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).
34. Организация общих мер профилактики заразных болезней.
35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.
36. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.
37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.
38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.
39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.
40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.
41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.
42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.
43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.
44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.
45. Индивидуальная трудовая деятельность.
46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.
47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.
48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.
49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.
50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.
51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.
52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.
53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.
54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.
55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.
56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.
57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животноводстве.
58. Что такое окупаемость дополнительных капитальных вложений
(формулы).
59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.
60. Что такое государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?
61. Производственная и ведомственная ветеринария.
62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.
63. Объекты ветеринарной деятельности.
64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.
66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.
67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.
68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.
69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.
70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.
71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.

72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.
73. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.
74. Положение о государственном надзоре в РФ.
75. Ветнадзор на государственной границе.
76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.
77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература:

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

6.3. Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная генетика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	**ПКО-1** Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1	ПКО-1.1; Знает - анатомо-физиологичес-кие основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследо-вания; способы взятия биоло-гического материала и его исследования; общие закономер-ности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенети-ческие аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характе-ристики пород сельскохозяйс-твенных животных и их продук-тивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроиз-водства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; ин-фекционные болезни животных и особенности их проявления ПКО-1.2	Знать: - основные закономерности изменчивости и наследственности, эта-пы развития современного состояния генетики, методы диагностики, про-филактики распространения генетичес-ких аномалий и повышения наследс-твенной устойчивости животных к заболеваниям; Иметь: - представление о мутационной изменчивости, генетике индивидуаль-ного развития, генетике популяций, генетических основах иммунитета, фармакогенетике, биотехнологии, неко-торых генетических аномалиях и болез-нях с наследственной предрасположен-ностью, трансгенозе, генокопировании, молекулярно-генетических методах исследования; Владеть: - методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований,

	Умеет - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать эксперименталь-ные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3 Владеет навыками методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; на-выками прогнозирования резуль-татов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	зоотехнического и ветеринарного учета, гибридологического, цитогенетического, биохимического и генеалогического анализов, уметь работать с литературой, определить достоверность происхождения животных с использованием групп крови и биохимических полиморфных систем, проводить ветеринарно-генетическое и биотехнологическое консультирование.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия практического и семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: **зачет*** / зачет с оценкой / экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	57		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Практи-ческие занятия	Семи-нары	Лабора-торные раб.	Иные учебные занятия	
1	Ветеринарная генетика	17			34		57

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии**	1. Предмет и задачи генетики. 2. Методы генетических исследований. 3. Основные этапы развития генетики.
2	**Цитологические основы наследственности**	1. Клеточное строение живых организмов. 2.Строение клетки. 3.Передача наследственной информации в процессе размножения клеток и при оплодотворении. 4. Митоз. 5. Мейоз. 6. Гаметогенез. 7. Оплодотворение.
3	**Закономерности наследования признаков при половом размножении**	1. Моногибридное скрещивание. 2.Дигибридное скрещивание. 3.Виды доминирования. 4. Летальное действие генов. 5. Взаимодействие неаллельных генов. 6. Наследственность и среда.
4	**Хромосомная теория наследственности**	1. Сцепление генов 2. Неполное сцепление генов. Кроссинговер. 3. Двойной кроссинговер. 4. Цитологическое доказательство кроссинговера
5	**Генетика пола**	1. Механизм детерминации пола. 2. Наследование признаков, сцепленных с полом.

		3. Наследование при нерасхождении половых хромосом. 4. Бисексуальность организмов. 5. Патология по половым хромосомам. 6. Проблема регулирования пола.
6	**Молекулярные основы наследственности**	1. Нуклеиновые кислоты – материальные носители наследственной информации. 2. Строение нуклеиновых кислот. 3. Репликация молекулы ДНК. 4. Реализация наследственной информации. 5. Регуляция активности генов. 6. Ген как единица наследственности. 7. Системы генной рекомбинации у прокариот.
7	**Генетические основы онтогенеза**	1. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Онтогенез и его биогенетический закон. 2. Роль генетической информации на ранних этапах развития. 3. Критические периоды развития. 4. Особенности развития прокариот и эукариот. 5. Влияние генотипа и среды на развитие признаков. 6. Пенетрантность и экспрессивность генов. 7. Плейотропное действие гена. 8. Взаимодействие генотипа и среды. 9. Возрастные изменения признаков.
8	**Генетика иммунитета, аномалий и болезней**	1.Понятие об иммунитете и иммунной системе. 2. Неспецифический (врожденный) и специфический (приобретенный, адаптационный) иммунитет. 3. Теория иммунитета. 4. Учение об уродствах и врожденных аномалиях. 5. Наследственно-средовые (эндогенно-экзогенные) болезни. 6. Методы диагностики генетических нарушений и мероприятия, направленные на повышение устойчивости животных к заболеваниям. 7. Генетическая обусловленность естественной резистентности, возможность ее повышения и использование в селекционном процессе.
9	**Основы физиологической и биохимической генетики**	1.Определение и значение иммуногенетики для практики животноводства. 2.Краткая история изучения групп крови. 3.Особенности образования специфических эритроцитарных антигенов. 4. Группы крови и антигенная

		несовместимость. 5. Достоверность происхождения животных. 6. иммуногенетические и биохимические полиморфные системы, их связь с продуктивностью, воспроизводительными функциями животных и устойчивостью к болезням.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии	Построение вариационного ряда, вычисление статистических показателей, характеризующих совокупность.
2.	Цитологические основы наследственности	Статистический анализ качественных признаков. Оценка достоверности разности между средними арифметическими двух выборочных совокупностей.
3.	Закономерности наследования признаков при половом размножении	Определение связи между признаками. Коэффициенты корреляции и регрессии. Корреляция между альтернативными признаками.
4.	Закономерности наследования признаков при половом размножении	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.
5.	Хромосомная теория наследственности	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.
6.	Хромосомная теория наследственности	Изучение кариотипов сельскохозяйственных животных. Приготовление препаратов хромосом из слюнных желез дрозофилы, костного мозга, мышц и т. д.
7.	Генетика пола	Знакомство с биологией и морфологией дрозофилы. Постановка опытов по монодигибридному и сцепленному с полом наследованию.
8.	Молекулярные основы наследственности	Решение задач по монодигибридному скрещиванию, взаимодействию генов и сцепленному с полом наследованию.
9.	Молекулярные основы наследственности	Молекулярные основы наследственности. Генетический код.
10.	Генетические основы онтогенеза	Мутационная изменчивость. Механизмы образования числовых и структурных аномалий кариотипа.
11.	Генетические основы онтогенеза	Генетика онтогенеза. Сложная структура гена. Регуляция синтеза мРНК и белка. Влияние среды на развитие признаков.

12.	Генетические основы онтогенеза	Генетическая структура свободно размножающейся популяции. Эффективность отбора в чистых линиях и популяциях. Решение задач.
13.	Генетические основы онтогенеза	Биотехнология. Знакомство с лабораторией трансплантации эмбрионов. Генная и клеточная инженерия.
14.	Генетика иммунитета, аномалий и болезней	Генетические основы иммунитета. Определение иммунного ответа (у мышей и др. животных) к некоторым антигенам.
15.	Генетика иммунитета, аномалий и болезней	Группы крови, полиморфизм белков, определение достоверности происхождения животных, решение задач.
16.	Основы физиологической и биохимической генетики	Знакомство с врожденными уродствами, аномалиями (фотографии, экспонаты музея и т.д.), изучение аберраций хромосом и типа наследования на основе анализа родословных.
17.	Основы физиологической и биохимической генетики	Болезни с наследственной предрасположенностью. Методы повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Цитологические основы наследственности**	Устный опрос
2.	**Закономерности наследования признаков при половом размножении**	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
3.	**Хромосомная теория наследственности**	Устный опрос
4.	**Генетика пола**	Устный опрос
5.	**Молекулярные основы наследственности**	Текущий и рубежный контроль
6.	**Генетические основы онтогенеза**	Устный опрос
7.	**Генетика иммунитета, аномалий и болезней**	Устный опрос

		Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
8.	**Основы физиологической и биохимической генетики**	Текущий и рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика: учебник. – М.: Колос, 2007. – 448 с.

2. Карманова Е.П. Практикум по генетике: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 – Зоотехния и 310800 – Ветеринария / Е.П. Карманова, А. Е. Болгов; Петр. ГУ. – Петрозаводск, 2004. – 204 с.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1. Петухов В.Л. Ветеринарная генетика: учебник для студентов вузов по специальности «Ветеринария»/ Петухов В.Л. Жигачев А.И., Назарова Г.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1996. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов Гр. МСХ РФ).

2. Абрамова З.В. Практикум по генетике: Учебное пособие / З.В. Абрамова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Агропромиздат, 1992. – 224 с.

3. Кайданов Л.З. Генетика популяций: учебник. – М.: Высшая школа, 1996. – 320 с.

6.3.Периодические издания

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала:meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная радиобиология с основами экологии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Профессиональные компетенции	Анализ рисков здоровью человека и животных	ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-5	ПКО-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.	Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.
ПКО-6	ПКО-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ПКО-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней

	болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180		
Контактная работа:		68		
	Занятия лекционного типа	34		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	54		
Самостоятельная работа (СРС)		58		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	2				2		4
2.	Экологическое загрязнение окружающей среды	4				4		4

	естественными источниками радиации							
3.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	4				4		6
4.	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	4				4		6
5.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	4				4		6
6.	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	4				4		8
7.	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	4				4		8
8.	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	4				4		8
9.	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора	4				4		8

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебны*	*Практически*	*Семи*	*Лабора*	*Иные*	

			е занятия	*е занятия*	*ны*	*торные раб.*	*занятия*	работа
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	Радиоэкология и её задачи. Радиоактивность оболочек Земли (горных пород, почв, природных вод, атмосферного воздуха). Источники радиационного загрязнения биосферы: загрязнение окружающей среды естественными и искусственными источниками радиации. Аварии на ядерных установках и предприятиях военного и гражданского назначения. Радиоактивные отходы (РАО). Обращение с радиоактивными отходами АЭС. Радиационное загрязнение регионов России. Миграция радионуклидов по биологическим цепочкам: почва – растение – животное – продукты животноводства – человек. Переход радионуклидов в продукцию животноводства. Радиационная экология континентальных экосистем
2	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	Классификация радионуклидов по их радиотоксичности. Закономерности метаболизма радионуклидов в организме животных. Источники, пути поступления и распределение радионуклидов в организме.
3	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	Общие положения радиационной безопасности при использовании ионизирующих излучений в различных процессах радиационной технологии. Методы дезактивации. Сбор, удаление и обезвреживание твёрдых и жидких радиоактивных отходов. Мероприятия при аварийных ситуациях. Радиационный контроль. Основные закономерности микромира.

		Элементарные частицы. Физическая характеристика элементарных частиц. Энергия связи частиц в ядре. Масса ядра и дефект массы. Электронная оболочка атома.
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Понятие о дозиметрии и радиометрии, их цели и задачи. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Методы детектирования, основанные на первичных эффектах взаимодействия ионизирующих излучений с веществом. Ионизационные методы. Вольтамперная характеристика газоразрядного счетчика. Устройство и классификация ионизационных счетчиков, их рабочая характеристика. Работа радиометрической установки, эффективность счетчика и эффективность счета. Условия, влияющие на эффективность счета
5	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	Структурно-метаболическая теория. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений. Зависимость биологического действия излучений от дозы облучения и её мощности, вида ионизирующего излучения, плотности ионизации, объема и площади облучения, физиологического состояния организма и других факторов. Радиочувствительность, радиорезистентность. Лучевые реакции клеток. Радиочувствительность живых организмов. Модификация радиочувствительности.
6	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	Влияние радиации на органы размножения и генетический аппарат. Действие радиации на систему крови. Действие радиации на иммунитет. Восстановительные и компенсаторные процессы при облучении на молекулярном, клеточном уровнях и в целом организме. Проблема действия малых доз ионизирующих излучений
7	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	Лучевая болезнь, её формы и степени, генетические эффекты. Острая лучевая болезнь, вызванная внешним облучением, её периоды и степени тяжести. Патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, прогноз, лечение и профилактика лучевой болезни у различных видов животных. Особенности, клинической и патологоанатомической картины лучевой болезни при радиационных комбинированных и сочетанных лучевых поражениях. Особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных. Лучевые ожоги. Этиология, патогенез, клинические признаки и исходы лучевых ожогов. Отличительные признаки лучевых ожогов от

		термических и химических. Профилактика и лечение при лучевых ожогах.
8	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	Системы и методы радиологического контроля. Положение о системе государственного ветеринарного радиологического контроля Российской Федерации. Основные принципы организации радиологического контроля в ветеринарии.
9.	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора	Экспресс-метод радиационного контроля на продовольственных рынках. Прижизненный радиационный контроль. Оценка данных радиометрического контроля. Ветеринарная радиохимическая экспертиза, её цели и задачи. Применение радиоизотопов в промышленности, сельском хозяйстве, науке, медицине, геологических и геофизических исследованиях. Ядерное и термоядерное оружие. Атомные реакторы

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений
2.	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН) Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации
3.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах. Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.
4.	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора. Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы
5.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов
6.	Биологическое действие ионизирующих излучений	Действие ионизирующих лучей на клетку. Воздействие радиации на клеточное деление. Радиочувствительность животных .

		Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства
6.	Лучевые поражения животных.	Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни. Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью
7.	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора. Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства
8.	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора	Задачи радиометрической и радиохимической экспертизы. Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора. Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства. Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства. Просмотр учебного фильма

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	Устный опрос, доклад, рубежный контроль
2.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	Устный опрос, тестирование Текущий контроль, Промежуточный контроль.
3.	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Подготовка к устному опросу, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации
4.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	подготовка к устному опросу, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации
5.	Биологическое действие ионизирующих излучений	Подготовка к устному опросу, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации
6.	Лучевые поражения животных.	Подготовка к устному опросу, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации

7.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	Подготовка к устному опросу, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Важной составляющей образовательного процесса в современной высшей школе является внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСР). На этот вид работы в процессе обучения делается все больший упор, так как процесс самообразования, умение организовать его и правильно сочетать с аудиторной работой в присутствии преподавателя является основой всего процесса получения знаний, их углубления, умелого применения в практической деятельности. Как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов, работа с преподавателем и без него, самостоятельно, должна быть активной, разнообразной, вызывать интерес. Только в этом случае можно говорить об активизации учебного процесса как одном из направлений повышения его эффективности.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устному опросу;
- подготовка курсовой работы;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень примерных вопросов для рубежного контроля (аттестация)

1.Дайте характеристику электронной сфере атома.
2.Строение ядра атома.
3.Назовите основные свойства, ядерных сил.
4.Что такое изотопы и какие они бывают?
5.адиоактивность? Радиоактивные семейства.
6.Сущность процессов ионизации возбуждения атомов, рекомбинации ионов.
7. Физическая природа и свойства альфа-лучей.
8. Физическая природа и свойства бета-лучей.
9. Физическая природа и свойства гамма-лучей.
10. Радиационная безопасность населения и важнейшие документы ее регламентирующие.
11. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.
12. Допустимые эффективные дозы облучения для различных категорий граждан. Понятия ПДД и разовая ПДД.
13. Характеристика закрытых и открытых радиоактивных источников.
14. Радиоизотопные лаборатории, их деление, организация работы.
15. Техника безопасности при работе с радиоактивными веществами.
16. Обращение с радиоактивными веществами и отходами.
17. Типы ядерных превращений. Напишите формулы для их выражения.
18. Взаимодействие альфа- и бета- частиц с веществом.
19. Взаимодействие гамма- излучений с веществом.
20. Характеристика нейтронов и их взаимодействие с веществом.
21. Что такое наведенная радиоактивность.
22. Закон радиоактивного распада. Дайте определение, выразите его двумя способами.
23. Активность радиоактивных изотопов и единицы ее измерения.
24. Определение дозиметрии и дозы.
25. Что такое физическая доза излучения? Единицы физической (экспозиционной) дозы.

26. Что такое поглощенная доза излучения? Единицы поглощенной дозы.
27. Что такое эквивалентная доза излучения? Единицы эквивалентной дозы.
28. Что вы знаете о коэффициенте относительной биологической эффективности излучения?
29. Определение интегральной дозы и мощности дозы, в чем измеряются.
30. Напишите формулы для расчета внутренних поглощенных доз облучения и расшифруйте их.
31. Способы защиты от внешнего облучения.
32. Материал для экранов при защите от бета-лучей. Почему?
33. Организация защиты поглощением от гамма- и рентгеновского излучения.
34. Защита от нейтронов.
35. Сущность ионизационного метода обнаружения ядерных излучений.
36. Принцип работы ионизационной камеры.
37. Принцип работы пропорционального счётчика.
38.Принцип работы газоразрядного счётчика.
39.Мёртвое время счётчика. Гашение разряда в счётчиках Гейгера-Мюллера.
40.Сцинтилляционный метод регистрации ядерных излучений.
41.Фотографический метод регистрации ядерных излучений.
42.Химический и люминесцентный методы обнаружения и регистрации ядерных излучений.
43.Принцип устройства и работы дозиметров.
44.Дозиметры для индивидуального дозиметрического контроля – КИД-1, ДП-24, ДК-0,2.
45.Дозиметры для общего дозиметрического контроля – ДП-5А, ДКС-04.
46.Решение задач по дозиметрии ядерных излучений и на радиоактивный распад.

Перечень примерных вопросов для рубежного контроля (аттестация)

1. Назовите основные этапы в развитии биологического действия ионизирующих излучений.
2.Что является основой первичных изменений, возникающих в организме при действии на него ионизирующих излучений.
3.В чём состоит различие между прямым и непрямым действием ионизирующих излучений.
4.В чём заключается сущность радиолиза воды.
5.От чего зависят особенности патогенетического действия различных видов ионизирующих излучений.
6.Что такое «кислородный эффект».
7.Действие ионизирующих излучений на центральную нервную систему.
8.Действие излучений на вегетативную и периферическую нервные системы.
9. Действие излучений на эндокринную систему.
10.Действие излучений на белковый обмен в организме.
11.Действие излучений на углеводный обмен в организме.
12.Действие излучений на минеральный обмен в организме.
13.Какое действие оказывает радиация на факторы естественного иммунитета.
14.Действие радиации на искусственный иммунитет.
15.Действие радиации на органы пищеварения.
16.Дайте характеристику понятиям радиочувствительность, радиопоражаемость и радиорезистентность.
17.Видовая, возрастная и половая радиочувствительность животных.
18.Правило Берганье и Трибондо. Практическое значение.
19.Какой орган называется критическим. Группы критических органов.
20.Формы лучевой болезни.
21.Классификация острой лучевой болезни по степени тяжести патологического процесса и отчего это зависит.
22.Стадии развития острой лучевой болезни.
23.Клинические признаки при острой лучевой болезни.

24.Гематологические показатели при острой лучевой болезни.
25.Патологоанатомические показатели при лучевой болезни.
26.Лечение и профилактика лучевых поражений.
27.Хроническая лучевая болезнь
28.Молниеносная форма лучевой болезни.
29.Характеристика лучевых ожогов 1 и 2 степени.
30.Характеристика, лучевых ожогов 3 и 4 степени.
31.Характеристика хронических местных лучевых поражений.
32.Отдалённые последствия лучевого воздействия.
33.Соматические и генетические эффекты при лучевом поражении.
34.Действие ионизирующих излучений на зародыш, эмбрион и плод.
35.Естественный радиоактивный фон и его измерение.
36.Проблема действия малых доз излучения.
37. Общая характеристика радиометрических приборов.
38.Устройство и правила работы на радиометрах различных конструкций.
39.Что такое счётная (рабочая) характеристика газоразрядного счётчика.
40.Назовите и поясните рабочие параметры счётчика.
41.Как определяется критерий «А» стабильности работы радиометрической установки.
42.Как определяется критерий «Х2» стабильности работы радиометрической установки.
43.Назовите факторы, влияющие на скорость счёта. Как выбрать оптимальные условия радиометрии.
44.Произведите расчёт активности К-40 в 100 мг хлористого калия.
45.Градуировка радиометрических приборов по эталонным источникам.
46.Абсолютный метод определения активности препаратов.
47.Расчётный метод определения активности. Формула, поправочные коэффициенты.
48.Упрощённый вариант определения удельной активности проб расчётным методом
49.Сравнительный (относительный) метод определения активности.
50.Что такое слой половинного ослабления излучения. Как он определяется.

Перечень примерных вопросов для промежуточного контроля (зачет)
1. История развития ветеринарной радиобиологии.
2. Предмет и задачи ветеринарной радиобиологии и её связь с другими дисциплинами.
3. Атом. Его строение и свойства.
4. Изотопия элементов. Стабильные и нестабильные изотопы.
5. Радиоактивное излучение. Его виды и характеристика.
6. Типы ядерных превращений.
7. Закон радиоактивного распада.
8. Активность радиоактивных изотопов и единицы её измерения.
9. Характеристика альфа-распада.
10. Характеристика бета-распада.
11. Характеристика электронного (К-, L) захвата.
12. Сущность процессов ионизации, возбуждения атомов и рекомбинации ионов.
13. Взаимодействие альфа- и бета-излучений с веществом.
14. Взаимодействие гамма-излучений с веществом.
15. Явление радиоактивности.
16. Слой половинного ослабления излучения и его определение.
17. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Их цели и задачи.
18. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
19. Ионизационный метод регистрации и измерения излучений.
20. Сцинтилляционный метод регистрации и измерения излучений.
21. Принцип работы газоразрядного счётчика.
22. Методы детектирования, основанные на вторичных эффектах взаимодействия излучений с веществом (фотографический, химический, калориметрический).
23. Дозиметрические приборы. Их назначение и устройство.

24. Доза излучения. Её виды и мощность. Единицы измерения дозы и мощности дозы.
25. Относительная биологическая эффективность разных видов излучения.
26. Снятие рабочей характеристики газоразрядного счётчика.
27. Абсолютный и расчётный методы определения активности препаратов.
28. Сравнительный метод определения активности препаратов.
29. Расчёт активности препаратов калия.
30. Выбор наиболее эффективных условий и времени измерения радиоактивных препаратов.
31. Естественные источники радиоактивных излучений.
32. радиоактивные семейства. Их характеристика.
33. Искусственные источники ионизирующих излучений.
34. Получение и свойства искусственных радиоактивных излучений.
35. Общие закономерности перемещения радионуклидов в биосфере.
36. Что такое радиоактивный фон, чем он определяется.
37. Современное представление механизма биологического действия ионизирующих излучений.
38. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений.
39. Радиочувствительность и радиорезистентность.
40. Правило Бергонье и Трибондо.
41. Действие ионизирующих излучений на нервную систему организма.
42. Действие ионизирующих излучений на белковый, углеводный, минеральный обмены веществ в
организме.
43. Действие радиации на иммунологические реакции организма.
44. Действие ионизирующих излучений на кровь, кроветворные органы и эндокринные железы.
45. Влияние радиации на сердечнососудистую систему, органы дыхания, пищеварения.
46. Действие ионизирующих излучений на органы чувств, выделения, кожу, кости и мышцы.
47. Влияние ионизирующих излучений на органы размножения и потомства животных.
48. Действие ионизирующих излучений на зародыш, эмбрион и плод.
49. Проблема действия малых доз излучения на организм.
50. Лучевые поражения. Их классификация.
51. Лучевая болезнь и её формы.
52. Острая форма лучевой болезни, её периоды и степени тяжести.
53. Клинические признаки и патологические изменения при острой лучевой болезни.
54. Патогенез и прогноз при острой лучевой болезни.
55. Диагноз и лечение при острой лучевой болезни.
56. Гематологические показатели при острой лучевой болезни.
57. Профилактика лучевых поражений.
58. Хроническая лучевая болезнь.
59. особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных.
60. Местные лучевые поражения.
61. Отличительные признаки лучевых ожогов от термических и химических.
62. Генетические эффекты при лучевом воздействии.
63. Отдалённые последствия лучевого воздействия.
64. Пути поступления радиоактивных изотопов в организм.
65. Типы распределения радионуклидов в организме.
66. Накопление и выведение радионуклидов в организме.
67. Классификация радиоактивных изотопов по их радиотоксичности.
68. Факторы, определяющие степень биологического действия радиоактивных изотопов, попавших в
организм.

69. Характеристика наиболее опасных для биосферы радионуклидов.
70. Использование ионизирующих излучений в биологии, животноводстве и ветеринарии.
71. Метод «меченых» атомов.
72. Стимулирующее действие ионизирующих излучений.
73. Использование стерилизующего действия ионизирующих излучений.
74. Перспективы использования радиоизотопного и радиоиммунологического методов в ветеринарии.
75. Цели и задачи ветеринарной радиометрической экспертизы.
76. Правила отбора и пересылки проб.
77. Подготовка проб для радиометрических исследований.
78. Радиометрическая экспертиза жидких продуктов.
79. Определение суммарной бета-радиоактивности почвы и кормов.
80. Радиометрическая экспертиза продуктов животного происхождения.
81. Ветеринарная радиологическая лаборатория и требования, предъявляемые к ней.
82. Метод авторадиографии и его применение.
83. Использование радиоактивных изотопов и ионизирующих излучений для диагностики болезней и лечения животных.
84. Метод нейтронно-активационного анализа.
85. Характеристика открытых и закрытых радиоактивных источников.
86. Основные принципы защиты от внешнего облучения.
87. организация защиты от внутреннего облучения.
88. Измерение радиоактивной загрязнённости поверхностей.
89. Методы дезактивации.
90. Характеристика радиоизотопов

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1.Основная литература:

1. Радиобиология: учебник / Н. П. Лысенко [и др.].- 2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2012. - 576 с.НСХБ

2. Радиобиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Лысенко [и др.]. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2012. - 576 с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.заведений).http://www.studentlibrary.ru

2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com

3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com

4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ

5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ

7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ

8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с.

9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

6.3.Периодические издания:

1. Радиационная биология, радиология. Журнал. РАН (Москва)
2. Научный и информационно-аналитический журнал **Online ISSN: 2618-9615**
3. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
4. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
5. «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Ветеринарная радиобиология»

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. КонсультантПлюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс].
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
5. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

7Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ветеринарная радиобиология

Практические и семинарские занятия по дисциплине направлены на расширение и углубление понимания теоретических знаний и их практическое применение. Особое внимание обращается на развитие у студентов умений и навыков самостоятельного и критического мышления, дискурсивных практик.

Важными задачами семинарского и практического занятий являются:

- развитие способности к анализу и синтезу и формирование контекстной обработки информации;

- проблематизация и актуализация изучаемого материала, а также умение обобщать на основе законспектированных научных текстов.

К интерактивным формам и приемам работы на семинаре можно отнести творческие минидисскусии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение, выступление студентов, подготовку и демонстрацию презентации, последующим их коллективным обсуждениям

Участие в работе семинарского занятия позволяет в группе обозначенные заранее вопросы или самим участникам поставить перед аудиторией возникающие вопросы на обсуждение, оценить уровень и качество усвоения пройдённой темы**.**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная проектором

Аудитория для проведения занятий практического и семинарского типа.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная биотехнология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

ПКО-2.	ПКО-2.1. Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических	Знать: -физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов, этиологию, синдромы болезней, овладеть современными клиническими и лабораторными методами исследования и диагностики, новыми эффективными лечебными способами и приемами оказания помощи, разным видами животных с акушерско-гинекологической патологией. Уметь: - определять стадии полового цикла (течку, половое возбуждение, охоту, овуляцию) у самок разных видов животных; - определять беременность у самок разных видов животных (наружными, вагинальными методами, ректально у коров и кобыл), лабораторными

	ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.; ПКО-2.3. Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	и другими методами; - устанавливать причину патологии беременности, родов и послеродового периода (предродовое и послеродовое залеживание, выпадение влагалища и матки, послеродовой парез, болезни влагалища, матки, яйцепроводов и яичника) и проводить комплексное лечение животных; - организовывать профилактику болезней беременных животных (отек, залеживание, скручивание матки, аборты и др.), осложнения родов (задержание последа, травмы при родах и др.), послеродового периода (субинволюция и атония матки, поедание приплода и др.) и болезней новорожденных. Владеть навыками: - организации работы в родильном отделении и профилактории; - оказания помощи новорожденным, роженицам, родовспоможения при трудных и патологических родах; -комплексного лечения животных и профилактику при маститах и болезнях сосков вымени; - определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3108		
Контактная работа:		51		
	Занятия лекционного типа	17		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)		30		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	4		8				10
2.	Раздел 2. Биотехника размножения животных	6		12				10
3.	Раздел 3. Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	7		14				10

4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ятельная работа
1.								

