Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2023 19:47:42
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Матагова Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «История» [Текст] / Сост. кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г**.** № 974**,** с учетом рабочего учебного плана по данной специальности.

Х.А. Матагова (автор), 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (Б1. О. 01). Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплин

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
2.	Образование и становление единого Русского государства.	1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4. Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

3.	Россия в XYII в.	1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова. 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
4.	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	1. Россия в годы правления ПетраI. 2. Эпоха дворцовых переворотов. 3. Россия во второй половине XYIII в 4. Внешняя политика во второй половине XYIII в Развитие культуры во второй половине XYIII в	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
5	Россия в первой половине XIX в.	1. Начало правления Александра I. 2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. 3. .Последние годы царствования Александра I. и восстание декабристов. 4. Внутренняя политика в годы правления Николая I. 5. Общественная мысль в годы царствования Николая I. 6. Внешняя политика в годы царствования Николая I. Русская культура в первойполовине XIX в.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
6.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	. 1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в. 2. Общественное движение в годы правления Александра II. 3. Внешняя политика в годы правления Александра II. 4. Россия в правление Александра III. 5. Культура России во второй половине XIX в. 6. Революция 1905-1907 гг. 7. Россия между двумя революциями. Культура России в начале XX в.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

7.	Советская Россия в первойполовине XX в.	1. Февральская революция 1917 г. 2. Приход к власти большевиков. 3. Советская Россия в 1920-е гг. 4. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
8.	Советская Россия во второйполовине XX в.	1. СССР в 1945-1953 гг. 2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг.	Опрос на практических занятиях.
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федерацию. Сентябрь – декабрь 1991 2. Российская Федерация в 1992-1999 гг. 3. Внешняя политика России в 90-е гг. Россия в начале нового тысячелетия.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	12	2	2		4
2	Образование и становление единого Русского государства.	12	2	2		4
3	Россия в XYII в.	12	2	2		4
4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	12	2	2		4
5	Россия в первой половине XIX в.	12	2	2		4
6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	12	2	2		4
7	Советская Россия в первой половине XX в.	12	2	2		4
8	Советская Россия во второй половине XX-XXI вв.	12	2	2		4
9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	12	1	1		6
	итого	108	17	17		38

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	Контактная работа обучающихся			Внеауд. работа СР
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	12	2	2		4
2	Образование и становление единого Русского государства.	12	2	2		4
3	Россия в XYII в.	12	2	2		4
4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	12	2	2		4
5	Россия в первой половине XIX в.	12	2	2		4
6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	12	2	2		4
7	Советская Россия в первой половине XX в.	12	2	2		4
8	Советская Россия во второй половине XX-XXI вв.	12	2	2		4
9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	12	1	1		6
	итого	108	17	17		38

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Россияв первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию,	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5

	промежуточному контролю.			
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Российская Федерация на рубежеXX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	6	УК-5
Всего часов			38	

4.5 ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.6 Разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		всего	**Контактная работа обучающихся** Аудиторная работа			Внеауд.работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	12	2	2		4
2	Образование и становление единого Русского государства.	12	2	2		4
3	Россия в XYII в.	12	2	2		4
4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	12	2	2		4
5	Советская Россия в первой половине XIX в.	12	2	2		4
6	Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	12	2	2		4
7	Россия в первой половине XX в.	12	2	2		4
8	Россия во второй половине XX-XXI вв.	12	2	2		4
9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	12	1	1		6
	итого	108	17	17		38

4.7 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.	4	УК-5
Образование и становление единого Русского государства.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Россия в XYII в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Россия в первой половине XIX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение;	4	УК-5

	занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	экзаменационные материалы		
Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Советская Россия в первой половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Советская Россия во второй половине XX в.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	4	УК-5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю.	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы	6	УК-5
Всего часов			38	

5. Лабораторные занятия.

5.1 Практические (семинарские) занятия.

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	2
2	2	Образование и становление единого Русского государства.	2
3	3	Россия в XYII в.	2
4	4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	2
5	5	Россия в первой половине XIX в.	2
6	6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	2
7	7	Советская Россия в первой половине XX в.	2
8	8	Советская Россия во второй половине XX в.	2
9	9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	1
	Итого		17

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей. 3. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.

4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»

Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.Тематика докладов, сообщений:

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

1. Образование государства Руси.
2. Расцвет Древней Руси.
3.Раздробленность Руси.
4. Культура и быт Руси.
5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства.
Тематика докладов, сообщений:
1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.
3. Правление Ивана Грозного.
4. Правление Бориса Годунова
5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.Тематика докладов, сообщений:
1.Начало Смутного времени
2. Окончание Смуты и избрание М. Романова.
3. Правление Михаила Романова
4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конецXYII-XYIII в.).
Тематика докладов, сообщений:
1. Россия в годы правления Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Россия во второй половине XYIII в
4. Внешняя политика во второй половине XYIII в
5. Развитие культуры во второй половине XYIII в

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.Тематика докладов, сообщений:
1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.
3. Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов.
4. Внутренняя политика в годы правления Николая I
5. Общественная мысль в годы царствования Николая I.
6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.
7. Русская культура в первой половине XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.Тематика докладов, сообщений:
1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.
2. Общественное движение в годы правления Александра II.
3. Внешняя политика в годы правления Александра II.
4.Россия в правление Александра III.
5. Культура России во второй половине XIX в.
6. Революция 1905-1907 гг.
7. Россия между двумя революциями.

8. Культура России в начале XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.Тематика докладов, сообщений:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Приход к власти большевиков.
3. Советская Россия в 1920-е гг.
4. СССР в 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.Тематика докладов, сообщений:

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Тематика докладов, сообщений:

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
5. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис.
6. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
7. Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях
8. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
9. Внешняя политика России в 1990-е гг.
10. Россия в начале нового тысячелетия.

Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ДРЕВНЯЯ РУСЬ.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. *Восточные славяне в древности.*
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. Владимир Святославович и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Владимир Мономах.

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.

3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия**.**
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО.ГОСУДАРСТВА.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
7. Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ В XYII В.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.
3. Лжедмитрнй II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. **Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.**

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙИМПЕРИИ (КОНЕЦ XYII-XYIII В.).

Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.

2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина**.**

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты**.**

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией**.**
3.Крымская война.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
   а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
   б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
   в) крестьянское самоуправление;
   г) земельные наделы;
   д) повинности за наделы;
   е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.

7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политикаРоссии в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.

Тема 1.Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм»
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5. Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

РАЗДЕЛ (ТЕМА) ДИСЦИПЛИНЫ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.

Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.
5.

6.1.Экзаменационные материалы
(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)

Примерный перечень вопросов к экзамену в1-м семестре:

1. *Восточные славяне в древности.*
2. Образование Древнерусского государства.
3. Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
5. Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
6. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
9. Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
10. Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
11. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
12. Русское государство в первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства
14. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
15. Правление Бориса Годунова.
16. Русская культура конца XIII-XVI вв.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
18. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
19. Россия в годы царствования Михаила Романова.
20. Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
21. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.
22. Внешняя политика России в XVII в.
23. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
24. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов
26. Царствование Елизаветы Петровны.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
28. Царствование Павла I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Общественное движение в России в первой четверти XIX в.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
34. Крымская война.
35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».

37. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
39. Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
40. Внутренняя политика Александра III.
41. Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
42. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
43. Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв.
44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Революция 1905-1907 гг.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Февральская революция в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
49. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
50. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
51. Образование СССР.
52. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.
53. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
54. СССР в годы Великой Отечественной войны.
55. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
57. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
58. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебный курс «История» Древняя Русь.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
2	Образование и становление единого Русского государства.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
3	Россия в XYII в.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
4	Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
5	Россия в первой половине XIX в.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
6	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

7	Россия в первой половине XXв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы
8	Россия во второй половине XX в.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы.
9	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.

Тема 1. Образование государства Руси.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья.
3. Деятельность Святослава.

Тема 2. Расцвет Древней Руси.

1. **Владимир Святославович и Крещение Руси.**
2. **Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.**
3. **Владимир Мономах.**

Тема 3. Раздробленность Руси

1. Причины и последствия раздробленности.
2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Культура и быт Руси

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительное искусство**.**

Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия.
3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.

Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный.

2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III.
4. Присоединение Новгорода.
5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.

Тема 3. Правление Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада.
4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины.
Поражение в Ливонской войне.

Тема 4. Правление Бориса Годунова.

1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества.
5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия.
7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.

Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.

Тема 1 Начало Смутного времени

1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова.
3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

Тема 3. Правление Михаила Романова.

1. Конец Смуты и первые годы царствования.
2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок.
6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.

Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.

1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.Тема 1. Россия в годы правления Петра I.

1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра.
5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере.
7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в
3. Развитие культуры во второй половине XYIII в
4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1.
2. Планы реформ и их осуществление.
3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии.
6. Аракчеевщина**.**

Тема 2 Движение декабристов.

1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов.
3. Восстание декабристов.

Тема 3 Внутренняя политика Николая I.

1.Попытки преобразований.
2.Крестьянский вопрос.
3.Финансы.
4.Политика в области образования.

Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.

1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы.
3.Первые русские социалисты.

Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией.
3.Крымская война.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XXвв.

Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:

a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
c. в) крестьянское самоуправление;
d. г) земельные наделы;
e. д) повинности за наделы;
f. е) выкуп наделов.

4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
7. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
9. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.

4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политикаРоссии в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.

6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в.

1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.
3. Литература и искусство.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.

Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.

1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.).
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.

1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп)
3. Образование СССР.

Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.

1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.
4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.

Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции.
4. Конституция 1936 г.

Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)

1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.

Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.

1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.

8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.

1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг.
3. СССР в 1964-1985 гг.
4. СССР в 1985-1991 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная

Россия.**Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.**

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности.
3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная литература

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9bHj76PgKP

Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

1) 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятияпроводятся в следующей форме: преподаватель в устной формеизлагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы
Практическ иезанятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», которое находится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы для самостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможно без изучения литературных источников, список которых приведен вРабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемом учебно- методическом пособии.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм

самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада и работа над текстом;
4. Оформление материалов;
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«Хорошо» – Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» – Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях.

Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное

изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях

Вопросы оцениваются в баллах

1. вопросы на сравнение - 3 балла.
2. вопросы на анализ 3 балла
3. вопросы воспроизведение определения 2 балла
4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературыи других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением

соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - **2.**

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также учебным планом по данной специальности.

© А. Х. Кутаев, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;

– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по

	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3		
	3 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции (Л)	34		34
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40		40
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.	УО ,Т,Д
2	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.	УО, Т, Д
3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.	УО, Т, Д
4	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.	УО, Т, Д
5	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.	УО, Т, Д
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	УО, Т, Д
7	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	УО, Т, Д
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.	УО, Т, Д

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

№ п/п		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	10
1	Философия, ее предмет и	13	4	4		5

	место в культуре					
2	Философия Древнего мира	13	4	4		5
3	Философская мысль европейского Средневековья	13	4	4		5
4	Философия эпохи Возрождения	13	4	4		5
5	Философия Нового времени	13	4	4		5
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	13	4	4		5
7	Русская философия	13	4	4		5
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	17	6	6		5
	Итого	108	34	34		40

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование,	5	УК-5.

		реферат		
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	5	УК-5.
Всего часов			40	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6.Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	4
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	4
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского	4

		народа и соборности.	
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	6
		Итого в семестре:	34

ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов 108/3**		
	3 семестр		**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**8**		**8**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		74
Доклад (Д)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		108/3

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п		**Всего**	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2	2		10
2	Философия Древнего мира	16	3	3		10
3	Философская мысль европейского Средневековья	14	2	2		10
4	Философия эпохи Возрождения	14	2	2		10
5	Философия Нового времени	14	2	2		10

6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	14	2	2		10
7	Русская философия	12	2	2		8
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	10	2	2		6
	Итого	108	17	17		74

4.9.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Философия, ее предмет и место в культуре	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философия Древнего мира	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, доклад	10	УК-5
Философская мысль европейского Средневековья	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философия эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Философия Нового времени	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, доклад	10	УК-5
Русская философия	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование	8	УК-5
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, доклад	6	УК-5
Всего часов			74	

4.10 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.11. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	1.	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	2
2	2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	3
3	3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	2
4	4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	2
5	5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	2
6	6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	2
7	7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	2
8	8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	2
		Итого в семестре:	17

4.12.Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Философия, ее предмет и место в культуре.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философия Древнего мира.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Философская мысль европейского Средневековья.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

	практических занятиях.		
Философия эпохи Возрождения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
Философия Нового времени.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Русская философия.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и	Опрос, оценка выступлений, докладов.	История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа:

	подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки;		http://www.iprbookshop.ru/68337.html
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, докладов.	Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по дисциплине «Философия»

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон

Определите время возникновения философии:

- середина III тысячелетия до н.э.
- VII-VI в.в. до н.э.
- XVII-XVIII в.в.
- V-XV в.в.

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- история
- философия
- социология

– культурология

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

– философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
– философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
– философия способствует улучшению характеров людей
– философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Мировоззрение – это:

– совокупность знаний, которыми обладает человек
– совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
– отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
– система адекватных предпочтений зрелой личности

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

– вера в единого бога-творца
– отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
– презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
– вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

Направление, отрицающее существование Бога, называется:

– атеизм
– скептицизм
– агностицизм
– неотомизм

Онтология – это:

– учение о всеобщей обусловленности явлений
– учение о сущности и природе науки
– учение о бытии, о его фундаментальных принципах
– учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:

– учение о развитии и функционировании науки
– учение о природе, сущности познания
– учение о логических формах и законах мышления
– учение о сущности мира, его устройстве

Аксиология – это:

– учение о ценностях
– учение о развитии
– теория справедливости
– теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

– учение о развитии
– учение о бытии
– теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
– учение о морали и нравственных ценностях

Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

– отношении сознания к материи
– смысле жизни

- соотношении природного и социального миров
- движущих силах развития общества

Для идеализма характерно утверждение:

- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:

- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует

О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»

- Мифологии
- Религии
- Философии
- Науке

Агностицизм – это:

- направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- недоверие чувственному опыту
- философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- отрицание рациональных путей познания мира

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- карма
- сансара
- жэнь
- мокша

Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

- Будда
- Лао-цзы
- Конфуций
- Нагарджуна

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- нирвана
- сансара
- жэнь
- дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- Янь
- Карма
- Жэнь
- Дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- Инь
- Жэнь
- Прана
- Пуруша

Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- Конфуций
- Лао-Цзы
- Сидхартха Гаутама Будда
- Сократ

К древнеиндийским философским текстам относятся

- Упанишады
- Дао-дэ-цзин
- Лунь-Юй
- Книга перемен

К древнекитайским философским текстам относится

- Махабхарата
- Ригведа
- Дао-дэ-цзин
- Чхандогья-упанишада

Китайский философ, основатель даосизма

- Лао-цзы
- Конфуций
- Сюнь-цзы
- Мэн-цзы

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

- Сократом
- Конфуцием
- Протагором
- Буддой

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Основным принципом античной философии был:

- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- сциентизм

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- проблема познаваемости мира
- проблема первичности материи или духа
- проблема первоначала
- проблема природы человеческой души

Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:
- «Познай себя»
- «Первооснова мира – огонь»
- «Все течет»
- «В одну реку нельзя войти дважды»

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал
- Воздух
- Огонь
- Число
- Воду

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
- Пифагору
- Протагору
- Евклиду
- Пармениду

Впервые понятие бытия в философии употребил
- Боэций
- Плотин
- Парменид
- Г.В.Ф.Гегель

34. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
- пифагорейцы
- элеаты
- милетцы
- эпикурейцы

Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:
- Пифагорейской
- Элейской
- Милетской
- Эпикурейской

Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
- Фалес
- Гераклит
- Платон
- Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:
- Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- Всеобщая изменчивость вещей
- Божественное Слово
- Один из первоэлементов

Впервые выразил идею атомистического строения материи:
- Гераклит
- Демокрит
- Платон
- Диоген Синопский

39. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- И.Канту
- К.Марксу
- Аристотелю
- Протагору

«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
- Фалес
- Платон
- Сократ
- Эпикур

Знание по Сократу тождественно:
- чувствам
- мудрости
- моральным законам
- добродетели

Объективно-идеалистическая философия была основана:
- Демокритом
- Парменидом
- Платоном
- Пифагором

В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:
- Пифагору
- Сократу
- Платону
- Аристотелю

44. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
- И.Кант
- Аристотель
- Платон
- Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:
- Платон
- Аристотель
- Демокрит
- Пифагор

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:
- надо во всём себе отказывать
- надо жить для блага других
- надо наслаждаться жизнью
- надо служить богам и делать добро

Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»
- Цицерон
- Плотин
- Боэций
- Лукреций Кар

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Характерной чертой средневековой философии является:
- космоцентризм

- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
- богословию
- науке
- психологии
- этике

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:
теология
- монадология
- антропоцентризм
- феноменология

Эсхатология – это
- Учение о ценностях
- Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- Учение о конечных судьбах мира и человека
- Учение о происхождении богов

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:
- аскетизм
- гедонизм
- рационализм
- эпикурейство

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:
- Креационизм
- Диалектика
- Дуализм
- Монотеизм

Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Древневосточная религиозно-философская мысль.
2.Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
3. Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
4.Античная философия.
5.Становление античной философии.

6. Философские школы досократиков.
7.Проблематика и содержание учений.
8.Классический этап развития греческой философии.
9.Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Вала;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патриции, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме
(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.

2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.

42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

Вопросы к зачету
Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
Милетская философская школа. Пифагор.
Гераклит Эфесский. Элейская школа.
Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
Философия софистов и Сократа.
Философия Платона.
Философия Аристотеля.
Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
Номинализм и реализм в средневековой философии.
Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
Французская философия 17 в. Р.Декарт.
Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
Философия Б. Спинозы.
Философия Г. Лейбница.
Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
Философия Канта.
Философия Гегеля.
Философия Л. Фейербаха.
Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
Философия жизни.
Основные черты и представители философии экзистенциализма.
Традиции и особенности русской философии.
Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
Философия всеединства В. Соловьева.
Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
Философия русского космизма.
Бытие в философии.

Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
Философские парадигмы развития.
Пространство и время.
Проблема разума: традиции решения.
Проблема сознания в философии. Теория отражения.
Сознание и бессознательное.
Структура и функции и свойства сознания.
Философская концепция познания.
Формы чувственного и рационального познания.
Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
Синергетическая трактовка общества.
Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
Проблема человека в истории философии.
Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
Сущность человека и смысл его жизни.
Социальные ценности и социализация личности.
Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
Современные концепции философии истории.
Проблема смысла и направленности исторического процесса.
Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Ветеринарной медицины и зооинженерии» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

г. Грозный

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2022.

Р абочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 35.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» сентября 2017г. № 974 с учетом профиля специальности Ветеринария, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по по специальности 36.05.01 «Ветеринария» указываются компетенции и их коды:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;

	профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия.

уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики,

аргументированно и ясно излагать собственное мнение;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;

- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;

- навыками работы со справочной литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.05.01 «Ветеринария». Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по специальности 35.05.01 «Ветеринария». Изучается в 2-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий	трудоемкость, часов		
	3семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	108		108
Лекции *(Л)*			
Практические занятия*(ПЗ)*	34		34
Лабораторные работы*(ЛР)*			
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР)			
расчетно-графическое задание(РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе(Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет /экзамен	зачет		108/3

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.	УО
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.	УО, Д
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	УО, П, Д
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	УО,П, Д

5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.	УО,Д,П
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов	УО, Э
7	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.	УО, Э
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной	УО, Т, П,ПР

		информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.	УО,Т,ПР

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Структура дисциплины

раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	6		2		4
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	10		2		8

3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	12		4		8
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	14		4		10
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	12		4		8
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	8		2		6
7	Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	10		4		6
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	18		6		12
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	20		6		14
	Итого:	108		34		74

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	доклад	4	

Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	8	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	8	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	4	
	написание доклада	Доклад	4	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	2	
		Презентация	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа;	Задание	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4

	тестирование	Тесты	4	
	письменная работа	Упражнение	6	
Всего часов			**74**	

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		1 семестр	
1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2
2	2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2
3	3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4
4	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4
5	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4
6	6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2
7	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4
8	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	6
9	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6
Итого в семестре			**34**

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно- заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ Семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**		**108**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**91**		**91**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Доклад (Д)			
Собеседование(С)			
Эссе(Э)			
Тест(Т)			
Контроль			

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	8		2		6
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	12				12
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	12		2		10

4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	12		2		10
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	12		2		10
6	Функционально-смысловые типы речи.	8				8
7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	10		2		8
8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	14		4		12
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	18		3		15
Итого		**108**		**17**		**91**

5.2. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	6	УК-4
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада	доклад	8	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	6	

Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	4	
	написание доклада	Доклад	4	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	4	
		Презентация	4	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	4	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	4	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа	Задание	4	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	6	УК-4
	естирование	Тесты	4	
	письменная работа	Упражнение	5	
Всего часов			**91**	

5.3. Лабораторные занятия. Лабораторная работа не предусмотрена.

5.4. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
		1 семестр	

1	1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи.	2
2	3	Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение. Орфография и культура речи.	2
3	4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	2
4	5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	2
5	7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	2
6/7	8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	4
8	9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	3
Итого в семестре			**17**

5.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.

2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

6.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Раздел 9. Культура письменной речи.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.

11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

6. Тестовое задание:
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,

-:напомнить о границах спора,
-:резко одернуть

7. Тестовое задание:

S: Значение какого слова определено неверно
-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно
-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный
-: Ломовой – напористый, упрямый
-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

8. Тестовое задание:

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"
-: молоко
-: золото
-: пальто
-: сукно

9. Тестовое задание:

S: Отметьте слово с приставкой пре-
-: пр…певать
-: пр…кончить
-: пр…стегнуть
-: пр…возносить

10. Тестовое задание:

S: В каком слове суффикс –ск
-: рез…кий
-: француз…кий
-: немец…кий
-: батрац…кий

11. Тестовое задание:

S:В каком ряду все существительные – женского рода
-: мель, боль, ноль, соль
-: моль, тюль, голь, соль
-: моль, соль, голь, мель
-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного
С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**
-: женский
-: средний
-: общий
-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.
2.Этические нормы и речевой этикет.
3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

<u>Задание 2</u>. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

6.2.Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.

13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.
49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

6.3.Этапы формирования и оценивания компетенций.

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части	Наименование оценочного средства
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	УК-4	Устный ответ
2	Из истории русского языка.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения.	УК-4	Устный ответ, доклад, презентация
6	Функционально-смысловые типы речи.	УК-4	Устный ответ, эссе
7	Понятие о монологе и диалоге.	УК-4	Устный ответ, эссе
8	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	УК-4	Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа

6.4.Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100^0/0
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90^0/0
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-8094
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50^0/0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.

3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows
2. Веб-браузеры
3. Средства MicrosoftOffice:
   - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
4. Антивирус.
5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Байдуева С.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. Байдуева С.Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 20 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария» (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© С.Ш. Байдуева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	25

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи:

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Ветеринария»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты

	научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

Уметь:

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем;

формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

Владеть:

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин блока 1.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**34**	**34**	**34**	**32**	**134**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	32	134
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**38**	**38**	**38**	**13**	**127**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	38	38	38	13	127
Контроль				**27**	
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	**288**

4.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Вводно-фонетический курс**	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	(С)
		1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии	(С), (Т)

2	**Морфология**	Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	
3	**Синтаксис**	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
		«Ma famille».	(С), (Т)

4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	«Mes etudes à l'Université». «Ma future profession». «La France» «La Russie». «Les problemes de la protection de l'environnement». «Fleurs et arbres de France». «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» «L'economie de la France». «Principales activités agricoles de la France». «L'agriculture bio contre la faim dans le monde» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	

Собеседование (С), тестирование (Т)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	8		4		4
2	Морфология	14		4		10
3	Синтаксис	12		6		6
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	38		20		18
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	10				10
3	Синтаксис	20		10		10
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	42		24		18
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	16		10		6
3	Синтаксис	22		8		14
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	34		16		18
	Итого:	**72**		**34**		**38**

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Вводный курс					
2	Морфология	2		2		
3	Синтаксис	13		10		3
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	30		20		10
	Всего:	45		32		13
	Контроль	27				
	Итого:	**72**		**32**		**13**

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 13	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	4 18	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

Итого в I семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 5	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 4 22	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого во II семестре:				**38**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно –	Тестирование	2	УК 4

	тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Самостоятельное изучение	10	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**38**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 11	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**13**

4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	2	3
	I семестр	
1.	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui.	2
2.	Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа».	2
3.	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного.	2

4.	Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	2
5.	Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание».	2
6.	Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
7.	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма.	2
8.	Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года»,	2
9.	Устная тема «Fleurs et arbres de France».	2
10.	Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que.	2
11.	Притяжательные прилагательные.	2
12.	Существительное – именная часть сказуемого.	2
13.	Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. Устная тема «Mes etudes à l'Université».	2
14.	Безличное предложение типа il pleut. Безличный оборот il y a.	2
15.	Устная тема «Mes etudes à l'Université» обсуждение Устная тема «La Russie».	2
16.	Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie» обсуждение	2
17.	Устная тема «Principales activités agricoles de la France».	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	2	3
	II семестр	2
1	Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque.	2
2	Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах.	2
3	Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus.	2
4	Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à	2
5	Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …».	2
6	Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive	2
7	Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu	2
8	Mode imperatif Устная тема «Ma future profession».	2
9	Устная тема «L'economie de la France». Discours indirect	2
10	Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut . Диалоги на тему «На границе», «В дороге».	2

11	Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immediate	2
12	Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde».	2
13	Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях. Прошедшее время Passé compose.	2
14	Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»	2
15	Question indirecte Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы.	2
16	Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour Устная тема «Les problemes de la protection de l'environnement» Устная тема «La France»	2
17	Устные темы «L'agriculture bio contre la faim dans le monde», «Principales activités agricoles de la France» обсуждение	2
	ИТОГО:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**
	III семестр	
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	4
2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.	2
3	1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	2
4	Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
5	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé.	4
6	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre	2

7	Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
8	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	4
9	Устная тема: **Les graines : de la récolte à la conservation**	2
10	Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5. Наречия на -ment. 6. Savoir — connaître.	4
11	Устная тема: **La production végétale**	2
12	Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.	2
13	Устная тема: **La construction civile**	2
	Итого в семестре:	**34**

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	**Тема**	**Количество часов**
1	1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречие si. 5. Часы. 6. Обозначение времени.	2
2	.Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.	2
3	1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборот ne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.	2
4	1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir. **2.**	2
5	1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие	2

	предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler.	
6	1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire	2
7	1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. **L'élevage français.**	2
8	1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone	2
9	1.Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif. 6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени	2
10	1.Degrés de comparaison des adverbes. DIALOGUES: transmettre un message téléphonique **La production végétale.**	2
11	1.Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques — plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.	2
12	1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre. DIALOGUES: conseiller — déconseiller	2
13	1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer. 6. Aussi — non plus. **La mécanisation en agriculture.**	2
14	Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.	2
15	S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart. 5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de. 7. Предложения типа me voilà. **La récolte et la conservation.**	2
16	Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé. 3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir. Dialogue: s'excuser — excuser	2

ИТОГО		**32**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

Виды работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	**17**	**17**	**17**	**16**	**67**
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	17	17	17	16	67
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**91**	**19**	**55**	**29**	**194**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	91	19	55	29	194
Контроль				**27**	
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	**288**

5.2 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Вводно-фонетический курс**	1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднего ряда, чистые и носовые. 2. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания.	(С)

		Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. 3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных. 4. Французские полугласные звуки. 5. Французская транскрипция. 6. Ударение и ритмическая группа. 7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	
2	**Морфология**	1.Имя существительное Род, число имен существительных 2. Артикль Определенный, неопределенный артикль Частичный артикль Опущение артикля 3. Имя прилагательное Род, число имен прилагательных Место прилагательного Согласование прилагательных Прилагательные в функции наречии Местоименные прилагательные Указательные прилагательные Притяжательные прилагательные Вопросительные прилагательные Неопределенные прилагательные 4. Имя числительное Количественные числительные Порядковые числительные 5. Местоимение Личные местоимения Приглагольные личные местоимения Самостоятельные личные местоимения Местоимение on, en, y Указательные местоимения Притяжательные местоимения	(С), (Т)

		Вопросительные местоимения Неопределенные местоимения 6. Глагол Самостоятельные и вспомогательные глаголы Типы спряжения французских глаголов Verbes pronominaux (местоименные глаголы) Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола) 7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение) Present de l'indicatif Passe compose Temps immediate (непосредственные времена) 8. Наречие Место наречий 9. Предлог	
3	**Синтаксис**	1.Простое предложение Главные члены предложения Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения Порядок слов в предложении Безличные предложения Отрицательное предложение Вопросительное предложение Восклицательное предложение 2. Сложное предложение Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении	(С), (Т)
4	**Лексические разговорные и профессиональные темы**	«Ma famille». «Mes etudes à l'Université». «Ma future profession». «La France» «La Russie». «Les problemes de la protection de l'environnement». «Fleurs et arbres de France». «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» «L'economie de la France». «Principales activités agricoles de la France».	(С), (Т)

		«L’agriculture bio contre la faim dans le monde» Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.	

Собеседование (С), тестирование (Т)

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

I семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс	17		2		15
2	Морфология	22		2		20
3	Синтаксис	17		2		15
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	52		11		41
	Итого:	**108**		**17**		**91**

Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					
3	Синтаксис	16		7		9
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	20		10		10
	Итого:	**36**		**17**		**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология					10
3	Синтаксис	27		7		20
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	35		10		25
	Итого:	**72**		**17**		**55**

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный курс					
2	Морфология	10		2		8
3	Синтаксис	10		2		8
4	Лексические разговорные и профессиональные темы.	25		12		13
	Контроль	27				
	ИТОГО:	**72**		**16**		**29**

5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа студентов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста	Собеседование Самостоятельное	2 10	УК 4 УК 4.1 УК

	на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	изучение		4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	3 10	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение	4 20	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	3 39	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в I семестре:				**91**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональ	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и	Собеседование Тестирование Самостоятельное	2 2 15	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

ные	диалогическим высказываниям.	изучение		
Итого во II семестре:				**19**
Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Вводный курс.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений.	Собеседование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями.	Тестирование Самостоятельное изучение	2 7	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Тестирование Самостоятельное изучение	2 7	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные темы.	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 33	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в III семестре:				**55**
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3

	категориями.			
Синтаксис	Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение		УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Лексические разговорные и профессиональные	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение	2 2 46	УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3
Итого в IV семестре:				**16**

5.6. Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	I семестр	
1	Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. Артикли. Множественное число существительных.	2
2	Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства Обстоятельство места и направления действия.	2
3	Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de.	
4	Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. Диалоги на тему «Дни недели»,	2
5	«Времена года», Устная тема «Fleurs et arbres de France». Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que.	2
6	Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года» Устная тема «Fleurs et arbres de France».	2
7	Существительное – именная часть сказуемого. Притяжательные прилагательные. Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux.	2
8	Устная тема «Mes etudes à l'Université». Безличное предложение типа il pleut. Безличный оброт il y a. Безличный оборот il est для обозначенипя времени.	2
9	Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie». Устная тема «Principales activités agricoles de	2

	la France».	
ИТОГО:		**18**

Практические (семинарские) занятия в 2 семестре

№ занятия	**Тема**	Количество часов
1	**2**	**3**
	II семестр	
1	Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах. Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus.	2
	Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à. Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». Mode imperatif Устная тема «Ma future profession	2
2	Опущение артикля после слов со значением количества. Множественное число сущ-х на –eux, -eu Устная тема «L'economie de la France».	2
3	Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut . Диалоги на тему «На границе», «В дороге».	2
4	Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immédiat	2
5	Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde».	2
6	Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях.	2
7	Прошедшее время Passé compose.	2
8	Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»	2
9	Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы. Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour.	2
ИТОГО:		**18**

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**2**	**3**
	III семестр	
1	1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.	2

2	1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние.	2
3	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: **L'agriculture francaise**	2
4	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ie groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
5	Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.	2
6	3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi.	2
7	Устная тема: **L'agriculture francaise**	
8	Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé.	2
9	Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ier groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: **Mon stage agricole en France**.	2
	Итого в семестре:	**18**

Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	**Тема**	**Количество часов**
1	**2**	**3**
	IV семестр	
1	1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречие si.	2

	5. Часы. 6. Обозначение времени.	
2	Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir.	2
3	1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборот ne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.	2
4	1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.	2
5	1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler.	2
6	1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire	2
7	1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. **L'élevage français.**	2
8	1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. DIALOGUES: demander un renseignement par telephone	2
	Итого в семестре:	**16**

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовой проект не предусмотрен.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раз-дела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Вспомогатель-ные лаголы etre, avoir	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Mode indicatif (Изъявительное наклонение)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Temps immediate (непосредственные времена)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Инфинитив. Формы и функции инфинитива.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Типы спряжения французских глаголов	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Verbes pronominaux (местоименные глаголы)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
2	Forme impersonnelle du verbe (безличная форма глагола)	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
33	Простое предложение. Порядок слов.	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745

3	Классификация придаточных предложений предложении	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3	Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения	С, Т	2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
	Устные темы	С, Т	Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;

2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс.	УК-4	УО, Т
2.	Морфология.	УК-4	УО, Т
3.	Синтаксис.	УК-4	УО, Т
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	УК-4	УО, Т

Устный ответ УО, Тест-Т

Образец тестового задания.

7.1. Текущий контроль:

1. Je pars en vacances pour dix jours ___ Nice.

- à
- au
- à la

2. C’est ___ fenêtre de sa chambre.
   - la
   - -
   - une
3. Elle s’est coupé ___ doigt en cuisinant.
   - son
   - un
   - le
4. Les champs étaient couverts ___ neige.
   - de la
   - par la
   - de
5. Passe-moi ___ livre qui est devant toi.
   - le
   - un
   - du

Выберите правильный вариант ответа.

1. ... regarde un film français.
   - tu
   - elle
   - elles
2. ... avons été en Espagne cet été.
   - ils
   - elles
   - nous
3. ... faites du vélo dimanche.
   - nous
   - ils
   - vous
4. ... avons une belle voiture.
   - nous
   - vous
   - elle
5. ... voyages souvent.
   - nous
   - je
   - tu

1. Si vous voulez je ... ce travail seul.
   - fasse
   - vais faire
   - viens de faire
2. Attends de sortir, la pluie ... .
   - a cessé
   - vient de cesser

- va cesser

3. Dépêche-toi, tu ... en retard.
   - sois
   - vas être
   - as été
4. Un instant, je ... les mains.
   - me vais laver
   - viens me laver
   - vais me laver
5. De quoi ... -vous ... ?
   - vous occupez-vous
   - venez-vous de vous occuper
   - allez-vous vous occuper

1. Est-ce que tu ... prêt à la leçon?
   - es
   - suis
   - êtes
   - est
2. Sa sœur et son frère ... à la maison.
   - sont
   - es
   - sommes
   - est
3. Je ... déjà grand.
   - suis
   - sont
   - sommes
   - est
4. En quelle classe ...-tu?
   - sont
   - et
   - es
   - est
5. Comment ... vos enfants?
   - sommes
   - sont
   - es
   - est

1. Tu ... un chat.
   - ont
   - as
   - a
   - ai
2. J'... un stylo et des crayons.
   - ont
   - a

- as
- ai

3. Il ... des amis.
    - ont
    - a
    - as
    - ai
4. Ils ... la leçon de russe.
    - as
    - ont
    - a
    - ai
5. Nous ... cinq leçons lundi.
    - ont
    - ai
    - avez
    - avons

1. J'ai acheté des croissants et des brioches ... le boulanger.
    - chez
    - au
    - à
2. Nous passerons ... le jardin du Luxembourg le mercredi après-midi.
    - par
    - à
    - dans
3. Les programmes de la télévision sont annoncés ... le journal.
    - dans
    - à
    - en
4. Les heures d'ouverture de l'agence de voyage sont indiquées ... le prospectus.
    - dans
    - à
    - sur
5. Le train est arrivé ... deux heures de retard.
    - avec
    - à
    - par

1. Les voyages du ministre sont déjà planifiés pour une année (entier).
    - entière
    - entier
    - entiere
2. Elle a acheté un chapeau de paille orné de fleurs (artificiel).
    - artificiels
    - artificielles
    - artificieles
3. Vous m’avez posé une question (indiscret).

- indiscrete
- indiscrette
- indiscrète

4. Il avait une (gros) somme d’argent dans une banque.
   - grosse
   - grose
   - groche
5. Elle porte une jupe (long).
   - longge
   - longe
   - longue

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания итогового контроля.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами

	выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Промежуточный контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

Вопросы для подготовки к итоговому зачету:

А. Морфология.

1. Артикль: определенный, неопределенный.
2. Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число, род, падеж.
3. Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное: количественные, порядковые.
5. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные.
6. Наречие: степени сравнения наречий.
7. Простые времена
8. Предлоги места, направления.
9. Прямая и косвенная речь.

Б. Синтаксис.

1.Простое повествовательное предложение.
2.Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3.Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

Список лексических тем:

Устная тема «Ma famille».
Устная тема «Les problemes de la protection de l’environnement».

Устная тема «La France»
Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»
Устная тема «L'agriculture bio contre la faim dans le monde».
Устная тема «L'economie de la France».
Устная тема «Ma future profession».
Устная тема «Principales activités agricoles de la France».
Устная тема «La Russie».
Устная тема «Mes etudes à l'Université».

На экзамен выносится:
1.Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.
2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:
Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183 www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2014, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2014, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2017, с. 366.

8.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475.)
www.iprbookshop.ru
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745)
www.iprbookshop.ru
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183)
www.iprbookshop.ru
4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84
https://www.iprbookshop.ru/86530.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает

продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/*особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует

соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Абдулазимова Т.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х. Абдулазимова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22.09.2017 года, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данной специальности.

© Т.Х.Абдулазимова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. УК-4.3 Владеет: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Уровень 1	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.
Уровень 2	**Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства. **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
Уровень 3	**Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях,

	фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета; **Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.05** рабочего учебного плана по специальности **36.05.01 «Ветеринария».** Изучается в 1 семестре очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Трудоёмкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	**18**	**18**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
ИТОГО всего часов	**72**	
Вид итогового контроля	**Зачёт**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	УО, ПР

3	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	УО, ПР, Р
4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УО, ПР

Принятые сокращения: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.3. Очная форма обучения 1-семестр 2.з.е

№ п/п	**Наименование разделов**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	6	-	-	-	10
2.	Лексикологи	-	-	8	-	-	-	10
3.	Морфологи	-	-	10	-	-	-	10
4.	Синтаксис	-	-	10	-	-	-	8
Итого		-	-	**34**	-	-	-	**38**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.2
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	10	УК-4.3
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	8	УК-4.3
5	**Итого всего часов**			**38**	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	4
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).	4
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	4
5	3	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.	4
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	6
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	4
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	
	Итого		**34**

4.6. Очно-заочная форма обучения (1-семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Фонетика	-	-	4	-	-	-	14
2.	Лексикологи	-	-	4	-	-	-	14
3.	Морфологи	-	-	5	-	-	-	16
4.	Синтаксис	-	-	4	-	-	-	11
Итого		-	-	**17**	-	-	-	**55**

Самостоятельная работа студетов

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Количество часов	Код конпетенции
1	Фонетика	Письменная работа	реферат	14	УК-4.4
2	Лексикологи	Письменная работа	реферат	14	УК-4.4
3	Морфологи	Письменная работа	реферат	16	УК-4.4
4	Синтаксис	Письменная работа	реферат	11	УК-4.4
5	**Итого всего часов**			**55**	

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (семинарские) занятия 2семестра по очно - заочной форме обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан	3
2	1	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагІа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьІна а, нийсайаздар а.	2
3	2	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а).	2
4	2	Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	2
5	3	Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна.	2
6	3	Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	2
7	4	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.	2
8	4	Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2
	Итого		**17**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

№	Тема	Учебно-методическая литература
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система.	Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агІо текст исбаьхьаллин литература тІера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагІа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хІоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хІун аьзнаш ду цара билгалдохурш? 1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248] 2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243] 4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120] 5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184] 7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика.
2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьІна. Дешнийн маьІнаш а, тайпанаш а.	Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Іилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агІо текст исбаьхьаллин литература тІера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу

№	Тема	Учебно-методическая литература
		дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу? 1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56] 2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124] 4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128]
3	Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаькхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош. 2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци. 1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409] 2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255] 3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833] 4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]

№	Тема	Учебно-методическая литература
		5. Вагапов А.Д. ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95] 6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174] 7. Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736] 8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250]
4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе. 1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299] 2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144] 4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	УК-4.2	устный опрос, письменная работа,

			реферат, тестирование
2	Морфологи	УК-4.2	устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта
+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу, йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац

-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде
-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь

-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла

-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

Примерная тематика рефератов:

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

Шкала и критерования письменных и творческих работ

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видиоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
13. Цхьалхе терахьдош.
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи. Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

Литература (пайдаэца литературех):

1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.
Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Лексикология	УК-4.3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Синтаксис	УК-4.3	Устный опрос, письменная работа, тестирование

Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даьккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-: маса, чехка, каде
-: жима, воккха
-: хIусам, петар, цIа
-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде

-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш

+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо
-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Вопросы, выносимые на № 2 рубежную аттестацию

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а хIинцалерачу нохчийн маттахь.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и

	практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Тема	Код компетенци	Наименование оценочного средства
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.	УК-4.2	УО, ПР, Р
2	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш.	УК-4.2	УО, ПР
3	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже.	УК-4.3	УО, ПР, Р

4	Синтаксис.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	УК-4.3	УО, ПР

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»

3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Целью написания реферата является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата. К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **«Ветеринария»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История Чеченской Республики»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Газиев В.З. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» /сост. В.З. Газиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры история и культура народов Чечни, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «04» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 974, с учетом профиля «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.З. Газиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются - формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации,	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний. Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для

	особенности дидактического взаимодействия.	развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов; - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп; - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знани.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Чеченской Республики» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл (вариативная часть). Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне. Освоение дисциплины «История Чеченской Республики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально цикла, а также курсов по выбору студентов

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	72/2	72/2
Контактная работа:	68	34
Занятия лекционного типа	34	17
Занятия семинарского типа	34	17
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	***4***	38
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	8		8				1
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				
2	Чечня в XIX веке.	8		8				1
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				
3	Чечня в XX веке.	18		18				2
3.1	Чечня в начале XX века.	4		4				

3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4		4				
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				

4.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.	2		2				5
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	2		2				5
3.	Чечня в XIX века.	4		4				5
4	Чечня в начале XX века.	4		4				5
5	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	2		2				5
6	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	3		3				13

4.4 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.4.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на	Опрос, домашнее задание,

		Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи..	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)	Опрос, домашнее задание, тест
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.	Опрос, домашнее задание, тест
3.3.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно-политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-	Опрос, домашнее задание, тест

		Ингушетии в годы перестройки.	
4	Чечня на рубеже XX – XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Опрос, домашнее задание, тест

4.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия	Форма текущего контроля
1	Чечня с древнейших времен по XVIII в.		
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.	Опрос, домашнее задание, тест
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.	Опрос, домашнее задание, тест
2	Чечня в XIX веке.		
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй.	Опрос, домашнее задание,

		Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.	тест
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.	Опрос, домашнее задание, тест
3	Чечня в XX веке		
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.	Опрос, домашнее задание, тест
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.	Опрос, домашнее задание, тест

		Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».	
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.	Опрос, домашнее задание, тест
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	Опрос, домашнее задание, тест
4	Чечня на рубеже XX –XXI вв.		
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Опрос, домашнее задание, тест

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

– текущий контроль успеваемости

– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Чечня с древнейших времен по XVIII в.	Устный опрос, информационный доклад,
2.	Чечня в XIX веке.	Устный опрос, информационный доклад,
3.	Чечня в XX веке.	Устный опрос, информационный доклад,
4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос, информационный доклад,

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.

7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.

54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-

obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

7.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечениемдисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и

самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01.» 09. 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© М.А. Манаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» направлен на формирование элементов универсальных компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
	УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

Уметь:

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия;
- характеризовать духовные качества личности;
- раскрывать роль традиционной культуры и этики.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.07. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре по заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика – наука о морали и нравственности	История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.	УО
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.	УО
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев	УО
4	Мораль, ее место	Гуманизм народных обычаев и	УО

	и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире	
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа	УО
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека.	УО
7	Брак и семья в чеченской этике	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев	УО
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека	УО
9	Народные календарные праздники чеченцев	Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по	УО

		чеченскому календарю	

Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа		
расчетно-графическое задание		
Реферат		
Эссе		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	
Всего	72	72

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этика и этикет.	8	2	2	-	4

	Национальные особенности этикета чеченцев					
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
7	Брак и семья в чеченской этике	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.Фольклор и мифология	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

чеченского народа	Групповые дискуссии. Диалоги.	опрос.		
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			38	

4.3. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	2

5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	3
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
	ИТОГО		**17 .**

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) ***не предусмотрены учебным планом***.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.6 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	Семестр № 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект, курсовая работа		
расчетно-графическое задание		
Реферат		
Эссе		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет /экзамен	Зачет	
Всего	72	72

4.7. Содержание разделов дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика – наука о морали и нравственности	8	2	2	-	4
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	8	2	2	-	4
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	8	2	2	-	4
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	8	2	2	-	4
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
7	Брак и семья в чеченской	8	2	2	-	4

	этике					
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	8	2	2	-	4
9	Народные календарные праздники чеченцев	8	1	1	-	6
	ИТОГО	72	17	17		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. **Обычаи и традиции чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. **Этикетные нормы чеченского народа.**	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

	Диалоги.			
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			38	

4.8. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*

4.9 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1**	**Тема 1. Материальная культура чеченцев** 1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура» 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев 3. Национальная материальная культура чеченцев 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев	2
2	**2**	**Тема 2. Духовная культура чеченцев.** 1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла». 2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали. 3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры. 4.Чеченский кодекс чести “*Къонахалла*”.	2
3	**3**	**Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.** 1.Обычай гостеприимства. 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания». 3.Синкъерам. 5.Ловзар (свадебный обряд). 6.Родственные связи. 7.Коллективная взаимопомощь. 8.Тезет. 9.Кровная месть и прощение кровника. 10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.**	2
4	**4**	**Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.** 1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции. 2.Национальные особенности чеченского этикета.	2

		3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты.	
5,6	**5**	**Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.** 1.Сакральное пространство чеченской семьи. 2. Значимость родственных связей. 3.Отношение к детям и особенности их воспитания. 4. Статус отца и матери в чеченских семьях. 5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца. 6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению. 8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье. 9.Мехкарий. 10. Особый демократизм чеченского брака. 11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат»	3
7	**6**	**Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа** 1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий) 2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. 3.Отдельные жанры чеченского фольклора. 4.Мифология народа нохчий. 5.Героический эпос народа нохчий. 6.Песенный фольклор народа нохчий.	2
8	**7**	**Тема 7. Тайп как форма социальной организации** 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	2
9	**8**	**Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни** 1.Жилые башни. 2.Боевые башни. 3.Замки, башенные поселения и крепости. 4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. 5.Культовые и погребальные сооружения. 6.Петроглифы Чечни.	2
	ИТОГО		**17 .**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую

работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Этика – наука о морали и нравственности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
2	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
4	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
5	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
6	Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
7	Брак и семья в чеченской этике	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
9	Народные календарные праздники чеченцев	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания

3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

Вопросы ко второй аттестации:

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

Примерные тестовые задания к аттестации:

Тестовые задания ко 2 аттестации:

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство

+: Традиции и нормы морали

-: Политические и правовые институты

-: Сословные институты

3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности

-: генеалогии

+: личных достоинств

-: богатства

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач
з	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении
	практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ
о	Не было попытки выполнить задание

38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-89%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020

2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

7.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Периодические издания

Периодические издания:

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать

недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы презентаций:

1.Средневековая архитектура горной Чечни
2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9.Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13.Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16 Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Аннотация учебной дисциплины
Чеченская традиционая культура и этика

Цель дисциплины	освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.
Задачи дисциплины	- углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; - дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; - ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; - воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; - приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; - формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части рабочего учебного плана Б1.О.02 ВО по специальности «Ветеринария». Дисциплина изучается на 2семестре

	по очной и на 2 семестре очно-заочной форме обучения. Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины студента формируются следующие компетенции	УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
в результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики; - духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; - знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе. **Уметь:** - демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеть**: - средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности; - навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Удиева З.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Удиева З.А. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - вооружение специалиста знаниями, умениями и навыками пользования ветеринарной терминологией.

Овладение знаниями языка создаёт предпосылки для раскрытия семантики незнакомых терминов при помощи их анализа и понимания составных частей, а повторяемость терминоэлементов способствует закреплению и формированию потенциального терминологического словаря ветеринарного специалиста.

Овладение латинским языком достигается правильной организацией и проведением лекций и занятий со студентами. Этому способствует также обеспечение учебного процесса необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Универсальные компетенции –УК-4.

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы грамматики латинского языка;
- латинскую ветеринарную терминологию в объеме 400 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения;
- правила оформления рецепта, рецептурных сокращений и рецептурной лексики;
- демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

Уметь:

- воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового и профессионального характера;
- использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов;
- употреблять нужные приставки в ветеринарной терминологии;
- составлять рецепт, как документ, структуру рецепта;
- правила оформления латинской части рецепта; употреблять в рецептах словосочетания и рецептурные сокращения.

Владеть:

- понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оформлять ветеринарную документацию;
- навыками употребления своих знаний по латинскому языку при овладении ветеринарной терминологией для решения задач и целей ветеринарного врача.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Латинский язык» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.1. Структура дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи курса Краткий очерк латинского языка. Индоевропейское происхождение латинского языка. Влияние латинского языка на романские языки. Латинские заимствования и слова с общими индоевропейскими корнями. Международная научная терминология. Особенности изучения древних языков. Значение латинского языка для европейской культурной традиции.	Устный опрос
2	Фонетика	Латинский алфавит. Краткий очерк происхождения различных систем письма. Соотношение букв и звуков в латинском алфавите. Условность произношения слов. Система вокализма. Монофтонги. Долгота и краткость. Дифтонги. Условное чтение дифтонгов ае, ое. Долгие и	Устный опрос

		краткие слоги. Слогораздел. Система консонантизма. Произношение сочетаний ph, th, rh, ch в греческих заимствованиях. Ударение. Правила ударения.	
3	Существительное	Грамматический род существительных. Числа и падежи. Принцип деления на склонения в латинском и русском языках. I склонение (основы на -a). II склонение (основы на - o). Ш склонение (основы на согласный и - i). Образование именительного падежа в Ш склонении. Смешанные случаи. Двуосновные слова Ш склонения. Правило рода. IV склонение (основы на -u), IV склонение (основы на - e). Особые случаи склонения. Слова неполного склонения. Несклоняемые слова, Склонение греческих слов. Особые случаи склонения греческих слов.	Устный опрос
4	Прилагательное	Морфологические и семантические особенности имен прилагательных. Степени сравнения. Начальные сведения из семантики и синтаксиса степеней сравнения. Прилагательные 1 — II склонения. Прилагательные двух и одного окончания Ш склонения. Супплетивные степени сравнения.	Устный опрос
5	Местоимение	. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Употребление возвратного местоимения. Обратное согласование. Указательные местоимения. Обзор групп местоимений. Соотносительные местоименные наречия. Сравнительная таблица латинских и русских местоимений, Супплетивизм основ местоимений.	Устный опрос Выполнение грамматических упражнений
6	Глагол	Спряжения глагола I, II, Ш (а, б), IV. Именные и личные формы глагола. Инфинитив. Времена, основы Praesens. Супин. Причастия. Сравнительная таблица русских и латинских причастий.	Выполнение упражнений

7	Наречие	Морфологические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения. Выражения, обозначающие равенство и неравенство.	Устный опрос
8	Служебные части речи(предлог, союз, междометия)	Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях.	Устный опрос
9	Числительные	Морфологические категории. Употребление числительных.	Выполнение граммат упр
10	Синтаксис	Подлежащее и сказуемое. Звательный падеж. Определение, предикатив. Порядок слов в предложении. Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Коллоквиум
11	Тексты	Тексты с ветеринарной терминологией, крылатые выражения, пословицы, поговорки;	Устный опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4		4		
2	Морфология	70		26		44
N	Синтаксис	34		4		30
	Итого:	108		34		74

Самостоятельная работа студентов

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1.	Имя существительное . Грамматические категории: род падеж, число склонение. Словарная форма существительных .	Презентация доклада	8
2.	Глагол	Презентация доклада	8
3.	Имя прилагательное	Презентация доклада	10
4.	Причастие, наречие	Презентация доклада	12
5.	Служебные части речи	Презентация доклада	12
6.	Терминология Фармацевтическая номенклатура	Презентация доклада	8
7.	Номенклатура, рецептура.	Презентация доклада	8
8.	Рецептура	Презентация доклада	8
Всего часов			74

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		История латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	2
2		Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания ,гласные ,согласные латинского языка. Правила ударения.	2
3		Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии.	2
4		Существительные 2склонения.Особенности склонения.	2
5		Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения.	2
6		Существительные 3 склонения.Смешанный тип. Особенности склонения.	2
7		Существительные 3 склонения .Гласный тип.	2

		Особенности склонения.	
8		Прилагательные 1-2-3 склонений.Степени сравнения прилагательных в латинском языке.Местоимённые прилагательные.	2
9		Виды местоимений . Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi.	2
10		Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	2
11		Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений.	2
12		Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis.	2
13		Наречие. Степени сравнения наречий.	2
14		Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях	2
15		Категории числительных: : количественные, порядковые, разделительные . Склонение числительных.	2
16		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения.	2
17		Тексты и крылатые выражения	2
Итого			34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	91	91
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1		1		
2	Морфология	63		12		51
N	Синтаксис	44		4		40
	Итого:	108		17		91

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		История латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	1
2		Фонетические особенности латинского языка-буквосочетания ,гласные ,согласные латинского языка. Правила ударения.	1
3		Система имени. Имя существительное. Типы склонений существительных. Существительные 1 склонения. Бинарная терминология в ветеринарии.	1
4		Существительные 2склонения.Особенности склонения.	1
5		Существительные 3 склонения. Согласный тип. Особенности склонения.	1
6		Существительные 3 склонения.Смешанный тип. Особенности склонения.	1
7		Существительные 3 склонения .Гласный тип. Особенности склонения.	1
8		Прилагательные 1-2-3 склонений.Степени сравнения прилагательных в латинском языке.Местоимённые прилагательные.	1
9		Виды местоимений . Система 1-2 склонений: местоимения, причастия. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi. Participium praesentis activi.	1
10		Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	1
11		Общие сведения о глаголе. Система времен. Основы и глагольные формы. Типы спряжения глаголов. Система инфекта. Личные окончания действительного залога системы инфекта. Praesens indicativi activi I, II, IV спряжений.	1

12		Praesens conjunctivi activi. Imperativus praesentis.	1
13		Наречие. Степени сравнения наречий.	1
14		Предлоги; союзы, частицы, отрицания, междометия. Их употребление в латинских предложениях	1
15		Категории числительных: : количественные, порядковые, разделительные . Склонение числительных.	1
16		Рецепт. Структура рецепта. Правила прописи рецептурной строки .Рецептурные сокращения.	1
17		Тексты и крылатые выражения	1
Итого			17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1].

(Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по ее выполнению)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Контрольные работы

Содержание темы (задания)		Рекомендуемая литература и методические пособия, страницы
Название темы (задания)	Вопросы темы, (содержание задания)	
Существительное	Склонение существительных	Г.И.Валл «Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Глагол	1. Спряжение глаголов.	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2. Наклонение глаголов	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
3 Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Причастие 1.	Причастие настоящего времени действительного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	2.Причастие прошедшего времени страдательного залога	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

Служебные части речи	1.Предлог 2.Союз	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
	Виды терминологий	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Номенклатура	1. Виды номенклатур	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»
Рецептура	Составление рецепта	Г.И.Валл» Латинский язык с основами ветеринарной терминологии»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учѐных писал научные труды на латыни?
3. Современные медицинские номенклатуры: анатомическая, фармацевтическая, акушерская, хирургическая, терапевтическая и другие.
4. Ветеринарная терминология.
5. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
6. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
7. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях.
8. Первое склонение. Словообразование. Важнейшие суффиксы существительных I склонения. Исключение из правил о роде существительных первого склонения. Порядок слов в латинском предложении.
9. Второе склонение существительных. Словообразование. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.
10. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными II склонения. Структура врачебных терминов. 11. Третье склонение существительных: общая характеристика.
12.Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения. Склонение существительных мужского рода. Важнейшие суффиксы существительных мужского рода III склонения.
13. Существительные женского рода III склонения. Исключение из правил о роде существительных III склонения. Склонение существительных женского рода. Важнейшие суффиксы существительных женского рода III склонения.
14. Существительные среднего рода III склонения. Исключение из правил о роде имен существительных среднего рода III склонения. Склонение существительных среднего рода. Важнейшие суффиксы существительных среднего рода III склонения. Греческие существительные III на -sis.
15. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.

16.Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.
17. Важнейшие приставки прилагательных.
18. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времен, три наклонения, два залога.
19. Четыре спряжения латинских глаголов.
20. Основные формы глаголов: 1) первое лицо единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicativi activi; 2) первое лицо единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога (perfectum indicativi activi); 3) супин (supinum) - имеет отношение при глаголах движения; 4) неопределенная форма - infinitivus.
21. Спряжение глагола esse - быть, существовать.
22. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии. Причастие прошедшего времени страдательного залога.
23. Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
24. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия.
25. Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимения, употребляемые в рецептуре.
26. Предлоги. Предлоги, управляемые винительным падежом. Предлоги, управляемые творительным падежом. Предлоги, управляемые винительным и творительным падежами.
27.Фармацевтическая терминология.
28.Лекарственные формы. Наименования лекарственных препаратов.
29.Рецепт. Структура рецепта.
30.Правила прописи рецептурной строки.
31.Сокращения в рецептах.

Задания (Контрольная работа N 1)

I.Определите род сущ -ных. Согласуйте с ними относящиеся к ним прилагательные и переведите:

1.incisura+tympanus, a , um.
2.procrssus+magnus, a, um.
3.ligamentum, i + proprius, a, um.
4.musculus, I - + latus,a, um.
5.interstinum, i+ rectus,a, um.
6.facies,ei+ medius,a, um.
7.manus,us + sinister, tra, trum.
8.periodus, I + criticus, a, um.

II.Как образуются падежные формы? Образуйте Nom. и Gen.pl. от следующих терминов:
vulnus, eris n processus, us

musculus, i	cornu, us
cervix, icis	species, ei
costa, ae	pulmo, onis
ligamentum, i	facies, ei

III. Переведите с латинского языка:

1.Musculus latissimus dorsi.
2.Costae latiores.
3.Ossa breviora.
4.Musculi longiores.
5.Musculi longissiomi.
6.Solutionis purissimae.

Контрольная работа N 2

I. Из двух наименований парных образований названо одно. Напишите отсутствующие.

1.Ductus glandulae zygomaticae major.
2.Musculus teres minor.
3.Tuber minus.
4.Trochanter major.
5. Arcus dentalis superior.
6.Canalis posterior.
7.Facies anterior.
8.Palpebra inferior.
9.Ductus semicircularis anterior.
10.Epithelium anterius corneae oculi.
11.Ampulla membranacea posterior.
12.Anulus iriis major
13.Musculus levator palpebrae superioris.
14.Nervus splanchnicus major.
15.Limbi palpebrales posteriors.

II. Определите число, падеж, склонение. Переведите.

а) 1.Foramen obturatum.
2.Formanina obturata.
3.Substancia pertorata.
4.Vulnus mixtum.
5.Vulnera mixta.
6.Solutio sterilisata.
7.Solutioris sterilisatae.
8.Solutiones dilutae.
9.Lamina limitans.
10.Laminae limitantes.
11.Vulnus contusum-рана от ушиба.

III.Определить тип склонения и просклонять:
foramen, inis n
lamina, ae f

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

Валл Г.И. Латинский язык. Учебник для ветеринарных специальностей вузов. - М.: Высшая школа,2004, с.236

7.2 Дополнительная литература

1.Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов: 2500 ед./Под ред. Я.М.Боровского. 6-е изд., стереотип.-М.: Русс. яз.2001-784с.(2 экземпляра)

2 . Валл Г.И. Введение в латинскую ветеринарную терминологию: Учеб. пособие. для студентов-заочников ветеринарных. вузов и факультетов. - Омск, 1978, с 158.

3.Дворецкий И.Х.латинско-русский словарь. – 7-е изд. стереотип. – М.:2002-846с.(4 экземпляра)

4.Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках // Под редакцией проф. И.В. Хрусталевой. - М.: МВА, 1980, с 325.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://e.lanbook.com/Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com/books/(дата обращения 27.06.2013).

2.SWETSWISEhttp://www.swets.com/information-center/all (дата обращения 27.06.2013)

3. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА" статей 48961 http://cyberleninka.ru/

Основной и повышенный уровни		
1.	SWETSWISE	Электронная полнотекстовая база данных по любому профилю (на иностранных языках).
2.	Integrum	Электронная реферативная база
3.	Aglinet	Электронная бесплатная база на французском, английском, немецком, арабском и т.д. языках, содержит информацию по сельскому хозяйству.
4.	Агропром за рубежом CONTENT	Полнотекстовая база-справка, более 239 тысяч, содержит информацию по всем странам.
5.	e-Library	Научная электронная библиотека, 1,5 миллионов, свободный доступ.
6.	AGRIS :: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology	Международная информационная система для сельского хозяйственной науки и технологии.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос; беседа; дискуссия; заслушивание небольших докладов и сообщений; самостоятельно подготовленных студентами и др.; в процессе которых студенты показывают уровень своей компетенции и умений применять на практике знания, полученные на занятиях, а также в процессе их самостоятельного ознакомления с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост. Ю. М. Джабраилов– Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 28 августа 2018 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ю.М. Джабраилов, 2022г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	29

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- нет

в) профессиональных компетенций (ПК):

- нет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.09 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства.

	и жилой (бытовой) среде.	4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой ды.
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей:

		7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1__ семестре

№	*Наименование раздела*	*Количество часов*

п/п	*дисциплины*	Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8	2	2		4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8	2	2		4
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8	2	2		4
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2		4
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8	1	1		6
ИТОГО		**72**	17	**17**		38

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	

1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1
Итого в семестре		17

4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

Очно-заочная форма обучения

4.7 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**17**	**17**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**55**	**55**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	55	55
Зачет/экзамен	зачет	зачет

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Количество часов*				
		Всего	*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	Вне-ауд. работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8		2		6
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	8		2		6
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	8		2		6
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	8		2		6
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8		2		6
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8		2		6
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8		2		6
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8		2		6

9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	8		1		7
ИТОГО		**72**		**17**		55

4.9. Лабораторная работа
Лабораторная работа не предусмотрена.

4.10. Практические занятия (семинары)

№ занятия	*Тематика практических занятий (семинаров)*	*Количество часов*
	1 семестр	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	2
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	2
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1
Итого в семестре		17

4.11. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

№ Раздела	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	учебно-методическая литература
1.	- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru
	- Безопасность быта и потребительских услуг.			
	- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России.			
2.	- Классификация опасных природных процессов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	Опрос, оценка выступлений, за-	**Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А.

	Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. -Террористические угрозы и опасности. -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	щита реферата	Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование). **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru
3.	- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

	электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.	ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;		**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил. **http://www.iprbookshop.ru/52058.html**
4.	- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электрон-ных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступл ений, за-щита реферат а	**Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

	всем!», проведения эвакуации.			
5.	- Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
6.	- Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. - Противодействие наркомании и	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.

	наркотизму, алкоголизму, табакокурению.			
9.	- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание реферато; -работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	**Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Текущий контроль:

Основная тематика рефератов:
Темы рефератов:

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.
13. Биолого-социальные ЧС.
14. Техногенные чрезвычайные ситуации.
15. Аварии на радиационно опасных объектах.
16. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
17. Аварии на транспорте.
18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**
19. Аварии на химически опасных объектах.

20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.

26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.

27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.

28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Защита населения путём эвакуации.

31. Защитные сооружения и порядок их использования.

32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.

33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовойдеятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1. Безопасность есть
+: состояние деятельности
-: состояние уверенности
-: состояние страха
-: состояние активности

2. По масштабу чрезвычайные ситуации подразделяются на количество групп
-: 10 групп
+: 6 групп
-: 5 групп

-: 3 группы

3. Сфера возникновения чрезвычайных ситуации
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

5. Вулкан образованный последовательными напластованиями тефры называется
-: Вулькано
+: Стромболи
-: Везувий
-: Гавайский

6. Землетрясение способное вызвать оползни, овалы, трещины в земле имеет опенку балла
-: 9 баллов
-: 7 баллов
-: 3 балла
+: 10 баллов

7. Виды лазерного излучения
-: переменное и электрическое излучения
+: импульсное и непрерывное излучение
-: термоядерное и синхронизированное излучение
-: фокусированное радиолокационное

8. Возможная высокая бальность землетрясения
-: 16 баллов
+: 12 баллов
-: 20 баллов
-: 9 баллов

9. К федеральной относится чрезвычайная ситуация в результате которой пострадал свыше
-: 1000 человек
-: 600 человек
-: 300 человек
+: 500 человек

10. Исходя из причин возникновения чрезвычайных ситуаций, их делят на количеств групп
-: 10 групп
+: 5 групп

-: 20 групп
-: 15 групп

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

Вопросы к первой аттестации

1. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы

2. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью достижений науки и техники, называется

3. Негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности

5. Событие с несчастными и трагическими последствиями, повлекшее за собой гибель пяти и более человек

6. Чрезвычайная ситуация, в которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 50 часов, а материальный ущерб составляет до одной тысячи МРОТ

7. Чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо чрезвычайная ситуация, которая произошла за рубежом, но затрагивает территорию РФ

8. Крупная авария, которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания человека

9. Чрезвычайная ситуация, охватывающая территорию двух субъектов РФ

в результате, которой пострадало свыше 100, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек.

10. Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели и снежные лавины относятся к чрезвычайным ситуациям

11. К какой группе чрезвычайных ситуаций относятся наводнения, заторы, зажоры, нагоны и цунами

12. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера

13. К чрезвычайным ситуациям геологического характера

14. По причинам возникновения, к группе гидрологических чрезвычайных ситуации

15. К категории массовых заболеваний

16. Безопасность представляет собой состояние

17. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации бывают

18. Оползни по своим масштабам классифицируются

19. Оползни происходят на склонах, при крутизне

20. Вулкан, образованный последовательными напластованиями тефры называется

21. Обвалы, оползни и трещины в земле, происходят при подземных толчках силой

22. Укажите, какое из этих излучений, является лазерным

23. Землетрясение силой подземного толчка в 9 баллов по шкале Рихтера, классифицируется как

24. К чрезвычайной ситуации федерального уровня относится авария, в результате которой пострадало свыше

25. Чрезвычайные ситуации по причинам возникновения, делятся

26. Чрезвычайные ситуации подразделяются

Вопросы ко второй аттестации:

1. Скорость движения «исключительно быстрых» оползней равна

2. Сель, представляет собой поток

3. Оползни с масштабом вовлеченной в процесс площадью от 100 до 200 гектаров, считаются

4. Однобальное землетрясение, фиксируемое только сейсмическими приборами

5. Толщина крупных оползней достигает

6. В зависимости от места образования оползни подразделяются

7. Цунами возникают в результате

8. Наводнения классифицируются

9. Самым распространенным типом селей, является

10. Природные пожары бывают

11. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера, относятся

12. В РФ, вопросами организации и ведения гражданской обороны, а также проблемами 13. безопасности населения занимается

14. По степени повторяемости снежные лавины делятся

15. Сель и селевые потоки, создает угрозу

16. Спорадические снежные лавины происходят

17. Максимальная высота вала селевого потока достигает не более

18. Средняя критическая скорость ветра для образования снежной лавины равна

19. Чрезвычайная ситуация трансграничного характера затрагивает территорию

20. Чрезвычайная ситуация квалифицируется как катастрофическая в случае

21. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД»), занимается

22. Расплавленная масса силикатного состава, образующаяся в глубинах Земли и изливающаяся на поверхность при извержении вулкана

23. Тефра как осадочная вулканическая порода состоит

24. «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД») - осуществляет

25. Лавовые потоки представляют собой раскаленные горные породы с температурой

Вопросы к зачету

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).
2. Преобразование среды обитания - биосферы в техносферу.
3. Причины этого преобразования.
4. Закон сохранения жизни (закон Куражковского).
5. Понятие опасности.
6. Охрана труда и ее составные части.
7. Основные определения. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
8. Классификация чрезвычайных ситуаций
9. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций
10. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций
11. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций
12. Опасные и вредные факторы среды обитания
13. Виды и средства поражающего воздействия, их классификация
14. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
15. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
16. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

17.Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
18. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
19.Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
19.Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
20.Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
21. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
22.Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
23.Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
24.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
25.Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
26.Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
27.Аварии на комунально-энергетических сетях.
28.Изменения состояния суши.
29.Изменение свойств воздушной среды.
30.Изменение состояния гидросферы.
31.Изменение состояния биосферы.
32.Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
33.Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
34.Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
35.Самооборона и ее правовые основы
36.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37.Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
38.Средства индивидуальной защиты.
39.Средства коллективной защиты.
40.Основные способы защиты населения.
41.Органы эвакуации.
42.Организация АСДНР в очаге поражения.
43.Силы и средства ГО.
44.Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС)	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка реше-

	Характеристики и особенности опасностей мирного времени.		ния тестовых задач и упражнений
3	Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах.	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
4	Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты.	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
5	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера.	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
6	Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
7	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде.	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
9	Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты	ОК-9	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов,
А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —

7.2. Дополнительная литература

4. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).
592 с: ил.

5. **В.Н. Башкин**Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

6. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

7. **Анализ оценки рисков производственной деятельности.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

8. **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,

2007. - 382 с: ил.

9. **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное посо-

бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

10. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.

11. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

12. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

13. **Б.С. Мастрюков** Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

14. **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. Журнал «Безопасность труда в промышленности»
3. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
4. Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
5. Журнал «Технологии техносферной безопасности»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая

особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации
на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и

оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биоорганическая химия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Исаева П.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» /сост. Старший преподаватель кафедры химии Исаева П.М. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.05 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности**.**

© П.М. Исаева, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне;
- формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

Задачи дисциплины:

- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭЛЕКТРОННОМ СТРОЕНИИ АТОМА УГЛЕРОДА, ЭЛЕМЕНТОВ - ОРГАНОГЕНОВ, ИХ ХИМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРОСТРАНСТВЕННОМ СТРОЕНИИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ, ВЗАИМНОМ ВЛИЯНИИ АТОМОВ И СПОСОБАХ ЕГО ПЕРЕДАЧИ В МОЛЕКУЛЕ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ЭФФЕКТОВ, О СОПРЯЖЕНИИ И АРОМАТИЧНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О КИСЛОТНО-ОСНОВНЫХ И ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ В ХИМИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О МЕХАНИЗМАХ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УСЛОВИЙ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП В ВАЖНЕЙШИХ КЛАССАХ ПРИРОДНЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ КАК ОСНОВА ИХ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ СВЯЗИ В БИОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Биоорганическая химия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному специальности:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование

Общепрофессиональные **(ОПК)**	Учёт факторов внешней среды	ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование индикатора компетенции	
ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	**Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса **Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	
ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	**Знать**: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности **Уметь**: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
ОПК-4.2 Умеет применять	

современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	**Владеть**: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биоорганическая химия» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)» – Б1.О.10 программы по специальности 36.05.01 Ветеринария и изучается во семестре по очной форме обучения и во 2 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Биоорганическая химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предмета «Органическая химия» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Биоорганическая химия» является базовой для последующего изучения других базовых естественнонаучных дисциплин.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестры		Всего
	2	3	
Общая трудоемкость	108/3		108/3
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа	74		74
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Вид итогового контроля – **зачет**			

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Биоорганическая химия как область науки	Биоорганическая химия как область науки, изучающая строение и механизм функционирования биологически активных	УО, РК

		молекул с позиций органической химии. Предмет и задачи биоорганической химии как учебной дисциплины в медицинских вузах. Органическая химия - фундаментальная основа биоорганической химии.	
2	Классификация органических соединений	Классификационные признаки органических соединений: строение углеродного скелета и природа функциональной группы. Функциональные группы, органические радикалы. Биологически важные классы органических соединений: спирты, тиолы, амины, эфиры, сульфиды, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их производные.	Д, РК
3	Методы исследования органических соединений	Физико-химические методы выделения и исследования органических соединений, имеющие значение для биомедицинского анализа (экстракция, хроматография, инфракрасная и ультрафиолетовая спектроскопия масс - спектрометрия).	Д, РК
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	Пространственное строение органических соединений. Проблема взаимосвязи стереохимического строения с проявлением биологической активности. Важнейшие понятия стереохимии - конформация и конфигурация. Конформации открытых цепей. Вращение вокруг одинарной связи как причина возникновения различных конформаций. Проекционные формулы Ньюмена. Энергетическая характеристика конформационных состояний: заслоненные, заторможенные, скошенные конформации. Пространственное сближение определенных участков цепи как одна из причин преимущественного образования пяти - и шестичленных циклов.	РК, Д
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Взаимное влияние атомов и способы его передачи в молекулах органических соединений. Сопряжение как один из важнейших факторов повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений. виды сопряжения: п,п - и р,п - сопряжение. Сопряженные системы с открытой цепью: 1,3 - диены (1,3-бутадиен), полиены	Т, РК

		(в-каротин, ретиналь и др.), а, в - ненасыщенные карбонильные соединения, карбоксильная группа. Сопряженные системы с замкнутой цепью. Ароматичность; критерии ароматичности. Ароматичность бензоидных (бензол, нафталин) гетероциклических (фуран, тиофен, пиррол, пиразол, имидазол, пиридин, пиримидин, пурин) соединений. электронные эффекты (индуктивный и мезомерный).Поляризация связей и электронные эффекты (индуктивный и мезомерный). Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.	
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Общие закономерности в изменении кислотных и основных свойств во взаимосвязи с природой атома в кислотном и основном центрах, электронными эффектами заместителей при этих центрах и сольватационными эффектами. Кислотные свойства органических соединений с водородо- сожержащими функциональными группами (спирты, тиолы, карбоновые кислоты). Основные свойства нейтральных молекул, содержащих гетероатом с неподеленной парой электронов (спирты, простые эфиры, карбонильные соединения, амины) и анионов (гидроксид-, алкоксид-, енолят-, ацилат- ионы). Кислотно-основные свойства азотсодержащих органических гетероциклов (пиррол, имидазол, пиридин). Водородная связь как специфическое проявление кислотно - основных свойств. Значение водородных связей в формировании надмолекулярных структур в живых организмах.	УО, РК
7	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Классификация органических реакций по результату (замещение, присоединение, элиминирование, перегруппировки, окислительно- восстановительные) и по механизму - радикальные, ионные (электронофильные, нуклеофильные). Понятия - субстрат, реагент, реакционный	УО, РК

	функционирования.	центр. Типы разрыва ковалентной связи в органических соединениях и образующиеся при этом частицы: свободные радикалы (гемолитический разрыв), карбокатионы и карбоанионы (гетеролитический разрыв).	
8	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	Реакции окисления и восстановления органических соединений. Реакции окисления спиртов, тиолов, сульфидов, карбонильных соединений, аминов. Реакции восстановления карбонильных соединений, дисульфидов, аминов. Понятие о переносе гидрид - иона в химизме действия системы НАД+ - НАДН. Понятие об одноэлектронном переносе и химизме действия системы ФАД-$ФАДН_2$. Окисление п-связи и ароматических фрагментов (эпоксидирование, гидроксилирование). Поли - и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и являющихся родоначальниками важнейших групп лекарственных средств. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Особенности во взаимном влиянии функциональных групп в зависимости от их относительного расположения.	УО, РК
9	Пептиды и белки.	Аминокислоты, входящие в состав белков. Строение. Номенклатура. Стереоизомерия. Кислотно - основные свойства, биполярная структура. Биосинтетические пути образования а-аминокислот из кетокислот: реакции восстановительного аминирования и реакции трансаминирования. Биологически важные реакции а-аминокислот. Реакции дезаминирования (неокислительного и окислительного). Реакции гидроксилирования. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Установление первичной структуры пептидов. Определение аминокислотной последовательности. Структура белков. Частичный и полный гидролиз. Понятие о сложных белках. Гликопротеины, липопротеины,	УО, РК

		нуклеопротеины, фосфопротеины.	
10	Углеводы. Классификация.	Моносахариды. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. D- и L- Стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Фуранозы и пиранозы; а- и в- аномеры. Цикло-оксо-таутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Олигосахариды.	Д, УО, РК
11	Липиды.	Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Конечные продукты окисления (малоновый альдегид, диеновые кноъюгаты и др.), принцип анализа ТБК - реагирующих веществ. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) - структурные компоненты мембран. Сфинголипиды, церамиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цереброзиды, ганглиозиды). Понятие о структурных компонентах. Неомыляемые липиды. Изопреноиды.	УО, РК
12	Нуклеиновые кислоты.	Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Ароматические свойства. Лактим-лактамная таутомерия. Реакции дезаминирования. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. Нуклеотиды. Гидролиз нуклеотидов. Нуклеотиды. Строение мононуклеотидов, образующих нуклеиновые кислоты	УО, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ЛР	
1	2	3	4	5	6
1	Биоорганическая химия как область науки	8	1	1	6
2	Классификация органических соединений	8	1	1	6
3	Методы исследования органических соединений	8	1	1	6
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	6	1	1	4
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	6	1	1	4
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
7	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
8	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	6	1	1	4
9	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
10	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
11	Пептиды и белки.	6	1	1	4
12	Пептиды и белки.	6	1	1	4
13	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
14	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
15	Липиды.	6	1	1	4
16	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
17	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
	ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР:	108	17	17	74

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции

Биоорганическая химия как область науки	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Классификация органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Методы исследования органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	Подготовка доклада.	РК, Д	6	ОПК-1 ОПК-4
Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Проработка учебной литературы, лекций	Т, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Реакции окисления и восстановления органических соединений.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Пептиды и белки.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Углеводы. Классификация.	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Липиды.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Нуклеиновые кислоты.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Всего:			74	

4.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

1	7,3	Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо 1. Бромирование бензола. 2. Бромирование фенола и анилина.	3
2	6,8	1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина. 2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола. 3.Доказательство основного характера анилина	3
3	3,7	Качественные реакции на альдегиды и кетоны	3
4	3,7	**Свойства карбоновых кислот** 1. Открытие уксусной кислоты. 2. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот. 3. Получение этилацетата.	3
5	3,8	1.Качественная реакция на молочную кислоту. 2.Комплексообразующие свойства винной кислоты. 3.Разложение лимонной кислоты.	3
6	3,9	Цветные реакции на белки 1. Биуретовая реакция на пептидную связь. 2. Ксантопротеиновая реакция белков. 3. Нингидриновая реакция. 4. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля).	3

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Вид работы	**Трудоемкость, часов**		
	Семестры		**Всего**
	2	**3**	
Общая трудоемкость	108/3		108/3
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	17		17
Самостоятельная работа:	74		74
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Вид итогового контроля - **зачет**			

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ЛР	

1	2	3	4	5	6
1	Биоорганическая химия как область науки	8	1	1	6
2	Классификация органических соединений	8	1	1	6
3	Методы исследования органических соединений	8	1	1	6
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	6	1	1	4
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	6	1	1	4
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
7	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	6	1	1	4
8	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	6	1	1	4
9	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
10	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	6	1	1	4
11	Пептиды и белки.	6	1	1	4
12	Пептиды и белки.	6	1	1	4
13	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
14	Углеводы. Классификация.	6	1	1	4
15	Липиды.	6	1	1	4
16	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
17	Нуклеиновые кислоты.	6	1	1	4
	ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР:	108	17	17	74

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции
Биоорганическая химия как область науки	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Классификация органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4

Методы исследования органических соединений	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	Подготовка доклада.	РК, Д	6	ОПК-1 ОПК-4
Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	Проработка учебной литературы, лекций	Т, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Реакции окисления и восстановления органических соединений.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Пептиды и белки.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Углеводы. Классификация.	Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада.	Д, УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Липиды.	Проработка учебной литературы, лекций	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Нуклеиновые кислоты.	Проработка учебной литературы, лекций.	УО, РК	6	ОПК-1 ОПК-4
Всего:			74	

4.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	7,3	Доказательство активирующего действия заместителей на бензольное кольцо 3. Бромирование бензола. 4. Бромирование фенола и анилина.	3
2	6,8	1.Сравнение кислотных свойств этанола и глицерина. 2. Сравнение кислотных свойств этанола и фенола. 3.Доказательство основного характера анилина	3

3	3,7	Качественные реакции на альдегиды и кетоны	3
4	3,7	**Свойства карбоновых кислот** 4. Открытие уксусной кислоты. 5. Образование нерастворимых кальциевых солей высших жирных кислот. 6. Получение этилацетата.	3
5	3,8	1.Качественная реакция на молочную кислоту. 2.Комплексообразующие свойства винной кислоты. 3.Разложение лимонной кислоты.	3
6	3,9	Цветные реакции на белки 5. Биуретовая реакция на пептидную связь. 6. Ксантопротеиновая реакция белков. 7. Нингидриновая реакция. 8. Реакция на присутствие серосодержащих аминокислот (реакция Фоля).	3

5.4. Практические занятия - не предусмотрены учебным планом
5.5 Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы к зачету

1. Реакции карбоновых кислот с нуклеофильными реагентами (аммиак, спирты).