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных.	
70.	**Тема 1**. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок.	Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны: рилизинг- фактор, гипофизарные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, ингибин, прогестерон, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.
71.	**Тема 2.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов.	Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов.
	Раздел 2. Биотехника размножения животных.	
72.	**Тема1.** Получение спермы от самцов с.х. животных.	Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных. Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, торможение и извращение половых рефлексов

		при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы
73.	**Тема 2.** Оценка качества спермы.	Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев. Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы.
74.	**Тема 3.** Разбавление и хранение спермы.	Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев. Значение и необходимость разбавления спермы. Применение синтетических и биологических сред для хранения спермы разных видов животных в зависимости от температурного режима. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Биологический контроль сред и компонентов. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С. Кратковременные способы хранения и их значение. Правила расфасовки, упаковки и оборудование для сохранения разбавленной спермы, ее транспортирование. Длительное сохранение спермы – замораживание спермы при температуре -196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Защитные функции желтка куриного яйца, глицерина и хелатов при замораживании спермы в жидком азоте. Оборудование для

		замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки.
75.	Тема 4. Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. Способы искусственного осеменения коров и телок: с визуальным контролем шейки матки, с ректальной фиксацией шейки матки и мано-цервикальный. Способы искусственного осеменения овец: с визуальным контролем шейки матки и влагалищный. Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ). Способы искусственного осеменения кобыл: с визуальным контролем шейки матки и мано-утеральный. Оптимальное время и кратность осеменения самок различных видов животных. Учет результатов осеменения самок. Организация работы на государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа. Передвижные пункты искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении животных. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных.
76.	**Тема5.** Трансплантация зародышей (зигот) животных.	Теоретическое обоснование, современное состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Характеристика основных технологических процессов. Отбор и подготовка доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль реакции яичников на введение гонадотропинов. Осеменение доноров. Морфологическая оценка качества зародышей и определение их пола перед

		пересадкой. Хранение, культивирование зародышей и их подготовка к пересадке. Отбор реципиентов и их подготовка (синхронизация половой охоты) к пересадке зародыша. Техника, методы и инструменты для трансплантации зародышей, место, количество, время. Преимущества и недостатки (нехирургического и хирургического) способов пересадки зародышей. Сроки и способы контроля результатов пересадки зародышей.
Раздел 3. Физиология и патология беременности, родов, послеродового периода и бесплодие самцов и самок сельскохозяйственных животных		
77.	**Тема 1.** Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода.	Сущность процесса оплодотворения. Продвижение и переживаемость спермиев и яйцеклетки. Стадии оплодотворения. Иммунные реакции организма самки на сперму, стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению. Физиология, диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. Продолжительность беременности у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Типы плацент у разных видов животных. Взаимосвязь между матерью и плодом в различные сроки беременности. Нейрогуморальная регуляция беременности. Значение своевременного и точного определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности. Наружные методы исследования на беременность животных разных видов. Достоинства и недостатки наружных методов исследования. Внутренние методы диагностики беременности животных разных видов: ректальный, вагинальный. Топография половых органов у беременных и небеременных крупных животных. Определение сроков беременности у крупных и мелких домашних животных. Лабораторные методы и применение аппаратов УЗИ и рентгена для диагностики беременности и их оценка. Понятие о родовом акте. Факторы, обусловливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Видовые особенности течения родов у животных. Послеродовой период. Общие изменения в организме самок после родов. Инволюция половых органов. Видовые особенности послеродового периода. Факторы, влияющие на

		нормальное течение родов и послеродового периода. Взаимосвязь функции молочной железы и половых органов. Организация работы в родильных отделениях (цехах). Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. Прием новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей. Особенности кормления рожениц. Профилактика задержания последа, маститов и послеродовых заболеваний. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Роль матери в возникновении патологии родов. Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Контроль над животными в послеродовой период. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах и условиях содержания животных.
78.	**Тема 2**. Профилактика болезней молочной железы и новорожденных.	Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др). Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков. Маститы коров. Распространение и экономический ущерб. Роль внешних и внутренних факторов (состояние помещений, режим и санитарные условия доения, уход за животными и выменем; болезни половых органов, реактивность организма, наследственность и др.) в этиологии болезней молочной железы. Непосредственные и предрасполагающие причины маститов. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые (субклинические) маститы. Исходы маститов: выздоровление; индурация, гангрена вымени. Маститы у других животных. Профилактика и диагностика маститов. Организация зооветеринарных мероприятий по профилактике болезней новорожденных. Подготовка родительских пар к осеменению. Своевременное и качественное осеменение. Содержание и кормление беременных самок. Своевременный и правильный запуск коров. Роды в боксах. Содержание новорожденных в секционных профилакториях и индивидуальных домиках.
79.	**Тема3**. Бесплодие с.-х. животных.	Определение причин и форм бесплодия. Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, аномалии

		влагалища, шейки матки и матки. Неполноценность яйцеклетки, спермиев и генетическое несоответствие гамет, неполноценность зигот, эмбрионов, радиационные мутации и иммунные факторы, обусловливающие врожденное бесплодие. Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. Климатическое бесплодие - влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных. Эксплуатационное бесплодие - преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Симптоматическое бесплодие - как следствие заболевания половых и других органов. Искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения (неумелый выбор времени осеменения, пропуски половых циклов, низкая квалификация техников по искусственному осеменению, плохого качества сперма, не соблюдение санитарных и гигиенических правил при осеменении и др.); искусственно направленное бесплодие: пропуски осеменения, овариоэктомия и др. мероприятия. Старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Показатели к выбраковке старых животных. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов, обусловливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового использования,

		физической работы и тренинга. Импотенция от перемены климата, избытка тепла и света, холода, неблагоприятных условий содержания, недостатка активного моциона. Искусственно приобретенная импотенция в результате наслоения условных рефлексов на безусловные при неправильном использовании производителей, ведущего к торможению половых функций, задержке выделения спермы, преждевременной эякуляции, низкому качеству спермы. Кастрация и вазэктомия. Меры профилактики – устранение различных форм импотенции. Определение экономического ущерба от бесплодия. Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	
66.	Тема 1. Анатомо – физиоло- гические особенности половых органов самок с.х.животных .	**Практическое занятие 1.** Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки. **Практическое занятие 2.** Анатомо - физиологические особенности влагалища, преддверия влагалища, клитора и половых губ. Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.
67.	**Тема 2**. Анатомо-физио-логические особенности половых органов самцов	**Практическое занятие 3.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.
	Раздел 2. Биотехника размножения животных	
68.	Тема 1. Получение спермы от самцов с.х. животных	**Практическое занятие 4.** Устройство и конструкции искусственных вагин. **Практическое занятие 5.** Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы.
		Практическое занятие 6. Режим и методика получения спермы от быка и барана.
		Практическое занятие 7. Режим и методика получения спермы от хряка и жеребца
69.	**Тема 2.** Оценка качества спермы	**Практическое занятие 8.** Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. **Практическое занятие 9.** Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных. **Практическое занятие 10.** Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме

70.	**Тема 3.** Разбавление и хранение спермы	**Практическое занятие 11.** Влияние внешних факторов на спермиев вне организма **Практическое занятие 12.** Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных **Практическое занятие 13.** Замораживание спермы самцов с.-х. животных.
71.	**Тема 4**. Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	**Практическое занятие 14.** Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. **Практическое занятие 15.** Искусственное осеменение коров и телок. **Практическое занятие 16.** Искусственное осеменение овец. **Практическое занятие 17.** Искусственное осеменение свиней. **Практическое занятие 18.** Искусственное осеменение кобыл.
		Практическое занятие 19. Контрольная работа по 2 разделу.
Раздел 3. Диагностика беременности, родовспомо -жение и вспомогательные репродуктивные технологии.		
72.	**Тема1**.Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода	**Практическое занятие 20.** Диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. **Практическое занятие 21.** Патология плодоношения самок с.-х. животных. **Практическое занятие 22.** Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. **Практическое занятие 23.** Оказание родовспоможения при патологических родах у самок с.-х. животных.
73.	**Тема 2.** Профилактика болезней молочной железы и новорожденных	**Практическое занятие 24.** Диагностика и профилактика болезней молочной железы у самок с.-х. животных. **Практическое занятие 25.** Организация зооветмероприятии по профилактике болезней новорожденных. Определение экономического ущерба от бесплодия.
74.	**Тема 3**. Бесплодие с.-х. животных	**Практическое занятие 26.** Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия **Практическое занятие 27.** Контрольная работа по 3 разделу.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы репродуктивной физиологии	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Биотехника размножения животных	Устный опрос, тестирование
3.	Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. В чем состоит отличие половой и физиологической зрелости самок животных?
2. Какие гормоны регулируют проявление стадий полового цикла?
3. Каковы характерные особенности феноменов: течки, полового возбуждения, охоты и овуляции?
4. В чем заключается функция придаточных половых желез у самцов животных?
5. Какие этапы фолликулогенеза Вы можете назвать?
6. Каковы особенности неполноценных половых циклов?
7. Как происходит сперматогенез?
8. Какие рефлексы проявляются при половом акте у самцов?
9. Чем отличается влагалищный тип естественного осеменения от маточного?
10. Каковы особенности полового акта в зависимости от типа осеменения?
11. Какие имеются виды организации естественного осеменения животных?
12. Что такое сперма? Каков ее состав?
13. Какие основные методы применяются для получения спермы у самцов-производителей?
14. Каково строение спермия?
15. Как воздействуют на спермии факторы внешней среды?
16. Что входит в комплекс макроскопического исследования спермы?
17. Что определяют при микроскопическом исследовании спермы?
18. Какие требования предъявляют к разбавителям спермы?
19. Какие Вы знаете методы хранения спермы?
20. Каким образом определяют оптимальное время для искусственного осеменения самок животных разных видов?
21. Какие применяют способы искусственного осеменения самок животных разных видов?
22. Каковы принципы определения дозы спермы и кратность искусственного осеменения?
23. Какими стадиями характеризуется процесс оплодотворения самок животных?
24. Какие факторы оказывают влияние на процесс оплодотворения?
25. В чем заключается сущность трансплантации зародышей?

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

1. Какие периоды развития эмбриона и плода Вы знаете?
2. Какова продолжительность беременности у самок животных разных видов?
3. Какие изменения происходят в организме самки при беременности?
4. Какими показателями характеризуется развитие плода у животных разных видов?
5. Какова функция плодных оболочек?
6. Какие типы плацент Вы знаете?
7. Каковы виды клинической диагностики беременности применяются на практике?

8. Насколько возможно применение лабораторных методов и УЗИ?
9. Каковы особенности содержания беременности животных?
10. В чем состоят особенности кормления животных на разных этапах развития беременности?
11. В чем сущность нейрогуморальной регуляции родового процесса?
12. Что такое положение, предлежание, позиция и членорасположение плода?
13. В чем состоит отличие схваток от потуг?
14. Каковы признаки предвестников родов у животных разных видов?
15. На какие стадии подразделяется родовой процесс?
16. Каким образом оборудуют родильные отделения на фермах?
17. В чем заключаются принципы ведения нормальных родов?
18. Какие профилактические меры надо предпринять для обеспечения своевременного отхождения последа?
19. Каковы основные приемы ухода за новорожденными животными?
20. В чем состоят особенности содержания роженицы в послеродовом периоде?
21. Дайте определение аборта у самок животных.
22. Каким образом классифицируются аборты?
23. Какова дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных и незаразных абортов?
24. Какими бывают исходы абортов у животных?
25. В чем состоят основные принципы профилактики абортов?

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):

1. Строение и функции яичников
2. Способы искусственного осеменения кобыл.
3. Профилактика маститов.
4. Строение и функции семенника и его придатков
5. Сперма для осеменения коров.
6. Бесплодие и яловость. Ущерб, причиняемый ими.
7. Строение и функции матки
8. Сперма для осеменения овец
9. Формы бесплодия по А.П. Студенцову.
10. Строение и функции мошонки
11. Сперма для осеменения свиней.
12. Половая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
13. Строение и функции яйцепроводов
14. Сперма для осеменения кобыл.
15. Физиологическая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
16. Устройство искусственной вагины
17. Выбор времени и кратность осеменения коров.
18. Гормоны гипоталамуса и гипофиза и их воздействие на организм.
19. Подготовка искусственной вагины
20. Выбор времени и кратность осеменения свиней.
21. Гормоны яичника и их действие на организм.
22. Объем эякулята у самцов с.-х .животных и способы его определения
23. Классификация маститов.
24. Половой цикл овец.
25. Определение подвижности спермиев. Допустимые показатели.
26. Выбор времени и кратность осеменения кобыл.
27. Половой цикл свиней
28. Определение концентрации спермиев. Допустимые показатели.
29. Выбор времени и кратность осеменения овец.
30. Половой цикл кобыл.
31. Определение % нормальных и патологических форм спермиев.

32. Рефлексологическая диагностика беременности самок.
33. Половой цикл, его стадии и феномены.
34. Способы хранения спермы.
35. Роды. Их стадии и силы, участвующие в их течении.
36. Устройство родильных отделений для коров.
37. Влияние на спермиев внешних факторов и учет их в практике искусственного осеменения.
38. Диагностика маститов.
39. Профилактика болезней новорожденных телят
40. Способы искусственного осеменения коров.
41. Взаимоотношение плода и родовых путей.
42. Способы искусственного осеменения овец.
43. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными и матерью.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Способы искусственного осеменения свиней.
46. Правила оказания помощи при патологических родах.
47. Рефлексологическая диагностика беременности у с.-х. животных

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература:

1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.
2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1. 1. Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.
2. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.
3. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.
4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.
5. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.
6. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.
7. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.

6.3.Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.

2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Цитология, гистология и эмбриология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-1.	ПКО -1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма; - методики клинико-иммунобиологического исследования; - способы взятия биологического материала и его исследования; - общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; - патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; - общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; - характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

	разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий ПКО-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	- методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе Уметь: - правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования Владеть: - основными методами и способами воспроизводства животных разных видов; - ведение учета и оценки молочной и мясной продуктивности животных; - инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			
Самостоятельная работа (СРС)	57		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

26. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4. 1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	**Раздел 1** Введение в общую цитологию.	1				*2*		
2	**Раздел 2.** Цитоплазма.	2				2		
3	**Раздел 3** Цитоплазма: органеллы.	2				2		
4	**Раздел 4.** Ядро клетки. Деление клеток.	2				2		
5	**Раздел 5.** Введение в общую эмбриологию.	2				4		
6	**Раздел 6.** Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	2				4		
7	**Раздел 7.** Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей**.**	2				4		
8	**Раздел 8.** Ткани внутренней среды. Кровь.					4		
9	**Раздел 9.** Мышечные ткани.	2				4		
10	**Раздел 10.** Нервные ткани.					4		
11	**Раздел 11.** Соединительные ткани.	2				2		

4.1.2.Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в общую цитологию.	Предмет цитология, её цели и задачи. Методы цитологии. Клеточная теория. Общая характеристика клетки. Основные компоненты клетки: ядро и цитоплазма, их структурные компоненты. Не клеточные структуры.
2	Цитоплазма	Гиалоплазма: химический состав, структура и функции. Плазматическая мембрана (плазмалемма, цитолемма). Барьерно-рецепторная и транспортная система клетки. Межклеточные соединения (контакты).
3	Цитоплазма: органеллы	Органеллы цитоплазмы. Общая характеристика. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Рибосомы. Цитоскелет.
4.	Ядро клетки. Деление клеток.	Общая характеристика ядра. Значение ядра в жизнедеятельности клетки. Функции ядра. Хроматин. Ядрышко. Ядерная оболочка. Ядерный сок. Деление клеток. Митоз. Мейоз.
5	Введение в общую эмбриологию.	Введение в общую эмбриологию. История развития и значение эмбриологии. Развитие и строение половых клеток. Оплодотворение. Ранние этапы эмбриогенеза. Дробление.
6	Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих	Гаструляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых органов. Эмбриогенез птиц. Эмбриогенез млекопитающих.
7	Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей.	Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей.

		Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации.
8	Ткани внутренней среды .Кровь.	Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды; Классификация тканей внутренней среды; Общая характеристика крови, функциирови; Состав крови. Классификация форменных элементов крови; Морфо-функциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме. Кроветворение. Современные представления о кроветворении. Стволовая кроветворная клетка. Основные этапы эритропоэза и гранулоцитопоэза. Морфологические изменения клеток эритроидного ряда в процессе дифференцировки.
9	Мышечные ткани	Классификация мышечных тканей; Краткая морфофункциональная характеристика разных видов мышечной ткани: а) Структура и функции поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. б) Структура и функции поперечнополосатой сердечной мышечной ткани. в) Структура и функции гладкой мышечной ткани. Регенерация мышечной ткани
11	Нервные ткани	Источники развития нервных тканей. Классификация нервных тканей. Морфофункциональная характеристика нейроцитов. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов. Возрастные изменения, регенерация нервных тканей
12	Соединительные ткани	Морфофункциональная характеристика волокнистых соединительных тканей: Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.

		Соединительные ткани со специальными свойствами. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация: Морфофункциональная характеристика соединительных тканей со специальными свойствами:

4.2.2 Содержание практических занятий

№ раздела	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в общую цитологию.	Предмет цитология, её цели и задачи. Методы цитологии. Клеточная теория. Общая характеристика клетки. Основные компоненты клетки: ядро и цитоплазма, их структурные компоненты. Не клеточные структуры.
2	Цитоплазма	Гиалоплазма: химический состав, структура и функции. Плазматическая мембрана (плазмалемма, цитолемма). Барьерно-рецепторная и транспортная система клетки. Межклеточные соединения (контакты).
3	Цитоплазма: органеллы	Органеллы цитоплазмы. Общая характеристика. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Рибосомы. Цитоскелет.
4.	Ядро клетки. Деление клеток.	Общая характеристика ядра. Значение ядра в жизнедеятельности клетки. Функции ядра. Хроматин. Ядрышко. Ядерная оболочка. Ядерный сок. Деление клеток. Митоз. Мейоз.
5	Введение в общую эмбриологию.	Введение в общую эмбриологию. История развития и значение эмбриологии. Развитие и строение половых клеток. Оплодотворение. Ранние этапы эмбриогенеза. Дробление.
6	Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих	Гаструляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых органов. Эмбриогенез птиц. Эмбриогенез млекопитающих.
7	Введение в общую гистологию. Система эпителиальных тканей.	Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации.
8	Ткани внутренней среды .Кровь.	Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды; Классификация тканей внутренней среды; Общая характеристика крови, функциирови;

		Состав крови. Классификация форменных элементов крови; Морфо-функциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме. Кроветворение. Современные представления о кроветворении. Стволовая кроветворная клетка. Основные этапы эритропоэза и гранулоцитопоэза. Морфологические изменения клеток эритроидного ряда в процессе дифференцировки.
9	Мышечные ткани	Классификация мышечных тканей; Краткая морфофункциональная характеристика разных видов мышечной ткани: а) Структура и функции поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. б) Структура и функции поперечнополосатой сердечной мышечной ткани. в) Структура и функции гладкой мышечной ткани. Регенерация мышечной ткани
11	Нервные ткани	Источники развития нервных тканей. Классификация нервных тканей. Морфофункциональная характеристика нейроцитов. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов. Возрастные изменения, регенерация нервных тканей
12	Соединительные ткани	Морфофункциональная характеристика волокнистых соединительных тканей: Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация. Соединительные ткани со специальными свойствами. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация: Морфофункциональная характеристика соединительных тканей со специальными свойствами:

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1.** Введение в общую цитологию**.**	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	**Раздел 2.** Введение в общую гистологию.	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1.1. Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. Гистология как одна из фундаментальных медико-биологических наук морфологичиского комплекса (состояние, задачи, перспективы). Актуальные задачи современной гистологии.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Клетка. Биокомпартменты клетки.
4. Рецепторно-барьерно-транспортная система клетки.
5. Система энергообеспечения клетки.
6. Система синтеза и транспорта биополимеров.
7. Система хранения, воспроизводства и реализации генетической информации.
8. Система промежуточного обмена.
9. Опорно-двигательная система клетки (микрофиламенты, микротрубочки, реснички, жгутики)
10. Транспорт ионов и макромолекулярных соединений через плазмолемму (активный, пассивный, эндоцитоз, экзоцитоз).
11. Межклеточные соединения.
12. Общая организация митоза.
13. Морфология митотической фигуры.
14. Динамика митоза
15. Мейоз.
16. Общая характеристика эпителиев.
17. Классификации эпителиев (морфологическая, онто- и филогенетическая, морфофункциональная).
18. Покровный эпителий кожи.
19. Кожа. Функции. Производные кожи.
20. Особенности строения эпидермиса животных.
21. Кератиновые производные кожи.
22. Общая характеристика состава крови. Плазма.
23. Общая характеристика форменных элементов крови.
24. Эритроциты как постклеточные структуры крови.
25. Тромбоциты как постклеточные структуры крови.
26. Общая характеристика лейкоцитов.
27. Нейтрофильные гранулоциты.
28. Базофильные гранулоциты.
29. Эозинофильные гранулоциты.
30. Лимфоциты и моноциты.
31. Эмбриональный гемоцитопоэз.
32. Становление кроветворения в печени.
33.Становление кроветворения в костном мозге.
34. Физиологическая регенерация крови.
35. Общая характеристика соединительных тканей, классификация.

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

36. Основные компоненты соединительных тканей.
37. Плотная соединительная ткань. Апоневрозы.
38. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная).
39. Специальные тканевые формы (ретикулярная, жировая, студенистая, пигментная).
40. Хрящевые ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая).
41. Специализированные клетки хрящевой ткани.
42. Костные ткани (ретикулофиброзная, пластинчатая).
43.Особенности строения костных клеток (остеобласты, остеоциты, остеокласты).Лакуны Хаушипа.
44. Общая характеристика мышечных тканей.
45. Гистогенез поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
46. Программированная гибель миотуб.
47. Строение скелетной поперечной мышечной ткани. Миосателлитоциты.
48. Возрастные изменения скелетной мышечной ткани.
49. Посттравматическая регенерация скелетной мышечной ткани.
50. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.
51. Предсердные миоциты. Возрастные изменения сердечной мышечной ткани.
52. Регенерация сердечной мышечной ткани.
53. Гладкая мышечная ткань.
54. Общая характеристика нервной ткани.
55. Гистогенез нервной ткани. Нейробласты.
56. Морфофункциональная характеристика нейронов. Перикарион. Ядро. Цитоплазма.
57. Дендриты. Аксон; внутриклеточный транспорт веществ.
58. Гистогенез глиальных клеток. Классификация нейроглии.
59. Астроциты.
60. Эпендимная глия.
61. Олигодендроциты.
62. Микроглия.
63. Функции шванновских клеток.
64. Миелиновые нервные волокна.
65. Безмиелиновые нервные волокна.
66. Межнейронные связи. Синапсы.
67. Структурная организация межнейрональных синапсов.
68. Регенерация нейронов.
69. Физиологическая регенерация.
70. Репаративная регенерация.

Вопросы к итоговому контролю:

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации к зачету:

1. Гистология как одна из фундаментальных медико-биологических наук морфологичиского комплекса (состояние, задачи, перспективы). Актуальные задачи современной гистологии.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Клетка. Биокомпартменты клетки.
4. Рецепторно-барьерно-транспортная система клетки.
5. Система энергообеспечения клетки.
6. Система синтеза и транспорта биополимеров.
7. Система хранения, воспроизводства и реализации генетической информации.
8. Система промежуточного обмена.
9. Опорно-двигательная система клетки (микрофиламенты, микротрубочки, реснички, жгутики)
10. Транспорт ионов и макромолекулярных соединений через плазмолемму

(активный, пассивный, эндоцитоз, экзоцитоз).
11. Межклеточные соединения.
12. Общая организация митоза.
13. Морфология митотической фигуры.
14. Динамика митоза
15. Мейоз.
16. Общая характеристика эпителиев.
17. Классификации эпителиев (морфологическая, онто- и филогенетическая, морфофункциональная).
18. Покровный эпителий кожи.
19. Кожа. Функции. Производные кожи.
20. Особенности строения эпидермиса животных.
21. Кератиновые производные кожи.
22. Общая характеристика состава крови. Плазма.
23. Общая характеристика форменных элементов крови.
24. Эритроциты как постклеточные структуры крови.
25. Тромбоциты как постклеточные структуры крови.
26. Общая характеристика лейкоцитов.
27. Нейтрофильные гранулоциты.
28. Базофильные гранулоциты.
29. Эозинофильные гранулоциты.
30. Лимфоциты и моноциты.
31. Эмбриональный гемоцитопоэз.
32. Становление кроветворения в печени.
33.Становление кроветворения в костном мозге.
34. Физиологическая регенерация крови.
35. Общая характеристика соединительных тканей, классификация.
36. Основные компоненты соединительных тканей.
37. Плотная соединительная ткань. Апоневрозы.
38. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная).
39. Специальные тканевые формы (ретикулярная, жировая, студенистая, пигментная).
40. Хрящевые ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая).
41. Специализированные клетки хрящевой ткани.
42. Костные ткани (ретикулофиброзная, пластинчатая).
43. Особенности строения костных клеток (остеобласты, остеоциты, остеокласты). Лакуны Хаушипа.
44. Общая характеристика мышечных тканей.
45. Гистогенез поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
46. Программированная гибель миотуб.
47. Строение скелетной поперечной мышечной ткани. Миосателлитоциты.
48. Возрастные изменения скелетной мышечной ткани.
49. Посттравматическая регенерация скелетной мышечной ткани.
50. Сердечная поперечнополосатая мышечная ткань.
51. Предсердные миоциты. Возрастные изменения сердечной мышечной ткани.
52. Регенерация сердечной мышечной ткани.
53. Гладкая мышечная ткань
54. Общая характеристика нервной ткани.
55. Гистогенез нервной ткани. Нейробласты.
56. Морфофункциональная характеристика нейронов. Перикарион. Ядро. Цитоплазма.
57. Дендриты. Аксон; внутриклеточный транспорт веществ.
58. Гистогенез глиальных клеток. Классификация нейроглии.
59. Астроциты.

60. Эпендимная глия.
61. Олигодендроциты.
62. Микроглия.
63. Функции шванновских клеток.
64. Миелиновые нервные волокна.
65. Безмиелиновые нервные волокна.
66. Межнейронные связи. Синапсы.
67. Структурная организация межнейрональных синапсов.
68. Регенерация нейронов.
69. Физиологическая регенерация.
70. Репаративная регенерация.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

Основная литература:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный, изд-во ЧГУ, 2008. – 34 с. 79 экз. *

2. Афанасьев Ю.И. Гистология, цитология и эмбриология. 6-е изд., переработанное и дополненное / Ю.И. Афанасьев, С.Л. Кузнецова, Н.А. Юрина. – М.: Медицина, 2004. – 768 с. 100 экз.*

3. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Изд-во: ЧГУ, 2011. – 74с. 74 экз.*

4. Афанасьев Ю.И. Гистология, цитология и эмбриология. 6-е изд., переработанное и дополненное / Ю.И. Афанасьев, С.Л. Кузнецова, Н.А. Юрина. – М.: Медицина, 2004. – 768 с. 100 экз.*

5. Билич Г.Л. Университетский атлас. Цитология, гистология, анатомия человека Г.Л. Билич, Г.А. Крыжановский. – М.: Изд. Дом Оникс, 2005. – 1008 с. 2 экз.*

6. Козлов Н.А. Общая гистология (Ткани домашних млекопитающих животных): учебное пособие / Н.А. Козлов. – Изд-во Лань, 2004. – 224 с. 20 экз.*

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александровская О.В. Цитология, гистология и эмбриология / О.В. Александровская, Т.Н. Радостина, Н.А. Козлов. – М., 1987

2. Алмазов И.В. Атлас по гистологии и эмбриологии / И.В. Алмазов, Л.С. Сутулов. – М.: Медицина, 1978.

3. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии / С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкабаров, В.Л. Горячкина. – М.: ООО «Медицинские информационные агентства», 2006.

4. Билич Г.Л. Университетский атлас. Цитология, гистология, анатомия человека Г.Л. Билич, Г.А. Крыжановский. – М.: Изд. Дом Оникс, 2005. – 1008 с. 2 экз. *

5. Быков В.А. Цитология и общая гистология (функциональная морфология клеток и тканей человека) / В.А. Быков. – СПб.: СОТИС, 1998.

6. Гистология (введение в патологию) / Под. ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева. – М.: ГЭОТАР,1997.

7. Гистология: Изд. Второе / Под ред. В.Г. Елисеева, Ю.И. Афанасьева, Ю.Н. Копаева, Н.А. Юриной. – М.: Медицина, 1972. – 615 с. 20 экз.*

8. Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева - 3-е изд., – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 480 с. 1 экз.*

9. Заварзин А.А. Основы частной гистологии и сравнительной гистологии многоклеточных животных / А.А. Заварзин. – Л., 1976.

10.Кузнецов С.Л. Гистология, цитология и эмбриология // Учебник для медицинских вузов / С.Л. Кузнецов, Н.Н.Мушкамбаров. – М.: ООО

«Медицинское информационное агенство», 2005. – 600 с.

11.Лабораторные занятия по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии: Учеб. Пособие для биол. и мед. спец. вузов / Под ред. Ю.И. Афанасьева/.

– М., 1990, 1999.

12.Микроскопическая техника: Руководство / Под ред. Д.С. Саркисова и Ю.Л. Перова. – М.: Медицина, 1996. – 544.с.
13.Практикум по гистологии, цитологии и эмбриологии / Под ред. Н.А. Юриной, А.И. Радостиной // Учебное пособие. – М.: УДН, 1989.
14.Студеникина Т.М. Гистология, цитология и эмбриология. Учебное пособие / [Т.М. Студеникина и др.] – Изд-во: Инфра-М, Новое знание, 2013
15.Хэм А. Гистология / А. Хем, Д. Кормак, т.1-5. – М.: Мир, 1983.
16.Улумбеков Э.Г. Гистология / Э.Г. Улумбеков, Ю.А. Челышева, Н.В. Бойчук. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 672 с. 99 экз.*
17.Яглов В.В. Цитология. Гистология. Эмбриология. Учебник / В.В. Яглов, Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин. – Изд-во: Лань, 2009.
18.Яглов В.В. Тесты по цитологии, эмбриологии и общей гистологии для самостоятельной подготовки, и контроля студентов ветеринарных вузов. Учебное пособие / В.В. Яглов, Л.П. Тельнов, О.Т. Муллакаев. – Изд-во: Лань, 2011.
19.Шубникова Е.А. Функциональная морфология тканей / Е.А. Шубникова. – М.: МГУ, 1981.

6.3. Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
9. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Материал из – mirznanii.com. Мир Знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mirznanii.com/a/8909/anatomiya-i-fiziologiya-selskokhozyaystvennykh-zhivotnykh
10. Курс лекций по Анатомии и физиологии сх животных. Материал из – infourok.ru. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-anatomii-i-fiziologii-sh-zhivotnih-1321193.html
11. Основы анатомии и физиологии животных. Материал из – zhivotnovodstvo.net.ru. Пособие вет-фельдшера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/151.html
12. Фермерское хозяйство. Физиология и анатомия сельскохозяйственных животных. Материал из – animalsfarm.ru. Фермерское хозяйство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://animalsfarm.ru/category/fiziologiya-i-anatomiya/
13. Лекции по анатомии сельскохозяйственных животных. Материал из – medic.studio. Medic.Studio Ветеринария – Анатомия животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://medic.studio/jivotnyih-anatomiya/lektsii-anatomii-selskohozyaystvennyih.html

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Биология сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию	Знать: методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления

	распознавания патологического процесса ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Уметь: комплекс профилактических мероприятий Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-1.	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; -методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; -учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их

	воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами	проявления. Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; -техническими приёмами микробиологических исследований.

	учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	
ПКО-5.2	ПКО-5.2. Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216/6		
Контактная работа:	68		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	54		
Самостоятельная работа (СРС)	94		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и задачи биологии.	2	-	4	-	-	-	8
2.	Основные клеточные формы.	2	-	4	-	-	-	10
3.	Неклеточные формы жизни-вирусы, бактериофаги.	2	-	4	-	-	-	12
4	Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	-	4	-	-	-	12
5.	Мейоз: характеристика, биологическое значение.	2	-	4	-	-	-	12
6.	Гаметогенез	2	-	4	-	-	-	12
7.	Онтогенез	2	-	4	-	-	-	8
8.	Наследственность и изменчивость	2	-	4	-	-	-	12
9.	Селекция животных	2	-	4	-	-	-	8

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семи*	*Лабор ат*	*Иные занятия*	

					на ры	*орн ые раб .*		
1.								

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Предмет и задачи биологии.	Предпосылки создания клеточной теории. Обзор химического строения клетки.
2.	Химический состав живых систем.	Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы.
3.	Нуклеиновые кислоты. Биосинтез белка.	Функции ДНК. РНК (3 вида РНК: информационная, транспортная и рибосомальная).
4.	Основные клеточные формы.	Прокариоты. Общие сведения об эукариотической клетке.
5.	Неклеточные формы жизни-вирусы, бактериофаги.	Строение вирусов. Вирионы. Капсид.
6.	Строение и функции половых клеток (гамет).	Общие свойства гамет. Строение и функции яйцеклетки. Строение и функции сперматозоидов. Оплодотворение.
7.	Бесполое размножение. Формы и биологическая роль.	Биологическая роль бесполого размножения.
8.	Полое размножение. Его формы и биологическая роль.	Эволюционный смысл полового размножения. Половой процесс.
9.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	Понятие о жизненном цикле. Митотический цикл.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Предмет и задачи биологии. Химический состав живых систем.	1.Устройство светового микроскопа, временные препараты, рисунок. 2.Строение клетки эпидермы сочной чешуи луковица лука. 3.Хлоропласты в клетках мякоти зрелых плодов. 4.Лейкопласты в клетках эпидермы листа традесканции. 5.Явление плазмолиза в клетках листа элодеи. 6.Запасной крахмал. 7.Алейроновые зерна в клетках эндосперма зерновки пшеницы и семядолей фасоли. 8.Химический состав клетки. 9.Обмен веществ и образование энергии. Фотосинтез. 10.Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен. 11.Митотический (клеточный) цикл в клетках кончика корня лука. 12.Половое размножение. 13.Индивидуальное развитие организмов.

2.	Наследственность и изменчивость	12.Биосинтез белка. Определение белка биуретовым реактивом в сыворотке крови. 14.Генетический анализ. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. 15.Наследование признаков сцепленных с полом. 16.Сцепленное наследование и кроссинговер. 17.Хромосомная теория наследственности. Нехромосомное наследование. Мутации. 18.Основные представители подцарства Простейшие. 19.Основные представители типа Кишечнополостные. 20.Основные представители типа Плоские черви. 21.Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. 22.Тип Кольчатые черви. Внешнее и внутреннее строение дождевого червя. 21.Особенности строения и основные представители типа 22. Моллюски. Внешнее и внутреннее строение ланцетника.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос, текущий контроль
2.	Неклеточные формы жизни-вирусы, бактериофаги.	Исследовательский проект (реферат)
3.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	Информационный проект (доклад с презентацией)
4.	Мейоз: характеристика, биологическое значение.	Исследовательский проект (реферат)
5.	Наследственность и изменчивость	Рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Предмет и задачи в биологии с/х животных.
2. Взаимосвязь биологии с другими биологическими науками.
3. Определение и структура биосферы.
4. Живое вещество биосферы.
5. Эволюция биосферы.
6. Среда и условия существования организмов.
7. Определение прокариоты и эукариоты.

8. Абиотические факторы: атмосфера и топография: физические факторы.
9. Общие свойства организмов.
10. Наземно-воздушная среда жизни.
11. Обмен веществ, процессах ассимиляции и диссимиляции, автотрофных и гетеротрофных организмах.
12. Живые организмы как среда жизни.
13. Одноклеточные организмы, их строение, жизнедеятельность и происхождение.
14. Общая характеристика подтипа Позвоночные.
15. Общая характеристика типа Хордовые.
16. Организация и биология подтипа Бесчерепных.
17. Анатомо-морфологическая организация, биология и систематика класса Круглоротые.
18. Строение скелета Кл. Хрящевых рыб.
19. Внешнее и внутреннее строение Хрящевых рыб
20. Систематика и распространение хрящевых рыб.
21. Строение скелета костистых рыб.
22. Внешнее и внутреннее строение костистых рыб.
23. Общая характеристика Кл. Земноводные.
24. Строение скелета земноводных.
25. Внешнее и внутреннее строение земноводных.
26. Общая характеристика Кл. Пресмыкающиеся.
27. Строение скелета пресмыкающихся
28. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся
29. Строение скелета птиц в связи с приспособлением к полету
30. Внешнее и внутреннее строение птиц.
31. Общая характеристика Кл. Млекопитающие.
32. Строение скелета млекопитающих
33. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих
34. Дыхательная система птиц.
35. Экологические группы рыб, их характеристика.
36. Миграция рыб.
37. Экология рыб.
38. Экология амфибий
39. Экологические группы птиц.
40. Миграции птиц.
41. Общие причины и классификация, направления и пути перелета.
42. Характеристика гнездования птиц.
43. Гнездовой консерватизм и паразитизм.
44. Экологические группы млекопитающих.
45. Эволюция органов выделения Хордовых.
46. Строение нервной системы и органы чувств
47. Класс Млекопитающие.
48. Организация саркодовых на примере амебы обыкновенной. Кишечные амебы и их значение.
49. Жгутиконосцы, организация на примере эвглены зеленой.
50. Патогенные жгутиконосцы (трипаносомы, лейшмании и др.), их распространение, переносчики.
51. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Борьба с малярией.
52. Организация ресничных инфузорий. Экологические группы ресничных инфузорий.
53. Класс гидроидные. Строение, размножение на примере гидры.
54. Полип и медуза -две формы существования кишечнополостных. Чередование поколений у гидроидных полипов и сцифомедуз.
55. Организация сцифомедуз. Биология, экология.

56. Организация и размножение коралловых полипов. Отличие коралловых полипов от гидроидных.

57. Основные черты организации типа плоские черви, подразделение на классы.

58. Особенности организации ресничных червей. Планария и особенности ее организации как свободноживущего организма.

59. Класс сосальщики, их строение и жизненный цикл. Патогенное значение.

60. Главнейшие паразиты человека и животных среди трематод и меры борьбы с ними.

61. Строение и размножение ленточных червей, жизненный цикл на примере свиного цепня.

62. Черты организации плоских и круглых червей, связанные с паразитическим образом жизни.

63. Патогенные представители цестод.

64. Нематоды, строение, физиология, размножение на примере аскариды.

65. Основные черты организации типа кольчатых червей. Подразделение на подтипы и классы.

66. Характеристика класса олигохет, организация, размножение, биология.

67. Характеристика класса полихеты, организация, биология, экология.

68. Класс пиявки, организация, биология

69. Основные черты организации типа членистоногие, подразделение на подтипы и классы.

70. Класс ракообразные. Строение, физиология, развитие на примере речного рака.

71. Многообразие ракообразных. Экологические группы ракообразных.

72. Класс насекомые. Особенности организации насекомых. Значение насекомых в природе и практическое значение для человека

73. Характеристика отрядов насекомых с полным метаморфозом.

74. Характеристика отрядов насекомых с неполным метаморфозом.

75. Общественные насекомые, особенности поведения и экологическая характеристика.

76. Класс паукообразные, организация, размножение, подразделение на отряды.

77. Клещи, особенности их организации. Клещи как паразиты и как переносчики инфекционных болезней.

78. Характеристика типа моллюски и подразделение их на классы.

79. Особенности строения раковин у различных типов моллюсков.

80. Класс брюхоногие моллюски, их организация и развитие, классификация.

81. Строение и развитие пластинчато-жаберных моллюсков.

82. Головоногие моллюски, организация, биология и промысловое значение.

83. Сравнительная характеристика органов выделения у беспозвоночных животных.

84. Основные типы строения нервной системы у беспозвоночных животных.

85. Сравнительная характеристика органов дыхания у беспозвоночных.

86. Эволюция пищеварительной системы беспозвоночных животных. Способы получения пищи.

87. Тип хордовые. Общий обзор, классификация.

88. Класс головохордовые.

89. Класс хрящевые рыбы. Особенности организации, биология, экология.

90. Класс костные рыбы. Особенности организации костных рыб.

91. Экологическая характеристика рыб. Пресноводные, морские и проходные.

92. Образ жизни рыб (пелагические, донные), характер питания рыб: планктонофаги, бентофаги, хищники.

93. Класс земноводные.

94. Отряд хвостатые земноводные. Особенности организации, биология, экология.

95. Характеристика представителей пресмыкающихся.

96. Отряд черепахи. Отряд крокодилы.
97. Класс птицы. Морфофизиологические особенности организации.
98. Класс млекопитающие. Морфофизиологические особенности организации.
99. Насекомоядные в фауне республики. Их роль в экосистемах и значение.
100. Рукокрылые и грызуны, особенности

Фонд тестовых заданий для проведения текущей аттестации

S: Бактерии, имеющие форму винограда:
+а) стафиллококки;
б) кокки;
в) стрептококки;
г) бациллы.

S: Способ питания холерного вибриона:
а) автотрофный;
б) симбионтный;
+в) патогенный;
г) хемоавтотрофный.

S: У бактерий отсутствует органоид:
+а) ядро;
б) рибосома;
в) клеточная стенка;
г) цитоплазма.

S: К архебактериям относится:
а) анабена;
+б) серобактерия;
в) стафиллококк;
г) туберкулезная палочка.

S: Бактерии, имеющие шаровидную форму:
а) вибрионы;
+б) кокки;
в) спирохеты;
г) спириллы.

S: Способ питания цианобактерий:
а) симбионтами;
б) гетеротрофами;
в) хемоавтотрофами;
+г) фотоавтотрофами.

S: В образовании природного газа участвуют:
а) цианобактерии;
б) пурпурные бактерии;
в) серобактерии;
+г) метанообразующие бактерии.

S: У бактерий отсутствует органоид:
+а) митохондрия;
б) рибосома;
в) цитоплазма;
г) клеточная стенка.

S: К настоящим бактериям относится:
+а) кишечная палочка;
б) цианобактерия;
в) метанообразующая бактерия;
г) серная бактерия.

S: От амёбы инфузория-туфелька отличается:
а) наличием ложноножек;
б) наличием ресничек;
+в) наличием хлоропластов;
г) наличием ядра.

S: Способ размножения амёбы:
а) половой;
+б) бесполый;
в) почкование;
г) конъюгация.

S: Две сократительные вакуоли в клетке имеет:
а) инфузория-туфелька;
б) амёба;
+в) малярийный плазмодий;
г) эвглена.

S: Свободноживущее простейшее:
а) амёба обыкновенная;
б) малярийный плазмодий;
в) трипаносома;
+г) инфузория балантидий.

S:.Малярию вызывает:
а) инфузория-трубач;
+б) амёба дизентерийная;
в) эвглена красная;
г) малярийный плазмодий.

S: Малое ядро-микронуклеус у инфузории-туфельки выполняет функцию:
+а) регулирует рост;
б) участвует в половом процессе;
в) образует органические вещества;
г) запасает энергию.

S: Инфекционное заболевание вызывает:
а) эвглена зелёная;
б) инфузория-туфелька;
в) дизентерийная амеба;
+г) вольвокс.

S: От эвглены зелёной амёба отличается:
а) непостоянной формой тела;
б) наличием ядра в клетке;
+в) отсутствием сократительной вакуоли;
г) наличием ресничек.

S: Амёба передвигается с помощью:
а) ресничек;
б) корненожек;
в) жгутиков;
+г) не передвигается.

S: К споровикам относится:
+а) малярийный плазмодий;
б) инфузория-сувойка;
в) фораминифера;
г) эвглена.

S: Сердце рыб:
+а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

S: Один шейный позвонок имеет:
а) акула;
б) латимерия;
в) крокодил;
+г) жаба.

S: Сова относится к экологической группе птиц:
+а) ночные хищники;
б) болотные;
в) дневные хищники;
г) водоплавающие.

S: Сердце пресмыкающихся:
а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
+в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

S: Развитие с метаморфозом характерно для:
+а) жабы;
б) крокодила;
в) черепахи;
г) змеи.

S: Ушная раковина есть у:
-: пресмыкающихся;
-: птиц;
-: земноводных;
+: млекопитающих.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий

и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература:

1. Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101.— ЭБС «IPRbooks».
2. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».
3. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904. — ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Пехов, А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.:Лань, 2004. - 688 с.
2. Вахненко, Д.В. Биология с основами экологии: Учебник для вузов / Д.В.
3. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко. С.И. Колесников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 512 с.
4. *Биология* / под ред. В. Н. Ярыгина (в 2-х томах). М., 2003
5. *Лабораторный практикум по биологии/ под.ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010 236 с.*
6. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии. / Г.М. Абдурахманов, И.К. Лопатин, Ш.И. Исмаилов. – М.: Академия, 2001. 496 с.
7. Бондаренко, А.В., Лабораторно-практические занятия по зоологии бес позвоночных: учебное пособие. / А.В. Бондаренко, Т.В. Бубнова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. - 145 с.
8. Константинов, В.М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - М.: «Академия», 2000.
9. Малков Н.П. Руководство к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу экология / Н.П. Малков. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 1991.
10. Натали В.Ф. Зоология беспозвоночных / В.Ф. Натали. - М., 1975.
11. Наумов С.П. Зоология позвоночных / С.П. Наумов. - М.: Просвящение, 1993. – 432 с.

12. Худякова Н.Е. Руководство к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу Зоология позвоночных / Н.Е. Худякова, В.М. Муравьева, А.Н. Конунова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007.

13. Эдокова, Г.И. Высшая нервная деятельность:Учебно-методическое пособие к лабораторно – практическим занятиям по физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности/Авт. – сост.: Г.И. Эдокова, Е.В. Попова, О.И. Симонова. - Горно-Алтайск: ИПБЮЛ Высоцкая Г.Г., 2008 - 56с.

6.3. Периодические издания

1. Лабораторный практикум по биологии/ под ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010, 236 с.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная микробиология и микология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных	Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПКО-1	ПКО-1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления ПКО -1.2 Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-	Знать: - методы микроскопии, используемые в микробиологии. Уметь: - отбирать материал для микробиологических, бактериологических и микологических исследований; - проводить бактериоскопию; - выделять и идентифицировать патогенные микроорганизмы. - ставить и учитывать серологические реакции; Владеть: - методами постановки биопробы на разных видах лабораторных животных.

	половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий ПКО-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
ПКО-2.3	ПКО 2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения – очная***		
	Всего	**3 Семестр**	**4 Семестр**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	4/144	3/108
Контактная работа:	99	51	48
Занятия лекционного типа	33	17	16
Занятия семинарского типа	66	34	32
Промежуточная аттестация:зачет, экзамен	27		27

Самостоятельная работа (СРС)	126	93	33
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.2.1. Очная форма обучения в 3 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общая микробиология	**6**				12		26
2.	Основы учения об инфекции	**2**				4		20
3.	Основы иммунологии	**4**				8		31
4.	Основы микологии	**5**				10		16
	Всего	**17**				34		93

Очная форма обучения в 4 семестре

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
5.	Частная микробиология	16			32			33
	Итого							

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса в 3 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общая микробиология	**Тема 1.** Введение в микробиологию

		Тема 2. История развития микробиологии. Предмет, методы, задачи. **Тема 3.** Морфология и ультраструктура бактерий **Тема 4.** Физиология бактерий **Тема 5.** Генетика микроорганизмов. Бактериофаги
2	Основы иммунологии	**Тема 6.** Антигены **Тема 7.** Антитела **Тема 8.** Иммунопатология
3	Основы учения об инфекции	**Тема 9.** Учение об инфекции **Тема 10.** Антибиотики и химиотерапия
4	Основы микологии	**Тема 11.** Микология как наука (введение в микологию). **Тема 12.** Морфология микроскопических грибов. **Тема 13.** Морфологические особенности грибов родов Мукор, Пенициллиум, Аспергиллус, Фузариум, Стахиботрис, Дендродохиум и возбудителей дерматомикозов **Тема 14.** Грибы как возбудители болезней животных

Содержание лекционного курса в 4 семестре

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Частная микробиология	**Тема 15.** Возбудители кишечных инфекций – семейство энтеробактерий **Тема 16.** Пищевые токсикоинфекции. Пищевые токсикозы **Тема 17.** Возбудители зооантропонозных инфекций **Тема 18.** Патогенные кокки **Тема 19.** Грамотрицательные бактерии – возбудители гнойно-воспалительных заболеваний **Тема 20.** Туберкулез **Тема 21.** Группа риккетсий **Тема 22.** Патогенные простейшие

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с СК ОПД 01- 128

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и СК ОПД 01-137

Положение об оценочных материалах по образовательной программе высшего образования. Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных материалов (средств), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и программ практик и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для

проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями «Положения об оценочных материалах (средствах) ОПОП ВО.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) и практике определены показатели и критерии оценивания сформированное компетенции или её части через соответствующий индикатор достижения компетенции.

Образцы оценочных средств приведены в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик. Комплекты оценочных средств по дисциплинам и практикам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и проведение практик и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин и программ практик.

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая микробиология	УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, доклад ПР - письменная работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи. УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен,
2.	Основы учения об инфекции	
3.	Основы иммунологии	
4.	Основы микологии	
5.	Частная микробиология	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Вопросы для подготовки к зачёту (см. комплект измерительных материалов по дисциплине)
3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям
4. Примерный перечень вопросов для аттестации практических умений и навыков:
5. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Защита отчета предназначена для оценки работы обучающегося в течение всего периода прохождения учебной практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций при защите отчета по практике проводится в ходе индивидуального собеседования с преподавателем с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если: 12 – изученный материал изложен полно,

определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «хорошо» ставится, если: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно;

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Решение ситуационных задач

Оценочные средства текущей аттестации:

- Тесты по разделам /темам
- Вопросы для подготовки к занятиям
- Комплект контрольных заданий для анализа конкретных ситуаций

Итоговая аттестация – зачет и экзамен

Формы проведения итоговой аттестации:

- Письменно

Оценочные средства итоговой аттестации:

- Контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.

2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.

3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.

4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типография», 2013 – 305 с.

2. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

6.3. Периодические издания

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. http:// prometey.vgsha.ru

7. Состав программного обеспечения

Для проведения занятий необходимы информационные технологии (средства мультимедиа), программа Power Point.

Интернет-ресурсы (методические и др. разработки в электронном виде, компьютерные лабораторные или практические работы, компьютерные программы и т.п.)

8. Оборудование и технические средства обучения

1.Технические средства обучения: Мультимедиа. Видеоплейер. Ноутбук. Экран.

2.Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Аппаратура и приборы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории: «Микробиология и техника микробиологических исследований».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
2.Шкаф для хранения сред, диагностикумов, сывороток
3.Шкаф для хранения красителей
4.Доска
5.Столы лабораторные двух местные
6.Стол письменный
7.Стол для демонстрации
8.Стулья
9.Сейф
10.Холодильник

2.Аппаратура, приборы:

1.Микроскопы с набором объективов
2.Термостаты
3.Весы аптечные с разновесами
4.Дистиллятор
5.Центрифуга
6.Лупа ручная
7.Автоклав
8.Пробоотборник воздуха
9.Сушильно-стерилизационный шкаф

3.Наглядные пособия:а) набор микропрепаратов; б) набор таблиц

Технические средства обучения:

1.Мультимедиа
2.Видеоплейер
3.Ноутбук
4.Экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории согласно паспорта кабинета

Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Профессиональные компетенции	Анализ рисков здоровью человека и животных	ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1 Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6.2 Умеет: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. УК-6.3 Владеет: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Знаеть: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умееть: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

ПКО-6	**ПКО-6.1**. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. **ПКО-6.2**. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. ОПК-6.3.Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	54		
Самостоятельная работа (СРС)	111		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Введение. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке. Ветеринария в России в 1801-1917 годах. Ветеринария в России в 1801-1917 годах. Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. Организационное укрепление ветеринарной службы страны. Роль ветеринарии в современном обществе.	10		20				60
2.	Раздел 2. Государственная ветеринарная служба в России. Профессиональная этика и нравственная культура общения.	7		14				51

Очно-заочная форма обучени

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
2.	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в Рос-сии в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках».	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
4.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
5.	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народ-ном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
6.	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного законодательства» и «Ветеринарного Устава».	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

		Пропаганда ветеринарных знаний.	
7.	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы. Роль ветеринарии в профилактике заболеваний людей. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Создание модели современного ветеринарного специалиста ». Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Защита людей от болезней общих для животных и человека». Ветеринарное обслуживание животноводства. Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
8.	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Исторический характер развития биоэтики, как науки».	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

4.3 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***

	Раздел 1. Введение	
1	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	Изучение материала
2	Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	опрос
3	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	опрос
4	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	опрос
5	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране.	опрос
6	Организационное укрепление ветеринарной службы страны.	опрос
7	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	опрос
8	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	коллоквиум

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение.	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. Как назывались лекари животных в IX в.?
2. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?

8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

1. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
2. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
3. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
4. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
5. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
6. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
7. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
8. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
9. Понятие этики ветеринарного врача.
10. Предмет и задачи этики.
11. Профессиональная этика.
12. Основные категории этики.
13. Понятие биоэтики.
14. Биоэтика как наука.
15. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

Вопросы к итоговому контролю:

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):

1. Как назывались лекари животных в IX в.?
2. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
11. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
12. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
13. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
14. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
15. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
16. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
17. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
18. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
19. Понятие этики ветеринарного врача.
20. Предмет и задачи этики.
21. Профессиональная этика.
22. Основные категории этики.

23. Понятие биоэтики.
24. Биоэтика как наука.
25. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):

1. Как назывались лекари животных в IX в.?
2. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
11. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
12. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
13. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
14. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
15. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
16. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
17. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
18. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
19. Понятие этики ветеринарного врача.
20. Предмет и задачи этики.
21. Профессиональная этика.
22. Основные категории этики.
23. Понятие биоэтики.
24. Биоэтика как наука.
25. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Основная литература:

5. Табаков Г.П. Основы ветеринарии: учебник для СПО/ Г.П, Табаков. - М.: Академия, 2006.
6. Кретинин В.К. и др. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров, А.К. Джавадов. - М.: Колосс, 2006. - 384с.
7. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дюльгер Г.П., Табаков Г.П.

СПб.: Лань, 2013. – 480с.

Дополнительная литература:

1. Полянцев Николай Иванович. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: Допущено Мс/х РФ в качестве учебника для вузов/ Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. -СПб.: Издательство "Лань", 2012. -400 с.
2. Рабинович М.И., Ноздрин Г.А., Самородова И.М., Ноздрин А.Г. Общая фармакология: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича. – СПб.: Лань, 2006. –272с
3. Ноздрачев А.Д., Поляков Е.Л., Багаев В.А. Экспериментальная хирургия лабораторных животных: учебное пособие. –СПб.: Лань, 2007. –256с.
4. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Л.В. Топорова, А.В. Архипов, Р.Ф. Бессарабова и др. –М.: Колосс, 2007. –296с.
5. Паронян, И.А.Генофонд домашних животных России: Рекомендовано Умо в качестве учебного пособия для вузов по спец. "Ветеринария"/ И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - СПб.: Издательство "Лань", 2008. -352 с.

Интернет-ресурсы
http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Разведение с основами зоотехнии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-1	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния;	-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; -учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их проявления. Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

	навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	-техническими приёмами микробиологических исследований.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288	-	-
Контактная работа:	2,75/99	-	-
Занятия лекционного типа	0,92/33	-	-
Занятия семинарского типа	1,8/66	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	0,75/27	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	4,5/162	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

3 семестр

№ п/	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия	**Занятия семинарского типа**	

п		лекционного типа						ьная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2						9
2.	Закономерности роста и развития основных видов животных	4		8				9
3.	Продуктивность животных	4		8				9
4.	Теоретические вопросы селекции.	2		8				9
5.	Порода	2		4				9
6.	Методы разведения с/х животных	3		6				12
	Итого	**17**		**34**				**57**

4 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
7.	Технологии производства продукции скотоводства	8	-	8	-	-	-	20
8.	Технологии производства продукции овцеводства	4	-	8	-	-	-	30
9.	Технологии производства продукции	2	-	8	-	-	-	30

	птицеводства							
10.	Технологии производства продукции коневодства	2	-	8	-	-	-	25
	Итого	**16**	-	**32**	-	-	-	105

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
11.	**Введение**	**Тема 1. Происхождение, одомашнивание и эволюция с/х животных** Время и место одомашнивания с.-х. животных. Дикие предки и сородичи домашних животных. Изменения животных в процессе одомашнивания (доместикационные).
12.	**Закономерности роста и развития основных видов животных**	**Тема 2. Онтогенез и филогенез. Рост и развитие животных.** Общие и частные закономерности роста и развития основных видов с.-х. животных. Управление индивидуальным развитием в эмбриональный и постэмбриональный периоды. Онтогенез и филогенез. **Тема 3. Неравномерность и влияние различных факторов на рост и развитие** Неравномерность, периодичность и ритмичность индивидуального развития животных. Влияние различных факторов на рост и развитие животных. Формы недоразвития. **Тема 4. Конституция, кондиции, экстерьер и интерьер животных** Методы оценки экстерьера: глазомерный метод, измерение животных, вычисление индексов телосложения, построение экстерьерного профиля, фотографирование, линейная оценка экстерьера. Интерьер и методы его изучения.
13.	**Продуктивность животных**	**Тема 5. Молочная и мясная продуктивность.** Методы учета и оценки молочной продуктивности. Состав и свойства молока. Методы учета и оценки мясной продуктивности. Состав и свойства мяса. **Тема 6. Яичная, шерстная и другие виды продуктивности животных** Методы учета и оценки яичной, шерстной и других видов продуктивности животных.
14.	**Теоретические вопросы селекции.**	**Тема 7. Отбор, подбор и гетерозис.** Понятие об отборе, формы отбора и их сущность. Понятие о племенном подборе.

		Формы подбора (индивидуальный и групповой и их сущность). Методы подбора животных (однородный – гомогенный и разнородный – гетерогенный); цели и задачи их применения. Использование гетерозиса.
15.	**Порода**	**Тема 8. Понятие о породе.** Понятия о породе. Акклиматизация и адаптация пород и факторы их обуславливающие. Нарушение акклиматизации – перерождение, захудалость и вырождение. Причины и способы профилактики. **Тема 9. Факторы породообразования.** Основные факторы породообразования и породообразовательного процесса в современный период.
16.	**Методы разведения с/х животных**	**Тема 10. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.** Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение. Биологическая сущность скрещивания. Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам.
17.	**Технологии производства продукции скотоводства**	**Тема 11. Продуктивность КРС и методы ее учета.** Взвешивание, осмотр, ощупывание и измерение. **Тема 12. Основные плановые породы крупного рогатого скота** Классификация пород. Породы молочного направления продуктивности. Породы двойной (комбинированной) продуктивности. Мясные породы скота. Наиболее распространенные породы мясного скота и их использование в разных регионах страны. **Тема 13. Технологии производства молока** Специализация и концентрация молочного животноводства. Поточная технология производства молока. Технологии выращивания телок и нетелей. Технологии содержания, доения, кормления коров и удаления навоза. **Тема 14. Технологии производства говядины** Современные технологии производства говядины.
18.	**Технологии производства продукции овцеводство**	**Тема 15. Биологические особенности и продуктивные качества овец.** Биологические особенности овец. Продуктивные качества овец. **Тема 16. Технологии производства продукции овцеводства.** Современные технологии производства продукции овцеводства.
19.	**Технологии производства продукции птицеводство**	**Тема 17. Биологические особенности и продуктивные качества.** Биологические особенности птицы. Продуктивные качества птицы.

		Тема 18. Технологии производства яиц и мяса птицы. Технология производства пищевых яиц. Технология производства мяса бройлеров.
20.	**Технологии производства продукции коневодство.**	**Тема 19. Биологические особенности и породы лошадей.** Биология лошади и основные породы лошадей. **Тема 20. Мясное и молочное коневодство** Производство конины и кумыса.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Структура пород	Разбор структуры стада. Отродье, тип, породная группа, ветвь, линия, семейство, завод
2.	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйст-венных животных	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных
3.	Изучение статей молочной коровы.	Стати молочной коровы, глазомерная оценка их, общая оценка.
4.	Изучение статей лошади	Стати лошади, глазомерная оценка их, определение недостатков.
5.	Основные стати тела овцы	Изучение экстерьера овцы.
6.	Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных.	Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы).
7.	Учет молочной продуктивности КРС.	Определение удоя молока, содержание жира в молоке.
8.	Учет мясной продуктивности КРС.	Перевески, вычисление приростов живой массы, определение убойного выхода и т.д.
9.	Породы молочного, комбинированного и мясного направлений продуктивности.	Классификация пород по направлении продуктивности, краткая их характеристика.
10.	Зоотехнические основы воспроизводства скота КРС.	Межотельные периоды. Стельность, отел, сервис-период. Охота. Условия кормление и содержания в сухостойный период. Подготовка коров к отелу.
11.	Учет и оценка продуктивности овец	Знакомство с современными технологиями производства продуктов овцеводства и учетом продуктивности.
12.	Технологии производства продукции птицеводства	Знакомство с современными технологиями производства мяса птицы.

13.	Технологии производства конины	Знакомство с современными технологиями производства конины.
14.	Технология производства кумыса	Знакомство с технологиями производства кумыса.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос
2.	Закономерности роста и развития основных видов животных	Устный опрос
3.	Продуктивность животных	Устный опрос
4.	Теоретические вопросы селекции.	Устный опрос
5.	Порода	Устный опрос
6.	Методы разведения с/х животных	Устный опрос
7.	Скотоводство	Устный опрос
8.	Овцеводство и козоводство	Устный опрос
9.	Птицеводство	Устный опрос
10.	Коневодство.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: ГИОРД, 2011. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928. — ЭБС «IPRbooks»;

2. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2010. — 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827. — ЭБС «IPRbooks»;

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903. — ЭБС «IPRbooks».

4. Полная энциклопедия фермера [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 480с.—
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38699.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
5. (http://library.knigafund.ru/session/new,
6. http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

1. Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
2. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

(Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная иммунология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПКО-1	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния;	-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; -учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их проявления. Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

	навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	-техническими приёмами микробиологических исследований.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения - очная***	
		5 Семестр	**Всего**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**5/180**	**5/180**
Контактная работа:		51	51
	Занятия лекционного типа	**17**	**17**
	Занятия семинарского типа	**34**	**34**
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	27	27
Самостоятельная работа (СРС)		**102**	**102**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	ьная работа
1.	Введение. Иммунитет, виды и формы. Структура иммунной системы.	2		4				14
2.	Специфические механизмы защиты Антигены	6		6				14
3.	Иммунодефициты.	2		4				14
4.	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	2		4				14
5.	Прикладная иммунологи	2		4				14
6	Имуннопрофилактика инфекционных болезней	2		6				14
7	Вирусные инфекции	1		6				18
	Всего	**17**		**34**				**102**

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Иммунитет, виды и формы. Структура иммунной системы.	**Тема 1.** Иммунитет. Стадии фагоцитоза. Лихорадка. Иммунная система
2	Специфические механизмы защиты Антигены	**Тема 2**. Многообразие понятия “антиген”. Антигены гистосовместимости. Основные типы антигенной специфичности. Антигенная специфичность и антигенное строение бактерий. **Тема 3.** Антитела. Основные биологические характеристики антител. Характеристика основных классов иммуноглобулинов. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. Роль антител в формировании иммунитета. **Тема 4**. Лимфоциты. Кооперация клеток в иммунном ответе. CD антигены. Краткая характеристика методов оценки Т- и В-лимфоцитов.
3	Иммунодефициты.	***Тема 5.*** К общим проявлениям иммунодефицитов Первичные (врожденные) иммунодефициты Вторичные или приобретенные иммунодефициты Иммунодефициты при бактериальных

		инфекциях Иммунодефициты при ожогах. Иммунодефициты, связанные с недостаточностью питания, голоданием, нарушениями обмена веществ.
4	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	***Тема 6.*** Иммунотерапия. Иммунопрофилактика. Вариоляция. Иммуномодулирующая терапия. Антибиотики.
5	Прикладная иммунология	**Тема 7.** Иммунодиагностика
6	Имуннопрофилактика инфекционных болезней	**Тема 8**. Иммунопрофилактика. Иммунобиологические препараты.
7	Вирусные инфекции	Т**ема 8.** Бешенства. Ящур.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Введение. Иммунитет, виды и формы. Структура иммунной системы.	**Тема 1.** Иммунитет. Стадии фагоцитоза. Лихорадка. Иммунная система
2	Специфические механизмы защиты Антигены	**Тема 2**. Многообразие понятия “антиген”. Антигены гистосовместимости. Основные типы антигенной специфичности. Антигенная специфичность и антигенное строение бактерий. **Тема 3.** Антитела. Основные биологические характеристики антител. Характеристика основных классов иммуноглобулинов. Динамика выработки антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. Роль антител в формировании иммунитета. **Тема 4**. Лимфоциты. Кооперация клеток в иммунном ответе. CD антигены. Краткая характеристика методов оценки Т- и В-лимфоцитов.
3	Иммунодефициты.	***Тема 5.*** К общим проявлениям иммунодефицитов Первичные (врожденные) иммунодефициты Вторичные или приобретенные иммунодефициты. Иммунодефициты при бактериальных инфекциях Иммунодефициты при ожогах. Иммунодефициты, связанные с недостаточностью питания, голоданием, нарушениями обмена веществ.
4	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	***Тема 6.*** Иммунотерапия. Иммунопрофилактика. Вариоляция. Иммуномодулирующая терапия. Антибиотики.
5	Прикладная иммунология	**Тема 7.** Иммунодиагностика
6	Имуннопрофилактика инфекционных болезней	**Тема 8**. Иммунопрофилактика. Иммунобиологические препараты.

7	Вирусные инфекции	**Тема 8.** Бешенства. Ящур.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Иммунитет, виды и формы. Структура иммунной системы.	УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-З - комплексные ситуационные задачи. УО-З – зачет
2.	Специфические механизмы защиты Антигены	
3.	Иммунодефициты.	
4.	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	
5.	Прикладная иммунология	
6.	Имуннопрофилактика инфекционных болезней	
7.	Вирусные инфекции	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Вопросы для подготовки к зачёту (см. комплект измерительных материалов по дисциплине)
3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям
4. Примерный перечень вопросов для аттестации практических умений и навыков:
5. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Защита отчета предназначена для оценки работы обучающегося в течение всего периода прохождения учебной практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций при защите отчета по практике проводится в ходе индивидуального собеседования с преподавателем с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если: 12 – изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «хорошо» ставится, если: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии

исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно;

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Решение ситуационных задач

Оценочные средства текущей аттестации:

- Тесты по разделам /темам
- Вопросы для подготовки к занятиям
- Комплект контрольных заданий для анализа конкретных ситуаций

Итоговая аттестация – зачет

Формы проведения итоговой аттестации:

- Письменно

Оценочные средства итоговой аттестации:

- Контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология. М., КолосС 2003.

2. Хаитов Р.М., Иммунология. М., 2006

3. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. Изд-во «Лань», М. 2012Г**.**

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2003 – 604 с.

2. Паттерсон Р. Аллергические болезни. М., 2000

3. Хаитов Р.М. Клиническая аллергология. – М.: «МЕД-пресс-информ», 2002. – 624 с.

6.3. Периодические издания

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Методические указания к практическим занятиям

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

8. Состав программного обеспечения

http://microbiol.ru

http: //micro.moy.su

http: // www.agroxxi.ru

http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml

http: // www.sibbio.ru

http://elibrary.ru

9. Оборудование и технические средства обучения

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, лабораторный микроскоп.

Использование учебных аудиторий и оборудованных лабораторий для выполнения студентами учебно-исследовательских работ, предусмотренных в лабораторном практикуме.