2. Реакция этерификации, ее механизм карбоновых кислот.
3. Реакции карбоновых кислот с участием а-углеродных атомов: а-галогенирование.
4. Восстановление карбоновых кислот.
5. Реакции декарбоксилирования.
6. Функциональные производные карбоновых кислот: галогенангидриды (ацилгалогениды), ангидриды, сложные эфиры, амиды, нитрилы.
7. Способы получения карбоновых кислот.
8. Классификация гетероциклов.
9. Особенности молекулярной структуры гетероциклических ароматических соединений.
10. Пятичленные гетероциклические соединения: фуран, пиррол, тиофен. Номенклатура.
11. Способы получени шестичленные и полиядерные гетероциклические соединения: пиридин, хинолин, акридин.
12. Пиридин.
13. Общая характеристика химических свойств гетероциклов.
14. Белки. Протеиногенные аминокислоты. Классификация. Стереоизомерия.
15. Заменимые и незаменимые аминокислоты.
16. Пептиды. Пептидная связь.
17. Классификация белков и их структура (первичная, вторичная, третичная и четвертичная).
18. Синтез полипептидов.
19. Углеводы. Классификация и номенклатура.
20. Строение и конфигурация. D- и L- Сахариды.
21. Аномеры. Эпимеры.
22. Физические и химические свойства моносахаридов.
23. Фруктоза, рибоза, дезоксирибоза.
24. Дисахариды: мальтоза, лактоза, целлобиоза, сахароза. Строение и свойства.
25. Нуклеозиды и нуклеотиды.
26. Понятие о строении и составе ДНК и РНК.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоорганическая химия как область науки	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
2	Классификация органических соединений	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
3	Методы исследования органических соединений	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
4	Строение органических соединений. Конформации и конфигурации органических соединений.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
5	Сопряженные системы в органических соединениях. Электронные эффекты	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
6	Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
7	Общие закономерности реакционной	ОПК-1	ЛР, УО, РК

	способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	ОПК-4	
8	Реакции окисления и восстановления органических соединений.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
9	Пептиды и белки.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
10	Углеводы. Классификация.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
11	Липиды.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК
12	Нуклеиновые кислоты.	ОПК-1 ОПК-4	ЛР, УО, РК

Шкала и критерии оценивания устного ответа

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
0	Не было попытки выполнить задание.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91 - 100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81 - 90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51 - 80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10 - 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1.Основная литература

1. Мочульская Н.Н. Основы биоорганической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочульская Н.Н., Максимова Н.Е., Емельянов В.В.— Электрон.

текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69654.html.— ЭБС «IPRbooks
2. Скобун А.С. Органическая химия. Качественный анализ биоорганических соединений. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скобун А.С., Белодедова Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67459.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Ковальчукова О.В. Общая и биоорганическая химия. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковальчукова О.В., Авраменко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11428.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55901.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55902.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. Консультант Плюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

***9.1.*Состав программного обеспечения**

1. Единая электронная образовательная система U-complex
2. Антиплагиат
3. Операционная система Windows
4. Компьютерная программа для химиков AcidBaseLab
5. Компьютерная программа для химиков ChemLab

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания, полученные из курса лекций, закрепляются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях кафедры химии (2-16 «Лаборатория аналитической химии №1», с

применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно- методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы. По результатам, полученным при выполнении лабораторных работ, оформляют лабораторный отчет. Отчет оценивается по содержанию теоретической информации, правильности обработки полученных экспериментальных данных и верности их интерпретации.

Методические указания по оформлению отчета по лабораторным работам.

Оформление отчета выполняется в печатной форме. В отчете должны быть приведены: цель работы; краткое изложение теоретических основ, методика проведения работы; обработка и обсуждение полученных результатов, выводы.

Набор текста должен быть сделан в текстовом редакторе Microsoft Word для Windows любой версии.

При наборе текста следует выдерживать следующие обязательные требования:

1. Отступы слева – 30 мм и справа - 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
2. Шрифт основного текста - Times New Roman; размер 14 пунктов (кегль), 1,5 интервал.
3. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам.
4. Нумерация страниц – внизу.
5. Заголовки, подзаголовки, рисунки, таблицы, формулы отделяются от основного текста межстрочным расстоянием.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в аудитории 1-08 лекционного корпуса (корпус кампуса) Чеченского государственного университета, оснащенной также и презентационной техникой.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры общей химии (2-16), которая оснащена вытяжными шкафами и основным лабораторным оборудованием:

для взвешивания – весы технохимические и аналитические;

для фильтрования – воронки стеклянные, фарфоровые, колбы Бунзена, насосы Камовского, вакуумные насосы;

для высушивания и прокаливания веществ – эксикаторы, чашки Петри, фарфоровые чашки, тигли, спиртовки, сушильные шкафы, муфельные печи;

для приготовления растворов – стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры, пипетки, наборы ареометров;

для проведения различных опытов по получению веществ и выявлению их химических свойств – стеклянные пробирки, стаканы, колбы и реторты; колбы Вюрца;

воронки капельные, склянки Дрекселя, Тищенко и другие промывные склянки;

фарфоровые чашки, стаканы, тигли, ступки с пестиками; аппараты Киппа, газометры, озонаторы, калориметры, термометры, колбонагреватели;

водяные, масляные и песчаные бани;

холодильники Либиха, воздушные холодильники, кристаллизаторы; приборы для наблюдения электропроводности, для электролиза; гальванические элементы; вольтметры, термопары, лабораторные автотрансформаторы;

перемешивающее устройство, центрифуга, колбонагреватели;

столы лабораторные и пристенные с подведенными - водой и переменным током 220 В;

химические шкафы для хранения: реактивов; посуды; приборов; халатов, верхней одежды, вытяжные шкафы, набор ареометров, калориметр, pH-метр, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
ОПК 7	Общепрофессиональные	ОПК-7Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 7	ОПК-7.1 "Знаком с современными тенденциями развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационными технологиями "ОПК-7.2 "Умеет учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности " ОПК-7.3 "Владеет принципами работы современных информационных технологий и использует их для	Знать: Применят методы современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники и информационных технологий Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

	решения задач профессиональной деятельности "	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Очная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	17
	Занятия семинарского типа	17
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****	
Самостоятельная работа (СРС)		74
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	4	-	-	-	2	-	18
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	4				2		4
3.	MS Microsoft Word	4				4		16

4.	MS MicrosoftPower Point	2				4		8
5.	Защита информации	3				3		18

4.2.Программа дисциплины,структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
10.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
11.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
12.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
13.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
14.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

4.2.2. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.2.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание лабораторного занятия*
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
2.	Основные и	2.1 Персональный компьютер – компьютер для

	периферийные устройства ЭВМ	личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
3.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
4.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
5.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	2	-	-	-	2	-	18
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2				2		18
3.	MS Microsoft Word	2				2		18
4.	MS MicrosoftPower Point	2				2		18
5.	Защита информации	2				2		18

4.3.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
15.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
16.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
17.	MS Microsoft Word	3.1 Общаяхарактеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
18.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении PowerPoint 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
19.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

4.3.2.Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3.3.Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание лабораторного занятия*
6.	Общее представление архитектуры компьютеров	1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера 1.2 Программная архитектура. 1.3 Аппаратная архитектура
7.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств

		персонального компьютера. 2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти. 2.3 Характеристики устройств внешней памяти. 2.4 Назначение и группы периферийных устройств 2.5 Периферийные устройства ввода информации 2.6 Периферийные устройства вывода информации.
8.	MS Microsoft Word	3.1 Общая характеристика MS WORD 3.2 Интерфейс Microsoft Word 3.3 Основные приемы работы с текстом 3.4 Таблицы, диаграммы
9.	MS MicrosoftPower Point	4.1 Объекты в приложении Power Point 4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления 4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления 4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений.
10.	Защита информации	5.1Информационные угрозы 5.2 Вредоносные программы 5.3 Компьютерные преступления и наказания

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление архитектуры компьютеров	Устный опрос
2.	Основные и периферийные устройства ЭВМ	Контрольное задание
3.	MS Microsoft Word	Информационный проект
4.	MS MicrosoftPower Point	Устный опрос
5.	Защита информации	Контрольное задание

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Устный опрос 1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ. 2. Понятие архитектуры ЭВМ. Обзор основных компонентов современной ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC. BIOS. 3. Устройство и функционирование центрального процессора. Основные производители. Ядра и линейки. Корпуса. Конвейер.
Контрольное задание Цифровая логика и цифровые системы Представление данных на машинном уровне. Принципы организации компьютера Архитектура и организация систем памяти Интерфейсные системы компьютера
Информационный проект Функциональная организация компьютера Параллельные и нетрадиционные архитектуры

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Информатика и ИКТ, Москва, iprbookshop.ru

2.Онлайн энциклопедия: iprbookshop.ru
3.Информатика: Общий курс: Учебник для вузов, под ред. В. И. Колесникова, iprbookshop.ru
4.Информатика и информационные технологии. Уч. п. 2-е изд., Москва, И. Г. Лесничая, 2006г. iprbookshop.ru
5.Таненбаум Э. Архитектура компьютера (+ CD-ROM): пер. с англ. / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 848 с. – (Серия «Классика ComputerScience»).
Крейгон Х. Архитектура компьютеров и ее реализация / Х. Крейгон. – М.: Мир, 2004. iprbookshop.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://www.exponenta.ru/educat/systemat/hanova/equation/math.asp
3. http://www.exponenta.ru/soft/mathcad/learn/ode/ode.asp#odesolve
4. http://sggu-cito-ikt.blogspot.com
5. http://uroki-online.net/office/
6. http://mykomp2.ru/metka/microsoft-office-excel/
7. http://tgspa.ru/info/education/faculties/ffi/ito/programm/Microsoft%20Office/expr1.html
8. http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t3_7.html
9. http://citforum.ru/programming/digest/excel_vba.shtml

8. **Состав программного обеспечения**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия животных» [Текст] / Сост. Х.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 07.09. 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Ветеринария», (квалификация выпускника – ветеринарный врач), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 974, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.Х.Шахбиев, 2022г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины.

-формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах строения организма как единого целого;

-изучение отдельных систем и внутренних органов домашних животных и птиц с учетом общих закономерностей в сравнительно-видовом аспекте, в пре- и постнатальном онтогенезе.

Задачи дисциплины:

— общеобразовательная задача имеет целью углубленно ознакомить студентов со строением организма домашних животных;

— прикладная задача имеет целью осветить вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической анатомии;

— специальная задача имеет целью ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анатомия животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»:

а) Рекомендуемые профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО - 1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления
	ПКО -1.2. Умеет анализировать закономерности

	функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности строения организма животных и птиц, функциональные и топографические характеристики систем организма животного, основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии.

Уметь:

- правильно использовать анатомические инструменты при препарировании трупов домашних животных;

- определять по особенностям строения видовую и возрастную принадлежность органов;

- ориентироваться в топографии областей тела, скелетных ориентиров и внутренних органов, верно, и аргументировано определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам.

Владеть:

- знаниями анатомических особенностей животных и птиц при проведении ветеринарного осмотра для правильной постановки диагноза при патологических изменениях в органах и тканях животного

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия животных» относится к обязательной базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины «Анатомия животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость час	360	180	180
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	136	68	68
Лекции (Л)	68	34	34
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	68	34	34
Самостоятельная работа (всего)	188	112	76
В том числе:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	188	112	76
Подготовка и сдача зачета			
Подготовка и сдача экзамена			36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
Введение.	Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных. Анатомические плоскости и направления.	Опрос, тестирование (Т), рубежный контроль (РК)

1. Аппарат движения.	Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.	
2. Общий (кожный) покров.	Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	
3.Спланхнология	Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы – самцов.	
4. Сердечно-сосудистая система.	Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости. Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности. Лимфатическая система. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	Опрос, тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
5. Органы кроветворения и иммунной системы.		

6. Нервная система.	Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	
7. Анализаторы.	Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов анализаторов. Орган зрения. Проводящие пути и центры зрительного анализатора. Обонятельный, вкусовой, стато-акустический, осязательные анализаторы.	
8. Эндокринный аппарат.	Эндокринные железы.	
9. Особенности анатомии домашней птицы.	История эволюции анатомия домашней птицы. Скелет. Кожный покров. Аппарат пищеварения. Аппарат дыхания. Система органов мочеотделения. Система органов размножения. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы. Нервная система. Органы чувств. Эндокринные железы.	

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	
1	Введение.	20	8	–	–	12
2	Аппарат движения.	74	18	–	18	38
3	Общий (кожный) покров.	30	4	-	-	26
4	Спланхнология.	56	4	–	16	36
Итого:		180	34	-	34	112

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов	

раздела		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	
1	Сердечно-сосудистая система.	40	10		8	10
2	Органы кроветворения и иммунной системы.	18	2		4	8
3	Нервная система	36	8		6	16
4	Анализаторы.	24	2		4	14
5	Эндокринный аппарат.	20	4		4	12
6	Особенности анатомии домашней птицы	40	8		8	16
Итого:		112	34		34	76

4.4 Лабораторные работы (1 семестр)

№ раздела	№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1. Раздел. Аппарат движения	1	Скелет головы. Кости мозгового отдела.	2
		Кости лицевого отдела.	
	2	Мышцы плечевого пояса.	2
	3	Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба.	2
	4	Мышцы грудной клетки.	2
	5	Мышцы брюшной стенки.	2
	6	Мышцы головы.	2
	7	Мышцы конечностей.	2
	8	Мышцы грудной конечности. Мышцы суставов	2
	9	Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов	2
2. Раздел. Спланхнология	1	Особенности строения и развития внутренних органов.	2
	2	Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Десны и	1
	3	Глотка. Пищевод.	1
	4	Желудок.	2
	5	Застенные железы (Печень, желчный пузырь). Поджелудочная железа.	2
	6	Кишечник. Тонкая и толстая кишка.	2
	7	Аппарат дыхания	2
	8	Мочеполовой аппарат. Почки.	2
	9	Половые органы самок и самцов.	2
Итого			34

2 семестр

№ раздела	№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3.Раздел.	1	Сердце. Круги кровообращения.	1

Сердечно-сосудистая система.	2	Артерия стенок и органов тазовой полости и тазовой	1
	3	Венозные сосуды. Вены грудной конечности.	1
	4	Вены брюшной полости	
	5	Вены органов тазовой полости. Вены тазовой	1
	6	Красный костный мозг. Тимус	1
	7	Круги кровообращения.	1
	8	Артериальные сосуды большого круга	1
	9	Артерия стенок и органов тазовой полости и тазовой	1
4. Раздел. Органы кроветворения и иммунной системы	1	Лимфоидные образования – пищеварительного	2
	2	Лимфоидные образования – дыхательного, мочеполового тракта.	2
5. Раздел. Нервная система.	1	Нервная система. Спинной мозг.	2
	2	Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг.	2
	3	Общие принципы хода и ветвления нервов. Черепные нервы. Спинномозговые нервы.	1
	4	Черепные нервы	1
6.Раздел. Анализаторы.	1	Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов	2
	2	Обонятельный, вкусовой, стато-акустический,	2
7. Раздел. Эндокринный аппарат.	1	Эндокринные железы.	4
9. Раздел.	1	Анатомия домашней птицы	8
Итого			34

4.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость час	360	144	216
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	85	51	34
Лекции (Л)	34	17	17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	51	34	17
Самостоятельная работа (всего)	239	93	146
В том числе:			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	239	93	146
Подготовка и сдача зачета			
Подготовка и сдача экзамена			36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			экзамен

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	12	4	–	–	10
2	Аппарат движения.	56	8	–	18	30
3	Общий (кожный) покров.	25	2	-	-	23
4	Спланхнология.	51	5	–	16	30
Итого:		144	17	-	34	93

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Сердечно-сосудистая система.	36	4		2	30
2	Органы кроветворения и иммунной системы.	22	2		2	18
3	Нервная система	38	4		4	30
4	Анализаторы.	32	2		4	26
5	Эндокринный аппарат.	24	2		2	20

6	Особенности анатомии домашней птицы	28	3		3	22
Итого:		112	17		17	146

4.9 Лабораторные работы (1 семестр)

№ раздела	№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1. Раздел. Аппарат движения	1	Скелет головы. Кости мозгового отдела.	2
		Кости лицевого отдела.	
	2	Мышцы плечевого пояса.	2
	3	Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба.	2
	4	Мышцы грудной клетки.	2
	5	Мышцы брюшной стенки.	2
	6	Мышцы головы.	2
	7	Мышцы конечностей.	2
	8	Мышцы грудной конечности. Мышцы суставов	2
	9	Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов	2
2. Раздел. Спланхнология	1	Особенности строения и развития внутренних органов.	2
	2	Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Десны и	1
	3	Глотка. Пищевод.	1
	4	Желудок.	2
	5	Застенные железы (Печень, желчный пузырь). Поджелудочная железа.	2
	6	Кишечник. Тонкая и толстая кишка.	2
	7	Аппарат дыхания	2
	8	Мочеполовой аппарат. Почки.	2
	9	Половые органы самок и самцов.	2
Итого			34

2 семестр

№ раздела	№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3.Раздел. Сердечно-сосудистая система.	1	Сердце. Круги кровообращения.	0,5
	2	Артерия стенок и органов тазовой полости и тазовой	
	3	Венозные сосуды. Вены грудной конечности.	0,5
	4	Вены брюшной полости	
	5	Вены органов тазовой полости. Вены тазовой	
	6	Красный костный мозг. Тимус	0,5
	7	Круги кровообращения.	
	8	Артериальные сосуды большого круга	0,5
	9	Артерия стенок и органов тазовой полости и тазовой	
4. Раздел. Органы кроветворения	1	Лимфоидные образования – пищеварительного аппарата	1

и иммунной системы.	2	Лимфоидные образования – дыхательного, мочеполового тракта.	1
5. Раздел. Нервная система.	1	Нервная система. Спинной мозг.	1
	2	Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг.	1
	3	Общие принципы хода и ветвления нервов. Черепные нервы. Спинномозговые нервы.	1
	4	Черепные нервы	1
6.Раздел. Анализаторы.	1	Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов	2
	2	Обонятельный, вкусовой, стато-акустический,	2
7. Раздел. Эндокринный аппарат.	1	Эндокринные железы.	2
9. Раздел.	1	Анатомия домашней птицы	3
Итого			17

4.10. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

4.11. Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

4.12 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
Введение.	Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных.	Презентация доклада	30

1. Аппарат движения.	Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного	Презентация доклада	32
2. Общий (кожный) покров.	Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	Презентация доклада, Защита реферата	32
3.Спланхнология	Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат.	Реферат	32
4. Сердечно-сосудистая система.	Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости. Вены органов тазовой полости. Вены органов тазовой конечности. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные	Опрос	32

5. Органы кроветворения и иммунной системы.	Лимфатическая система.	Доклад	32
6. Нервная система.	Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	Опрос	30
Итого			188

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Анатомия животных» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Введение. Организм животного как целостная система. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования. Краткая история анатомии. Общие принципы строения тела животного. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. Объекты и методы, используемые	1. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский, Ю. Юдичев, С. Селезнев. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 640 с. 2. Физиология животных и экология / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсы- монт, Н. П. Алексеев [и др.]. — М. : КолосС, 2003.

при изучении анатомии домашних животных. Анатомические плоскости и направления.	
1. Аппарат движения. Опорная часть аппарата движения. Костная система. Классификация костей. Осевой скелет. Грудная клетка. Скелет головы. Кости мозгового отдела. Кости лицевого отдела. Периферический скелет. Кости грудной конечности. Кости тазовой конечности. Соединения костей скелета. Прерывные соединения. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы. Двигательная часть аппарата движения. Мышечная система. Мышцы как орган. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц. Мышцы и фасции осевого скелета. Подкожные мышцы. Фасции шеи, туловища и хвоста. Мышцы плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы грудной клетки. Мышцы брюшной стенки. Мышцы головы. Мышцы конечностей. Мышцы	Зеленевский Н. В. Анатомия животных. Учебное пособие (+ DVD-ROM) / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. - М.: Лань, 2014. - 848 с.

грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы суставов пальцев.	
2. Общий (кожный) покров. Особенности эмбриогенеза общего покрова. Кожа. Производные кожного покрова. Волосы.	Зеленевский,Н. В. Анатомия и физиология животных / Н.В. Зеленевский, А.П. Васильев, Л.К. Логинова. - М.: Академия, 2010. - 464 с.
3.Спланхнология . Особенности строения и развития внутренних органов. Полости тела. Аппарат пищеварения. Отделы и органы аппарата пищеварения. Десны. Зубы. Крыша ротовой полости. Язык. Железы рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Застенные железы. Поджелудочная железа. Аппарат дыхания. Мочеполовой аппарат. Почки. Половые органы – самок. Половые органы – самцов.	Климов А. Ф. Анатомия домашних животных / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. - М.: Лань, 2011. - 406 с.
4. Сердечно-сосудистая система. Фило – и онтогенез сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердце. Ангиология. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов. Артериальные сосуды малого круга кровообращения. Артерия большого кровообращения. Артерия стенок и органов тазовой полости. Артерия тазовой конечности. Венозные сосуды. Вены грудной конечности. Вены органов брюшной полости. Вены органов тазовой полости.	Попеско, П. Атлас анатомии домашних животных / П. Попеско. - М.: ЁЁ Медиа, 2015. - 788 с.

Вены органов тазовой конечности. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы. Красный костный мозг. Тимус. Лимфоидные образования – пищеварительного трактов. Лимфоидные образования – дыхательного трактов. Лимфоидные образования – мочеполового трактов.	
5. Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система.	Боев В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных. Практикум : учеб, пособие / В. И. Боев, В. Н. Писменская. — 2-е изд., дораб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2015. URL: http://www.znanium.com.
6. Нервная система. Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг. Центральные проводящие пути нервной системы. Периферическая нервная система. Общие принципы хода и ветвления нервов. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.	Селянский В. М. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы / В. М. Селянский. — М. : Агропромиздат, 1986.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

6.1. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к аттестациям;
- вопросы к зачету.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

1 семестр

1. Организм животного как целостная система.
2. Анатомия как наука и ее значение в системе высшего ветеринарного образования.
3. Краткая история анатомии.
4. Общие принципы строения тела животного.
5. Понятие о норме, вариантах и аномалиях.
6. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных.
7. Анатомические плоскости и направления.

Аппарат движения.

8. Опорная часть аппарата движения.
9. Костная система.
10. Классификация костей.
11. Осевой скелет.
12. Грудная клетка.
13. Скелет головы.
14. Кости мозгового отдела.
15. Кости лицевого отдела.
16. Периферический скелет.
17. Кости грудной конечности.
18. Кости тазовой конечности.
19. Соединения костей скелета.
20. Прерывные соединения.
21. Соединение костей осевого, периферического скелета, тазовой конечности и костей стопы.
22. Двигательная часть аппарата движения.
23. Мышечная система.
24. Мышцы как орган.
25. Классификация мышц.
26. Вспомогательные органы мышц.
27. Мышцы и фасции осевого скелета.
28. Подкожные мышцы.
29. Фасции шеи, туловища и хвоста.
30. Мышцы плечевого пояса.
31. Мышцы позвоночного столба.
32. Вентральные мышцы позвоночного столба.
33. Мышцы грудной клетки.
34. Мышцы брюшной стенки.
35. Мышцы головы.
36. Мышцы конечностей.
37. Мышцы грудной конечности.
38. Мышцы тазовой конечности.
39. Мышцы суставов пальцев.

Общий (кожный) покров.

40. Особенности эмбриогенеза общего покрова.

41. Кожа.
42. Производные кожного покрова.
43. Волосы.

Спланхнология

44. Особенности строения и развития внутренних органов.
45. Полости тела.
46. Аппарат пищеварения.
47. Отделы и органы аппарата пищеварения.
48. Десны.
49. Зубы.
50. Крыша ротовой полости.
51. Язык.
52. Железы рта.
53. Глотка.
54. Пищевод.
55. Желудок.
56. Тонкая кишка.
57. Толстая кишка.
58. Печень.
59. Застенные железы.
60. Поджелудочная железа.
61. Аппарат дыхания.
62. Мочеполовой аппарат.
63. Почки.
64. Половые органы – самок.
65. Половые органы – самцов.

2 семестр

Сердечно-сосудистая система.

66. Филогенез сердечно-сосудистой системы.
67. Онтогенез сердечно-сосудистой системы.
68. Круги кровообращения.
69. Сердце.
70. Ангиология.
71. Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.
72. Артериальные сосуды малого круга кровообращения.
73. Артерия большого кровообращения.
74. Артерия стенок и органов тазовой полости.
75. Артерия тазовой конечности.
76. Венозные сосуды.
77. Вены грудной конечности.
78. Вены органов брюшной полости.
79. Вены органов тазовой полости.
80. Вены органов тазовой конечности.
81. Лимфатическая система.

Органы кроветворения и иммунной системы.

82. Общность происхождения органов кроветворения и иммунной системы.
83. Красный костный мозг.
84. Тимус.
85. Лимфоидные образования – пищеварительного тракта.
86. Лимфоидные образования – дыхательного тракта.
87. Лимфоидные образования – мочеполового тракта.

Нервная система.

88. Нервная система.
89. Спинной мозг.
90. Головной мозг, промежуточный мозг, средний мозг, ромбовидный мозг.
91. Центральные проводящие пути нервной системы.
92. Периферическая нервная система.
93. Общие принципы хода и ветвления нервов.
94. Спинномозговые нервы.
95. Черепные нервы.
96. Автономная нервная система.
97. Симпатическая и парасимпатическая часть автономной нервной системы.

Анализаторы.

98. Фило – и онтогенез рецепторных аппаратов анализаторов.
99. Орган зрения.
100. Проводящие пути и центры зрительного анализатора.
101. Стато-акустический анализатор.
102. Обонятельный анализатор.
103. Вкусовой и осязательный анализатор.

Эндокринный аппарат.

104. Эндокринные железы.

Особенности анатомии домашней птицы.

105. История эволюции анатомия домашней птицы.
106. Скелет.
107. Кожный покров.
108. Аппарат пищеварения.
109. Аппарат дыхания.
110. Система органов мочеотделения.
111. Система органов размножения.
112. Сердечно-сосудистая система.
113. Органы кроветворения и иммунной системы.
114. Нервная система.
115. Органы чувств.
116. Эндокринные железы.

Тестовые задания

1.Перечислить, что относится к оптической части микроскопа:

А).окуляр, объектив, зеркало, осветитель;

Б). штатив, объектив, зеркало;

В). Осветитель, тубус микроскопа, зеркало;
2.Определите вид ткани.
Клетки напоминают форму куба, встречаются в протоках желез :
А).однослойный плоский;
Б). однослойный кубический;
В).однослойный призматический;
3. Ткань, формирующая остов, опору тела животного, выполняет защитную, трофическую функции называется:
А).эпителиальная;
Б). мышечная;
В).опорно-трофическая(соединительная);
4.Количество грудных позвонков у жвачных животных:
А). 10-12;
Б).12-14;
В). 14-16;
5 .Парные кости черепа:
А).височные, теменные, лобные;
Б).затылочные, клиновидные, лобные;
В).затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная;
6 .У каких животных кости предплечья хорошо развиты и подвижно соединены между собой:
А).собака;
Б).лошадь ;
В).свинья;
7 .У каких животных развиты 4 пястные кости:
А). собака;
Б). лошадь ;
В). свинья;
8 . Кости таза состоят из костей:
А). подвздошная, ободочная, лонная;
Б). подвздошная, седалищная, лонная;
В). Подвздошная, слепая, ободочная;
9. Сколько резцовых зубов у коровы:
А).8;
Б).10 ;
В).12;
10.Каким эпителием покрыта слизистая оболочка глотки:
А).однослойным плоским;
Б). многослойным плоским;
В).многослойным плоским и однослойным цилиндрическим мерцательным;
11. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:
А). кишечные и поджелудочная;
Б). поджелудочная и печень;
В). Печень и Брюннеровы железы;
12. Какие кишки, относятся к тонкому отделу кишечника и какова их последовательность расположения:
А).двенадцатиперстная, тощая, подвздошная;
Б).тощая, слепая, прямая;
В).слепая, ободочная, прямая;
13. Где размещается рубец у жвачных:
А).в левой подвздошной области;

Б). в левой половине брюшной полости;
В).в брюшной полости;
14. Какие поверхности различают на легких:
А).средостенную, реберную, кишечную ;
Б). реберную, диафрагмальную, средостенную, сердечную;
В) реберную, сердечную, легочную;
15. Из каких оболочек построена стенка сердца, и в какой последовательности они расположены:
А). миокард, перикард, эпикард;
Б). эпикард, миокард, эндокард;
В). Перикард, эндокард, миокард;
16. У каких домашних животных бороздчатые многососочковые почки:
А). крупный рогатый скот;
Б).свинья, лошадь;
В).лошадь, собака, кошка овца;
17. Функциональной единице почки является:
А).нефрит;
Б).нейрон;
В).нефрон;
18.Какие образования на слизистой оболочке матки у жвачных животных служат для соединения с оболочками плода:
А). ворсинки;
Б).крипты;
В).карункулы;
19.Что образуется на месте лопнувшего фолликула:
А).желтое тело;
Б).красное тело;
В).новый фолликул;
20.Какие органы относятся к органам размножения самок:
А). матка, влагалище;
Б).яичники, матка, влагалище;
В).яичники, яйцеводы, матка, влагалище, вульва;
21.Какие органы относятся к органам размножения самцов:
А).семенники, половой член, препуций;
Б). семенники, семяпроводы, половые железы, член, мочеполовой канал;
В).семенники, семяпроводы, половые железы, член, мочеполовой канал, препуций;
22.В какой части семенника происходит образование и развитие спермиев:
А). в придатке.;
Б).в семенных извитых канальцах;
В). в выносящих канальцах;
23.На какие отделы делится нервная система:
А). головной и спинной мозг ;
Б).симпатическая, парасимпатическая;
В). центральная, периферическая, вегетативная;
24.Оболочки глазного яблока:
А). радужная и ресничное тело;
Б). белочная сосудистая, нервная;
В).фиброзная, сосудистая, сетчатая;
25.На какие отделы делится ромбовидный мозг:
А).кора, полушария большого мозга;
Б). продолговатый, мост;

В).продолговатый мозг, задний, мозжечок, мост;
26. Что относится к наружному уху:
А) ушная раковина, барабанная перепонка, слуховые косточки;
Б). ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка;
В). ушная раковина, барабанная перепонка;
27. Какие кости относятся к плечевому поясу птиц:
А). лопатка и ключица;
Б). лопатка, плечо;
В).лопатка, ключица, коракоидная кость;
28.Часть тела, занимающая место в организме, имеющая свойственные ей форму и строение:
А). Клетка;
Б).Ткань;
В).Орган;
29.Верхний слой кожи-
А).эпидермис;
Б) .дерма;
В). подкожный слой;
30.Какя железа имеется у животных только в молодом возрасте
А).эпифиз;
Б) .щитовидная;
В).вилочковая;
1. *Из какой мышечной ткани построены скелетные мышцы?*
2.
А).гладкой;
Б) .поперечнополосатой ;
В)сердечной;
2. *Вариант*
1.Перечислить, что относится к механической части микроскопа:
А).окуляр, объектив, зеркало, осветитель;
Б). штатив, объектив, зеркало;
В).штатив, предметный столик, оптическая труда(тубус);
2.Определите вид ткани.
На клетках напоминающих форму прямоугольника, имеется каемка, состоящая из множества микроворсинок, находится на слизистой оболочке кишечника:
А).однослойный плоский;
Б). однослойный кубический;
В).однослойный призматический;
3. Ткань, состоящая из клеток, имеющих тело, отростки, и окончания, получает информацию из внешней среды называется:
А).эпителиальная;
Б).нервная;
В).опорно-трофическая(соединительная);
4.Количество грудных позвонков у лошади:
А). 12-14;
Б). 14-16;
В).16-18;
5.Непарные кости черепа:
А).височные, теменные, лобные;
Б).затылочные, клиновидные, лобные;
В).затылочная, клиновидная, решетчатая, межтеменная;

6 .У каких животных, обе кости голени хорошо развиты :
А).собака;
Б).лошадь ;
В).свинья;
7 .У каких животных развита 3 пястная кость, а 2 и 4 рудиментарные и называются «грифельные»:
А). собака;
Б). лошадь ;
В). свинья;
8. Кости таза образованы 2 парными костям и называются :
А).безымянные;
Б).бездетные;
В).бесприданные;
9. Сколько резцовых зубов у лошади:
А).8;
Б).10 ;
В).12;
10.Какие отверстия открываются в глотку:
А). ротовое, хоаны, пищевод;
Б). ротовое, пищевод, хоаны, гортань;
В). Хоаны, ротовое, гортань;
11. Какие железы выделяют свой сок в просвет тонких кишок:
А). Печень и Брюннеровы железы;
Б). поджелудочная и печень;
В). кишечные и поджелудочная;
12. Какие кишки относятся к толстому отделу кишечника, и какова их последовательность расположения:
А).двенадцатиперстная, тощая, подвздошная;
Б).тощая, слепая, прямая;
В).слепая, ободочная, прямая;
13. Где размещается желудок у лошади:
А). в левой подвздошной области;
Б). в левой половине брюшной полости;
В). в левом подреберье;
14. Какие хрящи образуют основу гортани:
А).кольцевидный, черпаловидный, щитовидный;
Б). щитовидный, черпаловидные, надгортанный, кольцевидный;
В) надгортанный, щитовидный;
15. У каких домашних животных гладкие однососочковые почки:
А). крупный рогатый скот;
Б).свинья, лошадь;
В).лошадь, собака, кошка овца;
16.Почки у животных находятся :
А).в брюшной полости;
Б). в тазовой полости;
В). в поясничной области;
17.Какие части имеет двурогая матка:
А). тело, рога матки;
Б). тело, шейку, рога матки;
В). тело, шейку;
18.Что называется овуляцией:

А). образование желтого тела;
Б).;разрыв фолликула и выход яйцеклетки
В).созревание яйцеклетки;
19. Матка коровы находится:
А).в тазовой полости;
Б). в брюшной полости;
В). в грудной полости;
20.Что входит в состав семенного канатика:
А).семенники, половой член, препуций;
Б).семяпровод, артерия, вены, нерв, внутренний подниматель семенника ;
В). артерии, вены, семяпровод;
21.Какие части различают на половом члене самца:
А) корень, тело, головку;
Б).корень, тело, ножки, головку;
В).корень, тело, головка, препуций;
22.Какие придаточные половые железы вы знаете:
А). луковичная, предстательная, пузырьковидные;
Б).пузырьковидная, луковичная, пещеристая;
В).пещеристая, луковичная, предстательная;
23.На какие отделы делится центральная нервная система:
А). головной и спинной мозг ;
Б).симпатическая, парасимпатическая;
В). центральная, периферическая, вегетативная;
24. Защитные приспособления глаза:
А). радужная и ресничное тело, орбита, мышцы;
Б). орбита, веки, ресницы, слезные железы, конъюнктива;
В). слезы, ресницы, веки, мышцы;
25.На какие отделы делится головной мозг:
А).кора, полушария большого мозга;
Б).ромбовидный, средний, промежуточный, концевой;
В).продолговатый мозг, задний, мозжечок, мост;
26. Что относится к внутреннему уху:
А) ушная раковина, барабанная перепонка, слуховые косточки;
Б).преддверие, полукружные каналы, улитка;
В).улитка и слуховые косточки;
27. Какой кишки нет в толстом отделе кишечника птиц:
А).слепой;
Б).ободочной;
В). подвздошной;
28.Органы имеющие общее происхождение, единый план строения, выполняющие общую функцию:
А).Система органов;
Б).Ткань;
В).Орган;
29.Ткань кожи, которая ороговевает и превращается в волосы и когти:
А).мышечная;
Б) .эпителиальная ;
В).соединительная;
30.Удаление какой железы приводит к гибели животных?
А). щитовидной ;
Б).паращитовидной;

В).надпочечников;

31.Какую функцию выполняют вспомогательные органы мышц?

А).защитную;

Б) . питательную;

В).уменьшают трение;

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	Введение.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
11	Аппарат движения.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад
12	Общий (кожный) покров.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
13	Спланхнология	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад
14	Сердечно-сосудистая система.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
15	Органы кроветворения и иммунной системы.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
16	Нервная система.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
17	Анализаторы.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад
18	Эндокринный аппарат.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
19	Особенности анатомии домашней птицы.	ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, доклад

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

«Зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ в семестре и набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре более 51 балла.
«Не зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ в семестре, но набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вракин В.Ф. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии с/х животных /В.Ф. Вракин, М.В. Сидоров. – М.: 2003. – 251с.
2. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных в 2-х томах / А.М. Климов, А.И. Акаевский. – Учебное пособие 7-е издание, стер. – СПБ.: Издательство «Лань» 2003. – 1040с.
3. Хрусталев И.В. Анатомия домашних животных / В.И. Хрусталев.– 3 –е издание исправленное – М.: «Колос» 2002. – 704с.
4. Зеленевский Н.В. Анатомия собаки и кошки / Н.В. Зеленский, Г.А. Хонин. – СПб.: 2004. – 198с.

7.2 Дополнительная литература

1. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных / А.И. Акаевский. –М.: Колос, 1975. – 432с.
2. Вракин В.Ф. Морфология с/х животных / В.Ф. Вракин, М.В. Сидоров. – М.: Агропромиздат, 1991. – 528с.
3. Глаголев П.А. анатомия домашних животных с основами гистологии и эмбриологии / П.А. Глаголев, В.И. Ипполитов. – М.: Колос, 1977. – 356с.
4. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных в 2-х томах / А.М. Климов, А.И. Акаевский. – М.: 1951. – 211с.
5. Ромерс. А. Анатомия позвоночных в 2-х томах / А.Ромерс, Т. Парсонс. – М.: 1992.
6. Слесаренко Н.А. Анатомия собаки / Н.А. Слесаренко, Н.В. Бабичев. – М.: 2000.
7. Хрусталев И.В. Анатомия домашних животных / В.И. Хрусталев. –М.: 1997. – 453с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биологии животных. – М.: Россельхозакадемия.
2. Журнал «Ветеринария». – М.: Колос.
3. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.

4 Интернет-ресурсы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС – ipr books.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Анатомия животных» используются знания и навыки, полученные студентами при изучении курсов общей физики, биологии и химии. В настоящей программе основное внимание уделяется тем темам курса, которые будут непосредственно востребованы для усвоения материала других дисциплин биологического профиля.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Анатомия животных» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Ожидаемым результатом обучения курсу «Анатомия животных» является умение студента оперировать специальной терминологией. Для этого в каждой теме при введении биологических или медицинских терминов рекомендуется не только давать на доске их правильное написание, но и транскрипцию на языке оригинала с последующим анализом словообразования. Таким методом достигается лучшее понимание смысла термина.

Особенность курса состоит в фундаментальном характере изложения предмета.

Методические указания к лабораторным занятиям

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению программного курса «Анатомия животных»

Проведение лабораторных работ состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу лабораторных работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

Перед посещением лаборатории студентам необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомиться с руководством по соответствующей работе и подготовить протокол проведения работы, в который занести:

- название работы;
- заготовки таблиц (при необходимости).

Оформление отчетов по возможности должно проводиться после окончания работы в лаборатории.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ.

Полностью подготовленная оформленная работа передается для проверки преподавателю, ведущему практические занятия по дисциплине.

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на лабораторном занятии.
Лабораторная работа	«Методические указания к лабораторным занятиям»
Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.
Реферат	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления (Методические рекомендации к оформлению курсовых и дипломных работ).
Экзамен	Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без

	пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- таблицы для демонстрации;
- учебные видеофильмы;
- демонстрационный материал на презентационных слайдах по темам дисциплины
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физиология животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология животных» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Х.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

9. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом профиля «Ветеринарный врач», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Х.Шахбиев, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

-формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц, об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных, домашних, лабораторных и экзотических животных.

Задачи:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейро-гуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физиология животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»:

а) Рекомендуемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК 1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса
	ОПК 1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-1 Способен использовать	ПКО 1.1. Знает анатомо-физиологические основы

базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления
	ПКО 1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	ПКО 1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологию животных и птицы, основы цитологии, физиологию возбудимых тканей, нервной системы, внутренней секреции, систем крови, кровообращения и лимфообразования, иммунной системы, дыхания, пищеварения, лактации, обмена веществ и энергии, процессов размножения, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, механизмы адаптации и стресса, гомеостаза, этологические особенности животных;
- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения;
- биологические особенности разных видов животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства;

- племенные и продуктивные качества животных, методы их оценки;

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в животноводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология животных» относится к обязательной базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины «Физиология животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 2	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	180	180	360
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	34	34	68
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	112	76	188
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Введение**	Предмет физиологии животных. История физиологии. Методы физиологии.	опрос
2	**Физиология клетки**	Связь структуры и функции. Клетка как структурная и физиологическая единица организма. Химические компоненты клетки. Питательные вещества и источники энергии клетки.	опрос
3	**Физиология возбудимых тканей**	Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой, возбуждение и торможение. Виды раздражителей. Потенциалы покоя и действия, их характеристика. Калий-натриевый насос. Основные свойства нервной и мышечной тканей: возбудимость и лабильность	доклад
4	**Физиология движения (основные механизмы)**	Виды движения: стояние на месте, шаг, аллюры, прыжок. Влияние движения на обмен веществ и продуктивность животных, их плодовитость. Выработка условных рефлексов на двигательные акты. Тренинг. Координация движений. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия), ее последствия.	доклад
5	**Физиология нервной системы**	Общая характеристика строения и функций нервной системы. Нейронное строение. Механизмы связи между нейронами. Структура, функция и свойства синапсов. Медиаторы, процесс их высвобождения. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Торможение в центральной нервной системе.	тестирование
6	**Физиология эндокринной системы**	Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Учение о диффузной эндокринной системе. Роль центральной нервной	тестирование

		системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.	
7	**Физиология системы крови**	Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа. Роль крови и тканевой жидкости в поддержании гомеостаза. Основные функции крови. Объем и распределение крови у различных видов животных. Физико-химические свойства крови. Состав крови млекопитающих.	опрос
8	**Физиология иммунной системы**	Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы: центральные органы иммунной системы и периферические лимфоидные органы. Клетки иммунной системы, их виды, функции.	опрос
9	**Физиология кровообращения и лимфообращения**	Кровообращение. Значение кровообращения для организма. Эволюция кровообращения. Особенности движения крови в большом и малом кругах кровообращения.	тестирование
10	**Физиология системы дыхания**	Сущность дыхания. Легочное дыхание и его механизм. Физиологические процессы дыхания.	тестирование
11	**Физиология пищеварения**	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения, его виды и типы. Методы изучения пищеварения. И. П. Павлов — создатель учения о пищеварении. Ферменты пищеварительных соков.	доклад
12	**Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция**	Биологическое значение обмена веществ и энергии.Единство обмена веществ и энергии. Обмен веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции (анаболизма и катаболизма).	доклад
13	**Физиология выделения**	Выделение и его значение для организма. Выделительная система. Ее эволюция. Роль в поддержании гомеостаза.	опрос
14	**Физиология размножения**	Размножение, его биологическое значение. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок.	тестирование
15	**Физиология лактации**	Понятие о лактации. Лактационный период у разных животных. Рост и развитие молочных желез, их регуляция. Структура молочной железы. Емкостная система вымени. Кровоснабжение и иннервация молочной железы. Молоко, его состав у	тестирование

		разных видов с.-х. животных. Молозиво, его состав, биологическая роль.	
16	**Высшая нервная деятельность**	Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.	опрос
17	**Основы этологии**	Этология (поведение животных). История учения об этологии. Современные представления.	опрос
18	**Сенсорные системы**	Возникновение и развитие органов чувств в процессе эволюции. Значение их в жизни животных. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы их строения и кодирования сигналов.	опрос
19	**Физиологическая адаптация животных**	Адаптация с.-х. животных — совокупность морфофизиологических процессов, лежащих в основе приспособления к конкретным условиям существования в данной среде. Общие механизмы адаптации.	тестирование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение	16	2			14
2	Физиология клетки	20	2		4	14
3	Физиология возбудимых тканей	32	6		6	20
4	Физиология движения (основные механизмы)	26	6		6	14
5	Физиология нервной системы	28	6		6	16
6	Физиология эндокринной системы	28	6		6	16
7	Физиология системы крови	30	6		6	18
	Итого:	180	34		34	112

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология иммунной системы	10	2		2	6
2	Физиология кровообращения и лимфообращения	10	2		2	6
3	Физиология системы дыхания	10	2		2	6
4	Физиология пищеварения	10	2		2	6
5	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	16	4		4	8
6	Физиология выделения	8	2		2	4
7	Физиология размножения	16	4		4	8
8	Физиология лактации	14	4		4	6
9	Высшая нервная деятельность	10	2		2	6
10	Основы этологии	14	4		4	6
11	Сенсорные системы	16	4		4	8
12	Физиологическая адаптация животных	10	2		2	6
	Всего:	144	34		34	76

4.3 Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	2	Возбудимые ткани	4
3	3	Нервная система	4
4	4	Железы внутренней секреции	6
5	5	Система крови	4
6	6	Иммунная система	4
7	7	Система кровообращения и лимфообращения	4
8	8	Система дыхания	4
9	9	Система пищеварения	4
10	10	Обмен веществ и энергии. Теплорегуляция.	6
11	11	Система выделения	4
12	12	Система размножения	6
13	13	Система лактации	4
14	14	Высшая нервная деятельность	4
15	15	Сенсорные системы, или анализаторы	6
16	16	Физиологическая адаптация	4
Всего			68

4.4 Практические занятия (семинары)

Учебным планом не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

4.4. Структура дисциплины

Вид работы		Трудоемкость, часов		
	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего
Общая трудоемкость	108	108	144	360
Аудиторная работа:				

Лекции (Л)	17	17	16	50
Практические занятия (ПЗ)	34	34		68
Лабораторные работы (ЛЗ)			16	16
Самостоятельная работа:	57	57	85	199
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	57	57	85	
Подготовка и сдача экзамена			27	27
Зачет/экзамен		Экзамен	зачет	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	8	2			6
2	Физиология клетки	14	2		4	8
3	Физиология возбудимых тканей	24	4		8	12
4	Физиология движения (основные механизмы)	16	2		6	8
5	Физиология нервной системы	24	4		8	12
6	Физиология эндокринной системы	22	3		8	11
	Итого:	108	17		34	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология системы крови	16	2		6	8
2	Физиология иммунной системы	14	2		4	8

3	Физиология кровообращения и лимфообращения	14	2		4	8
4	Физиология системы дыхания	14	2		4	8
5	Физиология пищеварения	18	2		6	10
6	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	18	4		6	8
7	Физиология выделения	14	3		4	7
	Всего:	108	17		34	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физиология размножения	22	4	4		14
2	Физиология лактации	14	2	2		10
3	Высшая нервная деятельность	18	2	2		14
4	Основы этологии	18	2	2		14
5	Сенсорные системы	24	4	4		16
6	Физиологическая адаптация животных	21	2	2		17
	Всего:	144	16	16		85

4.6 Лабораторные работы в 2,3 семестрах

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
2	2	Возбудимые ткани	8
3	3	Нервная система	6
4	4	Железы внутренней секреции	8
5	5	Система крови	8
6	6	Иммунная система	8
7	7	Система кровообращения и лимфообращения	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8	8	Система дыхания	6
9	9	Система пищеварения	6
10	10	Обмен веществ и энергии. Теплорегуляция.	6
11	11	Система выделения	6
Всего			68

4.5 Практические занятия (семинары) в 4 семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
12	12	Система размножения	4
13	13	Система лактации	2
14	14	Высшая нервная деятельность	2
15	15	Сенсорные системы, или анализаторы	2
16	16	Физиологическая адаптация	4
Всего			16

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрен

4.8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

4.9 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2		3
5	Физиология центральной нервной системы. Организация и роли отдельных структурно-	Презентация доклада	16

5	Вегетативный отдел нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, их структурные и функциональные	Презентация доклада	16
6	Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии	Презентация доклада,	18
7	Учение о группах крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных.	Реферат	14
9	Лимфа, лимфообразование и лимфообращение. Состав лимфы. Факторы, обеспечивающие продвижение лимфы	Опрос	14
11	Витамины. Жирорастворимые и водорастворимые витамины.	Доклад	20
14	Размножение домашней птицы.	Опрос	14
16	Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	Реферат	16
17	Стрессы у животных. Влияние стрессов на продуктивность. Профилактика стрессов	Опрос	16
17	Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии.	Доклад	18
17	Применение этологии в животноводстве.	Реферат	20
18	Рецепции. Рецепторы. Анализаторы. Сущность и роли каждого вида рецепции.	Опрос	17
Итого			199

4.10 Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены

4.11 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Физиология животных» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

Физиология клетки.	1.Физиология человека и животных / Под ред. Даринского Ю.А., Апчела В.Я.. - М.: Academia, 2012. - 432 с. 2. Апчел, В.Я. Физиология человека и животных: Учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / В.Я. Апчел, Ю.А. Даринский, В.Н. Голубев.. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 448 с.
Физиология возбудимых тканей.	1.Блазис, К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных: Учебное пособие / К. Блазис. - СПб.: Лань, 2013. - 160 с. 2. Богданов, А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: Учебник / А.В. Богданов, Ю.В. Голубенко. - СПб.: Лань, 2014. - 416 с.
Физиология движения (основные механизмы).	1.Богомолова, Е.С. Анатомия и физиология животных: Учебник / Е.С. Богомолова, М.Я. Брынь, В.А. Коугия и др. - СПб.: Лань, 2015. - 368 с. 2. Болотюк, В.А. Сравнительная физиология животных: Учебник. / В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк и др. - СПб.: Лань, 2010. - 416 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль в успеваемости форме опросов, рефератов, дискуссий, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

6.1. Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

1.Методы физиологического исследования. Функциональные системы.
2.Биоэлектрические явления.
3.Физиология мышечных волокон.
4.Нейромоторные единицы. Тонус мышц.
5.Строение и функции центральной нервной системы.
6.Рефлексы и их классификация Функциональные системы по П.К.Анохину.
7.Координированная деятельность центральной нервной системы. Торможение в центральной нервной системе. Взаимодействие торможения и возбуждения. Методы изучения ЦНС.
8.Промежуточный мозг. Строение и функции эпиталамуса и таламуса. Функциональные особенности гипоталамуса.
9.Особенности строения и функции коры головного мозга. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Работа больших полушарий головного мозга.
10.Условные рефлексы и механизм их образования. Классификация и значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.
11.Холинергические и адренергические механизмы нервной системы. Дофамин-, серотонин-, гистамин-, пурин-, ГАМК нервной системы.
12.Физиология сердечно-сосудистой системы. Морфологические особенности сердца. Фазы деятельности сердца.
13.Морфологические и физиологические особенности миокарда.

Электрофизиологические особенности и энергетическое снабжение миокарда.
14. Особенности нервной регуляции сердечной деятельности. Интракардиальная регуляция сердечной деятельности. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности.
15.Законы сердечной деятельности. Рефлекторная и гуморальная регуляция сердечной деятельности.
16.Аппарат внешнего дыхания.Механизмы, обеспечивающие дыхание.
17.Свойства и функции крови. Состав плазмы крови: безазотистые органические вещества, ферменты, неорганические вещества.
18.Современные представления о групповой принадлежности крови.
Резус-система. Факторы совместимости крови. Физиология системы свертывания крови.

Методические указания по выполнению рефератов

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Образец тестового задания

1.1 Макроэлемент, входящий в состав костной и мышечной ткани, - это…..

1. хлор
2. цинк
3. кальций
4. натрий

1.2.Фаза реверсии потенциала действия наступает вследствие…..

1. поступления ионов калия внутрь клетки
2. выходов ионов калия из клетки
3. выходов ионов натрия из клетки
4. поступления ионов натрия внутрь клетки

1.3.Пассивное движение ионов осуществляется…

1. против градиента концентрации
2. по градиенту концентрации
3. при работе « кальциевого насоса»
4. « калий – натриевым насосом»

1.4.Теорию скольжения нитей предложили в начале 50-х годов XX в.

1. Х. Мэгоун и Дж. Моруцци
2. И. Павлов и И. Сеченов
3. Х. Хаксли и А. Хаксли
4. В. Бехтерев и П. Анохин

1.5.Изометрическое сокращение мышц сопровождается изменением…

1. тонуса и изменением длины мышц
2. тонуса и изменения объема мышц
3. ее длины при постоянном напряжении
4. ее напряжения при постоянной длине

1.6.Раздражители, неспособные вызвать ответную реакцию ткани, называются….

1. подпороговыми
2. запредельными
3. адекватными
4. безответными

1.7.Способность скелетных мышц длительно находится на том или ином уровне напряжения под влиянием редких раздражителей, называется….

1. синапсом
2. тетанусом
3. осмосом
4. тонусом

6.2. Рубежный и итоговый контроль

- вопросы к аттестациям
- вопросы к зачету
- вопросы к экзамену

Вопросы к аттестациям

1. Механизм мышечного сокращения.
2. Строение синапса, значение, свойства и механизм синаптической передачи возбуждения.
3. Особенности проведения возбуждения по нервам.
4. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.
5. Основные виды регуляции функций в организме и их развитие в процессе

эволюции.
6. Функции центральной нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация безусловных рефлексов
7. Основные принципы рефлекторной теории: детерминизм, структурность, анализ и синтез. Принципы нервизма.
8. Нервные центры и их свойства.
9. Виды торможения центральной нервной системы.
10. Основные функции: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка, ретикулярной формации и лимбической системы.
11. Подкорковые ядра и их функции.
12. Основные функции и методы изучения коры больших полушарий головного мозга.
13. Сравнительная характеристика соматической и вегетативной нервной системы и их рефлекторных дуг.
14. Вегетативная регуляция функций.
15. Общие свойства мышц и нервов.
16. Надпочечные железы, их эндокринные функции.
17. И.П. Павлов - основатель учения о высшей нервной деятельности.
18. Условные рефлексы и их отличие от безусловных.
19. Условия, методики и механизм образования условных рефлексов.
20. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
21. Динамический стереотип и его значение.
22. Основные свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности.
23. Иррадиация, индукция, генерализация и концентрация возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
24. Первая и вторая сигнальные системы.
25. Физиологический механизм сна. Гипноз.
26. Сенсорные системы (анализаторы), их свойства и методы изучения.
27. Классификация сенсорных систем.
28. Роль сенсорных систем: кожной, зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, вестибулярной, двигательной и интерорецепторной.
29. Понятие об эндокринной системе организма и железах внутренней секреции.
30. Общая характеристика желез внутренней секреции.
31. Физиологические функции щитовидной железы, ее гиперфункции и гипофункции.
32. Паращитовидные железы, их гормоны и физиологические значение.
33. Надпочечные железы, их эндокринные функции.
34. Поджелудочная железа как орган внутренней секреции. Роль гормонов этой железы в регуляции углеводного и жирового обменов.
35. Внутрисекреторные функции мужских и женских половых органов. Плацента как орган внутренней секреции. Желтое тело и его эндокринная функция.
36. Гипофиз и его эндокринные функции. Взаимодействие гипофиза с другими железами внутренней секреции.
37. Физиологические основы применения гормонов и их синтетических аналогов с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

.

Вопросы к зачету и экзамену

1. Определение физиологии как науки ее связь с другими научными дисциплинами. Краткая история развития физиологии. Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского, Л. А. Орбели, К. М. Быкова.
2. Понятие о животном организме. Роль внешней среды в жизнедеятельности организма. Общая характеристика физиологических процессов в организме животных.

3. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций и развитие этих форм регуляции в процессе эволюции. Принципы саморегуляции жизненных процессов.
4. Физиология сельскохозяйственных животных как основа биологических и ветеринарных дисциплин. Основные методы физиологических исследований.
5. Понятие о кормовых средствах и питательных веществах животного организма. Сущность пищеварения. Внеклеточное и внутриклеточное пищеварение. Роль ферментов в пищеварении и методы его изучения. И. П. Павлов - создатель учения о пищеварении.
6. Пищеварение в ротовой полости. Прием "корма, его размягчение, обработка слюной, глотание.
7. Слюноотделение, механизм его регуляции. Состав и свойства слюны разных видов животных.
8. Общие закономерности желудочного пищеварения, методы изучения желудочной секреции.
9. Действие слюны на корм, значение ее в пищеварительных процессах в преджелудках жвачных. Возрастные особенности слюноотделения.
10. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты. Секреторные функции желудка.
11. Регуляция отделения желудочного сока. Рефлекторная и нейрохимическая фазы желудочного сокоотделения.
12. Секреция желудочного сока на различные корма. Слизь и ее значение.
13. Моторная функция желудка, ее регуляция. Физиология пилорической части желудка. Переход содержимого в тонкий отдел кишечника.
14. Рвота, ее механизм и значение.
15. Особенности пищеварения в желудке лошади и свиней.
16. Особенности пищеварения сельскохозяйственных животных.
17. Всасывание в кишечнике, его механизм и регуляция. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ в различных отделах пищеварительного тракта.
18. Процессы пищеварения в рубце у жвачных.
19. Роль сетки и книжки в желудочном пищеварении жвачных животных.
20. Методика изучения деятельности преджелудков и регуляция их. Жвачные периоды.
21. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный период. Рефлекс пищеводного желоба.
22. Пищеварение в толстом отделе кишечника.
23. Поджелудочная железа и методы изучения секреции ее сока. Состав и свойства поджелудочного сока.
24. Экскреторные функции пищеварительной системы у животных.
25. Желчь, ее образование, выделение и значение.
26. Образование и состав кала. Акт дефекации.
27. Особенности пищеварения у сельскохозяйственных птиц.
28. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, физические и химические свойства. Количество крови у разных видов сельскохозяйственных животных.
29. Эритроциты, их физиологические значение и количество. Реакция оседания эритроцитов и ее значение. Гемоглобин и его роль. Факторы, влияющие на количество эритроцитов и гемоглобина.
30. Лейкоциты, их виды и количество. Происхождение и функции разных видов лейкоцитов. Фагоцитоз. Лейкоцитарная формула.
31. Защитные функции крови. Свертывание крови и присутствие в ней различных антител.
32. Группы крови и их биологические значения.
33. Плазма и сыворотка крови. Происхождение и состав лимфы.
34. Регуляция состава крови и возрастные изменения состава крови.

35. Эволюция сердечно - сосудистой системы. Сердце - основной орган кровообращения.
36. Цикл сердечной деятельности и его фазы. Ритм и частота сокращений сердца. Сердечный толчок и тоны сердца.
37. Динамика передвижения крови по сердцу и роль клапанов. Систематический и минутный объем сердца.
38. Свойства сердечной мышцы. Явление автоматии сердца. Проводящая система сердца.
39. Регуляция деятельности сердца. Влияние на сердце гормонов.
40. Кровяное давление и факторы, его обусловливающие. Методы определения кровяного давления.
41. Регуляция распределения крови в организме животных.
42. Кровообращение при различных физиологических состояниях организма (мышечная работа, беременность, лактация и др.).
43. Особенности кровообращения в легких, головном мозге, коронарной системе, в печени и в костях.
44. Лимфообразование, лимфообращение. Факторы, обеспечивающие движение лимфы по лимфатическим сосудам. Роль лимфатических узлов.
45. Сущность процесса дыхания. Легочное дыхание, его механизм, типы, частота и глубина. Жизненная емкость легких, легочная и альвеолярная вентиляция.
46. Газообмен в легких. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена между кровью и тканями.
47. Регуляция дыхания, эффективные его пути. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.
48. Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Дыхание при мышечной работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.
49. Изменения в дыхании у животных в связи с возрастом, продуктивностью и условиями содержания. Особенности дыхания у птиц.
50. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Методы изучения обмена веществ.
51. Обмен белков. Физиологическое значение белка и отдельных аминокислот для организма животных. Полноценные и неполноценные белки. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена.
52. Обмен углеводов и жиров и его регуляция. Закон изодинамического замещения питательных веществ, в процессе обмена.
53. Водно-солевой обмен. Физиологическое значение основных минеральных веществ и воды.
54. Витамины и их физиологическое значение в обмене веществ. Авитаминозы и гиповитаминозы.
55. Обмен энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалента.
56. Основной и общий обмен веществ и факторы их обусловливающие.
57. Теплорегуляция. Животные постоянной и переменной температурой тела. Температурные границы жизни. Регуляция теплопродукции и теплоотдачи. Особенности теплорегуляции у птиц.
58. Выделительные органы и их значение в жизнедеятельности организма, образование, его регуляция, состав и количество мочи у животных.
59. Функции мочевого пузыря. Акт мочеиспускания и его регуляция. Особенности мочеотделения у птиц.
60. Значение кожи как выделительного органа. Потовые железы. Состав, свойства и значение пота. Сальные железы и их значение в выделительных процессах организма.
61. Экскреторные функции пищеварительной системы у животных.
62. Физиологические функции щитовидной железы, ее гиперфункции и гипофункции.
63. Паращитовидные железы, их гормоны и физиологические значение.

64. Надпочечные железы, их эндокринные функции.
65. Поджелудочная железа как орган внутренней секреции. Роль гормонов этой железы в регуляции углеводного и жирового обменов.
66. Внутрисекреторные функции мужских и женских половых органов. Плацента как орган внутренней секреции. Желтое тело и его эндокринная функция.
67. Гипофиз и его эндокринные функции. Взаимодействие гипофиза с другими железами внутренней секреции.
68. Физиологические основы применения гормонов и их синтетических аналогов с целью повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.
69. Понятие о половой зрелости у самцов и самок. Процесс созревания спермиев в семенниках, их продвижение и хранение в придатках семенников. Секреция придаточных половых желез. Образование спермы.
70. Содержание яйцеклеток, развитие фолликулов, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл и половой сезон, у самок и факторы его обусловливающие.
71. Половые рефлексы самцов и самок. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Процесс оплодотворения.
72. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных. Особенности обмена веществ у беременных животных. Процесс родов и его регуляция.
73. Особенности размножения домашней птицы. Факторы, стимулирующие яйцекладку.
74. Понятие о лактации. Эволюция молочных желез, их рост и развитие.
75. Молоко и молозиво, их состав у разных видов животных. Биологические свойства молозива.
76. Процесс молокообразования. Предшественники и синтез составных частей молока. Регуляция молокообразования.
77. Молокообразование и молокоотдача, их регуляция. Физиологические основы ручного и машинного доения коров. Продолжительность лактационного периода у разных видов животных.
78. Основные физиологические свойства мышц и нервов. Понятие о возбудимости и возбуждении. Адекватные и неадекватные раздражители.
79. Характеристика возбудимости тканей: порог возбуждения (реобаза), полезное время, хронаксия, лабильность. Биотоки и их возникновение. Парабиоз и его фазы.
80. Механизм мышечного сокращения. Мышечное сокращение. Тренировка, работа, утомление и тонус мышц.
81. Нейронная теория старения и функции нервной системы.
82. Свойства нервного волокна. Особенности проведения возбуждения в нервах. Синапсы, механизм синаптической передачи возбуждения. Роль медиаторов.
83. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Классификация и взаимодействие рефлексов. Нервные центры и их свойства.
84. Координация деятельности нервных центров. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Явление торможения.
85. Функции спинного мозга. Центры и проводящие пути спинного мозга.
86. Продолговатый мозг и его функции. Центры и проводящие пути продолговатого мозга.
87. Промежуточный мозг и его значение в рецепторной функции организма.
88. Функция среднего мозга и мозжечка. Установочные и лабиринтные рефлексы.
89. Подкорковые образования и их функции. Гипоталамическая область ее роль в регуляции вегетативных функций. Инстинкты и их виды.
90. Вегетативный отдел нервной системы, особенности, функции. Учение И.П. Павлова о трофической функции нервной системы.
91. Эволюция коры больших полушарий головного мозга. Методы исследования функции коры. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении физиологии больших полушарий.
92. Условный рефлекс как форма проявления высшей нервной деятельности.

Биологическое значение и механизмы образования условных рефлексов. Общие закономерности условно рефлекторной деятельности.
93. Внешнее и внутреннее торможение и формы их проявления. Иррадиация и концентрация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Фазы перехода от возбуждения к торможению.
94. Аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип.
95. Сон и гипноз, их физиологическое проявление и значение.
96. Учение И.П. Павлова о типах нервной системы. Связь типов высшей нервной деятельности с продуктивностью животных.
97. Применение учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности в животноводстве с целью направленного воспитания сельскохозяйственных животных и повышение их продуктивности.
98. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.
99. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании внешнего мира. Общие свойства анализаторов и методы изучения их функций.
100. Слуховой, вестибулярный и кожный анализаторы и их физиологическое значение.
101. Обонятельный, вкусовой, двигательный и интерорецептивный анализаторы и их физиологическое значение.
102. Зрительный анализатор и его физиологические функции.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
20	10. Вводная. Предмет физиологии, методы, характеристика физиологических процессов.	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
21	Физиология возбудимых тканей	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
22	Физиология движения (основные механизмы)	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
23	Физиология нервной системы	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка
24	Физиология эндокринной системы	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
25	Физиология системы крови	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
26	Физиология иммунной системы	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
27	Физиология кровообращения и лимфообращения	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

28	Физиология системы дыхания	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
29	Физиология пищеварения	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых
30	Физиология обмена веществ и энергии. Теплорегуляция	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
31	Физиология выделения	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
32	Физиология размножения	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
33	Физиология лактации	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
34	Высшая нервная деятельность	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
35	Основы этологии	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
36	Сенсорные системы	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
37	Физиологическая адаптация животных	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Критерии
5	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

«Зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ в семестре и набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре более 51 балла.
«Не зачтено» выставляется студенту, выполнившему все виды работ в семестре, но набравшему по балльно-рейтинговой системе в семестре менее 51 балла.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Физиология сельскохозяйственных животных / А. Н. Голиков [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 1991. — 432 с.
2. Скопичев В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. - М.: «Колос С», 2003. - 387с
3. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных /А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев. - М.: «Колос», 1974. - 412с.
4. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных./ В.И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. — 511 с.
5. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. / И.П. Битюков, В.Ф. Лысов, Н.А. Сафонов. — М.: Агропромиздат, 1990.— 256 с.
6. Скопичев, В. Г.
   Зоотехническая физиология [Текст] : учебник / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. - М. : КолосС, 2008. - 360 с.
7. Скопичев, В. Г.
   Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624с.
8. Скопичев, В. Г.
   Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. - М.: Медгиз, 1975. – 365с
2. Георгиевский В.И. Минеральное питание животных / В.И. Георгиевский, Б.Н. Анненков, В.Т. Симохин. - М.: Колос, 1979. – 187с.
3. Голиков А. Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков. — М.: Агропромиздат, 1986. – 244с
4. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилов. - Ростов-на Дону.: «Феникс», 1999. – 243с.

5. Ипполитова Т.В. Этология животных / Т.В. Ипполитова. – М.: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1999. - 32 с.
6. Лысов В.Ф. Частная физиология сельскохозяйственных животных (Функциональные системы). Лекции / В.Ф. Лысов. – Казань.: 1988. – 251с.

7.3 Периодические издания

ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». http^/e. lanbook.com/

1. Журнал «Сельскохозяйственная биология». Серия биология животных. - М.: Россельхозакадемия.
2. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – С.-П.: Наука.
3. Журнал «Успехи физиологических наук». – М.: Наука.
4. Журнал «Ветеринария». - М.: Колос.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС – ipr books.ru
Электронная библиотечная система издательства «Лань».

- http://www.iqlib.ru– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Физиология и этология животных» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Ожидаемым результатом обучения курсу «Физиология и этология животных» является умение студента оперировать специальной терминологией. Для этого в каждой теме при введении биологических или медицинских терминов рекомендуется не только давать на доске их правильное написание, но и транскрипцию на языке оригинала с последующим анализом словообразования. Таким методом достигается лучшее понимание смысла термина и твердое запоминание.

Особенность курса состоит в фундаментальном характере изложения предмета.

Методические указания к лабораторным занятиям

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению программного курса «Физиология животных».

Проведение лабораторных работ состоит в последовательном изучении изменений, происходящих в организме в физиологических условиях и при ряде патологических

состояний. Работа должна проводиться в группах, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. По ходу лабораторных работ также демонстрируется тематический видеоматериал.

Перед посещением лаборатории студентам необходимо изучить теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомиться с руководством по соответствующей работе и подготовить протокол проведения работы, в который занести:

- название работы;
- заготовки таблиц (при необходимости).

Оформление отчетов по возможности должно проводиться после окончания работы в лаборатории.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных работ.

Полностью подготовленная и надлежаще оформленная работа передается для проверки преподавателю, ведущему практические занятия по дисциплине.

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на лабораторном занятии.
Практическая работа	«Методические указания к практическим занятиям»
Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.
Реферат	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления (Методические рекомендации к оформлению курсовых и дипломных работ).
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

зачету, экзамену	лекций, рекомендуемую литературу, контрольные вопросы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- таблицы для демонстрации; - учебные видеофильмы;
- демонстрационный материал на презентационных слайдах по темам дисциплины
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- Физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- Закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- Патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.	**ПКО-3.1.** Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. **ПКО-3.2.** Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. **ПКО-3.3.** Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных

	добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизмы действия и фармакодинамику лекарственных средств, их побочное и токсикологическое действие.
- основы фармацевтического анализа и целенаправленного поиска лекарственных средств для животных, особенности маркетинга, нормативно-правового регулирования фармацевтической деятельности
- принципы дозирования фармакологических средств.

Уметь:

- выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.
- осуществлять анализ лекарственного растительного сырья, в соответствии с требованиями ГФ и другой НД -решать производственные задачи, связанные с контролем качества и анализом лекарственных средств, изготовленных из лекарственного растительного сырья -использовать приобретенные навыки для консультации ветеринарных специалистов по вопросам оценки качества лекарственных средств
- выбрать наиболее эффективные и безопасные препараты для индивидуального и группового применения с учетом различных условий; выбрать лекарственную форму и рациональные способы введения при различных заболеваниях.

Владеть навыками:

- навыками профилактировать нежелательное действие лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.
- работой с нормативной документацией, регламентирующей качество (стандартизацию) лекарственных средств; методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования - методами транспортировки и утилизации лекарственных препаратов, способами заготовки лекарственного сырья и контроля качества лекарственных средств.
- знаниями по профилактике нежелательных действий лекарственных средств и оказывать помощь животным при отравлении этими веществами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная фармакология с токсикологией» относится к обязательной части по выбору Блока 1.0.14

Изучение дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов

	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	180	108	288
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	34	16	50
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	32	66
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	112	33	145
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
Ветеринарная фармакология			
1	Общая фармакология	**Тема 1.** Общие положения **Тема 2.** Общие положения фармакокинетики лекарственных средств **Тема 3.** Общие вопросы фармакодинамики	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	**Тема 4**. Наркозные средства. **Тема 5.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 6**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 7.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	***Тема 8.*** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 9.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	***Тема 10.*** Вещества, угнетающие окончания чувствительных нервов. **Тема 11.** Вещества, раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универс-ые).	
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	**Тема 12.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 13.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему (сердечные гликозиды, спазмолитики). **Тема 14**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 15.** Диуретические и маточные средства.	

6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	**Тема 16**. Минеральные вещества (препараты щелочных, щелочноземельных, тяжелых металлов). **Тема 17**.Витаминные препараты. **Тема 18.** Ферментные и гормональные препараты.	
7	Антимикробные препараты	**Тема 19.** Дезинфицирующие, антисептические ср-ва **Тема 20**. Антибиотики (группы препаратов). Правила антибиотикотерапии. **Тема 21**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты. Производные хинолона.	
8	Противопаразитарные препараты	**Тема 22**.Антигельминтные средства. **Тема 24.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 23**. Противопротозойные средства.	
9	Корректоры продуктивности животных	**Тема 25**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	
		Токсикология	
10	Химико-токсикологический анализ	**Тема 26.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	
11	Общая токсикология	**Тема 27.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	
12	Частная токсикология	**Тема 28**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	
13	Токсикология неорганических соединений	**Тема 29.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	
14	Токсикология органических соединений	**Тема 30.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	
15	Фито- и микотоксикозы	**Тема 31**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов дисциплины	Количество часов

п/п	«Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1	Общая фармакология	12	2		2	8
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	22	4		4	14
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	22	4		4	14
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	22	4		4	14
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	20	4		4	12
6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	20	4		4	12
7	Антимикробные препараты	20	4		4	12
8	Противопаразитарные препараты	22	4		4	14
9	Корректоры продуктивности ж-х	20	4		4	12
	Итого	180	34		34	112

4.4 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР(контроль)
			Лекции	ЛЗ	ПР	
1	Химико-токсикологический анализ	20	4	6		10
2	Общая токсикология	18	2	6		10
3	Частная токсикология	20	4	6		10
4	Токсикология неорганических соединений	18	2	6		10
5	Токсикология органических соединений	16	2	4		10
6	Фито- и микотоксикозы	16	2	4		10
	Итого	108	16	32		33+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	№ раздела	Наименование самостоятельных занятий		Количество Часов
1	2	3		4
		«Ветеринарная фармакология. Токсикология»		
1	1	Исторический путь развития фармакологии.	ПКО-3	6
2	2	Понятие лекарственном в веществе и яде.	ПКО-3	6
3	3	Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах.	ПКО-3	6
4	4	Пути введения и выделения лекарственных	ПКО-3	6

		веществ.		
5	5	Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении.	ПКО-3	6
6	6	Вещества для общей анестезии.	ПКО-3	6
7	7	Нейролитические и транквилизирующие вещества.	ПКО-3	6
8	8	Анальгетические вещества.	ПКО-3	6
9	9	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	ПКО-3	6
10	10	Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	ПКО-3	6
11	11	Адренергические вещества.	ПКО-3	6
12		Вещества, действующие в области афферентных нервов.	ПКО-3	6
13		Витаминные препараты	ПКО-3	6
14		Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	ПКО-3	6
15		Противомикробные и противопаразитарные вещества.	ПКО-3	6
16		Группа лекарственных красок.	ПКО-3	6
17		Сульфаниламидные препараты.	ПКО-3	6
18		Антибиотики.	ПКО-3	7
19		Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина	ПКО-3	6
20		Антигельминтные вещества	ПКО-3	10
21		Дератизационные препараты.	ПКО-3	
22		Исектицидные и акарицидные вещества	ПКО-3	6
23		Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных.	ПКО-3	8
Всего				145

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество Часов
1	**Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	4 4 4
2	**Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	4 4

3	**Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные).	4
4	**Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему **Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 10.** Диуретические и маточные средства.	4 4 4 4
5	**Тема 11**. Минеральные вещества **Тема 12**.Витаминные препараты. **Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты.	4 6 4
6	**Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства **Тема 15**. Антибиотики. **Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты.	4 6 4
7	**Тема 17**. Антигельминтные средства. **Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 19**. Противопротозойные средства.	8 4 4
8	**Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	6
9	**Тема 23.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	4
10	**Тема 24.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	4
11	**Тема 25**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	4
12	**Тема 26.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	4
13	**Тема 27.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и карбаминовой кислот.	4
14	**Тема 28**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	4
Итого		66

4.6. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 6	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	108	180	288
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	17	33

Практические занятия (ПЗ)	16	17	33
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	76	110	186
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

5.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Лекции	ПЗ	ЛР	
1	Общая фармакология	10	1	1		8
2	Препараты, влияющие на центральную нервную систему	12	1	1		10
3	Препараты, влияющие на вегетативную нервную систему	12	2	2		8
4	Препараты, влияющие на чувствительные нервные окончания	12	2	2		8
5	Препараты, регулирующие функции физиологических систем	12	2	2		8
6	Препараты, регулирующие процессы тканевого обмена	12	2	2		8
7	Антимикробные препараты	12	2	2		8
8	Противопаразитарные препараты	14	2	2		10
9	Корректоры продуктивности ж-х	12	2	2		8
	Итого	108	16	16		76

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование разделов дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология»	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР(контроль)
			Лекции	ЛЗ	ПР	
1	Химико-токсикологический анализ	32	4		4	24
2	Общая токсикология	34	4		4	26
3	Частная токсикология	30	3		3	24
4	Токсикология неорганических соединений	28	2		2	24
5	Токсикология органических соединений	28	2		2	24
6	Фито- и микотоксикозы	28	2		2	24
	Итого	180	17		17	110+36

5.3. Лабораторные работы – Не предусмотрены
5.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество Часов
1	**Тема 1.** Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. **Тема 2**. Наркотические и ненаркотические анальгетики. **Тема 3.** Вещества, возбуждающие ЦНС (группа кофеина, камфоры и др.).	2 2
2	**Тема 4.** Вещества, действующие в области холинергических нервов. **Тема 5.** Вещества, действующие в области адренергических нервов.	2
3	**Тема 6.** Вещества, угнетающие и раздражающие окончания чувствительных нервов (специфические и универсальные).	2
4	**Тема 7.** Вещества, влияющие на пищеварительную и дыхательную системы. **Тема 8.** Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему **Тема 9**. Препараты, влияющие на кровь. **Тема 10.** Диуретические и маточные средства.	2
5	**Тема 11**. Минеральные вещества **Тема 12**.Витаминные препараты. **Тема 13.** Ферментные и гормональные препараты.	2
6	**Тема 14.** Дезинфицирующие, антисептические средства **Тема 15**. Антибиотики. **Тема 16**. Сульфаниламидные и нитрофурановые препараты.	2 2
7	**Тема 17**. Антигельминтные средства. **Тема 18.** Инсектоакарицидные и дератизационные средства. **Тема 19**. Противопротозойные средства.	2 1
8	**Тема 22**. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	2
9	**Тема 23.** Правила отбора проб, оформление документации, пересылки проб, правила проведения качественного и количественного анализа.	2
10	**Тема 24.** Изучаются общие закономерности действия токсических веществ на организм животного: механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика, принципы лечения отравлений, механизм действия антидотов.	2
11	**Тема 25**. Группы токсических веществ, механизм действия, токсикодинамика, токсикокинетика токсикантов, клинические признаки. Патологоанатомические изменения и принципы лечения при отравлении конкретными токсическими веществами, профилактика отравлений.	2
12	**Тема 26.** Токсикология поваренной соли, азота, мышьяка, фтора, селена и тяжелых металлов.	2
13	**Тема 27.** Токсикология хлорорганических, фосфорорганических соединений, дихлорфеноксиуксусной и	2

	карбаминовой кислот.	
14	**Тема 28**. Токсикология ядовитых растений и грибов.	2
Итого		33

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Противомикробные и противопаразитарные вещества.	1. Жуленко В.Н., Таланов Г.А., Рабинович М.И. Ветеринарная токсикология. – М.: Колос, 2002. 2. Ветеринарная фармакология / Н.Г. Толкач и др. - М.: ИВЦ Минфина, 2014. - 688 с. 3. Роудер, Д. Ветеринарная токсикология / Д. Роудер. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 416 с.
2. Антибиотики.	1.Клиническая фармакология по Гудману и Гилману. В 4 книгах. Книга 2. - М.: Практика, 2017. - 336 с. 2.Лоуренс, Д.Р Клиническая фармакология / Д.Р Лоуренс. - М.: Медицина, 2012. - 387 с. 3. Страчунский, Л. С. Антибиотики: клиническая фармакология. Руководство для врачей / Л.С. Страчунский, С.Н. Козлов. - М.: Амипресс, 2013. - 208 с.
3. Антигельминтные вещества	1.Меньшаков, П.Г. Ветеринарная фармакология / П.Г. Меньшаков. - Л.: Сельхозгиз, 2015. - 344 с. 2. Филиппенко, Н. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия в таблицах, схемах и алгоритмах / Н.Г. Филиппенко, С.В. Поветкин. - М.: Медицина, 2013. - 116 с.
4. Кормовые добавки, биогенные стимуляторы, пробиотики, ферменты.	1.Вильнер А.М. Кормовые отравления. Л.: Колос, 1974 2.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с. 3.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с. 4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с. 5.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д.

	Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Противомикробные и противопаразитарные вещества.**	ПКО-3	Тест
2	**Антибиотики.**	ПКО-3	Тест
3	**Антигельминтные вещества**	ПКО-3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

1. Антагонизм лекарственных веществ.
2. Избирательное действие лекарственных веществ.
3. Кумуляция, ее виды.
4. Механизм действия лекарственных веществ.
5. Фармакодинамика лекарственных веществ.
6. Фармакокинетика лекарственных веществ.
7. Элиминация лекарственных веществ.
8. Доза. Принципы дозирования.
9. Резорбтивное действие лекарственных веществ.
10. Рефлекторное действие лекарственных веществ.
11. Синергизм, его виды.
12. Фармакология. Разделы. Связь с другими науками. Ведущие фармакологи.
13. Рассчитать концентрацию и объем, если доза Atropinisulfas равна 0,01г. (сп.А). Выписать по схеме 1.3.
14. Рассчитать концентрацию и объем, если доза Coffeinin/b равна 0,01г. (сп. Б). Выписать по схеме 1.3.
15. Рассчитать количество Furacrilini, если доза равна 15 мг/кг, а масса тела 40кг. Выписать по схеме 1.3.
16. Рассчитать количество CorticisQuercus для приготовления 1л отвара (1:10). Выписать по схеме 1.3.
17. Рассчитать количество Amyli для приготовления 3л слизи (1:50). Выписать по схеме 1.3.
18. Рассчитать количество Seminis Lini для приготовления 3л слизи (1:30).Выписать по схеме 1.3.
19. Рассчитать количество Kalii permanganatis для приготовления 500мл раствора (1:1000). Выписать по схеме 1.3.
20. Рассчитать количество Kalii bromidi для приготовления 200мл 3% раствора.
30
Выписать по схеме 1.3.

21. Рассчитать количество Chloramini (25%АДВ) для приготовления 1л 1% раствора. Выписать по схеме 1.3.

22. Рассчитать количество Hydrogenii peroxydi (30%АДВ) для приготовления 1л 1% раствора. Выписать по схеме 1.3.

23. Рассчитать количество Floris Chamamillae для приготовления 3л настоя (1:10). Выписать по схеме 1.3.

24. Рассчитать количество Herbae Absinthii для приготовления 500мл настойки (1:10). Выписать по схеме 1.3.

25. Рассчитать количество Streptocidi для приготовления 50.0 5% мази. Выписать по схеме 1.3.

26. Рассчитать количество составных частей для приготовления 20мл ложной эмульсии из Olei Ricini. Выписать по схеме 1.3.

27. Рассчитать количество Novocaini для приготовления 100мл 0.5% раствора. Выписать по схеме 1.3.

28. Общая характеристика дезинфицирующих средств. Механизмы действия.

29. Общая характеристика вяжущих средств растительного происхождения. Механизм действия.

30. Общая характеристика антигельминтиков. Механизмы действия.

31. Общая характеристика нитрофурановых соединений. Механизм действия.

32. Общая характеристика путей и способов введения лекарств в организм животных.

33. Общая характеристика мягчительных средств. Механизмы действия.

34. Общая характеристика средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Механизм действия.

35. Общая характеристика антисептических средств. Механизмы действия.

36. Общая характеристика аналептиков. Механизм действия.

37. Общая характеристика сульфаниламидных препаратов. Механизмы действия.

38. Общая характеристика жаропонижающих средств. Механизм действия.

39. Общая характеристика неингаляционных наркотиков. Механизм действия.

40. Общая характеристика холинергических средств. Механизм действия.

41. Общая характеристика ингаляционных наркотиков. Механизм действия.

42. Общая характеристика диуретических средств. Препараты. Механизм действия.

43. Общая характеристика противопаразитарных средств. Механизмы действия.

44. Общая характеристика хлорсодержащих препаратов.

45. Общая характеристика адсорбирующих средств. Механизм действия.

46. Общая характеристика горечей. Механизм действия.

47. В каких случаях применяют слизистые вещества. Общая характеристика. Механизм действия

48. Общая характеристика антибиотиков. Механизмы действия.

49. Понятие о химиотерапии. Принципы химиотерапии. Химиотерапевтический индекс.

50. Общая характеристика руминаторнх средств. Механизм действия.

51. Общая характеристика желчегонных средств. Механизм действия. Препараты.

52. Задачи ветеринарной токсикологии. Понятие о ядах и отравлениях.

53. Классификация ядовитых веществ по токсичности и степени опасности.

54. Пути поступления ядовитых веществ в организм с/х животных.

55. Токсикокинетика и биотрансформация ядов в организме животных.

56. Токсикодинамика и выведение ядов из организма животных.

57. Техника отбора, упаковки, консервирования и пересылки патологического материала от трупов животных для химического анализа.

58. Техника отбора, упаковки, консервирования и пересылки патологического материала от трупов животных для гистологического исследования.

59. Способы подготовки проб для химико-токсикологического анализа.

60. Оформление сопроводительных документов при направлении кормов и патматериала в лабораторию для проведения анализов.

61. Документы, составляемые в лаборатории по результатам химикотоксикологического анализа кормов и патологического материала.

62. Общая характеристика фосфорорганических соединений, классификация, применение в ветеринарии и с/х.

63. Патогенез и механизм действия ФОС, диагностика отравлений.

64. Лечение отравлений ФОС. Профилактика отравлений с/х животных ФОС. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.

65. Общая характеристика ХОС, классификация, применение в с/х.

66. Патогенез и механизм действия ХОС.

67. Клиника отравления животных ФОС, диагностика, профилактика.

68. Клиника отравления животных ХОС, диагностика.

69. Лечение и профилактика отравления с/х животных ХОС. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.

70. Общая характеристика производных карбоминовых кислот, свойства и применение в с/х.

71. Клиника и диагностика отравления животных производными карбоминовых кислот.

72. Механизм действия, лечение и профилактика отравления с/х. животных карбаматами. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.

73. Мочевина и ее применение в ветеринарии и с/х.

74. Механизм отравления животных мочевиной, клиника отравления.

75. Источники отравления мочевиной, лечение и профилактика.

76. Источники отравления нитритами и нитратами. Механизм токсического действия нитратов и нитритов. Клиника отравления животных нитритами и нитратами.

77. Лечение и профилактика отравления животных нитритами и нитритами. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.

78. Порядок приема материалов и проведения химико-токсикологического ана-

32

лиза в лаборатории.

79. Основные принципы оказания неотложной помощи и лечения отравленных животных.

80. Общая характеристика микотоксикозов.

81. Афлатоксикозы, клиника, лечение, профилактика.

82. Охратоксикозы, клиника, лечение, профилактика.

83. Т-2 токсикозы, клиника, лечение, профилактика.

84. Отравления с/х животных соединениями мышьяка и ртути. Источники отравления. Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных.

85. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями мышьяка.

86. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями ртути.

87. Отравление с.-х . животных соединениями мышьяка, механизм токсического действия. Источники отравления.

88. Отравление с.-х . животных соединениями меди, механизм токсического действия. Источники отравления.

89. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями мышьяка.

90. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями меди.

91. Отравление с.-х .животных соединениями ртути, механизм токсического действия. Источники отравления.

92. Отравление с.-х. животных соединениями свинца, механизм токсического действия. Источники отравления.

93. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х . животных соединениями ртути.

94. Отравление с.-х. животных соединениями фтора, механизм токсического действия. Источники отравления.

95. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями свинца.

96. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями фтора.

97. Отравление с.-х. животных соединениями селена, механизм токсического действия. Источники отравления.

98. Отравление с.-х животных соединениями кадмия, механизм токсического действия. Источники отравления.

99. Клиника, лечение и профилактика отравления с.-х. животных соединениями кадмия.

100. Лечение животных при отравлении соединениями ртути.

101. Общая характеристика ядов животного происхождения.

102. Отравление с.-х. животных пчелиным ядом. Клиника. Лечение. Профилактика.

103. Отравление с.-х. животных ядом ос. Клиника. Лечение. Профилактика.

33

104. Отравление с.-х. животных ядом кобры. Клиника. Лечение. Профилактика.

105. Отравление с.-х. животных ядом гадюки. Клиника. Лечение.

106. Отравление с.-х. животных ядом щитомордника. Клиника. Лечение. Профилактика.

107. Источники отравления с/х животных цианидами.

108. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями цианидами.

109. Клиника, лечение и профилактика отравления с/х животных соединениями алкалоидами группы атропина.

110. Методы и постановка биоконтроля.

Тестовые задания

Что изучает фармакокинетика?
а) механизм действия препаратов;
б) всасывание, распределение, биотрансформацию, выведение лекарственных веществ;
в) дозы лекарственных веществ;
г) специфические и неспецифические рецепторы.

На что влияет связь лекарственных веществ с белками плазмы крови?
а) всасываемость лекарственных веществ;
б) механизм действия лекарственных веществ;
в) побочные эффекты у пациентов с заболеваниями почек;
г) возможность развития побочных эффектов при сочетанном применении нескольких

лекарственных препаратов.

Что характеризует период полувыведения?
а) время, необходимое для снижения наполовину количества лекарства в организме в результате элиминации;
б) время, за которое выводится половина введенного препарата;
в) время, необходимое для снижения вдвое максимальной концентрации препарата в сыворотке крови;
г) время, за которое разрушается половина введенной дозы.

Каковы свойства веществ с низкой избирательностью действия?
а) наиболее безопасны при применении;
б) дают наибольшее количество побочных и токсических эффектов;
в) могут быть рекомендованы животным, склонным к аллергическим реакциям;
г) их следует рекомендовать ослабленным животным.

Что такое синергизм?
а) усиление конечного эффекта при применении нескольких фармакологических препаратов;
б) уменьшение конечного эффекта при применении нескольких фармакологических препаратов, действующих на разные рецепторы;
в) увеличение скорости биотрансформации в печени при параллельном использовании препаратов;
г) замедление возникновения эффекта.

Отметить наркозное средство, вызывающее сенсибилизацию миокарда к катехоламинам:
а) фторотан;
б) закись азота;
в) тиопентал – натрий;
г) гексенал.

Какому виду животных противопоказаны ингаляционные наркозные средства?
а) лошади;
б) корове;
в) свинье;
г) собаке.

Отметить газообразное наркозное средство?
а) этиловый эфир;
б) фторотан;
в) закись азота;
г) хлороформ.

Указать основной эффект наркотических анальгетиков?
а) устраняют боли только воспалительной природы;
б) устраняют боли любого происхождения;
в) возбуждают дыхательный центр;
г) усиливают кашель.

Указать препарат из группы нестероидных противовоспалительных средств:
а) кодеин;

б) ацетилсалициловая кислота;
в) метоклопрамид;
г) реланиум.

Какие симптомы проявляются при отравлении аминазином?
а) снижение давления до коллапса, понижение температуры тела, замедленное поверхностное дыхание;
б) тахикардия, аритмия, возбуждение ЦНС;
в) тахикардия, гипертермия, отёк лёгких;
г) повышение температуры тела, судороги.

Какие побочные эффекты характерны для кофеина?
а) судороги, аритмии сердца, бессонница;
б) возбуждение, асептическое воспаление на месте инъекции;
в) урежение дыхания, судороги;
г) брадикардия, одышка.

Какие вещества возбуждают М- и Н-холинорецепторы:
а) пилокарпин и прозерин;
б) атропин и галантамин;
в) лобелин и цититон;
г) скополамин и физостигмин?

Механизм действия миорелаксантов:
а) блокада М-холинорецепторов в нервномышечном синапсе;
б) блокада Н-холинорецепторов в нервномышечном синапсе;
в) возбуждение Н- холинорецепторов в нервно- мышечном синапсе;
г) угнетение всавочных нейронов в спинном мозге.

Анестетические вещества, применяемые преимущественно в составе комплексных препаратов для местного действия:
а) новокаин, тримекаин;
б) совкаин;
в) анестезин;
г) ксикаин.

Как действует принятое внутрь в рекомендуемых дозах касторовое масло:
а) усиливает отделение желудочного сока и стимулирует пищеварение;
б) уменьшает выделение желудочного сока, нарушает пищеварение в толстом отделе кишечника;
в) вызывает понос и судорожное состояние;
г) нарушает пищеварение в тонком отделе кишечника и вызывает слабительный эффект.

Указать механизм противомикробного действия препаратов висмута:
а) окисление органических элементов протоплазмы микроорганизмов;
б) блокирование сульфагидрильных групп ферментов микроорганизмов;
в) дегидратация белков протоплазмы микроорганизмов;
г) нарушение синтеза ДНК в микробной клетке.

Какой из препаратов нитрофуранового ряда обладает фунгистатической активностью:
а) фурадонин;

б) фуразолин;
в) нитрофурелен;
г) фуразолидон.

Какой препарат обладает противоаритмическим действием:
а) гексенал;
б) лидокаин;
в) анестезин;
г) дибазол.

Какие вещества способствуют свертыванию крови?
а) гепарин;
б) неодикумарин;
в) кальция хлорид.
г) меркузал.

Указать средства, обладающие антифибринолитическим действием:
а) гепарин;
б) фибринолизин;
в) кислота аминокапроновая;
г) отвар листьев Брусники.
Какие диуретики используются в экстренных случаях?
а) маннит;
б) ретинол;
в) спиронолактон;
г) кислота этакриновая.

При слабой родовой деятельности используют:
а) эргометрин;
б) касторовое масло;
в) окситоцин;
г) атропин.

Какое лекарственное средство способствует повышению аппетита у жвачных животных:
а) метоклопрамид;
б) настойка полыни;
в) атропина сульфат;
г) магния сульфат?

Указать слабительные средства, действующие преимущественно на толстый кишечник:
а) лист эвкалипта;
б) масло касторовое;
в) экстракт крушины жидкий;
г) магния сульфат.

Какие витамины относятся к группе В:
а) ретинол и цианкобаламин;
б) токоферол и аскорбиновая кислота;
в) тиамин и витамин Е;
г) цианокобаламин и фолиевая кислота.

Какие препараты используются для гидролиза белковых соединений в кормах:
а) протосубтилин ГЗх;
б) стрептолитин ГЗх;
в) лизосубтилин Г10х;
г) кислая протеиназа Г10х.

Какие изменения вызывают тироксин и трийодтиронин?
а) усиление обмена веществ;
б) гипотермию;
в) гипотензию;
г) брадикардию.

Какой препарат применяют при половой недостаточности самцов?
а) метилтестостерон;
б) оксипрогестерона капронат;
в) синестрол;
г) окситоцин?

Какие эффекты характерны для действия раствора KCI при внутривенном введении?
а) смерть от остановки сердечной деятельности и дыхания;
б) понижение осмотического давления в тканях;
в) увеличение содержания воды в клетках;
г) гемолиз эритроцитов?

Какие антисептические препараты содержат элементарный йод?
а) риванол;
б) резорцин;
в) раствор Люголя;
г) раствор формальдегида.

Из указанных антигельминтиков иммуностимулятором является:
а) альбендазол;
б) левамизол;
в) пирантел;
г) фенбендазол.

Назовите препарат блокирующий гистаминовые Н1 - рецепторы:
а) ранитидин;
б) циметидин;
в) супрастин;
г) фамотидин.

Отметьте группы антибиотиков, действующих преимущественно на грамположительную флору:
а) аминогликозиды;
б) полимиксины;
в) природные пенициллины;
г) цефалоспорины 3 поколения.

Преимуществами бициллина-5 по сравнению с другими препаратами пенициллинов являются:

а) широкий спектр действия;
б) пролонгированное действие;
в) устойчивость к пенициллиназам;
г) устойчивость во внешней среде.

Какие препараты относятся к тетрациклинам?
а) доксициклин;
б) синтомицин;
в) сизомицин;
г) канамицин.

Основным эффектом интерферона является:
а) противовирусное действие;
б) стимуляция клеток костного мозга;
в) повышение пролиферации макрофагов;
г) стимуляция Т-клеток.

Отметить антигельминтный препарат нарушающий функцию нервно-мышечной системы угельминтов:
а) пирантела памоат;
б) фенасал;
в) битионол;
г)альбендазлл.
Назовите препарат широкого спектра действия, нарушающий углеводный обмен гельминтов:
а) альбендазол;
б) дитразин;
в) пиперазин;
г) пирантела памоат.

Какие изменения вызывают тироксин и трийодтиронин?
а) усиление обмена веществ;
б) гипотермию;
в) гипотензию;
г) брадикардию.

Лекарственные вещества, применяемые для повышения артериального давления:
1. мезатон, допамин
2. прозерин, физостигмин
3. эуфиллин, папаверин

Выберите средство для наркоза:
1. фенобарбитал
2. анальгин
3. энфлюран

Какие фармакологические группы угнетают тотально центральную нервную систему?
1. Транквилизаторы, Нейролептики
2. Средства для наркоза, снотворные средства
3. Седативные, анальгетики
4. Выберите средства, не обладающие седативным эффектом:

1. Настойка валерианы
2. Настойка элеутерококка
3. Натрия бромид

Что характерно для кодеина?
1. Вызывает выраженный противокашлевой эффект, угнетая кашлевой центр продолговатого
мозга
2. Подавляет кашлевой рефлекс, действуя периферически
3. Вызывает спазмолитический эффект

Показания для применения наркотических анальгетиков:
1. Суставная боль, мышечная боль
2. Боль при травмах и злокачественных новообразованиях
3. Спастическая боль, невралгия

Выберите эффект, отсутствующий у нестероидных противовоспалительных средств (НПВС):
1. Гастропротективный
2. Противовоспалительный
3. Обезболивающий
4. Жаропонижающий

Побочные эффекты ацетилсалициловой кислоты:
1. Кардиотоксический, нейротоксический
2. Ульцерогенный, снижение свертываемости крови
3. Лекарственная зависимость, привыкание

Относятся к сердечным гликозидам:
1. Добутамин, допамин
2. Дигоксин, строфантин
3. Кофеин, теобромин

К кардиотоническим препаратам негликозидной природы относятся:
1. Добутамин, допамин
2. Дигоксин, дигитоксин
3. Строфантин, конвалятоксин

Наибольшими кумулятивными свойствами обладает:
1. Дигоксин
2. Строфантин
3. Дигитоксин

Что характерно для действия горечей?
1. Повышают аппетит в результате прямого действия на центр голода
2. Стимулируют центр голода рефлекторно
3. Слабительный эффект

Показания для применения горечей:
1. Гиперацидный гастрит
2. Стимуляция аппетита

3. Язвенная болезнь желудка

Выберите руминаторные средства:
1. Настойка пустырника
2. Настойка чемерицы
3. Настойка валерианы

Эффекты руминаторных средств:
1. Стимуляция моторики и секреции желудочно-кишечного тракта
2. Замедление моторики и секреции желудочно-кишечного тракта
3. Антисептический и противовоспалительный

Выберите гепатотропные средства:
1. Кукурузные рыльца, силимарин, эссенциале
2. Кора крушины, трава сены, масло касторовое
3. Семя льна, слизь крахмала

Средства, которые применяют для лечения железодефицитных анемий:
1. Цианокобаламин, аскорбиновая кислота, фолиевая кислота
2. Меди сульфат, селенит натрия, цинка оксид
3. Ферроглюкин, ферродекс, седимин

Выберите препараты витаминов, участвующие в процессах кроветворения:
1. Тиамина хлорид, пиридоксина гидрохлорид
2. Цианокобаламин, фолиевая кислота
3. Ретинола ацетат, токоферола ацетат, эргокальцефорол

Выберите гемостатики:
1. Гепарин, цитрат натрия, фибринолизин
2. Варфарин, герудин, неодикумарин
3. Викасол, тромбин, этамзилат

Какой препарат используют для усиления ритмических сокращений миометрия?
1. Окситоцин
2. Атропин
3. Эрготамин

Препараты какого гормона обладают гипогликемическим действием?
1. Тироксина
2. Инсулина
3. Кортизола
4. Глюкагона

Выберите препараты водорастворимых витаминов:
1. Аскорбиновая кислота, Тиамина хлорид, Цианокобаламин
2. Токоферола ацетат, ретинола ацетат, эргокальферрол
3. Ретинола ацетат, тривит, тривитамин

Препараты каких витаминов обладают антиоксидантными свойствами?
1. Аскорбиновая кислота, Токоферола ацетат, Ретинола ацетат
2. Викасол, Никотиновая кислота, Тиамина хлорид

3. Никотиновая кислота, Эргокальцеферрол, пиридоксина гидрохлорид

Выберите стероидные противовоспалительные средства (глюкокортикоиды):
1. целекоксиб, ибупрофен
2. преднизолон, дексаметазон
3. ацетилсалициловая кислота, супрастин

Какие осложнения наблюдают при длительном применении стероидных противовоспалительных средств?
1. Остеопороз, гипофункция коры надпочечников, иммунодепрессия
2. Артериальная гипертензия, гипогликемия, гипертермия
3. Гемолитическая анемия, фотосенсибилизация, аллергия

Выберите Н1-гистаминоблокаторы:
1. Дексаметазон, гидрокартизон, беклометазон
2. Ибупрофен, диклофенак, целекоксиб
3. Димедрол, супрастин, лоратадин

Противоаллергическим действием не обладают препараты:
1. Димедрол, супрастин, лоратадин
2. Ронколейкин, реаферон, миксоферон
3. Гидрокартизон, дексаметазон, преднизолон

Показания для применения Н1 - гистаминоблокаторов:
1. Кормовые аллергии, крапивница
2. Анафилактический шок, отек легких
3. Атопический дерматит, ревматоидный артрит

Фурациллин применяют для:
1. Дезинфекции помещений и автотранспорта
2. Дезинфекции белья
3. Обработки ран кожи и слизистых оболочек

Основной механизм антисептического действия калия перманганата:
1. Окисление компонентов протоплазмы микроорганизмов
2. Дегидратация белков протоплазмы микроорганизмов
3. Блокада сульфгидрильных групп ферментных систем микроорганизмов

Выберите антибиотики группы пенициллинов:
1. Цефазолин, цефалексин, цефтриаксон
2. Бензилпенициллина натрия соль, бициллин 3, амоксициллин
3. Гентамицин, амикацин, стрептомицин

Пенициллины в бактериальной клетке нарушают:
1. Синтез клеточной стенки
2. Синтез белка на уровне рибосом
3. Проницаемость цитоплазматической мембраны

Выберите антибактериальные препараты с бактериостатическим эффектом:
1. Амоксициллин, энрофлоксацин
2. Амикацин, гентамицин

3. Норсульфазол, сульгин

Выберите макролиды:
1. Эритромицин, азитромицин
2. Стрептомицин, гентамицин
3. Окситетрациклин, доксициклин

Выберите тетрациклины:
1. Эритромицин, азитромицин
2. Стрептомицин, гентамицин
3. Окситетрациклин, доксициклин

Выберите аминогликозиды:
1. Эритромицин, азитромицин
2. Стрептомицин, гентамицин
3. Окситетрациклин, доксициклин

Выберите сульфониламидные препараты с триметопримом:
1. Дитрим, триметин
2. Стрептоцид, норсульфазол
3. Фталазол, сульфацил – натрий

Нежелательные эффекты тетрациклинов:
1. Гепатотоксичность, дисбактериоз
2. Нейротоксичность, нефротоксичность
3. Гематотоксичность, агранулоцитоз

Выберите фторхинолоны:
1. Сульгин, сульфадимезин, сульфален
2. Диоксидиин, хлоргексидин, нитроксалин
3. Энрофлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин
4. Выберите нитрофураны:

Фурациллин, фурадонин, фуразолидон
2. Сульфацил-натрия, сульгин, фталазол
3. Диоксидин, хлоргексидин, нитроксалин

Выберите антигельминтные средства:
1. Пиперазин, празиквантель, левамизол
2. Дельтаметрин, ивермектин, имидаклоприд
3. Гризеофульвин, нистатин, кетоконазол.

Выберите антигельминтные средства широкого спектра действия:
1. Пирантел
2. Дронтал
3. Азидин

Выберите протовопротозойные средства:
1. Ампролиум, беренил
2. Пирантел, празиквантел
3. Дорамектин, ивермектин

Выберите инсектицидные и акарицидные средства:
1. Левамизол, альбендазол
2. Ампролиум, монензин
3. Циперметрин, авермектин

Указать ФОС контактного действия:
1) Дурсбан 4) Этанидин
2) Байтекс 5) Акродекс
3) Циодрин 6) Лебайцид

Указать ФОС системного действия:
1) Гардон 4) Бутифос
2) Актеллик 5) Этанид
3) Токудион 6) Дурсбан

Указать ФОС контактно-системного действия:
1) Карбофос 4) Дурсбан
2) Антио 5) Фосфомид
3) Фталофос 6) Сумитион

Что лежит в основе токсикодинамики ФОС:
1) Угнетение биологической активности ацетилхолинэстеразы
2)Образование метгемоглобина
3)Замедление ферментативного гидролиза ацетилхолина
4) Образование фосфористого водорода
5) Накопление ацетилхолина в холинергических синапсах
6) Усиление переокисления липидов в мембранах гепатоцитов и эндотелия

Какие симптомы характерны для острого отравления ХОС:
1) Беспокойство, возбуждение
2) Угнетение, сонливость
3) Миоз, слюно- и слезотечение
4) Сухость слизистых оболочек, расширение зрачков
5) Усиление перистальтики кише
чника, частое мочеиспускание
6) Запор, анурия

Какие средства и методы лечения применяются при отравлении ФОС:
1) Холинолитики и реактиваторы холинестеразы
2) Холиномиметики
3) Ретинол
4) Тиаминохлорид с аскорбиновой кислотой
5) Метиленовую синь внутривенно
6) Внутрибрюшное введение витаминно-солевых жидкостей

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 c. — 978-5-906371- 81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html

2. Ветеринарная фармация : учебник для вузов / Под ред. В. Д. Соколова.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Лань, 2016. - 512 с.

8.2. Дополнительная литература

1.Ветеринарная фармация : учебник для вузов / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин и др.; Под ред. В.Д. Соколова.- М.: Колос, 2003.- 496с.

2.Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова.- 6-е изд, перераб. и доп.- М.: Колос, 2009.- 276с.

3. Рабинович. М.И., Ноздрин. Г.А., Самородова И.М., Ноздрин. А.Г. Общая фармакология: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. М.И. Рабиновича.- СПб.: Лань, 2006.- 272.с.

4. Святковский А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике: Учебное пособие.- СПб.: Лань,2016.-256 с.

5.Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова.- 3-е изд, перераб. и допол.- СПб.: Лань, 2014.-368., ил. 6.Фармакология / Под ред. В.Д. Соколова.- 4-е изд, испр. и доп. - СПб.: Лань, 2013.- 576 с.

8.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ
4 Интернет-ресурсы:
- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Кормление сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Мутиева Х.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Х.М. Мутиева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.05 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.М. Мутиева (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение роли отдельных питательных и биологически активных веществ кормов в питании животных, методов оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов для животных, влияние на качество кормов способов их заготовки, наличие антипитательных веществ, методов подготовки кормов к скармливанию; условий повышения продуктивности животных, профилактика нарушений обмена веществ, повышение устойчивости к заболеваниям различной этологии и воспроизводительной функции животных, получение полноценных, экологически чистых продуктов питания при сбалансированном кормлении животных.

Задачи дисциплины:

- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ПКО-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.
	ПКО-3.2. Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.

	ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ПКО- 6.1. Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;
- рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;
- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;
- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ.
- фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных;
- методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;
- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
- определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;
- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;

- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;

- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

Владеть навыками:

- определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

- составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;

- подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;

- контроля полноценности кормления животных;

- проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	144	108	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	32	34	66
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80	13	93
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Оценка питательности кормов	Тема 1. Химический состав растений и тела животного (зооанализ). Краткая история развития учения о кормлении с.-х. животных. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии данной науки. Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Переваримость питательных веществ. Переваримость белка, жира, клетчатки и БЭВ. Переваримость жира. Переваримость клетчатки и БЭВ.	
		Тема 3. Методика проведения опытов по переваримости и факторы, влияющие на переваримость. Методика проведения опытов по переваримости: прямой, косвенный и с помощью внутреннего и внешнего индикатора. Факторы, влияющие на переваримость (пол, возраст, вид, возраст, условия кормления и содержания).	
		Тема 4. Методы определения усвоения питательных веществ кормов. Методы контрольных животных. Балансовые опыты. Научно-хозяйственные опыты. Метод меченых атомов.	
2	Научные основы полноценного кормления животных	Тема 5. Оценка общей питательности кормов, история учения о питательности. Сенные эквиваленты. Сумма сырых питательных веществ. Сумма переваримых питательных веществ. Термы Армсби. Крахмальные эквиваленты Кельнера. Скандинавские кормовые единицы Виккеля и Хансона. Советская овсяная кормовая единица.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6. Советская энергетическая кормовая единица. Методы определения ЭКЕ. Прямой и косвенный метод по переваримым питательным веществам.	
		Тема 7. Протеиновая питательность кормов и протеиновое питание животных. Методы определения протеиновой полноценности кормов и питания животных.	
		Тема 8. Минеральное питание сельскохозяйственных животных. История минерального питания животных. Общее значение и роль минеральных веществ в питании животных. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп мин. веществ в питании животных.	
		Тема 9. Витаминное питание животных. История витаминного питания животных. Классификация витаминов, роль отдельных групп	

		витаминов в питании животных. Последствия авитаминозов и их устранение.	
3	Классификация кормов	Тема 10. Зеленые корма. Классификация кормов. Характеристика зеленого корма.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 11. Силосованные корма. Теоретические и практические вопросы силосования. Питательная ценность и использование силоса. Растения, наиболее ценные для приготовления силоса.	
		Тема 12. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые. Изучение питательной ценности корнеклубнеплодов и бахчевых, их использование.	
		Тема 13. Грубые корма. Методы заготовки сена, сенажа, травяной муки и их использование в кормлении с.-х. животных	
		Тема 14. Концентрированные корма и отходы технических производств. Питательная ценность концентрированных кормов и кормов технического производства. Роль данных кормов в кормлении с.-х. животных.	
		Тема 15. Корма животного и микробиологического происхождения. Питательная ценность, факторы влияющие на питательность. Использование кормов для разных половозрастных групп и видов животных.	
		Тема 16. Химические и биохимичекие средства в кормления животных. Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах, а также лизина и метионина.	
		Тема 17. Комбинированные корма. Производство и рецепты комбикормов. Полнорационные комбикорма. Комбикорма-концентраты и комбикорма-добавки.	
4	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	Тема 18. Нормированное кормление КРС. Установление суточной нормы потребности в питательных веществах в зависимости от живой массы. Определение нормы скармливания грубых и.сочных кормов на единицу живой массы. Принцип дачи концентрированных кормов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 19. Методика составления рациона. Составление схемы группового кормления. Основные положения и основы пастбищного кормления коров. Переход от зимнего кормления к летнему. Организация использования зеленого конвейера.	
		Тема 20. Кормление молочных коров в летний период, кормление высокопродуктивных коров. Кормление молочных коров в летний период. Особенности кормления высокопродуктивных коров.	
		Тема 21. Кормление стельных сухостойных коров и	

		нетелей. Особенности питания беременных животных. Рост и развитие эмбриона. Кормление стельных сухостойных коров.	
		Тема 22. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период. Подсосно-подбочный метод выращивания молодняка. Метод группового подсоса под матерью. Кормление телят послемолочный период.	
		Тема 23. Кормление ремонтного молодняка и откорм крупного рогатого скота. Кормление молодняка после 6-ти месяцев. Задачи откорма крупного рогатого скота.	
		Тема 24 Кормление овец. Кормление баранов производителей. Кормление овцематок, валухов и молодняка.	
		Тема 25. Кормление лошадей. Особенности переваривания кормов. Основы нормированного кормления.	
		Тема 26. Кормление с.-х. птицы и составление рецепта комбикорма. Основы кормления птицы. Типы кормления с.-х. птицы	
		Тема 27. Кормление кроликов и других зверей. Биологические особенности в питании кроликов и зверей. Нормы кормления и рационы для зверей.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка питательности кормов	36	8	8		20
2.	Научные основы полноценного кормления животных	48	12	12		24
3.	Классификация кормов и основы кормопроизводства	60	12	12		36
ИТОГО:		144	32	32		80

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Классификация кормов и основы кормопроизводства	12	6	6		
4	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов.	69	28	28		13
ИТОГО:		81	34	34		13

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Протеиновые корма. Их характеристика и питательность. Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных. Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных. Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных и птицы.	Презентация доклада	24
3	Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в питании с.-х. животных.	Презентация доклада	24

4	Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания. Особенности кормления кур яичного и мясного направление продуктивности.	Презентация доклада, Защита реферата	45

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Химический состав кормов	4
2.	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ	4
3.	Оценка энергетической питательности кормов	4
4.	Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов	8
5.	Технология производства и подготовки кормов к скармливанию	18
6.	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов	2
7.	Кормление лактирующих коров	2
8.	Кормление стельных сухостойных коров	2
9.	Кормление быков-производителей	2
10.	Кормление молодняка. Откорм крупного рогатого скота	2
11.	Кормление баранов-производителей и маток.	2
12.	Кормление молодняка овец	2
13.	Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей	2
14.	Кормление кур	2
15.	Кормление индеек	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
16.	Кормление уток	2
17.	Кормление гусей	2
18.	Кормление молодняка птицы всех видов	2
19.	Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных и лактирующих крольчих. Нормы и рационы кормления молодняка	2
	Итого	66

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	72	180	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)	16	34	50
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	93	133
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Оценка питательности кормов	22	6	4		12
2	Научные основы полноценного кормления животных	24	6	6		12
3	Классификация кормов	26	4	6		16
ИТОГО:		72	16	16		40

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3	Классификация кормов и основы кормопроизводства	28	4	4		20
4	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	116	13	30		73
Итого		144	17	34		93

5.1. Лабораторные работы – Не предусмотрены

5.2. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Химический состав кормов. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых веществ	2
2.	Оценка энергетической питательности кормов. Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов	4
3.	Технология производства и подготовки кормов к скармливанию	10
4.	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов.	4
5.	Кормление лактирующих коров. Кормление стельных сухостойных коров	4
6.	Кормление быков-производителей	4
7.	Кормление молодняка КРС.	4
8.	Откорм крупного рогатого скота.	4
9.	Кормление баранов-производителей и маток. Кормление молодняка овец	4
10.	Кормление племенных, рабочих и спортивных лошадей	4
11.	Кормление с.-х. птицы (кур, индеек, уток, гусей0	4
12.	Кормление кроликов в неслучной и случной периоды и сукрольных и лактирующих крольчих. Нормы и рационы кормления молодняка	2
	Всего	50

5.3. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

1. Оценка питательности кормов	1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
2. Научные основы полноценного кормления животных	1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993. 5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993. 8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с. 9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.
3. Классификация кормов и основы кормопроизводства	1.Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks», 3. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 4.. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление

	сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 5. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993. 6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.
4. Нормированное кормление с.-х. животных разных видов.	**Основная литература** 1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks», 3.Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с. 4.Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975. 5.Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990. 6. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994. 7. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с. 8. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 9. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с. 10.Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с. 11.Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с. 12. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Оценка питательности кормов	ПКО -3	Тест
2	Научные основы полноценного кормления животных	ПКО -6	Тест
3	Классификация кормов и основы кормопроизводства	ПКО -6	Тест
4	Нормированное кормление с.-х. животных разных видов	ПКО -6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных»

1. Значение питательных веществ кормов для животных.
2. Хозяйственно-биологические особенности овец, определяющие специфику их кормления.
3. Зеленые корма классификация и характеристика зеленых кормов.
4. Кормление ремонтного молодняка и молодняка КРС после 6 месяцев.
5. Формы проявления недостаточного и несбалансированного по кальцию, фосфору и витамину D кормления стельных сухостойных коров.
6. Корма животного происхождения отходы мясной и рыбной промышленности.
7. Кормление быков производителей.
8. Переваримость и усвоение питательных веществ кормов.
9. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
10. Классификация минеральных веществ, значение отдельных групп минеральных веществ в питании животных.
11. Кормление телят в послемолочный период.
12. Классификация витаминов, роль отдельных групп витаминов в питании животных.
13. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного, оценка энергетической питательности кормов.
14. Кормление молодняка КРС в молочный период.
15. Принцип дачи концентрированных кормов лактирующим коровам в зависимости от величины суточного удоя.
16. Кормовые корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые; использование их в кормлении с.-х. животных.
17. Виды и типы откорма крупного рогатого скота.
18. Оценка питательности корма по переваримым питательным веществам.
19. Химические и биохимические составы в кормлении животных: использование синтетических азотсодержащих веществ в кормах.
20. Силосование корма, питательная ценность и использование силоса.
21. Составить примерную структуру рациона для лактирующих полновозрастных коров в зимний период.
22. Переваримость и усвоение питательных веществ кормов.
23. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
24. Грубые корма: методы заготовка сена и травяной муки.
25. Особенности пищеварения и обмена веществ у КРС и специфика его кормления.
26. Понятие о питательности кормов.
27. Кормление молочных коров в летний период.
28. Контроль полноценности кормления.
29. Методы определения усвоения питательных веществ кормов.

30. Подготовка кормов к скармливанию.
31. Кормовые добавки: кормовые дрожжи и кормовые жиры.
32. Задачи откорма крупного рогатого скота.
33. Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
34. Методика составления рациона.
35. Кормление овец: кормление лактирующих и суягных маток.
36. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.
37. Типы и виды сена. Технология заготовки сена.
38. Кормление коров в переходный период (с зимнего на летний).
39. Кормление телят в молочный период.
40. Отходы маслоэкстракционного производства.
41. Откорм молодняка и взрослых овец.
42. Кормление быков производителей.
43. Химический состав растений и тела животного.
44. Классификация кормов.
45. Протеиновое и аминокислотное питание с.-х. животных.
46. Последствия авитаминоза D у молодняка с.-х. животных.
47. Составить структуру рациона на зимний и летний периоды для молочных коров.
48. Минеральное питание сельскохозяйственных животных.
49. Силосованные корма, факторы влияющие на ход силосования.
50. Переваримость питательных веществ кормов.
51. Силосованные корма: теоретические и практические вопросы силосования; питательная ценность и использование силоса.
52. Кормление спортивных лошадей.
53. Химический состав кормов и тела животного.
54. Протеиновая питательность кормов. Пути решения проблемы полноценного протеинового питания животных.
55. Углеводная питательность кормов.
56. Липидная питательность кормов.
57. Минеральная питательность кормов.
58. Витаминная питательность кормов.
59. Биологически активные и антипитательные вещества органической природы в корма.
60. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности.
61. Сущность консервирования кормов.
62. Технология приготовления сена, сенажа и силоса.
63. Отходы технических производств и препараты биологически активных веществ в кормлении животных.
64. Нормы и рационы кормления диких животных.
65. Контроль полноценности кормления в зависимости от вида и половозрастных групп животных и птиц.
66. Характеристика основных систем оценки энергетической питательности кормов.
67. Понятие о протеиновой, углеводной, липидной, минеральной и витаминной питательности кормов.
68. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
69. Нормы кормления кур-несушек, ремонтного молодняка, цыплят-бройлеров, индеек, уток и гусей
70. Потребность лошадей в энергии и питательных веществах.
71. Кормление племенных жеребцов, жеребых и подсосных кобыл, рабочих лошадей и молодняка.

72. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы для овец и коз.
73. Откорм молодняка и взрослых овец и коз.
74. Нормы кормления лактирующих, стельных сухостойных коров, нетелей и племенных быков. Корма, рационы и техника кормления.
75. Потребность лактирующих, стельных сухостойных коров, нетелей и племенных быков в энергии, питательных веществах. Нормы кормления и рационы.
76. Научные основы нормированного кормления с.-х. животных.
77. Отечественный и зарубежный опыт откорма молодняка и взрослого скота
78. Раздой коров и первотелок и особенности их кормления
79. Особенности кормления стельных сухостойных коров и нетелей
80. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы для племенных быков
81. Схемы кормления и техника выращивания телят
82. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы для овец и коз. Откорм молодняка и взрослых овец и коз.
83. Потребность в энергии, питательных веществах, нормы кормления и рационы свиней. Откорм молодняка и взрослых свиней.
84. Нормируемые показатели и рационы кормления сельскохозяйственной птицы в разных странах мира.
85. Особенности кормления клеточных пушных зверей.
86. Изучение требования ГОСТа, предъявляемые к кормам растительного происхождения.
87. Отечественный и зарубежный опыт организации кормления лошадей.
88. Отечественный и зарубежный опыт организации откорма свиней.
89. Особенности кормления цыплят-бройлеров разных кроссов.
90. Отечественный и зарубежный опыт организации кормления прудовых рыб.
91. Сравнительный анализ норм кормления крупного рогатого скота в разных странах мира.
92. Понятие о кормах и кормовых добавках, факторы, влияющие на состав и питательность кормов
93. Классификация кормов.
94. Сочные и грубые корма.
95. Зерна, семена и продукты их переработки, отходы промышленности.
96. Комбикорма.
97. Корма животного происхождения.
98. Корма микробного производства и небелковые азотистые соединения.
99. Энергетическая кормовая единица.
100. Кормовые смеси, ЗЦМ, БВК, БВМК.

Тестовые задания

I:
S: Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание с.-х. животных, включающее комплекс научно-хозяйственных мероприятий, внедрение которых обеспечивает высокую продуктивность, при экономном использовании кормов называется:
-: расходованием кормов
+: кормлением
-: обменом веществ
-: обменной энергией
I:

S: Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в
-: макроэлементах
-: микроэлементах
-: углеводах
+: аминокислотах
I:
S: Уровнем протеинового питания животных называется:
-: количество жира, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
+: количество белка, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество клетчатки, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
-: количество углеводов, приходящееся на 1 корм. ед. рациона
I:
S: До 75% принятого с кормом азота включается в состав клеточных и тканевых:
-: витаминов
-: гормонов
-: ферментов
+: белков
I:
S: Это вещество входит в качестве структурного материала в состав протоплазмы всех клеток, оно необходимо для нормальной работы пищеварительных желез и играет роль основного запасного вещества. Основная функция сводится к тому, что оно является главным аккумулятором энергии в организме и служит важным источником тепла
+: жир
-: клетчатка
-: белок
-: вода
I:
S: По химическому составу углеводы подразделяются на
-: аминокислоты
-: насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты
-: липоиды
+: моносахариды, олигосахариды и полисахариды
I:
S: Самый высокий процент содержания клетчатки наблюдается в
+: соломе
-: бахчевых культурах
-: корнеклубнеплодах
-: сенаже
I:
S: Классификация витаминов:
-: насыщенные и ненасыщенные
-: простые и сложные
-: сухие кормовые и сухие гидролизные
+: водорастворимые и жирорастворимые

I:
S: Эта группа витаминов образуется в значительных количествах микрофлорой желудочно-кишечного тракта
-: витамины группы Е
+: витамины группы В

-: витамины группы D
-: всех групп
I:
S: Антипитательные вещества это
-: белки и амиды
-: макро и микроэлементы
+: глюкозинолаты, сапонины, алкалоиды, лектины
-: безазотистые экстрактивные вещества
I:
S: Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов называется:
-: питательностью
+: переваримостью
-: растворимостью
-: усвояемостью
I:
S: Это вещество является резервным материалом в растениях и в большом количестве находится в семенах, плодах и клубнях, составляя до 60-70% сухого вещества
-: жир
-: глюкоза
-: белок
+: крахмал
I:
S: Содержание этого фермента в слюне способствует перевариванию углеводов
-: липазы
+: птиалина
-: трипсина
-: пепсина.
I:
S: Переваривание углеводов начинается
-: в желудке
-: толстом кишечнике
+: в ротовой полости
-: тонком кишечнике
I:
S: Под воздействием ферментов происходит переваривание углеводов
-: липазы
-: пепсина
+: амилазы, мальтозы, лактозы, инвертразы
-: трипсина.
I:
S: Под воздействием ферментов происходит переваривание жиров
-: амилазы, мальтозы
+: липазы
-: лактозы, инвертразы
-: птиалина
I:
S: Под воздействием ферментов происходит переваривание белков
+: пепсина, трипсина и пептидаз
-: птиалина
-: амилазы, мальтозы, лактозы, инвертразы

-: липазы
I:
S: Переваривание клетчатки в рубце жвачных происходит под воздействием
-: гормонов
-: пепсина
+: бактерий и инфузорий
-: ферментов
I:
S: Овсяная кормовая единица разработана
+: в Советском Союзе под руководством профессора Е.А. Богданова
-: О. Кёльнером
-: А. Тэером
-: Винкелем и Хансоном
I:
S: Первым исследователем, предложившим систему оценки питательности кормов и нормированного кормления сельскохозяйственных животных, был
-: Армсби
+: Альбрехт Тэер
-: Оскар Кёльнер
-: Е.А. Богданов
I:
S: Энергия корма или рациона, представляющая собой часть общей (валовой) энергии и использующаяся организмом животного для поддержания жизни и образования продукции
-: энергия кала
-: энергия мочи
-: энергия кишечных газов
+: обменная энергия
I:
S: Значение протеина в кормлении
-: обеспечение животного энергией
-: поддержание температуры тела
-: образование жира
+: обеспечение животного аминокислотами
I:
S: Биологическая ценность протеина определяется
-: отношением съеденного азота к переваренному
-: отношением отложенного азота к переваренному
-: отношением переваренного азота к съеденному
+: отношением переваренного азота к отложенному
I:
S: Назовите 4 незаменимые аминокислоты
-: аланин, глицин, пролин, серин
-: аргинин, валин, тирозин, глицин
-: аргинин, валин, лизин, метионин
+: лизин, метионин, триптофан, треонин
I:
S: Какие аминокислоты являются критическими
-: аланин, серин, цистеин
-: лизин, метионин, серин
-: лизин, аланин, серин

+: лизин, метионин, триптофан
I:
S: Белки имеют наиболее высокое содержание «критических аминокислот»
-: белки злаковых растений
-: белки бобовых растений
+: животные белки
-: белки дрожжей
I:
S: Основная роль аминокислот в организме
-: энергетическая, структурная, участие в синтезе белка, жира, углеводов, гормонов
-: участие в синтезе углеводов
-: участие в синтезе жира
+: участие в синтезе белков мышечной ткани, гормонов, ферментов, половом цикле, белковом обмене
I:
S: По наличию этого элемента определяется содержание протеина в корме
-: углерода
-: кальция
-: фосфора
+: азота
I:
S: К грубым кормам относятся
+: сено, солома
-: силос, сенаж
-: концентрированные корма
-: корнеклубнеплоды и бахчевые
I:
S: Этот корм, приготовленный из подвяленной зеленой массы, законсервированный в анаэробных условиях при помощи органических кислот, которые образуются в результате жизнедеятельности молочнокилых бактерий или химических средств является:
-: травяной резкой
-: сеном
+: сенажом
-: травяной мукой
I:
S: Силос и сенаж относятся к:
-: грубым кормам
+: сочным кормам
-: концентрированным кормам
-: отходам технических производств
I:
S: Жмыхи и шроты – это отходы технического производства -
-: свеклосахарного
+: маслоэкстракционного
-: мукомольного
-: крахмального

I:
S: Мезга является отходом:
-: свеклосахарного производства
-: маслоэкстракционного производства

-: мукомольного производства
+: крахмального производства
I:
S: Жом и кормовая патока – это отходы:
-: бродильного производства
+: свеклосахарного производства
-: маслоэкстракционного производства
-: мукомольного производства
I:
S: Корма, которые содержат в своем составе больше 0,5кг переваримых питательных веществ (0,65 кормовых единиц) в 1кг, не более 19% клетчатки и не более 40% воды называются:
-: силосованными
-: зелеными
-: грубыми
+: концентрированными
I:
S: К этим кормам относятся все зерновые корма, а также отходы мукомольного, маслоэкстракционного и высушенные остатки крахмального, свеклосахарного и бродильного производств:
-: сочные
-: грубые
+: концентрированные
-: все перечисленные
I:
S: Эти корма являются основой рационов в свиноводстве птицеводстве и дополнительными кормами в скотоводстве, овцеводстве, коневодстве и кролиководстве
+: концентрированные
-: грубые
-: зеленые
-: корма животного происхождения
I:
S: В годовой структуре кормовых рационов эти корма занимают у крупного рогатого скота до 20%, у овец — 10-12%, свиней — до 70% и более, у лошадей — до 30%, у птицы — до 90% от годовой потребности в кормовых единицах
+: концентрированные
-: грубые
-: зеленые
-: корма животного происхождения
I:
S: К кормам животного происхождения относятся
-: зерновые корма
+: отходы от переработки животных и рыбы, молоко и молочные отходы
-: жмыхи и шроты
-: отруби, сечка, мучная пыль, лузга гречихи, шелуха проса, пленки овса и ячменя

I:
S: Для крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей и кроликов этот корм является одним из основных в летний период, для птицы, для свиней и некоторых других животных является дополнительным
-: сено

+: зеленый корм
-: сенаж
-: травяная резка

I:
S: В годовой структуре рационов этот корм занимает в среднем: для коров — около 30%, для молодняка крупного рогатого скота — до 40%, для овец и коз — до 52%, для лошадей — до 35%, для кроликов — до 50%, для свиней — до 8% и для птицы — до 4%:
-: сено
+: зеленый корм
-: сенаж
-: травяная резка

I:
S: Тип кормления это
+: структура рациона
-: кратность кормления
-: норма кормления
-: характер кормления

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с.

2. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин Я.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35885.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Фаритов. - СПб. : Лань, 2012. - 304 с.

4. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных / В. Н. Баканов (и др.). - М.: Агропромиздат, 1989. - 511 с.

2. Дмитроченко А. П., Пшеничный П. Д. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник. - М.: Колос, 1975.

3. Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. - М.: ВО «Агропромиздат», 1990.

4. Ефремов А. Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных /А. Н. Ефремов, И. Б. Ходанович// Справочн. пос; Ч. И. Овцы, козы и лошади. - М: Знание, 1993.

5. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных Калашников А. П. (и др.): Справочн. пос; Ч. 1. Крупный рогатый скот. - М.: Знание, 1994.

6. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев. - Калуга: ГУП «Облиздат», 1999. - 644 с.

7. Махаев Е. А., Фисинин В. И. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Е. А. Махаев, В.И. Фисинин// Справочн. пос; Ч. 111. Свиньи и птица. - М.: Знание, 1993.

8. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных /В.К. Менькин - М.: Колос, 1997.- 303 с.

9.Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с.

10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с.

11. Петухова Е. А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Петухова Е. А. и др. - Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1990.- 254 с.

12. Цогоев Н. Д., Темираев В. Х. и др. Нормы и рационы кормления с.-х. животных и таблицы питательности кормов. Учебник – Владикавказ. – 1999.- 342 с.

13. Хазиахметов Ф., и др. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.- 272с.

14. Хохрин, С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных : учебник для студентов вузов / С.Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2007. - 692 с

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Зоогигиена и ветеринарная санитария»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по ветеринарной санитарии в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение научно-обоснованных мер предотвращения заболеваний человека общими болезнями для людей и животных, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также ликвидации очагов возбудителей болезней во внешней среде и факторов способствующих разносу инфекции, путях получения продуктов высокой санитарной безопасности;

-теоретических основ и практических навыков, применяемых в области дезинфектологии на различных предприятиях подведомственных ветеринарному надзору (мясо- и молокоперерабатывающие предприятия, птицекомбинаты, рыбокомбинаты, животноводческие фермы, продовольственные рынки, базы, таможенные терминалы и др.);

-ветеринарно-санитарных требований и зоогигиенических параметров при проектировании и строительстве помещений для животных, мясо- и молокоперерабатывающих и других предприятий;

-изучение влияния на организм животных факторов внешней среды (климата, почвы, воздуха, кормов, воды и т.д.).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
Общепрофессиональные компетенции	
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-ветеринарно-санитарные требования и особенности ветеринарной санитарии в животноводческих хозяйствах различного типа, на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения, промышленных предприятиях, транспорте, при импорте и экспорте, международных операциях, в пограничных и таможенных учреждениях;

-принципы обезвреживающего действия факторов физической, химической, биологической природы на паразитов и вредителей, патогенных микроорганизмов, радионуклиды, токсические и вредные вещества;

-нормативно-техническое обеспечение ветеринарно-санитарных мероприятий;

-современную ветеринарно-санитарную технику, средства и методы, технические основы их использования на объектах ветнадзора;

-иметь представление о принципах экологически безопасных, чистых и безотходных технологиях применительно к объектам ветнадзора.

Уметь:

-определить цели, задачи, объемы ветеринарно-санитарных обработок применительно к конкретным объектам ветнадзора;

-сделать расчеты материально-технических потребностей и ресурсов для проведения плановых, текущих, профилактических, вынужденных ветеринарно-санитарных работ, включая определение расхода средств на каждую операцию;

Владеть навыками:

-осуществления государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора за выгрузкой, погрузкой и транспортировкой перемещаемых подконтрольных объектов на территории объектах внутренней торговли;

-осуществления изъятия и уничтожения животных, продукции и сырья животного происхождения, представляющих особую опасность для здоровья животных и человека, в соответствии с законодательством.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоогигиена и ветеринарная санитария» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Зоогигиена и ветеринарная санитария» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость			432
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	49	16	65
Практические занятия (ПЗ)	32	-	32
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	32	66

Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	209	33	242
Подготовка и сдача экзамена			27
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству мясных и молочных продуктов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях. Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения. Ветеринарно-санитарные правила обработки транс портных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Основы зоогигиены	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных. Гигиена воды, водоснабжения и поения животных. Гигиена кормов и кормления животных. Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания. Основные требования помещениям для содержания животных. Гигиена транспортировки животных. Гигиена ухода за животными.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	48	7	6	6	29
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	60	8	6	6	40
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	62	8	6	8	40
4.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения	92	16	8	8	60
5.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.	62	10	6	6	40
ИТОГО:		324	49	32	34	209

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	13	4	-	4	5
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	10	2	-	4	4
3.	Гигиена кормов и кормления животных	10	2	-	4	4
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	18	2	-	8	8
5.	Основные требования помещениям для содержания животных	10	2	-	4	4
6.	Гигиена транспортировки животных	10	2	-	4	4

7.	Гигиена ухода за животными	10	2	-	4	4
ИТОГО:		81	16	-	32	33

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Презентация доклада	80
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Презентация доклада	80
1	Основы зоогигиены	Презентация доклада	82

4.5. Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
20.	Освоение методов контроля микроклимата в помещениях для с\х животных	10
21.	Санитарно-гигиеническая оценка питьевой воды. Взятие проб воды.	20
22.	Определение химических свойств воды. Источники воды и их характеристика. Очистка и обеззараживание воды	10
23.	Проведение оценки питательности кормов по химическому составу.	10
24.	Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам.	12
25.	Отбор патологического материала для лабораторного исследования при подозрении на оспу.	20
	Итого	66

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	2
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	2
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	2
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	2
6.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы	2
7.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции	2
8.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения	2
9.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (комплексов) по производству и переработке молока	2
10.	Порядок утилизации и уничтожения непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях	2
11.	Утилизация биологических отходов на специализированном предприятии (выезд на утильзавод)	2
12.	Меры борьбы с запыленностью воздуха животноводческих помещений. Видовой состав микроорганизмов воздуха закрытых помещений.	6
13.	Требования к качеству воды. Способы определения физических, химических, биологических свойств почвы и воды	2
14.	Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	2
	Итого	32

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 4	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	216	144	432
Аудиторная работа:				
Лекции (Л)	16	17	16	49
Практические занятия (ПЗ)	16	34	32	82
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:				
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**				
Расчетно – графические задания (РГЗ)				

Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	40	165	60	265
Подготовка и сдача экзамена				36
Зачет/экзамен			зачет	Экзамен

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	-	7
1.	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности	18	4	4	-	10
2.	Ветеринарная санитария на молокоперерабатывающих предприятиях	18	4	4	-	10
3.	Санитарная обработка технологического оборудования и производственных помещений на предприятияхмясной промышленности.	36	8	8	-	20
ИТОГО:		72	16	16	-	40

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гигиена воздушной среды и её влияние на организм животных	51	3	8	-	40
2.	Гигиена воды, водоснабжения и поения животных	52	2	10	-	40
3.	Гигиена кормов и кормления животных	52	4	8	-	40
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	61	8	8	-	45
ИТОГО:		216	17	34	-	165

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения		4	-	4	6
2.	Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки продуктов и сырья животного происхождения.		2	-	4	4
3.	Гигиена кормов и кормления животных		2	-	4	10
4.	Требования к качеству кормов. Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.		2	-	8	10
5.	Основные требования помещениям для содержания животных		2	-	4	10
6.	Гигиена транспортировки животных		2	-	4	10
7.	Гигиена ухода за животными		2	-	4	10
ИТОГО:			16	-	32	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Ветеринарная санитария	Презентация доклада	65
1	Ветеринарная санитария на предприятиях	Презентация доклада	100
1	Основы зоогигиены	Презентация доклада	100

4.10. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.11. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Проблемы ветеринарной санитарии и зоогигиены.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
2.	Правила проведения дезинфекции на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе.	8
3.	Методы определения действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах. Расчет необходимого количества	6
4.	Правила проведения дезинвазии, дезинсекции и дератизации на объектах, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе	6
5.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий мясной промышленности	6
6.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по переработке птицы	6
7.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий по производству яичной продукции	6
8.	Ветеринарно-санитарные правила при транспортировании животных и сырья животного происхождения	6
9.	Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (комплексов) по производству и переработке молока	6
10.	Порядок утилизации и уничтожения непригодных в пищу мяса и мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях	6
11.	Утилизация биологических отходов на специализированном предприятии (выезд на утильзавод)	6
12.	Меры борьбы с запыленностью воздуха животноводческих помещений. Видовой состав микроорганизмов воздуха закрытых помещений.	8
13.	Требования к качеству воды. Способы определения физических, химических, биологических свойств почвы и воды	4
14.	Способы определения доброкачественности кормов и методы их обеззараживания.	6
	Итого	82

4.12 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная санитария	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.
Ветеринарная санитария на предприятиях	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

Основы зоогигиены	1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарная санитария	ПКО-4 ПКО-5	Тест
2	Ветеринарная санитария на предприятиях	ПКО-4 ПКО-5	Тест
3	Основы зоогигиены	ПКО-4 ПКО-5	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Зоогигиена и ветеринарная санитария»

11.

1. Перечислите виды и методы дезинфекции. Кратко охарактеризуйте их.
2. Дайте характеристику основным дезинфицирующим средствам.
3. Определяемое количество действующего вещества в химических дезинфицирующих средствах.
4. Осуществление планирования и организация дезинфекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
5. Производимый расчет необходимого количества дезинфицирующих средств при проведении дезинфекции.
6. Опишите машины и оборудование для проведения дезинфекции на предприятиях по производству и переработке животноводческого сырья.
7. Осуществление контроля качества дезинфекции.
8. Дезинсекция.
9. Укажите объекты, подлежащие дезинсекции на предприятии по переработке животноводческого сырья.
10. Перечислите и опишите способы дезинсекции.
11. Перечислите и опишите средства дезинсекции.
12. Опишите порядок планирования и организации дезинсекционных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
13. Осуществление контроля качества дезинсекции.
14. Дезакаризация.
15. Укажите объекты, подлежащие дезакаризации на предприятии по переработке животноводческого сырья.
16. Перечислите и опишите способы дезакаризации.
17. Перечислите и опишите средства дезакаризации.
18. Опишите порядок планирования и организации дезакаризационных мероприятий на предприятии по переработке животноводческой продукции.
19. Предмет и задачи ветеринарной санитарии на предприятиях, связь с другими науками.
20. Общие ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к проектированию предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.

21. Основные требования к зданию, вентиляции, воздухообмену предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
22. Основные требования к водоснабжению, к отдельным элементам зданий и оборудованию предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
23. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения сырья и готовой пищевой продукции.
24. Санитарные требования к проектированию очистных сооружений предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
25. Ветеринарно-санитарные требования к транспортированию животных, сырья животного происхождения и готовой продукции.
26. Санитарно-защитные зоны предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
27. Объекты, подлежащие учёту, дезинфекции, дератизации и дезинсекции на животноводческой ферме.
28. Объекты, подлежащие учёту, дезинсекции, дератизации и дезинсекции на предприятии мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
29. Средства и методы дезинфекции.
30. Химические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.
31. Физические средства дезинфекции и обработки объектов ветеринарного надзора.
32. Последовательность ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.
33. Санитарно-гигиеническая обработка объектов цеха убоя и переработки продуктов убоя животных.
34. Санитарно-гигиеническая обработка холодильника.
35. Санитарно-гигиеническая обработка колбасного и консервного цехов.
36. Санитарная обработка объектов субпродуктового, кишечного и шкуропосолочного цехов.
37. Санитарная обработка объектов цеха технических фабрикатов.
38. Аэрозольный метод дезинфекции, режимы дезинфекции объемными и направленными аэрозолями.
39. Сущность индикаторного метода контроля качества профилактической аэрозольной дезинфекции помещений.
40. Дезинфекция сырья животного происхождения при вирусных и не спорообразующих инфекциях.
41. Правила отбора проб (смывов, соскобов) для определения качества дезинфекции.
42. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
43. Контроль качества обеззараживания спецодежды работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
44. Контроль бактериальной чистоты рук работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности.
45. Личная гигиена работников предприятий мясной, птицеперерабатывающей, молочной промышленности..
46. Перечислите моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на
47. Дайте краткую характеристику моющим и моюще-дезинфицирующим средствам, используемым на молочных фермах и комплексах.
48. Правиьное хранение моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
49. Осуществление контроля за расходованием моющих моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
50. Оборудование, используемое для хранения молока на ферме.
51. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной

ферме.
52. Ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.
53. Методы тепловой обработки молока.
54. Отличие пастеризации и стерилизации молока.
55. Дайте краткую характеристику методы тепловой обработки молока.
56. Назовите технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.
57. Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.
58. Гигиена и санитария на холодильниках.
59. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
60. Полноценное кормление животных и птиц и их значение.
61. Причины снижения доброкачественности кормов.
62. Способы по сохранению доброкачественности кормов.
63. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.
64. Назовите болезни, возникающие у животных при не правильном кормлении.
65. Дайте понятие «стресс-фактор».
66. Причины возникновения стресс-факторов.
67. Охарактеризуйте различные виды стресс-факторов с привидением примеров.
68. Отношение к стресс чувствительным животным.
69. Профилактика стрессов.
70. Гигиена ухода за животными.
71. Газовый состав воздуха животноводческих помещений.
72. Влияние газов на организм животных и способы их снижения
73. Общие санитарно-гигиенические мероприятия на животноводческих объектах
74. Загрязнение почвы; мероприятия по охране и защите почв от загрязнений
75. Значение воды для животных. Классификация природных вод.
76. Нормативы водопотребления и режимы поения животных
77. Зоогигиенические требования к пастбищам для различных видов животных
78. Гигиенические требования к воде. Качественные показатели воды и способы их улучшения
79. Моцион животных, виды и значения
80. Зоогигиеническое значение кормов и оценка их качества
81. Общие требования при транспортировке животных
82. Влияние недостатка и избытка белков, углеводов, жиров и минеральных веществ в кормах на животных
83. Загрязнение кормов грибами, профилактика микотоксикозов
84. Роль макро и микроэлементов в организме животных
85. Профилактика минеральной недостаточности у животных
86. Освещение в животноводческих помещения (виды, средства и нормативы)
87. Микроклимат животноводческих помещений.
88. Средства и способы регулирования микроклимата
89. Предмет и задачи зоогигиены.
90. Терморегуляция, ее виды и значение
91. Влияние низких и высоких температур воздуха на организм.
92. Пути теплоотдачи у животных и факторы, влияющие на теплоотдачу
93. Системы летнего содержания животных и гигиенические требования к ним.
94. Защита животных от насекомых.
95. Состав и свойства солнечной радиации. Роль и значение видимого света
96. Лучистая энергия солнца; роль и значение инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.

97. Пылевая и микробная загрязненность воздуха и их влияние на организм животных.
98. Тепловой баланс животноводческих помещений
99. Вентиляция животноводческих помещений: значение, способы и системы вентиляции
100. Шум и его влияние на организм животных

Тестовые задания

1.1. Источник возбудителя инфекции – это:
1) зараженный организм животного (человека), в котором возбудитель размножается, накапливается и откуда выделяется во внешнюю среду;
2) инфекционная почва (например, возбудитель сибирской язвы), вода (например, возбудитель лептоспироза), корма (например листериями);
3) складские помещения, где хранятся сырье и продукты от вынужденно убитых больных животных;
4) холодильные камеры, где хранятся продукты от вынужденно убитых животных.

2. Холодильные камеры с профилактической целью дезинфицируют в год
1) 1 раз;
2) 2 раза;
3) 3 раза;
4) 4 раза.

3.Текущую дезинфекцию проводят
1) немедленно при появлении инфекционного заболевания;
2) перед снятием карантина;
3) перед постановкой на стойловое содержание животных;
4) после выгона животных на пастбище.

4. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м. поверхности объ- екта типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

5. Норма расходования дезинфицирующего раствора на кв. м поверхности объ- екта не типовых помещений составляет
1) 1 л;
2) 2 л;
3) 3 л;
4) 4 л.

6. Продолжительность воздействия (экспозиция) дезосредства при дезинфекции животноводческих помещений составляет
1) 3 часа;
2) 2 часа;
3) 4 часа;
4) 6 часов.

7. Мясо и мясопродукты перевозят в вагонах-рефрижераторах или в вагонах- ледниках в замороженном виде при температуре не выше

1) –10 0С;
2) –8 0С;
3) –4 0С;
4) –15 0С.

8. Дезинфекцию спецодежды работников мясоперерабатывающих предприятий обеззараживают не реже одного раза в
1) 5 дней;
2) 10 дней;
3) 20 дней;
4) 30 дней.

10.Для дезинфекции молочной посуды применяют осветленный раствор хлор- ной извести с концентрацией
1) 0,1 %;
2) 0,2 %;
3) 0,3 %;
4) 0,4 %.

11. Септакси – применяют для профилактической дезинфекции убойных цехов в концентрации
1) 1:200;
2)1:300;
3) 1:400;
4) 1:500.

12.При споровых инфекциях и инфекционных болезнях невыясненной этиоло- гии дезинфицирующий раствор наносят:
1) однократно;
2) двукратно;
3) трехкратно;
4) четырехкратно.

13. К типу Arthropoola относятся:
1) гельминты, клещи;
2) простейшие, насекомые;
3) гельминты, простейшие;
4) насекомые, клещи.

14.При аэрозольном методе дезинфекции автотранспорта используют раствор формальдегида концентрацией
1) 38-40 %;
2) 4 %;
3) 2 %;
4) 1,5 %.

15.Туши и продукты убоя, подозреваемые в обсеменении бациллами сибирской язвы
1) перерабатывают на варенную колбасу или на консервы;
2) сжигают;
3) проваривают в течение 3 часов в открытых котлах не позднее 6 часов с момента убоя животного;

4) закапывают на глубину не менее 2 метров.

16.Для сжигания трупов животных траншею выкапывают на глубину не менее
1) 2 м;
2) 1 м;
3) 1,5 м;
4) 2,5 м.

17.Ямы Беккари загружают трупами до уровня ниже поверхности земли на
1) на 1,5 м;
2) на 2 м;
3) на 3 м;
4) на 4 м.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/103145.

20. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. —

Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/13008.

21. Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 180 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:https://e.lanbook.com/book/76619.

22. Кочиш, И. И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / Кочиш И. И., Н.С. Калюж- ный, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 . Общая зоогигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.Н. Рассолов, К.В. Беспоместных. — Кемерово : КемГСХИ, 2014. — 119 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/92592.

7.2. Дополнительная литература

1. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] :Учебные пособия — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/3194.

2. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4313 — 18.

3. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600.

4. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] — СПб. : Лань, 2007. — 544 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/218.

5. Москалено, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. — СПб. : Лань, 2012. — 272 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/book/4047.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к

практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических

занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных »

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- поиск эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. в.

ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.	**ПКО-3.1.** Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда;
- классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- основные инструменты и оборудование, включая новейшее (оборудование ИНИИЦ), необходимое для проведения обследования животного и лабораторных исследований;
- современные инновационные методы исследования биологических субстратов организма животного.

Уметь:

- применять полученные знания на практике; - использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, в т.ч. современные альтернативные (нетрадиционные);
- владеть современным инновационным диагностическим и лабораторным оборудованием ИНИИЦ: гематологический и биохимический анализаторы, электронный микроскоп, анализатор мочи, аппарат УЗИ и др.
- получать и оценивать результаты лабораторных и диагностических исследований биологических жидкостей и субстратов;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных с применением современных лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов;
- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально, внутригрудинно и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.

Владеть навыками:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;
- материалом при оценке данных лабораторных исследований биологических субстратов животного, дальнейшей постановки диагноза и назначения лечения;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;

- техникой введения магнитного зонда А.В. Коробова и магнитных колец;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой лечения смещения сычуга у высокопродуктивных молочных коров в условиях производства;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой взятия желудочного и рубцового содержимого;
- техникой проведения эзофагофиброгастродуоденоскопии (пищевода, желудка, 12-перстной кишки);
- техникой введения лекарственных веществ в книжку;
- техникой внутритрахеальных инъекций, ингаляций, аэрозолетерапии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Б.0.17 и изучается на 4 и 5 курсах (7, 8, 9, 10 семестрах).

Изучение дисциплины «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	108	144	108	72	432
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)	17	24	28	16	85
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	24	28	16	102
Самостоятельная работа:					
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**					
Расчетно – графические задания (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	57	60	52	4	173
Подготовка и сдача экзамена		36		36	72
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (модуля) Дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
7 семестр			
1	**Введение**	**Предмет «Внутренние незаразные болезни». Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Принципы ветеринарной терапии.**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
2	**Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных**	**Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Общая терапия. Организация терапии в специализированных хозяйствах. Терапевтическая техника	
		Физиотерапия и физиопрофилактика	
8 семестр			
3	**Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем**	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Болезни дыхательной системы	
		Болезни пищеварительной системы	
		Болезни печени и желчных путей	
		Болезни брюшины	
		Болезни мочевой системы	
		Болезни молодняка	
9 семестр			
4.	**Раздел 3. Системные нозологии.**	**Болезни системы крови**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Болезни иммунной системы	
		Болезни нервной системы	
		Болезни обмена веществ и эндокринных органов	
10 семестр			
5.	**Раздел 4. Болезни отдельных видов животных**	**Кормовые отравления**	**Текущий опрос, рубежный контроль (РК)**
		Незаразные болезни птиц	
		Болезни пушных зверей	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение	Тема 1. Определение предмета задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии	14	2	4	8
		Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней.	16	2	6	8
		Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	14	2	4	8
	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных	Тема 4. Диспансеризация животных.	20	4	6	10
		Тема 5. Физиотерапия физиопрофилактика	20	4	6	10
		Тема 6. Терапевтическая техника.	24	3	8	13
		контроль				
		Итого:	108	17	34	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ 2	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Сам. раб.(контроль)
	Раздел 2. Болезни отдельных органов и систем	Тема 7. Болезни сердечнососудистой системы	14	4	4	6
		Тема 8. Болезни дыхательной системы	14	4	4	6
		Тема 9. Болезни пищеварительной системы	16	4	4	8
		Тема 10. Болезни печени и желчных путей	16	4	4	8
		Тема 11. Болезни брюшины	12	2	2	8
		Тема 12. Болезни мочевой системы	16	2	2	12
		Тема 13. Болезни молодняка	20	4	4	12
	Итого:		144	24	24	60+36

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Сам. работа
1	Раздел 3. Системные нозологи, болезни отдельных видов животных	Тема 14. Болезни системы крови	32	8	8	16
		Тема 15. Болезни иммунной системы	26	6	6	14
		Тема16. Болезни нервной системы	24	6	6	12
		Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	26	8	8	10
			108	28	28	52

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Раздел (модуль)	Наименование тем	Вид работы и кол-во часов			
			Аудиторная работа			Внеауд работа
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Сам.(контроль) работа
	Раздел 3. Системные нозологии,	Тема 18. Кормовые отравления	26	6	6	2+12
		Тема 19. Незаразные болезни птиц	25	6	6	1+12

1	болезни отдельных видов животных	Тема 20. Болезни пушных зверей	21	4	4	1+12
			72	16	16	4+36

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Болезни системы крови.	Презентация доклада	16
3	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Презентация доклада	2
4	Болезни молодняка.	Презентация доклада, Защита реферата	12

4.4. Практические (семинарские) занятия **– не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	4
2.	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	6
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	4
4	Тема 4. Диспансеризация животных.	6
5	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика	4
6	Тема 6. Терапевтическая техника.	4
7	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы	6
8	Тема 8. Болезни дыхательной системы	6
9	Тема 9. Болезни пищеварительной системы	8
10	Тема 10. Болезни печени и желчных путей	4
11	Тема 11. Болезни брюшины	4
12	Тема 12. Болезни мочевой системы	4
13	Тема 13. Болезни молодняка	6
14	Тема 14. Болезни системы крови	6
15	Тема 15. Болезни иммунной системы	4
16	Тема 16. Болезни нервной системы.	4
17	Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	6
18	Тема 18. Кормовые отравления	6
19	Тема 19. Незаразные болезни птиц	6
20	Тема 20. Болезни пушных зверей	4
	Итого:	102

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	№ семестра 11	Всего
Общая трудоемкость	108	72	72	180	432
Аудиторная работа:					
Лекции (Л)	14	17	12	17	60
Практические занятия (ПЗ)	14	17	24	34	89
Лабораторные работы (ЛЗ)					
Самостоятельная работа:					
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**					
Расчетно – графические задания (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					

Самостоятельное изучение разделов	80	38	36	102	256
Подготовка и сдача экзамена				27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	28	4	4		20
2	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	52	6	6		40
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	28	4	4		20
ИТОГО:		108	14	14		80

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Диспансеризация животных.	8	1	1		6
5	Физиотерапия и физиопрофилактика	16	4	4		8
6	Терапевтическая техника.	16	4	4		8
7	Болезни сердечно-сосудистой системы	16	4	4		8
8	Болезни дыхательной системы	16	4	4		8
Итого		72	17	17		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Болезни пищеварительной системы	12	2	4		6
10	Болезни печени и желчных путей	12	2	4		6
11	Болезни брюшины	12	2	4		6
12	Болезни мочевой системы	12	2	4		6
13	Болезни молодняка	12	2	4		6
14	Болезни системы крови	12	2	4		6
Итого		72	12	24		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
15	Болезни иммунной системы	28	2	4		20
16	Болезни нервной системы.		4	6		9
17	Болезни обмена веществ и эндокринных органов		2	6		20
18	Кормовые отравления		2	6		30
19	Незаразные болезни птиц		4	6		30
20	Болезни пушных зверей		3	6		20
Итого		180	17	34		102+27

4.8. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.9. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Количество часов

1	Тема 1. Определение предмета, задачи и содержание. История развития ветеринарной терапии.	4
2	Тема 2. Общая профилактика внутренних болезней	6
3	Тема 3.Принципы ветеринарной терапии	4
4	Тема 4. Диспансеризация животных.	1
5	Тема 5. Физиотерапия и физиопрофилактика	4
6	Тема 6. Терапевтическая техника.	4
7	Тема 7. Болезни сердечно-сосудистой системы	4
8	Тема 8. Болезни дыхательной системы	4
9	Тема 9. Болезни пищеварительной системы	4
10	Тема 10. Болезни печени и желчных путей	4
11	Тема 11. Болезни брюшины	4
12	Тема 12. Болезни мочевой системы	4
13	Тема 13. Болезни молодняка	4
14	Тема 14. Болезни системы крови	4
15	Тема 15. Болезни иммунной системы	4
16	Тема 16. Болезни нервной системы.	6
17	Тема 17. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	6
18	Тема 18. Кормовые отравления	6
19	Тема 19. Незаразные болезни птиц	6
20	Тема 20. Болезни пушных зверей	6
	Всего:	89

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Болезни системы крови	1. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. - /Под ред. В. М. Данилевского. - М.: Агропромиздат, 1992. 2. Краснов И.П., Митюшин В.В. Практикум по внутренним незаразным болезням сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988. 3. Внутренние болезни животных. - /Под общей редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2005.
2. Болезни сердечно-сосудистой системы.	1. Практикум по внутренним болезням животных. -/Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессоров Коробова А.В. и Щербакова Г.Г. – СПб.: издательство «Лань», 2004.

	2. Справочник ветеринарного терапевта Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г.. - /Под редакцией Коробова А.В. и Щербакова Г.Г.. – СПб.: издательство «Лань», 2000.
3. Болезни молодняка.	1. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. - /Под редакцией Тарасова И.И. – М.: Колос, 1981. 2. Практикум по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. - /Под редакцией Кононова Г.А. – М.: Агропромиздат, 1988. 3. Ленец И.А. Диагностика незаразных болезней животных с применением вычислительной техники. – М.: Агропромиздат, 1989.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Общая профилактика внутренних болезней.**	ПКО -4 ПКО -3	Тест
2	**Диспансеризация животных.**	ПКО -4 ПКО -3	Тест
3	**Болезни обмена веществ и эндокринных органов.**	ПКО -4 ПКО -3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных»

Перечень вопросов к зачету для 4 курса:

1. Теоретические основы профилактики и лечения ВНБ, их роль и значение.

2. Задачи ветеринарии по профилактике и терапии ВНБ и их значение.

3. Основные принципы организации профилактической и лечебной работы в современном животноводстве.

4. Значение технологических и специальных ветеринарных мер профилактики в создании высокопродуктивных стад и сохранности поголовья.

5. Организация профилактических мероприятий в молочном и мясном скотоводстве.

6. Особенности профилактики ВНБ в свиноводческих и овцеводческих спецхозах и комплексах.

7. Понятие об общей и частной профилактике. Плановость и комплексность профилактических мероприятий.

8. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней животных.

9. Общие принципы и этапы диспансеризации.

10. Технологическая система диспансеризации коров с целью профилактики нарушений обмена веществ.

11. Диагностический этап диспансеризации.

12. Терапевтический и профилактический этапы диспансеризации.

13. Основные принципы современной терапии.

14. Методы терапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая).

15. Основные условия эффективной терапии.

16. Диетотерапия.

17. Понятие о заместительной терапии и ее основные методы.

18. Переливание крови, гормонотерапия.

19. Витаминотерапия и терапия минеральными веществами. Ферментотерапия.

20. Неспецифическая стимулирующая терапия и ее основные методы.

21. Протеинотерапия.

22. Гемотерапия.

23. Гаммаглобулино- и серо- терапия.

24. Лизато- и цитотоксино- терапия.

25. Тканевая терапия и органотерапия.

26. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции (сон по И.П. Павлову, новокаиновые блокады).

27. Антистрессовая терапия.

28. Фармакотерапия и ее основные принципы.

29. Физиотерапия и физиопрофилактика. Воздействие физических факторов на организм и перспективы их применения.

30. Светолечение и профилактика.
31. Электролечение и его основные методы.
32. Аэроионизация.
33. Водные и термические процедуры.
34. Активные прогулки. Механотерапия.
35. Аэрозолетерапия и аэрозолепрофилактика.
36. Инфракрасное облучение животных.
37. Ультрафиолетовое облучение животных.
38. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по В.Г. Домрачеву.
39. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности.
40. Перикардиты.
41. Водянка перикарда.
42. Миокардиты.
43. Миокардозы.
44. Кардиофиброз.
45. Эндокардит.
46. Пороки сердца.
47. Дилятация (расширение) сердца.
48. Болезни сосудов (атеросклероз, тромбоз).
49. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.
50. Классификация болезней дыхательной системы
51. Ринит.
52. Болезни придаточных полостей.
53. Ларингит и трахеит.
54. Болезни бронхов.

55. Гиперемия и отек легких.

56. Пневмонии (классификация и этиология).

57. Крупозная пневмония.

58. Бронхопневмония.

59. Аспирационная пневмония.

60. Метастатическая пневмония.

61. Гипостатическая и ателектатическая пневмонии.

62. Гангрена легких.

63. Эмфизема легких.

64. Плевриты.

65. Пневмоторакс и гидроторакс.

66. Профилактика болезней дыхательной системы.

67. Классификация болезней ЖКТ.

68. Основные принципы профилактики болезней ЖКТ.

69. Контроль качества кормов, кормоприготовления, режимов кормления и водопоя в профилактике болезней ЖКТ.

70. Стоматит.

71. Фарингит.

72. Воспаление и закупорка пищевода.

73. Гастриты.

74. Язвенная болезнь желудка (простые и пептические).

75. Воспаление сычуга.

76. Энтерит и гастроэнтероколит.

77. Атония и гипотония преджелудков.

78. Переполнение рубца.

79. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Их профилактика в промышленном скотоводстве.

80. Тимпания рубца.

81. Острое и хроническое расширение желудка.

82. Катаральный спазм кишечника (энтералгия).

83. Метеоризм кишечника.

84. Химостаз и копростаз.

85. Непроходимость кишечника.

86. Тромбоэмболические колики.

87. Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву.

Перечень вопросов к экзамену для 4 курса:

1. Теоретические основы профилактики и лечения ВНБ, их роль и значение.
2. Задачи ветеринарии по профилактике и терапии ВНБ и их значение.
3. Основные принципы организации профилактической и лечебной работы в современном животноводстве.
4. Значение технологических и специальных ветеринарных мер профилактики в создании высокопродуктивных стад и сохранности поголовья.
5. Организация профилактических мероприятий в молочном и мясном скотоводстве.
6. Особенности профилактики ВНБ в свиноводческих и овцеводческих спецхозах и комплексах.
7. Понятие об общей и частной профилактике. Плановость и комплексность профилактических мероприятий.
8. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней животных.
9. Общие принципы и этапы диспансеризации.
10. Технологическая система диспансеризации коров с целью профилактики нарушений обмена веществ.
11. Диагностический этап диспансеризации.
12. Терапевтический и профилактический этапы диспансеризации.
13. Основные принципы современной терапии.
14. Методы терапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая).
15. Основные условия эффективной терапии.
16. Диетотерапия.
17. Понятие о заместительной терапии, ее основные методы.
18. Переливание крови, гормонотерапия.
19. Витаминотерапия и терапия минеральными веществами. Ферментотерапия.
20. Неспецифическая стимулирующая терапия, ее основные методы.
21. Протеинотерапия.
22. Гемотерапия.
23. Гаммаглобулино- и серотерапия.
24. Лизато- и цитотоксинотерапия.

25. Тканевая терапия и органотерапия.

26. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции (сон по И.П. Павлову, новокаиновые блокады).

27. Антистрессовая терапия.

28. Фармакотерапия, ее основные принципы.

29. Физиотерапия и физиопрофилактика. Воздействие физических факторов на организм и перспективы их применения.

30. Светолечение и профилактика.

31. Электролечение и его основные методы.

32. Аэроионизация.

33. Водные и термические процедуры.

34. Активные прогулки. Механотерапия.

35. Аэрозолетерапия и аэрозолепрофилактика.

36. Инфракрасное облучение животных.