Рабочая программа дисциплины
«Патологическая физиология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмерт-ного диагноза. ПКО-4.2. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринар-ную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКО-4.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утили-зации трупов животных;	Знать: - роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней; - общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных Уметь: - применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача; - анализировать причинно – следственные отношения в генезе болезней животных; - давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиции современных научных достижений; - диагностировать наиболее распространенные заболевания животных. Владеть:

	осуществлением карантинных мероприятий на животноводчес-ких объектах; соблюдением пра-вил	- подготовкой и проведением эксперимента фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови; - приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования животного; - техникой введения лекарственных веществ разным видам животных; - протоколированием результатов исследований их систематизацией, умением обобщать и делать обоснованные выводы; - термометрией, построением температурных кривых, установлением типов лихорадки; - определением типов одышки; - определением содержания эритроцитов, их патологических форм, гемоглобина, показателей гематокрита в пробах крови животных; - определением числа лейкоцитов, выведением лейкограммы, анализом ее показателей с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови; - определением функциональной активности фагоцитов при различных патологических процессах; - определением внешних признаков воспаления и характера экссудата; - интерпретацией результатов диагностических аллергических проб; - определением по электрокардиограмме основных видов аритмии; - определением кислотности желудочного сока; - качественным определением кетоновых тел в молоке и моче; - качественным определением белка и сахара в моче.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа:	99		
Занятия лекционного типа	50		
Занятия практического и семинарского типа	83		
Промежуточная аттестация: **зачет*/**зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)	128		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лекции	Практ-ческие занятия	Семин а-ры	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
1.	Общая патологическая физиология	25			40		64
2.	Частная патологическая физиология	25			43		64

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Введение. Общее учение о болезни**	1. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. 2. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. 3. Формы и стадии развития болезни. 4. Терминальные состояния.
2	**Общая этиология.**	1. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных.

		2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. 3. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).
3	**Общий патогенез.**	1. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. 2. Основные механизмы развития заболеваний. 3. О взаимоотношении местного и общего в 4патогенезе. 4. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. 5. Восстановление нарушенных функций.
4	**Действие болезнетворных факторов внешней среды.**	1. Болезнетворное действие механических факторов 2. Болезнетворное действие физических факторов. 3. Болезнетворное действие химических факторов. 4. Болезнетворное действие биологических факторов.
5	**Патофизиология иммунной системы**	1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. 3. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия.
6	**Воспаление**	1. Признаки и этиология воспаления. 2. Основные процессы воспалительной реакции. 3. Классификация воспалений.
7	**Патология тепловой регуляции**	1. Гипотермия. Гипертермия. 2. Этиология и патогенез лихорадки. 3. Изменение функций органов и систем при лихорадке. 4. Виды лихорадок.
8	**Патология тканевого роста. Опухолевый рост**	1.Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. 2.Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. 3. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. 4.Этиология и патогенез опухолевого роста. 5.Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.
9	**Патологическая физиоло-гия обмена веществ**	1.Нарушение водного и основного обмена. 2.Нарушение кислотно-щелочного равновесия. 3.Нарушение углеводного обмена.
10	**Патологическая физиология обмена веществ.**	1.Нарушение белкового обмена. 2.Нарушение липидного обмена.
11	**Патофизиология системы крови.**	1.Общая анемия. 2.Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. 3.Изменение биохимического состава крови.
12	**Патофизиология общего кровообращения**	1.Патологии перикарда и миокарда. 2.Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. 3.Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса.

		4.Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.
13	**Патофизиология печени**	1.Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. 2.Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение. 3.Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха.
14	**Патофизиология пищеварения**	1.Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. 2.Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. 3.Патологии в преджелудках у жвачных. 4.Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.
15	**Патофизиология почек**	1.Количественные нарушения диуреза. 2.Нефрит, нефроз. Нефросклероз. 3.Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи. 4.Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.
16	**Патофизиология эндокринной системы**	1.Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. 2.Нарушение деятельности надпочечников. 3.Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. 4.Нарушение функции половых желез. 5.Нарушение функции тимуса и эпифиза.
17	**Патофизиология нервной системы**	1.Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. 2.Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия. 3.Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 4.Нарушение высшей нервной деятельности.
18	**Патофизиология дыхания**	1.Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. 2.Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Общая патологическая физиология	Взаимодействие организма с раздражителем.
2	Общая патологическая физиология	Артериальная и венозная гиперемия.
3	Общая патологическая физиология	Ишемия. Инфаркт.
4	Общая патологическая физиология	Тромбоз. Эмболия.
5	Общая патологическая физиология	Гипертермия. Гипотермия.
6	Общая патологическая физиология	Действие электрического тока и химических факторов на организм.

7	Общая патологическая физиология	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения.
8	Общая патологическая физиология	Классификация воспалений. Исход воспалений.
9	Общая патологическая физиология	Опухолевый рост. Анафилаксия.
10	Частная патологическая физиология	Лихорадка.
11	Частная патологическая физиология	Лейкоцитоз. Лейкопения.
12	Частная патологическая физиология	Выведение лейкограммы.
13	Частная патологическая физиология	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки.
14	Частная патологическая физиология	Морфология эритроцитов при общей анемии.
15	Частная патологическая физиология	Нарушение ритма сердца.
16	Частная патологическая физиология	Патофизиология дыхания.
17	Частная патологическая физиология	Действие желчи на организм.
18	Частная патологическая физиология	Патофизиология пищеварения.
19	Частная патологическая физиология	Патофизиология эндокринной системы
20	Частная патологическая физиология	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.
21	Частная патологическая физиология	Патофизиология почек
22	Частная патологическая физиология	Патофизиология печени

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая патологическая физиология	Текущий и рубежный контроль
2.	Частная патологическая физиология	**Устный опрос** Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад с презентацией)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1.Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. (учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.

2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.

3. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный: ЧГУ, 2013.

4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.

5. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

6. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/564 — ЭБС «Лань».

7. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.

6.2. Дополнительная литература:

1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995.

2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб. 1998.

3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.

4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.

5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.

6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)

7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

6.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины:
«Экономика и организация АПК»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Универсальные компетенции	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
Профессиональные компетенции	Анализ рисков здоровью человека и животных	ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3.	УК-3.1 Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели	Знать: экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий в целях определения круга задач и выбора оптимальных способов их решения, исходя из

	организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. УК-3.2 Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся экономических ресурсов и ограничений Владеть: навыками анализа экономической эффективности перерабатывающего предприятия и управления предприятием, исходя из действующих правовых норм в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9.	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3 Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного

		взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ПКО-5.	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.
ПКО-6	ПКО-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. ПКО-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. ОПК-6.3.Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Владеть: навыками проведения процедур идентификации,

		выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Форма обучения*
	очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**
Контактная работа:	**34**
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа	17
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий								
1.	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки	2	-		-	-	-	3

2.	Типы экономических систем	2	-	2	-	-	-	3
3.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	2		2				3
4.	Экономика перерабатывающего предприятия	2	-	2	-	-	-	3
5.	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия	2	-	2	-	-	-	6
6.	Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях	2	-	2	-	-	-	6
7.	Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия	2	-	2	-	-	-	4
Раздел 2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий								
8.	Организационно-правовые формы предприятий	-	-	2	-	-	-	2
9.	Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия	2	-	2	-	-	-	5
Раздел 3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий								
10.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия.	1	-	1	-	-	-	3
		17	-	17	-	-	-	21

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1.	Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов	Рынок: условия возникновения и функционирования. Типы рыночных структур. Функции рынка. Инфраструктура рынка. Понятие спроса и факторы его определяющие. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Понятие предложения и факторы его определяющие. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Законы спроса и предложения в рыночных условиях. Рыночное равновесие. Влияние различных факторов на рыночное равновесие. Рынок факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Формирование цены на факторы производства. Равновесие на рынках факторов производства.
2.	Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов	Понятие издержек производства. Издержки бухгалтерские и экономические. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Теория поведения фирмы в рыночных условиях. Условия максимизации прибыли в разные периоды деятельности фирмы. Эффект масштаба производства. Закон убывающей отдачи. Денежный доход предприятия. Предельный доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
3.	Экономика перерабатывающего предприятия	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, сущность и особенности. Основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике. Экономическая сущность и эффективность использования основных производственных фондов. Основные фонды: понятие, значение, классификация и стоимостная оценка. Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели использования основных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Теоретические основы формирования и использования оборотного капитала Сущность оборотного капитала предприятия. Показатели использования оборотных фондов предприятия. Резервы и факторы повышения эффективности использования оборотного капитала предприятия. Себестоимость

		продукции перерабатывающих предприятий. Экономическое содержание категории «себестоимость продукции». Методы калькуляции себестоимости продукции перерабатывающих предприятий. Факторы, влияющие на себестоимость продукции перерабатывающих предприятий. Понятие эффективности производства хозяйствующего субъекта Эффективность производства как экономическая категория. Виды и показатели оценки эффективности производства. Пути повышения эффективности производства
4.	Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности	Структура агропромышленного комплекса Российской Федерации. Стадии агропромышленного производства. Эффективное функционирование АПК. Показатели экономической эффективности АПК. Продовольственный комплекс и его роль в обеспечении продовольственной безопасности. Современное состояние перерабатывающей промышленности России. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности.
5.	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства	Понятие и сущность общей и производственной структуры предприятия. Основные принципы организации производственных процессов. Функциональные подразделения предприятия. Типы и методы организации основного производства. Производственная структура предприятия. Специализация и диверсификация производства. Организация вспомогательного производства на предприятии. Организация складского хозяйства. Организация сбытовой службы. Организационные структуры управления предприятием.
6.	Организация труда на перерабатывающих предприятиях	Трудовые ресурсы и формирование рабочей силы. Промышленно – производственный персонал. Явочная численность. Списочная численность. Среднесписочная численность. Производительность труда. Выработка продукции на единицу затрат труда и трудоемкость единицы продукции. Формы и системы оплаты труда. Повременная система оплаты труда. Повременно-премиальная система оплаты труда. Сдельная и сдельно-премиальная система оплаты труда. Аккордная система оплаты труда. Организация оплаты труда и материальное стимулирование работников перерабатывающих предприятий. Нормирование труда. Хронометраж. Норма времени и ее расчет.
7.	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и	Понятие и сущность маркетинга. Сущность, задачи и принципы маркетинга. Функции

	товарная политика предприятия Ценовая и сбытовая политика предприятия	маркетинга. Основные концепции маркетинга. Товар и товарная политика Понятие и сущность товара. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Сущность и понятие качества товара. Механизм и методы управления качеством. Стандартизация и сертификация качества. Понятие цены и ценообразования в системе маркетинга. Ценовая политика маркетинга. Сбытовая политика маркетинга. Конкурентоспособность товара и товарная политика предприятия. Понятие конкурентоспособности товара. Факторы конкурентоспособности товара. Методы принципы оценки конкурентоспособности товара. Система управления конкурентоспособностью.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Раздел 1. Экономические основы функционирования перерабатывающих предприятий	Экономические отношения в обществе. Основные понятия и методы экономической науки. Блага и их экономическое распределение в обществе. Полезность блага и теория потребительского поведения. Типы экономических систем. Рынок как экономическая система. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов. Издержки производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие хозяйствующих субъектов. Экономика перерабатывающего предприятия. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов перерабатывающего предприятия. Методика расчета себестоимости продукции на перерабатывающих предприятиях. Расчет показателей эффективности производства перерабатывающего предприятия. Отрасль перерабатывающей промышленности и ее место в экономике страны. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность в перерабатывающей промышленности.
2.	Раздел2. Организационные и управленческие основы функционирования перерабатывающих предприятий	Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные процессы и их организация. Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства. Организационно-правовые формы предприятий. Организация труда на перерабатывающих предприятиях. Расчет эффективности использования трудовых ресурсов перерабатывающего предприятия.

3.	Раздел3. Основы маркетинга перерабатывающих предприятий	Цели, задачи и функции маркетинга. Товар и товарная политика предприятия. Качество товара в системе маркетинга. Ценовая и сбытовая политика Предприятия.

Заочная форма обучения не предусмотрена
4.2.3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения***
	заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен* Контроль	
Самостоятельная работа (СРС)	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная учебная литература

1.Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72787.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности : учеб. Пособие / под общ. Ред. Е.В. Савватеева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1753. - ISBN 978-5-16-006503-8. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/959991 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная учебная литература:

1.Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-394-03287-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85675.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Брянцева, Л. В. Стратегический мониторинг экономической деятельности перерабатывающих организаций АПК : монография / Л. В. Брянцева, А. Н. Полозова. —

Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 340 c. — ISBN 978-5-7267-0869-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72756.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса : учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92973.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Ланин, Г. А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации : учебное пособие / Г. А. Ланин. — Москва : Вузовский учебник, 2010. — 174 c. — ISBN 978-5-9558-0125-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/914.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Левкин, Г. Г. Логистика на предприятиях АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. — 3-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 59 c. — ISBN 978-5-4487-0100-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70750.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70750

6.Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 230 c. — ISBN 978-5-394-02076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60556.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.Морозов, Ю. В. Основы маркетинга : учебное пособие / Ю. В. Морозов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 148 c. — ISBN 978-5-394-02156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85280.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.Управление качеством на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности : учебник / А. Н. Австриевских, В. М. Кантере, И. В. Сурков, Е. О. Ермолаева. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 268 c. — ISBN 978-5-379-02011-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65292.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.Смирнова, Т. В. Экономика перерабатывающих отраслей АПК : практикум / Т. В. Смирнова, М. Н. Малыш. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 152 c. — ISBN 978-5-903090-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80086.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.3. Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

7. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

8. Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

Рабочая программа дисциплины
«Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144		
Контактная работа:	56		

	Занятия лекционного типа	28		
	Занятия практического и семинарского типа	28		
	Промежуточная аттестация: **зачет***/зачет с оценкой/экзамен*	54		
Самостоятельная работа (СРС)		34		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
		Лекции	Практи-ческие занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные учебные занятия	
	Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины	28			28		34

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Порядок организации и проведения патологоана-томического вскрытия тру-пов животных.	1.Организация патологоанатомического вскрытия. 2.Правила общественной и личной безопасности. 3.Утилизация трупов
2	Материал и методы исследования в	1.Методы вскрытия трупов животных. 2.Документация патологоанатомического вскрытия.

	патологической анатомии.	3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
3	Общие научно-методичес-кие, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.	1. Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и содержание. 2. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы. 3. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.
4	Судебно-ветеринарная экс-пертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуата-цией.	1. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гипоавитаминозы. Макро- и микроэлементо-зы. 2. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. 3. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. 4. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.
5	Судебно-ветеринарная экс-пертиза животных при инфекционной и инвазион-ной патологии.	1. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. 2. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок. 3. Нарушение правил по уборке и утилизации тру-пов животных и инструкции по проведению дез-инфекции, дезинсекции и дератизации.
6	Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза.	1. Экспертиза по материалам судебного дела. 2. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. 3. Экспертиза вещественных доказательств в судеб-но-следственной практике.
7	Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения.	1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.
8	Судебно-ветеринарная экс-пертиза продуктов питания и сырья животного проис-хождения.	2.Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов. 3.Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.
9	Судебно-ветеринарная экс-пертиза по	1.Должностные преступления. Профессиональные нарушения.

	материалам дел о профессиональных право-нарушениях ветеринарных работников.	2.Неосторожные действия. Несчастные случаи. 3.Врачебные ошибки.
10	Судебно-ветеринарная экс-пертиза связанная с нару-шением обмена веществ.	1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кето-зы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика. 2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотиическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика. 3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.
11	Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с болезнями обмена веществ у новорожденных.	Введение в инфекционную патологию. 1.Морфологические основы инфекционного процесса. 2.Полный и неполный первичный комплекс. 3.Местные и общие изменения.
12	Судебно-ветеринарная экс-пертиза связанная с хрони-ческими инфекционными заболеваниями.	1.Туберкулез - клинико-анатомические формы, пат-изменения, диагностика. 2. Паратуберкулез - патизменения, диагностика. 3. Сап - патизменения, диагностика. 2. Бруцеллез- патизменения, диагностика. 3. Лептоспироз- патизменения, диагностика.
13	Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с ос-трыми инфекционными бо-лезнями.	1. Сепсис - формы проявления, патизменения, диагностика. 2. Сибирская язва- формы проявления, патизмене-ния, диагностика. 3. Рожа свиней - патизменения дифференциальная диагностика. 4. Сальмонеллезы - патизменения дифференциальная диагностика. 5. Пастереллезы - патизменения, дифференциальная диагностика.
14	Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с пато-морфологией клостридио-зов.	1. Эмфизематозный карбункул - патизменения, диагностика. 2. Брадзот - патизменения, диагностика. 3. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия-пат-изменения, диагностика. 4. Столбняк - патизменения, диагностика. 5. Ботулизм - патизменения, диагностика. 6. Некробактериоз - патизменения, диагностика.
15	Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с дерма-тропными вирусными ин-фекциями.	1. Чума свиней - патизменения, диагностика. 2. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика. 3. Ящур - патизменения, диагностика. 4. Оспа млекопитающих и птиц - патизменения, ди-агностика.
16	Судебно-ветеринарная экс-пертиза связанная с	1. Инфекционный ринотрахеит - патизменения, диагностика.

	пнев-мотропными вирусными инфекциями	2. Парагрипп-3- патизменения, диагностика. 3. Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика. 4. Бешенство - патизменения, диагностика. 5. Болезнь Ауески - патизменения, диагностика.
17	Судебно-ветеринарная экс-пертиза связанная с мико-зами и микотоксикозами	1.Актиномикоз - патизменения, диагностика. 2.Аспергиллез - патизменения, диагностика. 3.Мукормикоз - патизменения, диагностика. 4.Стахиоботриотоксикоз - патизменения, диагностика. 5.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.
18	Судебно-ветеринарная экс-пертиза связанная с пато-морфологией болезней вы-зываемых простейшими.	1.Пироплазмидозы - патизменения, диагностика. 2.Кокцидиозы - патизменения, диагностика. 3.Токсоплазмоз - патизменения. диагностика.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Судебно-ветери-нарная эксперти-за	Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных.
2		Инструменты и оборудование для вскрытия трупов животных
3		Правила и техника безопасности при вскрытии трупов животных
4		Материал и методы исследования в патологической анатомии.
5		Общие научно-методические, процессуальные и организаци-онные основы судебно-ветеринарной экспертизы.
6		Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболевани-ях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией.
7		Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии.
8		Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспер-тиза.
9		Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения.
10		Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения.
11		Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников.
12		Судебно-ветеринарная экспертиза, связанная с нарушением обмена веществ.
13		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с болезнями обмена веществ у новорожденных.
14		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с хроническими инфекционными заболеваниями.

15		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с острыми инфекционными болезнями.
16		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с патоморфоло-гией клостридиозов.
17		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с дерматропными вирусными инфекциями.
18		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с пневмотропными вирусными инфекциями
19		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с микозами и ми-котоксикозами
20		Судебно-ветеринарная экспертиза связанная с патоморфологией болезней вызываемых простейшими.
21		Органопатология.
22		Показательное вскрытие трупа животного документация вскрытия.
23		Самостоятельное вскрытие трупа, составление протокола и оформление курсовой работы
24		Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Судебно-ветеринарная экспертиза животного при утоплении	Устный опрос Информационный проект (доклад)
2	Судебно-ветеринарная экспертиза животных при оказании акушерской помощи, при перинатальной патологии и гинекологических болезнях	Текущий контроль Промежуточная аттестация
3	Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.	Устный опрос
4	Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
5	Судебно-ветеринарная экспертиза продуктов питания и сырья животного происхождения.	Текущий контроль Промежуточная аттестация
6	Судебно-ветеринарная экспертиза по материалам дел о профессиональных правонарушениях ветеринарных работников	Устный опрос, рубежный контроль

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Жаров А.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

2. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.

3. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

4. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

5. Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**

6. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина: Учебник. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 464с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань»

7. Латыпов Д. Г., Залялов И. Н. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 576 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань»

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

2. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

3. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

4. Латыпов Д. Г., Залялов И. Н. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

5. Байматов В.Н. Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие / В. Н. Байматов. - СПб. : Лань, 2013. - 35 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

6. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных : учеб. пособие / В. А. Салимов. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Лань, 2013. - 255 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань».

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под ред А.В. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:Лань, 2014. – 415 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52618. — ЭБС «Лань». Нормативная литература:

8. Закон Российской Федерации о ветеринарии. – М., 2016.

6.3. Периодические издания

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала: vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Рабочая программа дисциплины
"Аграрное право"

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
Рекомендуемые профессиональные компетенции	Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства.	ПКР-1. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-10.	УК-10.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-10.3 Способен использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции	Быть знакомым: с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Предупреждать: коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям Быть способным использовать действующие правовые нормы для противодействия коррупции
ОПК-3.	ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

ПКР-1.	ПКР-1.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. ПКР-1.2 Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКР-1.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Аграрное право» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе - очное обучение. Изучение аграрного права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса аграрного права раскрываются на базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ 4 семестра	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах

расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
	Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1	История становления и развития аграрного права	Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991 года). Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»). Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	УК-10, ОПК-3, ПКР-1
Тема 2	Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др).	УК-10, ОПК-3, ПКР-1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	
Тема 3	Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года. Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива.	УК-10, ОПК-3, ПКР-1
	Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4	Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных	УК-10, ОПК-3, ПКР-1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных кооперативов с органами исполнительной государственной власти и местного самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и полиции, налоговой инспекцией.	
Тема 5	Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе. Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных	УК-10, ОПК-3, ПКР-1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических, социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации). Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6	Членские правоотношения	Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника. Ассоциированное членство в кооперативе. Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат	УК-10, ОПК-3, ПКР-1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством). Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли.	
Тема 7	Земельные правоотношения	Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	УК-10, ОПК-3, ПКР-1
Тема 8	Организационно-управленческие правоотношения.	Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. Наблюдательный совет кооператива, его компетенция. Система органов управления в производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель.	УК-10, ОПК-3, ПКР-1

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
		Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления.	
Итого			

4.3РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В 4 СЕМЕСТРЕ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	38	6	12		20
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	70	10	20		40
N						
	Итого:	108	16	32		60

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и	Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя».	4

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
развития аграрного права.	Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	4
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	4
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	4
Тема 5. Государство и	Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства.	4

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
сельскохозяйственные кооперативы	Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6. Членские правоотношения	Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	4
Тема 7. Земельные правоотношения	Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь	4

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.	4
ВСЕГО		20

4.5КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Не предусмотрен

4.5.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История становления и развития аграрного права	Студент системно, логично и последовательно излагает материал на все вопросы, а также дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Студент недостаточно глубоко изучил некоторые вопросы, допускает нечеткие формулировки, дан

	неполный ответы; затруднения с ответами на дополнительные вопросы
Тема 4.Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права	Студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
. Тема 6. Членские правоотношения	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 7. Земельные правоотношения . .	Имеются знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами (например, затруднения с примерами из практики, неполный ответ, затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Студент системно, логично и последовательно излагает материал на все вопросы, а также дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

. . . .

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 c. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 c. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

5.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. 21.01.2009 года № 7; 2014. № 6. Ст. 548;
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №73-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16;2015. № 1. Ст. 52;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2014. № 26. Ст. 3377;
4. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147;2014. № 30. Ст. 4218;
5. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278;2014. № 26. Ст. 3377;
6. Водный кодекс РФ. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; 2014. № 43. Ст. 5799;
7. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290; 2014. № 37. Ст. 4938;
8. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 401 // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3348; 2015. № 4. Ст. 661;
9. О государственном земельном контроле. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 января 2015 г. № 1 // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 514;
10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 // СЗ РФ. 2014. № 18. Ст. 2171;
11. Об утверждении Положения Об осуществлении государственного мониторинга водных объектов. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 г. № 219 // СЗ РФ. 2007. № 16. Ст. 1921; 2014. № 18. Ст. 2201;
12. О Федеральном агентстве по рыболовству. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст.2979; 2013. № 26. Ст. 3314;
13. О сельскохозяйственной кооперации от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870; 2016. № 27. Ст. 4225.

14. О недрах. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. №2395-1 // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823;2014. № 26. Ст. 3377;
15. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №. 12. Ст. 1024; 2014. № 26. Ст. 3377;
16. О животном мире. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; 2013. № 19. Ст. 2331;
17. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735; 2014. № 26. Ст. 3377;
18. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166 // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5270; 2014. № 52. Ст. 7556;
19. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473; 2011. № 30. Ст. 4596;
20. Об использовании атомной энергии. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2013. № 27. Ст. 3451;
21. Об экологической экспертизе. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; 2009. № 51. Ст. 6151; 2015. № 7. Ст. 1018;
22. О континентальном шельфе Российской Федерации. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; 2014. № 42. Ст. 5615;
23. О радиационной безопасности населения. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2011. № 30. Ст. 4590;
24. Об отходах производства и потребления. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2014. № 30. Ст. 4262;
25. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2015. № 1. Ст. 67.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1.5 Информационный массив Независимого института социальной политики (http://www.socpol.ru)

1.6 Информационные массивы Росстата (http://www.gks.ru)

1.7 Электронная база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (http://www.diss.rsl.ru)

1.8 Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

1.9 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

1.10 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (http://fcior.edu.ru)

1.11 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (http://ecsocman.edu.ru)

1.12 Поисковые системы Яндекс.ру (http://www.yandex.ru/), Google (http://www.google.ru), Bing.com (http://www.bing.com/).

1.13 «GoogleScholar» - Поиск научной информации (http://scholar.google.com/).

1.14 «Scirus» - Поиск научной информации (http://www.scirus.com/).

1.15«Сигла» - Поиск в электронных каталогах российских и зарубежных библиотек (http://www.sigla.ru/)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян

Тема 1. История становления и развития аграрного права

Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права

Формирование устойчивых знаний сельскохозяйственно-кооперативного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины, его особенности. Изложить теоретические представления о предмете сельскохозяйственно-кооперативного права; проанализировать различные методы отграничения сельскохозяйственно-кооперативного права от смежных отраслей; раскрыть особенности и характерные черты сельскохозяйственно-кооперативного права.

Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.

Усвоить основной категориальный аппарат по теме семинара; раскрыть специфику общественных отношений, составляющих предмет отрасли, отделить предмет сельскохозяйственно-кооперативного права права в соотношении со смежными отраслями права, систематизировать подотрасли и институты сельскохозяйственно-кооперативного права, разграничить его принципы.

Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения

Тема 4.Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права

Уточнить новые термины и понятия (например, «сельскохозяйственный кооператив», «потребительский кооператив» и др.); изложить теоретические представления о форме и видах сельскохозяйственных кооперативов; проанализировать преимущества и недостатки сельскохозяйственной кооперации; раскрыть порядок преобразования кооператива.

Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы

Отличие сельскохозяйственных производственных кооперативов от сельскохозяйственных потребительских кооперативов, от потребительских кооперативов: перерабатывающих, сбытовых, обслуживающих, снабженческих, садоводческих, огороднических, животноводческих, кредитных, страховых, иных. Преимущества и недостатки сельскохозяйственной кооперации.

Тема 6. Членские правоотношения

Формирование устойчивых знаний о членских правоотношениях, разъяснить новые термины и понятия (например, «прекращение членства» и др.); изложить теоретические представления о приеме и исключении из кооператива; проанализировать особенности и характерные черты земельных паев и имущественных долей.

Тема 7. Земельные правоотношения

Изучить особенности правового положения сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов как участников земельных правоотношений; усвоить способы, условия и формы защиты земельных прав кооператива.

Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения

Изучить особенности правового положения органов управления кооперативом, кооперативной демократии; усвоить способы, условия и формы осуществления кооперативной демократии; расширение знаний о правах и обязанностях органов управления сельскохозяйственным кооперативом .

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Office 2007;
2. Internet Explorer;
3. PowerPoint;
4. Microsoft Word 2010;
5. Программные продукты компаний «Intel», «Microsoft», «Хронобус», «1С».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

1. Интернет-версии системы КонсультантПлюс: законы РФ и другие нормативные документы: Региональное законодательство сайт. URL: http://base.consultant.ru/regbase/
2. Гарант: Информационно-правовой портал сайт. URL: http://www.garant.ru/doc/
3. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» сайт. URL: http://search.sudrf.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основное назначение, тип занятий	Описание материально-технических средств обучения	Учебный корпус, № ауд.
Обучающее - лекции	Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения	Корп.
Обучающее, контролирующее – практические занятия	Компьютерный класс	Корп.
Обучающее, контролирующее –	Комната самоподготовки. Кабинет курсового и дипломного проектирования.	Корп.

Основное назначение, тип занятий	Описание материально-технических средств обучения	Учебный корпус, № ауд.
самостоятельная подготовка	Рабочее место в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет	
Контролирующее – текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет	Корп.

Рабочая программа дисциплины
«Методы научных исследований»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Универсальные компетенции	Разработка и реализация проектов	УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональные компетенции	Анализ рисков здоровью человека и животных	ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	УК-1. 1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Знать: основные принципы критического анализа. Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть навыками: Выявления проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2.	УК-2. 1.Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы.	Знать: методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

	УК-2.2. Умеет: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта. УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;	Владеть навыками: распределения заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
ПКО-6.	ПКО-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	252
Контактная работа:	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа	34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	54
Самостоятельная работа (СРС)	130
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

2. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий

семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Тема 1**. Наука. Предмет и цель науки.	4		4				20
2.	**Тема 2.** Классификация современных наук.	6		6				22
3.	**Тема 3.**Основные закономерности в развитии науки.	6		6				22
4.	**Тема 4.** Основные научные проблемы ветеринарной	6		6				22
5	**Тема 5.** Краткая характеристика научных исследований	6		6				22
6	**Тема 6.** Биологические методы исследований	6		6				22

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
10.	Тема 1. Наука. Предмет и цель науки.	1.Определения, формирующие систему знаний 2.Определение правил и понятий 3. Понятие доказательства
11.	Тема 2. Классификация современных наук.	1. Классификация исследований. 2.Учет принципов
12.	Тема 3. Основные закономерности в развитии науки.	1. Взаимодействие отдельных отраслей науки 2. Научное познание 3. Научное мировоззрение 4. Научная деятельность.

13.	Тема 4. Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1. Проблемы ветеринарной медицины 2. Особенности клинического эксперимента
14.	Тема 5. Краткая характеристика научных исследований	1.Характеристика научных исследований 2. Методология научного познания в ветеринарной науке
15.	Лекция 6. Биологические методы исследований	1.Основные правила постановки и проведения эксперимента 2.Методы заражения лабораторных животных 3. Определение вирулентности микроорганизмов 4. Бактериологическое исследование трупа животного

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
75.	1	Методы морфологического анализа в исследовании.
76.	2	Классификация видов доказательства.
77.	2	Характеристика исследований.
78.	3	Положение о выпускной квалификационной работе
79.	4	Методические указания к курсовой работе
80.	5	Общенаучные методы исследования.
81.	6	Методы заражения лабораторных животных
82.	6	Определение вирулентности микроорганизмов Бактериологическое исследование трупа животного

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Наука. Предмет и цель науки..	Текущий контроль
2.	Тема 2. Классификация современных наук.	Текущий контроль

3.	Тема 3. Основные закономерности в развитии науки.	Промежуточная аттестация
4.	Тема 4. Методы научного исследования.	Текущий контроль
5.	Тема 5. Особенности исследования.	Текущий контроль
6.	Тема 6. Методологические принципы научных исследований.	Рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Аренс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.
2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 М.З.Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова- Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с
3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб.университета, 2007. – 379 с.

4.Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов- на -Дону: Феникс, 1995.-608.

5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Аматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.- 537

6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос.изд.с.-х. литературы, 1949.-263с.
2. История ветеринарии в СССР. .- М.: Гос.изд.с.-х. литературы, 1949.-263с.
3. Моделирование заболевания/ под.ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.
4. Сорокина Т.С. Истоия медицины.-М.Медицина, 2007.-480с.
5. Хрусталев Ю.м. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.

6.3 Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.

4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,

- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь:

	уровня физической подготовленности. УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.	- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)».

Для изучения дисциплины необходимы отдельные знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Виды учебной работы (в часах)						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Контактная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	**12**	**12**	**12**	**-**	**-**
Методико-практические (МП)	22	4	**6**	**6**	**6**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Реферат	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Контроль	зачет	-	зачет	-	зачет	**-**	**-**

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Раздел/тема	Содержание раздела
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.* **Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.
2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-

		тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие*. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

6.1.2. Заочная форма обучения

Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**-**	**72**
Контактная работа:	**10**	**-**	**10**
Лекции (Л)	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**62**	**-**	**62**
Реферат	-	-	-
Контроль	**Зачет**	**-**	**Зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Теоретический раздел	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	2	-	-	10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	14	2	-	-	12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	2	-	-	14

№ раз-дела	Теоретический раздел	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
4	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	16	2	-	-	14
5	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	14	2	-	-	12
	Итого:	72	10	-	-	62

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 62 часа.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по заочной форме.

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб. пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учебное пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.