37. Ультрафиолетовое облучение животных.

38. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы по В.Г. Домрачеву.

39. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности.

40. Перикардиты.

41. Водянка перикарда.

42. Миокардиты.

43. Миокардозы.

44. Кардиофиброз.

45. Эндокардит.

46. Пороки сердца.

47. Дилятация (расширение) сердца.

48. Болезни сосудов (атеросклероз, тромбоз).

49. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.

50. Классификация болезней дыхательной системы

51. Ринит.

52. Болезни придаточных полостей.

53. Ларингит и трахеит.

54. Болезни бронхов.

55. Гиперемия и отек легких.

56. Пневмонии (классификация и этиология).

57. Крупозная пневмония.

58. Бронхопневмония.

59. Аспирационная пневмония.

60. Метастатическая пневмония.

61. Гипостатическая и ателектатическая пневмонии.

62. Гангрена легких.

63. Эмфизема легких.

64. Плевриты.

65. Пневмоторакс и гидроторакс.

66. Профилактика болезней дыхательной системы.

67. Классификация болезней ЖКТ.

68. Основные принципы профилактики болезней ЖКТ.

69. Контроль качества кормов, приготовление кормов, режимы кормления и водопоя в профилактике болезней ЖКТ.

70. Стоматит.

71. Фарингит.

72. Воспаление и закупорка пищевода.
73. Гастриты.
74. Язвенная болезнь желудка (простые и пептические язвы).
75. Воспаление сычуга.
76. Энтерит и гастроэнтероколит.
77. Атония и гипотония преджелудков.
78. Переполнение рубца.
79. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Их профилактика в промышленном скотоводстве.
80. Тимпания рубца.
81. Острое и хроническое расширение желудка.
82. Катаральный спазм кишечника (энтералгия).
83. Метеоризм кишечника.
84. Химостаз и копростаз.
85. Непроходимость кишечника.
86. Тромбоэмболические колики.
87. Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву.
88. Синдромы болезней печени.
89. Гепатиты.
90. Гепатозы.
91. Цирроз печени.
92. Болезни желчевыводящих путей (холецистит, холангит, холелитиаз).
93. Перитонит.
94. Асцит.
95. Классификация болезней мочевой системы.
96. Синдромы поражения мочевой системы.
97. Нефрит. Пиелонефрит.
98. Нефрозы. Нефросклероз.
99. Воспаление мочевого пузыря.
100. Парез и паралич, спазм мочевого пузыря.
101. Мочекаменная болезнь.
102. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
103. Кетоз крупного рогатого скота.
104. Кетозы овец и свиней.
105. Остеодистрофия (алиментарная и вторичная).
106. Сахарный и несахарный диабет.
107. Послеродовая гипокальциймия.
108. Гиповитаминозы А и Д.
109. Гиповитаминозы Е и К.
110. Гиповитаминозы группы В
111. Гиповитаминоз С.
112. Значение профилактики и лечения болезней молодняка.
113. Анатомо-физиологические особенности молодняка.
114. Бронхопневмония молодняка.
115. Профилактика респираторных болезней молодняка.
116. Современные научные воззрения на этиопатогенез желудочно-кишечных болезней молодняка.
117. Диспепсия простая.
118. Молозивный токсикоз.
119. Диспепсия токсическая.

120. Основные принципы профилактики желудочно-кишечных болезней молодняка технологическими методами.

121. Периодическая тимпания телят.

122. Безоарная болезнь молодняка.

123. Классификация и характеристика болезней ЖКТ молодняка по В.П. Урбан

Перечень вопросов к зачету для 5 курса

1. Классификация анемий. Постгеморрагическая анемия (этиология, патогенез, симптомы, картина крови, лечение)

2. Гемолитическая анемия (классификация, симптомы, картина крови, лечение

3. Гипопластическая анемия (этиология, патогенез, симптомы, картина крови, лечение)

4. Классификация геморрагических диатезов. Гемофилия

5. Кровопятнистая болезнь (этиология, симптомы, картина крови, лечение, профилактика)

6. Классификация геморрагических диатезов. Тромбоцитопения (этиология, патогенез, картина крови, симптомы, лечение, профилактика)

7. Классификация анемий. Апластическая анемия (этиология, картина крови, лечение, профилактика)

8. Принципы лечения животных, больных анемиями

9. Иммунные дефициты. (Классификация, этиология, симптомы, лечение)

10. Аутоимунные болезни. Классификация, основные симптомы, принципы лечения, профилактика

11. Солнечный и тепловой удары (этиология, симптомы, лечение, профилактика)

12. Анемия головного мозга (классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

13. Менингоэнцефалит(этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

14. Хроническая водянка желудочков головного мозга (Оглум). Этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика

15. Классификация болезней нервной системы. Эклампсия

16. Неврозы. Классификация, этиология, симптомы, лечение, профилактика

17. Эпилепсия (этиология, симптомы, лечение, профилактика)

18. Гиперемия головного мозга (классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

19. Менингомиелит (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

20. Современное представление о стрессе, стрессовое состояние, синдромы стресса

21. Современное представление об адаптации

22. Виды стрессов и классификация факторов окружающей среды, воздействующих на организм

23. Транспортный и технологический стрессы

24. Эмоционально-болевой стресс

25. Химический и кормовой стрессы

26. Адинамический (гипокинезический) стресс (этиология, патогенез, профилактика)

27. Фармакопрофилактика и фармакотерапия транспортного стресса

28. Температурно-влажностной стресс

29. Общая профилактика стрессов на животноводческих предприятиях

30. Гипомагниемическая тетания («Пастбищная тетания»)

31. Остеодистрофия (определение, этиология, симптомы, профилактика)

32. Уровская болезнь (определение, этиология, симптомы, профилактика)

33. Гипокобальтоз (этиология, симптомы, лечение, профилактика)

34. Гипокупроз(этиология, симптомы, лечение, профилактика)

35. Недостаточность цинка (определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика)

36. Недостаточность марганца (определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика)

37. Зобная болезнь (эндемический зоб)

38. Недостаточность и избыток селена (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

39. Недостаточность и избыток фтора (определение, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

40. Избыток никеля (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

41. Избыток бора (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

42. Избыток молибдена (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

Перечень вопросов к экзамену для 5 курса:

1. Классификация анемий. Постгеморрагическая анемия (этиология, патогенез, симптомы, картина крови, лечение)
2. Гемолитическая анемия (классификация, симптомы, картина крови, лечение
3. Гипопластическая анемия (этиология, патогенез, симптомы, картина крови, лечение)
4. Классификация геморрагических диатезов. Гемофилия
5. Кровопятнистая болезнь(этиология, симптомы, картина крови, лечение, профилактика)
6. Классификация геморрагических диатезов. Тромбоцитопения (этиология, патогенез, картина крови, симптомы, лечение, профилактика)
7. Классификация анемий. Апластическая анемия (этиология, картина крови, лечение, профилактика)
8. Принципы лечения животных, больных анемиями
9. Иммунные дефициты. (Классификация, этиология, симптомы, лечение)
10. Аутоимунные болезни. Классификация, основные симптомы, принципы лечения, профилактика
11. Солнечный и тепловой удары (этиология, симптомы, лечение, профилактика)
12. Анемия головного мозга (классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
13. Менингоэнцефалит(этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
14. Хроническая водянка желудочков головного мозга (Оглум). Этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика
15. Классификация болезней нервной системы. Эклампсия
16. Неврозы. Классификация, этиология, симптомы, лечение, профилактика
17. Эпилепсия (этиология, симптомы, лечение, профилактика)
18. Гиперемия головного мозга (классификация, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
19. Менингомиелит (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
20. Современное представление о стрессе, стрессовое состояние, синдромы стресса
21. Современное представление об адаптации
22. Виды стрессов и классификация факторов окружающей среды, воздействующих на организм
23. Транспортный и технологический стрессы
24. Эмоционально-болевой стресс
25. Химический и кормовой стрессы
26. Адинамический (гипокинезический) стресс (этиология, патогенез, профилактика)
27. Фармакопрофилактика и фармакотерапия транспортного стресса
28. Температурно-влажностной стресс
29. Общая профилактика стрессов на животноводческих предприятиях
30. Гипомагниемическая тетания («Пастбищная тетания»)
31. Остеодистрофия (определение, этиология, симптомы, профилактика)
32. Уровская болезнь(определение, этиология, симптомы, профилактика)
33. Гипокобальтоз(этиология, симптомы, лечение, профилактика)

34. Гипокупроз(этиология, симптомы, лечение, профилактика)

35. Недостаточность цинка(определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика)

36. Недостаточность марганца(определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика)

37. Зобная болезнь (эндемический зоб)

38. Недостаточность и избыток селена (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

39. Недостаточность и избыток фтора (определение, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

40. Избыток никеля (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

41. Избыток бора (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

42. Избыток молибдена (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

43. Безоарная болезнь телят и ягнят(этиология, симптомы, лечение, профилактика)

44. Энзоотическая атаксия ягнят (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

45. Беломышечная болезнь (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

46. Общая профилактика эндемических болезней

47. Анемия телят и ягнят (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

48. Алиментарная анемия поросят (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

49. Паракератоз поросят(этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

50. Кутикулит (диетическая болезнь птиц)

51. Болезни органов дыхания птиц (ринит, синусит, пневмоаэроцистит)

52. Болезни дыхательной системы (гипертермия, гипотермия) птиц

53. Стоматит гусей (западение языка)

54. Воспаление и закупорка зоба птиц(этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

55. Закупорка пищевода птиц (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

56. Болезни органов яйцеобразования птиц. Желточный перитонит

57. Диспепсия молодняка сельскохозяйственной птицы (этиология, симптомы, лечение, профилактика)

58. Гастроэнтерит взрослых птиц(этиология, симптомы, лечение, профилактика)

59. Гиповитаминоз А сельскохозяйственных птиц

60. Гиповитаминоз Е сельскохозяйственных птиц

61. Гиповитаминоз Д сельскохозяйственных птиц

62. Гиповитаминоз С и К сельскохозяйственных птиц

63. Гиповитаминозы группы В сельскохозяйственных птиц

64. Нарушение минерального обмена у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика

65. Мочекислый диатез птиц (подагра) (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

66. Аптериоз (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)

67. Выпадение перьев у сельскохозяйственных птиц

68. Перозис (скользящий сустав). Этиология, симптомы, лечение, профилактика

69. Канибализм птиц

70. Профилактика болезней органов дыхания сельскохозяйственных птиц

71. Клоацит (этиология, симптомы, лечение, профилактика)

72. Анатомо – физиологические особенности пушных зверей

73. Респираторные болезни (ринит, бронхопневмония) пушных зверей
74. Стоматит пушных зверей
75. Острое расширение желудка плотоядных
76. Жировой гепатоз норок (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
77. Гиповитаминоз В1 пушных зверей (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
78. Гиповитаминоз В2 пушных зверей (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
79. Железодефицитная анемия пушных зверей (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
80. Лактационное истощение норок
81. Гастроэнтерит пушных зверей
82. Закупорка кишечника у пушных зверей (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
83. Дизурия пушных зверей (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
84. Гематурия у пушных зверей (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика)
85. Уроцистит и уролитиазис пушных зверей
86. Сечение и выпадение волос у пушных зверей (этиология, симптомы, лечение, профилактика)
87. Гиповитаминоз Д (рахит) пушных зверей
88. Диспансеризация. Методика ее проведения в свиноводческих хозяйствах
89. Диспансеризация и методика ее проведения на молочных фермах и в племенных хозяйствах
90. Диспепсия новорожденных телят. Классификация (по Митюшину-Аликаеву и Урбану), этиология, симптомы, лечение, методы профилактики
91. Гипотрофия и острая гипоксия молодняка.
92. Гастроэнтериты молодняка (поросят)
93. Недостаточность ретинола у новорожденных телят.
94. Периодическая тимпания телят
95. Технологические методы профилактики болезней молодняка
96. Классификация кормовых отравлений
97. Назовите и охарактеризуйте синдромы кормовых отравлений
98. Отравление нитратами и нитритами
99. Отравление синильной кислотой
100. Отравление мочевиной
101. Отравление свиней поваренной солью
102. Отравление растениями с фотодинамическим действием

Тестовые задания

При продолжительном использовании ультрафиолетовых лучей у животных может развиваться:
А) конъюнктивит
Б) эндокардит
В) плеврит
Г) проктит

При гальванотерапии лечение осуществляется постоянным

током:
А) высокого напряжения и небольшой силы
Б) низкого напряжения и небольшой силы
В) низкого напряжения и большой силы
Г) высокого напряжения и высокой частоты

При электрофорезе в ткани организма лекарственные вещества проникают через:
А) поврежденную кожу
Б) неповрежденную кожу
В) слизистые оболочки

Применение массажа противопоказано при:
А) абсцессах
Б) лихорадке
В) параличах
Г) злокачественных новообразованиях
Д) перитоните

Серотерапия – это введение с лечебной целью:
А) плазмы крови
Б) сыворотки крови
В) цельной крови

Гемотерапия противопоказана при:
А) фурункулезе
Б) сердечно-сосудистой недостаточности
В) менингите
Г) экземах
Д) хронической пневмонии

Основную диспансеризацию проводят:
А) 1 раз в год
Б) 4 раза в год
В) 12 раз в год

В сыворотке крови коров определяют:
А) общий белок
Б) неорганический фосфор
В) общий кальций
Г) гемоглобин
Д) лейкоциты
Е) витамин А

Физиологическим является венный пульс:
А) положительный
Б) отрицательный

У коров количество рубцовых сокращений за 2 минуты в норме составляет:
А) 1-2 раза

Б) 2-5 раз
В) 6-8 раз

Температура тела коров колеблется в следующих физиологических пределах:
А) 37°С-38°С
Б) 37,5°С-38,5°С
В) 37,5°С-39,5°С
Г) 38°С-40°С
Д) 37,5°С-39°С

Частота сердечных сокращений за 1 минуту у лошадей колеблется в следующих физиологических пределах:
А) 24-42
Б) 15-20
В) 40-60
Г) 60-70
Д) 8-16

Частота сердечных сокращений за 1 минуту у коров колеблется в следующих физиологических пределах:
А) 40-50
Б) 50-80
В) 80-90
Г) 60-70
Д) 70-120

Сердечные отеки в отличие от отеков другого происхождения всегда:
А) симметричны
Б) тестоватой консистенции
В) болезненны
Г) без повышения местной температуры
Д) с повышением местной температуры

Если происходит сочетание сужения отверстия и недостаточности клапана, закрывающего это отверстие, такой порок называется:
А) простым
Б) сложным
В) комбинированным

При сухом перикардите аускультацией области сердца определяют шумы в виде:
А) переливания жидкости
Б) шумы отсутствуют
В) хруста снега

При миокардите индекс возбудимости сердечной мышцы составляет:
А) до 0,5
Б) до 1,5

В) больше 1,5
Г) больше 5

Для определения функциональной способности ССС проводят пробу с 10-минутной прогонкой по Домрачеву:
А) только у лошадей
Б) только у собак
В) у всех видов животных

Крупозная пневмония отличается от катаральной:
А) внезапностью возникновения
Б) незначительным повышением температуры тела
В) стадийностью процесса
Г) фибринозными истечениями из носа
Д) лобулярной очаговостью
Е) обширной зоной притупления

Альвеолярная эмфизема бывает у:
А) коров
Б) лошадей
В) овец
Г) коз
Д) собак

При альвеолярной эмфиземе отмечают симптомы:
А) вдыхательная одышка
Б) грудной тип дыхания
В) выдыхательная одышка
Г) запальный желоб
Д) западение межреберных промежутков
Е) коробочный звук при перкуссии легочного поля
Ж) бронхиальное дыхание

При гидротораксе в отличие от выпотного плеврита отмечают:
А) болезненность в области грудной клетки
Б) отсутствие болезненности в области грудной клетки
В) отсутствие лихорадки
Г) резкое угнетение
Д) наличие транссудата в грудной полости

Сыворотку крови при лечении бронхопневмонии вводят в количестве:
А) 0,1 мл/кг
Б) 0,2 мл/кг
В) 1 мл/кг
Г) 2 мл/кг
Д) 5 мл на животное

Если перкуссия области легких дает тимпанический и коробочный звук, то это говорит о таком патологическом процессе, как:
А) новообразование в легких

Б) альвеолярная эмфизема
В) иногда пневмоторакс
Г) очаговая пневмония

При завале книжки у животных наблюдают следующие клинические признаки:
А) гипотония рубца
Б) поносы
В) боль в области книжки
Г) запоры
Д) вялость
Е) рвота

Ацидоз рубца развивается при кормлении:
А) клевером
Б) пшеницей
В) картофелем
Г) люцерной
Д) зеленой травой

Алкалоз рубца развивается при кормлении:
А) клевером
Б) пшеницей
В) картофелем
Г) люцерной
Д) зеленой травой

При закупорке пищевода применяют зонд:
А) Коробова
Б) Даценко
В) Хохлова
Г) Черкасова

У пушных зверей алиментарная анемия развивается при содержании их на рационах богатых:
А) сырым мясом
Б) птицей
В) сырой рыбой
Г) вареным мясом
Д) вареной рыбой

Клиническими признаками гипогликемии поросят являются:
А) гипотермия
Б) анемия слизистых оболочек и кожи
В) гипертермия
Г) возбуждение
Д) вялость
Е) дрожь

Признаками гипотрофиков являются следующие:
А) дряблость мыщц

Б) выделение микония через 40 мин
В) низкая упитанность
Г) хорошая упитанность
Д) малая живая масса
Е) 6 резцовых зубов
Ж) анемия слизистых оболочек и кожи
И) цианоз слизистых оболочек и кожи
К) сухость кожи

Признаками нормотрофиков являются следующие:
А) анемия слизистых оболочек и кожи
Б) цианоз слизистых оболочек и кожи
В) выделение микония через 40 мин
Г) малая живая масса
Д) гипотермия
Е) 6 резцов
Ж) хорошая упитанность
И) хорошо развитые мышцы

Диспепсия телят возникает в возрасте:
А) до 14 дней
Б) 2-3 месяцев
В) 6-7 месяцев
Г) 20-30 дней
Д) в первые часы после рождения

Продолжительность сосания у телят при нахождении под матерью:
А) 3-4 минуты
Б) 5-25 минут
В) 30 минут

Кислотность молозива:
А) 16-18 °Т
Б) 45-53 °Т
34
В) 60 °Т

При дегидратации у молодняка наблюдают:
А) сухость кожи
Б) матовость шерстного покрова
В) западение глаз
Г) скрежет зубами
Д) цианоз слизистых оболочек

В день теленок должен потреблять молозива:
А) 1-2 л
Б) 6-8 л
В) 3-4 л

При периодической тимпании у телят вздутие преджелудков
возникает через:

А) 2-10 минут после кормления
Б) 3 часа после кормления
В) 3 часа после кормления
Г) 40 минут после кормления

Первая порция молозива должна составлять от массы теленка в %:
А) 2-4
Б) 6-8
В) 10-12
Г) 15-18
Д) 20-22

Цельную кровь матери при лечении диспепсии вводят в количестве:
А) 0,1 мл/кг
Б) 0,2 мл/кг
В) 1 мл/кг
Г) 3 мл на животное

Раствор Шарабрина №4 вводят следующим образом:
А) в/в 100 мл на животное
Б) в/в 400 мл на животное
В) в/б до 100 мл на животное
Г) в/б до 400 мл на животное

Содержание только свободного билирубина в крови резко возрастает при желтухе:
А) механической
Б) паренхиматозной
В) гемолитической

Площадь притупления печени уменьшается при:
А) остром гепатите
Б) амилоидозе печени
В) атрофическом циррозе
Г) жировом гепатозе

Причиной гемолитической желтухи является:
А) обтурация общего желчного протока
Б) печеночная недостаточность
В) повышенный гемолиз

Причиной паренхиматозной желтухи является:
А) обтурация общего желчного протока
Б) печеночная недостаточность
В) повышенный гемолиз

Причиной механической желтухи является:
А) обтурация общего желчного протока
Б) печеночная недостаточность
В) повышенный гемолиз

При амилоидном нефрозе амилоид образуется:
А) внутри клеток
Б) в межклеточном пространстве
В) внутри клеток и в межклеточном пространстве

Пиелит – это воспаление:
А) почечных лоханок, чашечек, канальцев
Б) слизистой оболочки почечной лоханки
В) слизистой оболочки мочевого пузыря
Г) интерстиции почки

При закупорке мочевыводящих путей мочекаменная болезнь проявляется триадой симптомов:
А) изменение состава мочи
Б) анурия
В) мочевые колики
Г) полиурия
Д) нарушение акта мочеиспускания

Моча не изменяется при:
А) пиелите
Б) спазме мочевого пузыря
В) мочекаменной болезни
Г) хронической гематурии КРС
Д) уроцистите
Е) параличе и парезе мочевого пузыря

Фосфаты кальция имеют тенденцию откладываться при pH мочи:
А) ‹ 6
Б) 6- 6,5
В) › 7

Ураты кальция имеют тенденцию откладываться при pH мочи:
А) ‹ 6
Б) 6-6,5
В) › 7
36

У плотоядных pH мочи:
А) слабокислая
Б) слабощелочная
В) щелочная

У травоядных pH мочи:
А) слабокислая
Б) слабощелочная
В) щелочная

При пиелонефрите, как правило, pH мочи:
А) ‹ 7
Б) = 7

В) › 7

К функциональным нервным болезням относятся:
А) эпилепсия
Б) стрессы
В) солнечный удар
Г) неврозы
Д) тепловой удар
Е) воспаление головного мозга

К органическим нервным болезням относятся:
А) эпилепсия
Б) стрессы
В) солнечный удар
Г) неврозы
Д) тепловой удар
Е) воспаление головного мозга

При развитии стресса в крови увеличивается содержание:
А) инсулина
Б) глюкокортикоидов
В) прогестерона

При развитии стресса в крови уменьшается содержание:
А) инсулина
Б) глюкокортикоидов
В) прогестерона

Эпилептический приступ может быть:
А) большим
Б) малым
В) средним
Г) смешанным

При острой анемии наблюдают следующие признаки:
А) шаткость походки
Б) нитевидный пульс
В) возбуждение
Г) падение животного
Д) безудержное движение вперед
Е) слабость
Ж) полный пульс

При анемии головного мозга и его оболочек офтальмоскопией устанавливают:
А) бледность зрительного соска
Б) застойный сосок
В) гиперемию дна глаза
Г) анемию глазного дна

При недостатке какого элемента может развиваться пастбищная

тетания КРС:
А) кальция
Б) натрия
В) магния
Г) калия
Д) фосфора

При солнечном ударе охлаждают тело и голову водой, температура которой должна быть:
А) 20-25 ºС
Б) 15 ºС
В) 10 ºС
Г) 0 ºС
Д) 40 ºС

Различают следующие степени угнетения центральной нервной системы:
А) сон
Б) ступор
В) сопор
Г) сонливость
Д) кома

К гиперкинезам относят:
А) судороги
Б) парезы
В) атаксию
Г) тик
Д) параличи
Е) тризм

Гиперстезия – это:
А) понижение кожной чувствительности
Б) понижение болевой чувствительности
В) повышение кожной чувствительности
Г) отсутствие болевой чувствительности
Д) повышение болевой чувствительности

Гипостезия – это:
А) понижение кожной чувствительности
Б) понижение болевой чувствительности
В) повышение кожной чувствительности
Г) отсутствие болевой чувствительности
Д) повышение болевой чувствительности

Анальгезия – это:
А) понижение кожной чувствительности
Б) понижение болевой чувствительности
В) повышение кожной чувствительности
Г) отсутствие болевой чувствительности
Д) повышение болевой чувствительности

При недостатке какого витамина может развиваться цереброкортикальный некроз телят:
А) тиамина
Б) пиридоксина
В) цианкобаламина

Начальную стадию остеодистрофии определяют по:
А) клиническим признакам
Б) исследованию мочи
В) биохимии крови
Г) исследованию молока
Д) рентгенографии

Геморрагический гастрит характеризуется следующими симптомами:
А) угнетение
Б) возбуждение
В) болезненность желудка
Г) в рвотных массах – геморрагический экссудат
Д) сердечная недостаточность

Назовите вещество, выделяемое организмом при язвенной болезни, усиливающее желудочную секрецию, снижающее стойкость слизистого барьера и повышающее проницаемость капилляров:
А) гистамин
Б) билирубин
В) тироксин

Основной синдром эрозивно-язвенного гастрита:
А) гиперрексия, жажда с последующей рвотой
Б) коликоподобное состояние
В) полостное кровотечение

Витамин, повышающий регенеративные процессы в слизистой оболочке желудка, обладающий обезболивающим и антигистаминным эффектом:
А) витамин РР
Б) витамин Н
В) витамин Е

К важным симптомам при коликах относят:
А) беспокойство
Б) вынужденные позы
В) жадный прием корма
Г) изменение контуров живота
Д) изменение свойств кала

Механическая непроходимость может быть:
А) спастической
Б) обтурационной

В) стронгуляционной
Г) гемастатической
Д) ретенционной

Признаки острого расширения желудка появляются:
А) через 18 часов после кормления
Б) через 12 часов после кормления
В) через 1,5 часа после кормления

Острое расширение желудка может осложняться разрывом:
А) желудка
Б) кишечника
В) диафрагмы
Г) сердца

При лечении острого расширения желудка применяют:
А) сульфаниламидные препараты
Б) спазмолитики
В) антибиотики
Г) болеутоляющие

При остром метеоризме кишечника применяют клизмы:
А) горячие
Б) теплые
В) холодные

При катаральном спазме кишечника назначают клизмы:
А) горячие
Б) теплые
В) холодные

Застоем содержимого в тонком отделе кишечника называют:
А) гастростаз
Б) химостаз
В) копростаз

Застоем содержимого в толстом отделе кишечника называют:
А) гастростаз
Б) химостаз
В) копростаз

При химостазе 12-перстной кишки помогает зондирование желудка:
А) да
Б) нет

Метеоризм кишечника характеризуется клиническими признаками:
А) уменьшение в объеме живота
Б) увеличение в объеме живота
В) потливость
Г) поза сидящей собаки
Д) анемия слизистых оболочек

Е) цианоз слизистых оболочек

Обтурационный илеус – это когда просвет кишечника закрывается:
А) твердым кормом
Б) инородными телами
В) комками глист

Основоположником лизатотерапии был:
А) М.П. Тушнов
Б) И.А. Калашник
В) В.П. Филатов
Г) В.А. Герман

Основоположником тканевой терапии был:
А) М.П. Тушнов
Б) И.А. Калашник
В) В.П. Филатов
Г) В.А. Герман

АСД – 2 относят к:
А) тканевым препаратам
Б) цитотоксинам
В) лизатам

В анамнезе жизни учитывают:
А) перенесенные заболевания
Б) условия кормления
В) первоначальные симптомы заболевания
Г) продуктивность
Д) условия содержания

В анамнезе болезни учитывают:
А) перенесенные заболевания
Б) условия кормления
В) первоначальные симптомы заболевания
Г) продуктивность
Д) условия содержания

У коров при клиническом исследовании наиболее часто учитывают состояние следующих поверхностных лимфоузлов:
А) надвымянных
Б) подчелюстных
В) предлопаточных
Г) заглоточных
Д) коленной складки

У коров при клиническом исследовании наиболее часто учитывают состояние следующих видимых слизистых оболочек:
А) конъюнктивы
Б) ротовой полости
В) носовой полости

Г) брюшной полости
Д) уретры
Е) влагалища

При аускультации тонкого кишечника КРС в норме должны быть слышны:
А) свисты
Б) звук переливания жидкости
В) крепитирующие звуки
Г) шуршание
Д) трескучие звуки

Селезенка может увеличиваться при желтухе:
А) гемолитической
Б) паренхиматозной
В) механической

Фекалии обычно светлые при желтухе:
А) гемолитической
Б) паренхиматозной
В) механической

Кал обычно темного цвета при желтухе:
А) гемолитической
Б) паренхиматозной
В) механической

Физиологическая протеинурия у животных может встречаться при:
А) беременности
Б) переохлаждении
В) нефритах
Г) нефрозах
Д) переливании крови

С целью профилактики стресса используют:
А) антибиотики
Б) адаптогены
В) сульфаниламидные препараты
Г) иммуномодуляторы
Д) противовоспалительные
Е) сахар
Ж) гормональные

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. "Внутренние болезни животных"-СПб.: Изд. «Лань», 2009. -736 с.

2 .Уша Б.В., Щербаков Г.Г. , Сергин И..Г., Жавнис С.Э. Внутренние бо-лезни животных»-Колосс 2010-311 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -396 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический ком-плекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 2 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. -Ульяновск : УГСХА, 2009. -302 с.

5. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с от-ветами. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2011. -118с.

6. Внутренние незаразные болезни животных. Практикум: Учебное посо-бие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений (ГРИФ) /Абрамов С.С., Курдеко А.П., Капруть И.М. Издательство:ИВЦ Минфина(2010).

7. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. и др. Справочник ве-теринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. -СПб.: Изд. «Лань», 2009. -656 с –(Учебники для вузов. Специальная лите-ратура).7.2. Дополнительная литература

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Внутренние болезни животных: Допущено Департаментом кадровой поли-тики и

образования Минсельхоза России в качестве учебника для студен-тов вузов по специальности "Ветеринария"/ Под общ. ред. Г.Г. Щербако-ва, А.В. Коробова. -4-е изд., стер. -СПб.: Лань, 2005. -736 с.

2. Внутренние незаразные болезни животных: Учебник/ И.П. Кондрахин,Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2004. -461 с.

3. Внутренние незаразные болезни животных: учебник/ И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. -М.: КолосС, 2003. -461 с.

4. Внутренние незаразные болезни животных. Под общей ред. Г.Г. Щерба-кова, А.В. Коробова; СПб: Лань, 2002. –576 с.

5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: До-пущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебника для студентов вузов по специ-альности 310800 "Ветеринария"/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. -М.: КолосС, 2004. -487 с.

6. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Смирнов и др. -М. Агропромиздат, 1989.

7. Диагностика незаразных болезней животных. И.А Аенин., -М. Анропром-издат, 1989.

8. Диагностика ВНБ с/х животных. И.М. Беляков, -М. «Колос», 1975.

9. Практикум по внутренним болезням животных: Учебник/ Под общ. ред.А.В. Коробова и Г.Г. Щербакова. -2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2004. -544 с.

10. Практикум по внутренним незаразным болезням животных. В.М. Дани-левский, И.П. Кондрахин, А.В. Коробов и др. -М. Колос, 1992.

11. Диагностика отравлений. С. Димитров, А. Джуров, С. Антонов -М. Агро-промиздат, 1986.

12. Ветеринарная токсикология. Г.А. Хмельницкий и др. -М. Агропромиздат, 1987

13. Внутренние незаразные болезни КРС. П.С. Ионов, И.П. Тарасов и др. М. Колос,1984

14. Общая и частная физиотерапия в ветеринарии: Учебное пособие/ А.А.Эленшлегер, Т.Е.Турба. -Барнаул: АГАУ, 2001. -201 с.

15. Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. Под ред. П.С. Ионова. -М. Колос, 1979.

16. Карпуть М.М. Гематологический атлас с.-х животных. -Минск, Урожай, 1986

17. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии. И.П. Кондрахин, К.В. Курилов и др. -М. Агропромиздат, 1985.

18. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. -М. Агропромиздат, 1989.

19. Справочник ветеринарного врача: Учебное пособие/ Сост. и общ. ред. В.Г.Гавриш, И.И.Калюжный. -5-е изд., испр. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2003.

20. Справочник по ветеринарной терапии. В.М. Данилевский, М.: «Ко-лос»,1983.

21. Краткий справочник ветеринарного врача. Н.М. Алтухов и др. -М. Агро-промиздат,, 1990

22. Спесивцева Н.А. Микозы и микотоксикозы. -М. Колос, 1964.

23. Птицеводство: Учебник/ И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. -М.: КолосС, 2004. -407 с.

24. Практикум по болезням птиц: Допущено Минсельхоз РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И.. -М.: КолосС, 2005. -200 с.в) Периодические журналы «Ветеринария », «Животноводство », «Ветери-нарный врач», «Международный вестник ветеринарии».

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,

2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,

3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,

2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,

3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,

4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве

случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая и лабораторная диагностика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является -освоение теоретических и практических принципов и навыков рационального использования различных методик лабораторных исследований при различных формах патологии у животных.

Задачи дисциплины:

-изучение методологии распознавания болезненного процесса, методики проведения диспансеризации продуктивных и непродуктивных животных и методов их терапии.

-освоение современных методов прижизненной и посмертной лабораторной диагностики болезней животных.

-умение обосновывать, разрабатывать и применять эффективные способы диагностики болезней животных, базирующиеся на новых знаниях и достижениях сельскохозяйственной и ветеринарной науки в данной сфере деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ПКО-3.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и

	лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;

-инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

--анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

- применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий;
-применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

Владеть навыками:

методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;
-приемами выведения животного из критического состояния;
-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;
-техническими приёмами микробиологических исследований.

-навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная клиническая и лабораторная диагностика» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	16	33
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛЗ)		32	32
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	57	60	117
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Общая диагностика	**Тема 1.** Понятие о клинической диагностике, ее цель, задачи, виды и разделы. **Тема 2.** Объекты и методы исследования. **Тема 3.** План клинического исследования животного.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	**Тема 4.** Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Морфологические методы гематологии.	**Тема 5**. Подготовка посуды и реактивов для анализа. **Тема 6.** Взятие, отбор и подготовка крови для анализа с определением свертываемости, ретракция кровяного сгустка., СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ). **Тема 7.** Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов). Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	**Тема 8.** Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы. Особенности у животных разных видов. Изменение лейкоцитарной формулы при патологии	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Биохимические методы исследования крови.	**Тема 9.** Биохимические методы исследования крови, включающих (определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови. **Тема 10.** Определение кальция. фосфора, магния, каротина, кислотной емкости щелочного резерва) в сыворотке крови.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	**Тема 11.** Взятие и исследование содержимого рубца. Определение рН, аммиака, ЛЖК. **Тема 12.** Исследование желудочного сока. Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Исследование	**Тема 13.** Микроскопическое исследование.	Текущий

	мочи. Получение и хранение.	Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, pH. **Тема 14.** Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины. **Тема 15.** Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Исследование кала.	**Тема 16.** Отбор и подготовка проб для анализа.	Текущий опрос, Тестирование (Т),
9	Исследование молока.	**Тема 17**. Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая диагностика	27	6	8		13
2.	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	18	2	6		10
3.	Морфологические методы гематологии.	28	6	8		14
4.	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	18	2	6		10
5.	Биохимические методы исследования крови.	18	2	6		10
ИТОГО:		108	17	34		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Биохимические методы исследования крови.	23	2		6	15
2	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	27	4		8	15
3	Исследование мочи. Получение и хранение.	22	6		6	10
4	Исследование кала.	18	2		6	10
5	Исследование молока.	18	2		6	10
ИТОГО:		108	16		32	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение.	Презентация доклада	8
2	Общая диагностика	Презентация доклада	8
3	Система крови	Презентация доклада, Защита	8
4	Система крови	Презентация доклада, Защита	8
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	8
6	Мочевая система	Презентация доклада, Защита	8
7	Система пищеварения	Презентация доклада, Защита	8
8	Система молока	Презентация доклада, Защита	4

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
26.	Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.	2
27.	План клинического исследования животного.	2
28.	Подготовка посуды и реактивов для анализа.	2
29.	Взятие, отбор и подготовка крови для анализа.	2
30.	Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка	2
31.	Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина (НЬ).	2
32.	Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов)	2
33.	Определения форменных элементов крови у животных	2
34.	Определение ЦП и СГЭ. Сравнение различных методов	2
35.	Биохимические методы исследования крови.	2
36.	Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочевины в сыворотке крови.	2
37.	Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови.	2
38.	Определение кетоновых тел, липидов.	2
39.	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов	2
40.	Определение количества гемоглобина.	2
41.	Определение вязкости крови.	2
42.	Приготовление, фиксация и окраска мазков крови. Выведение лейкоцитарной формулы.	2
43.	Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии.	2
44.	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	2
45.	Взятие и исследование содержимого рубца.	2
46.	Определение рН, аммиака, ЛЖК.	2
47.	Исследование желудочного сока.	2
48.	Определение НСЕ (свободной, связанной), желчных пигментов, крови.	2
49.	Микроскопическое исследование. Исследование кала. Отбор и подготовка проб для анализа.	2
50.	Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,	2
51.	Исследование мочи. Получение и хранение.	2
52.	Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, рН.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
53.	Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины.	2
54.	Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	2
55.	Отбор и подготовка проб кала для анализа	2
56.	Отбор и подготовка проб молока для анализа.	2
57.	Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,	2
58.	Заключительное занятие по пройденному материалу	2
	Итого	66

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	72	180	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)	16	34	50
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	93	133
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 6семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая диагностика	15	4	6		5
2	Общие и специальные вопросы лабораторной диагностики	17	4	8		5
3	Морфологические методы гематологии.	15	4	6		5

4	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	13	2	6		5
5	Биохимические методы исследования крови.	12	2	6		4
ИТОГО:		72	16	32		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Биохимические методы исследования крови.	30	4	-	4	22
7.	Исследование содержимого ЖКТ жвачных животных.	30	4	-	4	22
8.	Исследование мочи. Получение и хранение.	30	4	-	4	22
9.	Исследование кала.	28	3	-	3	22
10.	Исследование молока.	26	2	-	2	22
Итого		144	17	-	17	110

4.7. Практические (семинарские) занятия **– Не предусмотрены**

4.8. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
13.	Общие методы клинического исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.	2
14.	План клинического исследования животного.	2
15.	Подготовка посуды и реактивов для анализа. Взятие, отбор и подготовка крови для анализа.	2
16.	Определение количества гемоглобина.	2
17.	Определение вязкости крови.	2
18.	Определение свертываемости, ретракция кровяного сгустка.	2
19.	Определение СОЭ, билирубина, гемоглобина(НЬ).	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
20.	Подсчет количества форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов).	2
21.	Определение ЦП и СГЭ.	2
22.	Сравнение различных методов определения форменных элементов крови у животных	2
23.	Биохимические методы исследования крови. евины в сыворотке крови.	2
24.	Определение общего белка, белковых фракций, сахара, билирубина, мочи.	2
25.	Определение кальция. фосфора, магния, каротина и кислотной емкости (щелочного резерва) в сыворотке крови.	2
26.	Определение кетоновых тел, липидов и др.	2
27.	Морфологические особенности эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у животных и птиц.	2
28.	Приготовление, фиксация и окраска мазков крови.	2
29.	Выведение лейкоцитарной формулы.	2
30.	Особенности у животных разных видов. Изменение лейкограммы при патологии	2
31.	Исследование мочи. Получение и хранение.	2
32.	Физические свойства мочи (количество, относительная емкость, цвет, прозрачность, консистенция, запах, pH.	2
33.	Химические свойства мочи. Наличие белка, сахара, обнаружение ацетоновых тел, определение билирубина, индикана и мочевины.	2
34.	Определение осадков в моче. Органические и не органические осадки.	2
35.	Отбор и подготовка проб для анализа	2
36.	Отбор и подготовка проб для анализа. Обнаружение в молозиве ацетоновых тел, кислотности молока,	2
37.	Заключительное занятие по пройденному материалу	1
	Всего	49

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

1. Общая диагностика	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
2. Исследование крови	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).

3. Исследование мочи	1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3. "Клиническая диагностика с рентгенологией : учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М. : КолосС, 2006. - 509 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных : учеб. пособие. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 136 с. 6. "Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
4. Исследование кала.	**1**.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов

	по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).
5. Исследование молока.	1.ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО). 2.ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст]: учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ. 3."Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 4."Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.] ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО). 5."Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с. 6."Средства и методы диагностики и терапии внутренних болезней животных: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - ""Ветеринария"" / сост.: В. И. Трухачев, В. А. Оробец, С. А. Позов, В. А. Беляев, Н. Е. Орлова ; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2009. - 320 с. - (Гр. УМО).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая диагностика	ПКО -1	Тест
2	Исследование крови	ПКО -1	Тест
3	Исследование мочи	ПКО -1	Тест
4	Исследование кала.	ПКО -1	Тест
5	Исследование молока.	ПКО -4	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика»

1. Как устроена камера Горяева?
2. Как определить, притерлось ли шлифованное покровное стекло?
3. Какова высота камеры и площадь одного малого квадратика?

4. Почему меланжеры с разведенной кровью осторожно перемешивают, а затем выпускают первые 2-3 капли перед заполнением камеры?

5. Каких ошибок следует избегать при заполнении камеры?

6. В каких квадратах сетки Горяева подсчитывают эритроциты?

7. Какая имеется упрощенная формула подсчета количества эритроцитов в 1 мм крови?

8. Сколько эритроцитов в 1 мм3 крови у здоровых животных?

9. Каковы причины увеличения и уменьшения количества эритроцитов у животных, и какими терминами они обозначаются?

11. Каково нормальное содержание лейкоцитов у животных?

12. Каково нормальное содержание форменных элементов крови у птиц?

13. Каковы причины увеличения и уменьшения количества лейкоцитов, и какими терминами они обозначаются?

14. Как вычислить количество лейкоцитов в 1 мм крови?

16. Как правильно подготовить предметные стекла для приготовления мазков крови?

17. Как хранить предметные стекла для мазков?

18. Какова техника приготовления мазка?

19. Как должен выглядеть правильно приготовленный мазок?

20. Как нужно фиксировать мазок?

21. Какими способами окрашивают мазки?

22. Как хранить неокрашенные и окрашенные мазки? Контрольные вопросы

23. Что называется лейкоформулой?

24. В каком порядке записывают отдельные виды лейкоцитов в лейкоформуле?

25. Методика выведения лейкоформулы.

26. Каковы особенности лейкоформулы у животных разных видов?

27. Какова скорость оседания эритроцитов у различных животных?

29. Как изменяется СОЭ при патологических состояниях у животных?

30. Какова диагностическая ценность изменения СОЭ?

31. Каков уровень биллирубина в норме у различных животных?

32. Какие существуют методы определения биллирубина в сыворотке крови?

33. Какие виды биллирубина бывают в крови в норме и при патологии?

34. Каков уровень сахара у животных различных видов в норме и при патологических исследованиях? Контрольные вопросы

35. Клиническое значение исследования системы крови, история ветеринарной гематологии и достижения науки в этой области.

36. Общая характеристика состава крови и механизм развития ее форменных элементов.

37. Схема и показания гематологических исследований.

38. Способы получения крови и количественные методы определения ее форменных элементов.

39. Морфологические особенности эритроцитов и их патологические изменения.

40. Морфологические особенности лейкоцитов и их патологические изменения.

41. Лейкоцитарная формула, ее определение и изменения.

42. Лейкоцитозы и их диагностическое значение.

43. Лейкопении и их диагностическое значение.

46. Определение физических свойств крови.

47. Определение химического состава крови.

48. Семиотика анемических состояний у животных и классификация анемии.

49. Синдром постгеморрагической анемии.

50. Синдром гемолитической анемии.

52. Синдром геморрагических диатезов.

53. Кровь, использующая для определения гемоглобина и подсчета форменных элементов

54. Какие правила следует соблюдать при взятии крови?
55. Откуда берут кровь для гематологических исследований?
56. Почему нельзя произвольно менять среднюю пробирку гемометра?
57. Какие реактивы, и в каком количестве нужны для определения гемоглобина?
59. Как устроен гемометр ГС-3 и что входит в его компоненты?
60. На каких принципах основан метод определения гемоглобина по Сали?
61. Как должен храниться гемометр?
62. Каково нормальное содержание гемоглобина у животных?
63. Что означает термин «анемия»?
64. Какие применяются жидкости для разведения крови?
65. Как отличить лейкоцитарньй меланжер от эритроцитарного?.
66. Во сколько раз разводится кровь для подсчета лейкоцитов и эритроцитов?
67. Исследование рубцового содержимого.
70. Пробный прокол живота и исследование пунктата.
71. Клиническое значение, схема и методы исследования мочеполовой системы.
72. Краткая семиотика пораженной мочевой системы.
73. Исследование акта мочеиспускания.
74. Клинические и функциональные методы исследования почек.
75. Исследование мочевых путей.
76. Значение лабораторного исследования мочи для диагноза, прогноза и терапии.
77. Способы получения мочи и схема ее анализа.
78. Физико-химическое исследование мочи.
79. Осадки мочи, способы их получения, классификация и диагностическое значение.
80. Неорганизованные осадки щелочной мочи.
81. Неорганизованные осадки мочи, встречающиеся только при заболеваниях.
82. Неорганизованные осадки кислой мочи
83. Организованные осадки мочи.
84. Синдром нефрита.
85. Синдромы нефроза и нефросклероза.
86. Синдром поражения мочевых путей.
87. Какие неорганические осадки встречаются в щелочной моче здоровых и больных животных?
88. Какие неорганические осадки встречаются в кислой моче здоровых и больных животных?
89. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эритроцитов?
90. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи лейкоцитов?
91. Какое клиническое значение имеет обнаружение в осадке мочи эпителиальных клеток?
92. Какова морфология эпителиальных клеток мочевой системы?
93. Какие цилиндры могут встречаться в моче?
94. Расскажите о клиническом значении цилиндров в моче. Контрольные вопросы
95. При каких состояниях (уменьшается) суточный диурез?
96. Чем обусловлена мутность мочи у здоровых лошадей?
97. Какую реакцию имеет моча здоровых травоядных, плотоядных и всеядных животных?
98. При каких состояниях удельный вес мочи повышается (понижается)?
99. Какое клиническое значение имеет обнаружение белка в моче?
100. Какое клиническое значение имеет обнаружение альбумоз (протеоз) в моче?
101. Какое клиническое значение имеет обнаружение глюкозы в моче?
102. Какое клиническое значение имеет обнаружение лактозы в моче?

103. Какое клиническое значение имеет обнаружение кетоновых (ацетоновых) тел в моче?
104. Какое клиническое значение имеет обнаружение биллирубина в моче?
105. Какое клиническое значение имеет обнаружение уробилина в моче?
106. Какое клиническое значение имеет обнаружение гемоглобина в моче?
107. Какое клиническое значение имеет обнаружение индикана в моче

Тестовые задания

1. К белкам плазмы относят:
А) кератины
Б) эластин
В) + глобулины
Г) склеропротеины

2. Определение альфа-фетопротеина имеет диагностическое значение при:
А) эхинококкозе печени
Б) + первичном раке печени
В) инфекционном гепатите
Г) раке желудка

3. Гипоальбуминемия наблюдается при:
А) гепатите
Б) панкреатите
В) беременности
Г) + нефротическом синдроме

4. Гамма-глобулины снижаются при:
А) ишемической болезни сердца
Б) гастрите
В) + лучевой болезни
Г) опухоли пищевода

5. Белок Бенс-Джонса можно идентифицировать:
А) реакцией агглютинации
Б) диализом мочи
В)+ электрофорезом белков мочи
Г) концентрированием мочи

6. С-реактивный белок:
А) присутствует в норме, но при воспалении снижается
Б) + наибольшее повышение наблюдается при бактериальном воспалении
В) снижается при вирусном воспалении
Г) появляется при хроническом воспалении

7. Основная физиологическая роль гаптоглобина
А) + связывание гемоглобина
Б) антипротеолитическая активность
В) участие в реакции иммунитета
Г) участие в свертывании крови

8. Основная физиологическая роль церулоплазмина:
А) участие в свертывании крови
Б) создание антипротеолитической активности
В) активация гемопоэза
Г) + транспорт меди

9. При использовании оптического теста Варбурга для кинетического определения активности фермента учитывают:
А) скорость превращения пирувата в лактат
Б) скорость превращения лактата в пируват
В) + скорость превращения НАДН в НАД
Г) скорость превращения а-кетоглутарата в пируват

10. Наиболее показательным при усилении резорбции кости является повышение сывороточной активности:
А) ГГТП
Б) аминотрансфераз
В) каталазы
Г) + тартратрезистентной кислой фосфатазы

11. При панкреатитах в сыворотке повышается:
А) кислая фосфатаза
Б) глутаматдегидрогеназа
В) + липаза
Г) щелочная фосфатаза

12. Понижение глюкозы в крови может наблюдаться при:
А) гиперпаратиреозе
682
Б) + инсуломе
В) феохромоцитоме
Г) гипертиреозе

13. Гликированный гемоглобин – это:
А) + Нв А1с
Б) Нв F
В) Нв АО
Г) Нв А1а

14. Антиатерогенным эффектом обладают:
А) триглицериды
Б) холестерин
В) пре-бета-липопротеиды
Г) + липопротеиды высокой плотности (ЛПВП)

15. При повышении уровня альдостерона в крови наблюдается:
А) + повышение натрия в сыворотке крови
Б) уменьшение объема внеклеточной жидкости
В) повышение уровня калия сыворотки

Г) снижение уровня кальция

16. В крови содержание глюкокортикоидов повышается при:
А) хронической надпочечниковой недостаточности
Б) феохромоцитоме
В) болезни Аддисона
Г) + болезни Иценко-Кушинга

17. Общий тироксин повышен при:
А) миксидеме
Б) при лечении трийодтиронином
В) + гипертиреозе
Г) значительном дефиците йода

18. Показатель насыщения гемоглобина кислородом, это:
А) + процентное отношение оксигемоглобина к общему содержанию гемоглобина
Б) объем связанного кислорода одним граммом гемоглобина
В) отношение физически растворенного кислорода к кислороду оксигемоглобина
Г) гематокрит

19. О тканевой гипоксии свидетельствует:
А) гипоальбуминемия
Б) + увеличение в сыворотке лактата
В) увеличение активности АЛТ, АСТ
Г) гиперкоагуляция

20. Основным ионом, определяющим перенос воды в организме, является:
А) калий
Б) + натрий
В) кальций
Г) хлор

21. «Голодные» отеки связаны с:
А) задержкой натрия в организме
Б) + белковым истощением
В) увеличением альдостерона в сыворотке
Г) недостатком вазопрессина

22. Постоянство кислотно-основного состояния преимущественно поддерживается:
А) синовиальной жидкостью
Б) лимфатической жидкостью
В) + почками и легкими
Г) костной тканью

23. Показатель pO2 отражает:
А) общее содержание кислорода в крови
Б) связанный с гемоглобином кислород

В) + фракцию растворенного кислорода
Г) насыщение гемоглобина кислородом
Д) доставку кислорода тканям

24. Фракция конъюгированного билирубина в крови превалирует при :
А) + внутрипеченочном холестазе
Б) посттрансфузионном гемолизе
В) физиологической желтухе новорожденных
Г) синдроме Жильбера

25. Больной 25 лет, поступил в клинику в коматозном состоянии. В выдыхаемом воздухе запах ацетона. Наиболее вероятный диагноз:
А) + сахарный диабет 1 типа
Б) сахарный диабет 2 типа
В) алкогольная интоксикация
Г) передозировка наркотиков

26. В дифференциальной диагностике абсолютного и относительного (перераспределительного) дефицита железа поможет определение :
А) + железа сыворотки крови
Б) общей железосвязывающей способности
В) коэффициента насыщения трансферрина железом
Г) содержание ферритина

27. Содержание гликированного гемоглобина является показателем:
А) + качества контроля гликемии
Б) качества контроля развития атеросклероза
В) развития нефропатии
Г) развития ретинопатии

28. Метод турбидиметрического измерения основан на:
А) + измерении прошедшего света через дисперсную среду
Б) измерении интенсивности излученного в процессе анализа света мутными средами
В) измерении интенсивности отраженного в процессе анализа света мутными средами
Г) измерении показателя преломления отраженного в процессе анализа света мутными средами

29. Флуориметрия основана на :
А) измерении угла преломления света
Б) + измерении вторичного светового потока
В) поглощении электромагнитного излучения веществом
Г) рассеивании света веществом

30. В основе метода ПЦР лежит:
А) синтез молекулы ДНК на матрице РНК
Б) + многократный копийный синтез определенного фрагмента ДНК
В) сшивание фрагментов ДНК
Г) разрезание молекулы ДНК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Znanium" Практикум по клинической диагностике с рентгенологией: учеб. пособие / Е. С. Воронон [и др.]; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Гр. УМО).

2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Б. М. Багамаев, Э. В. Горчаков, Н. В. Федота, И. В. Киреев, В. А. Оробец ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 2,16 МБ.

3. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

4. "Клинико-лабораторная диагностика в ветеринарии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 360501 Ветеринария (квалификация ""вет. врач"") / Б. М. Багамаев [и др.]; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 144 с. - (Гр. УМО).

5. "Багамаев, Б. М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 136 с.

7.2. Дополнительная литература

1. ЭБС ЛАНЬ: Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебно-методическое пособие / Стекольников А. А.

Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольникова А.А.- СПб.: Издательство «Лань», 2007. - 288 с.
2. ЭБС "Лань" Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 544 с. - (Гр. МСХ РФ)
3. "Ветеринарная пропедевтика: учеб.-метод. пособие / В. А. Оробец [и др.]. - Ставрополь: АГРУС, 2008. - 88 с.
4. "Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика: учебник для студентов вузов по специальности ""Ветерно-санитарная экспертиза"" / под ред. Б. В. Уша. - М.: КолосС, 2008. - 527 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
5. "Справочник ветеринарного терапевта / Н. Д. Данилевская, А. В. Коробов, С. В. Старченков, Г. Г. Щербаков; Спб. гос. акад. вет. медицины. - 3-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература.).
6. "Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник для студентов вузов по специальности 111201 (310800) ""Ветеринария"" / под ред. Е.С. Воронина. - М.: КолосС, 2006. - 509 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
7. "Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 487 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
8. "Практикум по внутренним болезням животных: учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"" / под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - СПб.: Лань, 2003. - 544с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
9. "Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных: учебник для студентов ССУЗов по специальности 3104 ""Ветеринария"". - М.: КолосС, 2003. - 461 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Гр. МСХ РФ).
10. "Медведева, М. А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика: справочник для вет. врачей. - М.: Аквариум-Принт, 2008. - 416 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
11. "Современный курс ветеринарной медицины Кирка: (мелкие домашние животные) / под ред. Дж. Д. Бонагура; пер. с англ. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 1376 с. - (Практика ветеринарного врача).
12. "Иванов, В. В. Клиническое ультразвуковое исследование органов брюшной и грудной полости у собак и кошек : атлас. - М.: Аквариум-Принт, 2007. - 176 с.: ил. - (Практика ветеринарного врача).
13. "Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: ""Зоотехния"", ""Ветеринария"" / Б. Л. Белкин, В. С. Прудников, Н. А. Малахова и др. - М.: Колос, 2007.-128 с.-(Учебники и учебные пособия

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 202

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» является обучение студентов теоретическим и практическим знаниям, практическим умениям и навыкам по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи дисциплины:

Основными перспективными задачами дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» являются изучение:

- основ топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правил фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведение инъекций и пункций;
- профилактики инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиологии, патогенеза, клинической картины, лечения и профилактики различных хирургических болезней животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить	ПКО- 4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при

вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	постановке посмертного диагноза ПКО- 4.2. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического иссле-
дования животных, назначения необходимого лечения;

- методику осуществления диагностических, терапевтических, хирургических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при хирургических болезнях;

- порядок и правила назначения больным адекватного лечения, осуществление алго ритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, соблюдения правил работы с лекарственными средствами и основных принципов лечебно-профилактической работы при хирургических заболеваниях;

- хирургические заболевания, нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

- теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных.

Уметь:

- рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций;

- применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике;

- организовывать лечение больных животных с хирургическими болезнями;

- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения хирургически больных животных;

- устранять возможные осложнения, возникающие в момент хирургического лечения животных.

- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия, применять методы асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях;

- выполнять внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики;

- проведение медикаментозных лечебно – профилактических мероприятий при хи рургических заболеваниях.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасной работы с животными;

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, осуществления пункций, блокад, проведения общего и местного обезболивания;

- техникой проведения основных хирургических операций (кастрация, каудотомия, грыжесечение и др.);

- методами профилактики хирургической инфекции (стерилизация хирургических инструментов, операционного поля, рук хирурга и т.д.), хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных;

- навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий;

- навыками интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оперативная хирургия с топографической анатомией» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» Б1.О.19.01, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	6	7	
Общая трудоемкость час.	**72**	**180**	**252**
зач. ед.	2	5	7
Аудиторная работа:	**48**	**51**	**99**
Лекции (Л)	16	17	33

Практические занятия (ПЗ)	32	-	32
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	34	34
Самостоятельная работа	**24**	**75**	**99**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**экзамен 54**	**Зачет, Экзамен 54**

4.2. Содержание разделов дисциплины: Таблица 4

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объ-ем в часах	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*		*4*
		6 семестр		
1	**Общая часть оперативной хирургии**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** 1. Определение понятия «Оперативная хирургия». Цели и задачи предмета. Топографическая анатомия и ее значение в хирургии. 2. Связь оперативной хирургии с другими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития ветеринарной хирургии 3. Учение о хирургической операции. 4. Оперативный доступ. 5. Оперативный прием. 6. Виды операций.	2	Тестирование (Т), рубежный контроль (РК), домашнего задания (ДЗ)
2		**УЧЕНИЕ ОБ ЭЛЕМЕНТАХ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ** 1. Определение понятия хирургической операции. Классификация. 2. Показания и противопоказания. 3. Меры безопасности при работе с животными.	2	
3		**ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОЙ (РАНЕВОЙ) ИНФЕКЦИИ** 1. Хирургическая инфекция и пути проникновения микробов в операционную рану. 2. Общие положения профилактики хирургической инфекции. 3. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. 4. Подготовка животного к операции. 5. Организация работы в операционной и вне операционной.	2	
4		**СТЕРИЛИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ, ШОВНОГО И ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА** 1. Стерилизация хирургических инструментов 2. Стерилизация шовного материала	2	

		3.Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья.		
5		**ОБЕЗБОЛИВАНИЕ У ЖИВОТНЫХ** 1.Значение обезболивания и исторический очерк развития обезболивания. 2. Наркоз. Классификация наркоза 3. Наркоз крупного рогатого скота 4. Наркоз лошадей 5. Наркоз свиней 6. Наркоз собак и кошек 7. Профилактика и устранение осложнений при наркозе	2	
6		**МЕСТНОЕ ОБЕЗБОЛИВАНИЕ (АНЕСТЕЗИЯ)** 1. Понятие обезболивания. Местное обезболивание (анестезия) 2. Виды местного обезболивания 3. Средства, удлиняющие действие новокаина.	2	
7		**ИНЪЕКЦИИ И ПУНКЦИИ** 1. Понятие об инъекции, пункции и биопсии 2. Виды инъекций и пункций 3.Техника внутривенных вливаний.	2	
8		**ПРИМЕНЕНИЕ РАСТВОРА НОВОКАИНА С ЦЕЛЬЮ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ** 1. Нновокаиновые блокады нервных стволов, узлов и сплетений 2. Показания и противопоказания новокаиновой терапии 3. Виды новокаиновых блокад патогенетической терапии.	2	
		Итого	**16**	
		7 семестр		
1	**Специальная часть оперативной хирургии**	**РАЗЪЕДИНЕНИЕ и СОЕДИНЕНИЕ ТКАНЕЙ** 1. Разъединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов 2. Кровотечение и способы его остановки 3. Соединение тканей. Техника наложения и снятия швов. 4. Элементы пластических операций	2	Тестирование (Т), рубежный контроль (РК), домашнего задания (ДЗ)
2		**ВЕТЕРИНАРНАЯ ДЕСМУРГИЯ** 1. Понятие десмургия. 2. Классификация повязок и техника их наложения. 3. Характеристика перевязочного материала. 4. Виды повязок и перевязок.	2	
3		**ОПЕРАЦИИ НА МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНАХ. КАСТРАЦИЯ ЖИВОТНЫХ.** 1. Кастрации самцов - Орхидэктомия 2.Строение мошонки самца. Возраст и время	2	

		кастрации животных. 3. Классификация методов кастрации самцов 4. Преимущественные способы кастрации по видам животных. 5. Подготовка самцов- пробников. 6. Кастрации самок - Овариоэктомия.		
4		**ОПЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ БРЮШНОЙ СТЕНКИ И ЕЕ ПОЛОСТИ** 1. Гастротомия- вскрытие желудка у собак 2. Абомазотомия- вскрытие сычуга 3. Руменотомия-вскрытие рубца 4. Энтеротомия- резекция кишки 5. Герниотомия-оперативное лечение грыж. 6. Операции при пупочных грыжах 7. Операции при грыжах боковой брюшной стенки 8. Операция промежностей грыжи у собак 9. Создание искусственного заднепроходного отверстия 10. Биопсия печени 11. Прокол слепой кишки у лошади	2	
5		**ОПЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ** 1. Анатомотопографические данные 2. Черепномозговые операции. Оперативное лечение ценуроза овец 3. Операции на зубах 4. Операции на языке. Блокада нервов языка. Устранение гиперкинеза языка крупного рогатого скота 5. Операции в области орбиты глаз 6. Операции в области слюнных желез 7. Операции на ушной раковине.	2	
6		**ОПЕРАЦИИ В ВЕНТРАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ШЕИ.** зофаготомия. рахеотомия. перации на сосудах.	2	
		ОПЕРАЦИИ НА ГРУДНЫХ КОНЕЧНОСТЯХ 1. Грудная конечность. Общие анатомо-топографические данные. 2. Операции на нервах. Блокада нервов. Неврэктомия. 3. Операции на синовиальных сумках, сухожильных влагалищах и суставах 4. Экстирпация подкожной локтевой синовиальной сумки. Подкожной прекарпальной синовиальной сумки 5. Операции на сухожилиях сгибателей пальцев и пальцевом сухожильном влагалище.	2	

		6. Экзартикуляция III фаланги у крупного рогатого скота. Ампутация пальца у крупного рогатого скота. Экстирпация мозолистого утолщения кожи в межкопытцевой щели.		
		ОПЕРАЦИИ НА ТАЗОВЫХ КОНЕЧНОСТЯХ 1. Тазовая конечность. Анатомо-топографические данные. 2. Операции на нервах. Блокада нервов. 3. Операции на суставах, связках, синовиальных сумках и влагалищах. 4. Десмотомия медиальной прямой связки коленной чашки. 5. Экстирпация подкожной пяточной бурсы у лошади. 6. Операции при шпате 7. Ампутация конечностей у мелких животных. 8. Экзартикуляция хвоста.	2	
		ОПЕРАЦИИ НА МАТКЕ И ВЫМЕНИ 1. Кесарево сечение 2. Операции на вымени у коров. Оперативное лечение ран сосков и свищей молочной цистерны **3.** Блокада нервов вымени с целью патогенетической терапии	1	
		Итого	17	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая часть оперативной хирургии	72	16	32	-	24
	Итого	72	16	32	-	24

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Специальная часть оперативной хирургии	180	17	-	34	75

Итого	180	17	-	34	75

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	6 семестр		
1	Методы клинического исследования хирургически больных животных. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	Презентация доклада	4
1	Техника безопасности и профи-лактика травматизма. Фиксация и фармакологическое обездвиживание животных. Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными.	Презентация доклада	4
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	Презентация доклада	4
1	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	Презентация доклада	4
1	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профлактика хирургической инфекции.	Презентация доклада	4
1	Открытые повреждения мягких тканей.	Презентация доклада	4
	Итого		**24**
	7 семестр		
2	Закрытые механические повреждения	Презентация доклада	6
2	Болезни мышц, сухожилий, суставов	Презентация доклада	6
2	Хирургия военного времени и катастроф	Презентация доклада	6
2	Ветеринарная десмургия. Понятие десмургия. Классификация повязок и техника их наложения. Характеристика перевязочного материала. Виды повязок и перевязок.	Презентация доклада	9
2	Операции на мочеполовых органах, кастрация животных. Кастрации самцов – Орхидэктомия. Строение мошонки самца. Возраст и время кастрации животных.	Презентация доклада	8
2	Классификация методов кастрации самцов. Преимущественные способы кастрации по видам животных. Подготовка самцов- пробников. Кастрация самок - овариоэктомия.	Презентация доклада	8
2	Операции в области брюшной полости. Гастротомия-вскрытие желудка у собак. Абомазотомия- вскрытие сычуга. Руменотомия вскрытие рубца. Энтеротомия-резекция кишки. Герниотомия-оперативное лечение грыж.	Презентация доклада	8

2	Операции в области головы. Анатомотопографические данные. Оперативные методики при ценурозе. Операции на зубах. Операции в области орбиты глаз. Операции в области слюнных желез.	Презентация доклада	8
2	Операции в вентральной области шеи. Эзофаготомия. Трахеотомия. Операции на сосудах.	Презентация доклада	8
2	Принципы фиксации животных. Типы операционных столов. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных при массовых операциях и обработках животных.	Презентация доклада	8
	Итого		**75**

4.5. Практические занятия: Таблица 5

№ занятия	Тема	Количество часов
1	*3*	*4*
	6 семестр	
1	**Методы клинического исследования хирургически больных животных. Основы безопасной работы** при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	4
2	**Стерилизация** хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.	2
	Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4
3	**Общее обезболивание**. Наркоз крупного рогатого скота по Дмитриевой и Братюхе. Расчет живой массы крупного рогатого скота по промерам. **Местная анестезия.** Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, спинномозговая (эпидуральная).	4
4	Методики блокад новокаиновой патогенетической терапии (ретробульбарная по В.В.Авроровy, надплевральная по В.В.Мосину, аортопункция по И.И.Воронину и др.). Инъекции, инфузии и пункции у животных.	4
5	**Элементы** хирургической операции - разъединение и соединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов. Правила. Швы. Кровотечение и способы его остановки. Техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций	4
6	**Кастрация животных**. Орхидэктомия самцов. Строение мошонки самца. Овариоэктомия самок.	4

7	**Операции в области головы:** введение носового кольца, ринопластика, трепанация придаточных пазух носа, декорнуация. Операции на ушной раковине.	2
8	**Хирургические операции в области холки** и грудной клетки с учетом топографической анатомии. Плевроцентез. Поднадкостничная резекция ребра. Экзартикуляция хвоста.	2
9	**Оперативные методы лечения животных:** а) с пупочными, б) паховыми и в) интравагинальными грыжами. Руменотомия.	2
	Итого:	**32**

4.6. Лабораторные занятия: Таблица 7

№ занятия	Тема	Количество часов
1	*3*	*4*
	7 семестр	
1	1. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	2
	2. Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирую-щих, в) каркасных и клеевых повязок.	4
2	3. Выполнение учебной истории болезни Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	4
	4. Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.	4
3	4. Элементы хирургической операции - разъединение и соединение тканей.	4
4	5. Наркоз собак и кошек Профилактика и устранение осложнений при наркозе	4
5	Элементы хирургической операции - инструменты. Правила. Швы. Техника наложения и снятия швов.	4
6	6. Теоретическое подготовка по изучению правил пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	4
7	7. Теоретическое подготовка по вопросам техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом. Основы топографической	4

	анатомии животных в видовом и возрастном аспектах. Топографическая анатомия органов пищеварения, дыхания и мочеполовых органов.	
8	8. Техника безопасности при работе в операционную и при массовых операциях. Теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций.	4
9	9. Выработка у студентов способности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами.	2
	Итого:	**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра			Всего
	7	8	9	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**72** 2	**72** 2	**108** 3	**252** 7
Аудиторная работа:	**51**	**28**	**34**	**113**
Лекции (Л)	17	14	17	48
Практические занятия (ПЗ)	34	14	17	65
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	**21**	**44**	**47**	**112**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**	**экзамен 27**	**Зачет, Экзамен 27**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая часть оперативной хирургии	72	17	34	-	21
	Итого	72	17	34	-	21

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
2	Специальная часть оперативной хирургии	72	14	14	-	44
Итого		72	14	14	-	44

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Специальная часть оперативной хирургии	108	17	17	-	47
Итого		108	17	17	-	47

4.10. Практические занятия: Таблица 5

№ занятия	Тема	Количество часов
1	*3*	*4*
	7 семестр	
1	Определение понятия хирургической операции. Классификация. Показания и противопоказания. Меры безопасности при работе с животными. Оперативный доступ. Оперативный прием. Виды операций.	2
2	Хирургическая инфекция и пути проникновения микробов в операционную рану. Общие положения профилактики хирургической инфекции. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. Подготовка животного к операции. Организация работы в операционной и вне операционной.	4
3	Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.	2
4	Значение обезболивания и исторический очерк развития обезболивания. Наркоз. Классификация наркоза. Наркоз крупного рогатого скота. Наркоз лошадей. Наркоз свиней. Наркоз собак и кошек. Профилактика и устранение осложнений при наркозе	4
5	Понятие обезболивания. Местное обезболивание (анестезия). Виды местного обезболивания. Средства, удлиняющие действие новокаина.	4
6	Понятие об инъекции, пункции и биопсии. Виды инъекций и пункций. Техника внутривенных вливаний.	2
7	Методы клинического исследования хирургически больных животных. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных. Фиксация животных и птиц. Повалы лошадей, к.р.с., овец, свиней. Фармакологические средства обездвиживания животных. Решение задач.	4
8	Разъединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов. Кровотечение и способы его остановки. Соединение тканей. Техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций	4

9	Новокаиновые блокады нервных стволов, узлов и сплетений. Показания и противопоказания новокаиновой терапии. Виды новокаиновых блокад патогенетической терапии.	4
10	Десмургия. Виды повязок и перевязок у животных. Техника наложения: а) бинтовых, б) иммобилизирующих, в) каркасных и клеевых повязок.	2
11	Общее обезболивание. Наркоз крупного рогатого скота по Дмитриевой и Братюхе. Расчет живой массы крупного рогатого скота по промерам. Местная анестезия. Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, спинномозговая (эпидуральная).	2
	Итого	**34**
	8 семестр	
12	Методики блокад новокаиновой патогенетической терапии (ретробульбарная по В.В. Авророву, надплевральная по В.В. Мосину, аортопункция по И.И.Воронину и др.). Инъекции, инфузии и пункции у животных.	4
13	Элементы хирургической операции - разъединение и соединение тканей. Инструменты, техника выполнения разрезов. Правила. Швы. Кровотечение и способы его остановки. Техника наложения и снятия швов. Элементы пластических операций	4
14	Кастрация животных. Орхидэктомия самцов. Строение мошонки самца. Овариоэктомия самок.	6
	Итого	**14**
	9 семестр	
15	Операции в области головы: введение носового кольца, ринопластика, трепанация придаточных пазух носа, декорнуация. Операции на ушной раковине.	3
16	Хирургические операции в области холки и грудной клетки с учетом топографической анатомии. Плевроцентез. Поднадкостничная резекция ребра. Экзартикуляция хвоста.	4
17	Оперативные методы лечения животных: а) с пупочными, б) паховыми и в) интравагинальными грыжами. Руменотомия.	6
18	Кесарево сечение**.** Операции на вымени у коров. Оперативное лечение ран сосков и свищей молочной цистерны**.** Блокада нервов вымени с целью патогенетической терапии	4
	Итого:	**17**

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Оперативная хирургия с основами топографической анатомии» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет

улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая часть оперативной хирургии	1. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных. / Б.С. Семенов и др. . – М.: КолосС, 2012. – С. 151 – 170.. ISBN: 5-9532-0828-6. 2. Петраков, К.А. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии животных. / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – М.: Колос С, 2008. – С. 129 - 145. ISBN: 978-5-9532-0473-6. 65 3. Веремей, Э.И Оперативная хирургия с основами топографической анатомии. / Э.И.Веремей, Б.С. Семенов. – М.: Ураджай , 2001. – С. 143-157. 4. Магда, И.И. Оперативная хирургия./ И.И. Магда и др. . - М.; Колос, 1990. - С. 102- 115. 5. Ковалев, М.И., Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных. / М.И. Ковалев, К.А. Петраков – Минск, 1991. – С. 51-57. 6. **Шакуров М. Ш., Тимофеев С. В., Галимзянов И. Г**.. Новокаиновые блокады в ветеринарии. - М.: КолосС. - 72 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).. 2007
Специальная часть оперативной хирургии	1. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных. / Б.С. Семенов и др. . – М.: КолосС, 2012. – С. 151 – 170.. ISBN: 5-9532-0828-6. 2. Петраков, К.А. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии животных. / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – М.: Колос С, 2008. – С. 129 - 145. ISBN: 978-5-9532-0473-6. 65 3. Веремей, Э.И Оперативная хирургия с основами топографической анатомии. / Э.И.Веремей, Б.С. Семенов. – М.: Ураджай , 2001. – С. 143-157. 4. Магда, И.И. Оперативная хирургия./ И.И. Магда и др. . - М.; Колос, 1990. - С. 102- 115. 5. Ковалев, М.И., Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных. / М.И. Ковалев, К.А. Петраков – Минск, 1991. – С. 51-57. 6. **Шакуров М. Ш., Тимофеев С. В., Галимзянов И. Г**.. Новокаиновые блокады в ветеринарии. - М.: КолосС. - 72 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).. 2007

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществля-

ется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая часть оперативной хирургии	ПКО – 2 ПКО - 4	Тест
2	Специальная часть оперативной хирургии	ПКО – 2 ПКО - 4	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

1. Определение понятия – оперативная хирургия. Еѐ положение в цикле хирургических дисциплин связь с топографической анатомией и другими специальными дисциплинами.
2. Анатомотопографические данные области носа крупного рогатого скота (область носогубного зеркальца).
3. Ринопластика у быков-производителей.
4. Развитие отечественной ветеринарной хирургии. Еѐ видные представители.
5. Топография рубца.
6. Руменотомия.
7. Определение понятия – оперативная хирургия. Цель, непосредственные и отдалѐнные результаты операции. Показания и противопоказания. Выбор способа операции.
8. Анатомотопографические данные рогов жвачных. Процесс рогообразования.
9. Способы предупреждения роста рогов у телят. Кровавые способы удаления рогов у взрослых животных.
10. Способы повала и фиксации крупного рогатого скота. Техника безопасности. Использование седативных средств при выполнении хирургческой операции.
11. Анатомотопографические данные ушной раковины и хвоста у собак.
12. Ампутация ушной раковины у собак. Каудотомия.
13. Фиксация свиней, мелких жвачных и плотоядных. Техника безопасности. Фиксация диких животных.

14. Анатомотопографические данные вентральной области шеи. Граница, послойное строение. Топография трахеи.

15. Трахеотомия. Трахеостомия, внутритрахеальная инъекция.

16. Развитие учения об антисептике и асептике. Роль русских учѐных (Пирогов, Бергман). Содержание асептико-антисептического комплексного метода борьбы с хирургической инфекцией.

17. Анатомо-топографические данные пищевода домашних животных (крупный рогатый скот).

18. Эзофаготомия у крупного рогатого скота.

19. Способы асептики и виды антисептики, их характеристика.

20. Топография черепно-мозговой полости овец.

21. Оперативное лечение ценуроза у овец.

22. Характеристика способов и правила стерилизации инструментов, шовного и перевязочного материала. Дезинфекция инструментов.

23. Топография ярѐмного жѐлоба, нервно-сосудистого пучка (SWARD).

24. Операции на сосудах. Интракаротидная инъекция по Косых.

25. Сравнительная оценка различных способов подготовки рук к операции. Уход за кожей рук. Использование жидкостей Тушнова, Гирголова.

26. Анатомотопографические данные боковой грудной стенки.

27. Резекция ребра. Плевроцентез.

28. Подготовка животного, операционного поля, операционной. Организация работы при массовых операциях.

29. Анатомотопографические данные области, в которой выполняется блокада чревных нервов и пограничных симпатических стволов (по В.В. Мосину).

30. Назначение и техника блокады по В.В. Мосину. Пункция аорты (межрѐберная, поясничная).

31. Премедикация, еѐ назначение. Группы средств премедикации, их характеристика.

32. Анатомо-топографические данные прямой кишки и ануса.

33. Резекция прямой кишки по Б.М. Оливкову. операции при аномалиях развития ануса и прямой кишки.

34. Дать определение понятия анестезия и аналгезия. Характеристика наиболее употребляемых средств местного обезболивания. Потенцированное местное обезболивание у домашних животных.

35. Анатомотопографические данные тазовой конечности (плюсна, пальцы). Кровоснабжение, иннервация.

36. Ампутация конечностей у мелких животных.

37. Характеристика и применение поверхностной инфильтрационной и проводниковой анестезии.

38. Принцип условного деления мягкой брюшной стенки на отделы. Послойное строение.

39. Руменоцентез.

40. Перспективы развития обезболивания домашних животных. Понятие о нейролептаналгезии и рауш-наркозе.

41. Топография кишечника у собак.

42. Резекция кишки.

43. Стадии наркоза и контроль над течением его у животных. Осложнения при наркозе.

44. Анатомо-топографические и клинические признаки грыж.

45. Оперативное лечение вправимых пупочных грыж по Б.М. Оливкову и невправимых по Феноменову.

46. Применение современных препаратов (торбуджесик + домоседан) используемых для обезболивания лошадей.

47. Топография пахового канала жеребца.

48. Оперативное лечение пахово-мошоночных грыж у жеребцов.

49. Потенцированный ингаляционный наркоз собак.

50. Анатомо-топографические данные влагалищного канала самцов (хрячков).

51. Кастрация хрячков кровавыми способами. Осложнения при кастрации хрячков (выпадение сальника).

52. Характеристика эпидуральной анестезии. Техника применения низкой и высокой сакральной эпидуральной анестезии.

53. Топография сычуга у овец.

54. Вскрытие сычуга у овец.

55. Обоснование к применению растворов новокаина с целью патогенетической терапии.

56. Топография слепой кишки у лошади.

57. Прокол слепой кишки у лошади.

58. Потенцированный хлоралгидратный наркоз лошадей.

59. Анатомо-топографические данные мошонки у лошадей.

60. Кастрация жеребца с применением щипцов при фиксации в лежачем положении и в положении стоя. Осложнения (выпадения кишечника).

61. Наркоз свиней.

62. Составные элементы и топография семенного канатика.

63. Кастрация бычков кровавыми и перкутанными методами. Послекастрационные осложнения(кровотечение).

64. Содержание и классификация хирургической операции, название операций.

65. Анатомо-топографические данные языка домашних животных (кровоснабжение, иннервация).

66. Оперативное вмешательство на языке при новообразованиях у лошадей, при гиперкинезе языка у крупного рогатого скота).

67. Правила и способы разъединения мягких и твердых тканей. Виды и характеристика хирургических Швов, техника наложения, инструментарий.

68. Анатомо-топографические данные семенникового мешка баранов.

69. Кастрация баранчиков и старых баранов. Осложнения – кровотечение из артерии семяпровода.

70. Виды, назначение и особенности кишечных швов Кишечные соустья.

71. Анатомо-топографические данные половых органов свинок (рога матки, яичники).

72. Кастрация свинок.

73. Виды и профилактика кровотечений.

74. Анатомо-топографические данные половых органов коров (рогов матки, яичников, кровоснабжение, иннервация).

75. Способы овариектомии коров с доступом через подвздох, влагалище.

76. Временная и окончательная остановка кровотечения.

77. Анатомо-топографические данные препуция быков.

78. Подготовка быков пробников путѐм смещения препуция в сторону по В.С. Шипилову. Назначения режим использования.

79. Виды пластики. Способы свободной и несвободной пластики. Использование аллопластических материалов.

80. Анатомо-топографические данные полового члена быка, обезболивание по Воронину.

81. Экстирпация новообразований на половом члене у быков.

82. Десмургия. Характеристика перевязочного материала и его применение. Классификация повязок по назначению и способам наложения.

83. Анатомо-топографические данные вымени коров(кровоснабжение и иннервация).

84. Блокада наружного семенного нерва по Башкирову, обезболивание соска. Закрытие ран соска.

85. Иммобилизирующие повязки: шинные и гипсовые. Виды гипсовых повязок, техника наложения и снятия.

86. Анатомо-топографические данные пясти и пальцев крупного рогатого скота.

87. Ампутация пальца у крупного рогатого скота.

88. Виды бинтовых и специальных повязок. Характеристика, техника наложения и снятия.

89. Анатомо-топографические данные запястья у крупного рогатого скота. Обезболивание запястья (по Артмейеру).

90. Экстирпация подкожной локтевой бурсы у лошади и прекарпальной бурсы у крупного рогатого скота.