3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

Тема*: *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Тема: Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование

раздела		оценочного средства
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** *Методико-практические занятия.* Оценка собственной физической культуры личности.	Собеседование
2	**Социально-биологические основы физической культуры.** *Методико-практические занятия.* Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Собеседование
3	**Основы здорового образа жизни студентов.**	Собеседование
4	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.** *Методико-практические занятия.* Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	Собеседование
5	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Собеседование
6	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.** *Методико-практические занятия*. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Собеседование
7	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** *Методико-практические занятия.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Собеседование
8	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта(тесты, контрольные задания)	Собеседование
9	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методика проведения	Собеседование

	учебно-тренировочного занятия.	
10	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** *Методико-практические занятия.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	Собеседование
11	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов** *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	Собеседование
12	**Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра** *Методико-практическое занятие*. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	Собеседование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического
воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы:

1. *Цели и задачи предмета.*
2. *Что вы понимаете под физической культурой личности?*
3. *Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?*
4. *Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?*
5. *Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания»,*
6. *Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?*
7. *Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания,*
8. *Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.*
9. *Дайте определение физической культуре.*

10. *Что такое физические упражнения?*
11. *Что такое спорт?*
12. *Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.*
13. *Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?*
14. *Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.*
15. *Профессиональная направленность физического воспитания.*

Методико-практические занятия.

1. Оценка собственной физической культуры личности.
2. Провести измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы:

1. *Социально-биологические основы физической культуры и спорта.*
2. *Понятие биологической системы как человеческий организм.*
3. *Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.*
4. *Функции костей скелета человека.*
5. *Представления об опорно-двигательном аппарате.*
6. *Представление о мышечной системе.*
7. *Представление о кровеносной и дыхательной системах.*
8. *ЦНС, ее отделы и функции.*
9. *Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.*
10. *Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.*
11. *Разновидности предстартового состояния.*
12. *Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?*
13. *Что такое процесс врабатывания?*
14. *Состояние «мертвой точки».*
15. *Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.*
16. *Функциональное состояние организма при утомлении.*
17. *С чем связано развитие процесса утомления?*
18. *Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.*
19. *Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.*
20. *Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».*
21. *Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.*

Методико-практические занятия.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и

применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Определение ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках.

Тема 3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1.В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?(задание)
2.Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России (задание).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы:

1. *Понятие – «здоровье».*
2. *Определение здорового образа жизни.*
3. *Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.*
4. *Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.*
5. *Вредные привычки и их воздействие на организм человека.*
6. *Основные два закона здорового образа жизни.*
7. *Закаливание как оздоровительное средство.*
8. *Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?*
9. *Факторы, определяющие здоровый образ жизни.*
10. *Гигиена физических упражнений.*
11. *Принципы закаливания.*

Методико-практические занятия.

1. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
2. Рассчитать свой суточный расход энергии.
3. Сбалансировать потребление основных источников энергии с суточным расходом.

Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения

психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Методико-практические занятия.

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Через какой промежуток времени в течение учебного дня проявляется оптимальная(устойчивая) умственная работоспособность.
3. Какие «малые формы» занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1.Методические принципы физического воспитания.

2.Методы физического воспитания.

3.Физические качества.

4.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.

5.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.

6.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

7.Специальная физическая подготовка.

8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10.Методы развития силы.

Методико-практические занятия.

1. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
2. Составить учебно-тренировочное задание

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Методико-практические занятия

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 12-15 упражнений.

Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие

спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы:

1. *Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.*
2. *Массовый спорт, его цели и задачи.*
3. *Студенческий спорт, его организационные особенности.*
4. *Спорт в высшем учебном заведении.*
5. *Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»*
6. *Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.*
7. *Студенческие спортивные соревнования.*
8. *Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.*
9. *Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.*
10. *Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.*
11. *Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.*
12. *Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.*
13. *Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.*

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

1.Самоконтроль – регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы:

1. *Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений/.*
2. *Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность,*

психические качества и свойства личности.

3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.

4. Перспективное планирование подготовки.

5. Текущее и оперативное планирование подготовки.

6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.

7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.

8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.

9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.

10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Методико-практические занятия. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

1. Провести замеры ЧСС, АД, частоты дыхания в покое.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)

4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?

6. Самоконтроль, его цели и задачи.

7. Дневник самоконтроля.

8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.

9. Оценка состояния здоровья человека.

10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Методико-практическое занятие. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. (стандарты, индексы, формулы и др.)

1. Провести самостоятельно пробу Генчи.

2. Провести самостоятельно пробу Штанге.

Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы:

1. *Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.*
2. *Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.*
3. *Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.*
4. *Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.*
5. *Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.*
6. *Место ППФП в системе физического воспитания.*
7. *Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.*
8. *Методика подбора средств ППФП студентов.*
9. *Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.*
10. *Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.*
11. *Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.*
12. *Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.*
13. *Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.*

Методико-практическое занятие. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Составить комплекс физических упражнений для своего трудового вида деятельности.

Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы:

1. *Производственная физическая культура, ее цели и задачи.*
2. *Методические основы производственной физической культуры.*
3. *Производственная физическая культура в рабочее время.*
4. *Вводная гимнастика.*
5. *Физкультурная пауза.*
6. *Физкультурная минутка.*
7. *Микропауза активного отдыха.*
8. *Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.*
9. *Физическая культура и спорт в свободное время.*
10. *Утренняя гигиеническая гимнастика.*
11. *Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.*
12. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.*

Методико-практическое занятие. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

1. Выработать и усвоить потребность в постоянных систематических занятиях физическими упражнениями для развития необходимых физических качеств.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания могут быть реализованы в процессе обучения на занятиях
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения.

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное и подробное конспектирование лекций.

В процессе прохождения дисциплины по физической культуре спорту каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- стремиться выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой.

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

8.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

10. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional

- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Оборудование и технические средства обучения

1. Лекционный зал
2. Методический кабинет
3. Компьютер мультимедиа
4. Прикладное программное обеспечение
5. Проектор
6. Колонки

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Рекомендуемые профессиональные компетенции	Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и	ПКР-1. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

	ветеринарного предпринимательства.	

3. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности. УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте.	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПКР-1.	ПКР-1.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

	ПКР-1.2 Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКР-1.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

4. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Контроль		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	

1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	

1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание темы (раздела) дисциплины**
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических

		качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.

4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева

		- Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди»

		- Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

5.1.2 Заочная форма обучения

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине –предусмотрено для заочной формы обучения (328часов).

Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, вольной борьбе и плаванию (задания, нормативы и методические рекомендации по выполнению см. в п. 5 настоящей программы).

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая физическая подготовка	Контрольные нормативы
2.	Волейбол	Контрольные нормативы
3.	Баскетбол	Контрольные нормативы
4.	Мини-футбол	Контрольные нормативы
5.	Настольный теннис	Контрольные нормативы
6.	Вольная борьба	Контрольные нормативы
7.	Плавание	Контрольные нормативы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):

№ п/п	Контрольные нормативы		1 курс			2 курс			3 курс		
1	Сгибание и разгибание рук лежа на полу	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
			12	10	8	14	12	10	16	14	12
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35

			40	35	30	45	40	35	50	45	40
2	Наклоны (кол-во раз)	*девушки*	30	29	27	30	29	28	32	30	28
		юноши	30	29	28	32	30	28	32	30	28
3	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	*девушки*	25 30	20 25	15 20	30 35	25 30	20 25	35 40	30 35	25 30
		юноши	35 40	30 35	25 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
4	Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту)	*девушки*	35 35	30 30	27 27	35 35	32 32	30 30	40 40	35 35	30 30
		юноши	35 40	32 35	30 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
5	Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз)	*девушки*	70 72	68 70	66 68	72 74	70 72	68 70	74 76	72 74	70 72
		юноши	66 68	64 66	62 64	62 72	66 70	64 68	72 74	70 72	68 70
6	Прыжки через скакалку	*девушки*	1,5	1	30	1,5	1	30	1,5	1	30
		юноши	мин.	мин.	сек	мин	мин	сек	мин	мин	сек
7	Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий)	*юноши*	24	22	20	28	26	24	30	28	26
			26	24	22	30	28	26	32	30	28
8	Подтягивание на перекладине Подтягивание на низкой	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
		юноши	10	8	6	12	10	8	14	12	10
9	Подъем ног к хвату (кол-во раз)	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
10	Подъем ног до угла(кол-во раз)	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
11	Выход силой на перекладине	*юноши*	3	2	1	4	3	2	5	4	3
12	Приседание на одной ноге (кол-во раз)	*девушки*	4	3	2	5	4	3	7	6	4
		юноши	5	4	3	6	5	4	8	6	5
13	Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату)	*юноши*	5 6	4 5	3 4	7 8	6 7	5 6	9 10	8 9	7 8
14	Толчок гири (16кг) (кол-во раз)	*юноши*	8	6	4	12	10	8	14	12	10

Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):

1	Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Челночный бег по б/б (сек.)	*девушки*	27,5	28,5	29,5	26,5	27,5	28,5	27,0	27,5	28,0
		юноши	24,5	25,5	26,5	24,0	25,0	26,0	23,5	24,0	25,0

Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):

1	Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток)	*девушки*	3	2	1	3	2	1	4	3	2
		юноши									
2	Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча)	*девушки*	15	10	5	15	10	5	20	15	10
		юноши									

Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):

1	Штрафной удар (с 5 раз)	*юноши*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Двухсторонняя игра	*юноши*	Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры								

Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):

1	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	*девушки*	8	6	4	8	6	4	8	6	4
		юноши									
2	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	*девушки*	9	7	5	9	7	5	9	7	5
		юноши									

Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):

№ п\п	Контрольные упражнения	Оценка		
		5 баллов	4 балла	3 балла
1	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначи-тельной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125

Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество предметов	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	2	4	6	8	10

Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м. Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество, м	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	4	6	8	10	12,5

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для курса «Волейбол»:

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние

подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

Для курса «Баскетбол»:

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.
2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.
3. Быстро переместиться.
4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на

главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.
2. Упражнения на внимание.
3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.
4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.
2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.
3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.
4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.
5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.
6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.
2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.
3. Повышение физической подготовленности занимающихся.
4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.
5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.
2. Подвижные игры.
3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.
2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.
3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия

используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий,

соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

Для курса «Вольная борьба»:

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному

контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Для курса «Плавание»:

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

– ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

– изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

– изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

– изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

– движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

– движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

– согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

– плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

– допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

– во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

– передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

– входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

– допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

– не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

– перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

– проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

– строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

– во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

– при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

– напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

– при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

– ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

– строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

– плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

– с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

– поживать высокий уровень дисциплины в течение всего занятия.

Для курса «Настольный теннис»

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводится в соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.

- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.

- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.

- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия): организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. *Рекомендуются следующие средства:* строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на

развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

Задачи основной части (70% времени): изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

Задачи заключительной части (10% времени): приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

Основные средства для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

Основные средства:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).
Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

Методика проведения основной части занятия.

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).
Средства физических упражнений используются в определенном порядке:
Упражнения на технику.

Упражнения на развитие быстроты.
Упражнения на силу.
Упражнения на выносливость

Методика проведения заключительной части занятия.

Задачами заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

Первая задача решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;
- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых.

Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля)

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

7.2 Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

7.3 Периодические издания

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/
4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

9. Состав программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server

- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Оборудование и технические средства обучения

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:
- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

3) Спортивное оборудование и инвентарь

Рабочая программа дисциплины

«Болезни молодняка»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК - 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК - 1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК – 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-2	ПКО-2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и

	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных	антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: - проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть навыками: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

	органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения - очная***	
		10 Семестр	**Всего**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**	**3/108**
Контактная работа:		32	
	Занятия лекционного типа	16	17
	Занятия семинарского типа	16	34
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		Зачет
Самостоятельная работа (СРС)		**76**	**76**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. Иммунитет, виды и формы. Структура иммунной системы.	2		2				4
2.	Специфические механизмы защиты Антигены	2		2				16
3.	Иммунодефициты.	2		2				8
4.	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	2		2				16
5.	Прикладная иммунология	2		2				8
6	Имуннопрофилактика инфекционных болезней	4		4				16
7	Вирусные инфекции	2		2				8
	Всего	**16**		**16**				**76**

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Особенности растущего организма	**Тема 1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма** Задачи и методы дисциплины болезни молодняка, история развития. Основные показатели по заболеваемости и сохранности молодняка в Чеченской Республике. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Пищеварительная система у молодняка. Особенности обмена веществ. Естественная резистентность и иммунная защита. **Тема 2. Диспансерное обслуживание молодняка** Диспансеризация молодняка. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняка сельскохозяйственных животных. Сроки и методика проведения диспансеризации. Обобщение результатов диспансеризации и назначение групповой терапии и профилактики незаразных болезней. Составления акта диспансеризации. Система поэтапного выращивания молодняка (телят, ягнят, поросят). Система общей профилактики по недопущению незаразных и заразных заболеваний на территорию ферм и фабрик.

		Тема 3. Новейшие лечебно-профилактические средства и препараты для молодняка Ферментативные препараты микробного синтеза и других групп. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость. Аминокислоты, белковые препараты, заменители белка. Тканевые препараты и специфические сыворотки. Адаптогены. Антистрессовые средства. Антисептические, противомикробные препараты.
2	Раздел 2. «Незаразные болезни молодняка с.х. животных»	**Тема 4. Профилактика и лечение желудочно-кишечных заболеваний молодняка** Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Диспепсия, гастроэнтерит, безоарная болезнь, токсическая дистрофия печени. Болезни ротовой полости, глотки и пищевода, гастриты, язвенная болезнь, энтериты, гастроэнтериты, энтероколиты. Желудочнокишечные колики. Дифференциальная диагностика болезней желудочно-кишечного тракта. Решение ситуационных задач, обследование животных, разработка схем терапии, лечение больных животных. Симптоматическое лечение при острых и хронических болезнях желудочно-кишечного тракта у молодняка Система профилактических мероприятий по недопущению болезней желудочно-кишечного тракта у молодняка. **Тема 5. Профилактика и лечение респираторных заболеваний молодняка** Болезни верхних дыхательных путей, легких, плевры. Распространение, классификация, синдромы. Ринит, ларингит, трахеит, бронхиты. Болезни придаточных полостей. Гиперемия и отек легких. Крупозная пневмония, бронхопневмония, др. пневмонии. Гангрена легких. Эмфизема легких. Дифференциальная диагностика болезней дыхательной системы. Решение ситуационных задач, обследование животных, разработка схем терапии, лечение больных животных и их профилактика.
3	Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных	**Тема 7. Инфекционные болезни молодняка** Особенности инфекционных болезней у молодняка. Бактериальные инфекции (колибактериоз, анаэробная энтеротоксимия, сальмонеллезы, дизентерия, стрептококковая инфекция, пупочный сепсис, пуллороз, инфекционный бронхит). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение. Вирусные болезни: вирусный гастроэнтерит поросят, респираторно-кишечные инфекции. Система общей профилактики недопущения инфекционных заболеваний молодняка. **Тема 8. Инвазионные болезни молодняка** Вши, власоеды, чесоточные клещи, личинки подкожного овода, кокцидиозы, паразиты сычуга и кишечника,

		легочные гельминты. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка. **Тема 9. Микозы, микотоксикозы** Кандидоз, аспергиллез, микроспория, трихофития. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение, профилактика и меры борьбы. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	«Анатомо-физиологические особенности растущего организма».	Анатомо-физиологические особенности растущего организма КРС, МРС, свиней, кроликов».
2	«Диспансерное обслуживание молодняка	Диспансерное обслуживание молодняка. Новейшие лечебно-профилактические средства и препараты для молодняка
3	Профилактика и лечение желудочно-кишечных заболеваний молодняка».	«Профилактика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта у молодняка крс и мрс». «Профилактика и лечение респираторных заболеваний молодняка». «Профилактика и лечение респираторных заболеваний крс и мрс»
4	Инфекционные болезни молодняка	«Бактериальные инфекции молодняка».
5	«Инвазионные болезни молодняка	«Инвазионные болезни молодняка».
6	«Микозы, микотоксикозы».	«Микозы и микотоксикозы молодняка».

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5**.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	«Анатомо-физиологические особенности растущего организма».	УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи. УО-3 – зачет
2.	«Диспансерное обслуживание молодняка	
3.	Профилактика и лечение желудочно-кишечных заболеваний молодняка».	
4.	Инфекционные болезни молодняка	
5.	«Инвазионные болезни молодняка	
6.	«Микозы, микотоксикозы».	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Вопросы для подготовки к зачёту (см. комплект измерительных материалов по дисциплине)
3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям
4. Примерный перечень вопросов для аттестации практических умений и навыков:
5. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Защита отчета предназначена для оценки работы обучающегося в течение всего периода прохождения учебной практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций при защите отчета по практике проводится в ходе индивидуального собеседования с преподавателем с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если: 12 – изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «хорошо» ставится, если: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно;

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Решение ситуационных задач

Оценочные средства текущей аттестации:
- Тесты по разделам /темам
- Вопросы для подготовки к занятиям
- Комплект контрольных заданий для анализа конкретных ситуаций

Итоговая аттестация – зачет

Формы проведения итоговой аттестации:
- Письменно

Оценочные средства итоговой аттестации:
- Контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1.Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология. М., КолосС 2003.
2. Хаитов Р.М., Иммунология. М., 2006
3. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. Изд-во «Лань», М. 2012Г.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2003 – 604 с.
2. Паттерсон Р. Аллергические болезни. М., 2000
3. Хаитов Р.М. Клиническая аллергология. – М.: «МЕД-пресс-информ», 2002. – 624 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Методические указания к практическим занятиям
Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.
Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

8. Состав программного обеспечения

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru

http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

9. Оборудование и технические средства обучения

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, лабораторный микроскоп.
Использование учебных аудиторий и оборудованных лабораторий для выполнения студентами учебно-исследовательских работ, предусмотренных в лабораторном практи

Рабочая программа дисциплины

«Болезни лошадей»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК - 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК - 1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК – 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-2	ПКО-2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и

	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных	антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: - проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть навыками: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

	органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения - очная***	
		10 Семестр	**Всего**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**	**3/108**
Контактная работа:		32	
	Занятия лекционного типа	17	17
	Занятия семинарского типа	17	17
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		Зачет
Самостоятельная работа (СРС)		**38**	**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

№ п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Незаразные болезни лошадей	4		4				6
2.	Акушерско-гинекологические болезни лошадей»	2		2				8
3.	Протозоозы и арахноэнтомоз лошадей	4		4				8
4.	Гельминтозы лошадей	4		4				8
5.	Инфекционные болезни лошадей	3		3				8
	Всего	**17**		**17**				**38**

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	«Незаразные болезни лошадей»	**Тема 1. Внутренние незаразные болезни лошадей** Общая профилактика внутренних незаразных болезней лошадей. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики лошадей. Болезни пищеварительной системы, болезни дыхательной системы, болезни сердечно-сосудистой системы, болезни мочевой системы, болезни системы крови, болезни иммунной системы, болезни нервной системы, болезни обмена веществ эндокринных органов, хирургические болезни.
2.	Раздел 2. «Акушерско-гинекологические болезни лошадей»	**Тема 2. Профилактика и лечение Акушерстко гинекологических болезней лошадей** Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Диспепсия, гастроэнтерит, безоарная болезнь, токсическая дистрофия печени. Болезни ротовой полости, глотки и пищевода, гастриты, язвенная болезнь, энтериты, гастроэнтериты, энтероколиты. Желудочнокишечные колики. Дифференциальная диагностика болезней желудочно-кишечного тракта. Решение ситуационных задач, обследование животных, разработка схем терапии, лечение больных животных. Симптоматическое лечение при острых и хронических болезнях желудочно-кишечного тракта у молодняка Система профилактических мероприятий

		по недопущению болезней желудочно-кишечного тракта у молодняка. .
4.	Раздел 3. Протозоозы и арахноэнтомозы лошадей	**Тема 3. Эктопаразиты и вызываемые ими болезни.** Особенности инфекционных болезней у молодняка. Бактериальные инфекции (колибактериоз, анаэробная энтеротоксимия, сальмонеллезы, дизентерия, стрептококковая инфекция, пупочный сепсис, пуллороз, инфекционный бронхит). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение. Вирусные болезни: вирусный гастроэнтерит поросят, респираторно-кишечные инфекции. Система общей профилактики недопущения инфекционных заболеваний молодняка. **Тема 4. Инвазионные болезни молодняка** Трематодозы (фасциолез, дикроцелиоз). Цестодозы (аноплоцефалидозы). Морфология и биология возбудителей. Клинические признаки. Эпизоотологические данные. Диагностика. Меры борьбы и профилактики. Нематодозы (оксиуроз, параскариоз, стронгилятозы ЖКТ, диктиокаулез, онхоцеркозы, сетариоз, парафиляриоз, драшеоз, габронемоз, пробстмариоз).
4.	Раздел 4.	**Тема 9.** Общая характеристика инфекционных болезней лошадей. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней лошадей. Взятие и пересылки биологического материала при подозрении на сап, туберкулез, ИНАН и 14 другие инфекционные болезни. Грипп лошадей, герпесвирусные инфекции, бешенство, африканская чума лошадей, сибирская язва, оспа, некробактериоз, столбняк, сальмонеллез, мыт, стафилококковая инфекция, листериоз, туберкулез, бруцеллез, дерматомикозы и микотоксикозы лошадей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
83.	«Незаразные болезни лошадей»	**Тема 1. Внутренние незаразные болезни лошадей** Общая профилактика внутренних незаразных болезней лошадей. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики лошадей. Болезни пищеварительной системы, болезни дыхательной системы, болезни сердечно-сосудистой системы, болезни мочевой системы, болезни системы крови, болезни иммунной системы, болезни нервной системы, болезни обмена веществ эндокринных

		органов, хирургические болезни.
84.	«Акушерско-гинекологические болезни лошадей»	**Тема 2. Профилактика и лечение Акушерстко гинекологических болезней лошадей** Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Диспепсия, гастроэнтерит, безоарная болезнь, токсическая дистрофия печени. Болезни ротовой полости, глотки и пищевода, гастриты, язвенная болезнь, энтериты, гастроэнтериты, энтероколиты. Желудочнокишечные колики. Дифференциальная диагностика болезней желудочно-кишечного тракта. Решение ситуационных задач, обследование животных, разработка схем терапии, лечение больных животных. Симптоматическое лечение при острых и хронических болезнях желудочно-кишечного тракта у молодняка Система профилактических мероприятий по недопущению болезней желудочно-кишечного тракта у молодняка. .
85.	Протозоозы и арахноэнтомозы лошадей	**Тема 3. Эктопаразиты и вызываемые ими болезни.** Особенности инфекционных болезней у молодняка. Бактериальные инфекции (колибактериоз, анаэробная энтеротоксимия, сальмонеллезы, дизентерия, стрептококковая инфекция, пупочный сепсис, пуллороз, инфекционный бронхит). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение. Вирусные болезни: вирусный гастроэнтерит поросят, респираторно-кишечные инфекции. Система общей профилактики недопущения инфекционных заболеваний молодняка. **Тема 4. Инвазионные болезни молодняка** Трематодозы (фасциолез, дикроцелиоз). Цестодозы (аноплоцефалидозы). Морфология и биология возбудителей. Клинические признаки. Эпизоотологические данные. Диагностика. Меры борьбы и профилактики. Нематодозы (оксиуроз, параскариоз, стронгилятозы ЖКТ, диктиокаулез, онхоцеркозы, сетариоз, парафиляриоз, драшеоз, габронемоз, пробстмариоз).
86.	Инфекционные болезни лошадей	**Тема 9.** Общая характеристика инфекционных болезней лошадей. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней лошадей. Взятие и пересылки биологического материала при подозрении на сап, туберкулез, ИНАН и 14 другие инфекционные болезни. Грипп лошадей, герпесвирусные инфекции, бешенство, африканская чума лошадей, сибирская язва, оспа, некробактериоз, столбняк, сальмонеллез, мыт, стафилококковая

		инфекция, листериоз, туберкулез, бруцеллез, дерматомикозы и микотоксикозы лошадей.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	«Незаразные болезни лошадей»	УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, ПР – письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-З – комплексные ситуационные задачи. УО-З – зачет
2.	«Акушерско-гинекологические болезни лошадей»	
3.	Протозоозы и арахноэнтомозы лошадей	
4.	Инфекционные болезни лошадей	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Вопросы для подготовки к зачёту (см. комплект измерительных материалов по дисциплине)
3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям
4. Примерный перечень вопросов для аттестации практических умений и навыков:
5. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Защита отчета предназначена для оценки работы обучающегося в течение всего периода прохождения учебной практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций при защите отчета по практике проводится в ходе индивидуального собеседования с преподавателем с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если: 12 – изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может

обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «хорошо» ставится, если: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно;

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Решение ситуационных задач

Оценочные средства текущей аттестации:

- Тесты по разделам /темам
- Вопросы для подготовки к занятиям
- Комплект контрольных заданий для анализа конкретных ситуаций

Итоговая аттестация – зачет

Формы проведения итоговой аттестации:

- Письменно

Оценочные средства итоговой аттестации:

- Контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Зеленевский Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин. - СПб : Лань, 2018. - 484 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107929 , по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А.А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 576 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115665 , по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Смолин С.Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Смолин. - 2-е изд., стер. – СПб : Лань, 2018. - 628 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102609 , по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. – 2-е изд., стер. – СПб : Лань, 2018. – 716 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106895 , по подписке. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

2. Федотов С.В. Неонатология и патология новорожденных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Федотов, Г.М. Удалов, Н.С. Белозерцева. – СПб: Лань, 2017. – 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97681 , по подписке. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

3. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. – 3-е изд., стер. – СПб : Лань, 2019. – 364 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115666 , по подписке. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

4. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. – 4-е изд., стер. – СПб : Лань, 2019. – 432 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112071 , по подписке. – Загл. С экрана. – Яз. Ру.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Методические указания к практическим занятиям

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

8. Состав программного обеспечения

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) [Электронный ресурс] – http://www.cnshb.ru , свободный. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru , свободный. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

3. Ветеринарная медицина [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://veterinarua.ru , свободный. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

4. Энциклопедия Животноводства [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://zhivotnovodstvo.net.ru , свободный. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

5. Ветеринарка. Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.veterinarka.ru/for-vet.html , свободный. - Загл. С экрана. – Яз. Рус.

6. ООО «Олбест» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru , свободный. – Загл. С экрана. – Яз. Рус.

9. Оборудование и технические средства обучения

Электронные лекции, электронный банк тестов, мультимедийные средства для проведения занятий, персональные компьютеры, лабораторный микроскоп.

Использование учебных аудиторий и оборудованных лабораторий для выполнения студентами учебно-исследовательских работ, предусмотренных в лабораторном практикуме.

Рабочая программа дисциплины
Болезни птиц

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК - 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК - 1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК – 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-2	ПКО-2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и

	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных	антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: - проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть навыками: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

	органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72		
Контактная работа:	32		
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	16		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	40		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебны*	*Практически*	*Семинар*	*Лабора то*	*Иные заняти*	

			е занятия	*е занятия*	*ы*	*рные раб.*	*я*	
1.	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства.	2		2				8
2.	Инфекционные болезни птиц.	2		2				8
3.	Вирусные болезни птиц.	4		4				8
4.	Паразитарные болезни птиц.	4		4				8
5.	Незаразные болезни птиц.	4		4				8

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства.	Значение птицеводства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития птицеводства на современном этапе. Продукция птицеводства
2	Инфекционные болезни птиц.	Сальмонеллёз, орнитоз.
3	Вирусные болезни птиц.	Грипп, псевдочума.
4	Паразитарные болезни птиц.	Аскаридоз, гетеракидоз, эймериоз.
5	Незаразные болезни птиц.	Болезни обмена веществ, отравления.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Инфекционные болезни птиц.	Респираторный микоплазмоз, пастереллез, туберкулез, стрептококкоз.
2.	Вирусные болезни птиц.	Оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, инфекционный бурсит, вирусный гепатит, синдром снижения яйценоскости, болезнь Марека, лейкоз, вирусный энтерит гусят.
3.	Паразитарные болезни птиц.	Спирохетоз, гистомоноз, дрепанидотениоз, кнемидокоптоз, маллофагоз, аргасовые клещи.
4.	Незаразные болезни птиц	Мочекислый диатез, каннибализм, желточный перитонит.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Инфекционные болезни птиц.	Аттестации, текущий опрос, промежуточныый контроль
2.	Паразитарные болезни птиц.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Незаразные болезни птиц	Аттестации, текущий опрос, рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

Основная литература:

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты/Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев.- С-Пб., «Лань», 2011.- 816 с. 2. Бессарабов, Б.Ф. Практикум по болезням птиц: Учебное пособие для вузов/ Б.Ф. Бессарабов, Ф.И. Василевич, И.И. Мельникова. - М.: Издательство "КолосС", 2007. - 200 с. 3. Бессарабов, Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц: Учебное пособие для вузов/ Б.Ф. Бессарабов. - М.: Издательство "КолосС", 2006. - 136 с. 4. Бессарабов, Б.Ф. Незаразные болезни птиц: Учебник для вузов/ Б.Ф. Бессарабов. - М.: Издательство "КолосС", 2007. - 175 с. 5. Бессарабов, Б. Ф. Хищные птицы: Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, методы содержания: учебно-методическое пособие/ Б. Ф. Бессарабов, В. А. Остапенко.-М.: Издательство: «Аквариум-Принт», 2011.-255 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1 Петраш, М.Г. Птицеводство России. История. Основные направления. Перспективы развития: Научно-популярное издание/ М.Г. Петраш, И.И. Кочиш, И.А.Егоров. - М.: Издательство "КолосС", 2004. - 297 с.

Периодические издания журналы:

1. «Наука и жизнь» ежемесячный научно-популярный журнал.
2. «Пищевая промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
3. «Молочная промышленность» ежемесячный научно-популярный журнал.
4. «Мясная индустрия» ежемесячный научно-популярный журнал.
5. «Ветеринария» ежемесячный научно-популярный журнал.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних животных

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным**.**
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-1	ОПК - 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК - 1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК – 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПКО-1.	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; -методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

	племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их проявления. Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; -техническими приёмами микробиологических исследований.

ПКО-4.	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.
ПКО-5.	ПКО-5.2. Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	77		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	15		
Занятия семинарского типа	30		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	126		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	2		2				12
2.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	2		2				14
3.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	2		2				14
4.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	2		2				14
5.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	2		4				12
6.	Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	2		4				12
7.	Диагностика и терапия заболеваний мочевыводящих путей у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	1		4				12

8.	Диагностика и терапия заболеваний органов дыхательной системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	1		4				12
9.	Методы диагностики патологий сердечно-сосудистой системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	1		6				24

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
2.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
3.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
4.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
5.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
6.	Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных
7.	Диагностика и терапия заболеваний мочевыводящих путей у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
8.	Диагностика и терапия заболеваний органов дыхательной системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
9.	Методы диагностики патологий сердечно-сосудистой системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.

.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
2.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
3.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.

4.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
5.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
6.	Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных
7.	Диагностика и терапия заболеваний мочевыводящих путей у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
8.	Диагностика и терапия заболеваний органов дыхательной системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.
9.	Методы диагностики патологий сердечно-сосудистой системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных	Аттестации, текущий опрос, промежуточныый контроль
2.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	Устный опрос, Исследовательский проект (реферат)
3.	Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных	Аттестации, текущий опрос, рубежный контроль

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данны. —Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лыков И.Н. Микроорганизмы. Биология и экология [Электронный ресурс]/ Лыков И.Н., Шестакова Г.А.— Электрон. текстовые данные.—Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32840.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904.— ЭБС «IPRbooks».

.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1.Васильев Д.Б. Черепахи. Содержание. Болезни и лечение. – М.: Аквариум, 1999. – 157 с.

2. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др. Общая ветеринарная хирургия, М.: Колос, 2000. – 238 с.

3. Ниманд Х.Г., Сутер П.Б. Болезни собак и кошек. Москва «Аквариум». – 2001. – 805 с.

4. Федюк В.И. Справочник болезней собак и кошек. Ростов на Дону «Феникс». – 2000. – 352 с.

5. Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. Клиническая интерпретация биохимических показателей сыворотки крови собак и кошек. М.: «КолосС». – 2011. – 28 с.

6. Шутулко Б.И. Болезни печени и почек. СПб.: Ренкор. – 1995. – 480 с.

7. Кондрахин И.П. Эндокринные, аллергические и аутоиммунные болезни животных. М.: «КолосС». – 2007. – 251 с.

8. М. Джексон. Ветеринарная клиническая патология М.: Аквариум. – 2009- 375 с.

9. Э. Холл, Дж.Симпсон, Д Уильямс. Гастроэнтерология собак и кошек М.: Аквариум 2010 – 406с.

10. П.Сутер, Б.Кон. Болезни собак М.: Аквариум –2012 - 1350 с.

11. Э.Торанс, К.Муни, Эндокринология мелких домашних животных. М: Аквариум 2006 – 310с. 3. Савойский А.Г., Байматов В.Н., Волкова Е.С., Мешков В.М. Патологическая физиология// Минсельхоз РФ. - Уфа :Информреклама, 2004.

12. Кибл Э., Мередит А. Грызуны и хорьки. Болезни и лечение// Москва, «Аквариум», 2013 г.

13. Денисенко В.Н., Круглова Ю.С., Кесарева Е.А. Болезни органов мочевыделительной системы у собак и кошек. «Зоомедлит» Москва 2009. – 96 с.

14. Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. Диагностика и лечение болезней печени у собак. «Колос» Москва 2006. – 87 с.

Периодические издания журналы:

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ

4 Интернет-ресурсы:

- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
Болезни пчел и рыб

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК - 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем

	организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК - 1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК – 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-1	ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических	Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; -общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; -патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; -общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; -методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; -учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; -инфекционные болезни животных и особенности их

	технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	проявления. Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; -использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; -планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: - методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния; -навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; -- -методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; -техническими приёмами микробиологических исследований.

ПКО-4	ПКО-4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108		
Контактная работа:		32		
	Занятия лекционного типа	16		
	Занятия семинарского типа	16		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		76		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семи*	*Лабора то*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*нары*	*рные раб.*		работа
1.	**Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.**	2		2				
2.	**Микозы и арахнозы пчел.**	2		2				
3.	**Энтомозы и протозоозы пчел.**	2		2				
4.	**Незаразные болезни пчел. Враги пчел.**	2		2				
5.	**Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.**	2		2				
6	**Инфекционные болезни.**	2		2				
7	**Инвазионные болезни.**	2		2				
8	**Незаразные болезни и токсикозы рыб.**	2		2				

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
16.	**Введение. Народнохозяйственное значение пчеловодства.**	Значение пчеловодства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития пчеловодства на современном этапе. Продукция пчеловодства.
17.	**Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.**	Биология пчелиной семьи в течение года. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора.
18.	**Инфекционные и вирусные болезни пчел.**	Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод.
19.	**Микозы и арахнозы пчел.**	Микозы и арахнозы пчел. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе.
20.	**Энтомозы и протозоозы пчел.**	Энтомозы и протозоозы. Диагностика, лечение и мероприятия при нозематозе, браулезе.
21.	**Незаразные болезни пчел. Враги пчел.**	Дистрофии, токсикозы. Птицы-враги пчел, мышевидные грызуны, восковая моль**.**
22.	**Современные лекарственные препараты,**	Современные лекарственные препараты российского и зарубежного производства, применяемые в пчеловодстве с профилактическими и лечебными целями.

	применяемые в пчеловодстве.	
23.	**Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.**	Значение рыбоводства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития рыбоводства на современном этапе. Продукция рыбоводства.
24.	**Инфекционные болезни.**	Инфекционные болезни рыб. Бактериальные болезни рыб: аэромоноз и псевдомоноз карповых, фурункулез и вибриоз лососевых.
25.	**Инвазионные болезни.**	Инвазионные болезни рыб. Протозойные болезни рыб: ихтиофтириоз, триходиноз, ихтиободоз.
26.	**Незаразные болезни и токсикозы рыб.**	Алиментарные болезни: гиповитаминозы, липоидная дистрофия печени. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды: асфиксия (замор) рыб, газопузырьковая болезнь.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	Американский гнилец. Европейский гнилец. Парагнилец. Мешочатый расплод. Острый паралич. Определение. Возбудитель болезни. Пути распространения болезни. Патогенез. Течение болезни. Признаки болезни. Диагностика болезни.
2.	Микозы и арахнозы пчел.	Аскофероз. Нозематоз. Варроатоз. Акарапидоз. Браулез. Определение. Возбудитель болезни. Пути распространения болезни.
3.	Энтомозы и протозоозы пчел	Амебиаз, сенотаиниоз.
4.	Незаразные болезни пчел.	Углеводная, белковая дистрофии, падевый токсикоз.
5.	Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.	Средства применяемые для борьбы с гнильцовыми заболеваниями.
6.	Инфекционные болезни.	Вирусные болезни рыб: весенняя вирусная болезнь карповых, оспа карпов, вирусная геморрагическая септицемия форели. Микозы рыб: бранхиомикоз, сапролегниозы, ихтиофоноз, биссус икры.
7.	Инвазионные болезни.	Кокцидиозы карпа и толстолобика, миксозомоз лососевых, воспаление плавательного пузыря. Гельминтозы рыб: ботриоцефалез, кавиоз, филометроидоз, лигулидозы
8.	Незаразные болезни и токсикозы рыб.	Токсикозы рыб: вызываемые органическими веществами, вызываемые минеральными ядовитыми веществами, отравления пестицидами.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Инфекционные и вирусные болезни пчел.**	Устный опрос, реферат
2.	**Микозы и арахнозы пчел.**	Устный опрос. Текущий контроль
3.	**Энтомозы и протозоозы пчел.**	Текущий контроль
4.	**Незаразные болезни пчел. Враги пчел.**	Устный опрос
5.	**Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.**	Промежуточный контроль
6	**Инфекционные болезни.**	Устный опрос, Текущий контроль
7	**Инвазионные болезни.**	Устный опрос
8	**Незаразные болезни и токсикозы рыб.**	Итоговая аттестация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания – при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Комлацкий, В. И. Пчеловодство [Текст] : учебник для студ. Вузов по биолог. Спец. / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, С. А. Плотников. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 397 с.

2. Пчеловодство [Текст] : учебное пособие для студ. С.-х вузов / В. К. Пестис [и др.]. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. – 480 с.

3.Болезни рыб. Справочник /Под.ред. В.С. Осетрова. – М.: ВО «Агропромиздат»,1989.-288 с.

4.Власов, В.А. Рыбоводство/ В.А. Власов.- С-Пб., «Лань», 2010.-352 с.

5.Иванов, А.А. Физиология рыб/А.А. Иванов.-С-Пб., «Лань», 2011.- 288с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Пчеловодство [Текст] : учебное пособие для студ. с.-х вузов / В. К. Пестис [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 480 с.

2.Пчеловодство [Текст] : учебник / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 448 с. Грищенко, Л.И. Болезни рыб и основы рыбоводства / Л.И. Грищенко, М.Ш. Акбаев, Г.В. Васильков.- М.:«Колос», 1999.- 456 с.

3.Эндрюс, К. Болезни рыб. Профилактика и лечение/ К. Эндрюс, Э. Экселл, Н. –М.: Издательство «Аквариум-Принт», 2005.- 208 с.

6.3. Периодические издания

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Пчеловод»
6. Журнал «Рыбное хозяйство»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2.	ПКО-2.3. Владеть: - врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; - клиническим обследованием животных; - методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; - диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, - методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет: - методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы; - методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса; - методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных
ПКО-4.	ПКО-4.2. Методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, - правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; - производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКО-4.3 Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Умеет: - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда; - осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции. Владеет: - методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть; - методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда; - методами исследования молока и молочных продуктов.
ПКО-5.	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. ПКО-5.2. Умеет применять новые информационные	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности,

	технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ПКО-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.	работать со специализированными информационными базами данных. Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	**Формы обучения**		
	Очная	**Очно-заочная**	**Заочная**
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	216		
Контактная работа:	104		
Занятия лекционного типа	52		
Занятия семинарского типа лабораторн	52		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	36		
Самостоятельная работа (СРС)	76		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**					
		Контактная работа					Самостоя-тельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**			
		Лекции	Практи-ческие занятия	Семи-нары	Лабора-торные раб.	Иные учебные занятия	

1.	**Ветеринарно-санитарная экспертиза**	24			24		24
2.	**Ветеринарно-санитарная экспертиза**	28			28		54

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.	1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. 2.Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 3. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
2.	Убойные животные	1. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 2. Определение упитанности животных. 3. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
3	Транспортировка животных на боенские предприятия	1.Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. 2. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. 3. Болезни и другие состояния при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. 4. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.
4	Предубойный режим содержания животных	1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. 2. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 3. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. 4. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню.

		5. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
5	Боенские предприятия по переработке животных	1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. 2. Ветеринарно-санитарные требования к выбору мес-та и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. 3. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
6	Основы технологии и гигиена переработки жи-вотных	1.Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. 2. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. 3. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.
7	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов	1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
8	Морфология, химия и товароведение мяса	1. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. 2. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса.

		3. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекцион-ных болезней	1. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования.
10	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе	1. Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде. 2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений.
11	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе	1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. 3. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 4. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.
12	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите	1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.
13	Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекцион-	1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.

	ный ларинготрахеит, ин-фекционный бронхит, оспа, пастереллез, листе-риоз, стафилококкоз, респираторный мико-плазмоз	
14	Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроли-ков при пастереллезе, псевдотуберкулезе, не-кробактериозе, туберку-лезе, туляремии, стреп-тококковой септицемии, стафилококкозе, спиро-хетозе, листериозе, бо-лезни Ауески, микосма-тозе	1. Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.
15	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и орга-нов, животных при ин-вазионных болезнях	1. Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубой-ная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.
16	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях	1. Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеокок-козе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. ги-подерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка про-дуктов убоя.
17	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии, уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке

		химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.
18	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.
19	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различ-ных заболеваниях	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях пастереллез (холера), пуллороз (тиф птиц) туберкулез. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите кур, оспе, сальмонеллезе (паратиф) и аспергиллезе (пневмомикоз). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.
20	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при лейкозе, гриппе птиц, болезни Марека (нейролимфоматоз), псевдочуме (ньюкаслская болезнь), ботулизме. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при орнитозе (пситтакоз), рожистой септицемии, респираторном микоплазмозе, инфекционном бурсите, чуме птиц, листериозе, некробактериозе, вирусной анемии цыплят (ВАЦ), гемофиллезе (инфекционный насморк). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова),

		кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.
21	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечно-каменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.
22	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий	1. Морфология и химия мяса кроликов и нутрий. Предубойный осмотр. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою. 2. Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов. 3. Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней; дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов.
23	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи	1. Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. 2. Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. 3. Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла.
24	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	1. Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2. Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3. Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.
25	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока	1. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных, как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования.

		3. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4. Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных.
26	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.	1. Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов. 2. Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа. 3. Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Определение видовой принадлежности мяса.	Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.
2.	Распознание мяса больных и здоровых животных.	Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.
3	Определение степени свежести мяса животных.	Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.
4	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов.	Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация

		микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.
5	Исследование мяса на трихинеллез.	Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихи-неллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.
6	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины.	Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.
7	Ветеринарно-санитар-ная экспертиза животных жиров и растительных масел.	Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка
8	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней.	Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Ха-рактерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государс-твенной лаборатории ветсанэкспертизы продо-вольственных рынков	Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.
10	Ветеринарно-санитар-ная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензиди-новая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.
11	Основы технологии и ветеринарно-санитар-ная экспертиза молоч-ных продуктов.	Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолепти-ческое исследование, определение титруемой кислот-ности в простокваше и твороге, влаги в твороге, орга-нолептическое и люминесцентное исследование сли-вочного масла).
12	Ветеринарно-санитар-ная экспертиза молока больных животных.	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследо-вание. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивос-

	Способы и режимы обезвреживания молока	ти, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.
13	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка.	Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.
14	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и пчелопродуктов	Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка
15	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.
16	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения.	Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.
17	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.	Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.
18		

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Определение видовой принадлежности мяса.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
2.	Распознание мяса больных и здоровых животных.	Текущий и рубежный контроль
3	Определение степени свежести мяса животных.	Устный опрос
4	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов.	Устный опрос
5	Исследование мяса на трихинеллез.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
6	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины.	Устный опрос Текущий контроль
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел.	Устный опрос Текущий контроль
8	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней.	Устный опрос Текущий контроль
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков	Устный опрос Текущий контроль
10	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
11	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
12	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
13	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
14	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и пчелопродуктов	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
15	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.	Устный опрос Текущий контроль
16	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения.	Устный опрос Текущий контроль
17	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
18		Рубежный контроль

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» для студентов по направлению подготовки 36.05.01 – Ветеринария [Электронный ресурс]/ Л.Д. Яровая, Д.А. Агабекян. – Краснодар: КубГАУ, 2016.

2.Вацаев Ш.В. «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. Учебное пособие.

3. Гугушвили Н.Н. Определение видовой принадлежности мяса птицы по осбенностям анатомического строения костей скелета //Сб. науч. Тр. Куб.ГАУ.- вып. 387 (415). – Краснодар, 2014.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1. Асминкина Т.Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Асминкина Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49849.— ЭБС «IPRbooks».

2. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Рогов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 226 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4176.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15938.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3.Периодические издания

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала:vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала:meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Клиническая физиология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108		
Контактная работа:	48		
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	32		

	Промежуточная аттестация: зачет / **зачет с оценкой** / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		60		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в клиническую физиологию	2		4				8
2.	Компенсаторные механизмы Нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	4		4				8
3.	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	2		4				8
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	2		6				8
5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	2		6				8
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	2		4				10

7.	Клиническая физиология размножения.	2		4				10

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
27.	Введение в клиническую физиологию	1.Клиническая физиология как наука. Предмет, задачи, методы и значение клинической физиологии. История клинической физиологии.
28.	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	Механизмы внутриклеточных процессов компенсации. Механизмы компенсации на уровне: ткань, орган, система. Стадии компенсаторного процесса. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматовисцеральная система. Обоняние. Вкус. Боль. Рецепторы и проводники болевой чувствительности.
29.	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе. Общие закономерности развития нарушений функций нервной системы. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях функций спинного мозга. Двигательная система животных и уровни ее регуляции.
30.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе. Общие закономерности развития нарушений функций нервной системы. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях функций спинного мозга. Двигательная система животных и уровни ее регуляции.
31.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	Баланс воды и электролитов. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе. Компенсаторные механизмы при электролитном дисбалансе. Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Компенсаторные функции единственной почки.
32.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Структура и функции иммунной системы. Нарушения функции иммунной системы и возможности их компенсации. Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.
33.	Клиническая физиология	Особенности размножения мелких домашних животных. Понятие ‘’ложная щенность’’. Физиологический

	размножения.	обратимый диабет 2 типа в лютеиновую фазу. Окраска влагалищных мазков для определения дня овуляции.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
87.	Введение в клиническую физиологию.	1.Введение в курс клинической физиологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.
		2 Физиологические механизмы, лежащие в основе действия акупунктуры.
88.	Механизмы компенсации Нарушенных функций нервной и двигательной системы.	3.неврологический статус. Корригирующие и поддерживающие реакции. Тесты для проверки нервов спинного мозга и вегетативной нервной системы. Процессы компенсации нарушений функций вегетативной нервной системы.
		4.Тесты для проверки нервов головного мозга.
89.	Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	5.Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций. Зрительная система. Слуховая система.
		6.Обоняние. Вкус. Боль. Нейрохимические механизмы боли. Изменения вегетативных функций при боли.
90.	Компенсаторные реакции дыхания и реакции крови.	7. Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.
		8.Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Физиологические основы применения гемопоэтических гормонов.
91.	Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения.	9.Нарушения функции пищевода и механизмы их компенсации нарушения функций желудка и механизмы их компенсации.
		10.Нарушения функций тонкой и толстой кишки и механизмы их компенсации.
		11.Нарушения функции желчевыводящих путей и их компенсация. Нарушения внешнесекреторной функции печени и механизмы их компенсации.
		12.Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы и механизмы их компенсации.
92.	Механизмы компенсации	13.Баланс воды и электролитов. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе.

	нарушений-водно солевого обмена.	14.Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Компенсация функций единственной почки.
93.	Компенсаторные реакции Эндокринной системы.	15.Механизмы компенсации нарушений функции эндокринных желез.
		16.Эндокринные механизмы компенсации нарушенных функций других физиологических систем.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в клиническую физиологию	Устный опрос
2.	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	Текущий контроль
3.	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	Промежуточная аттестация
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	Текущий контроль
5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	Устный опрос
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	Промежуточная аттестация
7.	Клиническая физиология размножения.	рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Скопичев, В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. – М.: КолосС, 2005. – 720 с.

2.Лысов В.Ф. Физиология и этология животных: Учебник / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев / Под ред. докт. биол. наук, проф. В.И.Максимова. – М.: КолосС, 2012 – 605 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

3. Камкина А.А. Фундаментальная и клиническая физиология: Учебное пособие.- Москва: Издательство «ACADEMA»,2007.-1073с.

4.Старкова Н.Т. Клиническая эндокринология— 3-е изд., СПУТНИК ВРАЧА. — Спб: Питер, 2002 — 565 с.

6.2.Дополнительная учебная литература:

1 Альтман, Я. А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. /Альтман Я. А.; Куликов Г. А.; Самойлов В. О. - Т 1-2., М.: Академия, 2009 – 512 с.

2 Тинберген Н. Поведение животных./Н.Тинберген, перевод с англ. Е.Панова,О.О.Орлова// М.:АСТ-Пресс, 2012.-191 с.

3 Нормальная физиология: в 3 т.: учеб. пособие. Т. 1: Общая физиология / Под ред.В.Н. Яковлева; [авт. кол. В.Н. Яковлев, И.Э. Есауленко, А.В. Сергиенко и др.]. - М.:Академия, 2006 - 240 с.

4 Нормальная физиология: в 3 т.: учеб. пособие. Т. 3: Интегративная физиология / Под ред. В.Н. Яковлева; [авт. кол. В.Н. Яковлев,И.Э. Есауленко, А.В. Сергиенко и др.]. - М.: Академия, 2006 - 220 с.

5 Захаров Ю.М. и др. Современный курс классической физиологии. -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2007 - 349 с.

6 Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии/Баевский Р.М.-М.:Медицина,1979.-298с.

6.3.Периодические издания

Журналы: «Ветеринария», «Зоотехния», «Животноводство», «Ветеринарный врач», «Международный вестник ветеринарии», «Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии»

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Механизация и автоматизация в животноводстве»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-

Контактная работа:		48		-
	Занятия лекционного типа	16		-
	Занятия семинарского типа	32		-
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***			-
Самостоятельная работа (СРС)		60		-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

3. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	3к.6. сем.							
1.	Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм	2				4		10
2.	Водообеспечение животных	2				4		6
3	Микроклимат в животноводческих помещениях	2				4		4
4.	Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов	2				4		4
5	Механизация навозоудаления	2				4		15
6	Механизация стрижки овец	2				4		8
7	Механизация автодоения и первичной обработки молока	2				4		6
8	Автоматизация животноводства	2				4		7
	Итого 6 семестр	16				32		60

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование разделов	Содержание тем (лекционных занятий)
1	2	3
1	**Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм**	Тема 1.Понятие о процессе с/х производства и комплексной механизации в сельском хозяйстве. Тема 2. Мобильные энергетические средства для с/х производства. Тема 3. Общее понятие ферма, комплекс, птицефабрика.
2	**Водообеспечение животных.**	Тема 4 Водоснабжение ферм и пастбищ. Тема 12. Механизация автопоения животных и птицы.
3	**Микроклимат в животноводческих помещениях**	Тема 5.Оборудование для обеспечения микроклимата в животноводческих помещениях.
4	**Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов.**	Тема 6. Технология и машины для заготовки кормов. Тема 7. Машины и оборудование для измельчения кормов. Тема 8. Машины и оборудование для тепловой обработки и смешивания кормов. Тема 9. Машины и оборудование для уплотнения кормов. Тема 10. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты. Тема 11. Механизация раздачи кормов.
5	**Механизация Навозоудаления.**	Тема 13 Механизация удаления и подготовки навоза к использованию.. .

6	**Механизация стрижки овец.**	Тема 14. Механизация стрижки овец и первичной обработки шерсти.
7	**Механизация и автоматизация доения и первичной обработки молока.**	Тема 15. Доильные установки и агрегаты. Тема 16. Механизация первичной обработки молока.
8	**Автоматизация животноводства**	Тема 17. Автоматизация технологических процессов животноводства.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ занятия	Тема
1.	*Практ. занятия №1.Устройство тракторов и автомобилей.*
2.	*Практ. занятия №2. Технология и машины для заготовки сена.*
3.	*Практ. занятия №3. Машины и оборудование для заготовки сенажа и силоса.*
4.	*Практ. занятия №4. Измельчители и запарники кормов.*
5.	*Практ. занятия №5. Машины для измельчения грубых и концентрированных кормов.*
6.	*Практ. занятия №6. Кормоцехи и кормоприготовительные агрегаты.*
7.	*Практ. занятия №7. Стационарные и мобильные кормораздатчики.*
8.	*Практ. занятия №8. Поилки для животных и птицы.*
9.	*Практ. занятия №9. Мобильные и стационарные машины и установки для уборки навоза.*
10.	*Практ. занятия №10. Машины и оборудование для стрижки овец.*
11.	*Практ. занятия №11. Оборудование для создания микроклимата на фермах.*
12.	Доильные установки с молокопроводом.
13.	Центральные очистители и пластинчатые охладители молока.
14.	Электропривод машин животноводства.
15.	Установки и устройства для инфракрасного обогрева и ультрафиолетового облучения молодняка животных.
16.	Электротехнологии в животноводстве.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
.	**6 семестр**	Устный опрос
1	Механизация жизнеобеспечения животноводческих ферм	Устный опрос
2.	Водообеспечение животных	Устный опрос
3	Микроклимат в животноводческих помещениях	Устный опрос
4.	Механизация и автоматизация производства и приготовления кормов	Устный опрос
5	Механизация навозоудаления	Устный опрос
6	Механизация стрижки овец	Устный опрос
7	Механизация автодоения и первичной обработки молока	Устный опрос
8	Автоматизация животноводства	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная:

1. Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 400с.
2. Князев А. Ф. Механизация и автоматизация животноводства / А. Ф. Князев, Е. И. Резник, С. В. Рыжов и др. – М.: КолосС, 2004. - 375с.
3. Востроилов А.В. Практикум по животноводству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2011.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15928.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная:

3. Тарасенко А.П. Солнцев В.Н. и др. Механизация и электрификация с.-х. производства. – М.; КолосС, 2004. – 305с.
4. Белехов И. О. Практикум по машинам и оборудованию для животноводства – М.: Агропромиздат, 1996.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Биотехнология размножения сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

ПКО-2	ПКО-2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2	ПКО-2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать

	Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:	32		

	Занятия лекционного типа	16		
	Занятия семинарского типа	16		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	27		
Самостоятельная работа (СРС)		121		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	4		4				30
2.	Раздел 2. Биотехника размножения животных	6		6				46
3.	Раздел 3. Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	6		6				45

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных.	
	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок.	Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны: рилизинг-фактор, гипофизарные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, ингибин, прогестерон, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Физиологическая зрелость организма. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла.
	Тема 2. Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов.	Спермиогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Строение и физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез, семенного канатика, спермиопроводов, мочеполового канала, полового члена и препуция. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самцов.
	Раздел 2. Биотехника размножения животных.	
	Тема1. Получение спермы от самцов с.х. животных.	Понятие о естественном и искусственном осеменении животных. Типы естественного осеменения животных. Половой акт (половые рефлексы самцов и самок). Видовые особенности полового акта у животных.

		Научные основы получения спермы. Способы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки. Устройство и конструкция искусственных вагин для быка, барана, хряка, жеребца. Условия для нормальной эксплуатации производителей при получении спермы. Признаки эякуляции. Нарушение, торможение и извращение половых рефлексов при получении спермы, приемы, способы их устранения и профилактики. Типы нервной деятельности производителей. Ветеринарно-санитарные и гигиенические условия при получении спермы
	Тема 2. Оценка качества спермы.	Сперма и ее видовые особенности. Химический состав и физические свойства спермы. Спермии, их строение, скорость и виды движения. Энергетика спермиев. Методы оценки качества спермы. Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. Показатель интенсивности дыхания спермиев. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы. Требования к качеству спермы, допускаемой к разбавлению и осеменению самок. Оценка сохраняемой разбавленной спермы.
	Тема 3. Разбавление и хранение спермы.	Действия факторов внешней среды на спермии (температуры, осмотического давления, pH среды, химических веществ, света и др.). Температурный шок спермиев и меры его предупреждения. Бурность спермы и ее pH. Естественный и искусственный анабиоз спермиев. Значение и необходимость разбавления спермы. Применение синтетических и биологических сред для хранения спермы разных видов животных в зависимости от температурного режима. Рецепты разбавителей. Техника приготовления разбавителей и роль, входящих в них компонентов. Методика и степень разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Биологический контроль сред и компонентов. Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка. Хранение спермы при температуре от 0 до + 5°С, при температуре от +18° до +20°С. Кратковременные способы хранения и их значение. Правила расфасовки, упаковки и оборудование для сохранения разбавленной спермы, ее транспортирование. Длительное сохранение

		спермы – замораживание спермы при температуре -196°С в жидком азоте. Теоретические и практические основы замораживания спермы. Режим охлаждения и техника замораживания спермы быка, жеребца. Защитные функции желтка куриного яйца, глицерина и хелатов при замораживании спермы в жидком азоте. Оборудование для замораживания, хранения и транспортирования спермы. Значение и преимущества длительного хранения спермы. Дозировка, расфасовка, упаковка замороженной спермы. Методы ее транспортировки.
	Тема 4. Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Подготовка самок к осеменению. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. Способы искусственного осеменения коров и телок: с визуальным контролем шейки матки, с ректальной фиксацией шейки матки и мано-цервикальный. Способы искусственного осеменения овец: с визуальным контролем шейки матки и влагалищный. Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ). Способы искусственного осеменения кобыл: с визуальным контролем шейки матки и мано-утеральный. Оптимальное время и кратность осеменения самок различных видов животных. Учет результатов осеменения самок. Организация работы на государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа. Передвижные пункты искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении животных. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных.
	Тема5. Трансплантация зародышей (зигот) животных.	Теоретическое обоснование, современное состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. Характеристика основных технологических процессов. Отбор и подготовка

		доноров для получения зародышей и их гормональная обработка. Контроль реакции яичников на введение гонадотропинов. Осеменение доноров. Морфологическая оценка качества зародышей и определение их пола перед пересадкой. Хранение, культивирование зародышей и их подготовка к пересадке. Отбор реципиентов и их подготовка (синхронизация половой охоты) к пересадке зародыша. Техника, методы и инструменты для трансплантации зародышей, место, количество, время. Преимущества и недостатки (нехирургического и хирургического) способов пересадки зародышей. Сроки и способы контроля результатов пересадки зародышей.
Раздел 3. Физиология и патология беременности, родов, послеродового периода и бесплодие самцов и самок сельскохозяйственных животных		
	Тема 1. Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода.	Сущность процесса оплодотворения. Продвижение и переживаемость спермиев и яйцеклетки. Стадии оплодотворения. Иммунные реакции организма самки на сперму, стадии развития зиготы. Факторы, способствующие оплодотворению. Физиология, диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. Продолжительность беременности у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери. Развитие эмбриона и плодных оболочек. Типы плацент у разных видов животных. Взаимосвязь между матерью и плодом в различные сроки беременности. Нейрогуморальная регуляция беременности. Значение своевременного и точного определения беременности у животных. Клинические методы определения беременности. Наружные методы исследования на беременность животных разных видов. Достоинства и недостатки наружных методов исследования. Внутренние методы диагностики беременности животных разных видов: ректальный, вагинальный. Топография половых органов у беременных и небеременных крупных животных. Определение сроков беременности у крупных и мелких домашних животных. Лабораторные методы и применение аппаратов УЗИ и рентгена для диагностики беременности и их оценка. Понятие о родовом акте. Факторы, обусловливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода до и во время родов. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Видовые особенности течения родов у животных. Послеродовой период. Общие изменения в организме самок после родов.

		Инволюция половых органов. Видовые особенности послеродового периода. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода. Взаимосвязь функции молочной железы и половых органов. Организация работы в родильных отделениях (цехах). Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. Прием новорожденного и уход за ним. Уход за роженицей. Особенности кормления рожениц. Профилактика задержания последа, маститов и послеродовых заболеваний. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Роль матери в возникновении патологии родов. Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Контроль над животными в послеродовой период. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах и условиях содержания животных.
	Тема 2. Профилактика болезней молочной железы и новорожденных.	Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др). Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков. Маститы коров. Распространение и экономический ущерб. Роль внешних и внутренних факторов (состояние помещений, режим и санитарные условия доения, уход за животными и выменем; болезни половых органов, реактивность организма, наследственность и др.) в этиологии болезней молочной железы. Непосредственные и предрасполагающие причины маститов. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые (субклинические) маститы. Исходы маститов: выздоровление; индурация, гангрена вымени. Маститы у других животных. Профилактика и диагностика маститов. Организация зооветеринарных мероприятий по профилактике болезней новорожденных. Подготовка родительских пар к осеменению. Своевременное и качественное осеменение. Содержание и кормление беременных самок. Своевременный и правильный запуск коров. Роды в боксах. Содержание новорожденных в секционных профилакториях и индивидуальных домиках.

	Тема 3. Бесплодие с.-х. животных.	Определение причин и форм бесплодия. Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, аномалии влагалища, шейки матки и матки. Неполноценность яйцеклетки, спермиев и генетическое несоответствие гамет, неполноценность зигот, эмбрионов, радиационные мутации и иммунные факторы, обусловливающие врожденное бесплодие. Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастьбы и др.). Зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. Климатическое бесплодие - влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных. Эксплуатационное бесплодие - преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Симптоматическое бесплодие - как следствие заболевания половых и других органов. Искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения (неумелый выбор времени осеменения, пропуски половых циклов, низкая квалификация техников по искусственному осеменению, плохого качества сперма, не соблюдение санитарных и гигиенических правил при осеменении и др.); искусственно направленное бесплодие: пропуски осеменения, овариоэктомия и др. мероприятия. Старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Показатели к выбраковке старых животных. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации. Мероприятия по предупреждению и ликвидации яловости и бесплодия животных. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов, обусловливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового

		использования, физической работы и тренинга. Импотенция от перемены климата, избытка тепла и света, холода, неблагоприятных условий содержания, недостатка активного моциона. Искусственно приобретенная импотенция в результате наслоения условных рефлексов на безусловные при неправильном использовании производителей, ведущего к торможению половых функций, задержке выделения спермы, преждевременной эякуляции, низкому качеству спермы. Кастрация и вазэктомия. Меры профилактики – устранение различных форм импотенции. Определение экономического ущерба от бесплодия. Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	Раздел 1. Основы репродуктивной физиологии животных	
	Тема 1. Анатомо – физиологические особенности половых органов самок с.х.животных .	**Практическое занятие 1.** Анатомо - физиологические особенности яичников, яйцепроводов и матки. **Практическое занятие 2.** Анатомо - физиологические особенности влагалища, преддверия влагалища, клитора и половых губ. Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.
	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов	**Практическое занятие 3.** Анатомо - физиологические особенности половых органов самцов с.х. животных.
	Раздел 2. Биотехника размножения животных	
	Тема 1. Получение спермы от самцов с.х. животных	**Практическое занятие 4.** Устройство и конструкции искусственных вагин. **Практическое занятие 5.** Подготовка искусственных вагин и др. материалов к получению спермы.
		Практическое занятие 6. Режим и методика получения спермы от быка и барана.
		Практическое занятие 7. Режим и методика получения спермы от хряка и жеребца
	Тема 2. Оценка качества спермы	**Практическое занятие 8.** Макроскопическая оценка спермы. Определение густоты и активности спермиев. **Практическое занятие 9.** Определение концентрации спермиев в сперме самцов с.-х. животных. **Практическое занятие 10.** Определение процента патологических, живых и мертвых спермиев в сперме

	Тема 3. Разбавление и хранение спермы	**Практическое занятие 11.** Влияние внешних факторов на спермиев вне организма **Практическое занятие 12.** Подготовка разбавителей для спермы самцов с.-х. животных **Практическое занятие 13.** Замораживание спермы самцов с.-х. животных.
	Тема 4. Искусственное осеменение самок с.-х. животных.	**Практическое занятие 14.** Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования. **Практическое занятие 15.** Искусственное осеменение коров и телок. **Практическое занятие 16.** Искусственное осеменение овец. **Практическое занятие 17.** Искусственное осеменение свиней. **Практическое занятие 18.** Искусственное осеменение кобыл.
		Практическое занятие 19. Контрольная работа по 2 разделу.
Раздел 3. Диагностика беременности, родовспомо -жение и вспомогательные репродуктивные технологии.		
	Тема1.Диагностика и профилактика патологии беременности, родов и послеродового периода	**Практическое занятие 20.** Диагностика беременности и бесплодия самок с.-х. животных. **Практическое занятие 21.** Патология плодоношения самок с.-х. животных. **Практическое занятие 22.** Организация родовспоможения в хозяйствах и помощь при нормальных родах. **Практическое занятие 23.** Оказание родовспоможения при патологических родах у самок с.-х. животных.
	Тема 2. Профилактика болезней молочной железы и новорожденных	**Практическое занятие 24.** Диагностика и профилактика болезней молочной железы у самок с.-х. животных. **Практическое занятие 25.** Организация зооветмероприятии по профилактике болезней новорожденных. Определение экономического ущерба от бесплодия.
	Тема 3. Бесплодие с.-х. животных	**Практическое занятие 26.** Разработка комплекса мероприятий по ликвидации и профилактике бесплодия **Практическое занятие 27.** Контрольная работа по 3 разделу.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы репродуктивной физиологии	Устный опрос, доклад, тестирование
2.	Биотехника размножения животных	Устный опрос, тестирование
3.	Диагностика беременности, родовспоможение и вспомогательные репродуктивные технологии	Устный опрос, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. В чем состоит отличие половой и физиологической зрелости самок животных?