Тестовые задания

I:
S: Наука и область практической деятельности, которые рассматривают теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций:
-: ветеринарная анатомия
-: ветеринарная хирургия
+: оперативная хирургия
-: топографическая хирургия.
I:
S: Оперативная хирургия состоит из:
-: патологической анатомии и физиологии домашних животных
-: патологической анатомии и гистологии домашних животных
+: общей и специальной частей
-: патологической физиологии и топографической анатомии.
I:
S: Наука, изучающая правила и способы выполнения хирургических операций:
-: ветеринарная анатомия
-: ветеринарная хирургия
+: оперативная хирургия
-: топографическая хирургия.
I:
S: Наука, изучающая по областям расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы их и проекции на поверхность тела животного (кожу):
-: ветеринарная анатомия
-: ветеринарная хирургия
+: топографическая хирургия
-: оперативная хирургия
I:
S: Изучение и выполнение хирургических операций неразрывно связаны с использованием данных:
+: анатомии
- эпизоотологии
- терапии
- паразитологии.
I:

S: Нарушение целости и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травмирующего фактора называется:
-: инъекция
-: воспаление
+: травма
-: стресс.
I:
S: Нарушение целости и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травмирующего фактора называется:
-: инъекция
-: воспаление
+: повреждение
-: стресс.
I:
S: Совокупность одинаковых или разнообразных травм, возникающих в определенных условиях технологии содержания, кормления и эксплуатации животных называется:
-: поврежждение
-: паразитизм
+: травматизм
-: стресс.
I:
S: Впервые указал на значение топографической анатомии для оперативной хирургии и был первым преподавателем и создателем единой дисциплины оперативной хирургии и топографической анатомии:
+: Н.И. Пирогов
- А.Ф. Максименко
- В.К. Чубарь
- М.В. Плахотин
I:
S: Местная ответная защитно-приспособительная реакция организма на действие различных повреждающих факторов:
-: атрофия
-: дистрофия
+: воспаление
-: гипертрофия.
I:
S: Особое состояние организма, в ответ на действие сильных, чрезвычайных раздражителей, проявляющееся адаптационным ответом со стороны организма:
-: шок
-: коллапс
+: стресс
-: обморок.
I:
S: Внезапно возникающая кратковременная утрата сознания, сопровождающаяся падением животного, нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, мышечной гипотонией и снижением артериального давления:
-: стресс
-: коллапс
+: обморок
-: шок.
I:

S: Форма сосудистой недостаточности, характеризующаяся падением сосудистого тонуса, признаками гипоксии головного мозга и угнетения жизненно важных функций организма:
-: стресс
-: обморок
+: коллапс
-: шок.
I:
S: Общая реакция организма на чрезмерное повреждающее воздействие, т.е. тяжелое общее состояние животного, проявляющееся кратковременным возбуждением нервной системы и сопровождающееся прогрессивным нарушением жизненно важных функций, обмена веществ и некоторых других функций:
-: стресс
-: обморок
+: шок
-: коллапс.
I:
S: Рассечение кожного покрова, слизистых оболочек, стенок полости для обнажения органа или патологического очага называется:
+: оперативным доступом
-: оперативным приемом
-: оперативным ходом
-: оперативным вмешательством.
I:
S: Способ хирургического вмешательства на органе или очаге поражения, обеспечивающий наилучшую лечебную эффективность оперативного воздействия называется
-: оперативным доступом
+: оперативным приемом
-: оперативным ходом
-: оперативным вмешательством.
I:
S: Способ повала лошадей, который осуществляется только одним ремнем (при умении его может выполнить даже один человек) называется:
-: кавказский способ повала
+: русский способ повала
-: итальянский способ повала
-: берлинский способ повала.
I:
S: Гнойно-воспалительный процесс, возникающий в тканях в результате размножения и жизнедеятельности патогенной микрофлоры, проникающей в организм через поврежденную кожу или слизистые оболочки называется:
-: экзогенной инфекцией
+: хирургической инфекцией
-: эндогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Совокупность происходящих в организме животного явлений в результате взаимодействия с внедрившимися в него микроорганизмами называется:
-: процессом
-: дистрофией
+: инфекцией

-: воспалением.
I:
S: Инфицирование операционной раны, когда микробы попадают в рану из внешней среды, в основном контактным путем называется:
-: эндогенной инфекцией
-: хирургической инфекцией
+: экзогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Инфицирование операционной раны, когда микробы попадают в рану из инфицированных очагов в самом организма, с кровью (гематогенный путь) или лимфой (лимфогенный путь) называется:
+: эндогенной инфекцией
-: хирургической инфекцией
-: экзогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Комплекс мер направленных на предупреждение инфицирования раны путем уничтожения возбудителей на всех предметах, которые будут соприкасаться с последней называется:
+: асептикой
-: антисептикой
-: стерилизацией
-: очисткой.
I:
S: Комплекс мер направленных на предупреждение развития и борьбу с уже имеющейся инфекцией в ране называется:
-: асептикой
+: антисептикой
-: стерилизацией
-: очисткой.
I:
S: Различают три основных приема современной подготовки рук к операции:
-: дубление кожи, механическая очистка и химическая дезинфекция
+: механическая очистка, химическая дезинфекция и дубление кожи
-: химическая дезинфекция, механическая очистка и дубление кожи
-: химическая дезинфекция, дубление кожи и механическая очистка.
I:
S: При подготовке рук хирурга кожу рук обрабатывают, стерильным марлевым шариком, пропитанным одним из антисептических растворов:
-: 90%-ным раствором этиловым спиртом
+: 70%-ным раствором этиловым спиртом
-: 50%-ным раствором этиловым спиртом
-: 40%-ным раствором этиловым спиртом.
I:
S: Процесс полного освобождения различных веществ предметов, пищевых продуктов от живых микроорганизмов, инфекционных агентов (грибы, бактерии, споры, вирусы) называется:
-: пастеризацией
+: стерилизацией
-: антисептикой

-: асептикой.
I:
S: Выделяют три основных этапа стерилизации:
+: дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация
-: пастеризация, предстерилизационная очистка, стерилизация
-: стерилизация, дезинфекция, предстерилизационная очистка
-: предстерилизационная очистка, антисептика, стерилизация
I:
S: Крайнее клиническое проявление расстройств, вызванных болью:
-: травматический коллапс
+: травматический шок
-: травматический обморок
-: травматический стресс.
I:
S: Оцепенение, искусственно вызванное обратимое состояние торможения центральной нервной системы, при котором возникает сон, потеря сознания, расслабление скелетных мышц, а также утрата болевой чувствительности называется:
-: анестезия
+: наркоз
-: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Предварительная медикаментозная подготовка больного к общей анестезии и хирургическому вмешательству называется:
-: анестезия
-: наркоз
-: аналгезия
+: премедекация.
I:
S: Процесс уменьшения всех видов чувствительности тела или его части вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии называется:
+: анестезия
-: наркоз
-: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Процесс уменьшения болевой чувствительности, или снижение интенсивности восприятия боли до полной невозможности её восприятия называется:
-: анестезия
-: наркоз
+: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Введение жидких форм лекарственных веществ или биологических препаратов в толщу тканей, полости организма, сосудистое русло называется:
-: пункция
-: инфузия
+: инъекция
-: вливание.
I:

S: Прокол стенки сосуда (чаще вены) или какого-либо органа с лечебной или диагностической целью называется:
+: пункция
-: инфузия
-: инъекция
-: вливание.
I:
S: Введение больших количеств жидкости (различных растворов, крови, кровезаменителей и др.) преимущественно самотеком называется:
-: пункция
-: инфузия
-: инъекция
+: вливание.
I:
S: Благоприятный лечебный эффект при новокаиновой терапии обусловлен, прежде всего, действием новокаина на:
-: сердечно-сосудистую систему
-: дыхательную систему
-: эндокринную систему
+: центральную нервную систему.
I:
S: Терапия, направленная на коррекцию нарушенных функций органов, нормализацию обмена веществ, повышение неспецифической резистентности и иммунной реактивности организма называется:
-: симптоматическая
+: патогенетическая
-: этиотропная
-: заместительная.
I:
S: Рассечение, резекция - иссечение части кости на ее протяжении, трепанация - образование в кости искусственного отверстия называется:
-: эктомия
+: остеотомия
-: ампутация
-: миотомия.
I:
S: Полное разъединение тканей с удалением периферической части органа называется:
-: эктомия
-: остеотомия
+: ампутация
-: миотомия.
I:
S: Полное разъединение тканей с отсечением органа по сочленению называется:
+: экзартикуляция
-: остеотомия
-: ампутация
-: трепанация.
I:
S: Особый вид разъединения тканей выпиливанием в костях отверстий цилиндрическими пилами (трепанами) или шаровидными фрезами называется:
-: экзартикуляция

-: остеотомия
-: ампутация
+: трепанация.
I:
S: Полость образованная скоплением крови в межтканевых промежутках называется:
-: абсцесс
-: флегмона
-: тампонада
+: гематома.
I:
S: Самый распространенный и действенный способ остановки кровотечения:
-: торзирование сосуда
+: лигатура сосуда
-: физический способ
-: химический способ.
I:
S: Хирургические швы накладываемые на свежую рану в первые часы после ранения, после первичной хирургической обработки называются:
-: съемными
+: первичными
-: вторичными
-: погружными.
I:
S: Учение о повязках - изучает методы наложения повязок, формы применения перевязочного материала и его свойства:
-: атония
+: десмургия
-: гипертрофия
-: гиперплазия.
I:
S: Дословно «десмургия» означает:
-: рукодействие
+: повязкодействие
-: бинтование
-: спирализация.
I:
S: Различают следующие основные типы бинтовых повязок:
+: циркулярные, спиральные, ползучие, восьмиобразные, черепаховидные
-: циркулярные, спиральные, ползучие, волнообразные, черепаховидные
-: циркулярные, спиральные, ползучие, непосредственные, черепаховидные
-: циркулярные, спиральные, тягучие, восьмиобразные, черепаховидные.
I:
S: Повязка, когда бинт разматывают по окружности органа, чтобы каждый последующий тур полностью покрыл предыдущий:
-: спиральная
+: циркулярная
-: ползучая
-: восьмиобразная.
I:
S: Повязка, характеризуется спиральным ходом туров бинта снизу вверх, причем каждый последующий тур покрывает предыдущий на $^1/_3$ - $^1/_2$:

+: спиральная
-: циркулярная
-: ползучая
-: восьмиобразная.
I:
S: Повязка, когда туры бинта идут винтообразно снизу-вверх, и каждый последующий тур отстоит от предыдущего на ширину бинта:
-: спиральная
-: циркулярная
+: ползучая
-: восьмиобразная.
I:
S: Повязка, которую используют при бинтовании частей тела с неровной поверхностью, например, путового или запястного сустава, описывающего восьмерки:
-: спиральная
-: циркулярная
-: ползучая
+: восьмиобразная.
I:
S: Повязка из бязи, холста (марля нежелательна) и выкраивают их применительно к отдельным областям тела животного, где другие повязки плохо удерживаются:
-: спиральная
-: циркулярная
-: ползучая
+: специальная.
I:
S: Повязка имеет в своей основе опорное приспособление (чаще из проволоки), служащее для фиксации перевязочного материала в области предплечья, голени, заплюсневого (скакательного) сустава, затылка, холки и спины:
-: спиральная
-: циркулярная
-: восьмиобразная
+: каркасная.
I:
S: Повязка на заплюсневый сустав (по Андрееву) фиксирует перевязочный материал по линии выше и ниже пяточного бугра, хорошо удерживается в покое и при движении животного:
-: спиральная
-: циркулярная
+: каркасная
-: восьмиобразная.
I:
S: Вязкий раствор коллоксилина в смеси со спиртом и эфиром, после испарения растворителя образует плотную пленку:
-: парафин
-: голубая глина
+: коллодий
-: мумие.
I:
S: Повязка прикрепляется специальным средством непосредственно к коже или шерстному покрову и может быть наложена почти на любой участок тела животного:

+: клеевая
-: циркулярная
-: каркасная
-: восьмиобразная.
I:
S: Повязка обеспечивает полную неподвижность части тела животного и создает покой поврежденному органу:
+: иммобилизирующая
-: циркулярная
-: специальная
-: восьмиобразная.
I:
S: Хлопчатобумажная редкая ткань из слабо скрученных ниток:
+: марля
-: вата
-: бязь
-: коленкор.
I:
S: Повязка для оказания равномерного давления на какую-либо область тела животного, для остановки кровотечения, при лечении гематом, лимфоэкстравазатов:
+: гемостатическая
-: иммобилизирующая
-: специальная
-: каркасная.
I:
S: Хлопчатобумажная плотная ткань полотняного переплетения, бумажный холст, бурметь:
-: марля
-: вата
+: бязь
-: коленкор.
I:
S: Лёгкая, но жёсткая подкладочная и прокладочная ткань полотняного переплетения из пряжи среднего качества:
-: марля
-: вата
+: коленкор
-: бязь.
I:
S: Пушистая масса волокон, слабо переплетённых между собой в различных направлениях:
-: марля
+: вата
-: коленкор
-: бязь.
I:
S: Искусственное прекращение функций половых желез самцов:
-: бесплодие
+: орхидэктомия
-: яловость
-: овариоэктомия.

I:
S: Искусственное прекращение функций половых желез самок:
-: бесплодие
-: орхидэктомия
-: яловость
+: овариоэктомия.
I:
S: Возраст и время кастрации жеребцов:
-: 1 - 2 лет
-: 2 - 3 лет
+: 3 - 4 лет
-: 5 - 6 лет.
I:
S: Возраст и время кастрации быков:
-: 1 - 2 мес
-: 2 - 3 мес
+: 5 - 6 мес
-: 7 - 8 мес.
I:
S: Возраст и время кастрации баранчиков и козликов:
-: 1 - 2 мес
+: 2 - 3 мес
-: 5 - 6 мес
-: 7 - 8 мес.
I:
S: Возраст и время кастрации хрячков:
-: 1 - 2 нед,
+: 3 - 4 нед
-: 5 - 6 нед,
-: 7 - 8 нед,.
I:
S: Возраст и время кастрации верблюдов:
-: 1,5 - 2 лет
-: 2,5 - 3 лет
+: 3,5 - 4 лет
-: 5,5 - 6 лет.
I:
S: Способ кастрации при котором разрезают все слои мошонки и общую влагалищную оболочку, обнажив семенник, пересекают влагалищную связку вблизи придатка семенника:
-: закрытый
-: кровный
+: открытый
-: бескровный.
I:
S: Способ кастрации при котором разрезают только кожу мошонки, не вскрывая общей влагалищной оболочки:
+: закрытый
-: кровный
-: открытый
-: бескровный.

I:
S: Преимущественные способы кастрации жеребцов:
+: кастрация на щипцы Занда
-: кастрация эмаскулятором
-: кровавым способом на лигатуру
-: бескровным перкутанным способом.
I:
S: Преимущественные способы кастрации быков:
-: кастрация на щипцы Занда
-: кастрация эмаскулятором
+: кровавым способом на лигатуру
-: кровавым способом.
I:
S: Преимущественные способы кастрации баранов и козлов:
-: кастрация на щипцы Занда
-: кастрация эмаскулятором
+: эластрация
-: методом Байбурсяна.
I:
S: Воспаление культи семенного канатика:
-: акропостит
-: постит
+: фуникулит
-: балапостит.
I:
S: Воспаление тканей в области свободно свисающей части препуция:
+: акропостит
-: постит
-: фуникулит
-: балапостит.
I:
S: Смещение части внутреннего органа из той или иной анатомической полости с выпячиванием выстилающей ее оболочки (брюшины, плевры, мозговой оболочки) через естественное или приобретенное отверстие:
-: эластрация
-: инвагинация
+: грыжа
-: выпадение.
I:
S: Выпячивание органа или его части, не покрытой брюшиной, через естественные отверстия, матки через влагалище или прямой кишки через анус:
-: эластрация
-: инвагинация
-: грыжа
+: выпадение.
I:
S: Оперативное вмешательство путем вскрытия желудка собак называется:
-: герниотомия
-: руменотомия
-: абомазотомия
+: гастротомия.

I:
S: Оперативное вмешательство путем вскрытия вскрытие рубца жвачных животных называется:
-: герниотомия
+: руменотомия
-: абомазотомия
-: гастротомия.
I:
S: Оперативное вмешательство путем вскрытия вскрытие сычуга жвачных животных называется:
-: герниотомия
+: абомазотомия
-: руменотомия
-: гастротомия.
I:
S: Хирургическое вмешательство с целью оперативного лечения грыж животных называется:
+: герниотомия
-: абомазотомия
-: руменотомия
-: гастротомия.
I:
S: Хроническое заболевание головного мозга, вызываемое личинками гельминта Multiceps multiceps, часто встречается у овец и коз:
+: ценуроз
-: фасциолез
-: гиподерматоз
-: финноз.
I:
S: Наличие на коронке коренных зубов острых краев, вызывающих повреждение слизистой оболочки щеки и языка является показанием для:
+: выравнивания зубов
-: резекции коронки зуба
-: экстирпации зуба
-: пломбирования зуба.
I:
S: Удлиненная коронка зуба, выступающая над жевательной поверхностью аркады; высокие острые выступы на отдельных зубах, травмирующие слизистую оболочку и затрудняющие акт жевания являются показанием для:
-: выравнивания зубов
+: резекции коронки зуба
-: экстирпации зуба
-: пломбирования зуба.
I:
S: Хирургическое вмешательство с целью оперативного удаления инородных предметов, застрявших в пищеводе животных называется:
+: эзофаготомия
-: абомазотомия
-: руменотомия
-: гастротомия.
I:

S: Хирургическое вмешательство с целью устранения угрозы смерти от асфиксии при нарушении проходимости в верхних дыхательных путях воздуха в легкие называется:
-: эзофаготомия
-: абомазотомия
-: руменотомия
+: трахеотомия.
I:
S: Припухлость тестоватой консистенции в области сдавливания тканей после расседлывания или снятия хомута:
-: поверхностные повреждения кожи
-: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
+: травматический диффузный отек.
I:
S: Механические повреждения кожи в области холки при трении хомута или потника седла с повреждением волос, клеток эпидермиса и обнажением сосочкового слоя кожи:
+: поверхностные повреждения кожи
-: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Закрытое повреждение тканей, сопровождаемое разрывом лимфатических сосудов и скоплением лимфы во вновь образованной полости:
-: поверхностные повреждения кожи
-: острый асептический бурсит холки
+: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Болезненная, без четких границ припухлость обнаруживается в пространстве между апофизами остистых отростков 3-4-го грудных позвонков и затылочно-остистой связкой:
-: поверхностные повреждения кожи
+: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Поражение холки на участках, соприкасающихся с хомутом, седёлкой и седлом виде болезненных узелков величиной с лесной орех при вскрытии из которых выделяется гнойный экссудат:
-: поверхностные повреждения кожи
+: фурункулез в области холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: В области холки проявляется односторонняя или двусторонняя диффузная, напряженная, горячая и болезненная припухлость с повышением температуры тела до 41°С, учащением пульса и дыхания и др.:
-: поверхностные повреждения кожи
-: фурункулез в области холки
+: флегмона в области холки
-: травматический диффузный отек.
I:

S: Изъязвление в области холки при поражении кожи и подлежащей фасции, с образованием свищей с лизированием и распадом глубоких рыхлых тканей:
-: поверхностные повреждения кожи в области холки
-: фурункулез в области холки
-: флегмона в области холки
+: гнойно-некротические процессы в области холки.
I:
S: Перфорация грудной стенки с проникновением воздуха в грудную полость через раневой канал стенки или со стороны раны легких:
-: асцит
-: гемоторакс
-: гидроторакс
+: пневмоторакс.
I:
S: Скопление в плевральной полости 0,5 л и больше крови определяется горизонтальная линия притупления, выше нее прослушивается дыхание:
-: асцит
+: гемоторакс
-: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Скопление жидкости не воспалительного происхождения (транссудата) в плевральной полости:
-: асцит
-: гемоторакс
+: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Скопление свободной жидкости не воспалительного происхождения (транссудата) в брюшной полости:
+: асцит
-: гемоторакс
-: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Обширная, обычно односторонняя, болезненная припухлость, иногда отмечается сколиоз в сторону локализации процесса, усиление болезненности при поворотах, попытках лечь:
+: гнойное воспаление мышц спины и поясницы
-: переломы позвонков
-: воспаление позвонков
-: спондилоартроз.
I:
S: Паралич заднего от места повреждения отдела туловища и конечностей, сопровождается клинически определяемой деформацией позвоночника:
-: гнойное воспаление мышц спины
+: переломы позвонков
-: воспаление позвонков
-: спондилоартроз.
I:
S: Животное подолгу стоит, сгорбившись, а когда устанет, резко опускается, подгибая

конечности, ударяясь подгрудком о пол. Болезненность в участках поражения позвоночника парез, паралич:
-: гнойное воспаление мышц спины
+: спондилоартрит
-: гнойное воспаление мышц поясницы
-: переломы позвонков.
I:
S: Распад костной ткани по тину кариеса обычно в нижнем (губчатом) отделе ребра, на границе соединения его с хрящом, характеризуются с нарастающей припухлостью, сильной болезненностью:
-: гнойное воспаление мышц спины
+: остеомиелит ребра
-: переломы ребер
-: переломы позвонков.
I:
S: Животное старается оставаться в покое, дыхание поверхностное, на месте повреждения болезненность, выпячивание или впадина, обычно с более выраженным изгибом нижней стенки:
-: гнойное воспаление мышц спины
-: остеомиелит ребра
+: переломы ребер
-: переломы позвонков.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература:

1. Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных. / Б.С. Семенов и др. . – М.: КолосС, 2012. – С. 151 – 170.. ISBN: 5-9532-0828-6.

2. Петраков, К.А. Оперативная хирургия с основами топографической анатомии животных. / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – М.: Колос С, 2008. – С. 129 - 145. ISBN: 978-5-9532-0473-6. 65.

3. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

5. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

6. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).

7. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Веремей, Э.И.** Оперативная хирургия с основами топографической анатомии. / Э.И.Веремей, Б.С. Семенов. –М.: Ураджай , 2001. – С. 143-157.

2. **Магда, И.И**. Оперативная хирургия./ И.И. Магда и др. . - М.; Колос, 1990. - С. 102- 115.

3. **Ковалев, М.И.,** Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных. / М.И. Ковалев, К.А. Петраков – Минск, 1991. – С. 51-57.

4. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

5. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

6. **Шантыз А.Ю.** «Анатомия животных на живых объектах». (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос-ударственный аграрный университет», 2016.– 149с.

7. **Шантыз А.Ю.** «Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных». (Учебное пособие). А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграр-ный университет», 2016.– 116с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»

5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того

или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и

расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться

читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая хирургия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Частная хирургия» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыках по проведению хирургических операций на животных, умения осуществлять диагностику, разрабатывать лечение и меры предупреждения наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобщение студентов к творческому научному поиску, а также привитие им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;
- изучение условий и причин, вызывающих хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;
- разработка и рекомендация общих принципов и способов распознавания хирургических болезней;
- изучение патологии отдельных областей и органов тела животного;
- теоретическое обоснование, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций;
- профилактика инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика различных хирургических болезней животных.
- восстановление у животных в кратчайший срок и при минимальных затратах снизившейся или утраченной ими продуктивности и повышение качества мясной, молочной, шерстной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая хирургия» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране	**ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического исследования животных, назначения необходимого лечения;

- методику осуществления диагностических, терапевтических, хирургических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при хирургических болезнях;

- порядок и правила назначения больным адекватного лечения, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, соблюдения правил работы с лекарственными средствами и основных принципов лечебно-профилактической работы при хирургических заболеваниях;

- хирургические заболевания, нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

- теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных.

Уметь:

- рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций;

- применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике;

- организовывать лечение больных животных с хирургическими болезнями;

- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения хирургически больных животных;

- устранять возможные осложнения, возникающие в момент хирургического лечения животных.

- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение
и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия, применять методы асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях;

- выполнять внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики;

- проведение медикаментозных лечебно – профилактических мероприятий при хирургических заболеваниях.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасной работы с животными;

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, осуществления пункций, блокад, проведения общего и местного обезболивания;

- техникой проведения основных хирургических операций (кастрация, каудотомия, грыжесечение и др.);

- методами профилактики хирургической инфекции (стерилизация хирургических инструментов, операционного поля, рук хирурга и т.д.), хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных;

- навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий;

- навыками интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая хирургия» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Общая хирургия» Б1.О.19.02, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов
	8	Всего
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**48**	**48**
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	24	24
Самостоятельная работа всего	**60**	**60**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины: Таблица 2

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объем в часах	Форма текущего контроля
1	2	3		4
		8 семестр		
1	**Общая хирургия**	**ВВЕДЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ** 1. Определение дисциплины. Цель, задачи, структура курса. Связь общей хирургии с другими дисциплинами. Модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний 2. Травматизм. Классификация. Виды травм. Общая и местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок	4	Тестирование (Т), рубежный контроль (РК), домашнего задания (ДЗ)
2		**ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ** 1. Воспаление. Этиология. Признаки воспаления. Классификация. (формы воспаления) Исходы воспаления Воспалительные отеки Инфильтраты Воспалительный пролиферат 6. Физические методы лечения, применяемые в хирургии при воспалении 7. Лекарственные средства, применяемые при лечении животных с	4	

		воспалительными процессами Лечение движением.		
3		**ХИРУРГИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ** 1. Хирургическая инфекция. Возбудители хирургической инфекции. Классификация 2. Местная и общая реакция организма на проникновение возбудителя в организм 3. Принципы лечения гнойных заболеваний 4. Дремлющая инфекция	4	
4		**ОТКРЫТЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ (РАНЫ)** 1. Открытые механические повреждения (рана). Классификация. 2. Симптомы ран. 3. Биология раневого процесса. 4. Исследование раненых животных. 5. Лечение ран. Способы лечения ран в зависимости от фазы раневого процесса. 6. Виды антисептики. 7. Кровотечение и способы его остановки.	4	
5		**ЗАКРЫТЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ** 1. Характеристика ушибов, растяжений, надрывов и разрывов. 2. Дифференциальная диагностика гематом, лимфоэкстравазатов от других повреждений тканей. 3. Виды травматических повреждений периферических нервов. 4. Парезы и параличи.	2	
6		**БОЛЕЗНИ КОЖИ** 1. Ожоги, ожоговая болезнь 2. Электротравма, а) лучевая травма 3. Отморожения 4. Дерматиты 5. Экземы 6. Гнойничковые болезни кожи 7. Исследование, диагностика и лечение животных с процессами: а) омертвения, б) язвами, в) свищами 8) Комбинированные повреждения 9. Сухая и Влажная гангрена	2	
		БОЛЕЗНИ МЫШЦ, СУХОЖИЛИЙ, СОСУДОВ И НЕРВОВ 1. Особенности анатомического строения мышц, сухожилий, кровеносных и лимфатических сосудов и нервов	2	

		2. Болезни мышц.: а) миозиты, б) миопатозы, в) атрофии 3. Болезни сухожилий: а) растяжения, б) разрывы 4. Воспаления: а) тендиниты, б) тендовагиниты 5. Бурситы 6. Болезни сосудов: а) флебиты, б) артерииты, в) лимфангиты и их лечение 7. Болезни нервной системы: а) невриты, б) парезы, в) параличи, г) спондилиты 8.Опухоли		
		ХИРУРГИЯ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И КАТАСТРОФ. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРИ КАТАСТРОФАХ МИРНОГО ВРЕМЕНИ 1. Хирургия военного времени и мирного времени 2. Принципы лечения раненых животных 3. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран 4. Комбинированные поражения животных	2	
		Итого:	24	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Общая хирургия**	108	24	-	24	60
	Итого	108	24	-	24	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Объем в часах
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	Презентация доклада	4
2	Классификация травматизма. Виды травм. Общая и местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок	Презентация доклада	6
3	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	Презентация доклада	8
4	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.	Презентация доклада	6

5	Открытые повреждения мягких тканей. Закрытые механические повреждения	Презентация доклада	6
6	Болезни мышц, сухожилий, суставов	Презентация доклада	4
7	Хирургия военного времени и катастроф	Презентация доклада	6
8	Аэробная гнойная инфекция: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Лечение при местной гнойной инфекции.	Презентация доклада	6
9	Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной инфекции.	Презентация доклада	6
10	Ожоги. Отморожение. Гематома. Лимфоэкстравазат. Экзема. Дерматит.	Презентация доклада	4
11	Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.	Презентация доклада	4
	Итого		**60**

а. Лабораторные занятия Таблица 6

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	8 семестр	
1	**1. Методы клинического исследования хирургически больных животных.** 1. Выполнение учебной истории болезни	2
2	**2. Воспаление.** 1. Клиническая характеристика. 2. Диагностики асептического воспаления. 3. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животного (методы физиотерапии).	2
3	**3. Аэробная гнойная инфекция**: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Анаэробные инфекции, г) Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной инфекции.	4
4	**4. Классификация ран**. 1. Методы исследования ран. 2. Симптомы. 3. Клинические и цитологические характеристики процесса заживления раны. 4. Методы изготовления и исследования раневых отпечатков. 5. Лечение раненых животных.	4
5	**1. Ожоги.** 1. Определение площади поражения. 2. Дифференциальная диагностика и лечение.	2
6	**2. Болезни кожи** 1. Ожоги. Отморожение.	4

	2. Гематома. Лимфоэкстравазат. 4. Экзема. Дерматит.	
7	**3. Болезни мышц, сухожилий и суставов** 1. Болезни суставов а) ушибы, б) растяжения, в) вывихи суставов, г) синовиты, д) артриты, е) артрозы. Лечение. 2. Парезы. Параличи. 3. Суставная патология. а) Артропункция, б) промывание суставов, в) рентгенография. 4. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц, сухожилий и бурс.	2
8	**5.Хирургия военного времени и катастроф**. 1. Синдром длительного раздавливания и первая врачебная помощь. 3. Особенности огнестрельных ран и их лечение. 4. Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. 5. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.	4
	Итого:	**24**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **Б1.О.19.02,**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов
	А	Всего
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**36**	**36**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа всего	**72**	**72**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая хирургия	108	12	24	-	72
Итого		108	12	24	-	72

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Объем в часах
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	Презентация доклада	6
2	Классификация травматизма. Виды травм. Общая и местная реакция организма на травму. Стресс. Обморок. Коллапс. Шок	Презентация доклада	8
3	Воспаление. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	Презентация доклада	8
4	Хирургическая инфекция. Особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.	Презентация доклада	8
5	Открытые повреждения мягких тканей. Закрытые механические повреждения	Презентация доклада	6
6	Болезни мышц, сухожилий, суставов	Презентация доклада	6
7	Хирургия военного времени и катастроф	Презентация доклада	6
8	Аэробная гнойная инфекция: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Лечение при местной гнойной инфекции.	Презентация доклада	6
9	Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной инфекции.	Презентация доклада	8
10	Ожоги. Отморожение. Гематома. Лимфоэкстравазат. Экзема. Дерматит.	Презентация доклада	6
11	Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.	Презентация доклада	4
	Итого		**72**

4.6.Практические занятия Таблица 6

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	А семестр	
1	**1. Методы клинического исследования хирургически больных животных.** 1. Выполнение учебной истории болезни	2
2	**2. Воспаление.** 1. Клиническая характеристика. 2. Диагностики асептического воспаления. 3. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животного (методы физиотерапии).	2
3	**3. Аэробная гнойная инфекция**: а) Абсцессы, б) флегмоны и их лечение, в) Анаэробные инфекции, г) Общая хирургическая инфекция. Местная хирургическая инфекция. Аэробная гнойная инфекция. Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона. Лечение при местной гнойной	4

	инфекции.	
4	**4. Классификация ран**. 1. Методы исследования ран. 2. Симптомы. 3. Клинические и цитологические характеристики процесса заживления раны. 4. Методы изготовления и исследования раневых отпечатков. 5. Лечение раненых животных.	4
5	**1. Ожоги.** 1. Определение площади поражения. 2. Дифференциальная диагностика и лечение.	2
6	**2. Болезни кожи** 1. Ожоги. Отморожение. 2. Гематома. Лимфоэкстравазат. 4. Экзема. Дерматит.	4
7	**3. Болезни мышц, сухожилий и суставов** 1. Болезни суставов а) ушибы, б) растяжения, в) вывихи суставов, г) синовиты, д) артриты, е) артрозы. Лечение. 2. Парезы. Параличи. 3. Суставная патология. а) Артропункция, б) промывание суставов, в) рентгенография. 4. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц, сухожилий и бурс.	2
8	**5.Хирургия военного времени и катастроф**. 1. Синдром длительного раздавливания и первая врачебная помощь. 3. Особенности огнестрельных ран и их лечение. 4. Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами. 5. Специализированная хирургическая помощь пострадавшим животным.	4
	Итого:	**24**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Общая хирургия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

Общая хирургия	1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». 3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). 4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений). 5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с. 6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с. 7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000. 8. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с. 9. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 10. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля,

посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Общая хирургия» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение. определение дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Воспалительные процессы. Хирургическая инфекция. Открытые механические повреждения (раны). Закрытые механические повреждения. Болезни кожи. Болезни мышц, сухожилий, сосудов и нервов. хирургия военного времени и катастроф. особенности военного травматизма и при катастрофах мирного времени	ПКО – 2 ПКО - 4	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Общая хирургия»

1. Определение понятие общая ветеринарная хирургия. Связь общей хирургии с другими дисциплинами.
2. История развития отечественной ветеринарной хирургии. Ее видные ученые.
3. Воспаление. Классификация. Патогенез. Клиническая картина.
4. Инфильтрат.
5. Методы клинического исследования хирургически больных животных
6. Диагностика асептического воспаления.
7. Принципы лечения воспаления.
8. Хирургическая инфекция.
9. Абсцесс, флегмона и их лечение.
10. Дремлющая инфекция.
11 Травматизм животных.
12. Открытые повреждения мягких тканей - раны и способы их лечения.
13. Классификация, симптомы, биология раневого процесса.
14. Методы исследования ран.
15. Клинические и цитологические характеристики процесса заживления раны.
16. Лечение ран. Способы лечения ран в зависимости от фазы раневого процесса.
17. Виды антисептики.
18. Закрытые механические повреждения животных и способы их лечения.
19. Ожоги. Определение площади поражения. Дифференциальная диагностика и лечение.
20. Ожоговая болезнь.

21. Кровотечение и способы его остановки.
22. Исследование, диагностика и лечение животных с воспалительными процессами. (Патогенетическая терапия при воспалительных процессах у животных)
23. Отморожение.
24. Гематома.
25. Ушибы
26. Болезни сосудов.
27. Болезни нервов.
28. Парезы. Параличи.
29. Экзема.
30. Болезни костей.
31. Переломы, трещины костей. Остеосинтез.
32. Суставная патология.
33. Артропункция, промывание су ставов, рентгенография.
34. Болезни мышц, сухожилий, бурс.
35. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц, сухожилий в бурс.
36. Методы новокаиновой терапии при асептических инфекционных воспалениях.
37. Тканевая терапия. Приготовление тканевых препаратов. Техника тканевой подсадки. Инъекция трансплантата.
38. Растяжения
39. Дерматит.
40. Надрывы и разрывы
41. Раны, ушибы, разрывы мышц. Грыжи. Лечение.
42. Лимфоэкстравазат.
43. Сотрясение
44. Виды реактивности.
45. Лечение животных с дерматитами
46. Особенности заживления ран отравленных и загрязненных радиоактивными веществами
47. Пробные проколы, трепанация и биопсия
48. Определение понятий: «дерматит», «экзема», «некроз».
49. Особенности огнестрельных ран и их лечение.
50. Особенности травматизма животных в условиях экстремальных ситуаций и катастроф мирного времени.

Тестовые задания

I:
S: Отрасль клинической ветеринарии, изучающая травмы и др. болезни животных, основным методом лечения которых являются операции называется:
-: ветеринарная анатомия
+: ветеринарная хирургия
-: оперативная хирургия
-: топографическая хирургия.
I:
S: Основными задачами ветеринарной хирургии является изучение:
-: техники безопасности при подготовке инструмента
-: техники безопасности при стерилизации инструмента
+: техники безопасности при работе с животными

-: техники безопасности в условиях производства.
I:
S: Нарушение целости и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травмирующего фактора называется:
-: инъекция
-: воспаление
+: травма
-: стресс.
I:
S: Нарушение целости и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травмирующего фактора называется:
-: инъекция
-: воспаление
+: повреждение
-: стресс.
I:
S: Совокупность одинаковых или разнообразных травм, возникающих в определенных условиях технологии содержания, кормления и эксплуатации животных называется:
-: повреждение
-: паразитизм
+: травматизм
-: стресс.
I:
S: Местная ответная защитно-приспособительная реакция организма на действие различных повреждающих факторов:
-: атрофия
-: дистрофия
+: воспаление
-: гипертрофия.
I:
S: Особое состояние организма, в ответ на действие сильных, чрезвычайных раздражителей, проявляющееся адаптационным ответом со стороны организма:
-: шок
-: коллапс
+: стресс
-: обморок.
I:
S: Внезапно возникающая кратковременная утрата сознания, сопровождающаяся падением животного, нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, мышечной гипотонией и снижением артериального давления:
-: стресс
-: коллапс
+: обморок
-: шок.
I:
S: Форма сосудистой недостаточности, характеризующаяся падением сосудистого тонуса, признаками гипоксии головного мозга и угнетения жизненно важных функций организма:
-: стресс
-: обморок
+: коллапс
-: шок.

I:
S: Общая реакция организма на чрезмерное повреждающее воздействие, т.е. тяжелое общее состояние животного, проявляющееся кратковременным возбуждением нервной системы и сопровождающееся прогрессивным нарушением жизненно важных функций, обмена веществ и некоторых других функций:
-: стресс
-: обморок
+: шок
-: коллапс.
I:
S: Рассечение кожного покрова, слизистых оболочек, стенок полости для обнажения органа или патологического очага называется:
+: оперативным доступом
-: оперативным приемом
-: оперативным ходом
-: оперативным вмешательством.
I:
S: Способ хирургического вмешательства на органе или очаге поражения, обеспечивающий наилучшую лечебную эффективность оперативного воздействия называется
-: оперативным доступом
+: оперативным приемом
-: оперативным ходом
-: оперативным вмешательством.
I:
S: Гнойно-воспалительный процесс, возникающий в тканях в результате размножения и жизнедеятельности патогенной микрофлоры, проникающей в организм через поврежденную кожу или слизистые оболочки называется:
-: экзогенной инфекцией
+: хирургической инфекцией
-: эндогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Инфицирование операционной раны, когда микробы попадают в рану из внешней среды, в основном контактным путем называется:
-: эндогенной инфекцией
-: хирургической инфекцией
+: экзогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Инфицирование операционной раны, когда микробы попадают в рану из инфицированных очагов в самом организма, с кровью (гематогенный путь) или лимфой (лимфогенный путь) называется:
+: эндогенной инфекцией
-: хирургической инфекцией
-: экзогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Комплекс мер направленных на предупреждение инфицирования раны путем уничтожения возбудителей на всех предметах, которые будут соприкасаться с последней называется:

+: асептикой
-: антисептикой
-: стерилизацией
-: очисткой.
I:
S: Комплекс мер направленных на предупреждение развития и борьбу с уже имеющейся инфекцией в ране называется:
-: асептикой
+: антисептикой
-: стерилизацией
-: очисткой.
I:
S: Процесс полного освобождения различных веществ предметов, пищевых продуктов от живых микроорганизмов, инфекционных агентов (грибы, бактерии, споры, вирусы) называется:
-: пастеризацией
+: стерилизацией
-: антисептикой
-: асептикой.
I:
S: Крайнее клиническое проявление расстройств, вызванных болью:
-: травматический коллапс
+: травматический шок
-: травматический обморок
-: травматический стресс.
I:
S: Оцепенение, искусственно вызванное обратимое состояние торможения центральной нервной системы, при котором возникает сон, потеря сознания, расслабление скелетных мышц, а также утрата болевой чувствительности называется:
-: анестезия
+: наркоз
-: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Предварительная медикаментозная подготовка больного к общей анестезии и хирургическому вмешательству называется:
-: анестезия
-: наркоз
-: аналгезия
+: премедекация.
I:
S: Процесс уменьшения всех видов чувствительности тела или его части вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии называется:
+: анестезия
-: наркоз
-: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Процесс уменьшения болевой чувствительности, или снижение интенсивности восприятия боли до полной невозможности её восприятия называется:

-: анестезия
-: наркоз
+: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Введение жидких форм лекарственных веществ или биологических препаратов в толщу тканей, полости организма, сосудистое русло называется:
-: пункция
-: инфузия
+: инъекция
-: вливание.
I:
S: Прокол стенки сосуда (чаще вены) или какого-либо органа с лечебной или диагностической целью называется:
+: пункция
-: инфузия
-: инъекция
-: вливание.
I:
S: Введение больших количеств жидкости (различных растворов, крови, кровезаменителей и др.) преимущественно самотеком называется:
-: пункция
-: инфузия
-: инъекция
+: вливание.
I:
S: Новокаиновая терапия противопоказана при некоторых заболеваниях, так как, не оказывает никакого влияния на болезненные процессы, а иногда даже ухудшает их течение:
+: при запущенных гнойных заболеваниях и некротических процессах
-: при воспалительных заболеваниях органов дыхательной системы
-: при воспалительных заболеваниях органов эндокринной системы
-: при воспалительных заболеваниях центральной нервной системы.
I:
S: Полное разъединение тканей с удалением периферической части органа называется:
-: эктомия
-: остеотомия
+: ампутация
-: миотомия.
I:
S: Полное разъединение тканей с отсечением органа по сочленению называется:
+: экзартикуляция
-: остеотомия
-: ампутация
-: трепанация.
I:
S: Особый вид разъединения тканей выпиливанием в костях отверстий цилиндрическими пилами (трепанами) или шаровидными фрезами называется:
-: экзартикуляция
-: остеотомия
-: ампутация

+: трепанация.
I:
S: Самый распространенный и действенный способ остановки кровотечения:
-: торзирование сосуда
+: лигатура сосуда
-: физический способ
-: химический способ.
I:
S: Хирургическое вмешательство с целью оперативного удаления инородных предметов, застрявших в пищеводе животных называется:
+: эзофаготомия
-: абомазотомия
-: руменотомия
-: гастротомия.
I:
S: Хирургическое вмешательство с целью устранения угрозы смерти от асфиксии при нарушении проходимости в верхних дыхательных путях воздуха в легкие называется:
-: эзофаготомия
-: абомазотомия
-: руменотомия
+: трахеотомия.
I:
S: Припухлость тестоватой консистенции в области сдавливания тканей после расседлывания или снятия хомута:
-: поверхностные повреждения кожи
-: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
+: травматический диффузный отек.
I:
S: Механические повреждения кожи в области холки при трении хомута или потника седла с повреждением волос, клеток эпидермиса и обнажением сосочкового слоя кожи:
+: поверхностные повреждения кожи
-: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Закрытое повреждение тканей, сопровождаемое разрывом лимфатических сосудов и скоплением лимфы во вновь образованной полости:
-: поверхностные повреждения кожи
-: острый асептический бурсит холки
+: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Болезненная, без четких границ припухлость обнаруживается в пространстве между апофизами остистых отростков 3-4-го грудных позвонков и затылочно-остистой связкой:
-: поверхностные повреждения кожи
+: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Поражение холки на участках, соприкасающихся с хомутом, седёлкой и седлом виде

болезненных узелков величиной с лесной орех при вскрытии из которых выделяется гнойный экссудат:
-: поверхностные повреждения кожи
+: фурункулез в области холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: В области холки проявляется односторонняя или двусторонняя диффузная, напряженная, горячая и болезненная припухлость с повышением температуры тела до 41°С, учащением пульса и дыхания и др.:
-: поверхностные повреждения кожи
-: фурункулез в области холки
+: флегмона в области холки
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Изъязвление в области холки при поражении кожи и подлежащей фасции, с образованием свищей с лизированием и распадом глубоких рыхлых тканей:
-: поверхностные повреждения кожи в области холки
-: фурункулез в области холки
-: флегмона в области холки
+: гнойно-некротические процессы в области холки.
I:
S: Перфорация грудной стенки с проникновением воздуха в грудную полость через раневой канал стенки или со стороны раны легких:
-: асцит
-: гемоторакс
-: гидроторакс
+: пневмоторакс.
I:
S: Скопление в плевральной полости 0,5 л и больше крови определяется горизонтальная линия притупления, выше нее прослушивается дыхание:
-: асцит
+: гемоторакс
-: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Скопление жидкости не воспалительного происхождения (транссудата) в плевральной полости:
-: асцит
-: гемоторакс
+: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Скопление свободной жидкости не воспалительного происхождения (транссудата) в брюшной полости:
+: асцит
-: гемоторакс
-: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Обширная, обычно односторонняя, болезненная припухлость, иногда отмечается

сколиоз в сторону локализации процесса, усиление болезненности при поворотах, попытках лечь:
+: гнойное воспаление мышц спины и поясницы
-: переломы позвонков
-: воспаление позвонков
-: спондилоартроз.
I:
S: Паралич заднего от места повреждения отдела туловища и конечностей, сопровождается клинически определяемой деформацией позвоночника:
-: гнойное воспаление мышц спины
+: переломы позвонков
-: воспаление позвонков
-: спондилоартроз.
I:
S: Животное подолгу стоит, сгорбившись, а когда устанет, резко опускается, подгибая конечности, ударяясь подгрудком о пол. Болезненность в участках поражения позвоночника парез, паралич:
-: гнойное воспаление мышц спины
+: спондилоартрит
-: гнойное воспаление мышц поясницы
-: переломы позвонков.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература:

1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).

5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000.

8. **Зеленевский, Н.В.** «Анатомия и физиология животных». [Электронный ре-сурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная литература:

1. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

2. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

3. **Шантыз А.Ю.** «Анатомия животных на живых объектах». (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос-ударственный аграрный университет», 2016.– 149с.

4. **Шантыз А.Ю.** «Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных». (Учебное пособие). А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграр-ный университет», 2016.– 116с.

5. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

6. **Тимофеев С.В., Позябин С.В., Бахтинов В.А., Филиппов Ю.И.** «Хирургия желудка и селезенки у собак» – М.: Зоомедлит, 1999. – 156 с.

7. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить

обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Частная хирургия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Частная хирургия» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыках по проведению хирургических операций на животных, умения осуществлять диагностику, разрабатывать лечение и меры предупреждения наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобщение студентов к творческому научному поиску, а также привитие им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник;
- изучение условий и причин, вызывающих хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний;
- разработка и рекомендация общих принципов и способов распознавания хирургических болезней;
- изучение патологии отдельных областей и органов тела животного;
- теоретическое обоснование, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций;
- профилактика инфекции при хирургических манипуляциях;
- этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика различных хирургических болезней животных.

Главной задачей частной хирургии является восстановление у животных в кратчайший срок и при минимальных затратах снизившейся или утраченной ими продуктивности и повышение качества мясной, молочной, шерстной продукции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Частная хирургия» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки,	**ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс

экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	мероприятий по профилактике бесплодия животных
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила пользования ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и технику клинического исследования животных, назначения необходимого лечения;

- методику осуществления диагностических, терапевтических, хирургических мероприятий, методы асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при хирургических болезнях;

- порядок и правила назначения больным адекватного лечения, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, соблюдения правил работы с лекарственными средствами и основных принципов лечебно-профилактической работы при хирургических заболеваниях;

- хирургические заболевания, нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови

- теоретические основы ветеринарной хирургии: техника безопасности при работе с животными; асептика и антисептика; способы остановки кровотечений и наложения швов; техника основных операций и других хирургических вмешательств; методы предупреждения болезней и лечения хирургически больных животных.

Уметь:

- рассчитывать экономическую целесообразность выполнения хирургических операций;

- применять выработанные технические навыки хирургического оперирования животных на практике;

- организовывать лечение больных животных с хирургическими болезнями;

- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения хирургически больных животных;

- устранять возможные осложнения, возникающие в момент хирургического лечения животных.

- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия, применять методы асептики и антисептики, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях;

- выполнять внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики;

- проведение медикаментозных лечебно – профилактических мероприятий при хирургических заболеваниях.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасной работы с животными;

- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, осуществления пункций, блокад, проведения общего и местного обезболивания;

- техникой проведения основных хирургических операций (кастрация, каудотомия, грыжесечение и др.);

- методами профилактики хирургической инфекции (стерилизация хирургических инструментов, операционного поля, рук хирурга и т.д.), хирургическими способами лечения открытых и закрытых повреждений органов и тканей больных животных;

- навыками осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий;

- навыками интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным, половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная хирургия» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Частная хирургия» Б1.О.19.03, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего часов
	9	10	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**144** 4	**108** 3	**252** 7
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**56**	**48**	**104**
Лекции (Л)	28	16	44
Практические занятия (ПЗ)	-	32	32
Лабораторные занятия (ЛЗ)	28	-	28
Самостоятельная работа всего	**88**	**24**	**112**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 36**	**Зачет, Экзамен 36**

4.2.Содержание разделов дисциплины: Таблица 4

№ Раз-дела	**Наиме-нование раздела**	**Содержание раздела**	**Объем в часах**	**Форма текущего контроля**
1	2	3		4
		9 семестр		
1	**Частная хирургия**	**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1. Раны и язвы языка 2. Разрыв верхушки носа у быков-производителей 3. Кровотечения из носа 4. Инородные тела в носовой полости 5. Инородные тепа в полости рта и глотки 6. Инородные тела в пищеводе 7. Ретенционные кисты и ранулы в полости рта 8. Вывих нижней челюсти 9. Раны челюстного сустава 10. Воспаление челюстного сустава 11. Параличи лицевого и тройничного нерва 12. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока 13. Гематома ушной раковины 14. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе 15. Воспаление наружного уха 16. Воспаление среднего и внутреннего уха	2	Тестирование (Т), рубежный контроль (РК), домашнего задания (ДЗ)
2		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ**	2	

		1.Ожоги, дерматиты и экземы в области головы 2. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота 3. Новообразования в ротовой полости 4. Новообразования в носовой полости 5.Гнойное воспаление основы кожи рога 6. Травмы рогов 7. Заболевания зубов. Переломы и трещины зубов 8. Кариес зубов 9. Неправильное стирание зубов 10. Аномалии развития зубов и зубного прикуса 11. Ковыльная болезнь 12. Актиномикоз и актинобациллез		
3		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1. Ушиб в области затылка 2. Ушибы в области головы 3. Переломы костей головы 4. Флегмона в области затылка 5. Раны гортани 6. Раны пищевода 7. Воспаление слюнных желез 8. Воспаление яремной вены	4	
4		**ОФТАЛЬМОЛОГИЯ** 1. Анатомическое строение органа зрения 2. Исследование глаза и его защитных приспособлений 3**. Болезни глаз** 3.1. Болезни орбиты 3.2. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты) 3.3. Болезни век (блефариты) 3.4. Болезни роговицы (кератиты) 3.5. Болезни сосудистого тракта	6	
5		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ХОЛКИ И ГРУДНОЙ КЛЕТКИ** 1. Болезни в области холки бурситы 1.1. Острый асептический бурсит холки 2**.** Болезни в области грудной стенки 2.1. Пневмоторакс 2.2. Гемоторакс 2.3. Переломы ребер 2.4. Переломы позвонков 2.5. Спондилиты. **БОЛЕЗНИ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ** 1. Анатомия костей и суставов 2. Болезни костей 3. Болезни суставов	2	

6		**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ПОЯСНИЦЫ, ЖИВОТА И ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ** 1. Перитонит 2. Грыжи 2.1. Пупочная грыжа 2.2. Пахово-мошоночная грыжа 2.3. Промежностная грыжа 2.4. Диафрагмальная грыжа 2.5. Механические повреждения брюшной стенки 3. Механическая непроходимость кишечника 4. Болезни молочной железы 4.1. Раны вымени 4.2. Раны сосков вымени 4.3. Трещины кожи сосков 4.4. Сужение и заращение сосковой цистерны 4.5. Сужение соскового канала 4.6. Ушиб вымени 4.7. Фурункулез вымени 4.8. Бородавки вымени	6	
		ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРИ КАТАСТРОФАХ МИРНОГО ВРЕМЕНИ 1. Хирургия военного времени и мирного времени. Классификация хирургических травм, при воздействии оружия массового поражения. 2. Принципы лечения раненых животных. 3. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран 4. Особенности огнестрельных ран животных. Зоны огнестрельной раны. 5. Комбинированные поражения животных. 6. Первая помощь и лечение. 7. Особенности механических травм при катастрофах мирного времени. Основные принципы оказания хирургической помощи.	6	
		Итого	28	28

		<u>10 семестр</u>		
1	**Частная хирургия**	**БОЛЕЗНИ КОНЕЧНОСТЕЙ** 1) Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. 2) Болезни конечностей: а) синовиты, б) вывихи, в) бурситы, г) переломы, д) миозиты, е) невриты, ж) парезы и параличи, з) флегмоны, и) артриты, к) артрозы.	4	Тестирование (Т), рубежный контроль (РК), домашнего задания (ДЗ)

2		**ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ** 1. Осмотр больного животного в состоянии покоя 2. Исследование методом пальпации, перкуссии, аускультации. 3. Функциональные и морфологические исследования.	2	
3		**ОРТОПЕДИЯ** 1) Анатомия и физиология копыта (копытца) 2) Уход, расчистка и обрезка. 3) Подковывание. 4) Устройство кузницы и изготовление подковы	4	
4		**БОЛЕЗНИ КОПЫТ И КОПЫТЕЦ** 1. Ушибы, а) раны, б) абсцессы, в) флегмоны венчика, г) мякиша и межпальцевой клетчатки. 2. Пододерматиты и ляминиты. 3. Парахондральная флегмона, 4. Некроз, 5. Некробактериоз, 6. Ящур, 7. Окостенелость мякишного хряща. 8. Веррукозный пододерматит. 9. Копытная гниль у овец. 10. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей.	4	
5		**ВЕТЕРИНАРНАЯ АНДРОЛОГИЯ И ПОСЛЕКАСТРАЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ** 1). Болезни мочеполовой системы. 2). Болезни мужских половых органов а) поститы, б) баланопоститы, в) фимоз, г) парафимоз, д) паралич полового члена, е) новообразования. 3). Воспаление мочеиспускательного канала. Стриктура уретры. 4). Мочевые камни. 5). Послекастрационные осложнения.	2	
		Итого	**16**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре Таблица 2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ЛЗ	ПЗ	
3	Частная хирургия	144	28	28	-	88
	Итого:	144	28	28	-	88

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ЛЗ	ПЗ	
3	Частная хирургия	108	16	-	32	24
	Итого:	108	16	-	32	24

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Объем в часах
	<u>9 семестр</u>		
1	Раны и язвы языка. Разрыв верхушки носа у быков-производителей. Кровотечения из носа. Инородные тела в носовой полости. Инородные тепа в полости рта и глотки. Инородные тела в пищеводе. Ретенционные кисты и ранулы в полости рта. Вывих нижней челюсти. Раны челюстного сустава Воспаление челюстного сустава. Параличи лицевого и тройничного нерва. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока. Гематома ушной раковины. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе. Воспаление наружного уха. Воспаление среднего и внутреннего уха.	Презентация доклада	14
2	Ожоги, дерматиты и экземы в области головы. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота. Новообразования в ротовой полости. Новообразования в носовой полости. Гнойное воспаление основы кожи рога. Травмы рогов. Заболевания зубов. Переломы и трещины зубов. Кариес зубов. Неправильное стирание зубов. Аномалии развития зубов и зубного прикуса. Ковыльная болезнь. Актиномикоз и актинобациллез	Презентация доклада	12
3	Ушиб в области затылка. Ушибы в области головы. Переломы костей головы. Флегмона в области затылка. Раны гортани. Раны пищевода. Воспаление слюнных желез. Воспаление яремной вены.	Презентация доклада	10
4	Анатомическое строение органа зрения**.** Исследование глаза и его защитных приспособлений. Болезни орбиты. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты). Болезни век (блефариты). Болезни роговицы (кератиты). Болезни сосудистого тракта	Презентация доклада	12
5	Острый асептический бурсит холки. Болезни в области грудной стенки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Переломы ребер. Переломы позвонков. Спондилиты. Анатомия костей	Презентация доклада	12

	и суставов. Болезни костей. Болезни суставов		
6	Перитонит. Грыжи. Пупочная грыжа. Пахово-мошоночная грыжа. Промежностная грыжа. Диафрагмальная грыжа. Механические повреждения брюшной стенки. Механическая непроходимость кишечника. Болезни молочной железы. Раны вымени. Раны сосков вымени. Трещины кожи сосков. Сужение и заращение сосковой цистерны. Сужение соскового канала. Ушиб вымени. Фурункулез вымени. Бородавки вымени.	Презентация доклада	16
7	Хирургия военного времени и мирного времени. Классификация хирургических травм, при воздействии оружия массового поражения. Принципы лечения раненых животных. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран. Особенности огнестрельных ран животных. Зоны огнестрельной раны. Комбинированные поражения животных. Первая помощь и лечение. Особенности механических травм при катастрофах мирного времени. Основные принципы оказания хирургической помощи.	Презентация доклада	12
	Итого		88
	10 семестр		
8	Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Болезни конечностей: а) синовиты, б) вывихи, в) бурситы, г) переломы, д) миозиты, е) невриты, ж) парезы и параличи, з) флегмоны, и) артриты, к) артрозы.	Презентация доклада	4
9	Осмотр больного животного в состоянии покоя. Исследование методом пальпации, перкуссии, аускультации. Функциональные и морфологические исследования.	Презентация доклада	4
10	Анатомия и физиология копыта (копытца). Уход, расчистка и обрезка. Подковывание. Устройство кузницы и изготовление подковы	Презентация доклада	6
11	Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) поститами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.	Презентация доклада	4
12	Ушибы, а) раны, б) абсцессы, в) флегмоны венчика, г) мякиша и межпальцевой клетчатки. Пододерматиты и ляминиты. Парахондральная флегмона. Некроз. Некробактериоз. Ящур. Окостенелость мякишного хряща. Веррукозный пододерматит. Копытная гниль у овец. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей.	Презентация доклада	6
	Итого		**24**

4.5. Лабораторные занятия Таблица 5

№ заняти	Тема	Количество

я		часов
1	3	4
	9 семестр	
1	**БОЛЕЗНИ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 1. Раны и язвы рта и языка 2. Разрыв верхушки носа у быков-производителей 3. Кровотечения из носа 4. Инородные тела в полости рта и глотки; 5. Раны и ушибы в области головы 6. Гематома ушной раковины 7. Воспаление наружного уха 8. Воспаление среднего и внутреннего уха 9. Воспаление яремной вены 10. Флегмона в области затылка	6
2	**1. Офтальмология.** 1. Изучение анатомии и физиологии глаза. 2. Исследование органа зрения и его защитных приспособлений. Физика глаза.	2
3	**2. Болезни глаз**. 1. Конъюнктивиты. 2. Кератиты. 3. Заворот и выворот век. 4. Раны роговицы. 5. Панофтальмит.	6
4	**3. Обследование и лечение животных с заболеваниями в области холки и грудной клетки.** 1. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки. 2. Острый асептический бурсит холки, флегмоны в области холки. 3. Ранения грудной клетки: а) пневмоторакс, б) гемоторакс.	4
5	**4. Обследование и лечение животных с заболеваниями в брюшной области.** 1. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости. 2. Раны. 3. Ушибы, разрывы мышц. 4. Грыжи и их лечение. 5. Перитонит. 6. Раны, абсцесс, флегмона вымени	6
	4. Болезни молочной железы 4.1. Раны вымени 4.2. Раны сосков вымени 4.3. Трещины кожи сосков 4.4. Сужение и заращение сосковой цистерны 4.5. Сужение соскового канала 4.6. Ушиб вымени 4.7. Фурункулез вымени 4.8. Бородавки вымени	4
	Итого:	**28**

4.6. Практические занятия Таблица 6

№ занятия	Тема	Количество часов
	10 семестр	
1	**1.Ортопедия**. 1. Строение копыта (копытца). 2. Расчистка и обрезка копыт и копытец. 3. Устройство и оборудование ортопедической кузницы. 4. Подковывание лошадей. 5. Болезни копыт и копытец (ушибы, раны, абсцессы, флегмоны, пододерматиты, некроз).	8
2	**2.Обследование и лечение животных с хирургическими болезнями в области конечностей**. 1. Анатомия и физиология грудной и тазовой конечностей. 2. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. 3. Методы исследования конечностей. 4. Лечение животных с заболеваниями конечностей.	8
3	**3.Андрология и гинекология**. 1. Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. 2. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) ситами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. 3. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.	6
	10. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей. Пододерматиты и ляминиты.	6
	Послекастрационные осложнения. Копытная гниль у овец.	4
	Итого	**32**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **Б1.О.19.03**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

Вид работы		Трудоемкость, часов		
		№ семестра		Всего часов
		В	С	
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**252**
	зач. ед.	5	2	7
Аудиторная занятия (всего), в том числе:		**51**	**24**	**75**
Лекции (Л)		17	8	25
Практические занятия (ПЗ)		34	16	50
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-	-

Самостоятельная работа всего	**129**	**21**	**150**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 27**	**Зачет, Экзамен 27**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая хирургия	180	17	34	-	129
Итого		180	17	34	-	129

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в С семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая хирургия	72	8	16	-	21
Итого		72	8	16	-	21

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Объем в часах
	В семестр		
1	Раны и язвы языка. Разрыв верхушки носа у быков-производителей. Кровотечения из носа. Инородные тела в носовой полости. Инородные тепа в полости рта и глотки. Инородные тела в пищеводе. Ретенционные кисты и ранулы в полости рта. Вывих нижней челюсти. Раны челюстного сустава Воспаление челюстного сустава. Параличи лицевого и тройничного нерва. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока. Гематома ушной раковины. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе. Воспаление наружного уха. Воспаление среднего и внутреннего уха.	Презентация доклада	18
2	Ожоги, дерматиты и экземы в области головы. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота. Новообразования в ротовой полости. Новообразования в носовой полости. Гнойное воспаление основы кожи рога. Травмы рогов. Заболевания зубов. Переломы и трещины зубов. Кариес зубов. Неправильное стирание зубов. Аномалии развития зубов и зубного прикуса. Ковыльная болезнь. Актиномикоз и актинобациллез	Презентация доклада	20
3	Ушиб в области затылка. Ушибы в области головы. Переломы костей головы. Флегмона в области затылка.	Презентация доклада	16

	Раны гортани. Раны пищевода. Воспаление слюнных желез. Воспаление яремной вены.		
4	Анатомическое строение органа зрения**.** Исследование глаза и его защитных приспособлений. Болезни орбиты. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты). Болезни век (блефариты). Болезни роговицы (кератиты). Болезни сосудистого тракта	Презентация доклада	20
5	Острый асептический бурсит холки. Болезни в области грудной стенки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Переломы ребер. Переломы позвонков. Спондилиты. Анатомия костей и суставов. Болезни костей. Болезни суставов	Презентация доклада	20
6	Перитонит. Грыжи. Пупочная грыжа. Пахово-мошоночная грыжа. Промежностная грыжа. Диафрагмальная грыжа. Механические повреждения брюшной стенки. Механическая непроходимость кишечника. Болезни молочной железы. Раны вымени. Раны сосков вымени. Трещины кожи сосков. Сужение и заращение сосковой цистерны. Сужение соскового канала. Ушиб вымени. Фурункулез вымени. Бородавки вымени.	Презентация доклада	20
7	Хирургия военного времени и мирного времени. Классификация хирургических травм, при воздействии оружия массового поражения. Принципы лечения раненых животных. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран. Особенности огнестрельных ран животных. Зоны огнестрельной раны. Комбинированные поражения животных. Первая помощь и лечение. Особенности механических травм при катастрофах мирного времени. Основные принципы оказания хирургической помощи.	Презентация доклада	15
	Итого		129
	С семестр		
8	Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных. Болезни конечностей: а) синовиты, б) вывихи, в) бурситы, г) переломы, д) миозиты, е) невриты, ж) парезы и параличи, з) флегмоны, и) артриты, к) артрозы.	Презентация доклада	4
9	Осмотр больного животного в состоянии покоя. Исследование методом пальпации, перкуссии, аускультации. Функциональные и морфологические исследования.	Презентация доклада	4
10	Анатомия и физиология копыта (копытца). Уход, расчистка и обрезка. Подковывание. Устройство кузницы и изготовление подковы	Презентация доклада	4
11	Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) позитами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.	Презентация доклада	4
12	Ушибы, а) раны, б) абсцессы, в) флегмоны венчика, г) мякиша и межпальцевой клетчатки. Пододерматиты и ляминиты. Парахондральная флегмона. Некроз. Некробактериоз. Ящур.	Презентация доклада	5

	Окостенелость мякишного хряща. Веррукозный пододерматит. Копытная гниль у овец. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей.		
	Итого		**21**

4.9. Практические занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
1	3	4
	В семестр	
1	Болезни в области головы и шеи. Раны и язвы рта и языка. Разрыв верхушки носа у быков-производителей . Кровотечения из носа. Инородные тела в полости рта и глотки . Раны и ушибы в области головы. Гематома ушной раковины. Воспаление наружного уха. Воспаление среднего и внутреннего уха . Воспаление яремной вены . Флегмона в области затылка	6
2	Офтальмология. Изучение анатомии и физиологии глаза. Исследование органа зрения и его защитных приспособлений. Физика глаза.	4
3	Болезни глаз. Конъюнктивиты. Кератиты. Заворот и выворот век. Раны роговицы. Панофтальмит.	6
4	Обследование и лечение животных с заболеваниями в области холки и грудной клетки. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки. Острый асептический бурсит холки, флегмоны в области холки. Ранения грудной клетки: а) пневмоторакс, б) гемоторакс.	4
5	Обследование и лечение животных с заболеваниями в брюшной области. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости. Раны. Ушибы, разрывы мышц. Грыжи и их лечение. Перитонит. Раны, абсцесс, флегмона вымени	6
6	Болезни молочной железы**.** Раны вымени**.** Раны сосков вымени**.** Трещины кожи сосков. Сужение и заращение сосковой цистерны. Сужение соскового канала. Ушиб вымени. Фурункулез вымени. Бородавки вымени	8
	Итого:	**34**
	<u>С семестр</u>	
7	Ортопедия. Строение копыта (копытца). Расчистка и обрезка копыт и копытец. Устройство и оборудование ортопедической кузницы. Подковывание лошадей. Болезни копыт и копытец (ушибы, раны, абсцессы, флегмоны, пододерматиты, некроз).	8
8	Обследование и лечение животных с хирургическими болезнями в области конечностей. Анатомия и физиология грудной и тазовой конечностей. Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных.. Методы исследования конечностей. Лечение животных с заболеваниями конечностей.	8

9	Андрология и гинекология. Анатомические особенности половых органов самцов и самок разных животных. Обследование и лечение животных с андрологическими заболеваниями: а) поститами, б) орхитами, в) эпидидимитами, г) фимозами и парафимозами. Обследование и лечение самок домашних животных с выпадением влагалища, воспалениями и опухолями половых органов.	6
10	Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения; а) синовиты, б) артриты копытного сустава, в) подотрохлеиты, г) некроз сухожилия и кариес копытовиднои и челночной костей. Пододерматиты и ляминиты.	6
11	Послекастрационные осложнения. Копытная гниль у овец.	4
	Итого	**32**

4.10. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Частная хирургия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Частная хирургия раздел № 2	1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». 3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). 4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений). 5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с. 6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

	7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000. 8. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с. 9. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 10. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.
Частная хирургия раздел № 3	1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». 3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). 4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учеб. пособия для высш. с/х учеб. заведений). 5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с. 6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с. 7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000. 8. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ»,2007.–67 с. 9. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 10. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществля-

ется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Частная хирургия» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Частная хирургия раздел № 2	ПКО – 2 ПКО - 4	Тест
2	Частная хирургия раздел № 3	ПКО – 2 ПКО - 4	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Частная хирургия»

1. Раны и язвы рта и языка
2. Разрыв верхушки носа у быков – производителей Кровотечения из носа
3. Новообразования в носовой полости
4. Инородные тела в носовой полости
5. Инородные тела в полости рта и глотки
6. Раны и язвы языка
7. Ретенционные кисты и ранулы в полости рта
8. Раны челюстного сустава
9. Воспаление челюстного сустава
10. Параличи лицевого и тройничного нерва
11. Ушибы в области головы
12. Раны околоушной слюнной железы и стенонова протока
13. Гематома ушной раковины
14. Инородные тела и паразиты в слуховом проходе
15. Воспаление наружного уха
16. Воспаление среднего и внутреннего уха
17. Ожоги, дерматиты и экземы в области головы
18. Переломы костей головы
19. Вывих нижней челюсти
20. Инородные тела в полости рта и глотки
21. Гиперкинез языка у крупного рогатого скота
22. Новообразования в ротовой полости
23. Гнойное воспаление основы кожи рога
24. Травмы рогов
25. Ковыльная болезнь
26. Актиномикоз и актинобациллез

27. Заболевания зубов
28. Переломы и трещины зубов
29. Кариес зубов
30. Неправильное стирание зубов
31. Аномалии развития зубов и зубного прикуса
32. Ушиб в области затылка
33. Флегмона в области затылка
34. Воспаление слюнных желез
35. Раны гортани
36. Раны пищевода
37. Инородные тела в пищеводе
38. Воспаление яремной вены
39. Анатомическое строение органа зрения
40. Исследование глаза и его защитных приспособлений
41. Болезни орбиты
42. Болезни конъюнктивы (конъюнктивиты)
43. Болезни век (блефариты)
44. Болезни роговицы (кератиты)
45. Болезни сосудистого тракта
46. Острый асептический бурсит холки
47. Пневмоторакс
48. Гемоторакс
49. Переломы ребер
50. Переломы позвонков
51. Спондилиты
52. Перитонит
53. Пупочная грыжа
54. Пахово-мошоночная грыжа
55. Промежностная грыжа
56. Диафрагмальная грыжа
57. Механические повреждения брюшной стенки
58. Механическая непроходимость кишечника
59. Раны вымени
60. Раны сосков вымени
61. Трещины кожи сосков
62. Сужение и заращение сосковой цистерны
63. Сужение соскового канала
64. Ушиб вымени
65. Фурункулез вымени
66. Бородавки вымени.
67. Связь общей хирургии с другими дисциплинами.
68. Воспаление. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Виды реактивности.
69. Методы клинического исследования хирургически больных животных.
70. Принципы лечения воспаления.
71. Хирургическая инфекция.
72. Абсцесс, флегмона и их лечение
73. Травматизм животных.
74. Открытые повреждения мягких тканей - раны.
75. Классификация, симптомы, биология раневого процесса.
76. Лечение ран. Способы лечения ран в зависимости от фазы раневого процесса.
77. Закрытые механические повреждения.

78. Ожоги. Определение площади поражения. Дифференциальная диагностика и лечение.
79. Кровотечение и способы его остановки.
80. Отморожение. Озноблeние.
81. Гематома. Лимфоэкстравазат.
82. Ушибы, растяжения.
83. Парезы. Параличи.
84. Экзема. Дерматит.
85. Болезни костей.
86. Болезни мышц, сухожилий, бурс.
87. Раны, ушибы, разрывы мышц. Грыжи. Лечение.
88. Болезнь орбиты, век, конъюнктивы.
89. Анатомия конечностей и роговой стрелки башмака.
90. Раны копытного сустава.
91. Абсцессы и флегмона венчика, мякиша и межпальцевой клетчатки.
92. Веррукозный пододерматит. Копытная гниль у овец.
93. Раны копытного сустава и челночной бурсы и их осложнения.
94. Синовиты, артриты копытного сустава, подотрохлеиты, некроз сухожилия и кариес копытовидной и челночной костей.
95. Ретикулоперитониты
96. Перитониты.
97. Фимоз, парафимоз.
98. Ковыльная болезнь и ее лечение у животных.
99. Классификация грыж
100. Проводниковая анестезия полового члена
101. Пародонтоз.
102. Новокаиновая блокада при пневмотораксе
103. Воспаление среднего уха.
104. Дифференциальная диагностика миозита от миопатоза.
105. Подотрохлеиты.
106. Бурситы.
107. Спондолиты.
108. Копытная гниль у овец.
109. Лечение при флегмоне области затылка
110. Аэроцисти.
111. Ревматическое воспаление копыт и копытец
112. Раны, разрывы пищевода.
113. Ляминиты.
114. Инородные тела пищеводе.
115. Пододерматиты.
116. Флебиты.
117. Склериты.
118. Ортопедическое и лечебное подковывание.
119. Тромбофлебиты яремной вены.
120. Кератиты глубокие.
121. Кератиты поверхностные.

Тестовые задания

I:
S: Отрасль клинической ветеринарии, изучающая травмы и др. болезни животных, основным методом лечения которых являются операции называется:
-: ветеринарная анатомия

+: ветеринарная хирургия
-: оперативная хирургия
-: топографическая хирургия.
I:
S: Основными задачами ветеринарной хирургии является изучение:
-: техники безопасности при подготовке инструмента
-: техники безопасности при стерилизации инструмента
+: техники безопасности при работе с животными
-: техники безопасности в условиях производства.
I:
S: Нарушение целости и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травмирующего фактора называется:
-: инъекция
-: воспаление
+: травма
-: стресс.
I:
S: Нарушение целости и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травмирующего фактора называется:
-: инъекция
-: воспаление
+: повреждение
-: стресс.
I:
S: Совокупность одинаковых или разнообразных травм, возникающих в определенных условиях технологии содержания, кормления и эксплуатации животных называется:
-: повреждение
-: паразитизм
+: травматизм
-: стресс.
I:
S: Местная ответная защитно-приспособительная реакция организма на действие различных повреждающих факторов:
-: атрофия
-: дистрофия
+: воспаление
-: гипертрофия.
I:
S: Особое состояние организма, в ответ на действие сильных, чрезвычайных раздражителей, проявляющееся адаптационным ответом со стороны организма:
-: шок
-: коллапс
+: стресс
-: обморок.
I:
S: Внезапно возникающая кратковременная утрата сознания, сопровождающаяся падением животного, нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, мышечной гипотонией и снижением артериального давления:
-: стресс
-: коллапс
+: обморок

-: шок.
I:
S: Форма сосудистой недостаточности, характеризующаяся падением сосудистого тонуса, признаками гипоксии головного мозга и угнетения жизненно важных функций организма:
-: стресс
-: обморок
+: коллапс
-: шок.
I:
S: Общая реакция организма на чрезмерное повреждающее воздействие, т.е. тяжелое общее состояние животного, проявляющееся кратковременным возбуждением нервной системы и сопровождающееся прогрессивным нарушением жизненно важных функций, обмена веществ и некоторых других функций:
-: стресс
-: обморок
+: шок
-: коллапс.
I:
S: Рассечение кожного покрова, слизистых оболочек, стенок полости для обнажения органа или патологического очага называется:
+: оперативным доступом
-: оперативным приемом
-: оперативным ходом
-: оперативным вмешательством.
I:
S: Способ хирургического вмешательства на органе или очаге поражения, обеспечивающий наилучшую лечебную эффективность оперативного воздействия называется
-: оперативным доступом
+: оперативным приемом
-: оперативным ходом
-: оперативным вмешательством.
I:
S: Гнойно-воспалительный процесс, возникающий в тканях в результате размножения и жизнедеятельности патогенной микрофлоры, проникающей в организм через поврежденную кожу или слизистые оболочки называется:
-: экзогенной инфекцией
+: хирургической инфекцией
-: эндогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Инфицирование операционной раны, когда микробы попадают в рану из внешней среды, в основном контактным путем называется:
-: эндогенной инфекцией
-: хирургической инфекцией
+: экзогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Инфицирование операционной раны, когда микробы попадают в рану из инфицированных очагов в самом организма, с кровью (гематогенный путь) или лимфой (лимфогенный путь) называется:

+: эндогенной инфекцией
-: хирургической инфекцией
-: экзогенной инфекцией
-: воспалительной инфекцией.
I:
S: Комплекс мер направленных на предупреждение инфицирования раны путем уничтожения возбудителей на всех предметах, которые будут соприкасаться с последней называется:
+: асептикой
-: антисептикой
-: стерилизацией
-: очисткой.
I:
S: Комплекс мер направленных на предупреждение развития и борьбу с уже имеющейся инфекцией в ране называется:
-: асептикой
+: антисептикой
-: стерилизацией
-: очисткой.
I:
S: Процесс полного освобождения различных веществ предметов, пищевых продуктов от живых микроорганизмов, инфекционных агентов (грибы, бактерии, споры, вирусы) называется:
-: пастеризацией
+: стерилизацией
-: антисептикой
-: асептикой.
I:
S: Крайнее клиническое проявление расстройств, вызванных болью:
-: травматический коллапс
+: травматический шок
-: травматический обморок
-: травматический стресс.
I:
S: Оцепенение, искусственно вызванное обратимое состояние торможения центральной нервной системы, при котором возникает сон, потеря сознания, расслабление скелетных мышц, а также утрата болевой чувствительности называется:
-: анестезия
+: наркоз
-: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Предварительная медикаментозная подготовка больного к общей анестезии и хирургическому вмешательству называется:
-: анестезия
-: наркоз
-: аналгезия
+: премедекация.
I:

S: Процесс уменьшения всех видов чувствительности тела или его части вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии называется:
+: анестезия
-: наркоз
-: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Процесс уменьшения болевой чувствительности, или снижение интенсивности восприятия боли до полной невозможности её восприятия называется:
-: анестезия
-: наркоз
+: аналгезия
-: премедекация.
I:
S: Введение жидких форм лекарственных веществ или биологических препаратов в толщу тканей, полости организма, сосудистое русло называется:
-: пункция
-: инфузия
+: инъекция
-: вливание.
I:
S: Прокол стенки сосуда (чаще вены) или какого-либо органа с лечебной или диагностической целью называется:
+: пункция
-: инфузия
-: инъекция
-: вливание.
I:
S: Введение больших количеств жидкости (различных растворов, крови, кровезаменителей и др.) преимущественно самотеком называется:
-: пункция
-: инфузия
-: инъекция
+: вливание.
I:
S: Новокаиновая терапия противопоказана при некоторых заболеваниях, так как, не оказывает никакого влияния на болезненные процессы, а иногда даже ухудшает их течение:
+: при запущенных гнойных заболеваниях и некротических процессах
-: при воспалительных заболеваниях органов дыхательной системы
-: при воспалительных заболеваниях органов эндокринной системы
-: при воспалительных заболеваниях центральной нервной системы.
I:
S: Полное разъединение тканей с удалением периферической части органа называется:
-: эктомия
-: остеотомия
+: ампутация
-: миотомия.
I:
S: Полное разъединение тканей с отсечением органа по сочленению называется:

+: экзартикуляция
-: остеотомия
-: ампутация
-: трепанация.
I:
S: Особый вид разъединения тканей выпиливанием в костях отверстий цилиндрическими пилами (трепанами) или шаровидными фрезами называется:
-: экзартикуляция
-: остеотомия
-: ампутация
+: трепанация.
I:
S: Самый распространенный и действенный способ остановки кровотечения:
-: торзирование сосуда
+: лигатура сосуда
-: физический способ
-: химический способ.
I:
S: Возраст и время кастрации жеребцов:
-: 1 - 2 лет
-: 2 - 3 лет
+: 3 - 4 лет
-: 5 - 6 лет.
I:
S: Возраст и время кастрации быков:
-: 1 - 2 мес
-: 2 - 3 мес
+: 5 - 6 мес
-: 7 - 8 мес.
I:
S: Возраст и время кастрации баранчиков и козликов:
-: 1 - 2 мес
+: 2 - 3 мес
-: 5 - 6 мес
-: 7 - 8 мес.
I:
S: Возраст и время кастрации хрячков:
-: 1 - 2 нед,
+: 3 - 4 нед
-: 5 - 6 нед,
-: 7 - 8 нед,.
I:
S: Возраст и время кастрации верблюдов:
-: 1,5 - 2 лет
-: 2,5 - 3 лет
+: 3,5 - 4 лет
-: 5,5 - 6 лет.
I:
S: Способ кастрации при котором разрезают все слои мошонки и общую влагалищную оболочку, обнажив семенник, пересекают влагалищную связку вблизи придатка семенника:

-: закрытый
-: кровный
+: открытый
-: бескровный.
I:
S: Способ кастрации при котором разрезают только кожу мошонки, не вскрывая общей влагалищной оболочки:
+: закрытый
-: кровный
-: открытый
-: бескровный.
I:
S: Преимущественные способы кастрации жеребцов:
+: кастрация на щипцы Занда
-: кастрация эмаскулятором
-: кровавым способом на лигатуру
-: бескровным перкутанным способом.
I:
S: Воспаление культи семенного канатика:
-: акропостит
-: постит
+: фуникулит
-: балапостит.
I:
S: Воспаление тканей в области свободно свисающей части препуция:
+: акропостит
-: постит
-: фуникулит
-: балапостит.
I:
S: Смещение части внутреннего органа из той или иной анатомической полости с выпячиванием выстилающей ее оболочки (брюшины, плевры, мозговой оболочки) через естественное или приобретенное отверстие:
-: эластрация
-: инвагинация
+: грыжа
-: выпадение.
I:
S: Болезненная, без четких границ припухлость обнаруживается в пространстве между апофизами остистых отростков 3-4-го грудных позвонков и затылочно-остистой связкой:
-: поверхностные повреждения кожи
+: острый асептический бурсит холки
-: лимфоэкстравазат
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Поражение холки на участках, соприкасающихся с хомутом, седёлкой и седлом виде болезненных узелков величиной с лесной орех при вскрытии из которых выделяется гнойный экссудат:
-: поверхностные повреждения кожи
+: фурункулез в области холки
-: лимфоэкстравазат

-: травматический диффузный отек.
I:
S: В области холки проявляется односторонняя или двусторонняя диффузная, напряженная, горячая и болезненная припухлость с повышением температуры тела до 41°С, учащением пульса и дыхания и др.:
-: поверхностные повреждения кожи
-: фурункулез в области холки
+: флегмона в области холки
-: травматический диффузный отек.
I:
S: Перфорация грудной стенки с проникновением воздуха в грудную полость через раневой канал стенки или со стороны раны легких:
-: асцит
-: гемоторакс
-: гидроторакс
+: пневмоторакс.
I:
S: Скопление в плевральной полости 0,5 л и больше крови определяется горизонтальная линия притупления, выше нее прослушивается дыхание:
-: асцит
+: гемоторакс
-: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Скопление жидкости не воспалительного происхождения (транссудата) в плевральной полости:
-: асцит
-: гемоторакс
+: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Скопление свободной жидкости не воспалительного происхождения (транссудата) в брюшной полости:
+: асцит
-: гемоторакс
-: гидроторакс
-: пневмоторакс.
I:
S: Животное старается оставаться в покое, дыхание поверхностное, на месте повреждения болезненность, выпячивание или впадина, обычно с более выраженным изгибом нижней стенки:
-: гнойное воспаление мышц спины
-: остеомиелит ребра
+: переломы ребер
-: переломы позвонков.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература:

1. **Васильев В.К., Попов А.Н., Цыбикжапов А.Д.** «Общая хирургия»: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. **Шакуров, М.Ш.** «Основы общей ветеринарной хирургии». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим до-ступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань».