2. Какие гормоны регулируют проявление стадий полового цикла?

3. Каковы характерные особенности феноменов: течки, полового возбуждения, охоты и овуляции?

4. В чем заключается функция придаточных половых желез у самцов животных?

5. Какие этапы фолликулогенеза Вы можете назвать?

6. Каковы особенности неполноценных половых циклов?

7. Как происходит сперматогенез?

8. Какие рефлексы проявляются при половом акте у самцов?

9. Чем отличается влагалищный тип естественного осеменения от маточного?

10. Каковы особенности полового акта в зависимости от типа осеменения?

11. Какие имеются виды организации естественного осеменения животных?

12. Что такое сперма? Каков ее состав?

13. Какие основные методы применяются для получения спермы у самцов-производителей?

14. Каково строение спермия?

15. Как воздействуют на спермии факторы внешней среды?

16. Что входит в комплекс макроскопического исследования спермы?

17. Что определяют при микроскопическом исследовании спермы?

18. Какие требования предъявляют к разбавителям спермы?

19. Какие Вы знаете методы хранения спермы?

20. Каким образом определяют оптимальное время для искусственного осеменения самок животных разных видов?

21. Какие применяют способы искусственного осеменения самок животных разных видов?

22. Каковы принципы определения дозы спермы и кратность искусственного осеменения?

23. Какими стадиями характеризуется процесс оплодотворения самок животных?

24. Какие факторы оказывают влияние на процесс оплодотворения?

25. В чем заключается сущность трансплантации зародышей?

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

26. Какие периоды развития эмбриона и плода Вы знаете?

27. Какова продолжительность беременности у самок животных разных видов?

28. Какие изменения происходят в организме самки при беременности?

29. Какими показателями характеризуется развитие плода у животных разных видов?

30. Какова функция плодных оболочек?

31. Какие типы плацент Вы знаете?
32. Каковы виды клинической диагностики беременности применяются на практике?
33. Насколько возможно применение лабораторных методов и УЗИ?
34. Каковы особенности содержания беременности животных?
35. В чем состоят особенности кормления животных на разных этапах развития беременности?
36. В чем сущность нейрогуморальной регуляции родового процесса?
37. Что такое положение, предлежание, позиция и членорасположение плода?
38. В чем состоит отличие схваток от потуг?
39. Каковы признаки предвестников родов у животных разных видов?
40. На какие стадии подразделяется родовой процесс?
41. Каким образом оборудуют родильные отделения на фермах?
42. В чем заключаются принципы ведения нормальных родов?
43. Какие профилактические меры надо предпринять для обеспечения своевременного отхождения последа?
44. Каковы основные приемы ухода за новорожденными животными?
45. В чем состоят особенности содержания роженицы в послеродовом периоде?
46. Дайте определение аборта у самок животных.
47. Каким образом классифицируются аборты?
48. Какова дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных и незаразных абортов?
49. Какими бывают исходы абортов у животных?
50. В чем состоят основные принципы профилактики абортов?

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):

1. Строение и функции яичников
2. Способы искусственного осеменения кобыл.
3. Профилактика маститов.
4. Строение и функции семенника и его придатков
5. Сперма для осеменения коров.
6. Бесплодие и яловость. Ущерб, причиняемый ими.
7. Строение и функции матки
8. Сперма для осеменения овец
9. Формы бесплодия по А.П. Студенцову.
10. Строение и функции мошонки
11. Сперма для осеменения свиней.
12. Половая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
13. Строение и функции яйцепроводов
14. Сперма для осеменения кобыл.
15. Физиологическая зрелость и сроки ее наступления у с.-х. животных.
16. Устройство искусственной вагины
17. Выбор времени и кратность осеменения коров.
18. Гормоны гипоталамуса и гипофиза и их воздействие на организм.
19. Подготовка искусственной вагины
20. Выбор времени и кратность осеменения свиней.
21. Гормоны яичника и их действие на организм.
22. Объем эякулята у самцов с.-х .животных и способы его определения
23. Классификация маститов.
24. Половой цикл овец.
25. Определение подвижности спермиев. Допустимые показатели.
26. Выбор времени и кратность осеменения кобыл.
27. Половой цикл свиней

28. Определение концентрации спермиев. Допустимые показатели.
29. Выбор времени и кратность осеменения овец.
30. Половой цикл кобыл.
31. Определение % нормальных и патологических форм спермиев.
32. Рефлексологическая диагностика беременности самок.
33. Половой цикл, его стадии и феномены.
34. Способы хранения спермы.
35. Роды. Их стадии и силы, участвующие в их течении.
36. Устройство родильных отделений для коров.
37. Влияние на спермиев внешних факторов и учет их в практике искусственного осеменения.
38. Диагностика маститов.
39. Профилактика болезней новорожденных телят
40. Способы искусственного осеменения коров.
41. Взаимоотношение плода и родовых путей.
42. Способы искусственного осеменения овец.
43. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными и матерью.
44. Нейрогуморальная регуляция полового цикла у с.-х. животных.
45. Способы искусственного осеменения свиней.
46. Правила оказания помощи при патологических родах.
47. Рефлексологическая диагностика беременности у с.-х. животных

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

Основная литература:

1. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я. и др. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Под редакцией В.Я Никитина, М.Г. Миролюбова. – М.: Колос, 2005. – 512с.

2. Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Гончаров В.П. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: «КолосС», 2004. – 208 с

6.2.Дополнительная учебная литература:

3. Дюльгер Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек – М.: Изд-во «КолосС», 2004. – 102 с.

4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Изд-во «КолосС», 2002. – 152 с.

5. Дюльгер Г.П., Буров В.Г, Бурова Г.А., Сибилева Ю.Г., Елкин П.А., Буров Г.В. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии и андрологии/ Справочное пособие для студентов ветеринарно-медицинского факультета. - М: Изд-во «РГАУ – МСХА», 2008.- 239с.

6. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. Физиология и биотехника размножения лошадей. - М.: Изд-во «Гоэтар-Медиа», 2011. – 111с.

7. Нежданов А.Г., Шабунин С.В., Алехин Ю.Н. и др. Методическое пособие по профилактике бесплодия у высокопродуктивного молочного скота. - Воронеж, 2010. – 54с.

8. Петров А.М., Порфирьев И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных.: Учебное пособие для с/х ВУЗов. – С.-Пб.: Изд-во «Лань», 2009 г. – 382 с.

9. Храмцов В.В., Григорьева Т.Е., Никитин В.Я. и др. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. – М.: Изд-во «КолосС», 2008 – 198 с.

6.3.Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Болезни диких животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК - 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК - 1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ОПК – 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-2	ПКО-2.1 Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и

	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2 Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных	антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики Уметь: - проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных Владеть навыками: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

	органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	
ПКО-4	ПКО-4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	180		
Контактная работа:	48		
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	16		
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	27		
Самостоятельная работа (СРС)	121		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

4. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	ьная работа
1.	Сибирская язва	2		2				16
2.	Бешенство	2		2				16
3.	Туляремия	2		2				17
4.	Токсоплазмоз	2		2				18
5.	Пастереллез	2		2				18
6.	Трихинеллез	2		2				18
7.	Орнитоз и пситтакоз	4		4				18

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
34.	Сибирская язва	Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления
35.	Бешенство	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации бешенство Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления.
36.	Туляремия	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации туляремия. Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни.
37.	Токсоплазмоз	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации токсоплазмоз. Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и передачи возбудителя, сезонность.
38.	Пастереллез	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллез. Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и

		передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления.
39.	Трихинеллез	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации трихинеллез. Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления.
40.	Орнитоз и пситтакоз	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации орнитоз и пситтакоз. Определение болезни. Краткая историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Устойчивость. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
5.	Сибирская язва	Бактериальные инфекции диких животных. Диагностика, мероприятия по профилак-тике и ликвидации.
6.	Бешенство	Вирусные болезни диких животных.
7.	Туляремия	Природные очаги инфекций, роль диких животных, птиц в распространении инфекционных болезней
8.	Токсоплазмоз	Болезни, вызываемые простейшим.
9.	Пастереллез	Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации.
10.	Трихинеллез	Проявление, диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации трихинеллез
11.	Орнитоз и пситтакоз	Патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**

п/п		
1.	Сибирская язва	Устный опрос, текущий контроль
2.	Бешенство	Устный опрос, доклад с презентацией
3.	Туляремия	Устный опрос, доклад с презентацией,
4.	Токсоплазмоз	Устный опрос, текущий контроль,
5.	Пастереллез	Текущий контроль, рубежный контроль
	Трихинеллез	Устный опрос, текущий контроль,
	Орнитоз и пситтакоз	Текущий контроль, рубежный контроль

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Сидорчук А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учебное пособие для вузов, по спец. 111201 - "Ветеринария" / А. А. Сидорчук, А. А. Глушков. - СПб. и др.: Лань, 2016. - 128 с.

2. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных: учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко и др.- СПб.: Лань, 2014. - 717 с. ttp://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621

3. Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина и др.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Коробов А.В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия: учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. - СПб.: Лань, 2009. — 735 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=201

2. Коробов А.В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия: учебник / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. - СПб.: Лань, 2009.- 735 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=201

6.3 Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/

7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/

8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,

- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарная вирусология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО – 2	ПКО – 2.3 Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных	Владеть навыками: 1. Комплексной диагностики вирусной болезни. 2. Эпизоотологического обследования хозяйства. 3. Составления календарного плана

	инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	профилактических и оздоровительных мероприятий в благополучном и неблагополучном хозяйствах. 4. Организации и контроля эффективности проводимых ограничительных и карантинно-оздоровительных мероприятий. 5. Клинического исследования животных при особо опасных вирусных инфекциях (сап, бешенство и др.) с соблюдением техники безопасности.
ПКО – 5	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Форма обучения - очная*	
	Семестр -9	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108**	
Контактная работа:	**42**	
Занятия лекционного типа	14	
Занятия семинарского типа	28	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***		
Самостоятельная работа (СРС)	**66**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

12. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов*

учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Введение. История развития вирусологии. Предмет, методы, задачи.	2		4				10
2.	Основы вирусологии	2		4				10
3.	Систематика и морфология микроорганизмов.	2		4				10
4.	Классификация вирусов	2		4				10
5.	Энтеровирусные инфекции	2		4				10
6	Вирусные зоонозные инфекции	2		4				8
7	Возбудители вирусных гепатитов	2		4				8
	Всего	14		28				66

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
41.	Основы вирусологии	**Тема 1.** Введение. Основные этапы развития вирусологии. Задачи ветеринарной вирусологии. Методы вирусологической диагностики. История развития вирусологии. Строение и химический состав вирусов. Этапы взаимодействия вируса и клетки. Общие методы изучения вирусов
42.	Систематика и морфология микроорганизмов.	**Тема 2**. Систематика микроорганизмов. Идентификация.
43.	Общая вирусология.	*Тема 3.* Основные свойства вирусов. Строение (морфологи вирусов. Основные этапы взаимодействия вируса с клеткой хозяин Исходы взаимодействия вирусов с клеткой хозяина. Основны методы культивирования вирусов. Типы клеточных культу Специальные питательные среды для культур клеток. Выявляемы проявления вирусной инфекции клеточных культур. Номенклату

		вирусов. Вирусы бактерий (бактериофаги). Основные этап взаимодействия фагов и бактерий. Основные свойства фаго Практическое использование бактериофагов.
44.	Классификация вирусов	*Тема 4.* Морфология и структура вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина. Культивирование вирусов. Особенности противовирусного иммунитета.
45.	Энтеровирусные инфекции	**Тема 5.** Характеристика классов ДНК- и РНК-вирусов. 1.Вирусы, содержащие двухцепочечную ДНК (класс I). 2.Вирусы, содержащие одноцепочечную ДНК (класс II). 3.Вирусы, содержащие двухцепочечную РНК (класс III). 4.Вирусы, содержащие плюс-РНК цепь (класс IV). 5.Вирусы, содержащие «минус»- цепь РНК (класс V). 6.Ретровирусы (класс VI). 7.Вироиды 8.Прионовые инфекции
46.	Вирусные зоонозные инфекции	**Тема 6.** Вирус полиомиелита
47.	Возбудители вирусных гепатитов	Т**ема 7.** Бешенство. Ящур

4.2.2. Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. История развития вирусологии. Предмет, методы, задачи.	**Тема 1.** Введение. Основные этапы развития вирусологии. Задачи ветеринарной вирусологии. Методы вирусологической диагностики.
2	Основы вирусологии	**Тема 2**. История развития вирусологии. Строение и химический состав вирусов. Этапы взаимодействия вируса и клетки. Общие методы изучения вирусов
3	Систематика и морфология микроорганизмов.	*Тема 3.* Систематика микроорганизмов. Идентификация.
4	Классификация вирусов	**Тема 4.** .Характеристика классов ДНК- и РНК-вирусов. 1.Вирусы, содержащие двухцепочечную ДНК (класс I). 2.Вирусы, содержащие одноцепочечную ДНК (класс II). 3.Вирусы, содержащие двухцепочечную РНК (класс III). 4.Вирусы, содержащие плюс-РНК цепь (класс IV). 6.5.Вирусы, содержащие «минус»- цепь РНК (класс V). 6.Ретровирусы (класс VI). 2.Вироиды 5.Прионовые инфекции
5	Энтеровирусные инфекции	**Тема 5.** Вирус полиомиелита
6	Вирусные зоонозные инфекции	Т**ема 6.** Бешенство. Ящур
7	Возбудители вирусных гепатитов	**Тема 7.** Вирус гепатита А

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. История развития вирусологии. Предмет, методы, задачи.	УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи. УО-4 – экзамен,
2.	Основы вирусологии	
3.	Систематика и морфология микроорганизмов.	
4.	Общая вирусология.	
5.	Классификация вирусов	
6	Энтеровирусные инфекции	
7	Вирусные зоонозные инфекции	
8	Возбудители вирусных гепатитов	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Вопросы для подготовки к зачёту (см. комплект измерительных материалов по дисциплине)
3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям
4. Примерный перечень вопросов для аттестации практических умений и навыков:
5. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Защита отчета предназначена для оценки работы обучающегося в течение всего периода прохождения учебной практики и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций при защите отчета по практике проводится в ходе индивидуального собеседования с преподавателем с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если: 12 – изученный материал изложен полно, определения даны верно; – ответ показывает понимание материала; – обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «хорошо» ставится, если: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно;

Текущая аттестация проводится на занятиях

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос
- Решение ситуационных задач

Оценочные средства текущей аттестации:

- Тесты по разделам /темам
- Вопросы для подготовки к занятиям
- Комплект контрольных заданий для анализа конкретных ситуаций

Итоговая аттестация – зачет и экзамен

Формы проведения итоговой аттестации:

- Письменно

Оценочные средства итоговой аттестации:

- Контрольные вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие

реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Корочкин Р.Б., Гласкович А.А., Вербицкий А.А. Общая вирусология.- Витебск «Знак почета» 2006.

2. Вышелесский С.Н. Частная вирусология. - М.,2007.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Троценко Н.И., Белоусова Р.В., Преображенская Э.А. « Практикум по ветеринарной вирусологии», Москва «Колос» 2000г.

2. Г.А. Кононов, Справочник ветеринарного фельдшера. СПб. Изд. Лань 2007г. - 896с.
ред. Кононов , Справочник ветеринарного врача СПб.: Изд.Лань 2002г.-896с.

3. В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционных болезней с ветеринарной санитарией – М.: Колос, 2003г. -206с.

4. Н.А. Балакирев Н.А., Герельдин Д.Н., Домский И.А. , Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд., Лань – 2013г. – 272с.

5. Эльберт Б.Я. Основы вирусологии. Минск «Высшая школа» 1965
Ветеринарная энциклопедия. Т.1-6.

6. Джупина С.П. Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. - Новосибирск,1991.

7. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с\х животных.- М., «Колос» 2000г..

8. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. Ростов-на-Дону, 2002.

9. Ургуев К.Р., Джамбулатов З.М., Ашаханов Х.М. Инфекционные болезни животных. - Махачкала, 2003.

6.3 Периодические издания

Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
«Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
«Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

7. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

http://www.rus-disser.ru/db/viewall/ru/16.00.04/1/ - Диссертации Российские: Ветеринарная фармакология с токсикологией.
http://dslib.ru/vet-farmakologia.html - Ветеринарные науки: Ветеринарная фармакология с токсикологией.
http://ceninauku.ru/info/page_10474.htm - Центр научных изысканий: Ветеринарная фармакология с токсикологией
http://academprofi.ru/kategoriya_specialnostej_v_vuzah/veter - «Академия Профессиональных инноваций»: Ветеринарная фармакология с токсикологией
http://bfpais.ru/index.php3?id=6191&nid=284 – Библиотечный фонд помощи аспирантам и соискателям
http://originweb.info/science/codes/16/160004.html - Научно-образовательный портал: Ветеринарная фармакология с токсикологией.

8. **Состав программного обеспечения**

Использование учебных комнат для работы аспирантов. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Нормативные документы, научные статьи. Доски.

9. Оборудование и технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:
- компьютерное оборудование;
- приборы и оборудования учебного назначения (микроскоп, термостат, чашки Петри и т. д.)
- наглядные пособия (плакаты, рисунки, фотография и т. д.).

Рабочая программа дисциплины

«Лекарственные и ядовитые растения»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	**ПКО-3.** Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-3	ПКО-3.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных ПКО-3.2 Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и	Знать: - фармакологические свойства лекарственных растений и их терапевтическое применение; -систему Государственного контроля качества лекарственного растительного сырья; -потенциальную опасность ядовитых растений, их воздействие на организмы с/х животных, птиц и пчел; - основные направления охраны природы и лекарственных растительных ресурсов. Уметь: - дозировать лекарственные средства с учетом меры массы и объема; - готовить из лекарственного растительного сырья лекарственные формы.

	гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов ПКО-3.3 Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Владеть: - способами заготовки лекарственного сырья и контроля качества, принципами хранения; всеми видами аптекарских весов. - схемами прописывания жидких лекарственных форм, изготовленных из лекарственного растительного сырья. - навыками проведения анализов определяющих качество лекарственного сырья.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108		
Контактная работа:		42		
	Занятия лекционного типа	14		
	Занятия семинарского типа	28		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		66		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Раздел 1. **Фармагнозия**	6		10				30
2.	Раздел 2 . Ядовитые растения	8		18				36

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
48.	Фармагнозия – как наука о лекарственном сырье	История развития фармагнозии. Понятие о лекарственных формах. Характеристика биологически активных веществ. Меры веса и взвешивание в аптечной практике. Государственная фармакопея – сборник стандартов и положений, нормирующих качество лекарств. Правила техники безопасности.
49.	Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ	Растения возбуждающие аппетит и улучшающие пищеварение, действующие желчегонно, слабительно. Лекарственные растения, оказывающие вяжущие, обволакивающие и раздражающие действия. Применение и противопоказания. Способы введения и дозы различным видам животных.
50.	Лекарственные растения, действующие на ЦНС	Растения, оказывающие успокаивающее и возбуждающее действие на ЦНС. Применение и противопоказания. Способы введения и дозы различным видам животных. Наиболее часто применяемые растения.
51.	Исследование лекарственного растительного сырья	Исследования проводят различными анализами на основе двух ГОСТов и ГФХ. В зависимости от агрегатного состояния сырья (цельное или измельченное) исследование начинается с макроскопического или микроскопического анализа, с определения измельчённости сырья
52.	Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.	Отвары. Технология приготовление отваров. Рецептурные схемы выписывания отваров. Приобретение практических навыков.
53.	Приготовление лекарственных форм из растительного сырья	Сбор. Дается определение сборов. Рассматриваются различные способы приготовления сборов. Рецептурные схемы выписывания сборов.
54.	Классификация ядовитых растений. Особенности токсического действия растительных ядов. Первая помощь отравленным животным	Ядовитые растения, произрастающие на территории Чеченской Республики и их классификация. Дается понятия отравления. Антидототерапия. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.
55.	Заготовка лекарственных растений для оформления гербария	Широко распространенные лекарственные растения Чеченской Республики. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Чеченской Республики. Приобретение практических навыков заготовки лекарственных растений для оформления гербария. Студенты обновляют старый гербарий. Редкие и

		исчезающие растения «Красная книга». Календарь сбора лекарственного растительного сырья по районам Чеченской Республики

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
94.	Раздел 1.Фармагнозия	1. Настойки, экстракты, сиропы 2. Мази, линименты, пасты 3. Порошки, таблетки, гранулы. ***Способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя***. 1. Перколяция 2. Тритурация 3. Мацерацией ***Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ – это:*** 1. Отвар 2. Суспензия 3. Экстракт ***Экстракт с содержанием влаги не более 5 %.*** 1. Сухой экстракт 2. Густой экстракт 3. Жидкий экстракт. ***Экстракт, представляющий собой вязкую, обычно не выливающую из сосуда массу с содержанием влаги не более 25 %:*** 1. Сухой экстракт 2. Густой экстракт 3. Жидкий экстракт ***Экстракт – при технологии которого, независимо от состава все исходное сырье берут в соотношении 1 : 1:*** 1. Сухой экстракт 2. Густой экстракт 3. Жидкий экстракт ***Жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания в различных жидких основах нескольких твердых лекарственных веществ или смешивании их с лекарственными формами.*** 1. Микстура 2. Суспензии 3. Экстракты ***Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой – нерастворимые в воде жидкости (жирные иди эфирные масла*** 1. Суспензия 2. Эмульсии 3. Настойки

95.	Раздел 2. Ядовитые растения	**- соблюдения правил технологии - основные схемы прописывания лекарственных форм - календарные сроки сбора лекарственных растений** Ядовитые растения, содержащие алкалоиды. Ядовитые растения, содержание гликозиды Ядовитые растения, содержащие эфирные масла Растения, понижающие свертываемость крови

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1.Фармагнозия	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
2.	Раздел 2. Ядовитые растения	Текущий и рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Соколов В.Д. Фармакология. М.: Колос, 2012. – 560 с.

2. Коробов А.В. и др. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии. Изд.«Лань»,2007. – 256 с.

3. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике.Справочник М.: 1987г.

4. Мозгов И.Е. Фармакология М, 1985г.

5. Рахматуллин Э.К., Кондратьева В.П., Липатова О.А., Слугинова А.К. Учебное пособие к лабораторным занятиям по технологии лекарственных форм. 2001г.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1.Ветеринарный энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. Ред. В.П. Шишков, 1981г.

2. Государственная фармакопея СССР. М., X издание, Атлас лекарственных растений СССР. М.:Москва, 1962 г.

3. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновск, 1993 г.

6.3 Периодические издания

Журналы: «Ветеринария», «Зоотехния», «Животноводство», «Ветеринарный врач», «Международный вестник ветеринарии», «Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии»

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,

http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,

- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
"Дерматология"

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
Рекомендуемые профессиональные компетенции	Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства.	ПКР-1. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

ОПК-3.	ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о

	достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
ПКР-1.	ПКР-1.1 Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. ПКР-1.2 Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКР-1.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		

Контактная работа:		48		
	Занятия лекционного типа	16		
	Занятия семинарского типа	32		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		60		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Составление плана лечения больного животного (режим, диета, медикаменты, физиотерапия и др.)	4		5				4
2.	Оценка эффекта проводимого лечения, установка нежелательных побочных эффектов лечения и их устранение.	2		4				8
3.	Дерматиты, вызываемые спирохетами и протозоями, бактериями и грибами.	2		4				8
4.	Кожные экзантемы, сопутствующие вирусным заболеваниям.	2		4				8
5.	Дерматиты, вызываемые гельминтами (гео- и биогельминтами)	2		4				8

6.	Дерматиты, вызываемые насекомыми и паукообразными.	2		4				8
7.	Дистрофические нейротрофические дерматиты. Дерматиты аллергического происхождения.	2		2				8
8.	Функциональные расстройства кожи. Гипертрофия кожи.	2		2				8
		16		32				60

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая часть	Тема 1. Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков 1. Определение, цель и задачи науки. 2. Кожа. Значение кожного покрова. 3. Строение кожи. 4. Функции кожи 5. Образование и строение волос. 6. Перья птиц. 7. Другие производные кожи.
2.	Специальная часть	Тема 2. Физиология кожи. Структурная организация кожи. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи. Железы кожи. Волосяной покров животных. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств. Влияние психики на состояние кожи. Тема 3. Общепатологические процессы в коже. Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы. Тема 4. Общая симптоматология болезней кожи. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. Тема 5. Порядок обследования при кожных заболеваниях Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз. Тема 6. Общая терапия кожных болезней 1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами; 2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай,

		аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы и др.); 3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы). 4.Лекарственные средства для наружного применения. 5.Лекарственные средства для наружного применения. Тема 7. Классификация болезней по их этиологии 1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами. 3. Кожные болезни вызванные бактериями. Тема 8. Бактериальные заболевания кожи пиодермиты 1. Определение понятия – пиодермиты. 2. Классификация пиодермитов. 3. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения. Тема 9. Микозы животных 1. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов. 2. Дерматомикозы: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы профилактики и лечения 3. Дрожжевые микозы: кандидоз и малассезиоз.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	№ раздела	***Содержание практического занятия***
1	2	3
1.	1	Принципы организации дерматовенерологической помощи
2.	1	Изучение анатомо-физиологических особенностей кожи и слизистых, взаимосвязь кожи с другими органами и системами, их регуляцию
3.	1	Изучение данных об этиологии и патогенезе кожных заболеваний и их современной классификации
4.	1	Лейкопласты в клетках эпидермы листа традесканции.
5.	1	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика дерматозов
6.	1	Фармакотерапевтическое воздействие на организм ветеринарных препаратов, применяемых для лечения больных кожными заболеваниями и принцип их выбора;
7.	1	Принципы терапии и мероприятия по оказанию первой неотложной помощи
8.	2	Меры профилактики и противоэпидемические мероприятия

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая часть	Тема 1. Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков 1. Определение, цель и задачи науки. 2. Кожа. Значение кожного покрова. 3. Строение кожи. 4. Функции кожи 5. Образование и строение волос. 6. Перья птиц. 7. Другие производные кожи.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
2.	Специальная часть	Тема 2. Физиология кожи. Структурная организация кожи. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи. Железы кожи. Волосяной покров животных. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств. Влияние психики на состояние кожи. Тема 3. Общепатологические процессы в коже. Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы. Тема 4. Общая симптоматология болезней кожи. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. Тема 5. Порядок обследования при кожных заболеваниях Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

		Тема 6. Общая терапия кожных болезней 1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами; 2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы и др.); 3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы). 4.Лекарственные средства для наружного применения. 5.Лекарственные средства для наружного применения. Тема 7. Классификация болезней по их этиологии 1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами. 3. Кожные болезни вызванные бактериями. Тема 8. Бактериальные заболевания кожи пиодермиты 1. Определение понятия – пиодермиты. 2. Классификация пиодермитов. 3. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения. Тема 9. Микозы животных 1. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов. 2. Дерматомикозы: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы профилактики и лечения 3. Дрожжевые микозы: кандидоз и малассезиоз.	

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов

	обучающихся, в т.ч. КСР		
Составление плана лечения больного животного (режим, диета, медикаменты, физиотерапия и др.)	Сообщения, доклады	Опрос	2
Оценка эффекта проводимого лечения, установка нежелательных побочных эффектов лечения и их устранение.	Сообщения, доклады	Опрос	8
Дерматиты, вызываемые спирохетами и протозоями, бактериями и грибами.	Сообщения, доклады	Опрос	8
Кожные экзантемы, сопутствующие вирусным заболеваниям.	Сообщения, доклады	Опрос	8
Дерматиты, вызываемые гельминтами (гео- и биогельминтами)	Сообщения, доклады	Опрос	8
Дерматиты, вызываемые насекомыми и паукообразными.	Сообщения, доклады	Опрос	8
Дистрофические нейротрофические дерматиты. Дерматиты аллергического происхождения.	Сообщения, доклады	Опрос	8
Всего часов			**60**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Фонд оценочных средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Опросы, текущий контроль знаний, промежуточные аттестации, итоговый контроль.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика вопросов к итоговому контролю (зачет)

1. Определение, цель и задачи науки.

2. Кожа. Значение кожного покрова.
3. Строение кожи.
4. Функции кожи
5. Образование и строение волос.
6. Перья птиц.
7. Другие производные кожи.
8. Структурная организация кожи.
9. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи.
10. Железы кожи.
11. Волосяной покров животных.
12. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи.
13. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств.
14. Влияние психики на состояние кожи.
15. Поражения волокнистого каркаса кожи

16. Соединительнотканные дистрофии.

17. Воспаление кожи

18. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы

19. Первичные морфологические элементы.

20. Вторичные морфологические элементы.

21. Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза.

22. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи.

23. Диагностические обследования. Диагноз.

24. Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами;

25. Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы и др.);

26. Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы).

27. Лекарственные средства для наружного применения.

28. Лекарственные средства для наружного применения.

29. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 30. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей.

31. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами.

32. Кожные болезни, вызванные бактериями.

33. Определение понятия – пиодермиты.

34. Классификация пиодермитов.

35. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения.

36. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов.

37. Дерматомикозы: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, принципы профилактики и лечения.

38. Дрожжевые микозы: кандидоз и малассезиоз.

39. Проведение клинического обследования дерматологического больного.

40. Поставка предварительного диагноза, обоснование первичного диагноза.

41. Принципы и методы диагностики заболеваний кожи.

42. Диагностика и лечение зудящих дерматозов у собак.

43. Диагностика заболеваний, сопровождающихся шелушением кожи у собак.

44. Диагностика и лечение нодулярных (узловатых) заболеваний кожи у собак.

45. Милиарный дерматит кошек (диагностика и лечение).

46. Клиническое исследование и диагностика нарушений пигментации кожи у собак.

47. Диагностика очагового облысения у собак и кошек.

48. Диагностика и лечение заболеваний кожи у собак, вызванных патогенными грибками.

49. Диагностика и лечение аутоиммунных заболеваний у собак.

50. Диагностика и лечение атонического дерматита у животных.

51. Диагностика и лечение острого влажного дерматита у животных.

52. Диагностика и лечение виррукозного дерматита у животных.

53. Клинические проявления и способы лечения ковыльной болезни у животных.

54. Диагностика и лечение стрептодермии у собак.

55. Клинические признаки, лечение и профилактика дерматитов вымени у коров.

56. Основные принципы применение глюкортикостероидов при болезнях кожи.

57. Определение понятия микозов и микотоксикозов. Классификация микозов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Основная литература:

1. Шакуров М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии [Электронный ресурс]:

учебное пособие /М.Ш.Шакуров. -2-е изд,стер. - СПб.: Лань, 2016.- 252с.

2. Общая ветеринарная хирургия. [Текст]: учебник для вузов. Рек. Мин. с. х. и продовольствия РФ. /А.В.Лебедев [и др.]; под ред. Лебедева А.В., Лукьяновского В.А., Семенова Б.С. - М. : Колос, 2000. - 488 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Общая хирургия ветеринарной медицины. Доп. Мин. С.-х. Р.Ф. в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности 111801 «Ветеринария», [Текст] / Э.И.Веремей, А.А.Стекольников, Б.С.Семенов, О.К. Суховольский и др. – СПб.:Квадро, 2012- 600с.

2. Практикум по частной хирургии[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.С.Семенов, А.А. Стекольников, О.К.Суховольский, Э.И.Веремей [и др.]; под общей редакцией проф. Б.С.Семенова, А.А.Стекольникова- СПб.: Лань, -352с.

7.3. Периодические издания: 1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

7.4 Интернет-ресурсы

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

9.Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

10.Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:
- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Профессиональные компетенции	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Профессиональные компетенции	Представление результатов профессиональной деятельности	ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2.	ПКО-2.3. Владеть: - врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; - клиническим обследованием животных; - методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; - диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, - методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет: - методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц; - методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы; - методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса; - методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных
ПКО-4.	ПКО-4.2. Методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, - правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; - производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКО-4.3 Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Умеет: - проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение об их качестве и безопасности; - проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда; - осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции. Владеет: - методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть; - методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда; - методами исследования молока и молочных продуктов.
ПКО-5.	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. ПКО-5.2. Умеет применять новые информационные	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности,

	технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ПКО-5.3. Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.	работать со специализированными информационными базами данных. Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	48		
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа	32		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***			
Самостоятельная работа (СРС)	60		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

5. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебны*	*Практически*	*Семи*	*Лабора то*	*Иные заняти*	

			е занятия	*е занятия*	*нары*	*рные раб.*	*я*	
1.	Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора в продовольственных регионах. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных на рынках	4		8				10
2.	Раздел 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	4		8				10
3.	Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	4		8				20
4.	Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке	4		8				20

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						ьная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора в продовольственных регионах.	
56.	Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных на рынках	Организация государственного ветеринарного надзора на продовольственных рынках. Правовые основы функционирования государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы (ГЛВСЭ) на продовольственном рынке (проблемная лекция). Оснащение ГЛВСЭ и требования, предъявляемые при формировании штата лаборатории. Документооборот и отчетность. Ветеринарно-санитарные правила при торговле на продовольственных розничных и оптовых рынках.
57.	Раздел 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	
58.	Раздел 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных в условиях ГЛВСЭ. Требования, предъявляемые Ветеринарным Законодательством к продуктам убоя, реализуемым на продовольственных рынках. Порядок приема продуктов убоя к экспертизе. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов крупного и мелкого рогатого скота в условиях ГЛВСЭ. Особенности методики ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов свиней. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий в условиях ГЛВСЭ.
59.	Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	
60.	Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ
61.	Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке	

62.	Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов на продовольственных рынках. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции в ГЛВСЭ

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Раздел 1. Организация государственного ветеринарного надзора на продовольственных рынках. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков	Ознакомление со структурой государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. Изучение документации, ведущейся в лаборатории (занятие в условиях ГЛВСЭ)
2.	Раздел 2. Особенности Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	Порядок приема продуктов убоя к экспертизе в ГЛВСЭ. Организация и порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов крупного и мелкого рогатого скота, свиней в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. Клеймение, порядок утилизации конфискатов. Профессиональная игра. Организация и порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов птицы, кроликов, нутрий в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.
3.	Раздел 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	Требования, предъявляемые к молоку и молочным продуктам, реализуемым на продовольственных рынках согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках». Схема экспертизы молока в ГЛВСЭ, методы определения безопасности и доброкачественности молока и молочных продуктов. Современное оборудование, используемое для экспресс-анализа молока в условиях ГЛВСЭ
4.	Раздел 4. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы меда, яиц, рыбы, растительных продуктов на продовольственном рынке	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке (мастер-класс). Организация и порядок ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительной продукции в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственном рынке.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Правила транспортировки скоропортящихся грузов, температурные и влажностные режимы.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
2.	Понятие о конфискатах. Методы утилизации конфискатов.	Текущий и рубежный контроль
6.	Особенности топографии лимфатических узлов кроликов и нутрий.	Устный опрос Текущий контроль
7.	Виды аппаратуры и правила использования для экспрессанализа молока сырого по качественным показателям.	Устный опрос Текущий контроль
8.	Химический состав меда. Классификация меда.	Устный опрос Текущий контроль
9.	Особенности посмертных изменений в мясе рыбы.	Устный опрос Текущий контроль
10.	Органолептическая характеристика доброкачественных клубнеплодов.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
11.	Послеубойная диагностика наиболее распространенных инфекционных болезней кроликов и нутрий.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
12.	Послеубойная диагностика наиболее распространенных инвазионных болезней кроликов и нутрий	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
13.	Номенклатура кисломолочных продуктов, производимых в Российской Федерации непромышленным путем	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
14.	Органолептическая характеристика доброкачественных фруктов и ягод	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Информационный проект (доклад)
15.	Органолептическая характеристика доброкачественных соленых и квашеных овощей	Устный опрос Текущий контроль
16.	Характеристика признаков заболеваний корнеплодов и ягод	Устный опрос Текущий контроль

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект–проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. ЭБС «Лань»: М.Ф. Боровков. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник ,- 4-е изд.,стер.- СПб.: изд. «Лань», 2013.-480 с.: ил.

2. ЭБС «Лань»: Пронин, В. В., Фисенко, С. П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: практикум ; учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Лань, 2012. - 240 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза: учебник для студентов вузов для бакалавров и магистров по направлению 110500 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», 260301 «Технология мяса», 200503 «Стандартизация и сертификация», 111201 «Ветеринария/ под ред. А.А. Кунакова. М.: ИНФА-М, 2015. -2 3 4 с.

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Толоконников, В. П. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [электронный полный текст] / В. П. Толоконников, Ю. В. Дьяченко, Л. 3. Золотухина ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 1,65 МБ.

3. Толоконников В.П. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя животных и птицы: учебно-методическое пособие/ В.П. Толоконников, В.И.

Маханько, Ю.В. Дьяченко. - Ставрополь, АГРУС, 2008,- 112 с.
4. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору: (по состоянию на 01.02.2005 г.) / сост.: В. И. Маханько, В. П. Толоконников; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 348 с
5. Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.01.2006 г.) : учеб. пособие по специальности 111201 - Ветеринария / сост.: А. Г. Никулин, В. И. Маханько, В. П. Толоконников. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 408 с. - (Гр. УМО).
6. ЭБ "Труды ученых СтГАУ "Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.06.2014 г.) [электронный полный текст]. Ч. 3: Санитарные и ветеринарные правила / сост.: В. И. Трухачев, В. П. Толоконников, Ю. В. Дьяченко, С. Н. Луцук; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 2,41 МБ.
7. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Сборник нормативных документов по ветеринарно-санитарной экспертизе и госветнадзору (по состоянию на 01.06.2014 г.) [электронный полный текст]. Ч. 4:
Методические указания и инструкции / сост.: В. И. Трухачев, В. П. Толоконников, Ю. В. Дьяченко, С. Н. Луцук ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2014. - 1,86 МБ.
8.Ветеринария (периодическое издание)

Периодические издания

1. «Ветеринарная газета». Сайт журнала: vetlifegazeta.ru
2. Журнал «Вестник ветеринарии». Сайт журнала:vestvet.ru.
3. Журнал «Мясная индустрия». Сайт журнала: meatind.ru/articles/
4. Журнал «Ветеринария». Сайт журнала: anovet24@gmail.com.
5. Журнал «Ветеринарная патология». Сайт журнала: vetpat.ru/ru.

6.3 .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань»–Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт»–Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- http://library.knigafund.ru/session/new,
- http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организация государственного	Устный опрос, тестирование
2.	ветеринарного надзора на продовольственных рынках. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков	Устный опрос, тестирование
3.	Раздел 2. Особенности	Устный опрос, тестирование
4.	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя разных видов животных, птицы и рыбы в ГЛВСЭ на продовольственном рынке	Устный опрос, тестирование

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (1 аттестация).

1. Порядок организации государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы (ГЛВСЭ) на продовольственных рынках.
2. Структура и основные функции ГЛВСЭ. Требования, предъявляемые к помещениям.
3. Порядок формирования штата ГЛВСЭ, права и обязанности сотрудников.
4. Требования к оснащению ГЛВСЭ, порядок эксплуатации и поверки оборудования.
5. Журналы регистрации результатов ветеринарно-санитарной экспертизы разных продуктов в ГЛВСЭ.
6. Формы отчетности о работе ГЛВСЭ.
7. Ветеринарно-санитарные правила при торговле на продовольственных розничных и оптовых рынках: нормативная база.
8. Санитарные требования к территории продовольственного рынка, устройству рыночных комплексов и павильонов, оборудованию и инвентарю.
9. Санитарные требования к продаже сельскохозяйственной продукции.
10. Правила личной гигиены работников и лиц, осуществляющих торговлю на рынке.

12. Правила приема продуктов убоя различных видов животных к осмотру в ГЛВСЭ.
13.Особенности организации осмотра продуктов убоя различных видов животных в условиях продовольственных рынков.
14.Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота в ГЛВСЭ.
15.Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя свиней в ГЛВСЭ.
16.Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя однокопытных в ГЛВСЭ.
17.Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя.
18.Топография лимфатических узлов, подлежащих осмотру в ГЛВСЭ.
19.Виды порчи мяса, наиболее часто регистрируемые при осмотре в ГЛВСЭ. Ветеринарносанитарная оценка.
20.Органолептический метод исследования мяса на свежесть. Порядок проведения пробы варкой.
21.Лабораторные методы установления степени свежести мяса.
22.Порядок послеубойного исследования туш и органов свиней, крупного рогатого скота на цистицеркоз.
23.Методы распознавания мяса различных видов животных.
24.Методы определения мяса тяжелобольных и убитых в агонии животных.
25. Порядок утилизации конфискатов в условиях ГЛВСЭ.
26. Метод органолептического и лабораторного анализа продукции пчеловодства.
27.Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продукции пчеловодства.
28.ВСЭ яиц.
29.Метод органолептического и лабораторного анализа яиц.
30.Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яиц.
31.ВСЭ яичной продукции.
32. Метод органолептического и лабораторного анализа яичной продукции.
33. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яичной продукции.
34. Отбор проб яиц и яичной продукции.
35. ВСЭ колбас.
36. Метод органолептического и лабораторного анализа колбас.
37. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование колбас.
38. Отбор проб колбас.
39. ВСЭ копченостей.
40. Метод органолептического и лабораторного анализа копченостей.
41. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование копченостей.
42. Отбор проб копченостей

Примерная тематика вопросов к рубежному контролю (2 аттестация).

1.Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя птицы в условиях продовольственных рынков.
2.Требования, предъявляемые к молоку, реализуемому на продовольственных рынках согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках».
3.Характеристика и ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, разрешенных к реализации через сеть продовольственных рынков.
4.Особенности приема и отбора проб пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
5.Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
6.Органолептические показатели охлажденной рыбы свежей, сомнительной свежести, несвежей и ее ветеринарно-санитарная оценка.

7.Ветеринарное клеймение мяса.
8.Перечни растительной продукции, разрешенные и запрещенные к реализации на продовольственном рынке.
9.Порядок отбора проб растительной продукции на продовольственных рынках.
10.Органолептическое и лабораторные исследования растительной продукции на продовольственных рынках.
12.Ветсанэкспертиза яиц куриных и другой домашней птицы в условиях продовольственных рынков согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы яиц на рынках».
13.Пороки яиц, регистрируемые в процессе экспертизы. Методика определения возраста яиц.
14.История ВСЭ на рынках.
15.Задачи ВСЭ на рынках.
16.Развитие Ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
17.Структура органов ветсанконтроля и их задачи.
18.Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
19.Методика предубойного осмотра.
20.Значение послеубойного осмотра туш и органов. Техника осмотра.
21.Роль лимфосистемы при исследовании продуктов убоя.
22.Изменения в лимфоузлах при болезнях животных.
23.Определение упитанности сельскохозяйственных животных и птиц.
24.Сырье для производства продуктов убоя.
25.Предубойная подготовка животных.
26.Ветеринарно-санитарное исследование пищевых животных жиров (шпика).
27.Ветеринарно-санитарное исследование растительных масел.
28.Отбор проб пищевых животных жиров (шпика) и растительных масел.
29.Метод органолептического и лабораторного анализа пищевых животных жиров (шпика).
30.Метод органолептического и лабораторного анализа растительных масел.
31.Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения.
32.Отбор проб продуктов растительного происхождения.
33.Методы органолептического и лабораторного анализа продуктов растительного происхождения.
34.Нормы содержания нитритов в продуктах растительного происхождения. Радиометрический контроль.
35.ВСЭ меда.
36.Метод органолептического и лабораторного анализа меда.
37.Ветеринарно-санитарный контроль и исследование меда.
38.Отбор проб меда и продукции пчеловодства.
39.ВСЭ продукции пчеловодства.

Вопросы к итоговому контролю:

Примерная тематика вопросов итоговой аттестации (экзамен):

26. Переработка животных на промышленных предприятиях.
27. Внутрихозяйственный убой животных.
28. Вынужденный убой животных.
29. Органолептические приемы определения свежести мяса.
30. Определение видовой принадлежности мяса по морфологическим признакам продуктов убоя.

31. Определение видовой принадлежности мяса по физическим и химическим данным продуктов убоя.
32. Определение видовой принадлежности мяса по волосам.
33. Значение предубойного и послеубойного осмотра животных.
34. Рабочие места по осмотру туш и внутренних органов свиней, крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
35. Методика проведения послеубойного осмотра головы, внутренних органов и туши.
36. Диагностика трихинеллеза и методика ее проведения.
37. Органолептические показатели мяса, при которых необходимо проводить лабораторные исследования, и что они включают.
38. Болезни и состояния, при которых животных не допускают к убою.
39. Технология убоя КРС, свиней МРС, лошадей и птицы.
40. Товароведение говядины, свинины и баранины.
41. Трихинеллоскопия.
42. Исследование мяса на цистицеркозы.
43. Определение свежести мяса.
44. Определение мяса от больных животных.
45. Определение видовой принадлежности мяса.
46. Консервирование продуктов убоя.
47. Транспортировка животных.
48. Транспортная патология.
49. Водообеспечение убойных предприятий.
50. Очистка сточных вод мясоперерабатывающих предприятий.
51. Транспортировка продуктов животноводства.
52. Определение возраста животных.
53. Исследование колбасных изделий.
54. Контроль качества санобработки оборудования.
55. Значение бактериологического исследования для ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов.
56. Случаи, при которых проводится бактериологическое исследование.
57. Отбор проб и сопроводительное письмо.
58. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов по результатам бактериологического исследования.
59. Проведение вынужденного убоя.
60. Хозубой животных на мясо.
61. Изменение мяса при хранении.
62. Дезинфекция как метод профилактики.
63. Реактивы для дезинфекции.
64. Приборы и аппараты для дезинфекции.
65. Клеймение.
66. Устойчивость микробов к обезвреживанию.
67. Устойчивость вирусов к дезрастворам.
68. Препараты для дезинфекции и их приготовление
69. Влияние дезрастворов на оборудование, используемое в технологическом процессе.
70. Экспертиза животного жира.
71. Особенности рыбы по сравнению с мясом сельскохозяйственных животных.
72. Исследование соленой и вяленой рыбы.
73. Исследование парной, охлажденной и мороженой рыбы.
74. Отбор проб рыбы для лабораторного исследования.
75. ВСЭ мяса птицы, яиц и яйцепродуктов.
76. ВСЭ продуктов убоя при вирусных болезнях животных.

77. ВСЭ продуктов убоя при бактериальных болезнях животных.
78. ВСЭ при незаразных болезнях животных.
79. ВСЭ рыбы (парной, охлажденной, сушеной и соленой).
80. Технология и ВСЭ консервов. ВСЭ колбас.
81. Цели и техника бактериоскопии лимфоузлов.
82. Ветеринарно-санитарный контроль солонины.
83. Отбор проб, методы исследований солонины.
84. Ветеринарно-санитарный осмотр мороженной морской рыбы.
85. Ветеринарно-санитарный осмотр гидробионтов.
86. ВСЭ пищевых жиров
87. ВСЭ мяса птицы
88. ВСЭ птицепродуктов,
89. ВСЭ мяса кролика и нутрии.
90. Технохимический и санитарный контроль мясных и рыбных консервов.
91. Отбор проб, методы органолептического и бактериологического
92. исследования мясных и рыбных консервов.
93. Документация и саноценка мясных консервов.
94. Документация и саноценка рыбных консервов.
95. Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на рынках.
96. Химический состав и биологическая ценность растительных пищевых продуктов.
97. Болезни и пороки корнеплодов.
98. Болезни и пороки овощей.
99. Болезни и пороки фруктов.
100. ВСЭ и санитарная оценка свежих растительных продуктов.
101. ВСЭ и санитарная оценка консервированных растительных продуктов.
102. Пищевая ценность грибов и их классификация.
103. Ядовитые грибы, методы исследования и санитарная оценка.
104. Ветеринарно-санитарный контроль колбасных изделий и копченостей.
105. Технохимический контроль колбасных изделий и копченостей.

Примерная тематика вопросов к итоговой аттестации (экзамен):

1. Порядок организации государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы (ГЛВСЭ) на продовольственных рынках.
2. Структура и основные функции ГЛВСЭ. Требования, предъявляемые к помещениям.
3. Порядок формирования штата ГЛВСЭ, права и обязанности сотрудников.
4. Требования к оснащению ГЛВСЭ, порядок эксплуатации и поверки оборудования.
5. Журналы регистрации результатов ветеринарно-санитарной экспертизы разных продуктов в ГЛВСЭ.
6. Формы отчетности о работе ГЛВСЭ.
7. Ветеринарно-санитарные правила при торговле на продовольственных розничных и оптовых рынках: нормативная база.
8. Санитарные требования к территории продовольственного рынка, устройству рыночных комплексов и павильонов, оборудованию и инвентарю.
9. Санитарные требования к продаже сельскохозяйственной продукции.
10. Правила личной гигиены работников и лиц, осуществляющих торговлю на рынке.
11. Правила приема продуктов убоя различных видов животных к осмотру в ГЛВСЭ.
12. Особенности организации осмотра продуктов убоя различных видов животных в условиях продовольственных рынков.
13. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота в ГЛВСЭ.

14. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя свиней в ГЛВСЭ.
15. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя однокопытных в ГЛВСЭ.
16. Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя.
17. Топография лимфатических узлов, подлежащих осмотру в ГЛВСЭ.
18. Виды порчи мяса, наиболее часто регистрируемые при осмотре в ГЛВСЭ. Ветеринарно санитарная оценка.
19. Органолептический метод исследования мяса на свежесть. Порядок проведения пробы варкой.
20. Лабораторные методы установления степени свежести мяса.
21. Порядок послеубойного исследования туш и органов свиней, крупного рогатого скота на цистицеркоз.
22. Методы распознавания мяса различных видов животных.
23. Методы определения мяса тяжелобольных и убитых в агонии животных.
24. Порядок утилизации конфискатов в условиях ГЛВСЭ.
25. Метод органолептического и лабораторного анализа продукции пчеловодства.
26. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продукции пчеловодства.
27. ВСЭ яиц.
28. Метод органолептического и лабораторного анализа яиц.
29. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яиц.
30. ВСЭ яичной продукции.
31. Метод органолептического и лабораторного анализа яичной продукции.
32. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование яичной продукции.
33. Отбор проб яиц и яичной продукции.
34. ВСЭ колбас.
35. Метод органолептического и лабораторного анализа колбас.
36. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование колбас.
37. Отбор проб колбас.
38. ВСЭ копченостей.
39. Метод органолептического и лабораторного анализа копченостей.
40. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование копченостей.
41. Отбор проб копченостей.
42. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя птицы в условиях продовольственных рынков.
43. Требования, предъявляемые к молоку, реализуемому на продовольственных рынках согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на рынках».
44. 3.Характеристика и ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, разрешенных к реализации через сеть продовольственных рынков.
45. Особенности приема и отбора проб пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
46. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы в ГЛВСЭ.
47. Органолептические показатели охлажденной рыбы свежей, сомнительной свежести, несвежей и ее ветеринарно-санитарная оценка.
48. Ветеринарное клеймение мяса.
49. Перечни растительной продукции, разрешенные и запрещенные к реализации на продовольственном рынке.
50. Порядок отбора проб растительной продукции на продовольственных рынках.
51. Органолептическое и лабораторные исследования растительной продукции на продовольственных рынках.
52. Ветсанэкспертиза яиц куриных и другой домашней птицы в условиях

продовольственных рынков согласно «Правил ветеринарно-санитарной экспертизы яиц на рынках».

53. Пороки яиц, регистрируемые в процессе экспертизы. Методика определения возраста яиц.
54. История ВСЭ на рынках.
55. Задачи ВСЭ на рынках.
56. Развитие Ветеринарно-санитарной экспертизы в России.
57. Структура органов ветсанконтроля и их задачи.
58. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
59. Методика предубойного осмотра.
60. Значение послеубойного осмотра туш и органов. Техника осмотра.
61. Роль лимфосистемы при исследовании продуктов убоя.
62. Изменения в лимфоузлах при болезнях животных.
63. Определение упитанности сельскохозяйственных животных и птиц.
64. Сырье для производства продуктов убоя.
65. Предубойная подготовка животных.
66. Ветеринарно-санитарное исследование пищевых животных жиров (шпика).
67. Ветеринарно-санитарное исследование растительных масел.
68. Отбор проб пищевых животных жиров (шпика) и растительных масел.
69. Метод органолептического и лабораторного анализа пищевых животных жиров (шпика).
70. Метод органолептического и лабораторного анализа растительных масел.
71. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения.
72. Отбор проб продуктов растительного происхождения.
73. Методы органолептического и лабораторного анализа продуктов растительного происхождения.
74. Нормы содержания нитритов в продуктах растительного происхождения. Радиометрический контроль.
75. ВСЭ меда.
76. Метод органолептического и лабораторного анализа меда.
77. Ветеринарно-санитарный контроль и исследование меда.
78. Отбор проб меда и продукции пчеловодства.
79. ВСЭ продукции пчеловодства.
80. Переработка животных на промышленных предприятиях.
81. Внутрихозяйственный убой животных.
82. Вынужденный убой животных.
83. Органолептические приемы определения свежести мяса.
84. Определение видовой принадлежности мяса по морфологическим признакам продуктов убоя.
85. Определение видовой принадлежности мяса по физическим и химическим данным продуктов убоя.
86. Определение видовой принадлежности мяса по волосам.
87. Значение предубойного и послеубойного осмотра животных.
88. Рабочие места по осмотру туш и внутренних органов свиней, крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
89. Методика проведения послеубойного осмотра головы, внутренних органов и туши.
90. Диагностика трихинеллеза и методика ее проведения.
91. Органолептические показатели мяса, при которых необходимо проводить лабораторные исследования, и что они включают.
92. Болезни и состояния, при которых животных не допускают к убою.

93. Технология убоя КРС, свиней МРС, лошадей и птицы.
94. Товароведение говядины, свинины и баранины.
95. Трихинеллоскопия.
96. Исследование мяса на цистицеркозы.
97. Определение свежести мяса.
98. Определение мяса от больных животных.
99. Определение видовой принадлежности мяса.
100. Консервирование продуктов убоя.
101. Транспортировка животных.
102. Транспортная патология.
103. Водообеспечение убойных предприятий.
104. Очистка сточных вод мясоперерабатывающих предприятий.
105. Транспортировка продуктов животноводства.
106. Определение возраста животных.
107. Исследование колбасных изделий.
108. Контроль качества санобработки оборудования.
109. Значение бактериологического исследования для ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов.
110. Случаи, при которых проводится бактериологическое исследование.
111. Отбор проб и сопроводительное письмо.
112. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов по результатам бактериологического исследования.
113. Проведение вынужденного убоя.
114. Хозубой животных на мясо.
115. Изменение мяса при хранении.
116. Дезинфекция как метод профилактики.
117. Реактивы для дезинфекции.
118. Приборы и аппараты для дезинфекции.
119. Клеймение.
120. Устойчивость микробов к обезвреживанию.
121. Устойчивость вирусов к дезрастворам.
122. Препараты для дезинфекции и их приготовление
123. Влияние дезрастворов на оборудование, используемое в технологическом процессе.
124. Экспертиза животного жира.
125. Особенности рыбы по сравнению с мясом сельскохозяйственных животных.
126. Исследование соленой и вяленой рыбы.
127. Исследование парной, охлажденной и мороженой рыбы.
128. Отбор проб рыбы для лабораторного исследования.
129. ВСЭ мяса птицы, яиц и яйцепродуктов.
130. ВСЭ продуктов убоя при вирусных болезнях животных.
131. ВСЭ продуктов убоя при бактериальных болезнях животных.
132. ВСЭ при незаразных болезнях животных.
133. ВСЭ рыбы (парной, охлажденной, сушеной и соленой).
134. Технология и ВСЭ консервов. ВСЭ колбас.
135. Цели и техника бактериоскопии лимфоузлов.
136. Ветеринарно-санитарный контроль солонины.
137. Отбор проб, методы исследований солонины.
138. Ветеринарно-санитарный осмотр мороженной морской рыбы.
139. Ветеринарно-санитарный осмотр гидробионтов.
140. ВСЭ пищевых жиров
141. ВСЭ мяса птицы

142. ВСЭ птицепродуктов,
143. ВСЭ мяса кролика и нутрии.
144. Технохимический и санитарный контроль мясных и рыбных консервов.
145. Отбор проб, методы органолептического и бактериологического
146. исследования мясных и рыбных консервов.
147. Документация и саноценка мясных консервов.
148. Документация и саноценка рыбных консервов.
149. Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на рынках.
150. Химический состав и биологическая ценность растительных пищевых продуктов.
151. Болезни и пороки корнеплодов.
152. Болезни и пороки овощей.
153. Болезни и пороки фруктов.
154. ВСЭ и санитарная оценка свежих растительных продуктов.
155. ВСЭ и санитарная оценка консервированных растительных продуктов.
156. Пищевая ценность грибов и их классификация.
157. Ядовитые грибы, методы исследования и санитарная оценка.
158. Ветеринарно-санитарный контроль колбасных изделий и копченостей.
159. Технохимический контроль колбасных изделий и копченостей.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект–проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Основная учебная литература

Основная литература:

1. А.А. Сидорчук., Е.С. Воронин, А.А. Глушков., Общая эпизоотология.- Москва «Колос» 2004

2. Г.А. Кононов ., Справочник ветеринарного фельдшера. СПб. Изд. Лань 2007г. - 896с.

ред. Кононов ., Справочник ветеринарного врача СПб.: Изд.Лань 2002г.-896с.

4. В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. Практикум по эпизоотологии и инфекционных болезней с ветеринарной санитарией – М.: Колос, 2003г. -206с.

5. Н.А. Балакирев Н.А., Герельдин Д.Н., Домский И.А. , Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд., Лань – 2013г. – 272с.

2.Дополнительная учебная литература:

1. Ветеринарная энциклопедия. Т.1-6.

3. Вышелесский С.Н. Частная эпизоотология. - М.,1954.

3. Джупина С.П. Методы эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса. - Новосибирск,1991.

4. Колычев К.М., Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. - М.,2003.

5. Коляков Я.Е. .Ветеринарная иммунология. - М.,1986.

6. Куриленко А.Н., Крупальник В.Л. Инфекционные болезни молодняка с\х животных.- М., «Колос»;2000.

7. Мишанин Ю.Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. -Ростов-на-Дону, 2002.

8. Ургуев К.Р., Джамбулатов З.М., Ашаханов Х.М. Инфекционные болезни животных. - Махачкала, 2003.

Периодические издания журналы:

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,

2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,

3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань»–Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт»–Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

12. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

13. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

14. **Оборудование и технические средства обучения**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование,
- литературные источники.

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Рабочая программа дисциплины (ФТД)
«Этология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов

	болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72		
Контактная работа:		16		
	Занятия лекционного типа	16		
	Занятия семинарского типа			
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		56		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2						
2.	Основы этологии	2						
3.	Различные модели поведения животных	2						

4.	Природа против воспитания: эволюция поведения животных	2						
5	Сенсорные системы	4						
6	Физиологическая адаптация животных	4						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение	Наука этология. Понятие этологии.
2.	Основы этологии	Этология (поведение животных). История учения об этологии. Современные представления.
3.	Различные модели поведения животных	Примеры поведения животных. Созревание инстинктов и генетика
4.	Природа против воспитания: эволюция поведения животных	Основные модели поведения обусловлены генами, остальные – жизненным опытом в определенной среде.
5.	Сенсорные системы	Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.
6.	Физиологическая адаптация животных	Адаптация с.-х. животных — совокупность морфофизиологических процессов, лежащих в основе приспособления к конкретным условиям существования в данной среде. Общие механизмы адаптации.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос, текущий контроль
2.	Основы этологии	Устный опрос, доклад с презентацией

		Рубежный контроль
3.	Различные модели поведения животных	Устный опрос, доклад с презентацией
4.	Природа против воспитания: эволюция поведения животных	Устный опрос, текущий контроль, Рубежный контроль
5.	Сенсорные системы	Устный опрос Реферат Отчет по ЛР
6.	Физиологическая адаптация животных	Устный опрос, текущий контроль Реферат, ЛР Рубежный контроль

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
2. Скопичев, В. Г.Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
3. Скопичев, В. Г.Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
4. Скопичев, В. Г.Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 2006. – 244с
2. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 2008. – 243с.
3. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2012. - 32 с.
4. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 2005. – 251с.

6.3. Периодические издания

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.
5. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
6. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
7. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.

8. Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. **Состав программного обеспечения**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. **Оборудование и технические средства обучения**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические средства обучения

Лекционные занятия:

- специализированная аудитория с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- пакеты прикладных обучающих программ общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса.

Демонстрационные таблицы
Приборы и оборудование учебного назначения
Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины **(ФТД)**
«Репродуктивная патология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Специализация	Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Профессиональные компетенции	Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	**ПКО-2.** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-2	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой

	ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	16		
Занятия лекционного типа	16		
Занятия семинарского типа			
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	56		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение	2						
2.	Пиометра (гнойное воспаление матки) у животных	2						
3.	Скручивание матки (torsio uteri)	2						
4.	Болезни половых органов	6						
5	Флегмона вымени (phlegmona uberis)	4						
6								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
63.	Введение	Болезни нарушающие репродуктивные свойства организма животных.
64.	Пиометра (гнойное воспаление матки) у животных	Определение, клиническая картина, диагноз, лечение и профилактика.
65.	Скручивание матки (torsio uteri)	Определение, клиническая картина, диагноз, лечение и профилактика.
66.	Болезни половых органов	**Вульвит,** Вестибулит и вагинит. Инфекционным фолликулярным вестибулит. Болезни шейки матки. Болезни матки. Субинволюция половой сферы. Послеродовой фибринозный эндометрит. Послеродовой септический метрит. Хронический эндометрит может протекать в следующих разновидностях: а) хронический гнойно-катаральный эндометрит; б) хронический катаральный эндометрит; в) скрытый хронический эндометрит.

67.	Болезни вымени	Абсцесс вымени. Флегмона вымени.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	Устный опрос, текущий контроль
2.	Пиометра (гнойное воспаление матки) у животных	Устный опрос, доклад с презентацией Рубежный контроль
3.	Скручивание матки (torsio uteri)	Устный опрос, доклад с презентацией
4.	Болезни половых органов	Устный опрос, текущий контроль, Рубежный контроль
5.	Болезни вымени	Устный опрос Реферат Отчет по ЛР

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Основная учебная литература

1. В.А.Карпов “Акушерство и гинекология мелких домашних животных” переиздание М. 2006;
2. В.В.Храмцов, Т.Е.Григорьева “Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных” М.:КолосС 2007;
3. А.П.Студенцов, В.С.Шипилов “Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения” М.:КолосС 2005;
4.А.М.Петров, В.П.Гончаров “Болезни молочной железы у животных” М. 2006;
5. Г. Д. Некрасов, И. А. Суманова “Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных” М.:Высшее образование 2008.

9.2 Дополнительная учебная литература:

1. Пальцев М.А., Патология / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1 Общая патология: учебник/Под ред. В.С. Паукова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Недзьведь, М. К., Патологическая анатомия: учеб пособие/М. К.

Недзьведь, Е.Д. Черствый. – Минск: Выш. шк., 2011
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т.1: учебник/П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
5. Струков А.И., Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

6.1. Периодические издания

9. Ветеринария, ISSN0042-4846,
10. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
11. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
12. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.
13. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
14. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
15. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
16. Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.knigafund.ru/session/new,
http://www.iprbookshop.ru

8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeAccess.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Оборудование и технические средства обучения

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Технические средства обучения

Лекционные занятия:

- специализированная аудитория с мультимедийным проектором и интерактивной доской;
- комплект электронных презентаций/слайдов;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- пакеты прикладных обучающих программ общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса.

Демонстрационные таблицы

Приборы и оборудование учебного назначения

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.