3. **Семенов Б.С., Лебедев А.В., Елисеев А.Н. и др.** «Частная ветеринарная хирургия» – 2-е изд. – М.: Колос С, 2003. – 496 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. **Шакалов К.И., Калашник И.А., Мастыко Г.С., и др**.; «Частная ветеринарная хирургия» - 2-е изд. перераб. и доп. – Л.: Колос. Ленинград. отд-ние, 1981. – 464 с., ил. – (Учебники и учебные пособия для высш. с/х учеб. заведений).

5. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н.** «Практикум по ветеринарной хирургии». (Учебно-методическое пособие) – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2010. – 379 с.

6. **Середа С.В. и др**. «Современные исследования в хирургии и онкологии животных» – М: Ассоциация практикующих ветеринарных врачей, 2009. – 44 с.

7. **Лебедев А.В., Лукъяновский В.А., Семенов Б.С. и др.** «Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии». – М:., Колос 2000.

8. **Зеленевский, Н.В.** «Анатомия и физиология животных». [Электронный ре-сурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная литература:

1. **Кашутина Т.А., Чучин В.Н., Зотов О.А.** «Ветеринарная хирургия» (Учеб.-метод. пособ. для студентов 3-4 курсов в 3 ч. – Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2007. – 67 с.

2. **Шантыз А.Ю.** «Артрология» (соединение костей скелета). (Учебное пособие) А.Ю. Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с.

3. **Шантыз А.Ю.** «Анатомия животных на живых объектах». (Учебное пособие) А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский гос-ударственный аграрный университет», 2016.– 149с.

4. **Шантыз А.Ю.** «Анатомо - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных». (Учебное пособие). А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграр-ный университет», 2016.– 116с.

5. **Клочков С.Д.** «Ветеринарная хирургия». - Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2003. – 56 с.

6. **Тимофеев С.В., Позябин С.В., Бахтинов В.А., Филиппов Ю.И.** «Хирургия желудка и селезенки у собак» – М.: Зоомедлит, 1999. – 156 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и

самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести

в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акушерство и гинекология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение роли отдельных питательных и биологически активных веществ кормов в питании животных, методов оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов для животных, влияние на качество кормов способов их заготовки, наличие антипитательных веществ, методов подготовки кормов к скармливанию; условий повышения продуктивности животных, профилактика нарушений обмена веществ, повышение устойчивости к заболеваниям различной этологии и воспроизводительной функции животных, получение полноценных, экологически чистых продуктов питания при сбалансированном кормлении животных.

Задачи дисциплины:

- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условиях производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

<table>
<tr><td colspan="2">Обязательные профессиональные компетенции</td></tr>
<tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Код и наименование индикатора компетенции</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</td><td>ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных,зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную иинвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</td></tr>
<tr><td>ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</td></tr>
</table>

	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов;
- содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях;
- рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию животным;
- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ животных;
- нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;
- методику составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ.
- фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных;
- методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

-отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных;
- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
- определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведению животных;
- составлять и анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных;
- определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ;
- определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности животных в кормах.

Владеть навыками:

- определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.

- составления и анализа рационов на компьютере с использованием компьютерных программ;

- подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным;

- контроля полноценности кормления животных;

- проведения научных исследований по кормлению с.-х. животных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 7	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	12	29
Практические занятия (ПЗ)	17	24	41
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74	36	110
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. содержание лекционного курса

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных». Ветеринарная гинекология. Биотехника размножения животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Физиология размножения	Физиология размножения. Половой цикл. Половая охота. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Особенности строения половых органов у разных видов животных. Овогенез, созревание фолликула и овуляция, атрезия фолликулов. Образование желтых тел, их развитие и физиологическая роль.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Организация искусственного осеменения	Искусственное осеменение. Обоснование метода искусственного осеменения животных. Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Рацион. Моцион.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Оплодотворение	Оплодотворение. Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток в половых органах самок. Сущность оплодотворения. стадии оплодотворения факторы, способствующие оплодотворению. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Трансплантация зигот	Трансплантация зигот Отбор доноров и реципиентов. Суперовуляция доноров. Методы вымывания эмбрионов. Методы пересадки эмбрионов. Методы хранения эмбрионов. Перспективы использования трансплантации эмбрионов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Физиология беременности	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция. Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери. Кормление, уход, содержание беременных животных	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Болезни беременных животных	Болезни беременных животных. Отек беременных животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги. Маточное кровотечение. Внематочная беременность.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

8	Роды и послеродовой период	Роды и послеродовой период Стадии родов. Помощь при нормальном течении родов. Особенности течения послеродового периода.	Текущий опрос, Тестирование (Т),Рубежный контроль (РК)
9	Патология родов	Патология родов Бурные схватки и потуги. Слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	12	2	2		8
5.	Физиология размножения	12	2	2		8
6.	Организация искусственного осеменения	13	2	2		9
7.	Оплодотворение	13	2	2		9
8.	Трансплантация зигот	12	2	2		8
9.	Физиология беременности	12	2	2		8
10.	Болезни беременных животных	12	2	2		8
11.	Роды и послеродовой период	12	2	2		8
12.	Патология родов	10	1	1		8
ИТОГО:		108	17	17		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Патология после родового периода	18	2	4		12
2	Физиологические особенности новорожденных и их болезни	18	2	4		12

3	Болезни и аномалии молочной железы	18	2	4		12
4	Маститы у животных	18	2	4		12
5	Бесплодие самок	18	2	4		12
6	Бесплодие самцов	18	2	4		12
ИТОГО:		108	12	24		72

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Физиология размножения. Половой цикл. Половая охота. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Особенности строения половых органов у разных видов животных. Овогенез, созревание фолликула и овуляция, атрезия фолликулов. Образование желтых тел, их развитие и физиологическая роль.	Презентация доклада	29
2	Искусственное осеменение. Обоснование метода искусственного осеменения животных. Получение спермы и использование племенных производителей.	Презентация доклада	29
3	Бурные схватки и потуги. Слабые схватки и потуги. Сухие роды. Задержание последа. Узость вульвы и влагалища. Сужение шейки матки и спазм шейки матки.Скручивание матки.		29
4	Механизм продвижения спермиев и яйцеклеток в половых органах самок. Сущность оплодотворения. стадии оплодотворения факторы, способствующие оплодотворению. Научно-практическое значение избирательности оплодотворения	Презентация доклада, Защита реферата	29
5	Физиология беременности. Развитие зиготы, эмбриона, плода. Плацента и ее функция.Продолжительность беременности. Влияние беременности на организм матери. Кормление, уход, содержание беременных животных	Презентация доклада, Защита реферата	30

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
59.	Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных». Ветеринарная гинекология.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
60.	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	2
61.	Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Физиология, биохимия и биофизика спермы.	2
62.	Биология оплодотворения. Сущность и Стадии оплодотворения.	2
63.	Развитие зиготы, эмбриона, плода. Трансплантация эмбрионов животных	2
64.	Отек беременности животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги.	2
65.	Маточное кровотечение. внематочная беременность. Отек беременных животных	2
66.	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Стадии родов. Особенности течения послеродового периода	2
67.	Задержание последа, Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки. Патология беременности. Патология послеродового	2
68.	Патология беременности	2
69.	Патология родов	2
70.	Оперативное акушерство	2
71.	Патология послеродового периода	2
72.	Физиологические особенности новорожденных и их болезни	2
73.	Болезни и аномалии молочной железы	2
74.	Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных	2
75.	Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация,	2
76.	Бесплодия самок	2
77.	Бесплодия самок	2
78.	Гинекологические болезни	2
79.	Акушерско-гинекологические диспансеризация	1
	Итого	41

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	28	34	62
Лекции (Л)	14	17	31

Практические занятия (ПЗ)	14	17	31
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44	83	127
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	Зач /Экза

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная. История развития Акушерство и гинекология	10	2	2		6
2	Физиология размножения	10	2	2		6
3	Организация искусственного осеменения	11	2	2		7
4	Оплодотворение	11	2	2		7
5	Трансплантация зигот	10	2	2		6
6	Физиология беременности	10	2	2		6
7	Болезни беременных животных	10	2	2		6
ИТОГО:		72	14	14		44

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роды и послеродовой период	16	2	2		12
2	Патология родов	16	2	2		12
3	Патология после родового периода	18	2	2		14
4	Физиологические особенности новорожденных и их болезни	16	2	2		12
5	Болезни и аномалии молочной железы	16	2	2		12
6	Маститы у животных	16	2	2		12
7	Бесплодие самок	16	2	2		12

8	Бесплодие самцов	16	2	2		12
9	Болезни и аномалии молочной железы	14	1	1		12
Итого		144	17	17		110

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
38.	Введение. Определение предмета «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных». Ветеринарная гинекология.	2
39.	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	2
40.	Кормление, содержание и эксплуатация производителей. Физиология, биохимия и биофизика спермы.	2
41.	Биология оплодотворения. Сущность и Стадии оплодотворения.	2
42.	Развитие зиготы, эмбриона, плода. Трансплантация эмбрионов животных	2
43.	Отек беременности животных. Залеживание больных животных. Преждевременные схватки и потуги.	2
44.	Маточное кровотечение. внематочная беременность. Отек беременных животных	2
45.	Понятие о родовом акте. Предвестники родов. Стадии родов. Особенности течения послеродового периода	2
46.	Задержание последа, Сужение шейки матки и спазм шейки матки. Скручивание матки. Патология беременности. Патология	2
	Всего	17

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Акушерство и гинекология.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил.

	5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
2. Основы ветеринарного акушерства и андрологии	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
3. Болезни и аномалии молочной железы и их профилактика.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
4. Ветеринарная гинекология и андрология.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.
5. Биотехника размножения животных.	1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил. 2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил, 3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил. 4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. /

	В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил. 5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с. 6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Акушерство и гинекология.	ПКО -2	Тест
2	Основы ветеринарного акушерства и андрологии.	ПКО -2	Тест
3	Болезни и аномалии молочной железы и их профилактика.	ПКО -2	Тест
4	Ветеринарная гинекология и андрология.	ПКО -2	Тест
5	Биотехника размножения животных.	ПКО -2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология»

1. Цели и задачи основных частей дисциплины «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных».
2. Основные этапы становления науки.
3. Достижения отечественных ученых в области акушерства, гинекологии и биотехники размножения.
4. Перспективы биотехники в управлении процессами размножения сельскохозяйственных животных.
5. Особенности строения половой системы у самок домашних животных разных видов.
6. Возраст наступления половой и физиологической зрелости.
7. Факторы, регулирующие проявление половой функции у домашних животных.
8. Стадии в половом цикле самок.
9. Признаки характеризующие феномены стадии возбуждения полового цикла.
10. Каковы видовые особенности полового цикла у самок домашних животных?
11. Синхронное и асинхронное формирование стадии возбуждения.
12. Полноценные и неполноценные половые циклы. Отличие.
13. Разновидности неполноценных циклов.
14. Анатомо-физиологические особенности характерные для половой системы самцов.
15. Рефлексы из которых слагается половой акт домашних животных.
16. видовые особенности половых рефлексов.
17. Способы естественного осеменения самок, применяющие в животноводческой практике
18. Сущность и значение искусственного осеменения.
19. Физиологические особенности спермы самцов домашних животных разных видов.
20. Воздействие внешних факторов (свет, темпера-ра и др.) на спермии вне организма самца.
21. Методы получения спермы от производителей.

22. Сущность классификации оценки качества спермы (макро- и микроскопическая оценка).
23. Методы и средства, используемые для разбавления и хранения спермы.
24. Преимущества и отличия разных способов искусственного осеменения самок.
25. Методы искусственного осеменения, применяемые в скотоводстве, коневодстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве.
26. Факторы, влияющие на эффективность искусственного осеменения.
27. Работа племенных предприятий и пунктов искусственного осеменения животных.
28. Особенности ветеринарного обслуживания производителей при искусственном осеменении.
29. Изменения, происходящие в организме и половых органах самок при беременности.
30. Функции плодных оболочек. Видовые особенности их топографии и строения.
31. Типы плацент у самок домашних животных.
32. Особенности кровообращения у плода.
33. Показатели (масса, размер и др.) характеризующие развитие плода у животных разных видов.
34. Продолжительность беременности у животных разных видов.
35. Классификация методов диагностики беременности и бесплодия самок.
36. Факторы, обусловливающие родовой процесс.
37. Клинические признаки, прогнозирующие время родов.
38. Стадии процесса родов.
39. Нормальное течение родов.
40. Необходимая помощь при нормальных родах.
41. Изменения, происходящие в организме самки в послеродовой период.
42. Особенности течения родов и послеродового периода у домашних живот-х разных видов.
43. Патологические процессы, осложняющие здоровье беременных самок.
44. Преждевременные схватки и потуги их.
45. Лечебная помощь, оказываемая при отеке с залеживанием беременных самок.
46. Клиническим признакипо которым диагностируют исходы абортов (рассасывание зародыша, изгнание недоноска др.).
47. Основные причины симптоматических незаразных абортов (алиментарного, травматического и др.).
48. Лечебно-профилактические мероприятия необходимые при профилактике абортов.
49. Подготовка к оказанию акушерской помощи. Инструменты для оказания акуш-й помощи.
50. Принципы оказания акушерской помощи при неправильных членорасположениях, позициях, положениях и предлежаниях плода.
51. Показания к применению фетотомии.
52. Комплекс мер, применяемых при лечении послеродового пареза.
53. Основные принципы лечения при задержании последа.
54. Лечения при субинволюции матки.
55. Принципы лечения самок при метритах.
56. Классификации бесплодия по А.П. Студенцову.
57. Порядок гинекологического исследования.
58. Андрологическое исследование.
59. Врожденная, старческая и симптоматическая формы бесплодия.
60. Терапевтические приемы при симптоматическом бесплодии.
61. Симптоматическая импотенция. Методы лечения самцов при воспалительных процессах в половых органах.

62. Основные меры профилактики алиментарного, эксплуатационного, климатического и искусственно приобретенного бесплодия.
63. Искусственно направленное бесплодие.
64. Назначение и методика использования самцов-пробников.
65. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия самок и импотенции самцов.
66. Особенности строения и функции молочной железы у самок дом-х жив-х разных видов.
67. Методика исследования молочной железы.
68. Принцип классификации маститов, гипогалактии и агалактий по А. П. Студенцову.
69. Особенности течения мастита у самок сельскохозяйственных животных разных видов.
70. Лечение необходимое при разных формах мастита.
71. Меры применяют для профилактики маломолочности (гипогалактии).
72. Мероприятия, включающие в себя профилактику маститов.
73. Метод трансплантации эмбрионов.
74. Стадии развития для трансплантирования эмбриона.
75. Отбор и подготовка доноров.
76. Инструменты используют для получения и пересадки зародышей коров.
77. Методы получения зародышей от коров-доноров.
78. Оценка качества зародышей.
79. Методы хранения эмбрионов.
80. Техника пересадки зародыша реципиенту.
81. Основные причины возникновения болезней новорожденных.
82. Организация работы в родильных отделениях.
83. Системы содержания и выращивания новорожденных телят.
84. Помощь, оказываемая при болезнях новорожденных.

Фонд тестовых заданий

Тестовые задание по Акушерство и гинекологии

S: Какие гормоны синтезирует яичник
-: Кортикостероиды
-: Гонадотропины
+: Эстрогены
-: Гестагены

S: Врожденные аномалии половой системы самок
+: Инфантилизм, фримартинизм, гермофродитизм
-: Две матки
-: Отсутствие яичников
-: Рост рогов матки

S: Когда осеменяют свиноматок после опороса
-: через месяц
-: через 45 дней после опороса
+: на 5-7 день после отъема поросят
-: через 2 месяца

S: Основные методы гинекологического исследования самок
-: осмотр и определение Т.П.Д.
-: пальпация лимфатических узлов

+: вагинальное и ректальное исследование
-: обзор слизистых оболочек

S: Когда осеменяют кобыл после родов
-: после отлучки жеребят
+: 5-7-й день
-: через месяц
-: через 45-60 дней

S: Почему задерживается желтое тело в яичнике
+: при болезнях матки
-: при старости животных
-: при болезнях органов пищеварения
-: при неполноценном половом цикле
S: Гинекологическая диспансеризация коров
+: причина и профилактика бесплодия
-: проведение моцион животным
-: определение причин задержания последа
-: предоставление родовспоможения

S: Когда и где образуется желтое тело
+: в яичнике после овуляции
-: на хорионе во время беременности
-: на стенке матки
-: в шейке матки

S: Причины и суть иммунологического бесплодия
-: неправильное осеменения
-: недоброкачественная сперма
-: болезни яйцеводов
+: высокий титр спермоантитил

S: Повторение полового цикла у коров
+: погрешности в осеменении(болезнь)
-: неполноценное кормление
-: при старости животных
-: ненормальные условия содержания

S: Гормоны синтезирующие эндометрий коров
-: эстрогены
-: прогестерон
-: андрогены
+: простагландины

S: Последствия задержания желтого тела в яичнике
+: анафродизия
-: нимфомания
-: неполноценность полового цикла
-: аборт

S: Где образуется киста в яичнике

+: в дегенерированному фолликуле
-: в паренхиме
-: при бесплодии
-: после овуляции

S: Продолжительность межотельного периода у коров
-: 280 дней
-: 75 дней
-: 365 дней
+: 315 дней
S: Клинические признаки нимфомании у кобыл
-: отсутствие полового цикла
-: половое возбуждение еженедельно
-: признаки беременности
+: нарушение ритма половых циклов

S: Старческое бесплодие животных
-: эндометрия
+: атрофия яичников
-: неполноценность полового цикла
-: анафродизия

S: Гормоны синтезирует желтое тело
-: эстрогены
-: андрогены
-: лютеотрофний гормон
+: прогестерон

S: Яловая корова
 -: пришла в «охоту»
+: не дала приплода за год
-: многократно осеменяли
-: которая не дала потомков в течение жизни

S: Анафродизии приводят:
-: киста яичника
+: задержания желтого тела (овариит),
-: гестагены
-: сальпингит

S: Факторы способствующие задержанию желтого тела в яичнике
-: патологические роды
+: задержание последа (эндометрит)
-: киста яичника
-: увеличение фолликулов

S: Кисты яичников бывают:
-: паренхиматозные
+: фолликулярные и лютеиновой
-: лютеиновой, дегенеративные
-: стимулирующий

S: Под сервис-периодом понимают:
-: месяц после родов
-: интервал от родов к осеменению
-: интервал от 2-го до следующего полового цикла
+: интервал от родов к оплодотворению

S: Под бесплодием понимают:
-: отсутствие плодов в утробе многоплодной самки
+: нарушение половой функции взрослого животного
 -: временная способность животного
-: отсутствие дополнительной беременности

S: Формы бесплодия встречающие чаще
-: урожденная, климатическая.
-: старческая, алиментарная
+: алиментарная, симптоматическая, искусственно приобретенная
-: эксплуатационная.

S: Подготовка быка-пробника методом вазэктомии
+: вырезании у самцов семяпроводов
-: вырезании у самцов сосудов семенного канатика
-: вырезании у самца семенного канатика
-: перерезания уретры

S: Бесплодие самок вследствие недоразвития половых органов:
+: инфантилизм
-: неспособность самок
-: фантомные расстройства
-: расстройства половой функции

S: Количество недополученных телят вследствие бесплодия
-: отняв количество полученных за год телят от имеющейся в начале года
-: на основании анализа записей журнала искусственного осеменения
+: поделив сумму дней бесплодия на 315
-: перемножив количество молока на имеющееся количество коров

S: Расстройствами половых рефлексов у самцов являются:
-: запоздалым половое созревание
+: искажения и торможение половых рефлексов
-: импотенция, уравновешенность возбуждения
-: импотенция, гиперсексуализм

S: Назовите виды торможения половых рефлексов
-: отсутствие половых рефлексов
+: безусловное и условное торможение
-: акинезия и некроспермия
-: постоянные и временные

S: Для проведения диагностики мастита у коровы димастиновою пробой
-: 10%-ый раствор;

-: 2%-ый раствор;
+: 5%-ый раствор
-: 0,5%-ый спиртово-водный раствор.

S: Из приведенных болезней не является воспалением вымени
-: серозный мастит, гнойный мастит
+: молочные камни; лакторея, тугодойкость
-: интерстициальные и мастит
-: серозный отек вымени, свищи
S: Количество лейкоцитов содержится в 1 мл молока из здоровой четверти вымени
+: до 500 000 в 1 мл
-: более 500 000 в 1 мл
-: до 1000 в 1 мл
-: до 500 в 1 мл

S: Суперовуляция это:
-: стимулированная овуляция
+: множественная овуляция
-: спонтанная овуляция
-: синхронная овуляция

S: На какой стадии яичника можно стимулировать суперовуляцию
-: на стадии образования желтого тела
-: на стадии активного желтого тела (лютеиновая стадия)
+: на стадии регрессии желтого тела (фолликулиновая стадия)
-: на стадии роста фолликулов

S: Методы вымывания эмбрионов
-: мануальные, хирургические
-: внематочные
+: хирургические, нехирургические
-: мануальные, инструментальные

S: По каким признакам оценивают вымытые эмбрионы
-: из-за их массой
+: по морфологическим признакам
-: за жизнеспособностью
-: по биохимическим показателям

S: Методы хирургической пересадки эмбрионов
+: трансвагинальный метод
-: через прокол рубца
-: через лапаротомию по белой линии живота
-: через лапаротомию в области голодной ямки

S: Требования предъявляют к животным-реципиентов
-: быть чистопородным
-: быть физически хорошо развитыми
+: быть клинически здоровыми
-: быть с хорошо выраженным половым цикличностью

S: Недостатки не хирургического метода вымывания эмбрионов:
-: не нужна голодная выдержка донора
-: можно проводить на ферме
+: меньший уровень приживления эмбрионов
-: отсутствует операция

S: Инструменты и препараты необходимые для пересадки эмбрионов
+: Катетер Кассу, 2%-ый раствор новокаина, комбелен
-: 2%-ый раствор диоцид
-: микрошприцем-катетер
-: Шары Ричардсона

S: Соотношение между донорами и реципиентами
-: 1:10
+: 1:5
-: 1:15
-: как получится

S: Понятие «синхронизация охоты у доноров и реципиентов»
-: синхронность проявления признаков полового цикла у доноров
-: синхронность проявления признаков полового цикла у реципиентов
+: синхронность проявления признаков полового цикла у доноров и реципиентов
-: одновременное проявление половой охоты у донора и реципиента

S: Инструменты и растворы необходимы для вымывания эмбрионов
-: Шприц-катетер
+: Катетер Фолея, жидкость Дюльбекко
-: 2,9%-ый раствор натрия цитрата
-: Фосфатно-буферном е среду (ФБС)

S: Последовательность заправленных пайет эмбрионов
+: капля среды - шарик воздуха - эмбрион в ФБС ;- шарик воздуха - капля среды - пробка.
-: эмбрион - ФБС - ДМСО - глицерин,
-: среда – эмбрион,
-: два шарика глицерина по краям, а в середине эмбрион.

S: Производительная корова должна быть донором эмбрионов
-: 3,5 тыс. кг. молока в год
-: 5 тыс. кг. молока в год
+: на 50-60% выше стандарта по породе и содержание жира в молоке.
-: 2,5 тыс. кг. молока в год.

S: Синхронизация охоты у доноров и реципиентов
-: с помощью прогестерона;
+: одновременной обработкой доноров и реципиентов ПГФ-2а.
-: с помощью эстрогенов и витаминов.
-: с помощью гонадотропинов и витаминов

S: На день беременности проводят не хирургическое вымывание эмбрионов
-: 3-5-й день
+: на 7-8-й день

-: на 10-12-й день
-: на 8-9 день

S: Криопротекторы использующие при замораживании эмбрионов:
-: твердая угольная кислота
+: глицерин
-: диметил сульфоксид
-: желток куриного яйца
S: Методы хранения эмбрионов
-: хранение в термостате
-: хранения при 10-15 ° С
+: хранение в замороженном виде
-: хранение методом кислотной инактивации

S: Отбор коров у доноров:
-: во время сухостойного периода
+: после второго отела
-: во время раздоя
-: во время первенца

S: Инструменты необходимые для хирургической пересадки эмбрионов
-: резиновый катетер
+: прибор Кассу для искусственного осеменения коров
-: катетер Кассу для пересадки эмбрионов
-: двухканальный резиновый катетер

S: Бесплодие это:
-: болезнь
-: неправильное использование животных
+: нарушение воспроизводительной способности
-: небеременный состояние самки через месяц после отела

S: Существующую классификацию бесплодия животных предложил:
-: Зверева Г.В.
-: Логвинов Д.Д.
+: Студенцов А.П.
-: Яблонский В.А.

S: Причина искусственно приобретенного бесплодия коров
-: болезни матки
-: нарушения кормления (авитаминоз А)
-: нарушения ритма полового цикла
+: нарушение технологии осеменения и низкое качество спермы.

S: Анафродизия:
-: повторение полового цикла
-: нарушения ритма полового цикла
+: отсутствие полового цикла
-: отсутствие стадии полового цикла.

S: Определение болезни параметрит

-: воспаление яйцеводов
+: воспаление матки и широких маточных связок
-: воспаление шейки матки
-: болезни яичников

S: Генеративные функция яичников.
+: формирование яйцеклеток
-: выделение гормонов
-: образование желтого тела
-: появление охоты

S: Субклинический эндометрит это:
-: из-за изменений топографии и консистенции
-: по общему состоянию животных
-: по убыванию надоя
+: проявление полового цикла без оплодотворения

S: Воспаление яйцевода это
-: оварит
+: сальпингит
-: миометрит
-: цервицит

S: Причины симптоматической бесплодия
+: воспаление матки и нарушение функции яичников.
-: изменение pH среды.
-: болезни системы пищеварения
-: болезни молочной железы

S: Бесплодность
-: отсутствие полового цикла
-: животное не дала приплода
-: аритмичное повторения полового цикла
+: недополучения приплода за календарный год

S: Причины эксплуатационной бесплодия производителей
-: неудовлетворительное кормление
-: нарушение режима получения спермы
-: неправильная подготовка искусственной вагины
+: чрезмерное использование

S: Формы мастита в молоке по сгусткам в виде хлопьев
-: серозные
-: фибринозные
-: геморрагические
+: катаральные и гнойно-катаральные

S: Оптимальная частота пульсаций трехактных доильных аппаратов
-: 50
+: 60
-: 70

-: 80

S: Температура в искусственной вагине при взятии спермы
-: 35-37
+: 40-42
-: 37-39
-: 43-44

S: Показатель емкости вымени коровы
+: количество молока выдоенного за одно доение
-: количество молока выдоенного за два доения
-: количество молока выдоенного за три доения
-: количество молока выдоенного за четыре доения

S: Продолжительность подостро протекающего мастита
-: до 8 дней
+: до 21 дня
-: до 28 дней
-: до 35 дней

S: Цвет смеси молока здоровой коровы с реактивом «Мастидин»
-: белый
-: фиолетовый
-: темно-сиреневый
+: светло-сиреневый

S: Форма мастита при пальпации где ощущается крепитация молочной железы
-: серозная
+: фибринозная
-: геморрагическая
-: гнойно-катаральная

S: Оптимальная величина вакуума в вакуум-проводе во время доения коров трехактным аппаратом
-: 340-350 Мм рт. ст.
+: 360-370 Мм рт. ст.
-: 380-400 Мм рт. ст.
-: 410-420 Мм рт. ст.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных. Под редакцией Н.Н.Михайлова. - М.: Агропромиздат, 1990. - с., ил.

2. Ветеринарное акушерство и гинекология. Под ред. В.С.Ципилова - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. -480 с., ил,

3. Акушерство и гинекология животных. Под ред. А.П. Студенцова - М. «Колос», 2000 г. ил.

4. Практикум по акушерству, гинекологии и и/о с-х. животных. / В.С.Шипилов и др. - М.: Агропромиздат, 1988. - 335 с., ил.

5. Практикум по акушерству и гинекологии. Новосибирск, 1987 (В.С.Авдеенко) 78 с.

6. Патологические аспекты репродукции жи-х. В.Г. Гавриш и др.,Саратов, 2004.-191 с. ил.

7.2. Дополнительная литература

1. Батраков А.Я. Ветеринарное обслуживание промышленного молочного скотоводств. - М.: Агропромиздат, 1987.— 159 с., ил.

2. Балашов И.С. Ветеринарные правила при воспроизводстве с-х. животных. М.: Колос, 1970. - 70 с. -

3. Гончаров ВП., Карпов ВА. Профилактика и лечение маститов у животных.-М.: Россельхозиздат, 1987.- 186 с., ил.

4. Гончаров ВП. и др. Профилактика и лечение гинекологических заболеваний у коров. - М.: Россельхозиздат, 1981. - 208 с., ил.

5.. Павлов ВА. Физиология воспроизводства крупного рогатого скота. - 2-е перераб. и доп. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 175 с., ил.

6. Справочник по искусственному осеменению с-х. животных. Сост. Ф.В. Ожин. - М.: Россельхозиздат, 1984. - 270 с., ил

7. Шипилов ВС.Физиологич-ие основы проф-ки бесплодия коров. М.: Колос, 1977.- 250с.,ил.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
- «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
- «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того

или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Паразитология и инвазионные болезни животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.05 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи дисциплины……..……	
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....…….....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)...…….....	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Структура дисциплины.....	
4.3	Практические занятия (семинары)...…….....	
4.4	Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины…….…….....	
5	Образовательные технологии.....	
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....……..	
7.1	Основная литература……....	
7.2	Дополнительная литература…….....	
7.3	Периодические издания....…….……....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям ……..…….	
7.6	Методические указания к практическим занятиям	
	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....……	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....	

1. Цель и задачи дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни»

Паразитология и инвазионные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах, является ведущей дисциплиной на последнем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Цель дисциплины:

Овладение теоретическими основами и практическими навыками по биологии, морфологии возбудителя, диагностике и профилактике инвазионных болезней животных, особенно зооантропонозов, составляет обязательным условием подготовки ветеринарного врача. Это связано с широким распространением инвазионных болезней животных. Большой экономический ущерб животноводству наносят эймериозы, балантидиоз, трихомоноз, трематодозы, нематодозы, арахноэнтомозы, особенно мухи и гнус. Важным является то, что токсины множества гельминтов, обладая депрессивным влиянием на иммуногенез, способствуют возникновению или обострению хронически протекающих инфекций.

Задачами курса являются изучение:

- изучить систематику, морфологию и биологию паразитов, имеющих медико-ветеринарное значение;
- изучить характер паразито-хозяинных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при паразитозах;
- освоить методы диагностики и дифференциации ее;
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины ««Паразитология и инвазионные болезни животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных

	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- основы общей паразитологии, диагностику, профилактику и способы лечения основных инвазионных болезней;
- классификацию инвазионных болезней;
- морфологическую характеристику и классификацию возбудителей паразитарных болезней;
- методы профилактики инвазионных болезней.

Уметь:

- определить паразитологическую ситуацию в хозяйствах по гельминтозам, протозоозам, арахнозам и энтомозам.
- проводить диагностику, профилактику и ликвидацию инвазионных болезней.

Проводить:

- массовые обследование животных с целью выявления паразитарных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

Владеть:

- получение биопробы из кожи, мышц и пунктата из лимфоузлов;
- паразитологических вскрытий, в частности, ПГВ и НТВ;
- исследование мяса с помощью ультрафиолетовой лампы ОЛД-41;
- трихинеллоскопия мяса;
- сбора и фиксации паразитологического материала;
- окраски мазков по методу Романовского;
- курации больного животного;
- ведения журнала для регистрации больных животных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0 21. «Паразитология и инвазионные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	108	108	144	360
Аудиторная работа:	51	48	56	155
Лекции (Л)	17	24	28	66
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	24	28	86
Самостоятельная работа:	57	33	52	142
Реферат (Р)				
Самостоятельное изучение разделов	57	33	52	142
Подготовка и сдача экзамена		27	36	27
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен	Зач (2) /Экз

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Раздел	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Основы общей паразитологии**	Тема 1.1. Биологические основы паразитологии	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 1.2. Инвазионные (паразитарные) болезни	
		Тема 1.3. Противопаразитарные мероприятия	
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	Тема 2. 1 Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнями	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 2.2 Энтомозы	
		Тема 2.3 Насекомые-переносчики возбудителей трансмиссивных болезней	
		Тема 2.4 Арахнозы	
		Тема 2.5 Клещи-переносчики возбудителей трансмиссионных болезней	
3	**Ветеринарная протозоология**	Тема 3.1 Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях	Текущий опрос, Тестирование(Т),

		Тема 3.2 Пироплазмидозы	рубежный контроль(РК)
		Тема 3.3 Кокцидиозы	
		Тема 3.4 Мастигофорозы	
		Тема 3.5 Цилиатозы	
4	**Ветеринарная гельминтология**	Тема 4.1. Общие данные о гельминтах и вызываемые ими болезнях	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема 4.2. Диагностика гельминтозов	
		Тема 4.3 Моногеноидозы	
		Тема 4.4 Трематодозы	
		Тема 4.5 Цестодозы	
		Тема 4.6 Акантоцефалезы	
		Тема 4.7 Нематодозы	

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Основы общей паразитологии**	42	12		*10*	*20*
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	66	5		24	37
	Итого	108	17		34	57

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Ветеринарная протозоология**	48	24		24	33
	Итого	48	24		24	33

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Ветеринарная гельминтология**	56	28		28	52
	Итого	56	28		28	52

4.2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

	Название разделов и тем	Всего Ауди торных	Виды учебных занятий		
			аудиторные занятия, в том числе		
			Лекции	Лабораторные, практические работы	Самостоя-тельная работа
1	Введение	1	1	-	
Раздел 1. Основы общей паразитологии					
2	Тема 1.1. Биологические основы паразитологии	12	4	2	6
3	Тема 1.2. Инвазионные (паразитарные) болезни	14	4	4	6
4	Тема 1.3. Противопаразитарные мероприятия	16	4	4	8
	Раздел 2. Ветеринарная арахноэнтомология				
5	Тема 2. 1 Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнями	20	1	8	11
6	Тема 2.2 Энтомозы	24	2	8	14
7	Тема 2.3 Арахнозы	22	2	8	12
	Раздел 3. Ветеринарная протозоология				
8	Тема 3.1 Общие данные о простейших и вызываемых ими болезнях	4	2	2	4
9	Тема 3.2 Пироплазмидозы	8	8	8	6
10	Тема 3.3 Кокцидиозы	8	6	6	6
11	Тема 3.4 Мастигофорозы	4	4	4	4
12	Тема 3.5 Цилиатозы	4	4	4	4
	Раздел 4. Ветеринарная гельминтология				
13	Тема 4.1. Общие данные о гельминтах и вызываемые ими болезнях	2	2	-	4
14	Тема 4.2. Диагностика гельминтозов	10	2	6	8
15	Тема 4.3 Моногеноидозы	6	2	4	6
16	Тема 4.4 Трематодозы	16	6	4	8
17	Тема 4.5 Цестодозы	16	6	4	8
18	Тема 4.6 Акантоцефалезы	6	4	4	4
19	Тема 4.7 Нематодозы	18	6	6	14
	Всего по дисциплине	155	86	86	142

4.3. Лабораторные работы

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет. Основные методы паразитологических исследований (макроскопические, микроскопические, количественные). Основные понятия и термины в паразитологии. Решение ситуационных задач. Прижизненная и посмертная диагностика на паразитарные болезни. Вскрытие по Скрябину. Лечебно-профилактические мероприятия при паразитарных болезнях животных.	10
2	**Ветеринарная арахноэнтомология** Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Паразитиформные клещи, эпизоотологическое и эпидемиологическое значение. Диагностика, профилактика и меры борьбы.	24
	Акариформные клещи и вызываемые ими болезни. Саркоптоидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика саркоптоза и нотоэдроза. Диагностика, лечение, профилактика плотоядных.	
	Накожная чесотка. Диагностика, лечение, профилактика псороптоза и хориоптоза. Диагностика, лечение, профилактика отодектоза.	
	Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов.	
	Тромбидиформные клещи и вызываемые ими болезни. Акарозы пчел. Диагностика, лечение, профилактика демодекозов.	
	Оводовые болезни животных. Диагностика, лечение, профилактика гиподерматозов, эстроза овец,гастрофилезов.	
	Двукрылые эктопаразиты - гематофаги. Диагностика, лечение, профилактика болезней. Вызванных поражением гнусомсимулиотоксикозы. Меры борьбы с гнусом. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	
	Зоофильные мухи. Меры борьбы с зоофильными мухами. Ветеринарно-медицинское значение мух.	
3	***Ветеринарная протозоология*** Содержание ветеринарной протозоологии. Систематика и краткая характеристика паразитических простейших. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях. Диагностика протозойных болезней. Экономический ущерб, причиняемый протозойными болезнями. Профилактика протозоозов. Основные, современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях. Методы взятия и фиксации возбудителей протозойных болезней.	24
	Пироплазмидозы животных. Диагностика, лечение, профилактика пироплазмоза, бабезиоза, тейлериоза крупного рогатого скота и нутталиоза лошадей, бабезиоза собак. Решение ситуационных задач, в том числе в форме практической подготовки*	
	Анаплазмозы животных. Диагностика, лечение, профилактика анаплазмоза животных. Решение ситуационных задач. Составление	

	плана лечебнопрофилактических мероприятий, в том числе в форме практической подготовки.	
	Кокцидиозы животных. Эймериозы, токсоплазмоз, саркоцистозы, криптоспоридиозы. Диагностика, лечение, профилактика эймериозов крупного рогатого скота, овец кроликов, кур; изоспорозы свиней, токсоплазмоза, саркоцистозов, криптоспоридиозов.	
4	**Ветеринарная гельминтология.** Ознакомление с методами взятия проб фекалий из прямой кишки у различных животных, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов. **Трематодозы.** Фасциолез, парамфистомоз; дикроцелиоз жвачных, описторхоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика фасциолеза и парамфистомоза, дикроцелиоза и описторхоза. Решение ситуационных задач. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий.	28
	Цестоды и цестодозы. Цистицеркозы целлюлозный, бовисный; тенуикольный, ценуроз церебральный. Диагностика, профилактика цистицеркозов и ценуроза церебрального.	
	Эхинококкозы, дипилидиоз, дифиллоботриоз плотоядных. Диагностика, лечение, профилактика эхинококкоза гидатидного и многокамерного, дифиллоботриоза плотоядных, дипилидиоза плотоядных .	
	Имагинальные цестодозы животных (мониезиозы. авителлиноз). Диагностика, лечение, профилактика мониезиозов	
	Нематоды и нематодозы. Аскаридатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика аскариоза свиней и параскариоза лошадей, токсокароза и токсаскариоза плотоядных.	
	Оксиуратозы животных Спируратозы и филяриатозы животных. Диагностика, лечение, профилактика оксиуроза лошадей и гетеракидоза кур. Диагностика, лечение, профилактика телязиоза крс, дирофиляриоза собак	

4.4. Практические работы– Не предусмотрены

4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды работ	Количество часов
1.	Основы общей паразитологии	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение задания. Презентация доклада	20
2.	Ветеринарная арахноэнтомология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания.	37
3	Ветеринарная протозоология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	33

4.	Ветеринарная гельминтология	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	52
	Итого		142

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	72	144	144	360
Аудиторная работа:	28	51	36	115
Лекции (Л)	14	17	12	43
Практические занятия (ПЗ)	14	34	24	72
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа:	44	93	81	218
Реферат (Р)				
Самостоятельное изучение разделов				
Подготовка и сдача экзамена				27
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Основы общей паразитологии**	28	6	6		16
2	**Ветеринарная арахноэнтомология**	44	8	8		28
ИТОГО:		72	14	14		44

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	**Ветеринарная протозоология**	51	17	34		93
Итого		51	17	34		93

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	**Ветеринарная гельминтология**	36	12	24		81
Итого		36	12	24		81

Лабораторные работы – Не предусмотрены

Практические (семинарские) занятия

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**
Основы общей паразитологии	Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 1. - 548 с. - ISBN 978-5-8114-5786-1. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159484/#1. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
	Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник : в 2 т. / Д. Г. Латыпов [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - Т. 2. - 444 с. - ISBN 978-5-8114-5787-8. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/162360/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.
	Королева, С.Н. Паразитология и инвазионные болезни [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов 4 курсов спец. 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения . Ч. 2 : Протозоология, Акарология и Энтомология / С. Н. Королева ; Костромская ГСХА. Каф. эпизоотологии, паразитологии и микробиологии. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 43 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус
Ветеринарная арахноэнтомология	Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2631-7. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/167463/#2. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Ветеринарная протозоология	Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Либерман, С. А. Козлов. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 84 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/91297/, требуется

	регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
Ветеринарная гельминтология	Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1092-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169051. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Беспалова, Н.С. Цестодология для ветеринарных врачей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Беспалова, С. Н. Королева. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 216 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/97682/#1, требуется регистрация. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-2662-1. .

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводится устной или письменной форме.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы общей паразитологии	ПКО -2	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
2	Ветеринарная арахноэнтомология	ПКО -2	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
3	Ветеринарная протозоология	ПКО -3	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
4	Ветеринарная гельминтология	ПКО -3	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»

1 История развития паразитологии.

2 Основные задачи современной паразитологии.

3 Содержание ветеринарной паразитологии, ее связь с другими предметами. Учение академика К.И. Скрябин о девастации.

4 Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.

5 Типы взаимоотношений организмов.
6 Классификация паразитов. Воздействие паразитов на организм хозяев.
7 Влияние среды обитания (хозяев на морфологию и биологию паразитов.
8 Экономический ущерб, причиняемый инвазионными болезнями.
9 Понятие об эпизоотологии инвазионных болезней.
10 Источники и пути заражения животных инвазионными болезнями.
11 Организация противопаразитарных мероприятий при разной технологии ведения животноводства.
12 Краткая характеристика и систематика гельминтов. Классификация гельминтозов.
13 Эпизоотологическая классификация гельминтов. Патогенез при гельминтозах.
14 Прижизненные методы диагностики гельминтозов.
15 Копрологическая диагностика гельминтозов. Характеристика яиц гельминтов.
16 Определение личинок гельминтов. Посмертные методы диагностики гельминтов.
17 Гельминтологические вскрытия животных по К.И. Скрябину.
18 Сбор, фиксация и этикетирование гельминтов.
19 Основные антгельминтики. Экономический ущерб при гельминтозах.
20 Краткая характеристика и систематика трематод. Фасциолез крупного рогатого скота.
21 Дикроцелиоз жвачных животных.
22 Описторхоз плотоядных.
23 Ценуроз овец.
24 Мониезиоз жвачных.
25 Цистицеркоз крупного рогатого скота.
26 Эхинококкоз животных.
27 Токсокароз собак и пушных зверей.
28 Диктиокаулез жвачных животных.
29 Оксиуроз лошадей.
30 Телязиоз крупного рогатого скота.
31 Аскаридиоз кур.
32 Трихинеллез животных.
33 Краткая характеристика и систематика простейших.
34 Трихомоноз крупного рогатого скота.
35 Балантидиоз свиней.
36 Пироплазмоз лошадей.
37 Пироплазмоз собак.
38 Содержание ветеринарной арахноэнтомологии.
39 Саркоптоз животных.
40 Демодекоз крупного рогатого скота.
41 Хориоптоз животных.
42 Варрооз пчел.
43 Гиподерматозы крупного рогатого скота.
44 Эстроз овец.
45 Гастрофиллезы однокопытных
46 Основы профилактики при инвазионных болезнях
47 Аргасовые клещи, их морфология и биология. Меры борьбы с ними
48 Гемонхоз овец
49 Пироплазмоз собак
50 Эхинококкоз плотоядных (имагинальный)
51 Альфортиоз лошадей
52 Цистицеркоз травоядных и всеядных (цистицеркоз печени и серозных покровов жвачных животных).

53 Меры борьбы с насекомыми животных, животноводческих фермах, на пастбищах

54 Формы связи паразита и хозяина (факультативный и облигатный паразитизм).

55 Пути проникновения паразитов в организм хозяина.

56 Жизненные схемы и жизненные формы паразитов, их классификация.

57 Жизненный цикл паразитов без смены хозяев.

58 Смена хозяев в жизненном цикле паразитов.

59 Промежуточный и резервуарный хозяева.

60 Происхождение промежуточных и резервуарных хозяев.

61 Поиск хозяев и заражение их паразитами.

62 Синхронизация жизненных циклов и циркадных ритмов паразита и хозяина.

63 Приспособления жизненных циклов к повышению вероятности встречи с хозяином.

64 Циклы развития паразитов, принадлежащих к различным систематическим группам.

65 Миграция паразитов и их локализация в организме хозяина.

66 Локализация паразитов в хозяине, эффект скучивания и внутривидовая конкуренция.

67 Формы и результаты межвидовых взаимодействий паразитов в организме хозяина (конкуренция, хищничество, перекрестный иммунитет).

68 Специфичность паразитов к их хозяевам. Проявление специфичности.

69 Штаммы паразитов и расы хозяев.

70 Экологические, морфофизиологические, биохимические и генетические факторы специфичности.

71 Нарушения специфичности у паразитов и переходы на новых хозяев.

72 Система паразит-хозяин на организменном уровне. Среды I и II порядков для паразитов.

73 Классификация В.Н. Беклемишева типов паразитарных систем.

74 Структура паразитарной системы.

75 Типы паразитарных систем. Устойчивость паразитарной системы.

76 Локальные гемипопуляции паразитов, их онтогенетическое и филогенетическое развитие.

77 Паразитоценозы (инфрасообщества) и смешанное заражение.

78 Компонентные сообщества паразитов, их структура и механизмы формирования. Онтогенетическое и филогенетическое развитие компонентных сообществ паразитов.

79 Использование характеристик компонентных сообществ паразитов в определении экологического состояния среды.

80 Паразитофауна хозяина, ее онтогенетическое и филогенетическое развитие.

81 Патогенность паразитов и формы ее проявления.

82 Нарушения в организме хозяина, вызываемые паразитами. Механические, токсические и аллергические воздействия паразита на хозяина.

83 Иммунитет (врожденный или приобретенный) и аллергия при паразитозах. Немедленные и замедленные типы аллергических реакций. Антигены паразитических организмов.

84 Перекрестный и сопутствующий иммунитет при паразитозах.

85 Распространение инвазированных популяций хозяина. Численность паразитов в промежуточных и окончательных хозяевах. Таблицы выживания паразитов.

86 Паразиты как компоненты экосистем и фактор естественного отбора для вида хозяина.

87 Важнейшие паразитозы человека и сельскохозяйственных животных.

88 Трансмиссивные заболевания человека и природная очаговость зоонозов.

89 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии.

90 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Микроспоридии, инфузории.

91 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Трематоды.

92 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Моногенеи.

93 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Цестоды.

94 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Скребни, нематоды.

95 Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических животных. Ракообразные.

Тестовые задания

1. Инвазионные заболевания – болезни, которые вызываются:
- бактериями,
-грибами,
-вирусами
- простейшими +

2. Факультативно-трансмиссивные заболевания передаются от одного хозяина к другому:
- только через специфического переносчика
- как через переносчика, так и другими путями +
- только другими путями

3. Хозяин, в котором паразит может находиться длительное время, накапливаться там, но не развиваться, называется:
- промежуточным
- окончательным
- резервуарным +

4. Постоянные паразиты подразделяются на:
- периодических и стационарных +
- синантропных и периодических
- стационарных и синантропных

5. К временным паразитам относятся:
- вши
- чесоточные клещи
- москиты +

6. По локализации у хозяина паразиты бывают:
- экто- и эндопаразиты +
- истинные и ложные
- постоянные и временные

7. Какие насекомые относятся к механическими переносчиками возбудителей паразитарных болезней?
- комары
- клещи
- мухи+

8. Значение клещей для медицины:
-переносчики возбудителей заболеваний+
- промежуточные хозяева паразитов
- окончательные хозяева паразитов

9. Вольфартова муха:
- переносчик американского трипаносомоза
- переносчик африканского трипаносомоза
- возбудитель миаза, вызываемого паразитированием личинок мух в подкожной клетчатке +

10. Нимфа иксодового клеща имеет:
- 4 пары ног, наличие полового отверстия
- 4 пары ног, стигмы+
- 3 пары ног

11. Что не будет являться органеллами передвижения простейших:
- реснички;
- параподии;+
- псевдоподии.

12. Что относится к природно-очаговым заболеваниям?
- распространены повсеместно;
- резервуаром служат дикие животные, составляющие с возбудителями и переносчиками биоценотический комплекс;+
- резервуаром является только человек;

13. При осмотре кожного покрова овец в области поясницы и спины было обнаружено локальное выпадение шерсти, на обнаженном месте появилась корка без складчатости. Животные расчесывает пораженные места. Какое заболевание вызвало такие симптомы?
- Псороптоз+
- Авитаминоз
- вибриоз

14. Наука о простейших одноклеточных называется
- протозоология
-гельминтология
-арахнология

15. Хозяин, в теле которого паразит достигает половозрелой стадии и размножается половым путем, называется
- окончательным или дефинитивным+
- факультативным
-резервурным

16. Взаимоотношение организмов, при котором один организм использует другого в качестве источника питания и среды обитания, причиняя ему вред
-симбиоз
-хищничество
- паразитизм+

17. Взаимоотношения при которых сожительство является взаимно выгодным
-симбиоз+
-хищничество
-паразитизм

18 . Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни.
-прогноз+

-диагноз
-эпикриз

19. Большая группа протозойных болезней, возбудители которых паразитируют в эритроцитах и клетках системы мононуклеарных фагоцитов
- пироплазмидозы
- гельминтозы
- акариозы
20. Зона, характеризующаяся наличием обширных нераспаханных пастбищ с комплексом благоприятных условий для клещей переносчиков, называется
- латентная +
-энзоотическая
-угрожаемая
21. Зона, где в силу климатических условий количество клещей ежегодно резко колеблется
- латентная
-энзоотическая +
-угрожаемая
22. Зона не имеет животных паразитоносителей, но в ней обитают иксодовые клещи называется
- латентная
-энзоотическая
-угрожаемая +
23. Зона -территория, на которой нет ни клещей -переносчиков, ни больных животных называется
- благополучная +
-энзоотическая
-угрожаемая
24. Остро протекающая трансмиссивная болезнь, характеризуется лихорадкой, анемией, желтушностью слизистых оболочек, нарушением функции сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, гемоглобинурией, снижением продуктивности.
- бабезиоз
-эстроз
- гиподерматоз

25. Переносчики бабезий
-иксодовые клещи Ixodes ricinus+
- чесоточные клещи
- аргасовые клещи

26. Пироплазмоз крупного рогатого скота вызываются
-Boophilus calcaratus+
- Ixodes ricinus
- Piroplasma ovis
27. Остро и подостро протекающая трансмиссивная болезнь, характеризующаяся увеличением поверхностных лимфатических узлов, лихорадкой, нарушением функций сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, истощением и высокой смертностью животных
-Тейлериоз+
- Бабезиоз
-Пироплазмоз

28. Возбудителями эймериозов являются
- кокцидии
-токсоплазмы
- трихономозы

29. Остро, подостро, хронически, а чаще бессимптомно протекающая антропозоонозная болезнь, вызываемая патогенными простейшими семейства Eimeriidae, подсемейства Isosporinae.
- Токсоплазмоз+
-Кокцидиоз
- Трихономозы

30. Протозойная болезнь, характеризующаяся у коров абортами на ранних стадиях стельности (в первые 3—4 мес), вагинитами, метритами называется
- трихомоноз+
- токсоплазмоз
- анаплазмоз

31. Веретинообразную форму возбудителя болезни имеет
- трихомоноз+
- токсоплазмоз
- анаплазмоз

32. Болезнь где при пальпации ощущается шероховатость — «терка»
- трихомоноз+
- нуталлиоз
- анаплазмоз

33. У какой из перечисленных болезней характерный признак — гиперхромная анемия
- трихомоноз
- токсоплазмоз
- анаплазмоз+

34. Острая, подострая и хроническая болезнь, вызываемая простейшими семейства Nuttalliidae (Nicolliidae) вызывается у
- лошадей и других непарнокопытных животных+
- кроликов и других грызунов
- жвачных и других парнокопытных животных

35. Трансмиссивная болезнь верблюдов и реже лошадей, ослов и собак, проявляющаяся лихорадкой, отеками, увеличением лимфатических узлов, нервными явлениями, вызываемая простейшими семейства Trypanosomidae.
- Су-ауру (сурра)
- Нуталлиоз
- Трихомоноз

36. Случная болезнь (дурина, подседал) —вызываемая простейшим семейства Trypanosomidae, характеризуется хроническим течением, поражением половых органов, появлением отеков, парезов и параличей у каких животных
- болезнь непарнокопытных

- болезнь парнокопытных
- болезнь мягкопалых

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- М.Ш.Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш.Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е.Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000
-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.
Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

7.2 дополнительная:

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

7.3 Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Берсанова Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент Х.И. Берсанова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

12. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.05 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Х.И. Берсанова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи дисциплины……..……	
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....…….....	
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)...…….....	
4.1	Содержание разделов дисциплины.....	
4.2	Структура дисциплины.....	
4.3	Практические занятия (семинары)...…….....	
4.4	Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины…….…….....	
5	Образовательные технологии.....	
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях……	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....……..	
7.1	Основная литература…….....	
7.2	Дополнительная литература…….....	
7.3	Периодические издания....…….…….....	
7.4	Интернет-ресурсы.....	
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям ……..…….	
7.6	Методические указания к практическим занятиям	
	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....……	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	
	Лист согласования рабочей программы дисциплины…..…….....	

1. Цель и задачи дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Эпизоотология и инфекционные болезни животных в ветеринарных вузах и факультетах является ведущей дисциплиной на завершающем этапе обучения студентов, формирующей ветеринарных специалистов высшей квалификации.

Цель дисциплины*:* «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» - дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, организации ветеринарно-санитарного мероприятий, направленных на создание стойкого благополучия животноводства в отношении инфекционных болезней, особенно зооантропонозов.

Задачами курса являются изучение:

- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно - географических и социально-экономических условиях;
- эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
- средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии - дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой

болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

общие базовые сведения о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма на введение антигена, подходах в лечении с использование фармакологических средств;

- основы клинической, патологоанатомической и лабораторной диагностики, а также организации проведения оздоровительных мероприятий при возникновении инфекционных болезней животных; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);

Уметь:

- анализировать данные о возбудителях инфекционных заболеваний и иммунном ответе макроорганизма подходах в лечении с использование фармакологических средств физиологические показатели у животных;

- организовывать и планировать патологоанатомические, микробиологические, серологические эпизоотологические исследования;

- принимать решение по разработке планов противоэпизоотических мероприятий;

Проводить:

- массовые обследование животных с целью выявления инфекционных болезней, владеть техникой взятия крови, фекальных масс для исследования.

Владеть:

- определением клинических, микробиологических, серологических, патологоанатомических, эпизоотологических показателей у животных;

- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к условиям современных животноводческих предприятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.22. «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание разделов дисциплины

Вид работы		Трудоемкость, часов			
	№ семестра 7	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	72	144	72	72	360
Аудиторная работа:	51	48	42	32	173
Лекции (Л)	17	24	14	16	71
Практические занятия (ПЗ)	34	24	28	16	102
Лабораторные работы (ЛЗ)					
Самостоятельная работа:	21	96	30	13	160
Реферат (Р)					
Самостоятельное изучение разделов					
Подготовка и сдача экзамена					27
Зачет/экзамен		Зачет	Зачет	Экзамен	Зач (2) /Экз

4.2. Содержание разделов дисциплины

	Раздел	**Наименование тем**	**Вид контроля**
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Общая эпизоотология**	**Тема** Предмет и задачи эпизоотологии. История развития эпизоотологии. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии. Методы эпизоотологии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Инфекция и этиология инфекционных болезней	
		Тема Иммунологическая реактивность и иммунитет	
		Тема Эпизоотический процесс..	
		Тема Профилактика инфекционных болезней	
		Тема Оздоровительные мероприятия инфекционных болезней.	
		Тема Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов.	
		Тема Эпизоотологическое обследование.	
		Тема Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	
Раздел 2. Частная эпизоотология			
2	**Болезни общие для многих видов**	**Тема** Сибирская язва.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Туберкулез.	
		Тема Бруцеллез.	

	животных	**Тема** Ящур.	
		Тема Бешенство.	
		Тема Болезнь Ауески.	
		Тема Лептоспироз.	
		Тема Листериоз.	
		Тема Некробактериоз	
		Тема Лейкоз.	
		Тема Пастереллез.	
		Тема Мелиоидоз.	
		Тема Туляремия.	
		Тема Оспа.	
		Тема Везикулярный стоматит.	
		Тема Риккетсиозы.	
		Тема Микозы.	
		Тема Микотоксикозы.	
3	**Болезни крупного и мелкого рогатого скота**	**Тема** Чума крупного рогатого скота.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота.	
		Тема Контагиозная плевропневмония.	
		Тема Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота (+видеофильм).	
		ИРТ-ПВВ; ПГ-3	
		Тема Инфекционный эпидидимит баранов.	
		Тема Инфекционная агалактия.	
		Тема Инфекционная плевропневмония коз.	
		Тема Копытная гниль.	
		Тема Контагиозная эктима.	
		Тема Инфекционный мастит.	
		Тема Висна, маеди, скрепи овец и коз.	
4	**Болезни свиней**	**Тема** Чума свиней. **Тема** Африканская чума свиней. **Тема** Рожа свиней.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
5	**Болезни собак и кошек**	**Тема** Чума, парвовирусный энтерит, вирусный гепатит плотоядных.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Аденовироз собак.	
		Тема Стафилококкоз собак.	
		Тема Панлейкопения, калицивироз, ринотрахеит кошек.	
6	**Болезни пушных зверей**	**Тема** Алеутская болезнь норок.	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
		Тема Энцефалопатия и псевдомоноз норок.	
		Тема Вирусная геморрагическая болезнь и миксоматоз кроликов.	

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая эпизоотология	51	17	34		21
	Итого:	**51**	**17**	**34**		**21**

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
2	Болезни общие для многих видов животных	48	24		24	96
	Итого:	**48**	**24**		**24**	**96**

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	42	14		28	30
	Итого:	42	14		28	30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4	Болезни свиней	15	6		6	3

5	Болезни собак и кошек	17	6		6	5
6	Болезни пушных зверей	13	4		4	5
	Итого:	32	16		16	13

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды работ	Количество часов
1.	**Общая эпизоотология**	Меры личной профилактики при работе с животными, заразным биоматериалом и проведении противоэпизоотических мероприятий. Правила отбора и пересылки биоматериала. Комплексный метод диагностики инфекционных болезней. Методика эпизоотологического обследования хозяйства. Ветеринарная документация, используемая при эпизоотологическом исследовании.	21
2.	**Болезни общие для животных и человека**	Сибирская язва. Туберкулез. Бруцеллез. Трихофития. Микроспория. Некробактериоз. Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Презентации. Выполнение домашнего задания.	96
3	**Болезни крупного и мелкого рогатого скота**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение домашнего задания.	30
4.	**Болезни свиней**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	3
5	**Болезни собак и кошек**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	5
6	**Болезни пушных зверей**	Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка практическим занятиям. Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуального домашнего задания. Презентация доклада	5

4.3. Лабораторно – практические занятия

№ № п.п.	Тема	Часы
	Общая эпизоотология	**34**
1.	Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и работе с заразными материалами	2
2.	Методы диагностики инфекционных болезней животных	2
3.	Организация массовых серологических и аллергических исследований животных	4
4.	Правила отбора и пересылки патологического материала в диагностическую лабораторию	4
5.	Эпизоотологическое обследование хозяйства (населенного пункта)	4
6.	Статистические и графические методы эпизоотологического анализа	2
7.	Биологические препараты, применяемые в ветеринарии	4
8.	Организация и проведение общих и специфических профилактических мероприятий в благополучном хозяйстве	4
9.	Организация и проведение карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучном хозяйстве	4
10.	Комплексный метод терапии животных при инфекционных болезнях	4
	Частная эпизоотология	
	Болезни общие для животных и человека	**24**
11.	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация сибирской язвы	2
12.	Диагностика ящура, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	2
13.	Диагностика туберкулеза, профилактические и оздоровительные мероприятия	2
14.	Диагностика бруцеллеза, профилактические и оздоровительные мероприятия	4
15.	Мероприятия по профилактике, диагностике и ликвидации бешенства	2
16.	Диагностика лептоспироза, лечебно-профилактические мероприятия	2
17.	Лечебно-профилактические, диагностические и оздоровительные мероприятия при пастереллезе животных и птиц	2
18.	Диагностика, лечение и меры борьбы с некробактериозом, столбняком и ботулизмом	2
19.	Профилактика и меры борьбы с оспой животных и птиц	2
20.	Диагностика, лечение и профилактика дерматомикозов	2
21.	Дифференциальная диагностика и профилактика микозов и микотоксикозов	2
	Болезни жвачных животных	**14**
22.	Диагностика и профилактика эмкара и паратуберкулез	2
23.	Диагностика кампилобактериоза и лейкоза, профилактика и оздоровительные мероприятия	4

24.	Меры профилактики клостридиозов овец и оздоровительные мероприятия	4
25.	Диагностика, система профилактических и оздоровительных мероприятий при вирусных болезнях КРС	4
	Болезни свиней	**6**
26.	Диагностические, профилактические и оздоровительные мероприятия при чуме и роже	2
27.	Диагностические, профилактические и оздоровительные мероприятия при ВТГЭ и дизентерии свиней	2
28.	Система профилактических и оздоровительных мероприятий при респираторных болезнях свиней	2
	Болезни собак и кошек	6
29.	Диагностика, профилактика и ликвидация чумы, парвовирусный энтерита, вирусного гепатита плотоядных	2
30.	Диагностика, профилактика и меры борьбы с аденовирозом собак	1
31.	Диагностика и меры борьбы при стафилококкозе собак	1
32.	Диагностика, профилактика при панлейкопении, калицивирозе, ринотрахеите кошек.	2
33.	Профилактические и оздоровительные мероприятия при наиболее массовых болезнях птиц	6
	Болезни пушных зверей	**6**
34.	Лечебно-профилактические мероприятия при алеутской болезни норок	2
35.	Методы диагностики энцефалопатии и псевдомоноза норок	2
36.	Методы диагностики, система профилактических и оздоровительных мероприятий при вирусной геморрагической болезни и миксоматозе кроликов	2

Распределение часов по темам и видам учебной работы

	Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		
			аудиторные занятия, в том числе		
			Лекции	Лабораторные, практические работы	Самостоя-тельная работа
1	**Тема** Предмет и задачи эпизоотологии. История развития эпизоотологии. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии. Методы эпизоотологии.	5	1	2	2
2	**Тема** Инфекция и этиология инфекционных болезней	8	2	4	2
3	**Тема** Иммунологическая реактивность и иммунитет	8	2	4	2
4	**Тема** Эпизоотический процесс.	8	2	4	2

5	**Тема** Профилактика инфекционных болезней	7	2	4	3
6	**Тема** Оздоровительные мероприятия инфекционных болезней.	10	2	4	4
7	**Тема** Правила массового взятия крови и инъекций биопрепаратов.	8	2	4	2
8	**Тема** Эпизоотологическое обследование.	8	2	4	2
9	**Тема** Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней.	8	2	4	2
Раздел 2. Болезни крупного и мелкого рогатого скота					
10	**Тема** Сибирская язва.	8	2	2	6
11	**Тема** Туберкулез.	16	4	4	8
12	**Тема** Бруцеллез.	16	4	4	8
13	**Тема** Ящур.	12	2	2	8
14	**Тема** Бешенство.	12	2	2	8
15	**Тема** Болезнь Ауески.	10	2	2	6
16	**Тема** Лептоспироз.	12	2	2	8
17	**Тема** Листериоз.	10	2	2	6
18	**Тема** Некробактериоз	10	2	2	6
19	**Тема** Лейкоз.	12	2	2	8
20	**Тема** Пастереллез.	6			6
21	**Тема** Мелиоидоз.	6			6
22	**Тема** Туляремия.				6
23	**Тема** Оспа.				6
	Раздел 3.				
24	**Тема** Риккетсиозы.		2	2	2
25	**Тема** Микозы.		2	2	2
26	**Тема** Микотоксикозы.		2	2	2
27	**Тема** Чума крупного рогатого скота.		2	2	2
28	**Тема** Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота.			2	2
29	**Тема** Контагиозная плевропневмония.			2	2
30	**Тема** Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота			2	2
31	**Тема** Инфекционный эпидидимит баранов.		2	2	2
32	**Тема** Инфекционная агалактия.			2	2
33	**Тема** Инфекционная плевропневмония коз.			2	2
34	**Тема** Копытная гниль.		2	2	2
35	**Тема** Контагиозная эктима.			2	2

36	**Тема** Инфекционный мастит.			2	2
37	**Тема** Висна, маеди, скрепи овец и коз.		2	2	4
	Раздел 4. Болезни свиней				
	Тема Чума свиней.		2	2	
	Тема Африканская чума свиней.		2	2	
	Тема Рожа свиней.		2	2	
	Раздел 5. Болезни собак и кошек				
	Тема Чума, парвовирусный энтерит, вирусный гепатит плотоядных.		2	2	
	Тема Аденовироз собак.		2	2	
	Тема Панлейкопения, калицивироз, ринотрахеит кошек.		2	2	
	Раздел 5. Болезни пушных зверей				
	Тема Алеутская болезнь норок.		2		
	Тема Энцефалопатия и псевдомоноз норок.			2	
	Тема Вирусная геморрагическая болезнь и миксоматоз кроликов.		2	2	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часа).

Вид работы			Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра 9	№ семестра 10	№ семестра 11	Всего
Общая трудоемкость	72	72	108	108	360
Аудиторная работа:	28	51	36	51	166
Лекции (Л)	14	17	12	17	60
Практические занятия (ПЗ)	14	34	24	34	106
Лабораторные работы (ЛЗ)					
Самостоятельная работа:	44	21	72	30	167
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**					
Реферат (Р)					
Самостоятельное изучение разделов					
Подготовка и сдача экзамена				27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая эпизоотология	72	14	14		44
ИТОГО:		72	72	14		44

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Болезни общие для животных и человека	72	17	34		21
Итого						

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	108	12	24		72
ИТОГО:						

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Болезни свиней	22	4	8		10
5	Болезни собак и кошек	28	6	12		10
6	Болезни пушных зверей	41	7	14		10
Итого		101	17	34		30

4.4. Лабораторно - Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
47.	Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах	2
48.	Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц	4
49.	Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов	10
50.	Составить схему комплекса методов диагностики инфекционных болезней	4
51.	Методика эпизоотологического обследования хозяйства	4
52.	Методы математического анализа эпизоотологического материала	4
53.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бруцеллеза	4
54.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации туберкулеза	4
55.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации бешенства	4
56.	Составить комплексный план мероприятий по профилактике и ликвидации лептоспироза	4
57.	Правила работы в очагах особо опасных болезней (АЧС, ящур, грипп птиц и др.)	4
58.	Организация и техника проведения массовых противоэпизоотических мероприятий	2
59.	Оформление документов на отправляемый в лабораторию биологический материал, написание актов на проведение противоэпизоотических мероприятий	
60.	Решение эпизоотологических задач с учетом эпизоотических ситуаций	
	Всего	167

Темы занятий для самостоятельной работы

Примерная тематика самостоятельной работы

1. Особенности профилактической работы с учетом видового состава животных (по выбору).

2. Особенности профилактической работы с учетом типа хозяйства (государственные, кооперативные, фермерские, арендные и др.) и технологии разведения животных.

3. Противоэпизоотическая защита крупных хозяйств промышленного типа с учетом вида животных и специализации.

4. Особенности оздоровительных мероприятий в экстенсивном и интенсивном животноводстве с учетом типа хозяйства и его специализации.

5. Освоение схем и способов профилактики и лечения животных в неонатальный период жизни при алиментарных и респираторных инфекциях.

6. Особенности диагностической работы с учетом вида животных, типа и специализации хозяйств.

7. Отработка современных методов скрининга с целью изучения иммунологической структуры стада и эпизоотической обстановки.

8. Система оздоровительных мероприятий для ликвидации свежих и стационарных эпизоотических очагов при конкретной инфекционной болезни.

9. Освоение основных принципов разработки ветеринарно-селекционных программ с позиций метапрофилактики инфекционных болезней.

10. Технология разведения животных, свободных от патогенной микрофлоры и составление СПФ-программ в интенсивном животноводстве.

11. Государственный санитарно-эпизоотологический контроль на государственной границе, при перевозках и перемещениях животных и продуктов ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 6/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1 животноводства, в местах временного сосредоточения животных, на предприятиях по убою животных, переработке и хранению продуктов и сырья животного происхождения, а также непосредственно в животноводческих хозяйствах и населенных пунктах.

12. Отработка приемов личной профилактики.

13. Особенности взятия различных патологических материалов, консервирования, упаковки и правила отсылки их в диагностическую лабораторию.

14. Подготовка посуды, инструментов и биологических препаратов для массового клинико-эпизоотологического обследования животных, диагностики и профилактических обработок. 15. Составление акта эпизоотического обследования хозяйства и карты района по материалам проблемной ситуации. 16. Определение характера эпизоотического очага на местности. 17. Математический анализ эпизоотологических материалов на проблемных примерах конкретной эпизоотологической обстановки.

18. Эпизоотологические особенности, течения и формы проявления сибирской язвы у разных видов животных. Ваши действия при подозрении на эту болезнь.

19. Общие и специфические мероприятия по профилактики сибирской язвы в животноводческих хозяйствах.

20. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге

21. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулеза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?

22. Методика аллергической диагностики туберкулеза у различных видов животных.

23. Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе различных видов животных.

24. Методы диагностики бруцеллеза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

25. Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза.

26. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств.

27. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики. ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 7/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1

28. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.

29. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.

30. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.

31. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считают установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?

32. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.

33. Болезнь Ауески: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

34. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески. 35. Листериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

36. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.

37. Оспа: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

38. Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы разных видов животных.

39. Пастереллез: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

40. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.

41. Некробактериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

42. Профилактика и меры борьбы с некробактериозом.

43. Диагностика и дифференциальная диагностика дерматомикозов животных. Меры профилактики и борьбы.

44. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.

45. Риккетсиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы. ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 8/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1 46. Микоплазмозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.

47. Хламидиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы.

48. Сап: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики.

49. Дифференциальная диагностика сапа.

50. Профилактические и оздоровительные мероприятия при сапе.

51. Опишите эпизоотологические особенности мелиоидоза.

52. Когда диагноз на мелиоидоз считают установленным?

53. По каким данным можно отличить мелиоидоз от сапа?

54. Какими путями происходит заражение крупного и мелкого рогатого скота кампилобактериозом?

55. Какие методы исследования применяют для диагностики кампилобактериоза и их сравнительная оценка.

56. Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса.

57. Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране. 58. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя при туляремии. 59. Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных. 60. Какие меры необходимо применять по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущения заражения сельскохозяйственных животных туляремией. 61.

Охарактеризуйте течение и формы клинического проявления сальмонеллезов у животных разного вида и возраста. 62. Назовите методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллезов. 63. Какую опасность представляют сальмонеллезы для животных и человека?

64. Почему сальмонеллезы относят к факторным инфекционным болезням? 65. Назовите методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллезов.

66. Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных. ФГБОУ ВО МГАВМиБ Факультет Ветеринарной медицины Кафедра эпизоотологии и организации ветеринарного дела Рабочая программа Лист 9/24 ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2014. Выпуск 1. Экземпляр №1

67. Оценка пригодности биопрепаратов для практического использования и освоение методов иммунизации.

68. Практическое освоение методов групповых обработок: дезинфекции в присутствии животных, лечебно-профилактических мер и вакцинации.

69. Составление проекта решения об объявлении хозяйства неблагополучным по инфекционной болезни, наложении карантина или ограничения.

70. Составление календарного плана оздоровительных мероприятий по материалам проблемной ситуации.

71. Отработка приемов индивидуальной и групповой терапии животных, больных инфекционными болезнями.

72. Проведение туберкулинизации и оценка ее результатов как диагностического теста.

73. Массовое взятие крови в хозяйстве.

74. Решение эпизоотологических задач, связанных с диагностической работой, и составление таблиц дифференциальной диагностики при контактных, алиментарных, респираторных и трансмиссивных инфекциях.

75. Решение эпизоотологических задач по профилактике инфекционных болезней по материалам проблемных ситуаций.

76. Решение эпизоотологических задач по оздоровлению хозяйства (на материалах проблемной ситуации).

Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Перечень учебно-методической литературы**

Общая эпизоотология	1. Оценка профилактических и противоэпизоотических мероприятий на животноводческих фермах / ,- изд. 2-ен доп. – Ставрополь: Агрус, 20с. 2. Защита животноводческих комплексов (ферм) в малых формах хозяйствования от заноса возбудителей инфекционных заболеваний с.-х. животных и птиц в условиях Ставропольского края: методические рекомендации/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Ставрополь: Агрус, 2010.-40с. 3. Использование антисептика бактерицида для санации ветеринарных и зоотехнических объектов/ В. Николаенко, А. Дмитриев, И. Щедров,- Ставрополь: Агрус, 2007.-68с. 4. Рекомендации по оздоровлению от хронических инфекционных заболеваний крупного рогатого скота в целях повышения сохранности животных и увеличения объемов мясной и молочной продукции/ А. Дмитриев, Г. Джаилиди, П. Поздняков. Г. Новосельцев: Ставрополь - Агрус.-2011.-36с.
Болезни общие для животных и человека	Ветеринарное законодательство / Под ред. . //М. Колос, -1972. Т. 1,-1981-. Т. 3; -1986.- Т. 4. Инфекционные болезни животных: Справочник / Под ред. . //М,: Агропомиздат,- 198с. Лечение сельскохозяйственных животных при инфекционных болезнях/ , // М.: Агропромиздат, -1986. Лабораторные исследования в ветеринарии. /Под ред. // М.: Агропромиздат, -19с.
Болезни крупного и мелкого рогатого скота	Руководство по общей эпизоотологии / Под ред. и. . //М.: Колос,-197с. Сборник санитарных и ветеринарных правил. Профилактика и борьба с заразными болезнями общими для человека и животных. /М. -199с.
Болезни свиней	Дмитриев, ветеринарной службы и противоэпизоотических мероприятий: учеб. Пособие / , , и др.; 2-е изд. Перераб. и доп. –М.: Колос, Ставрополь: АГРУС, 2008. – 488 с. Сидорчук эпизоотология. Учебник / А , // М., КолосС.- 2005 г.,- 176 с. Инфекционные болезни животных. Учебник / под. ред. .// М.: КолосС,- 2007 г.,- 671 с.
Болезни собак и кошек	Самуйленко болезни животных /Самуйленко В. Н., и др .//М. -2006. в 2-х томах. А Краткий словарь эпизоотологических терминов. /, //М.- КолосС, -2007 г,- 143 с.
Болезни пушных зверей	Джупина эпизоотологического исследования и теория эпизоотического процесса/ // Новосибирск.: Наука.- 1991,- 142 с. Бактериальные и вирусные болезни молодняка с.-х. животных /, Крупальник Н. В.// М. - КолосС,- 2005. Эпизоотологический лексикон / // Москва: - Колос,- 2001.. Справочник по инфекционным болезням собак и кошек. /М. :Аквариум, -2001. Инфекционные болезни лабораторных животных Учебное пособие. /, , //М.- КолосС, -200с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Оценка питательности кормов	1. Ибрагимов М.О., Мутиева Х.М., Караев А.Х. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы / Грозный, ГУП «Книжное издательство», 2012. – 260с. 2. Мотовилов К.Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок / Учеб.-справ. пособие//А.П. Булатов В.М., Позняковский, Н. Н., Ланцева Миколайчик И.Н. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2004. – 303с. 10. Менькин В. К. Кормление животных. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2006. – 360 с. 3. Хохрин С.Н., Савенко Ю.П., Галецкий В.Б. Кормление моногастричных животных / учебное пособие для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводится устной или письменной форме.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая эпизоотология	ПКО -2	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
2	Болезни общие для животных и человека	ПКО -2	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
3	Болезни крупного и мелкого рогатого скота	ПКО -2	Текущий опрос, Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)
4	Болезни свиней	ПКО -2	Текущий опрос, рубежный контроль(РК)
5	Болезни собак и кошек	ПКО -2	Текущий опрос,
6	Болезни пушных зверей	ПКО -2	Тестирование(Т), рубежный контроль(РК)

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Инфекционные и инвазионные болезни»

1. Эпизоотология как наука, предмет и задачи эпизоотологии.
2. История развития эпизоотологии и ее достижения.
3. Общая и частная эпизоотология.
4. Значение инфекционных болезней для экономики животноводства.
5. Связь эпизоотологии с другими науками.

6. Инфекция как состояние взаимодействия макроорганизма и патогенного возбудителя. Инфекционный процесс, его двоякое направленность.
7. Формы и виды инфекции в зависимости от состояния макроорганизма и факторов внешней среды.
8. Значения микроорганизмов и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
9. Патогенность и вирулентность микроорганизмов, формы и виды инфекции.
10. Иммунологическая реактивность и иммунитет.
11. Механизмы и факторы иммунитета.
12. Клинические формы и динамика проявления инфекционной болезни.
61. Эпизоотические аспекты учения об иммунологической реактивности и иммунитете. Общая и специфическая реактивность.
62. Формы и виды иммунитета, механизмы и факторы иммунитета, антигены и иммуногенность.
63. Эпизоотический процесс и его сущность.
64. Движущие силы эпизоотического процесса, закономерности его развития и стандартность эпизоотий.
65. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней, структуры и виды природных очагов.
66. Понятие эпизоотического процесса, его отличие от инфекционного.
67. Звенья эпизоотической цепи, движущие силы эпизоотической цепи.
68. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне, виды эпизоотических очагов.
69. Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности.
70. Стадийность эпизоотий. Интенсивность и экстенсивность как показатели оценки напряженности эпизоотического процесса.
71. Предмет и задачи эпизоотологии. Общая и частная эпизоотология.
72. Экономический ущерб от инфекционных болезней.
73. Инфекция, ее формы и их эпизоотологическое значение.
74. Основные признаки инфекционной болезни и ее этиология.
75. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.
76. Иммунологическая реактивность и естественная резистентность.
77. Противоинфекционный иммунитет, его виды и формы.
78. Аллергия и виды аллергических реакций. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
79. Эпизоотический процесс и его основные признаки.
80. Эпизоотическая цепь и ее основные звенья.
81. Характеристика источника и резервуара возбудителя инфекции.
82. Механизм передачи возбудителя инфекции (фазы, способы, пути и факторы передачи).
83. Характеристика третьего звена эпизоотической цепи. Иммунологическая структура стада.
84. Факторы интенсивности эпизоотического процесса. Патогенность и вирулентность возбудителя.
85. Первичные и вторичные факторы эпизоотического процесса.
86. Показатели степени проявления ЭП.
87. Интенсивные и экстенсивные показатели напряженности эпизоотического процесса.
88. Динамика (стадийность) эпизоотий и характеристика ее основных стадий.
89. Энзоотичность, сезонность и периодичность инфекционных болезней. Эпизоотологическая география.

90. Природно-очаговые болезни. Природный очаг, его структура и виды.
91. Методы эпизоотологического исследования.
92. План эпизоотологического обследования с составлением акта.
93. Эпизоотическая карта и ее составление.
94. Формы ветеринарного учета и отчетности, используемые в эпизоотологии (журналы ф.№2-вет.,№3-вет.;отчет-ф.№1-вет., №1-вет. А).
95. Заболеваемость, смертность, летальность коэффициен очаговости и эпизоотичности.
96. Эпизоотологический анализ, диагноз, прогноз.
97. Классификация инфекционных болезней.
98. Задачи и основные направления противоэпизоотических мероприятий.
99. .Принципы противоэпизоотических мероприятий.
100. Охрана территории страны от заноса инфекционных болезней.
101. Охрана хозяйств и населенных пунктов от заноса инфекционных болезней.
102. Унижтожение (утилизация) трупов, отходов животноводства и навоза как важнейшие условия эпизоотического благополучия.
103. Неблагополучный пункт, эпизоотический очаг, угрожаемая зона.
104. Противоэпизоотические мероприятия в отношении ИВИ.
105. Мероприятия против механизма передачи и в отношении восприимчивых животных.
106. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
107. Диагностика инфекционных болезней.
108. Общая схема лабораторной диагностики инфекционных болезней.
109. Требования карантинно-ограничительных мероприятий.
110. Календарный план оздоровительных мероприятий.
111. Биопрепараты и их классификация.
112. Вакцины, их классификация и хранение.
113. Простая и комплексная вакцинация. Методы введения вакцин.
114. Сыворотки и серопрофилактика.
115. Средства специфической терапии инфекционных болезней.
116. Групповая и неспецифическая терапия.
117. Дезинфекция, ее виды, методы, средства и цель.
118. Цель и методы дезинсекции и дератизации.
119. Определение качества дезинфекции.
120. Характеристика основных инфекционных нозоформ.
121. Ящур 1.Определение болезни. 2. История изучения и эволюция заболевания. 3. Типы и варианты возбудителя ящура. 4. Возникновение и распространение эпизоотий. 5. Патогенез и особенности клинического проявления ящура у разных видов животных. 6. Диагностика. 7. Общие и специфические мероприятия при возникновении болезни.
122. Туберкулез 1. Определение болезни. История изучения и географическое распространение болезни, её эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение. 2. Виды возбудителя туберкулеза у разных видов животных и их биологическая характери 33 стика. 3. Атипичные микобактерии и их особенности. 4. Факторы, способствующие возникновению и распространению болезни. 5. Источник и резервуар возбудителя инфекции и механизм передачи. 6. Заболеваемость, смертность и летальность. 7. Патогенез и клинические признаки. 8. Патоморфологические изменения. 9. Методы диагностики 10. Мероприятия, направленные на охрану благополучных хозяйств и оздоровление неблагополучных пунктов. 11. Уничтожение возбудителя туберкулеза во внешней среде. 12. Меры по охране людей от заражения туберкулезом.

123. Бруцеллез 1. Определение болезни. История изучения, эпизоотологическое, эпидемиологическое и экономическое значение бруцеллеза. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез и клинические признаки. 5. Патологоанатомические изменения. 6. Диагностика, иммунитет и специфическая профилактика.

124. Бешенство 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные. 3. Патогенез и клинические признаки. 4. Патоморфологические изменения и диагностика. 5. Профилактика и меры борьбы.

125. Болезнь Ауески 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет и специфическая профилактика. 9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

126. Лептоспироз 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни и эпизоотологические данные. 3. Патогенез. Течение и симптомы. 4. Патологоанатомические изменения. 5. Диагностика и меры борьбы.

127. Некробактериоз 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Этиология (возбудитель болезни). 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 34 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Лечение. 9. Профилактика и меры борьбы.

128. Оспа 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет. 9. Лечение, профилактика и меры борьбы.

129. Дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус) 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудители болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Диагноз и дифференциальный диагноз. 7. Иммунитет. 8. Лечение, профилактика и меры борьбы.

130. Столбняк 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет, специфическая профилактика. 9. Лечение и меры борьбы.

131. Ботулизм 1. Определение болезни. Историческая справка. 2. Возбудитель болезни. 3. Эпизоотологические данные. 4. Патогенез. 5. Течение и симптомы. 6. Патологоанатомические изменения. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Иммунитет, специфическая профилактика. 9. Профилактика, лечение и меры борьбы.

Тестовые задания

1. Болезнь, протекающая со слабо выраженными клиническими признаками:

+ Стертая форма.
- Атипичная форма.
- Абортивная форма.
- Типичная форма.
- Доброкачественная форма.

2. Иммунизирующая субинфекция:

- Вакцинация всего поголовья
- Серотерапия подозрительных в заболевании
- Стационарность болезни на определеннойтерритории
+ Форма инфекции, при которой микробыпогибают, вызывая иммунитет
- Искусственное заражение

3. Освобождение организма от вредоносных микробов:
Фагоцитоз
+ Метаболизм
- Иммунитет
- Воспаление
- Резистентность
4. Возникновение эпизоотического очага вследствие заноса извне:
- Свежий
- Стационарный
+ Природный
- Затухающий
- Синантропный
5. После ликвидации инфекционного очага перед снятием карантина или ограничительных мероприятий проводят:
Вынужденную дезинфекцию
- Текущую
+ Заключительную
- Профилактическую
- Технологическую
6. Для своевременного уничтожения возбудителя конкретной болезни, выделяемого больными животными и микробоносителями в течение всего неблагополучия хозяйства, проводят систематически
- Вынужденную дезинфекцию
+ Текущую
- Заключительную
- Профилактическую
- Технологическую
7. Эпизоотический очаг:
+ Территория, место пребывания источникавозбудителя инфекции.
- Территория, место выпаса животных
- Территория, на котором расположено родильное отделение
- Населенный пункт, на котором имеется ферма
- Индивидуальное хозяйство, где разводят животных
8. Наследственный иммунитет приобретают в результате:
Активной иммунизации.
+ Иммунизирующей субинфекции.
- Микробоносительства.
- Генетически передается по наследству.
- Перестройки иммунологической системы.
9. Анафилактический шок наступает в результате:
+ Повторного введения чужеродного антигена вбольшой дозе.
- Первичного заражения массивной дозой возбудителя.
- Длительного течения заболевания.
- Истощения организма.
- Обильного белкового кормления.
10. Реинфекция:
+ Повторное заболевание.
- Заболевание после ревакцинации.
- Длительное течение болезни.
- Передача инфекции от одного животного кдругому.
- Наслоение одной болезни на другую.

11. Спорадическая заболеваемость:
+ Единичная заболеваемость.
- Широкое распространение болезни в очаге.
- Окончание эпизоотического процесса.
- Вспышки болезни среди малых групп животных.
- Болезни, охватывающие большие территории.

12. Алиментарная инфекция:
Заражение через кожные покровы.
+ Передача возбудителя через рот.
- Передача возбудителя половым путем.
- Возникновение инфекции внутри организма.
- Эндогенная инфекция.

13. Скрытая инфекция:
Течение болезни с проявлением параличей.
+ Течение болезни без клинического проявления симптомов.
- Течение болезни с ярко выраженной клиникой.
- Течение болезни у животных с пониженнойрезистентностью.
- Высоко устойчивые животные.

14. После освобождения организма животного от возбудителя происходит повторное заболевание:
- Стерилизация организма.
+ Суперинфекция.
- Реинфекция.
- Спонтанная
- Острое течение болезни.

15. Профилактические мероприятия:
Введение карантина в эпизоотическом очаге.
+ Мероприятия направленные на предупреждение заноса инфекционной болезни.
- Мероприятия, направленные на искоренение инфекционной болезни.
- Мероприятия направлены на отчуждение животных.
- Разделение больных животных на группы.

16. Эндогенная инфекция (аутоинфекция)возникает:
- Вследствие экспериментального заражения.
- Вследствие заражения через контаминированныеобъекты окружающей среды.
+ Вследствие снижения резистентности иорганизма.
- Вследствие отсутствия иммунитета.
- Вследствие введения бактериофага.

17. Инфекция, возникшая в результате передачи кровососущими насекомыми:
- Через дыхательные пути.
- Путем укуса животными.
+ Трансмиссивная.
- Контактная.
- Алиментарная.

18. Промежуток времени с момента внедрения возбудителя до появления симптомов болезни:
- Исход болезни.
- Цикличность течения.
+ Инкубационный период.
- Время накопления иммуноглобулинов.
- Продромальный период.

19. Пассивный иммунитет приобретает:

+ Под воздействием иммуногенных вакцин.
- При введении иммуногенных глобулинов.
- При введении антибиотиков.
- При введении ослабленных возбудителей.
- При введении химиопрепаратов.

20. Респираторная инфекция возникает в результате:

- Проникновения возбудителя через кожу.
- Живых переносчиков инфекции.
- При непосредственном контакте с больным животным.
+ Воздушно капельным путем через дыхательные пути.
- При заражении через корма, воду.

21. Внедрение респираторной инфекции происходит

- Проникновения возбудителя через кожу.
- Живых переносчиков инфекции.
- При непосредственном контакте с больным животным.
+ Воздушно капельным путем через дыхательные пути.
- При заражении через корма, воду.

22. Одно из главных условий борьбы с инфекционными болезнями:

- Вакцинация всего поголовья животных.
+ Выявление и изъятие источника инфекции.
- Введение ограничительных мероприятий на всей территории.
- Улучшение условий кормления и содержания.
- Оздоровление (санация) объектов окружающей среды.

23. Главным методом профилактики инфекционных болезней в животноводческих комплексах является:

Выборочная диагностика.
+ Регулярная диспансеризация.
- Симптоматическая терапия.
- Специфическая профилактика.
- Ранняя терапия.

24. Вакцины, используемые для иммунизации против нескольких болезней:

- Моновалентные.
+ Ассоциированные, поливалентные.
- Вакцина СТИ против сибирской язвы.
- Метод простой иммунизации.
- Метод комплексной иммунизации

25. Эпизоотологическое исследование:

+ Исследования природно-очаговых болезней.
- Изучение малоизученных болезней.
- Ограничительные мероприятия.
- Карантинные инфекции.
- Изучение эпизоотического процесса при определенной болезни.

26. К факторам передачи инфекции относится:

+ Больное животное.
- Человек.
- Трупы, почва, корма и вода.
- Домашние животные.
- Дикие животные.

27. Под восприимчивостью животного понимают:

+ Возбудителя болезни
- Патогенность возбудителя

- Способность организма отвечать на внедрение, размножение микроорганизма комплексом защитно-приспособительных развитием
- Внедрение микроба в организм животного
- Защитные свойства микроорганизма

28. Прибор БИ-7используется:

- Для взятия крови.
- Для подкожных инфекций.

Для внутримышечных инфекций.

+ Для внутрикожного введения аллергена.
- Для получения влагалищной слизи.

29. Серологическая диагностика болезни:

+ Исследование сыворотки крови
- Исследование крови
- Исследование патматериала
- Выделение чистой культуры
- Установление диагноза по клиническим признакам

30. Заражение через желудочный кишечный тракт называют:

- Аэрогенным.

+ Алиментарным.

- Перкутанным.
- Трансмиссивным.
- Трансовариальным.

31. Вакцины применяются:

- Для постановки диагноза.
- Только для лечения.

+ Для профилактики инфекционных болезней.

- Для защиты от нападения клещей.
- Для инактивации возбудителя.

32. Инфекционный процесс - это:

Образовавшийся иммунитет.

+ Взаимодействие возбудителя и отдельногопроявлением иммунобиологических изменений.

- Инфекционная болезнь.
- Иммунизирующая субинфекция.
- Микробоносительство.

33. Эпизоотическая цепь состоит из следующих звеньев:

- Донор - кровь - реципиент.
- Клещ - яйцо - личинка.

+ Источник инфекции - механизм передачи -восприимчивое животное.

- Корм - вода - воздух.
- Пастбища - помещения - выгон.

34. При введении сыворотки крови вырабатывается:

- Врожденный.
- Постепенно приобретенный.

+ Пассивный.

- Активный.
- Пассивно-активный.

35. Болезни, передающиеся воздушным путем:

+ **Респираторные.**

- Алиментарные.
- Перкутанные.

- Трансмиссивные.
- Трансовариальные.

36. Характерный признак инфекционной болезни:

- Понос.
- Отказ.
+ Повышение температуры тела.
- Кашель.
- Аборты.

37. Степень распространения заболевания, если охвачены материки, государства:

- Спорадия.
- Эпизоотия.
+ Панзоотия.
- Энзоотия.
- Эпидемия.

38. Инкубационный период инфекционных болезней -это:

- Хроническое течение.
- Острое течение.
+ Период от момента внедрения возбудителя до появления первых клинических признаковзаболевания.
- Абортивное течение.

39. Дератизация:

- Истребление диких животных.
- Отстрел синантропных птиц.
- Уничтожение насекомых.
+ Истребление вредных грызунов.
- Истребление клещей.

40. При острых споровых инфекциях навоз обеззараживают:

В ямах Беккари.
+ Биотермически в навозохранилищах.
- В накопительных резервуарах, термофильным сбраживанием.
- На утильзаводах.
- Путем сжигания.

41. Порядок проведения дезинфекции:

Нанесение дезсредства на стены помещения,санитарный ремонт.
+ Механическая очистка, санитарный ремонт,нанесение дезсредства на пол, стены, потолок и пол
- Санитарный ремонт, нанесение дезсредства наповерхность стен
- Механическая очистка, потом нанесениедезсредства на поверхность стен, потолка, пола
- Нанесение дезсредства на пол, потолок, стены,санитарный ремонт

42. Дезинсекция:

- Уничтожение грызунов.
- Отстрел синантропной птицы.
+ Уничтожение вредоносных насекомых.
- Уничтожение диких птиц.
- Дезинфекция территорией неблагополучного пункта

43. Реакция Асколи применяется при болезни:

- Бруцеллез.
- Туберкулез.
+ Сибирская язва.
- Ботулизм.
- Столбняк.

44. При случке животных передается болезнь:
- Сибирская язва.
- Эмкар.
- Некробактериоз.
+ Кампилобактериоз.
Туляремия.
45. Основной клинический признак у большинства видов животных при болезни Ауески:
- Гастроэнтерит.
- Пневмония.
- Судороги.
+ Буйство.
Зуд.
46. Возбудитель трихофитии:
- Бактерия.
- Бацилла
- Вирус
+ Грибы
- Риккетсии
47. Убивать животных на мясо запрещено при:
+ Сибирская язва
- Бруцеллез
- Туберкулез
- Некробактериоз
- Трихофития
48. Контагиозной является болезнь:
Эмкар
Стахиоботриотоксикоз
Аспергилез
+ Ящур
Брадзот
49. Полный и неполный первичный комплекс бывает при болезни:
- Бруцеллез
- Эмкар
- Лейкоз
- Брадзот
+ Туберкулез
50. Возбудитель какой болезни образует споры:
- Туберкулез
- Бруцеллез
- Пастереллез
+ Столбняк
- Некробактериоз
51. Тельца Бабеша-Негри обнаруживают при болезни:
- Ящур
- Пастереллез
- Туляремия
+ Бешенство
Болезнь Ауески
52. Крысы являются основным фактором передачи инфекции при
- Сибирская язве

- Туберкулезе
+ Листериозе
- Стахиоботриотоксикозе
- Аспергилезе

53. Основной клинический признак бруцеллеза:
- Пневмония
- Хромота
- Понос
- Абсцесс
+ Аборт

54. В настоящее время известно..... типов вируса ящура:
- 2.
- 3.
- 5.
+ 7.
- 12.

55. Вакцина при трихофитии:
+ ЛТФ-130
- СТИ
- ГНКИ
- АСВ
- Поливалентная

56. При сибирской язве в лабораторию направляется патматериал:
- Головной мозг
- Голова
- Трубчатая кость
- Кусочек органа
+ Ухо

57. Резервуаром вируса бешенства является
- Клещи
- Жвачные животные
+ Дикие плотоядные
- Вода
- Корм

58. Переносчиками вируса бешенства является
- Клещи
- Жвачные животные
+ Дикие плотоядные
- Вода
- Корм

59. К риккетсиозам относится заболевание:
- Инфекционный мастит.
- Гидроперикардит.
- Листериоз.
+ Туляремия.
- Агалактия.

60. Инфекционная водянка сердца — трансмиссивная, преимущественно остро протекающая септическая болезнь, главным образом жвачных, а также всеядных животных
- Инфекционный мастит.
+ Гидроперикардит.

- Листериоз.
- Туляремия.
- Агалактия.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

- М.Ш.Акбаев, Ф.И. Василевич и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,200. -528 с.
- М.Ш.Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е.Космников и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. Учебник для ВУЗа. - М.: Колос С,2002. -743 с.
- М.Ш. Акбаев, К.Н Абуладзе и др. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных. М. Колос. 2000
-Таршис М.Г., Черкаский Б.Л. Болезни животных опасные для человека – М.: Колос, 1997. 298с.
Ятусевич А.И, Рачковская В.М. Ветеринарная и медицинская паразитология., -М.: Медицинская литература, 2001. -320с.

7.2 дополнительная:

М.В.Крылов. Определение паразитологических простейших. Санкт- Петербург Наука 1966

7.3 Периодические издания

1. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
2. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
3. «Ветеринарная паразитология» Российский научно - практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и

иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патологическая анатомия»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья.

В задачи ее входит:

а). Общеобразовательная задача углубленно знакомить студентов с патологией на тканевом и клеточном уровнях. Что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б). Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в). Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая анатомия» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические по-казатели органов и систем организма жи-вотных	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические по-казатели органов и систем организма жи-вотных	**ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно – профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.2** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особеннос-тей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; приме-нять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий **ПКО-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

Уметь:

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;
- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;
- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;
- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.

Владеть:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;
- техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к обязательной части Блока 1. Изучение дисциплины «Патологическая анатомия» Б1.О.23, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	6	7	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**117** 3	**252** 6
Аудиторная работа:	**48**	**51**	**99**
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)	32	34	66
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**60**	**66**	**126**

Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	экзамен	Зачет Экзамен 27

4.2 Содержание разделов дисциплины:

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объ-ем в часах	Форм а теку щего конт роля
		6 семестр		
1	**Общая патоло-гия**	**Тема 1. Введение в курс патологической анатомии. Смерть и посмертные изменения.** 1. Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста. 2. Теоретические и методологические основы современной патанатомии. 3. История патологической анатомии. 4. Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии. 5. *Учение о смерти - танатология. Причины и виды смерти.* *6. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.*	2	Тести рова-ние (Т), контр оль-ная работ а, рубеж ный контр оль (РК)
		Тема 2. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях. Атрофия. Патоморфология дистрофических процессов. Белковые диспротеинозы. 1. Атрофия - определение, этиология, классификация и патогенез. 2. Морфологические признаки атрофии, ее значение и исход. 3. Дистрофии - определение, этиология, патогенез, классификация, функциональное значение. 4. Патоморфология клеточных диспротеинозов и внеклеточных диспротеинозов.	2	
		Тема 3. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости. 1.Нарушение крово- и лимфонаполнения. 2.Геморрагии. Стаз. Анемия. 3.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. 4.Нарушение содержания тканевой жидкости	2	
		Тема 4. Морфология приспособительных и компенсаторных процессов. 1.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация. 2.Гипертрофия и гиперплазия. Определение,	2	

		классификация, причины и морфогенез. 3.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.		
		<u>Тема 5.</u> Воспаление. 1. Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции. 2. Классификация воспалений. Альтеративное воспаление. 3. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов. 4. Патоморфология пролиферативного воспаления.	2	
		<u>Тема 6.</u> Патологическая морфология болезней сердечно-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. 1. Патоморфология болезней сердца и сосудов. 2. Патоморфология болезней кроветворных органов 3. Патоморфология лейкозов и гемобластозов птиц. **Тема 7. Патологическая морфология болезней органов дыхания.** 1.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера. 2.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.	2 2	
		Тема 8. Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины, мочеполовой системы. 1.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника. 2.Болезни печени, поджелудочной железы и брюшины. 3. Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов. 4. Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов.	2	
		<u>Итого</u>	**16**	
		<u>7 семестр</u>		
2	**Частная патоло-гия**	**<u>Тема 9.</u> Патоморфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных.** 1.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, мио-глобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика. 2.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотии-ческая атаксия, патологоанатомические изменения, диаг-ностика. 3.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.	2	Тести рова-ние (Т), контр оль-ная работ а, рубеж ный контр

				оль (РК)
		<u>Тема 10.</u> Введение в инфекционную патологию. 1.Морфологические основы инфекционного процесса. 2.Полный и неполный первичный комплекс. 3.Местные и общие изменения.	1	
		<u>Тема 11.</u> Патоморфология хронических инфекционных заболеваний. 1.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика. 2. Паратуберкулез - патизменения, диагностика. 3. Сап - патизменения, диагностика. 2. Бруцеллез- патизменения, диагностика. 3. Лептоспироз- патизменения, диагностика.	2	
		<u>Тема 12.</u> Патоморфология острых инфекционных болезней. 1. Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика. 2. Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика. 3. Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика. 4. Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика. 5. Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.	2	
		<u>Тема 13</u>. Патоморфология клостридиозов. 1. Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика. 2. Брадзот- патизменения,диагностика. 3. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика. 4. Столбняк- патизменения, диагностика. 5. Ботулизм- патизменения, диагностика. 6. Некробактериоз- патизменения, диагностика.	2	
		<u>Тема 14.</u> Полицеллюляротропные вирусные инфекции и дерматропные вирусные инфекции. 1. Чума свиней- патизменения, диагностика. 2. Африканская чума свиней- патизменения, диагностика. 3. Ящур- патизменения, диагностика. 4. Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика.	2	
		<u>Тема 15.</u> Пневмотропные вирусные инфекции и нейротропные вирусные инфекции. 1. Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика. 2. Парагрипп-3- патизменения, диагностика. 3. Респираторный микоплазмоз-патизменения,	2	

		диагностика. 4. Бешенство - патизменения, диагностика. 5. Болезнь Ауески- патизменения, диагностика.		
		<u>Тема 16.</u> Патоморфология микозов и микотоксикозов. 1.Актиномикоз- патизменения, диагностика. 2.Аспергиллез- патизменения, диагностика. 3.Мукормикоз- патизменения, диагностика. 4.Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика. 5.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.	2	
		<u>Тема 17.</u> Патоморфология болезней вызываемых простейшими. 1.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика. 2.Кокцидиозы- патизменения, диагностика. 3.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика.	2	
		<u>Итого</u>	**17**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	108	16	32	-	60
	Итого	108	16	32	-	60

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	117	17	34	-	66
Итого		117	17	34	-	66

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1 Общая патология 6 семестр	Метаплазия, организация, инкапсуляция. Заживление ран. Патоморфология болезней нервной системы. Патоморфология отравлений. Морфологические проявления нарушения об-мена веществ в тканях. Атрофия. Смешанные диспро-теинозы. Углеводные	Презентация доклада	24
2 Частная патология 7 семестр	Минеральные дистрофии. Некроз. Иммуноморфология и иммунопатология. Опухоли. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости. Воспаление. Паморфология болезней сердеч-но-сосудистой и кроветворной систем и иммунных органов. Патологическая морфология болезней органов дыхания. Патологическая морфология болезней органов пищеварения, брюшины и мочеполовой системы. Пато-морфология болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Болезни обмена веществ у новорожденных. Па-томорфология хронических инфекционных заболеваний. Патоморфогенез болезней, вызываемых простейшими. Патоморфология отравлений. Р	Презентация доклада	36

4.5.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количес-тво часов
	6 семестр	
1	Смерть посмертные изменения. Причины и виды смерти. Посмерт-ные изменения и их отличие от прижизненных.	4
2	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	4
3	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход.	4
4	Патоморфологические признаки гипертрофии и гипер-плазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	4
5	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфо-логия альтеративного, экссудативного, пролифератив-ного воспаления.	4
6	Патоморфология болезней органов дыхания невоспали-тельного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	4
7	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брюшины.	4
8	Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	4
	Итого	**32**
	7 семестр	
1	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	4
2	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	8

3	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	6
4	Патоморфогенез вирусных болезней	6
5	Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.	4
6	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими	6
	Итого	**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.23

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 8	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	72 2	180 3	252 5
Аудиторная работа:	28	34	62
Лекции (Л)	14	17	31
Практические занятия (ПЗ)	14	17	31
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	44	119	163
Самостоятельное изучение разделов			
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	72	14	14		44
Итого:		72	14	14		44

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	180	17	17		119
Итого		180	17	17		119

4.8.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количес-тво часов

	6 семестр	
1	Причины и виды смерти. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных.	1
2	Нарушение крово- и лимфонаполнения. Морфологические признаки при гиперемии, стазе, анемии, тромбозе, эмболии, инфаркте, нарушении содержания тканевой жидкости.	2
3	Патоморфологические признаки атрофии, некроза дис-трофии их значение и исход.	2
4	Патоморфологические признаки гипертрофии и гиперплазии. Патоморфогенез организации, инкапсуляции, метаплазии. Заживление ран.	2
5	Патоморфогенез воспалительного процесса. Патоморфо-логия альтеративного, экссудативного, пролифератив-ного воспаления.	2
6	Патоморфология болезней органов дыхания невоспали-тельного характера. Патоморфологические признаки при пневмониях.	2
7	Патоморфология болезней органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника, печени, брющины.	2
8	Патоморфология нефрозов и нефритов Болезни мочевых органов. Патоморфология метритов и маститов.	1
	Итого	**14**
	7 семестр	
1	Патоморфогенез болезней, связанных с нарушением обмена веществ.	3
2	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	4
3	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	2
4	Патоморфогенез вирусных болезней	2
5	Патоморфогенез микозов и микотоксикозов.	2
6	Патоморфогенез болезней вызываемых простейшими	4
	Итого	**17**

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

Общая патология	**1. Жаров А**.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. **2. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с. **3.** Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с. **4. Салимов В.А.** Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 **–** 189 с. **5. Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с. **6. Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**
Частная патология	1. Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С. и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. 2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. / 3**.** Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987. 4**. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Патологическая анатомия» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№	Контролируемые разделы (темы)	Код	Наименование

п/п	дисциплины	компетенции	оценочного средства
1	Общая патология	ОПК - 1 ПКО - 1 ПКО - 4	Тест
2	Частная патология	ОПК - 1 ПКО - 1 ПКО - 4	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Патологическая анатомия»

1.Роль и определение патологической анатомии как науки, ее значение в подготовке ветеринарного специалиста.
2.Теоретические и методологические основы современной патанатомии.
3.История патологической анатомии.
4.Связь патанатомии с другими дисциплинами. Методы патологической анатомии.
5. Учение о смерти - танатология.
6. Причины и виды смерти.
7. Посмертные изменения и их отличие от прижизненных
8. Смешанные диспротеинозы
9 . Классификация смешанных диспротеинозов. Патология пигментации.
5. Патоморфология обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.
12. Углеводные и жировые дистрофии
13.Этиология, патогенез, морфологические признаки углеводных дистрофий.
14.Этиология, патогенез, классификация, морфологические признаки жировых дистрофий.
15. Минеральные дистрофии. Некроз
16.Причины, патогенез, классификация и морфологические признаки минеральных дистрофий.
17.Некроз- определение, причины, патогенез, морфологические признаки.
18.Классификация некрозов. Гангрена-морфологические признаки. Значение исход.
19. Патологическая морфология нарушения крово- и лимфообращения и обмена тканевой жидкости
20.Нарушение крово- и лимфонаполнения.
21.Геморрагии. Стаз. Анемия.
22.Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.
23.Нарушение содержания тканевой жидкости
24.Регенерация - определение, этиология и механизмы развития. Морфогенез и классификация.
25.Гипертрофия и гиперплазия. Определение, классификация, причины и морфогенез.
26.Сущность организации, инкапсуляции, метаплазии.
27.Заживление ран.
28.Определение воспаления. Этиология, морфология и патогенез воспалительной реакции.
29.Классификация воспалений. Альтеративное воспаление.
30.Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.
31. Патоморфология пролиферативного воспаления.
32.Морфология и функция иммунной системы.
33. Иммуноморфогенез при болезнях и вакцинациях.
34.Иммунопатология.
35.Общее учение об опухолях.
36.Доброкачественные и злокачественные опухоли.

37.Этиология и классификация опухолей.
38.Мезенхимальные опухоли.
39.Эпителиальные опухоли.
40.Пигментные опухоли.
41.Опухоли нервной ткани.
42.Патоморфология болезней сердца.
43.Патоморфология болезней сосудов.
44.Патоморфология болезней кроветворных органов
45.Патоморфология лейкозов.
46.Патоморфология гемобластозов птиц.
47.Патоморфология болезней органов дыхания не воспалительного характера.
48.Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
49.Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.
50.Болезни печени.
51.Болезни поджелудочной железы и брюшины.
52.Болезни мочевых органов. Этиология, патогенез и патоморфология нефрозов и нефритов.
53.Болезни половой системы. Этиология, патогенез, и патоморфология метритов и маститов.
54.Алиментарная дистрофия, остеодистрофия, кетозы, миоглобинурия лошадей, акобальтоз, - патологоанатомические изменения диагностика.
55.Алиментарная анемия, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия, патологоанатомические изменения, диагностика.
56.Гипо- и авитаминозы А,Д,В,РР, клинические признаки, патанатомические изменения, диагностика.
57.Морфологические основы инфекционного процесса.
58.Полный и неполный первичный комплекс.
59.Местные и общие изменения.
60.Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.
61.Паратуберкулез- патизменения, диагностика.
62.Сап - патизменения, диагностика.
63.Бруцеллез- патизменения, диагностика.
64.Лептоспироз- патизменения, диагностика.
65.Сепсис- формы проявления, патизменения, диагностика.
66.Сибирская язва- формы проявления, патизменения, диагностика.
67.Рожа свиней- патизменения дифференциальная диагностика.
68.Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика.
69.Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.
70.Эмфизематозный карбункул- патизменения, диагностика.
71.Брадзот- патизменения,диагностика.
72.Инфекционная анаэробная энтеротоксемия- патизменения, диагностика.
73.Столбняк- патизменения, диагностика.
74.Ботулизм- патизменения, диагностика.
75.Некробактериоз- патизменения, диагностика.
76.Чума свиней- патизменения, диагностика.
77.Африканская чума свиней- патизменения, диагностика.
78.Ящур- патизменения, диагностика.
79.Оспа млекопитающих и птиц- патизменения, диагностика.
80.Инфекционный ринотрахеит- патизменения, диагностика.
81.Парагрипп-3- патизменения, диагностика.
82.Респираторный микоплазмоз-патизменения, диагностика.

83.Бешенство - патизменения, диагностика.
84.Болезнь Ауески- патизменения, диагностика.
85.Актиномикоз- патизменения, диагностика.
86.Аспергиллез- патизменения, диагностика.
87.Мукормикоз- патизменения, диагностика.
88.Стахиоботриотоксикоз- патизменения, диагностика.
89.Фузариотоксикоз- патизменения, диагностика.
90.Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.
91.Кокцидиозы- патизменения, диагностика.
92.Токсоплазмоз- патизменения. диагностика.
93. Отравление синтетическими ядами - патизменения, диагностика.
94. Отравление минеральными ядами - патизменения диагностика.
95. Отравление растительными ядами - патизменения диагностика.
96. Внешнее облучение - патизменения, диагностика.
97. Внутреннее облучение - патизменения, диагностика
98. Правила общественной и личной безопасности.
99. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.

Тестовые задания

I:
S: Наука, изучающая возникновение и развитие морфологических изменений в органах и тканях животных и человека при различных болезнях:
-: патологическая гистология
+: патологическая анатомия
-: патологическая физиология
-: патологическая морфология.
I:
S: Наука о возникновении и развитии тончайших структурных изменений клеток, тканей и органов больных животных:
-: патологическая физиология
-: патологическая физиология
+: патологическая гистология
-: патологическая морфология.
I:
S: Патологическая анатомия вместе с патологической гистологией образуют единую научную дисциплину:
-: патологическая анатомия и секционный курс
+: патологическая морфология
-: патологическая гистология
-: патологическая физиология.
I:
S: Цель изучения патанатомии:
+: уметь отличать прижизненные изменения от посмертных
-: выяснить упитанность животного
-: выяснить работоспособность животного
-: выяснить патизменения животного.
I:
S: Патологическую морфологию разделяют на:
-: общую и местную
+: общую и частную

-: общую и локальную
-: заразную и незаразную.
I:
S: Предмет специальной патологической морфологии:
-: морфология
+: нозология
-: гистология
-: анатомия.
I:
S: Оригинальное руководство по специальной патологической анатомии домашних животных, вышедшее в 1961 г. четвертым изданием составили:
-: Вальдман, Нагель
-: Шермер, Добберштейн
-: Ниберле, Палласке
+: Ниберле и Корс.
I:
S: Провели ценные работы по патологии бешенства:
-: Шермер, Добберштейн
-: Ниберле, Палласке
+: Негри и Бабеш
-: Вальдман, Нагель.
I:
S: Первыми ветеринарными патологоанатомами были профессора ветеринарного отделения Петербургской медико- хирургической академии:
-: Н.К.Ниберле, Палласке
-: Н.К.Ниберле К.Г.Блюмберг
+: И.И.Равич и А.А.Раевский
-: В.П.Вальдман, А.П.Нагель
I:
S: Качественные изменения химического состава, физико-химических свойств и морфологического вида клеток и тканей организма) возникающие в тканях и органах в связи с нарушением обмена веществ:
-: этиология
+: дистрофия
-: атрофия
-: патогенез
I:
S: Изменение ультраструктур, макромолекул и комплексных (белково – жиро-углеводных и минеральных) соединений клеточных и тканевых систем называется:
-: измененный, или «извращенный», синтез
+: декомпозиция
-: инфильтрация
-: трансформация.
I:
S: Отложение и накопление (депонирование) в клетках и тканях продуктов обмена (белков, липидов, углеводов и т.д.) и веществ, приносимых с током крови и лимфы («болезни накопления»):
-: измененный, или «извращенный», синтез
+: инфильтрация
-: декомпозиция

-: трансформация.
I:
S: Процесс химического преобразования одних соединений в другие; например, жиров и углеводов в белки или белков и углеводов в жиры, повышенный синтез гликогена из глюкозы и т.д. с избыточным накоплением вновь образованных соединений:
-: измененный, или «извращенный», синтез
-: инфильтрация
-: декомпозиция
+: трансформация.
I:
S: Макроскопически пораженные органы увеличены в объеме, набухшие дряблой или дрябловатой консистенции. Окрашены бледнее, чем в норме вследствие сдавливания капилляров набухшими клетками, при разрезе паренхима выбухает за пределы капсулы, поверхность разреза тусклого вида, рисунок сглажен при:
+: зернистой дистрофии
-: амидоидной дистрофии
-: гидропической
-: гиалино-капельной.
I:
S: Макроскопически нарушение белково – водно-электролитного обмена клетки с высвобождением внутри клеток воды, образованием в цитоплазме клеток различной величины вакуолей с прозрачной жидкостью клетка превращается в крупный пузырек, наполненный жидкостью, при:
+: гидропической (водяночной, вакуольной)
-: амидоидной дистрофии
-: зернистой дистрофии
-: гиалино-капельной дистрофии.
I:
S: Макроскопически избыточное образование рога в эпидермисе:
+: гиперкератоз
-: паракератоз
-: лейкоплакия
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Макроскопически на слизистой образуются различного размера, беловато – серого цвета возвышающиеся участки округлой формы, состоящие из ороговевшего эпителия:
-: гиперкератоз
-: паракератоз
+: лейкоплакия
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Макроскопически ткань или орган при далеко зашедшем процессе становится бледной, плотной, хрящеподобной часто откладываются соли кальция, и тогда пораженная ткань еще более уплотняется и становится хрупкой:
-: гиперкератоз
-: паракератоз
+: гиалиноз
-: зернистая дистрофия.
I:

S: Макроскопически селезенка незначительно увеличена. На поверхности разреза измененные фолликулы выступают на фоне темно-красной пульпы в виде зерен вареного саго, откуда и происходит название «саговая селезенка»:
+: амилоидоз (амилоидная дистрофия)
-: паракератоз (роговая дистрофия)
-: гиалиноз(гиалиновая дистрофия)
-: зернистая дистрофия.
I:
S: Амилоидная дистрофия встречается в органах:
+: печень, почки, селезенка
-: печень, почки, сердце, симпатические ганглии
-: сердце, стенки сосудов
-: легкие, сердце, симпатические ганглии.
I:
S: Пигменты классифицируют на:
+: протеиногены, гемоглобиногены, липидогены
-: фибриногены
-: эндорфины
-: гемоглобиноубиенны.
I:
S: Протеиногенные пигменты:
+: меланин, адренохромы, пигмент энтерохромафинных клеток
-: липофусцин, меланин, гемоглобин
-: цероид, пигмент энтерохромафильных клеток
-: гемоглобин, меланин.
I:
S: Гемоглобиногенные пигменты:
+: ферритин, гемосидерин, билирубин, гематоидин
-: гемоглобин, меланин
-: нейтральные полисахариды
-: липофусцин.
I:
S: Пигмент, образующийся в участках кровоизлияний:
-: гемофусцин
-: липофусцин
+: гемосидерин
-: гематин.
I:
S: Липидогенные пигменты:
+: липофусцин, цероид, липохромы
-: адренохромы, ферритины
-: гемосидерин, билирубин
-: липохромы, адренохромы.
I:
S: Ангемоглобиногенные пигменты:
+: меланин, липофусцин, лютеин, липохром
-: гематоидин, гемосидерин, билирубин
-: лютеин, билирубин, гематоидин, липохром
-: билирубин, гемосидерин.
I:
S: При нарушении кислотно-щелочного равновесия в сторону уменьшения

кислотности соли кальция выпадают:
+: из раствора в ткани
-: из тканей в раствор
-: из раствора в кровь
-: из тканей в кровь.
I:
S: Заболевание взрослых животных, преимущественно жвачных и плотоядных, характеризующееся размягчением костей:
+: остеомаляция
-: фиброзная остеодистрофия
-: рахит
-: рахитические четки.
I:
S: Очаговое или диффузное рассасывание костной ткани с замещением ее фиброзной:
-: остеомаляция
+: фиброзная остеодистрофия
-: рахит
-: рахитические четки.
I:
S: Заболевание молодого организма, у которого еще не сформирован костяк связанное с недостатком витамина Д и ультрафиолетового облучения, а также с неправильным кальциево-фосфорным соотношением в кормах:
-: остеомаляция
-: фиброзная остеодистрофия
+: рахит
-: рахитические четки.
I:
S: Отложение солей кальция в клетках и тканях:
-: остеомаляция
-: калификация
+: петрификация
-: метастазирование
I:
S: Желудочно-кишечные камни делят на:
-: истинные, сложные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
-: истинные, характерные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
+: истинные, ложные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты
-: истинные, неистенные, фитоконкременты, пилоконкременты, конглобаты и плюмоконкременты.
I:
S: Твердые образования различных размеров и формы состоят в основном (до 90%) из фосфорнокислой аммиак-магнезии, фосфорнокислого кальция и других солей:
-: ложные камни или псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты или пилоконкременты
+: истинные камни, или энтеролиты
-: конглобаты и плюмоконкременты.

I:
S: Камни округлой формы, состоят в основном из органических веществ, и в меньшей степени из минеральных солей, образуются при поедании корма смешанного с землей и песком. Поверхность их напоминает вылущенный грецкий орех:
+: ложные камни или псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты или пилоконкременты
-: истинные камни, или энтеролиты
-: конглобаты и плюмоконкременты.
I:
S: Эти камни легкие, образуются из частиц растительного происхождения легко разламываются, различной (шаровидной или неправильной) формы и количества:
-: псевдоэнтеролиты
+: фитоконкременты
-: энтеролиты
-: плюмоконкременты.
I:
S: Волосяные шары, безоары, встречаются в желудке и кишечнике крупного и мелкого рогатого и скота:
-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
-: энтеролиты
+: пилоконкременты.
I:
S: Камни из не переваренных частиц корма и слипшихся каловых масс с примесью и инородных тел (тряпки, земля, бумага и др.):
-: псевдоэнтеролиты
+: конглобаты
-: энтеролиты
-: пилоконкременты.
I:
S: Камни образованные из перьев в основном встречаются у собак и кошек и других плотоядных:
-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
-: энтеролиты
+: плюмоконкременты.
I:
S: Камни состоят из органической белковой основы, солей кальция, желчных пигментов и холестерина отмечают в основном у крупного рогатого скота и свиней в желчном пузыре:
+: желчные камни
-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
-: энтеролиты.
I:
S: Камни локализуются в мочевых канальцах, почечной лоханке, мочевом пузыре, при избыточном скармливании минеральных солей, общем нарушении минерального и белкового обменов, а также при недостатке витаминов, особенно витамина А:

-: псевдоэнтеролиты
-: фитоконкременты
+: мочевые камни
-: энтеролиты.
I:
S: Регенерация:
+: восстановление структурных элементов ткани взамен погибших
-: увеличение органа в объеме
-: безграничное и нерегулируемое размножение клеток
-: переход одного вида ткани в другой.
I:
S: Виды заживления ран:
+: по первичному или вторичному натяжению
-: мутиляция
-: петрификация
-: декомпенсация.
I:
S: Макрокартина острого катарального воспаления:
+: слизистая набухшая, покрасневшая, с кровоизлияниями, с наличием жидкой слизи
-: с поверхности слизистой серый налет легко снимается с наличием густой слизи
-: слизистая бледная, покрасневшая, покрыта густой слизью, набухшая,
-: слизистая набухшая, покрасневшая, бледная с наличием жидкой слизи.
I:
S: Катаральное воспаление встречается:
+: на слизистых оболочках
-: на коже
-: в мышечной ткани
-: в паренхиме органов.
I:
S: Форма очагового гнойного воспаления:
+: абсцесс
-: афта
-: эмпиема
-: флегмона.
I:
S: Флегмона:
-: воспаление потовых желез
-: очаговое гнойное воспаление
+: диффузное гнойное воспаление
-: очаговое серозное воспаление.
I:
S: Разновидности серозного воспаления:
-: гематома
-: флегмона, абсцесс, булла
+: воспалительный отек, воспалительная водянка, булла
-: слизистое, серозное.
I:
S: Макрокартина острого серозного серозита:
+: шероховатый, матовый, покрасневший, в полости мутноватая жидкость
-: шероховатый, тусклый, с наложениями

-: гладкий, влажный, с зеленоватым оттенком
-: набухший, гладкий, покрасневший.
I:
S: Экссудация:
+: выход из сосудов плазмы и клеток крови
-: дистрофия, некроз тканей
-: застойная гиперемия и отек ткани
-: повышение сосудистой проницаемости.
I:
S: Виды экссудатов:
-: амилоидный, серозный, дистрофический
-: вакуольный, катаральный, гиалиновый
+: фибринозный, серозный, гнойный, геморрагический
-: некротический, ихорозный, смешанный.
I:
S: Альтерация:
-: эмиграция клеток крови
+: повреждение клеток тканей
-: гипертрофия клеток
-: размножение клеток.
I:
S: Пролиферация:
-: инфильтрация тканей клетками
-: метаплазия клеток
+: размножение клеточных элементов
-: гипертрофия клеток.
I:
S: Воспаление:
+: местная защитная реакция организма на раздражитель, проявляющаяся альтерацией, экссудацией, пролиферация
-: структуры клеток, тканей и органов, которые сопровождаются нарушением их жизнедеятельности
-: общая иммунобиологическая реакция организма, клеток, тканей и органов,
-: восстановление структурных элементов ткани взамен погибших.
I:
S: Макрокартина органов при альтеративном воспалении:
-: уменьшены, бледные, плотные
-: уменьшены, тестоватые, темно-вишневые
-: уменьшены, размягчены, серые
+: увеличены, дряблые, тусклые, вид вареного мяса.
I:
S: Тромбоз:
-: посмертное свертывание крови
-: прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда
+: прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете сосуда
-: тромбоэмболия
I:
S: Легкие при хронической венозной гиперемии:
+: плотные, бурые
-: пестрые, плотные
-: мягкие, серые

-: мягкие, бурые.
I:
S: Центральные органы иммунной системы млекопитающих:
-: кровь, миндалины, тимус, селезенка
+: костный мозг, тимус, лимфоидная ткань пищеварительного тракта
-: лимфоузлы, селезенка, тимус
-: лимфоциты, тромбоциты, эритроциты.
I:
S: Периферические органы иммунной системы млекопитающих:
-: головной мозг, тимус, селезенка и бурса
+: селезенка, лимфатические узлы и ретикулогистиоцитарная система
-: кровь, миндалины, тимус, селезенка
-: кровь, миндалины, тимус, селезенка.
I:
S: Роль плазматических клеток в иммунном ответе:
-: выполняют функцию фагоцитоза
-: фагоцитируют антитела и переводят его в антигенную форму
+: продуцируют антитела в организме
-: прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда.
I:
S: Увеличение селезенки в 1,5-2 раза и больше является характерным признаком при:
+: пироплазмозе
-: туберкулезе
-: бруцеллезе
-: атонии.
I:
S: Излюбленное место локализации гельминтов при фасциолезе крупного рогатого скота:
+: печень
-: тонкий и толстый отдел кишечника
-: головной и спинной мозг
-: почки, селезенка.
I:
S: Особенно резкие изменения отмечают в слепых кишках при:
+: кокцидиозе
-: пастереллезе
-: туберкулезе
-: сибирской язве.
I:
S: Катарально-геморрагическое, нередко некротическое воспаление сычуга и двенадцатиперстной кишки с образованием в них газов типичный морфологический признак при:
+: брадзоте овец
-: энтеротоксемии овец
-: дизентерии овец
-: лептоспирозе овец.
I:
S: Паренхима почек размягчена, представляет бесформенную переливающуюся кашицеобразную массу. Некротический нефрозонефрит типичный морфологический признак при:

+: инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец
-: белковой дистрофии печени
-: брадзоте овец
-: туберкулезе овец.
I:
S: Для исследования на рожу свиней в лабораторию посылают:
+: трубчатую кость, селезенку, почку
-: мышцы
-: ребро и лимфоузел
-: подвздошную кишку с содержимым.
I:
S: Для исследования на бруцеллез в лабораторию посылают:
+: абортированный плод, плодовые оболочки, кровь, молоко
-: трубчатую кость, селезенку, почку
-: подвздошную кишку с содержимым
-: ребро и лимфоузел.
I:
S: Для исследования на сибирскую язву от невскрытого трупа животного в лабораторию посылают:
+: ушную раковину
-: селезенку
-: мышцы
-: голову.
I:
S: Ателектаз легких:
+: спадение, или безвоздушное состояние легких
-: переполнение легких воздухом
-: сдавливание легких экссудатом
-: утолщение межальвеолярных перегородок.
I:
S: Трупы собак издают неприятный запах разлагающейся мочи при:
-: бруцеллезе
-: пастереллезе
-: сапе
+: лептоспирозе.
I:
S: Сухость глаза (ксерофтальмия) с последующим переходом в гнойное воспаление с размягчением роговицы (кератомаляция) и глазного яблока в целом (панофтальмия) являются типичным признаком при:
-: гиповитаминозе B_1
-: гиповитаминозе B_6
-: гиповитаминозе С
+: гиповитаминозе А.
I:
S: Гиперемия мозга симметричными геморрагическими участками, чаще всего которые локализуются в сером веществе мозга. Гемодинамические нарушения и дистрофические изменения в паренхиматозных органах являются характерными признаками при:
+: гиповитаминозе B_1
-: гиповитаминозе B_6
-: гиповитаминозе С

-: гиповитаминозе А.
I:
S: Болезнь у людей «бери-бери» называется:
+: гиповитаминоз B_1
-: гиповитаминоз B_6
-: гиповитаминоз С
-: гиповитаминоз А.
I:
S: Дерматит, корочковая экзантема, гиперкератоз на коже ног, около глаза и клюва, глоссит («черный язык»), эзофагит, атрофические и дистрофические изменения в скелетных мышцах, железах внутренней секреции и т.д. являются типичными признаками:
+: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
-: гиповитаминоза С
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Утолщения в местах сочленения ребер и в эпифизах трубчатых костей чрезмерно большая голова, короткие ноги, большой и дряблый живот («лягушачий живот»), размягчение костей, отставание в росте и в развитии являются характерными признаками:
-: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
+: гиповитаминоза Д
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Изменения десен и скелета, геморрагический диатез, нарушение роста, а в тяжелых случаях анемия и истощение. Шейки и корни зубов обнажаются, зубы расшатываются и выпадают являются характерными признаками:
-: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
+: гиповитаминоза С
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Кровоизлияния как внутри черепа, так и в других органах и тканях новорожденных являются характерными признаками:
-: гиповитаминоза РР
-: гиповитаминоза B_6
+: гиповитаминоза К
-: гиповитаминоза А.
I:
S: Утолщение костей черепа, ребер и головы («вздутие костей черепа») поверхность распила имеет мозаичный рисунок, разрыхленная, порозная саловидная и местами покрасневшая являются характерными признаками:
-: энзоотической атаксии
+: алиментарной остеодистрофии
-: послеродового пареза
-: эндемического зоба.
I:
S: Бледность слизистых оболочек и мышечной ткани, селезенка слегка увеличена, плотная, пурпурного цвета, легкие отечны. В печени, почках дистрофические

изменения, иногда кровоизлияния, являются типичными признаками:
-: энзоотической атаксии
-: алиментарной остеодистрофии
-: послеродового пареза
+: алиментарной анемии.
I:
S: Макрокартина легких при серозном воспалении:
-: неспавшиеся, воздушные, розовые, легко плавают в воде
+: неспавшиеся, плотные, серо-красные, тонут в воде
-: неспавшиеся, тестоватые, серо-красные, тяжело плавают в воде
-: спавшиеся, плотные, бледно-розовые, тонут в воде.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

8. Жаров А.В., **Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

9. Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.

10.Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.

11.Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.

12.Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд. «Лань» 2014г–264 с.
13.Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.
14. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.
15. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
16.Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** и др. Практикум по патологической анатомии с-х животных / Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова. - М.: Агропромиздат, 2003**.**

7.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.
2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /
3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.
4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.
5. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П. Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996.
6. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный

материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация ветеринарного дела с госветнадзором»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является освоение законодательства и организационной структуры ветеринарной службы РФ, планирования и организации ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с ветеринарным законодательством Российской Федерации и субъектов Федерации;

-обучение их по вопросам непосредственной организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства и других отраслей производства, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов (государственная, производственная, ведомственная и предпринимательская ветеринарные службы);

-изучение методов и организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах;

-ознакомление с порядком ветеринарного снабжения и организацией материально-технического обеспечения ветеринарных мероприятий;

-изучение основ организаций строительства ветеринарных учреждений;

-изучение ветеринарного делопроизводства, порядка оформления ветеринарных свидетельств, справок, актов, протоколов, приказов, решений, указаний и распоряжений по вопросам ветеринарии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и

	ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
	ОПК-2.3. Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ОПК-3.1. Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.
	ОПК-3.2. Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
	ОПК-3.3. Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1. Знает: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
Профессиональные компетенции	
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ПКО-5.1. Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных;

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;

-современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

Уметь:

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

-чувством ответственности за свою профессию- нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Организация ветеринарного дела с госветнадзором» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

3.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена	27	
Зачет/экзамен	Экзамен	

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Вводная лекция. Определение дисциплины, основные задачи, сущность ветеринарии и ее экономическое и социальное значение. законодательство по вопросам ветеринарии. Ветеринарное законодательство. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в РФ.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Руководство ветеринарным делом в Российской Федерации. положение о департаменте ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.	
2	2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах)	Государственный ветеринарный надзор Организация ветеринарного надзора. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. «Положение о государственном ветеринарном надзоре в Российской Федерации» Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		Ветеринарный надзор на государственной границе Российской Федерации и транспорте. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. Транспортные контрольные ветеринарные пункты. Положение о Федеральном управлении по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ. Создание федеральных целевых программ по охране территории РФ от завоза и распространения особо опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений, а также токсичных веществ.	
3	3. Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Экспорт и импорт животноводческих грузов в Российской Федерации. Порядок наложения и снятия конвенционных запрещений. Соглашения между ветеринарными и санитарными службами Российской Федерации и странами ближнего и дальнего зарубежья. Таможенный кодекс РФ.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Экономика ветеринарных мероприятий. Значение, задачи экономического анализа. Экономические показатели, используемые при анализе ветеринарных мероприятий.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Планирование ветеринарных мероприятий. Значение планирования, объекты, принципы и требования к планированию.	
		Учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета в хозяйстве и в ветеринарных учреждениях. Местные и Федеральные формы отчетности. Оформление и хранение дел в ветеринарных учреждениях	
		Финансирование ветеринарных мероприятий. Источники финансирования. Составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР

1	2	3	4	5	6	7
13.	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	17	3	-	4	10
14.	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	24	4	-	10	10
15.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	40	4	-	10	26
16.	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	36	6	-	10	20
ИТОГО:		117	17	-	34	66

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Презентация доклада	10
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	Презентация доклада	20
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Презентация доклада	16
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Презентация доклада, Защита реферата	20

3.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

3.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
80.	Право на занятие ветеринарной деятельностью.	2
81.	Права и обязанности граждан – владельцев животных.	2
82.	Контроль и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
83.	Организация ветеринарной дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	2
84.	Документы, издаваемые в развитии закона РФ «о ветеринарии».	2
85.	Порядок приема – передачи ветеринарного учреждения. Составление акта.	2
86.	Расчет штатов ветеринарных специалистов в ветеринарных учреждениях и хозяйствах.	2
87.	Маркетинг и менеджмент в сфере ветеринарного предпринимательства. Ценообразование.	2
88.	Порядок составления сопроводительных ветеринарных документов	2
89.	Таможенные органы и их взаимосвязь с отраслями и отдельными сферами.	2
90.	Таможенные процедуры. Таможенные оформления. Таможенные платежи.	2
91.	Таможенный контроль. Экспертиза и исследования при осуществлении	2
92.	Виды экономического ущерба.	2
93.	Затраты на ветеринарные мероприятия и предотвращенный ущерб. Экономическая эффективность.	2
94.	Расчет ожидаемого поголовья. План противоэпизоотических мероприятий.	2
95.	Карантин. Порядок установления и снятия. Составление плана по ликвидации заразных болезней.	2
96.	Порядок ведения документов ветеринарного учета и отчетности. Составление отчета о заразных болезнях животных. Составление сметы расходов в ветеринарных учреждениях.	2
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	

3.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	37	2	2	-	33
2.	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	24	2	2	-	20
3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	24	2	2	-	20
4.	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	32	6	6	-	20
ИТОГО:		117	12	12	-	93

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	Презентация доклада	13
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	Презентация доклада	20
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	Презентация доклада	20
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	Презентация доклада, Защита реферата	40

3.7.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного	Перечень учебно-методической литературы

изучения	
1. Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669 53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6 4.Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС» 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6
2.Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6
3.Планирование и организация ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1609-7 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6
4.Экономика и организация ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. - СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 368 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0 2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-53.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0 4.Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н.

	Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ветеринарное законодательство. Регламентация деятельности специалистов ветеринарных учреждений и служб	ОПК -2	Тест
2	Организация и социальное значение ветеринарного дела в РФ (субъектах, городах, районах).	ОПК -2	Тест
3	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	ОПК -3	Тест
4	Экономика и организация ветеринарных мероприятий	ОПК -3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Организация ветеринарного дела с госветнадзором»

1. Термин «Ветеринарное законодательство».
2. Ущерб от падежа, вынужденного убоя, уничтожения больных животных. Напишите формулу расчета. При каких болезнях этот ущерб является основным.
3. Составление проекта Решения (Постановления) Администрации о наложении карантина.
4. Основное содержание закона РФ «О ветеринарии».
5. Ущерб от снижения продуктивности больных животных. Напишите формулу и назовите болезни, при которых он имеет решающее значение.
6. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
7. Назовите документы, издающиеся в развитие закона РФ «О ветеринарии». Кем они готовятся и утверждаются?
8. Ущерб от потери племенной ценности животных. Написать формулу и назвать болезни, при которых он является ведущим.
9. Значение планирования в ветеринарии.
10. Главный ветеринарный орган МСХ РФ и его функции.
11. Ответственность должностных лиц и граждан за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
12. Напишите формулу ущерба от потери приплода и перечислите болезни, при которых он является ведущим.
13. Объекты и принципы ветеринарного планирования.
14. Ветеринарные управления (отделы) краев, областей, их функции.
15. Осуществляет контроль за соблюдением положения закона РФ «О ветеринарии» и других документов ветзаконодательства.
16. Определите общий ущерб от болезни. Что такое коэффициент заболеваемости, летальности, в/убоя, удельная величина экономического ущерба?

17. Виды планов и порядок их составления.

18. Организационная структура ветеринарной службы в районе.

19. Назовите ветеринарные учреждения в сельском районе по назначению и профилю работы.

20. Ветеринарные затраты. Виды затрат и методика их определения.

21. Планирование ветеринарных мероприятий в хозяйстве.

22. Станция по борьбе с болезнями животных, ее функции и штаты.

23. Основные задачи ветслужбы хозяйств, предприятий и организаций.

24. Предотвращенный ущерб в результате проведения профилактических ветмероприятий. Формулы его расчета.

25. План противоэпизоотических мероприятий, его структура.

26. Участковая ветеринарная лечебница, ее функции и штаты.

27. План ветеринарно-санитарных работ и пропаганды ветеринарных знаний.

28. Ветеринарный участок, его функции и штаты.

29. Порядок составления акта приема-передачи ветучастка или хозяйства.

30. Ущерб, предотвращенный в результате проведения лечебных мероприятий. Примеры.

31. Районная ветеринарная лаборатория, ее функции и штаты.

32. Сведения входящие в систему экономических показателей при изучении эффективности ветеринарных мероприятий.

33. Определите общую экономическую эффективность ветмероприятий и эффективность их на рубль затрат (окупаемость).

34. Организация общих мер профилактики заразных болезней.

35. Лаборатория ветсанэкспертизы, ее функции и штаты.

36. Перечислите все основные виды ущерба от заболевания животных с приведением примеров по каждому виду.

37. Организация ветслужбы в хозяйстве, штаты ветспециалистов.

38. Порядок наложения карантина по заразным болезням.

39. Особенности ветобслуживания животноводческих комплексов.

40. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах.

41. Организация противоэпизоотических мероприятий в комплексах.

42. Порядок снятия карантина при заразных болезнях.

43. Научные и правовые основы ветеринарного бизнеса.

44. Расчет потребности ветпрепаратов для выполнения планов.

45. Индивидуальная трудовая деятельность.

46. Определите состав комиссии по приему-передаче участковой ветлечебницы.

47. Сущность ветеринарного дела, его экономическое и социальное значение.

48. Ветеринарные органы и руководство ветеринарным делом в субъектах Федерации.

49. Суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий.

50. Задачи и значение экономического анализа эффективности ветмероприятий. Система экономических показателей.

51. Учет в ветеринарии. Основные формы учета.

52. Оформление ветеринарных свидетельств и справок на животных, продукцию и сырье животного происхождения.

53. Материально-техническое обеспечение ветслужбы.

54. Ветеринарно-санитарный надзор, его значение.

55. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основные источники финансирования.

56. Ветеринарная служба в городах, ее организационная структура.

57. Особенности организации ветеринарного обслуживания в отгонном животноводстве.

58. Окупаемость дополнительных капитальных вложений (формулы).

59. Основные права и обязанности потребителей ветеринарных услуг.

60. Государственная ветеринария, в чем заключается ее ведущая роль?

61. Производственная и ведомственная ветеринария.

62. Объекты и методы ветеринарно-санитарного надзора.

63. Объекты ветеринарной деятельности.

64. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.

65. Организация специальных мер профилактики заразных болезней.

66. Государственный, ведомственный, производственный ветеринарный надзор.

67. Ветеринарный надзор на транспорте и государственной границе.

68. Методика составления сметы расходов ветеринарных учреждений.

69. Органы и учреждения ветеринарного снабжения.

70. Учет, хранение и использование ветеринарного имущества.

71. Основные формы ветеринарной отчетности, принципы составления и сроки предоставления.

72. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.

73. Порядок оформления международных перевозок животноводческих грузов.

74. Положение о государственном надзоре в РФ.

75. Ветнадзор на государственной границе.

76. Порядок получения лицензии на право занятия ветеринарной деятельностью.

77. Положение о Начальнике ветеринарного отдела территориального муниципального образования.

78. Основные задачи ветеринарии.

79.Основные документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Общая схема ветеринарной службы в Российской Федерации.

80. Право заниматься ветеринарной деятельностью.

81. Структура ветеринарных органов, учреждений и организаций. Обязанности владельцев животных и производителей продуктов животноводства в соответствии с Законом о ветеринарии.

82. Структурно-функциональная характеристика ветеринарной службы в сельском районе.

83. Организационная структура областных учреждений государственной ветеринарной сети.

84. Структурно-функциональная характеристика ветеринарной службы в городе.

85. Ветеринарная служба в хозяйстве. Ее задачи. Нормирование труда и расчет штата ветеринарных специалистов.

86. Права и обязанности ветеринарных специалистов хозяйства.

87. Структурно-функциональная характеристика ветеринарной службы на животноводческих комплексах.

88. Типы государственных ветеринарных учреждений и организаций.

89. Система планирования в ветеринарии. Основные требования, предъявляемые к планам.
90. Принципы планирования в ветеринарии и виды планов.
91. Виды ветеринарных мероприятий. Их основная характеристика.
92. Общие профилактические мероприятия в животноводстве.
93. Ветеринарно-санитарное обследование хозяйств, ферм.
94. Клинический осмотр животных: его организация и значение.
95. Диспансеризация животных: ее организация, этапы, документы.
96. Характеристика мероприятий по профилактике незаразных болезней.
97. Организация лечебной работы в животноводстве.
98. Организация диагностических исследований при заразных болезнях.
99. Организация вакцинации животных.
100. Организация мероприятий по борьбе с гельминтозами, протоозами, арахноэнтомозами и гиподерматозами.

Тестовые задания

1.Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
1. 8;
2. 6;
3. 7;
4. 11;

2. Инструкцией принят называть документ:
1. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
2. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
3. определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
4.Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве.

3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:
1. об обязательных ветеринарных нормах.
2. о технике выполнения ветеринарной работы.
3. о проведении разовых мероприятий.
4. о проведении периферических мероприятий.

4. Ведомственная ветеринария - это совокупность:
1. ветеринарных подразделений.
2. ветеринарных организаций учреждений.
3. агропромышленных комплексов.
4. коммерческих структур.

5. Лицензия выдается сроком на:
1. 7 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 8 лет.

6. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:
1. проводить вакцинацию.

2. проводить диспансеризацию.
3. изучать размещение поголовья животных.
4. проводить лабораторную диагностику.

7. Всемирная ветеринарная ассоциация является:
1. министерство сельского хозяйства.
2. внеправительственной международной организацией.
3. структура государственного ветеринарного надзора.
4. комитет ветеринарии.

8. Перспективное планирование - это план:
1. ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
2. профилактический противоэпизоотических мероприятий.
3. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
4. ликвидации очага острозаразных болезней животных.

9. Текущее планирование - это план:
1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

10. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:
1. Ветеринарное законодательство.
2. Закон «о Ветеринарии».
3. Лицензия.
4. Методические разработки.

11 .Классификация рабочего времени.
1. трудовое движение
2. время работы
3. трудовое действие
4. трудовой приём

12. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:
1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
3. «отчет о незаразных болезнях животных»
4. «отчет о ветеринарном надзоре».

13. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:
1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. государственный ветеринарный инспектор.

14. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:
1. общие профилактические меры.
2. ветеринарное предпринимательство
3. организация ветеринарного сервиса
4. вступление в ВТО.

15. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
1. приготовление питательных сред
2. амбулаторный приём животных
3. гистологическое исследование
4. бактериологическое исследование

16. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:
1. 25.
2. 10.
3. 6.
4. 1.

17. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:
1. водитель.
2. ветеринарный врач.
3. санитар.
4. доярка.

18. Методика - это документ:
1. о технике выполнения ветеринарной работы.
2. лечить больных животных.
3. Закон РФ «о Ветеринарии».
4. организация ветеринарного сервиса

19. Норма - это документ:
1. вступление в ВТО.
2. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
3. общие профилактические меры.
4. Закон РФ «о Ветеринарии».

20. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают: 1. доярка.
2. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.
3. государственный ветеринарный инспектор.
4. ветеринарное предпринимательство.

21. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят:
1. замок.
2. клеймо.
3. доступ.
4. ограничение.

22. Наставление - это документ:
1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
2. Закон РФ «о Ветеринарии».
3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
4. вступление в ВТО.

23. Инструкция - это документ:
1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
2. приготовление питательных сред

3. организация ветеринарного сервиса
4. Ветеринарное законодательство.

24. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий
1. главный ветинспектор района.
2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

25. Он руководит работой ветстанции:
1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
4. начальник станции.

26. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.
1.Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

27. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:
1. в журнал регистрации больных животных.
2. в дневник.
3. в амбулаторный приём животных.
4. в конспект.

28. Результаты диспансеризации животных заносят:
1. в диспансерную книгу.
2. в диспансерную карту.
3. в диспансерный журнал.
4. в диспансерную таблицу.

29. Различают осмотры
1. индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый.
2. индивидуальный, поголовный, общий, плановый.
3. индивидуальный, групповой, общий, плановый.
4. индивидуальный, групповой, общий, массовый.

30. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:
1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. « о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н. Никитин. -СПб.: Изд-во «Лань», 2012. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1228-0

2. Агольцов, В.А. Организация ветеринарного дела и экономика ветеринарных мероприятий / В.А. Агольцов, А.В. Красников. – Саратов, 2010. – 299 с. – ISBN 978-5-7011-0669-5

6.2. Дополнительная литература

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин, В.А. Апалькин - М., «КолосС», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-9532- 0558-0

2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. - М., «Колос», 2001. – 264 с. – ISBN 5-10-003665-6

3. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин - М., «КолосС», 2007. – 311 с. – ISBN 978-5-9532-0444-6

4. Ветеринарное законодательство т. 1 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 696 с.

5. Ветеринарное законодательство т. 2 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1972. – 719 с.

6. Ветеринарное законодательство т. 3 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Колос», 1981. – 640 с.

7. Ветеринарное законодательство т. 4 / Под общ. ред. А.Д. Третьякова - М., «Агропромиздат», 1988. – 671 с. – ISBN 5-10-000665-X

8. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России: Сборник нормативных актов и образцов документов / Сост.: Н.М. Файзуллин и др. - СПб., 1995. – 318 с. – ISBN 5-289-01609-0

6.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться

читальным залом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарная генетика»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный
Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная

генетика» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины ознакомить студентов с современным состоянием общей и ветеринарной генетики, подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими знаниями и навыками в области генетической диагностики и профилактики наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью.

Задачи освоения дисциплины:

Основными задачами и направлениями общей и ветеринарной генетики являются:

- изучение генома различных видов сельскохозяйственных животных, наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью;
- освоение методов получения трансгенных животных и клонирование животных;
- изучение влияния вредных веществ на наследственность и устойчивость животных к болезням;
- поиск маркеров устойчивости и восприимчивости, создание резистентных к болезням линий, типов и пород животных с низким генетическим грузом.
- изучение наследственных аномалий;
- разработка методов выявления гетерозиготных носителей наследственных аномалий;
- контролирование распространения вредных генов в популяциях и их элиминация;
- изучение генетики иммунитета;
- изучение болезней с наследственным предрасположением;
- разработка методов раннего выявления устойчивости и восприимчивости организма к болезням, в том числе при отсутствии инфекционного фона;
- создание резистентных к болезням и приспособленных к промышленной технологии стад, линий, пород.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная генетика» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным **ПКО-1.2** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния

	животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий **ПКО-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности изменчивости и наследственности, этапы развития современного состояния генетики, методы диагностики, профилактики распространения генетических аномалий и повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям;

Уметь:

- представление о мутационной изменчивости, генетике индивидуального развития, генетике популяций, генетических основах иммунитета, фармакогенетике, биотехнологии, некоторых генетических аномалиях и болезнях с наследственной предрасположенностью, трансгенозе, генокопировании, молекулярно-генетических методах исследования;

Владеть:

- методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического и ветеринарного учета, гибридологического, цитогенетического, биохимического и генеалогического анализов,
- методами определения достоверности происхождения животных с использованием групп крови и биохимических полиморфных систем,
- методами проведения ветеринарно-генетического и биотехнологического консультирования.

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ветеринарная генетика» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная генетика» Б1.О.25, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов
	2	Всего
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**108** 3
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**51**	**51**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа всего	**57**	**57**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.2.Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы лекции Содержание лекции	Объем в часах	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	**Тема 1. Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии** 1. Предмет и задачи генетики. 2. Методы генетических исследований. 3. Основные этапы развития генетики.	1	Тестирование (Т), Контрольная работа, рубежный контроль (РК)
2	**Тема 2. Цитологические основы наследственности** 1. Клеточное строение живых организмов. 2. Строение клетки. 3. Передача наследственной информации в процессе размножения клеток и при оплодотворении. 4. Митоз. 5. Мейоз. 6. Гаметогенез. 7. Оплодотворение.	2	
3	**Тема 3. Закономерности наследования признаков при половом размножении** 1. Моногибридное скрещивание. 2. Дигибридное скрещивание. 3. Виды доминирования. 4. Летальное действие генов. 5. Взаимодействие неаллельных генов. 6. Наследственность и среда.	2	
4	**Тема 4. Хромосомная теория наследственности** 1. Сцепление генов 2. Неполное сцепление генов. Кроссинговер. 3. Двойной кроссинговер. 4. Цитологическое доказательство кроссинговера.	2	
5	**Тема 5. Генетика пола** **1.** Механизм детерминации пола. **2.** Наследование признаков, сцепленных с полом. **3.** Наследование при нерасхождении половых хромосом. **4.** Бисексуальность организмов. **5.** Патология по половым хромосомам. **6.** Проблема регулирования пола.	2	
6	**Тема 6. Молекулярные основы наследственности** 1. Нуклеиновые кислоты – материальные носители наследственной информации. 2. Строение нуклеиновых кислот. 3. Репликация молекулы ДНК. 4. Реализация наследственной информации. 5. Регуляция активности генов. 6. Ген как единица наследственности. 7. Системы генной рекомбинации у прокариот.	2	
7	**Тема 7. Генетические основы онтогенеза** 1. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Онтогенез и		

8 9	его биогенетический закон. 2. Роль генетической информации на ранних этапах развития. 3. Критические периоды развития. 4. Особенности развития прокариот и эукариот. 5. Влияние генотипа и среды на развитие признаков. 6. Пенетрантность и экспрессивность генов. 7. Плейотропное действие гена. 8. Взаимодействие генотипа и среды. 9. Возрастные изменения признаков. **Тема 8. Генетика иммунитета, аномалий и болезней** 1.Понятие об иммунитете и иммунной системе. 2. Неспецифический (врожденный) и специфический (приобретенный, адаптационный) иммунитет. 3. Теория иммунитета. 4. Учение об уродствах и врожденных аномалиях. 5. Наследственно-средовые (эндогенно-экзогенные) болезни. 6. Методы диагностики генетических нарушений и мероприятия, направленные на повышение устойчивости животных к заболеваниям. 7. Генетическая обусловленность естественной резистентности, возможность ее повышения и использование в селекционном процессе. **Тема 9. Основы физиологической и биохимической генетики** 1.Определение и значение иммуногенетики для практики животноводства. 2.Краткая история изучения групп крови. 3.Особенности образования специфических эритроцитарных антигенов. 4. Группы крови и антигенная несовместимость. 5. Достоверность происхождения животных. 6. Иммуногенетические и биохимические полиморфные системы, их связь с продуктивностью, воспроизводительными функциями животных и устойчивостью к болезням.	2 2	
	Итого	**17**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии. Цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Молекулярные основы наследственности Генетические основы онтогенеза Генетика иммунитета, аномалий и болезней Основы физиологической и биохимической генетики	108	17	-	34	57
	Итого	108	17	-	34	57

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Объем в часах
1	Изменчивость и методы ее изучения. Виды изменчивости: мутационная, комбинативная, коррелятивная, модификационная. Количественные и качественные признаки. Генеральная и выборочная совокупности.	Презентация доклада	4
2	Типы распределения. Нормальное, биномиальное, распределение Пуассона. Трансгрессивные ряды. Критерий хи-квадрат.	Презентация доклада	2
3	Генетические основы гетерозиса. Инбредная депрессия. Наследование количественных признаков. Коэффициенты наследуемости и повторяемости. Наследуемость хозяйственно полезных признаков у животных.	Презентация доклада	4
4	Передача наследственной информации у бактерий: трансформация, трансдукция, конъюгация.	Презентация доклада	4
5	Гибридомная технология получения моноклональных антител. Химерные и трансгенные животные.	Презентация доклада	2
6	Генетические последствия загрязнения окружающей среды и защита животных от мутагенов. Фармакологическая генетика. Эколого-генетический мониторинг в животноводстве.	Презентация доклада	4
7	Генетический груз в популяциях животных. Генетическая адаптация и генетический гомеостаз популяций.	Презентация доклада	2
8	Значение групп крови и биохимического полиморфизма для практики.	Презентация доклада	3
9	Генетический контроль иммунного ответа. Теории иммунитета. Первичные (врожденные) дефекты	Презентация доклада	2

	иммунной системы.		
10	Генетические аномалии у крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и птиц.	Презентация доклада	4
11	Числовые и структурные мутации кариотипа и фенотипические аномалии животных.	Презентация доклада	2
12	Генетическая устойчивость и восприимчивость к бактериальным болезням (мастит, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз и др.).	Презентация доклада	4
13	Генетическая устойчивость и восприимчивость к протозоозам и клещам.	Презентация доклада	4
14	Генетическая устойчивость и восприимчивость к вирусным инфекциям (лейкоз, ящур, скрепи и др.).	Презентация доклада	4
15	Генетическая предрасположенность к респираторным и болезням желудочно-кишечного тракта. Роль наследственности при болезнях обмена веществ (кетоз, родильный парез и т.д.).	Презентация доклада	4
16	Учет врожденных аномалий и болезней. Методы генетического анализа.	Презентация доклада	4
17	Повышение генетической устойчивости к болезням. Показатели отбора. Непрямая селекция на резистентность. Мероприятия по повышению устойчивости к болезням.	Презентация доклада	4
	Итого		**57**

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
1	**2**	**3**
1	Построение вариационного ряда, вычисление статистических показателей, характеризующих совокупность.	2
2	Статистический анализ качественных признаков. Оценка достоверности разности между средними арифметическими двух выборочных совокупностей.	2
3	Определение связи между признаками. Коэффициенты корреляции и регрессии. Корреляция между альтернативными признаками.	2
4	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.	2
5	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.	2
6	Изучение кариотипов сельскохозяйственных животных. Приготовление препаратов хромосом из слюнных желез дрозофилы, костного мозга, мышц и т. д.	2
7	Знакомство с биологией и морфологией дрозофилы. Постановка опытов по монодигибридному и сцепленному с полом наследованию.	2
8	Решение задач по монодигибридному скрещиванию, взаимодействию генов и сцепленному с полом наследованию.	2
9	Молекулярные основы наследственности. Генетический код.	2

10	Мутационная изменчивость. Механизмы образования числовых и структурных аномалий кариотипа.	2
11	Генетика онтогенеза. Сложная структура гена. Регуляция синтеза мРНК и белка. Влияние среды на развитие признаков.	2
12	Генетическая структура свободно размножающейся популяции. Эффективность отбора в чистых линиях и популяциях. Решение задач.	2
13	Биотехнология. Знакомство с лабораторией трансплантации эмбрионов. Генная и клеточная инженерия.	2
14	Генетические основы иммунитета. Определение иммунного ответа (у мышей и др. животных) к некоторым антигенам.	2
15	Группы крови, полиморфизм белков, определение достоверности происхождения животных, решение задач.	2
16	Знакомство с врожденными уродствами, аномалиями (фотографии, экспонаты музея и т.д.), изучение аберраций хромосом и типа наследования на основе анализа родословных.	2
17	Болезни с наследственной предрасположенностью. Методы повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям.	2
	Итого	**34**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.25

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов
	3	Всего
Общая трудоемкость час.	**108**	**108**
зач. ед.	3	3
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	17	17
Самостоятельная работа всего	**74**	**74**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Предмет и методы генетики, ее значение для практики животно-водства и ветеринарии. Цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков при половом размноже-нии. Хромосомная теория наслед-ственности. Генетика пола. Моле-кулярные основы наследственности Генетические основы онтогенеза Генетика иммунитета, аномалий и болезней Основы физиологической и биохимической генетики	108	17	-	17	74
Итого		108	17	-	17	74

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Объем в часах
1	Изменчивость и методы ее изучения. Виды изменчивости: мутационная, комбинативная, коррелятивная, модификационная. Количественные и качественные признаки. Генеральная и выборочная совокупности.	Презентация доклада	4
2	Типы распределения. Нормальное, биномиальное, распределение Пуассона. Трансгрессивные ряды. Критерий хи-квадрат.	Презентация доклада	4
3	Генетические основы гетерозиса. Инбредная депрессия. Наследование количественных признаков. Коэффициенты наследуемости и повторяемости. Наследуемость хозяйственно полезных признаков у животных.	Презентация доклада	4
4	Передача наследственной информации у бактерий: трансформация, трансдукция, конъюгация.	Презентация доклада	4
5	Гибридомная технология получения моноклональных антител. Химерные и трансгенные животные.	Презентация доклада	2
6	Генетические последствия загрязнения окружающей среды и защита животных от мутагенов. Фармакологическая генетика. Эколого-генетический мониторинг в животноводстве.	Презентация доклада	4
7	Генетический груз в популяциях животных. Генетическая адаптация и генетический гомеостаз популяций.	Презентация доклада	2
8	Значение групп крови и биохимического полиморфизма для практики.	Презентация доклада	6
9	Генетический контроль иммунного ответа. Теории иммунитета. Первичные (врожденные) дефекты иммунной системы.	Презентация доклада	2
10	Генетические аномалии у крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и птиц.	Презентация доклада	6
11	Числовые и структурные мутации кариотипа и фенотипические аномалии животных.	Презентация доклада	4
12	Генетическая устойчивость и восприимчивость к бактериальным болезням (мастит, туберкулез,	Презентация доклада	4

	бруцеллез, лептоспироз и др.).		
13	Генетическая устойчивость и восприимчивость к протозоозам и клещам.	Презентация доклада	6
14	Генетическая устойчивость и восприимчивость к вирусным инфекциям (лейкоз, ящур, скрепи и др.).	Презентация доклада	6
15	Генетическая предрасположенность к респираторным и болезням желудочно-кишечного тракта. Роль наследственности при болезнях обмена веществ (кетоз, родильный парез и т.д.).	Презентация доклада	4
16	Учет врожденных аномалий и болезней. Методы генетического анализа.	Презентация доклада	6
17	Повышение генетической устойчивости к болезням. Показатели отбора. Непрямая селекция на резистентность. Мероприятия по повышению устойчивости к болезням.	Презентация доклада	6
	Итого		**74**

4.6. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
1	**2**	**3**
1	Построение вариационного ряда, вычисление статистических показателей, характеризующих совокупность.	2
2	Статистический анализ качественных признаков. Оценка достоверности разности между средними арифметическими двух выборочных совокупностей.	2
3	Определение связи между признаками. Коэффициенты корреляции и регрессии. Корреляция между альтернативными признаками.	2
4	Дисперсионный анализ. Показатель силы влияния количественных и качественных признаков.	2
5	Изучение кариотипов сельскохозяйственных животных. Приготовление препаратов хромосом из слюнных желез дрозофилы, костного мозга, мышц и т. д.	2
6	Знакомство с биологией и морфологией дрозофилы. Постановка опытов по монодигибридному и сцепленному с полом наследованию.	1
7	Решение задач по монодигибридному скрещиванию, взаимодействию генов и сцепленному с полом наследованию.	2
8	Группы крови, полиморфизм белков, определение достоверности происхождения животных, решение задач.	2
9	Болезни с наследственной предрасположенностью. Методы повышения наследственной устойчивости животных к заболеваниям.	2
	Итого	**17**

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Ветеринарная

генетика» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Ветеринарная генетика Предмет и методы генетики, ее значение для практики животноводства и ветеринарии. Цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Молекулярные основы наследственности Генетические основы онтогенеза Генетика иммунитета, аномалий и болезней Основы физиологической и биохимической генетики	1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика: учебник. – М.: Колос, 2007. – 448 с. 2. Петухов В.Л. Ветеринарная генетика: учебник для студентов вузов по специальности «Ветеринария»/ Петухов В.Л. Жигачев А.И., Назарова Г.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1996. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов Гр. МСХ РФ). 3. Карманова Е.П. Практикум по генетике: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 – Зоотехния и 310800 – Ветеринария / Е.П. Карманова, А. Е. Болгов; Петр. ГУ. – Петрозаводск, 2004. – 204 с. 4. Абрамова З.В. Практикум по генетике: Учебное пособие / З.В. Абрамова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Агропромиздат, 1992. – 224 с. 5. Кайданов Л.З. Генетика популяций: учебник. – М.: Высшая школа, 1996. – 320 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

5.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарная генетика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Предмет и методы генетики, ее значение для		

1	практики животноводства и ветеринарии. Цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Молекулярные основы наследственности Генетические основы онтогенеза Генетика иммунитета, аномалий и болезней Основы физиологической и биохимической генетики	ПКО - 1	Тест

5.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная генетика»

1. Генетика как наука.
2. Методы генетических исследований.
3. Этапы развития генетики.
4. Значение генетики для практики животноводства.
5. Строение и роль ДНК в передаче наследственной информации.
6. Строение, типы и роль РНК.
7. Генетический код и его свойства.
8. Биосинтез белка в клетке.
9. Клетка как генетическая система.
10. Строение хромосом и их индентификация.
11. Понятие о кариотипе.
12. Охарактеризуйте кариотип одного из видов с.-х. животных или птицы.
13. Митоз и его генетическая сущность.
14. Мейоз и его генетическая сущность.
15. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании 1-й и 2-й законы Г. Менделя.
16. Понятие о генотипе, фенотипе, гомозиготе, гетерозиготы.
17. Анализирующее скрещивание.
18. Неполное доминирование или промежуточное наследование.
19. Закономерности наследования признаков при дигибридном скрещивании 3-й законы Г. Менделя.
20. Типы взаимодействия неаллельных генов – эпистаз и новообразование.
21. Типы взаимодействия неаллельных генов – полимерия и плейотропия.
22. Наследование количественных признаков.
23. Сцепленное наследование признаков.
24. Кроссинговер и его генетическая сущность.
25. Гибридологический метод генетического анализа, разработанный Г. Менделем и его значение.
26. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана.
27. Хромосомная теория определения пола.
28. Балансовая теория определения пола.
29. Наследование признаков, сцепленных с полом.
30. Соотношение полов в природе и проблема искусственного его регулирования.
31. Строение генетического материала у бактерий и вирусов.
32. Конъюгация у бактерий.
33. Трансдукция у бактерий.
34. Трансформация у бактерий.
35. Генная инженерия и ее методы.
36. Трансплантация эмбрионов – как метод ускоренного воспроизводства.

37. Основные направления биотехнологии в животноводстве.
38. Изменчивость и ее виды.
39. Модификационная изменчивость.
40. Комбинационная и онтогенетическая изменчивость.
41. Понятие о мутациях. Основные положения мутационной теории Гюго де Фриза.
42. Понятие о мутагенезе и мутагенных факторах.
43. Классификация мутаций.
44. Генные мутации.
45. Хромосомные мутации.
46. Геномные мутации.
47. Структура свободно размножающейся популяции. Закон Харди-Вайнберга.
48. Инбридинг и инбредная депрессия.
49. Гетерозис и его генетическая сущность.
50. Генетическая сущность митоза и мейоза.
51. Понятие о биометрии. Назовите основные биометрические показатели.
52. Методы вычисления средней арифметической X.
53. Основные показатели изменчивости признаков õ и C_V.
54. Зачем мы вычисляем критерий достоверности разности td.
55. Корреляция и ее типы.
56. Иммунитет и его генетическая сущность.
57. Определение и значение иммуногенетики для практики животноводства.
58. Группы крови, системы групп крови и их наследование.
59. Резус-несовместимость матери и плода. Гемолитическая болезнь молодняка лошадей и свиней.
60. Установление достоверности происхождения у животных по антигенам крови.
61. Понятие о генетических, наследственно-средовых и экзогенных аномалиях.
62. Аномалии и наследственные болезни у крупного рогатого скота.
63. Аномалии и наследственные болезни у овец.
64. Аномалии и наследственные болезни у свиней.
65. Аномалии и наследственные болезни у лошадей.
66. Аномалии и наследственные болезни у кур.
67. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью.
68. Методы профилактики распространения генетических аномалий у животных.
69. Значение наследственной устойчивости с.-х. животных к болезням и селекция на повышение резистентности.
70. Понятие о летальных и полулетальных генах.
71. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и его значение.
72. Методы повышения наследственной устойчивости к болезням.
73. Генетические последствия загрязнения окружающей среды и защита животных от мутагенов.
74. Учет врожденных аномалий и болезней. Методы их генетического анализа.

Тестовые задания

I:
S: Наука о закономерностях наследственности и изменчивости животных, и растений – это:
-: гибридизация
-: разведение
-: генная инженерия
+: генетика.
I:

S: Генетика изучает:
+: наследственность и изменчивость
-: воспроизводство и изменчивость
-: воспроизводство и наследственность
-: наследственность и продуктивность.
I:
S: Свойство родительских особей передавать свои признаки и особенности развития следующему поколению называется:
+: наследственностью
-: изменчивостью
-: наследованием
-: наследуемостью.
I:
S: Свойство особей которое заключается в способности организма изменяться под действием наследственных и ненаследственных факторов называется:
-: наследственностью
+: изменчивостью
-: наследованием
-: наследуемостью.
I:
S: Процесс передачи наследственной информации от одного поколения другому, в результате чего у потомков формируются определенные признаки и свойства, присущие родительским особям это:
-: наследственность
+: наследование
-: изменчивость
-: наследуемостью.
I: 6
S: Доля генетической изменчивости в общей фенотипической изменчивости признака в конкретной популяции животных или растений это:
-: наследственность
-: наследование
-: изменчивость
+: наследуемость.
I:
S: Одним из главных понятий в генетике является:
-: резус-фактор
-: продуктивность
-: качество
+: признак.
I:
S: Условным обозначением единицы морфологической, физиологической или биохимической дискретности организма является понятие:
+: признак или свойство
-: свойство наследования
-: свойство изменчивости
-: свойство наследуемости.
I:
S: Морфологические или биохимические признаки, проявление которых легко может быть словесно охарактеризовано (масть, форма рогов, ушей и др.) называются:
-: количественными

-: патологическими
-: онтогенетическими
+: качественными.
I:
S: Наследственные, хозяйственно ценные признаки не имеющие четкого выражения, которые изучают путем измерения, подсчета (масса, длина шерсти, жирность молока, яйценоскость и т.д.) называются:
+: количественными
-: патологическими
-: онтогенетическими
-: качественными.
I:
S: Изучение систем белков-антигенов и их наследования является одной из проблем:
-: физиологии
+: иммуногенетики
-: гистологии
-: онтогенеза.
I:
S: Совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе ее индивидуального развития (онтогенеза) это:
+: онтогенетическая изменчивость
-: онтогенетическая наследственность
-: комбинативная изменчивость
-: комбинативная наследуемость.
I:
S: Возникновение у потомства новых наследственных сочетаний признаков в результате перекомбинации признаков отцовской и материнской форм это:
-: онтогенетическая изменчивость
-: онтогенетическая наследственность
+: комбинативная изменчивость
-: комбинативная наследуемость.
I:
S: Метод изучения генетики который служит для изучения строения хромосом, их репликации и функционирования, хромосомных перестроек и изменчивости числа хромосом называется:
-: гибридологическим
-: онтогенетическим
+: цитогенетическим
-: комбинативным.
I:
S: Метод изучения генетики который основан на использовании системы скрещиваний в ряде поколений для определения характера наследования признаков и свойств называется:
+: гибридологическим
-: онтогенетическим
-: цитогенетическим
-: комбинативным.
I:
S: Метод изучения генетики который заключается в использовании родословных для изучения закономерностей наследования признаков, в том числе наследственных болезней называется:
-: гибридологическим

-: онтогенетическим
-: цитогенетическим
+: генеалогическим.
I:
S: Метод изучения генетики который применяют при изучении влияния определенных факторов внешней среды и их взаимодействия с генотипом особи, а также для выявления относительной роли генотипической и модификационной изменчивости в общей изменчивости признака называется:
-: гибридологическим
-: онтогенетическим
+: близнецовым
-: генеалогическим.
I:
S: Метод изучения генетики который позволяет установить характер влияния мутагенных факторов на генетический аппарат клетки, ДНК, хромосомы, на изменения признаков или свойств называется:
-: гибридологическим
+: мутационным
-: близнецовым
-: генеалогическим.
I:
S: Метод изучения генетики который применяется при обработке результатов скрещиваний, изучении связи между признаками, анализе генетической структуры популяций, распространении генетических аномалий в популяциях называется:
+: популяционно-статистическим
-: мутационным
-: близнецовым
-: генеалогическим.
I:
S: Метод изучения генетики который включает серологические методы, иммуноэлектрофорез и другие, которые используются для изучения групп крови, белков и ферментов сыворотки крови и тканей называется:
-: популяционно-статистическим
-: мутационным
+: иммуногенетическим
-: генеалогическим.
I:
S: Метод изучения генетики который позволяет установить степень влияния генов и условий среды на развитие изучаемых свойств и признаков в онтогенезе называется:
-: популяционно-статистическим
+: феногенетическим
-: иммуногенетическим
-: генеалогическим.
I:
S: Метод изучения генетики который представляет собой ряд математических приемов, позволяющих определить степень достоверности полученных данных, установить вероятность различий между показателями опытных и контрольных групп животных называется:
-: популяционно-статистическим
+: биометрическим
-: иммуногенетическим

-: генеалогическим.
I:
S: На тутовом шелкопряде доказал возможность искусственного регулирования пола:
+: Б. Л. Астауров
-: В.Л. Петухова
-: В.В. Попова
-: Е.В. Мухортова.
25
I:
S: Большой вклад в становление ветеринарной генетики в нашей стране внес академик:
-: Б. Л. Астауров
-: В.Л. Петухова
+: Л. К. Эрнст
-: Е.В. Мухортова.
I:
S: Первый НИИ ветеринарной генетики и селекции в нашей стране создан в:
-: Курске
-: Москве
+: Новосибирске
-: Санкт-Петербурге.
I:
S: Способность любой соматической клетки дать начало растению называется:
+: тотипотентностью
-: триплоидностью
-: интерферонностью
-: популяционностью.
I:
S: Наука, определяющая новые подходы научного анализа теории эволюции видов и служащая теоретической основой для проведения эффективной селекционной работы с животными в связи с необходимостью вести борьбу с наследственными болезнями называется:
+: популяционная генетика
-: модификационная генетика
-: кариотипическая генетика
-: разведение с/х животных.
I:
S: В1903 году впервые показал, что следует различать фенотипическую и генотипическую изменчивость и ввел термины «фенотип» и «генотип:
+: В. Иоганнсен
-: Г. Мендель
-: В.Л. Петухова
-: В.В. Попова.
I:
S: В 1934 году показал, что процесс мутирования и мутабельность организмов имеют адаптивное значение для популяции:
-: В. Иоганнсен
-: Г. Мендель
-: В.Л. Петухова
+: Н.П. Дубинин.
I:

S: Совокупность множества особей биологического вида, обитающих в определенном ареале и составляющих сообщество называется:
-: генофондом
-: стадом
-: линией
+: популяцией.
I:
S: Совокупность всех генных вариаций (аллелей), входящих в состав определенной популяции, вида называется:
+: генофондом
-: стадом
-: линией
-: популяцией.
I:
S: Совокупность генов данного организма, являющихся его наследственной основой которая, в отличие от понятия генофонд, характеризует особь, а не вид называется:
-: генофондом
+: генотипом
-: линией
-: популяцией.
I:
S: Совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате онтогенеза (индивидуального развития) называется:
-: генофондом
-: генотипом
+: фенотипом
-: популяцией.
I:
S: Потомство, полученное только от одного родителя и имеющее с ним полное сходство по генотипу называется:
+: чистой линией
-: генотипом
-: фенотипом
-: популяцией.
I:
S: Взаимодействие генов разных локусов между собой также оказывает влияние на генетическую изменчивость популяции и называется:
-: чистой линией
+: коадаптацией генов
-: фенотипом
-: популяцией.
I:
S: Сохранение исходной генетической структуры, то есть частоты аллелей и генотипов в ряде поколений, называется:
-: чистой линией
-: коадаптацией генов
+: генетическим равновесием
-: популяцией.
I:
S: Спаривание животных, находящихся в родственных отношениях называется:
-: чистой линией

-: коадаптацией генов
+: инбридинг
-: популяцией.
I:
S: Такой тип наследования, когда один признак обусловливается многими генами, носит название:
-: чистой линии
-: коадаптации генов
-: инбридинга
+: полимерии.
I:
S: Изменения фенотипа, вызванные влиянием окружающей среды и не связанные с изменениями генотипа называют:
-: тотиопатентностью
+: модификациями
-: мутагенезом
-: мозаицизмом.
I:
S: Совокупность признаков (число, размеры, форма и т. д.) полного набора хромосом, присущая клеткам данного биологического вида (видовой кариотип), данного организма (индивидуальный кариотип) или линии (клона) клеток называют:
+: кариотипом
-: модификациями
-: мутагенезом
-: мозаицизмом.
I:
S: Число одинаковых наборов хромосом, находящихся в ядре клетки или в ядрах клеток многоклеточного организма (диплоидные клетки имеют две одинаковые копии каждой хромосомы) называют:
-: кариотипом
+: плоидностью
-: мутагенезом
-: мозаицизмом.
I:
S: Клетки с одинарным набором непарных хромосом называются:
-: кариотипом
-: плоидностью
+: гаплоидные
-: мозаицизмом.
I:
S: Клетки с парным набором хромосом называются:
-: кариотипом
+: диплоидные
-: гаплоидные
-: мозаицизмом.
I:
S: Генетико-автоматические процессы, изменение частоты генов в популяции в ряду поколений под действием случайных факторов, приводящее, как правило, к снижению наследственной изменчивости популяций называется:
+: дрейф генов
-: диплоидные

-: гаплоидные
-: мозаицизмом.
I:
S: Основная самая мелкая единица строения, функционирования и развития всех живых организмов, наименьшая единица живого, способная к самовоспроизведению, саморегуляции и самообновлению называется:
+: клетка
-: ген
-: хромосома
-: ядро.
I:
S: Участок молекулы ДНК, хранящий информацию о синтезе какого-либо белка с определенной последовательностью аминокислот называется:
-: цитоплазма
+: ген
-: органоиды
-: хромосомы.
I:
S: У многих одноклеточных и некоторых многоклеточных организмов в клетке нет оформленного ядра, но есть ДНК-содержащая зона, которая называется:
-: нуклеоидом
+: геном
-: органоидом
-: хромосомой.
I:
S: Клетки, не имеющие оформленного ядра, называют:
-: эукариотическими
+: прокариотическими
-: органоидоми
-: хромосомными.
I:
S: Клетки имеющие оформленного ядра, называют:
+: эукариотическими
-: прокариотическими
-: органоидоми
-: хромосомными.
I:
S: Способность размножаться только в живых клетках является отличительной особенностью:
+: вирусов
-: бактерий
-: микробов
-: микоплазм.
I:
S: Какому полу соответствует набор хромосом XX :
-: мужскому
+: женскому
-: гермафродитному
-: мужскому и женскому.
I:
S: Какому полу соответствует набор хромосом XY :

+: мужскому
-: женскому
-: гермафродитному
-: женскому и мужскому.
I:
S: Основным типом деления соматических клеток для которого характерно строгое распределение генетической информации в дочерне клетки является:
+: митоз
-: амитоз
-: мейоз
-: клеточный цикл.
I:
S: Два последовательных деления ядра, которые приводят к образованию половых клеток при которых клетка делится дважды, хромосомы удваиваются лишь один раз, в результате чего число хромосом в половых клетках оказываются вдвое меньше их числа в исходной клетке называется:
-: митоз
-: амитоз
+: мейоз
-: клеточный цикл.
I:
S: Процесс образования и созревания половых клеток и оплодотворение называется:
-: овогенез
-: интеркенез
+: гаметогенез
-: диакенез.
I:
S: Гаметогенез в организме женской особи сводится к образованию женских половых клеток (яйцеклеток) и носит название:
+: овогенез
-: интеркенез
-: гаметогенез
-: диакенез.
I:
S: Гаметогенез в организме мужского пола сводится к образованию мужских половых клеток (сперматозоиды), и носит название:
-: овогенез
-: интеркенез
-: гаметогенез
+: сперматогенез.
I:
S: Слияние мужских и женских половых клеток, в результате чего восстанавливается диплоидный набор хромосом и начинается развитие нового организма называется:
-: овогенез
+: оплодотворение
-: гаметогенез
-: сперматогенез.
I:
S: Как исключение, в природе иногда наблюдается развитие организмов без оплодотворения, это явление получило название:
-: овогенез

-: оплодотворение
+: партеногенез
-: сперматогенез.
I:
S: Выдающийся чешский ученый, основоположник генетики, который впервые обнаружил существование наследственных факторов, впоследствии названных генами:
+: Г. Мендель
-: В.Л. Петухов
-: В.В. Попов
-: Е.В. Мухортов.
I:
S: Скрещивание, при котором родительские формы отличаются друг от друга по одной паре контрастных, альтернативных признаков, т.е. одним признаком называется:
-: гомозиготным
-: дигибридным
+: моногибридным
-: гетерозиготным.
I:
S: Скрещивание, при котором родительские формы отличаются друг от друга по двум признакам называется:
-: гомозиготным
+: дигибридным
-: моногибридным
-: гетерозиготным.
I:
S: Явление при котором отмечается превосходство над родителями по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности называется:
-: доминирования
+: гетерозиса
-: кодоминирования
-: рецессивности.
I:
S: Гаметы, которые несут материальные наследственные задатки, или факторы, определяющие развитие того или иного признака называются:
-: аллелями
+: генами
-: генотипом
-: фенотипом.
I:
S: Каждый ген имеет два состояния — A и a, поэтому они составляют одну пару, а каждого из членов пары называют:
+: аллелем
-: геном
-: генотип
-: фенотип.
I:
S: Различные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках (локусах) гомологичных хромосом и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака называют:
+: аллели
-: геном

-: генотип
-: фенотип.
I:
S: Перекрёст — процесс обмена участками гомологичных хромосом во время конъюгации в профазе I мейоза называется:
называют:
+: кроссинговер
-: конъюгация
-: генотипом
-: фенотипом.
I:
S: Наследственные изменения отдельных признаков, возникающие в результате воздействия мутагенных факторов на наследственный аппарат клетки называют:
-: мутантами
-: мутагенезом
+: мутациями
-: корреляцией.
I:
S: Процесс возникновения мутаций называют:
-: мутантом
+: мутагенезом
-: мутацией
-: корреляцией.
I:
S: Организм, у которого мутировал тот или иной признак называют:
+: мутантом
-: мутагенезом
-: мутацией
-: корреляцией.
I:
S: Основной задачей генетики является:
-: изучение механизма изменения возраста и образования различных признаков
+: изучение механизма действия генов и образования различных признаков
-: изучение механизма изменения породы и образования различных признаков
-: изучение механизма изменения вида и образования различных признаков.
I:
S: Основные объекты генетических исследований на молекулярном уровне, обеспечивающие сохранение, передачу и реализацию наследственной информации:
-: молекулы аминокислот – АТФ и РНК
+: молекулы нуклеиновых кислот – ДНК и РНК
-: молекулы хромосом и АТФ
-: репродукция генов и хромосом.
I:
S: Потомков родившихся в одном помете одноплодных домашних животных (крупный рогатый скот, лошади и др.) называют:
-: идентичными
+: близнецами
-: неидентичными
-: однояйцевыми.
I:

S: Процесс изменений в функциях организма, обеспечивающий его способность к существованию в данной среде называется:
-: селекция
+: адаптация
-: вырождение
-: гетерозис.
I:
S: Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется:
+: акклиматизацией
-: адаптацией
-: перерождением
-: возрождением.
I:
S: Индивидуальное развитие животных называют:
-: филогенезом
+: онтогенезом
-: адаптацией
-: возрождением.
I:
S: История развития вида животных – это:
+: филогенез
-: онтогенез
-: адаптация
-: акклиматизация.
I:
S: Совокупность изменений признаков и свойств в ходе онтогенеза называется:
-: комбинативной изменчивостью
+: индивидуальной изменчивостью
-: мутационной изменчивостью
-: коррелятивной изменчивостью.
I:
S: Черная масть (В) преобладает над красной (в) при моногибридном скрещивании, такой признак называется:
-: рецессивный
-: активный
+: доминирующий
-: прогрессирующий.
I:
S: Г. Мендель обозначил рецессивные признаки, которые исчезали при моногибридном скрещивании у потомства в 1 поколении:
-: большими буквами (А)
+: малыми буквами (а)
-: жирными буквами
-: цифрами (1, 2, 3….4).
I:
S: Г. Мендель обозначил доминантные признаки, при моногибридном скрещивании у потомства в 1 поколении:
+: большими буквами (А)
-: малыми буквами (а)
-: жирными буквами
-: цифрами (1, 2, 3….4).

I:
S: При скрещивании гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одной или несколькими парами аллельных признаков, все первое поколение помесей (гибридов) генотипически единообразно и несет доминирующий признак. Этот закон Г.Мендель назвал:
+: первым законом
-: вторым законом
-: третьим законом
-: четвертым законом.
I:
S: Г. Мендель свой закон, «при полном доминировании признака который гласит: при скрещивании гетерозиготных особей потомство неоднородно по генотипу и фенотипу», назвал:
-: первым законом
+: вторым законом
-: третьим законом
-: четвертым законом.
I:
S: На основании опытов Г. Менделя сделан вывод о свободном комбинировании разных пар признаков во 2 поколении и этот закон назван:
-: первым законом
-: вторым законом
+: третьим законом
-: четвертым законом.
I:
S: Половых клеток млекопитающих называют:
+: гаметами
-: кометами
-: зиготами
-: эмбрионами.
I:
S: Аутосомами называются хромосомы:
-: которые разные у обоих полов
+: которые одинаковые у обоих полов
-: женских особей
-: мужских особей.
I:
S: Оплодотворенная яйцеклетка называется:
-: гамета
+: зигота
-: комета
-: аллель.
I:
S: Набор хромосом соматической клетки, свойственный тому или иному виду животных и растений, называют кариотипом. У КРС он равен числу:
-: 64
-: 62
-: 78
+: 60.
I:

S: Набор хромосом соматической клетки, свойственный тому или иному виду животных и растений, называют кариотипом. Кариотип у овцы равен числу:
-: 64
-: 62
+: 54
-: 60.
I:
S: Набор хромосом соматической клетки, свойственный тому или иному виду животных и растений, называют кариотипом. Кариотип у курицы равен числу:
-: 64
-: 62
+: 78
-: 60.
I:
S: Набор хромосом соматической клетки, свойственный тому или иному виду животных и растений, называют кариотипом. Кариотип у лошади равен числу:
+: 64
-: 62
-: 54
-: 60.
I:
S: Преобладание одного доминантного гена над другим доминантным неаллельным геном называется:
-: полигенным
-: плейтропией
+: эпистазом
-: законом сцепления генов.
I:
S: Группа животных, происходящая от одного выдающего производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственным признакам называют:
-: внутрипородным типом
-: породной группой
+: линией
-: заводом.
I:
S: Целостную группу особей одного вида, созданную трудом человека, имеющую общую историю развития и происхождения и т.д, называют:
-: популяцией
-: нацией
+: породой
-: видом животного.
I:
S: Однородную группу родственных особей, произошедшую от одной выдающейся по продуктивным качествам самки, называют:
-: линией
+: семейством
-: породой
-: типом.
I:

S: Из многих факторов внешней среды на процессы роста и развития животных огромное действие оказывает:
-: световой режим
-: температура воздуха
-: тренинг
+: кормление и содержание.
I:
S: Чистопородное разведение – это:
+: спаривание животных, принадлежащих к одной породе
-: спаривание животных, принадлежащих к двум породам
-: спаривание животных, принадлежащих к разным породам
-: спаривание беспородных животных.
I:
S: Способность помесей 1 поколения превосходить лучшую из родительских форм по продуктивности, жизнеспособности и устойчивости к заболеваниям называется:
-: инбредная депрессия
-: инбридинг
-: аутбридинг
+: гетерозис.
I:
S: Потомство, полученное при спаривании животных принадлежащих к разным видам, называют:
-: чистопородными
-: помесями
+: гибридами
-: чистокровными.
I:
S: Мул – это:
-: чистопородное животное
+: гибрид от кобылы и осла
-: гибрид ослицы и жеребца
-: племенное животное.
I:
S: Лошак – это:
-: чистопородное животное
-: гибрид от кобылы и осла
+: гибрид ослицы и жеребца
-: племенное животное.
I:
S: Лучший по качеству приплод получают от спаривания:
+: маток и производителей среднего возраста или же при подборе молодых маток к старым производителям
-: спариванием одновозрастных молодых животных
-: спариванием одновозрастных старых животных
-: спариванием старых самок с молодыми самцами.
I:
S: Метод разведения, когда спаривают быка черно-пестрой породы с коровой симментальской породы, называется:
+: скрещивание
-: гибридизация
-: чистопородное разведение

-: инбридинг.
I:
S: Метод разведения, когда спаривают коров красной степной породы с быками зебу, называется
-: скрещивание
+: гибридизация
-: чистопородное разведение
-: вводное скрещивание.
I:
S: Спаривания животных находящихся в родстве называется:
+: инбридинг
-: гибридизация
-: аутбридинг
-: скрещивание.
I:
S: Скрещивание, которое применяется для частичного улучшения одной породы путем однократного прилития крови животных другой породы называется:
-: воспроизводительное
-: поглотительное
+: вводное
-: промышленное.
I:
S: Скрещивание, которое применяется для ускоренного преобразования худших пород в лучшие называется:
-: воспроизводительное
+: поглотительное
-: вводное
-: промышленное.
I:
S: В животноводстве материнский организм, который используется для пересадки оплодотворенных яйцеклеток и в своей утробе вынашивает чужой плод до рождения называется:
+: реципиент
-: донор
-: онтогенез
-: трутень.
I:
S: В животноводстве материнский организм (к примеру: высокопродуктивная корова), от которого получают яйцеклетки для пересадки (трансплантации) другой матке (корове) называется:
-: реципиент
+: донор
-: онтогенез
-: самка.
I:
S: Бонитировка – это:
+: комплексная оценка поголовья
-: односторонняя оценка поголовья
-: глазомерная оценка поголовья
-: выявление резистентных животных.
I:

S: Одна из форм полового размножения организмов, при котором женские половые клетки развиваются без оплодотворения называется:
-: апомиксис
-: андрогенез
+: партеногенез
-: шизогония.
I:
S: Гены, расположенные в одной хромосоме называются:
-: гомологичными
-: гомогенными
+: сцепленными
-: простыми.
I:
S: Ген, оказывающий ингибирующее действие называется:
+: супрессором
-: полимерным
-: гипостатическим
-: аллельным.
I:
S: Если при эпистатическом действии неаллельных генов супрессором является доминантный аллель, то такой эпистаз называется:
-: рецессивным
-: множественным
+: доминантным
-: гомологичным.
I:
S: Зависимость последовательности аминокислот в молекуле белка от последовательности нуклеотидов ДНК называется:
-: генетическим грузом
+: генетическим кодом
-: генотипом
-: антикодоном.
I:
S: Какой из перечисленных признаков, относится к сцепленному с полом:
-: яйценоскость
-: пигментация кожи
-: форма семян гороха
+: дальтонизм.
I:
S: Ген несет информацию:
-: о строении определенного углевода
+: о развитии определенного признака
-: о изменчивости органов
-: о строении скелета.
I:
S: Молекулярной основой биологической информации подавляющего большинства организмов является:
+: ДНК
-: РНК
-: Белки
-: ДНК и белки.

I:
S: Клетка, образующаяся при слиянии цитоплазмы и ядер двух гамет, называется:
+: зигота
-: дикарион
-: гетерокарион
-: яйцо.
I:
S: Организм, развивающийся из зиготы, в которой все аллели данного гена одинаковы, называется:
-: квазигетерозигота
-: мерозигота
-: монозигота
+: гомозигота.
I:
S: Одно из основных свойств материала наследственности, его способность к самокопированию называется:
+: репликация
-: редупликация
-: консервация
-: полимеризация.
I:
S: Способна ли каждая соматическая клетка потенциально дать начало новому организму?
-: нет
-: нет при условии…
-: да при улсовии…
+: да.
I:
S: Способ защиты организма от всех антигенно чужеродных веществ как экзогенной, так и эндогенной природы называется:
-: иммунологией
+: иммунитетом
-: иммунностью
-: вариоляцией.
I:
S: Наука об иммунитете, которая изучает генетические, молекулярные и клеточные механизмы реагирования организма на чужеродные субстанции, именуемые антигенами называется:
+: иммунология
-: иммунитет
-: иммунность
-: вариоляция.
I:
S: Свойство антигенов вызывать иммунный ответ называют:
+: иммуногенностью
-: иммунокомпетентностью
-: антигенностью
-: реактивностью.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика: учебник. – М.: Колос, 2007. – 448 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Петухов В.Л. Ветеринарная генетика: учебник для студентов вузов по специальности «Ветеринария»/ Петухов В.Л. Жигачев А.И., Назарова Г.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1996. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов Гр. МСХ РФ).
2. Карманова Е.П. Практикум по генетике: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 310700 – Зоотехния и 310800 – Ветеринария / Е.П. Карманова, А. Е. Болгов; Петр. ГУ. – Петрозаводск, 2004. – 204 с.
3. Абрамова З.В. Практикум по генетике: Учебное пособие / З.В. Абрамова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Агропромиздат, 1992. – 224 с.
4. Кайданов Л.З. Генетика популяций: учебник. – М.: Высшая школа, 1996. – 320 с.

6.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная радиобиология с основами экология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины - дать студентам теоретические знания, освоить методы и приобрести практические навыки необходимые для организации и проведения радиологического контроля в сфере агропромышленного комплекса, проведения комплекса организационных и специальных мероприятий при ведении животноводства в условиях радионуклидного загрязнения внешней среды, применения контрмер, обеспечивающих безопасное проживание на территориях загрязненных радионуклидами и производство сельскохозяйственной продукции, отвечающей радиологическим стандартам, а также проведения комплекса мероприятий по диагностике, лечению и профилактике радиационных поражений сельскохозяйственных животных. Ознакомить студентов с основами и методами радиоизотопных исследований и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

-основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Ветеринарная экология» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по получению экологически чистой продукции животноводства и растениеводства.

Задачи дисциплины:

-физических основ и методов ветеринарной радиобиологии, законов явления радиоактивности и свойств радиоактивных излучений;

-современных методов радиационного контроля сельскохозяйственной продукции для определения уровней ее радиоактивного загрязнения;

-приемов, направленных на снижение радионуклидной опасности в условиях радиоактивных загрязнений и производство продукции животноводства и растениеводства, отвечающей радиологическим стандартам;

-современных методов прогнозирования загрязнения сельскохозяйственной продукции и дозовых нагрузок на население в условиях радионуклидного загрязнения;

-основных закономерностей миграции радионуклидов в природных и сельскохозяйственных экосистемах, их токсикологической характеристики, особенностей накопления и выведения у разных видов сельскохозяйственных животных;

-радиационных поражений сельскохозяйственных животных, патогенеза, диагностики и лечения лучевой болезни;

путей и способов использования продукции животноводства и животных при радиационных поражениях;

-условий и принципов использования метода меченых атомов и радиационной биотехнологии в сельском хозяйстве.

-научить студентов предвидеть результаты антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать мероприятия, предотвращающие загрязнение окружающей среды объектами сельскохозяйственного производства, прогнозировать и определять экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, планировать различные процессы производства сельскохозяйственной продукции, управлять ими и обеспечивать при этом экологическую безопасность окружающей среды и производимой продукции, пользоваться нормативными актами по экологическому праву;

-разработать и осуществить комплекс экологически безопасных профилактических и оздоровительных мероприятий в животноводстве;

-проведению противоэпизоотической защиты хозяйств промышленного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
	ОПК-2.3 Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного

	анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.**2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3.** Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических

	исследований.
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ПКО-5.2.** Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	**ПКО-6.1**. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. **ПКО-6.2**. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

-основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

-межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

-экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

-механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

-существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Уметь:

-использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

-применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;
-проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
-проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;
-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;
-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;
- чувством ответственности за свою профессию.
-навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в интернете.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная радиобиология с основами экологии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость		180	180
Аудиторная работа:		68	68
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			

Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		58	58
Подготовка и сдача экзамена		54	54
Зачет/экзамен		Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	**Тема** 1. Радиоэкология и её задачи. Радиоактивность оболочек Земли (горных пород, почв, природных вод, атмосферного воздуха). Источники радиационного загрязнения биосферы: загрязнение окружающей среды естественными и искусственными источниками радиации. Аварии на ядерных установках и предприятиях военного и гражданского назначения. Радиоактивные отходы (РАО). **Тема 2.** Обращение с радиоактивными отходами АЭС. Радиационное загрязнение регионов России. Миграция радионуклидов по биологическим цепочкам: почва – растение – животное – продукты животноводства – человек. Переход радионуклидов в продукцию животноводства. Радиационная экология континентальных экосистем	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	**Тема 3.** Классификация радионуклидов по их радиотоксичности. Закономерности метаболизма радионуклидов в организме животных. Источники, пути поступления и распределение радионуклидов в организме.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

3	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	**Тема 4.** Общие положения радиационной безопасности при использовании ионизирующих излучений в различных процессах радиационной технологии. Методы дезактивации. Сбор, удаление и обезвреживание твёрдых и жидких радиоактивных отходов. **Тема 5.** Мероприятия при аварийных ситуациях. Радиационный контроль. Основные закономерности микромира. Элементарные частицы. Физическая характеристика элементарных частиц. Энергия связи частиц в ядре. Масса ядра и дефект массы. Электронная оболочка атома.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	**Тема 6.** Понятие о дозиметрии и радиометрии, их цели и задачи. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений. Методы детектирования, основанные на первичных эффектах взаимодействия ионизирующих излучений с веществом. **Тема7.** Ионизационные методы. Вольтамперная характеристика газоразрядного счетчика. Устройство и классификация ионизационных счетчиков, их рабочая характеристика. Работа радиометрической установки, эффективность счетчика и эффективность счета. Условия, влияющие на эффективность счета	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	**Тема 8.** Структурно-метаболическая теория. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений. **Тема 9.** Зависимость биологического действия излучений от дозы облучения и её мощности, вида ионизирующего излучения, плотности ионизации, объема и площади облучения, физиологического состояния организма и других факторов. **Тема10.** Радиочувствительность, радиорезистентность. Лучевые реакции клеток. Радиочувствительность живых организмов. Модификация	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		радиочувствительности.	
6	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	**Тема 11.** Влияние радиации на органы размножения и генетический аппарат. Действие радиации на систему крови. Действие радиации на иммунитет. Тема Восстановительные и компенсаторные процессы при облучении на молекулярном, клеточном уровнях и в целом организме. Проблема действия малых доз ионизирующих излучений	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни	**Тема 12**. Лучевая болезнь, её формы и степени, генетические эффекты. Острая лучевая болезнь, вызванная внешним облучением, её периоды и степени тяжести. Патогенез, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, прогноз, лечение и профилактика лучевой болезни у различных видов животных. **Тема13.** Особенности, клинической и патологоанатомической картины лучевой болезни при радиационных комбинированных и сочетанных лучевых поражениях. **Тема 14.** Особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных. Лучевые ожоги. Этиология, патогенез, клинические признаки и исходы лучевых ожогов. Отличительные признаки лучевых ожогов от термических и химических. Профилактика и лечение при лучевых ожогах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства	**Тема 15**. Системы и методы радиологического контроля. Положение о системе государственного ветеринарного радиологического контроля Российской Федерации. Основные принципы организации радиологического контроля в ветеринарии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
9	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов	**Тема 16.** Экспресс-метод радиационного контроля на продовольственных рынках. Прижизненный радиационный контроль. Оценка данных радиометрического контроля. **Тема 17.** Ветеринарная радиохимическая	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный

	ветеринарно-санитарного надзора	экспертиза, её цели и задачи. Применение радиоизотопов в промышленности, сельском хозяйстве, науке, медицине, геологических и геофизических исследованиях. Ядерное и термоядерное оружие. Атомные реакторы.	контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
17.	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии	36	4		4	12
18.	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	48	2		2	12
19.	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	60	4		4	13
20.	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания		4		4	13
21.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов		6		6	13
22.	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства		2		2	12
23.	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни		6		6	13
24.	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства		2		2	12

25.	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора		4		4	12
ИТОГО:		180	34		34	112

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Протеиновые корма. Их характеристика и питательность. Аминокислотное питание с.-х. животных и птицы. Роль углеводов в кормлении с.-х. животных. Значение минеральных веществ для организма с.-х. животных. Роль жирорастворимых витаминов в кормлении с.-х. животных. Роль водорастворимых витаминов в	Презентация доклада	24
3	Зерновые злаковые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Зерновые бобовые корма, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных и птицы. Способы подготовки кормов к скармливанию для сельскохозяйственной птицы. Отходы технических производств, их характеристика и использование в кормлении с.-х. животных. Сочные корма. Их характеристика и использование в кормлении сельскохозяйственной с.-х. животных. Биологически активные добавки, используемые в	Презентация доклада	24
4	Принципы составления рационов для с.-х. животных. Система нормированного кормления с.-х. животных. Особенности нормированного кормления лактирующих коров. Особенности нормированного кормления племенных и спортивных лошадей. Кормление крупного рогатого скота в переходный период с зимнего на летний. Специфика кормления овец в зависимости от хозяйственно-биологических особенностей. Эффективность скармливания комбинированных кормов сельскохозяйственным животным. Зерновые корма, подготовка зерновых кормов к скармливанию. Кормление коров и первотелок в период раздаивания.	Презентация доклада, Защита реферата	45

4.4. Практические (семинарские) занятия **– Не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
97.	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	4
98.	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН)	4
99.	Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	4
0.	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	8
1.	Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах.	18
2.	Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.	2
3.	Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора.	2
4.	Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы	2
5.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов.	2
6.	Действие ионизирующих лучей на клетку. Воздействие радиации на клеточное деление.	2
7.	Радиочувствительность животных . Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	2
8.	Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни. Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью	2
9.	Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора.	2
0.	Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства	2
1.	Задачи радиометрической и радиохимической экспертизы Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора.	2
2.	Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства.	2
3.	Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства.	2
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1802 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	180		180
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	93		93
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Зачет/экзамен	Экзамен		Экзамен

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи радиобиологии с основами экологии		2	-	4	14
2	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.		2	-	4	14
3	Классификация радиоактивных осадков		2	-	4	14
4	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания		2	-	4	14
5	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов		2	-	4	15
6	Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства		2	-	4	15

7	Лучевые поражения животных. Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни		2	-	4	15
8	Цели прогнозирования и нормирования поступления радионуклидов в организм животных и продукцию животноводства		2	-	4	14
9	Радиационная экспертиза и радиологический мониторинг объектов ветеринарно-санитарного надзора		1	-	2	14
ИТОГО:		180	17		34	129

4.7. Практические (семинарские) занятия **– Не предусмотрены**

4.8. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
32.	Техника радиационной безопасности, средства и способы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений	2
33.	Основные цели и задачи радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности НРБ-99 и основные санитарные правила и нормы (СанПиН).	2
34.	Загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	2
35.	Загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	2
36.	Естественные источники ионизирующих излучений. Значение естественной радиоактивности в малых доз ионизирующих излучений в биологических процессах	2
37.	Искусственные источники ионизирующих излучений. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере	2
38.	Системы и методы радиационного контроля объектов ветеринарного надзора. Правила отбора и подготовки проб для радиационной экспертизы	2
39.	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	2
40.	Действие ионизирующих лучей на клетку. Воздействие радиации на клеточное деление.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
41.	Радиочувствительность животных. Способы снижения поступления радионуклидов в продукцию животноводства и растениеводства	2
42.	Лучевая болезнь и её формы. Диагностика, прогноз и лечение острой лучевой болезни.	2
43.	Рациональное использование животных, больных лучевой болезнью	2
44.	Общая характеристика экспрессных промежуточной аттестации методов определения радиоактивности объектов ветнадзора	2
45.	Определение ОА и УА гамма-излучающих нуклидов в кормах и продукции животноводства	2
46.	Задачи радиометрической и радиохимической экспертизы. Определение радиоактивности в объектах ветеринарного надзора.	2
47.	Обследование пораженных животных. Использование продукции животноводства.	2
48.	Спектрометрические методы радиационной экспертизы кормов и продуктов животноводства. Просмотр учебного фильма	2
	Всего	34

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ

	5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
2. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

3. Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
4. Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных. Токсикология радионуклидов	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с. -(Учебники для вузов.

	Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
5. Биологическое действие ионизирующих излучений	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.] ; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.-624 с.-(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. -

	Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009. - 656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
6. Лучевые поражения животных	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М.: КолосС, 2008. - 351 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2014.- 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск: НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии: учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М.: Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.
7. Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными	1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС,

источниками радиации. Классификация радиоактивных осадков	2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru 2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com 3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com 4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ 5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ 6. Бударков, В. А**.** Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ 7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ 8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с. 9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Экологическое загрязнение окружающей среды естественными источниками радиации	ПКО -1	Тест
2	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.	ПКО -1	Тест
3	Распределение радионуклидов в экосистемах и продуктах питания	ПКО -1	Тест

4	Источники и пути поступления радионуклидов в организм животных.	ПКО -5	Тест
5	Биологическое действие ионизирующих излучений	ПКО -5	Тест
6	Лучевые поражения животных.	ПКО -6	Тест
7	Экологическое загрязнение окружающей среды искусственными источниками радиации.	ПКО -6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная радиобиология с основами экология»

1. История развития ветеринарной радиобиологии.
2. Предмет и задачи ветеринарной радиобиологии и её связь с другими дисциплинами.
3. Атом. Его строение и свойства.
4. Изотопия элементов. Стабильные и нестабильные изотопы.
5. Радиоактивное излучение. Его виды и характеристика.
6. Типы ядерных превращений.
7. Закон радиоактивного распада.
8. Активность радиоактивных изотопов и единицы её измерения.
9. Характеристика альфа-распада.
10. Характеристика бета-распада.
11. Характеристика электронного (К-, L) захвата.
12. Сущность процессов ионизации, возбуждения атомов и рекомбинации ионов.
13. Взаимодействие альфа- и бета-излучений с веществом.
14. Взаимодействие гамма-излучений с веществом.
15. Явление радиоактивности.
16. Слой половинного ослабления излучения и его определение.
17. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Их цели и задачи.
18. Методы и средства обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
19. Ионизационный метод регистрации и измерения излучений.
20. Сцинтилляционный метод регистрации и измерения излучений.
21. Принцип работы газоразрядного счётчика.
22. Методы детектирования, основанные на вторичных эффектах взаимодействия излучений с веществом (фотографический, химический, калориметрический).
23. Дозиметрические приборы. Их назначение и устройство.
24. Доза излучения. Её виды и мощность. Единицы измерения дозы и мощности дозы.
25. Относительная биологическая эффективность разных видов излучения.
26. Снятие рабочей характеристики газоразрядного счётчика.
27. Абсолютный и расчётный методы определения активности препаратов.
28. Сравнительный метод определения активности препаратов.
29. Расчёт активности препаратов калия.

30. Выбор наиболее эффективных условий и времени измерения радиоактивных препаратов.
31. Естественные источники радиоактивных излучений.
32. радиоактивные семейства. Их характеристика.
33. Искусственные источники ионизирующих излучений.
34. Получение и свойства искусственных радиоактивных излучений.
35. Общие закономерности перемещения радионуклидов в биосфере.
36. Что такое радиоактивный фон, чем он определяется.
37. Современное представление механизма биологического действия ионизирующих излучений.
38. Прямое и непрямое (опосредованное) действие ионизирующих излучений.
39. Радиочувствительность и радиорезистентность.
40. Правило Бергонье и Трибондо.
41. Действие ионизирующих излучений на нервную систему организма.
42. Действие ионизирующих излучений на белковый, углеводный, минеральный обмены веществ в
организме.
43. Действие радиации на иммунологические реакции организма.
44. Действие ионизирующих излучений на кровь, кроветворные органы и эндокринные железы.
45. Влияние радиации на сердечнососудистую систему, органы дыхания, пищеварения.
46. Действие ионизирующих излучений на органы чувств, выделения, кожу, кости и мышцы.
47. Влияние ионизирующих излучений на органы размножения и потомства животных.
48. Действие ионизирующих излучений на зародыш, эмбрион и плод.
49. Проблема действия малых доз излучения на организм.
50. Лучевые поражения. Их классификация.
51. Лучевая болезнь и её формы.
52. Острая форма лучевой болезни, её периоды и степени тяжести.
53. Клинические признаки и патологические изменения при острой лучевой болезни.
54. Патогенез и прогноз при острой лучевой болезни.
55. Диагноз и лечение при острой лучевой болезни.
56. Гематологические показатели при острой лучевой болезни.
57. Профилактика лучевых поражений.
58. Хроническая лучевая болезнь.
59. особенности течения лучевой болезни у различных видов сельскохозяйственных животных.
60. Местные лучевые поражения.
61. Отличительные признаки лучевых ожогов от термических и химических.
62. Генетические эффекты при лучевом воздействии.
63. Отдалённые последствия лучевого воздействия.
64. Пути поступления радиоактивных изотопов в организм.
65. Типы распределения радионуклидов в организме.
66. Накопление и выведение радионуклидов в организме.
67. Классификация радиоактивных изотопов по их радиотоксичности.

68. Факторы, определяющие степень биологического действия радиоактивных изотопов, попавших в
организм.
69. Характеристика наиболее опасных для биосферы радионуклидов.
70. Использование ионизирующих излучений в биологии, животноводстве и ветеринарии.
71. Метод «меченых» атомов.
72. Стимулирующее действие ионизирующих излучений.
73. Использование стерилизующего действия ионизирующих излучений.
74. Перспективы использования радиоизотопного и радиоиммунологического методов в ветеринарии.
75. Цели и задачи ветеринарной радиометрической экспертизы.
76. Правила отбора и пересылки проб.
77. Подготовка проб для радиометрических исследований.
78. Радиометрическая экспертиза жидких продуктов.
79. Определение суммарной бета-радиоактивности почвы и кормов.
80. Радиометрическая экспертиза продуктов животного происхождения.
81. Ветеринарная радиологическая лаборатория и требования, предъявляемые к ней.
82. Метод авторадиографии и его применение.
83. Использование радиоактивных изотопов и ионизирующих излучений для диагностики болезней и лечения животных.
84. Метод нейтронно-активационного анализа.
85. Характеристика открытых и закрытых радиоактивных источников.
86. Основные принципы защиты от внешнего облучения.
87. организация защиты от внутреннего облучения.
88. Измерение радиоактивной загрязнённости поверхностей.
89. Методы дезактивации.
90. Характеристика радиоизотопов

Тестовые задания

I:
S: 1 E
Что за наука «Ветеринарная радиобиология»?
A) наука, изучающая реакцию ионизирующих излучений.
B) наука, изучающая способы измененияизлучений в нужном направлении.
C) наука о действии ионизирующих излучений на живые организмы.
D) наука о действии ионизирующих излученийна сообщества живых организмов.
E) наука, изучающая реакцию на воздействие и излучения высокой энергии, способы изменения их в нужном направлении

I:
S: 2 D
Что изучает «ветеринарная радиобиология»?
A) действие ионизирующихизлучений на живые организмы.
B) действие ионизирующих излученийна сообщества живых организмов.

C) действие всех видов ионизирующих излучений на живые организмы.
D) эффекты биологического действия радиации и выясняет особенности развития возникающих при этом патологических процессов у сельскохозяйственных животных
E) биологическое действие радиации на живые организмы.

I:
S: 3 C
Что является фундаментальной задачей предмета «радиобиология»?
A) вскрытие общих закономерностей биологического ответа на излучение.
B) управление лучевыми реакциями организма.
C) вскрытие общих закономерностей биологического ответана ионизирующие воздействия, на основе которых разрабатываются пути и методы управления лучевыми реакциями организма
D) выяснение биологическогоответа на излучение.E) изучение ионизирующих излучений.

I:
S: 4 B
Чем занимается радиобиология?
A) изучением радиоактивных излучений.
B) изысканием средств защиты организма от воздействия излучений и путей пострадиационного восстановления от повреждений
C) изучением действия ионизирующих излучений на живые организмы.
D) изучением действия ионизирующих излучений на различные вещества живой и неживой природы.
E) проведением контроля радиационной безопасности

I:
S: 5 A
С какими предметами имеет тесные связи радиобиология?
A) биологией, физиологией, цитологией, генетикой, биохимией, биофизикой, ядерной физикой
B) со всеми изучающими спец предметами.
C) с общими дисциплинами.
D) ядерной физикой, биологией, генетикой.
E) с медицинскими дисциплинами, эпизоотология, паразитология, зоогигиена, терапия.

I:
S: 6 E
Кто открыл Х-лучи?
A) Анри Беккерель.
B) Пьер Кюри.
C) Мария Складовская.
D) Ирен Кюри.
E) Вильгельм Рентген

I:
S: 7 D
Кто открыл естественную радиоактивность?
A) Мария Складовская
B) Вильгельм Рентген.
C)Пьер Кюри.
D) Анри Беккерель
E) Жолио Кюри.

I:
S: 8 B
Что является основой рождения радиобиологии?
A) исследования И.Ф. Тарханова (1898) о наличии различных реакций во многих системах организма на облучение.
B) открытие В.К. Рентгеном Х-лучей (1895), Анри Беккерель естественной радиоактивности (1896), Марией Складовской и Пьером Кюри радиоактивных свойств полония и радия (1898)
C) Наблюдение Хальберштадтера (1905) атрофииячников у облученных животных.
D) выявление азооспермии Броуном и Осгоудом.
E) летальноедействие лучей радия на мышей при исследовании Е.С. Лондона.

I:
S: 9 C
Кто открыл радиоактивные свойства полония и радия?
A) Анри Беккерель.
B) Мария Складовская.
C) Мария Складовская и Пьер Кюри
D) Жолио Кюри.E) Альберс-Шонберг.

I:
S: 10 A
Когда были опубликованы первые сведения о повреждающем действии ионизирующем излучений?
A) в 1896 г
B) в 1895 г.
C) в 1898 г.
D) в 1903 г.E) в 1905 г.

I:
S: 11 E
Что явилось изначальным действием ионизирующих излучений?
A) лучевые поражения.
B) лучевые ожоги.
C) лучевая болезнь.

D) лучевая патология.
E) поражения кожных покровов

I:
S: 12 A
Какой вид ядерного излучения и в каком году были выявлены впервые?
A) X-лучи в 1896 г
B) лучи радия в 1898 г.
C) альфа лучи в 1895 г.
D) бета лучи в 1897 г.
E) гамма лучи в1899 г.
I:
S: 13 B
Кто и когда провел раннюю работу по изучению биологического действия ионизирующих излучений на организм лягушек и насекомых?
A) Г.Н. Надсон в 1925 г.
B) И.Ф. Тарханов в 1898 г
C) Г. Мюллер в 1927 г.
D) Альберс-Шонберг в 1903 г.
E) Хальберштабтер в 1905 г.

I:
S: 14 C
Кто и в каком году обнаружил дегенеративные изменения семяродного эпителия и азоспермию у морских свинок и кроликов?
A) Корнике в 1905 г.
B) Бертонье в 1906 г.
C) Альберс-Шонберг в 1903 г
D) Г.Ф. Филиппов в 1925 г.
E) Л. Стадлер в 1927 г.

I:
S: 15 D
Кто и в каком году наблюдал атрофию яичников у облученных животных?
A) Трибондо в 1906 г.
B) Е.С. Лондон в 1903 г.
C) Ж. Кюри в 1904 г.
D) Хальберштадтер в 1905 г
E) И. Кюри в 1907 г.

I:
S: 16 E
Кто выявили азоспермии, явившуюся причиной бесплодия молодых рабочих завода рентгеновских трубок?

A) Кондар Рентген.
B) Анри Беккерель.
C) Мария Складовская.
D) Пьер Кюри.
E) Броун и Осгоуд

I:
S: 17 A
Кто и когда обнаружили летальное действие лучей радия на мышей?
A) Е.С. Лондон в 1903 г
B) Хейнеке в 1904 г.
C) Корникев 1095 г.
D) Бертонье в 1906 г.E) Трибондо в 1907 г.

I:
S: 18 B
Кто и когда применил рентгеновские лучи длямышей?
A) Г.Н. Надсон в 1925 г.
B) Хейнеке в 1903 г
C) Г.Ф. Филиппов в 1920 г.
D) Г. Мюллер в 1927 г.

I:
S: 19 C
Кто впервые описал лучевую анемию и лейкопению?
A) Бертонье в 1907 г.
B) Корнике в 1905 г.
C) Хейнеке в 1903 г
D) П.Д. Горизонтов в 1907 г.
E) Э.Я. Граевский в 1910 г.

I:
S: 20 C
Кто обратил внимание на поражение органов кроветворения?
A) Н.А. Краевский.
B) А.Д. Белов.
C) Е.С. Лондон
D) Хейнеке.E) В.А. Киршин.

I:
S: 21 E
Кто детально описал типичные изменения клеток костного мозга и лимфоузлов?
A) Ильин.
B) Бударков.
C) Воккен.

D) Кортошов.
E) Хейнеке

I:
S: 22 A
Кто и когда установил, что под влиянием ионизирующего излучениятормозиться деление клеток?
A) Корнике в 1905 г
B) Круглов в 1904 г.
C) З. Фрейд в 1906 г.
D) Л. Фройнд в 1907 г.
E) И.П. Павлов в 1908 г.

I:
S: 23 B
Кто и когда выявили неодинаковую чувствительность разных клеток к облучению?
A) С.В. Гольдберг в 1903 г.
B) Бертонье и Трибондо в 1906 г
C) Н. Сенн в 1904 г.
D) Т.Г. Морган в 1907 г.
E) Г. Пертес в 1908 г.

I:
S: 24 C
Когда и кем было изучено действие ионизирующей радиации на эмбриогенез?
A) в 1903 г Н. Сенн.
B) в 1908 гА. Беклер.
C) в 1906 г Бертонье и Трибондо
D) в 1904 г С.В. Гольдберг.
E) в 1904 гГ. Хайнеке.

I:
S: 25 D
Кто и в каком году в опытах на дрожжевых клетках и плесневых грибках выявили действие ионизирующих излучений на генетический аппарат клетки?
A) Г. Мюллер в 1927 г.
B) Ж. Кюри в 1940 г.
C) Л. Стадлер в 1928 г.
D) Г.Н. Надсон и Г.Ф. Филиппов в 1925 г
E) Баур и Штайн в 1922 г.

I:
S: 26 E

Кто и в каком году провели исследования по влиянию рентгеновских лучей на половой процесс у низших грибов?
A) М.И. Неменов и А.Д. Иоффе в 1926 г.
B) Г. Мендель в 1865 г.
C) Г. Миллер в 1909 г.
D) А. Лакассань в 1924 г.
E) Г.Н. Надсон и Г.Ф. Филиппов в 1925 г

I:
S: 27 A
Кто и в каком году установили у низших грибов, что рентгеновы лучи обладают мутагенным действием?
A) Г.Н. Надсон и Г.Ф. Филиппов в 1925 г
B) Г. Мюллер в 1927 г.
C) Л. Стадлер в 1928 г.
D) Г. Пертес в 1904 г.
E) О. Гертвиг в 1910 г.

I:
S: 28 B
Кто и когда подтвердил на дрозофиле, что рентгеновы лучи обладают мутагенным действием?
A) Л.Я. Хесин в 1939 г.
B) Г. Мюллер в 1927 г
C) А. Лакассань в 1924 г.
D) А. Г. Андрес в 1940 г.

I:
S: 29 C
Кто и когда подтвердил на кукурузе, что рентгеновы лучи обладают мутагенным действием?
A) Е.А. Лондон в 1928 г.
B) Г. Мюллер в 1929 г.
C) Л. Стадлер в 1927 г
D) А. Лакассань в 1930 г.

I:
S: 30 DКогда и кем были проведены исследования мутагенного действия на мышах и других организмах?
A) в 1940 г. А.Г. Андрес.
B) в 1930 г. А. Лакассань.
C) в 1929 г. Г. Мюллер.
D) в 1927 г. Г. Мюллером и Л. СтадлеромЕ) в 1925 г. Г.Н. Надсоном.

I:

S: 31 E
Какой специальный раздел науки, занимается радиационно-генетическими исследованиями?
A) лучевая защита и терапия.
B) радиационная иммунология.
C) радиационная биохимия.
D) медицинская радиология.
E) радиационная генетика

I:
S: 32 A
Какими исследователями икогда были сделаны достижения и открытия в ядерной физике?
A) Жолио и Ирен Кюри в 40-50-х гг
B) Пьер Кюри в 30 г.
C) Мария Складовская в 35 г.
D) Ирен Кюри в 38 г.

I:
S: 33 B
Что явилось мощным импульсом для бурного развития радиобиологии?
A) получение радиоактивного вещества.
B) получение искусственным путем радиоактивного вещества и радиоактивных изотоповоткрытие деления урана и возможности использования энергии ядра атома
C) получение радиоактивных изотопов.
D) космическое излучение.

I:
S: 34 C
Когда началось особо интенсивное развитие радиобиологических исследований?
A) после Чернобыльской катастрофы на АЭС.
B) после событий Челябинского ядерного реактора.
C) после варварской атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
D) после событий Арзамас-16.

I:
S: 35 D
Когда началось разработка способов противолучевой защиты и методов лечения при радиационных поражениях?
A) после радиационного воздействия Семипалатинского ядерного полигона.
B) после событий Арзамас-16.C) после событийЧелябинского ядерного реактора.
D) после варварской атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки

I:
S: 36 D

Что вызвало необходимость детально изучить механизмы биологического действия ионизирующих излучений и патогенез болезни?
A) разработка методов противолучевой защиты.
B) радиочувствительность животных.
C) для профилактики радиоактивных поражений.
D) разработка способов противолучевой защиты и методов лечения при радиационных поражениях.

I:
S: 37 A
Для изучения механизма биологического действия ионизирующих излучений и патогенеза болезни в какие годы, что создано?
A) в40-е и 50-е годы созданы специальные крупные научные центры и лаборатории
B) в 1955 г. основан Научный комитет по действию атомной радиации.
C) в 1950 г. создана Международная комиссия по радиационной защите.
D) в 1951 г. создана Международная комиссия порадиационным единицам.

I:
S: 38 B
В каком году были созданы во многих странах мира специальные крупные научные центры и лаборатории?
A) в 30-е и 35-е годы.
B) в 40-е и 50-е годы
C) в 20-е и 25-е годы.
D) в 15-е и 20-е годы.
E) в 10-е и 15-е годы.

I:
S: 39 C
Есть ли единая объединяющая теория механизма биологического действия ионизирующих излучений?
A) есть, но оченьсложная и до конца не выяснена.
B) есть.
C) нет
D) теория прямого и непрямого действия ионизирующих излучений.
I:
S: 40 D
Какие причины влияют на отсутствие единой теории механизма лучевых поражений?
A) самостоятельность предмета радиобиология.
B) учитываются все признаки биологического действия ионизирующих излучений.
C) учитываются подавления процессовдифференцировки и иммуногенеза.
D) отрыв радиобиологии от общебиологических дисциплин, широта диапазона биологического действия ионизирующих излучений

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Радиобиология: учебник / Н. П. Лысенко [и др.].- 2-е изд., испр. -СПб.: Лань, 2012. - 576 с.НСХБ

2. Радиобиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Лысенко [и др.]. - 2-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2012. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Радиобиология. Радиационная безопасность сельскохозяйственных животных / В. А. Бударков [и др.]; под ред. В. А. Бударкова, А. С. Зенкина. - М. : КолосС, 2008. - 351 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).http://www.studentlibrary.ru

2. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Лань, 2014.— 624 с. -(Учебники для вузов. Специальная литература) http://e.lanbook.com

3. Практикум по ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : НГАУ, 2013. - 90 с. http://znanium.com

4. Белопольский В. А. Курс лекций по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»: учеб. пособие / В. А. Белопольский, В. И. Беркович. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. – 332 с.НСХБ

5. Практикум по радиобиологии : учеб. пособие / Н. П. Лысенко [и др.]. – М.: КолосС, 2008. – 399 с. НСХБ

6. Бударков, В. А. Краткий радиоэкологический словарь / В. А. Бударков, А.С.Зенкин, В. А. Киршин. - Саранск : Изд-во Мордов.ун-та, 2000. – 256 с. НСХБ

7. Справочник ветеринарного врача. - М. : Аквариум, 2006. - 608 с. НСХБ

8. Справочник ветеринарного терапевта / под ред. Г. Г. Щербакова. -5-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2009.-656 с.

9. Актуальные вопросы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины.- Новосибирск:Изд-во НГАУ, 2010. - 387 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Радиационная биология, радиология. Журнал. РАН (Москва)
2. Научный и информационно-аналитический журнал **Online ISSN: 2618-9615**
3. «Ветеринария» - ежемесячный научно – производственный журнал.
4. «Ветеринарная патология» - Международный ветеринарный журнал.
5. «Российский ветеринарный журнал – научно практический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям,

практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная биотехнология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная биотехнология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

-является формирование у студентов научного мировоззрения о многообразии биотехнологических приемов и методов получения биологически активных соединений (ферментов, гормонов, витаминов, аминокислот, вакцин, лекарственных и диагностических препаратов им др.), конструирования новых биологических веществ, а также создания новых активных форм организмов, отсутствующих в природе (гибридные молекулы, животные ткани и организмы).

-заложить основу знаний по биотехнологии и сформировать у студентов биотехнологическое мышление, способность обобщения пройденного материала

-выработка у студентов способности анализировать как преимущества, так и потенциальную опасность некоторых революционных технологий (производство генетически модифицированных пищевых продуктов, генная терапия человека, молекулярное клонирование и пр.).

Задачи дисциплины:

-реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования;

-ознакомление студентов с природой и многообразием биотехнологических процессов, достижениями биотехнологии в области ветеринарии; изучение технологии получения производственных питательных сред для культивирования различных микроорганизмов;

- изучить технологии получения различных биопрепаратов согласно GMP;

- освоить методы контроля, стандартизации и сертификации биопрепаратов и других продуктов биотехнологии.

-изучение условий, влияющих на скорость микробиологических процессов, рост и развитие микробных популяций;

- оптимизация микробного процесса;

-ознакомления с фундаментальными механизмами, лежащими в основе современных биотехнологических процедур;

-выработки у будущих специалистов способности оценивать преимущества новых технологий и возможной опасности;

-понимания необходимости регулирования исследований в биотехнологической области;

-отработка практических навыков по выделению производственных штаммов микроорганизмов, их селекции, хранению, использованию, использованию для промышленного изготовления вакцин и антигенов;

-изучение технологии приготовления терапевтических и диагностических сывороток и гамма-глобулинов, пробиотиков, антибиотиков, ферментов, витаминов и др.;

-изучение методов контроля, стандартизации и сертификации биологических препаратов и аттестации производственных линий; изучение устройств основного производственного оборудования для приготовления питательных сред и лекарственных форм препаратов;

-ознакомление с подразделениями биопредприятий, организацией и управлением биологическим производством с использованием современной электронной техники;

-изучение перспективных и экологически безвредных технологических процессов,

основанных на использовании микроорганизмов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная биотехнология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

- методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики

Уметь:

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;

-осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;

-разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть навыками:

-врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

- клиническим обследованием животных;

- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная биотехнология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная биотехнология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		51	51
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		30	30
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен		Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Биотехнология как наука, ее основные принципы.	Определение биотехнологии как науки, ее предмет, взаимосвязь с другими науками. Задачи и перспективы биотехнологии в XXI веке. История развития биотехнологии. Достижения современной биотехнологии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Виды биотехнологии.	Сельскохозяйственная биотехнология как основа прогресса в животноводстве. Промышленная биотехнология как новая технологическая деятельность человека. Достижения медицинской биотехнологии в решении проблемы диагностики, лечении и профилактики болезней. Экологическая биотехнология и ее задачи в решении вопросов охраны окружающей среды.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Основные методы биотехнологии. ГМО.	Методы, применяемые в современном биотехнологическом производстве. Генетически-модифицированные организмы, их производство, сферы применения, значение.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Современная классификация биопрепаратов.	Биопрепараты, их классификация и правила хранения, перевозки, реализации, применения и утилизации.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Принципы контроля и сертификации биопрепаратов. GMP.	Контроль и сертификация биопрепаратов согласно GMP.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
6	Биотехнологические производства: стадии, требования.	Стадии биотехнологических производств. Условия для применения биотехнологических разработок на практике. Глубинный и поверхностный способы культивирования микроорганизмов. Значение аэрации при культивировании микроорганизмов глубинным способом. Основные этапы технологического процесса глубинного выращивания микроорганизмов в биореакторах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
7	Биотехнологические основы культивирования микроорганизмов. Питательные среды.	Культивирование микроорганизмов, способы, условия. Питательные среды применяемые в биотехнологических производствах.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК

8	Методы выделения и концентрирования биопрепаратов и продуктов микробного синтеза.	Методы выделения и концентрирования биопрепаратов и продуктов микробного синтеза. Физико-химические свойства культуральной жидкости и выделяемого продукта. Требования к конечной форме продукта. Технологические и технико-экономические показатели (выход продукта, производительность оборудования, необходимость дальнейшей обработки).	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК
9	Обезвреживание и утилизация отходов биотехнологических производств. Биологическая переработка промышленных отходов.	Классификация отходов, методы их обезвреживания и утилизации. Безотходные производства. Биологическая переработка отходов. Отходы биотехнологических производств, их обезвреживание и утилизация.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
26.	Модульная единица 1 Общая биотехнология	53	8	17		28
27.	Модульная единица 2 Частная биотехнология	55	9	17		29
ИТОГО:		108	17	34		57

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1. История развития биотехнологии. Достижения в области биотехнологии. 2. Контроль и управление биотехнологическими процессами 3. Приготовление посевного материала и питательных сред. 4.Биотехнологические основы получения белковых препаратов.	Презентация доклада	28

2	5. Технология приготовления и использования ферментативных препаратов. 6. Технология производства витаминов. 7. Выделение и очистка биопрепартов 8. Консервирование и хранение биопрепаратов. 9. Разлив, упаковка, этикетирование и упаковка готовой продукции. 10. Контроль качества биопрепаратов и их сертификация. Аттестация производства. 11. Генная инженерия в биотехнологии. Самоподготовка к текущему контролю знаний	Презентация доклада	29

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
114	Биотехнология изготовления вакцин.	2
115	Биотехнология изготовления иммунных сывороток и	2
116	Основы биотехнологии производства и контроля антибиотиков.	2
117	Биотехнологическое производство пробиотиков.	2
118	Биотехнологические основы приготовления диагностических препаратов	2
119	Биотехнологическое производство ферментов.	2
120	Биотехнологическое производство гормонов.	2
121	Основы биотехнологического производства витаминов.	2
122	Биотехнология интерферонов, интерлейкинов и факторов крови	2
123	Значение интерферонов, интерлейкинов и факторов крови для организма и формирования иммунного ответа.	2
124	Витамины, выпускаемые отечественной микробиологической промышленностью.	2
125	Современная классификация биопрепаратов.	2
126	Технология промышленного производства пробиотиков.	2
127	Технология промышленного производства антибиотиков	2
128	Технология промышленного производства бактериофагов	2
129	Особенности получения готовых лекарственных форм биологических препаратов	2
130	Основные показатели контроля качества биопрепаратов и технологические приемы его проведения.	2
	Итого	34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. История развития биотехнологии. Достижения в области биотехнологии.	1 Цымбаленко, Н. В. Биотехнология [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие / Н. В. Цымбаленко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 128 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265. 2 Сироткин, А. С. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Сироткин, В. Б. Жукова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2010.-87с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=270560. 3 Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс]: справочник / Р. Шмид. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66240. 4 Кияшко, Н. В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кияшко. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. - 111 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70633. 5 Технологические машины и оборудование биотехнологий: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Алексеев, В. Т. Антуфьев, Ю.И. Корниенко [и др.]. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2015. - 606 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69870. 6Белоусова, Р.В. Вирусология и биотехнология. [Электронный ресурс] / Р.В. Белоусова, Е.И. Ярыгина, И.В. Третьякова, М.С. Калмыкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79322
2. Контроль и управление биотехнологическими процессами	1. Цымбаленко, Н. В. Биотехнология [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие / Н. В. Цымбаленко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 128 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265. 2. Сироткин, А. С. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Сироткин, В. Б. Жукова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2010.-87с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=270560. 3. Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс]: справочник / Р. Шмид. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 327 с. — Режим

	доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66240. 4. Кияшко, Н. В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кияшко. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. - 111 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70633. 5. Технологические машины и оборудование биотехнологий: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Алексеев, В. Т. Антуфьев, Ю.И. Корниенко [и др.]. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2015. - 606 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69870. 6. Белоусова, Р.В. Вирусология и биотехнология. [Электронный ресурс] / Р.В. Белоусова, Е.И. Ярыгина, И.В. Третьякова, М.С. Калмыкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79322
3. Технология приготовления и использования ферментативных препаратов.	1 Цымбаленко, Н. В. Биотехнология [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие / Н. В. Цымбаленко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 128 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265. 2 Сироткин, А. С. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Сироткин, В. Б. Жукова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2010.-87с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=270560. 3 Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс]: справочник / Р. Шмид. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66240. 4 Кияшко, Н. В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кияшко. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. - 111 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70633. 5 Технологические машины и оборудование биотехнологий: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Алексеев, В. Т. Антуфьев, Ю.И. Корниенко [и др.]. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2015. - 606 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69870. 6Белоусова, Р.В. Вирусология и биотехнология. [Электронный ресурс] / Р.В. Белоусова, Е.И. Ярыгина, И.В. Третьякова, М.С. Калмыкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79322
4. Разлив, упаковка, этикетирование и упаковка готовой продукции.	1. Цымбаленко, Н. В. Биотехнология [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие / Н. В. Цымбаленко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 128 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265.

	2. Сироткин, А. С. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Сироткин, В. Б. Жукова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2010.-87с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=270560. 3. Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс]: справочник / Р. Шмид. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66240. 4. Кияшко, Н. В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кияшко. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. - 111 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70633. 5. Технологические машины и оборудование биотехнологий: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Алексеев, В. Т. Антуфьев, Ю.И. Корниенко [и др.]. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2015. - 606 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69870. 6. Белоусова, Р.В. Вирусология и биотехнология. [Электронный ресурс] / Р.В. Белоусова, Е.И. Ярыгина, И.В. Третьякова, М.С. Калмыкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79322

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модульная единица 1 Общая биотехнология	ПКО -2	Тест
2	Модульная единица 2 Частная биотехнология	ПКО -2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная биотехнология»

1.Определение биотехнологии как науки.

2. Иммунитет. Антитела. Антиген. Аллергия.

3. История становления биотехнологии.

1) 4. Задачи, стоящие перед биотехнологией.

5. Перспективы биотехнологии.

6. Основные принципы биотехнологии.

7. Связь биотехнологии с другими науками.

8. Объекты биотехнологии.

9. Виды биотехнологии.

10. Сельскохозяйственная биотехнология как основа прогресса в животноводстве.

11. Биотехнология в основных направлениях медицины.

12. Экологическая биотехнология и ее задачи в решении вопросов охраны окружающей

среды.
13. Промышленная биотехнология как новая технологическая деятельность человека.
14. Основные методы биотехнологии.
15. Микробные, растительные, животные клетки для современной биотехнологии.
16. Размножение и метаболизм клеток.
17. Метаболиты как целевые продукты биотехнологии.
18. Современные способы комплексной переработки клеточной биомассы.
19. Основные стадии биотехнологических производств.
20. Современная классификация биопрепаратов.
21. Требования, предъявляемые к биологическим препаратам.
22. Правила транспортировки биопрепаратов.
23. Правила использования биопрепаратов.
24. Обезвреживание и утилизация отходов биотехнологических производств.
25. Глубинный и поверхностный способы культивирования микроорганизмов.
26. Основные этапы технологического процесса глубинного выращивания микроорганизмов.
27. Основные требования при изготовлении питательных сред для микроорганизмов.
28. Классификация питательных сред.
29. Методы выделения и концентрирования биопрепаратов и продуктов микробного синтеза.
30. Требования к конечной форме продукта.
31. Иммунопрофилактика. Виды иммунопрофилактики.
32. Историю создания средств специфической профилактики.
33. Современная классификация вакцин.
34. Вакцины: виды, свойства, состав.
35. Живые, аттенуированные, поливалентные вакцины.
36. Дивергентные, генно-инженерные, гомологичные вакцины.
37. Рекомбинантные (векторные), ассоциированные, синтетические вакцины.
38. Инактивированные, молекулярные, гетерологичные вакцины.
39. Анатоксины. Моновакцины.
40. Корпускулярные, компонентные (субъединичные), комбинированные вакцины.
41. Конъюгированные, эмбриональные, фенолизированные вакцины.
42. Живые, формалинизированные, этеризованные вакцины.
43. Состав вакцин.
44. Технология изготовления вакцин.
45. Методы введения вакцин.
46. Требования, предъявляемые к современным вакцинам.
47. Способы аттенуации микроорганизмов.
48. Понятие о специфической серотерапии и серопрофилактике.
49. История создания гипериммунных сывороток, их классификация.
50. Классификация иммунных сывороток.
51. Технология изготовления иммунных сывороток и иммуноглобулинов.
52. Специфическая диагностика.
53. Диагностические иммунные сыворотки.
54. Диагностические антигены и аллергены.

55. Антитела-диагностикумы.
56. Диагностические бактериофаги.
57. Антибиотики: определение, история создания, значение.
58. Классификация антибиотиков.
59. Технология изготовления антибиотиков.
60. Диетические и лечебные свойства молочнокислых продуктов.
61. Характеристика основных групп молочнокислых бактерий.
62. Питательные среды для молочнокислых бактерий и технология их приготовления.
63. Общая характеристика и биологическая роль пробиотиков.
64. Классификация пробиотиков.
65. Пребиотики: определение, роль.
66. Технологические приемы приготовления пробиотиков.
67. Понятие о ферментах, их роль.
68. Применение ферментов в народном хозяйстве.
69.Технология производства ферментов микробиологическим способом.
70. Значение витаминов для организма животных, история открытия.
71. Понятие и основные признаки витаминов.
72. Классификация и номенклатура витаминов.
73. Промышленное производство витаминов.
74. Особенности культивирования вирусов.
75. Значение качества продукции, выпускаемой биологической промышленностью.
76. Система контроля производства и качества биопрепаратов.
77. Основные показатели контроля качества биопрепаратов.
78. Стандартизация, принципы контроля и сертификации биопрепаратов.
79. Использование продуктов микробного синтеза для пищевых целей.
80. Принципы технологии промышленного культивирования вирусов.
81. Правила техники безопасности в биологической промышленности.
82. Биологическая переработка промышленных отходов.
83. Биотехнология факторов крови.
84. Биотехнология гормонов.
85. Биотехнология интерлейкинов.
86. Биотехнология интерферонов.

Тестовые задания

I:
S: Начало послепастеровского периода в развитии биотехнологии относят к
-: 1941 г.
+: 1866 г.
-: 1975 г.
-: 1982 г.

I:
S: Открыл микроорганизмы и ввел понятие биообъекта
-: Д. Уотсон
-: Ф. Крик
-: Ф. Сенгер

+: Л. Пастер

I:
S: Период антибиотиков в развитии биотехнологии относится к
-: 1866-1940 гг.
+: 1941-1960 гг.
-: 1961-1975 гг.
-: 1975-2001 гг.

I:
S: Структуру белка инсулина установил
-: Д. Уотсон
-: Ф. Крик
+: Ф. Сенгер
-: М. Ниренберг

I:
S: Разработка технологии рекомбинантных днк относится к периоду развития биотехнологии
+: антибиотиков
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: управляемого биосинтеза

I:
S: Получение хлебопекарных и пивных дрожжей относится к периоду развития биотехнологии
+: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: антибиотиков
-: новой и новейшей биотехнологии

I:
S: Использование спиртового брожения в производстве пива и вина относится к периоду развития биотехнологии
+: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: антибиотиков
-: управляемого биосинтеза

I:
S: Брожения при переработке молока относится к периоду развития биотехнологии
+: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: антибиотиков
-: новейшей биотехнологии

I:
S: Период развития производства витаминов
-: допастеровскому
-: послепастеровскому

-: новой и новейшей биотехнологии
+: управляемого биосинтеза

I:
S: Производство этанола относится к периоду развития биотехнологии
-: допастеровскому
+: послепастеровскому
-: антибиотиков
-: управляемого биосинтеза

I:
S: Внедрение в практику вакцин и сывороток относится к периоду развития биотехнологии
-: управляемого биосинтеза
-: допастеровскому
+: послепастеровскому
-: антибиотиков

I:
S: Культивирование клеток и тканей растений относится к периоду развития биотехнологии
-: новой и новейшей биотехнологии
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
+: антибиотиков
I:
S: Получение вирусных вакцин относится к период у развития биотехнологии
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
+: антибиотиков
-: управляемого биосинтеза

I:
S: Микробиологическая трансформация стероидных структур относится к периоду развития биотехнологии
-: управляемого биосинтеза
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
+: антибиотиков

I:
S: Производство витаминов относится к периоду развития биотехнологии
-: допастеровскому
-: послепастеровскому антибиотиков
+: управляемого биосинтеза
-: новой и новейшей биотехнологии
I:
S: Производство чистых ферментов относится к периоду развития биотехнологии
+: управляемого биосинтеза
-: допастеровскому
-: послепастеровскому

-: антибиотиков

I:
S: Промышленное использование иммобилизованных ферментов и клеток относится к периоду развития биотехнологии
+: управляемого биосинтеза
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: антибиотиков

I:
S: Производство аминокислот с использованием микробных мутантов относится к периоду развития биотехнологии
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: антибиотиков
+: управляемого биосинтеза

I:
S: Получение биогаза относится к периоду развития биотехнологии
-: допастеровскому
-: послепастеровскому
-: антибиотиков
+: управляемого биосинтеза

I:
S: Первая рекомбинантная днк получена
-: в 1953 г. Дж. Утсоном и Ф. Криком
+: в 1972 г. П. Бергом
-: в 1963 г. М. Ниренбергом
-: в 1953 г. Ф. Сенгером

I:
S: Международный проект «геном человека» утвержден
-: в 1953 г.
+: в 1972 г.
-: в 1963 г.
-: в 1990 г.
-: в 2005 г.

I:
S: Целью проекта «геном человека» является
-: установление структуры ДНК
-: разработка технологии рекомбинантных ДНК
-: полное секвенирование генома человека
+: идентификация и клонирование генов наследственных заболеваний

I:
S: Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после
-: установления структуры ДНК
-: создания концепции гена

+: дифференциации регуляторных и структурных участков гена
-: полного секвенирования генома у ряда организмов

I:
S: В качестве основного метода геномики используют
-: микроскопию
-: газожидкостную хроматографию
-: двухмерный электрофорез
+: секвенирование

I:
S: Протеомика характеризует состояние микробного патогена по
-: ферментативной активности
-: скорости роста
+: экспрессии отдельных белков
-: нахождению на конкретной стадии ростового цикла

I:
S: В качестве основного метода протеомики используют
-: микроскопию
-: газожидкостную хроматографию
+: двухмерный электрофорез
-: радиоизотопный

I:
S: Двухмерный электрофорез позволяет разделить белки
+: по изолектрической точке и молекулярной массе
-: по изоэлектрической точке
-: по молекулярной массе
-: по времени удерживания

I:
S: Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой
-: структурная
-: сравнительная
+: функциональная
-: формальная

I:
S: Целью структурной геномики является
-: установление связи между геномом и метаболизмом
-: определение существенности отдельных генов
+: идентификация генов по молекулярной массе, количеству в геноме, нуклеотидной последовательности
-: определение уникальности и степени гомологии генов разных организмов
I:
S: Целью сравнительной геномики является
-: установление связи между геномом и метаболизмом
-: определение существенности отдельных генов
-: идентификация генов по молекулярной массе, количеству в геноме, нуклеотидной последовательности

+: определение уникальности и степени гомологии генов разных организмов

I:
S: Биосенсоры – это измерительные устройства для преобразования результатов
+: биохимического процесса в физический сигнал
-: физического процесса в химический сигнал
-: химического процесса в физический сигнал
-: физического процесса в биологический сигнал

I:
S: Биогаз – это
+: смесь метана с диоксидом углерода
-: смесь водорода с азотом
-: пары этанола
-: смесь водорода с диоксидом углерода

I:
S: Биотехнология является промежуточным этапом в процессе производства
+: кислоты аскорбиновой
-: рибофлавина
-: цианокобаламина
-: бензилпенициллина

I:
S: Биотехнология является начальным этапом в процессе производства
+: полусинтетических антибиотиков
-: цианокобаламина
-: бензилпенициллина
-: кислоты аскорбиновой

I:
S: Биотехнология является заключительным этапом в процессе производства
-: полусинтетических антибиотиков
+: аминокислот химико-ферментативным методом
-: аскорбиновой кислоты
-: рекомбинантного инсулина

I:
S: Функцией феромонов является
-: антимикробная активность
-: противовирусная активность
+: изменение поведения организма со специфическим рецептором
-: терморегулирующая активность

I:
S: Значение алломонов как сигнально- коммуникативных веществ для секретирующего организма
+: адаптативно выгодное
-: ограничение популяции
-: узнавание на территории
-: половые аттрактанты

I:
S: Значение кайромонов в природе
-: антимикробная активность
+: регуляция численности популяции
-: привлечение особей своего вида
-: отпугивание особей других видов

I:
S: Послепастеровский период в развитии биотехнологии начался в
-: 1941 г.
-: 1975 г.
+: 866 г.
-: 1982 г.

I:
S: Ввел понятие биообъекта и открыл микроорганизмы
-: Д. Уотсон
-: Ф. Крик
+: Л. Пастер
-: Ф. Сенгер

I:
S: В развитии биотехнологии период антибиотиков проходил
-: 1866-1940 гг.
+: 1941-1960 гг.
-: 1961-1975 гг.
-: 1975-2001 гг.

I:
S: Период получение хлебопекарных и пивных дрожжей
-: управляемого биосинтеза
-: послепастеровский
-: антибиотиков
+: допастеровский

I:
S: Период развития использования молочнокислого брожения при переработке молока
-: новой и новейшей биотехнологии
-: послепастеровский
-: антибиотиков
+: допастеровский

I:
S: Период получение вирусных вакцин
-: допастеровский
-: послепастеровский
-: управляемого биосинтеза
+: антибиотиков

I:

S: Период развития биотехнологии по производство аминокислот с использованием микробных мутантов
-: допастеровский
-: послепастеровский
-: антибиотиков
+: управляемого биосинтеза

I:
S: Периоду развития биотехнологии по производство витаминов
-: допастеровский
-: послепастеровский антибиотиков
-: новой и новейшей биотехнологии
+: управляемого биосинтеза

I:
S: Проект «геном человека» - его цель
-: установление структуры ДНК
-: разработка технологии рекомбинантных ДНК
+: полное секвенирование генома человека
-: клонирование человека

I:
S: Основной метод геномики
-: микроскопию
-: газожидкостную хроматографию
+: секвенирование
-: двухмерный электрофорез

I:
S: Основной метод протеомики
-: микроскопию
-: газожидкостную хроматографию
-: спектральный
+: двухмерный электрофорез

I:
S: Чем является биогаз
-: смесь водорода с диоксидом углерода
-: смесь водорода с азотом
-: пары этанола
+: смесь метана с диоксидом углерода

I:
S: Биотехнология является заключительным этапом в процессе производства
-: полусинтетических антибиотиков
+: аминокислот при ферментативном разделении рацематной смеси
-: аскорбиновой кислоты
-: рекомбинантного инсулина

I:
S: Понятию «биообъект в процессах биосинтеза» соответствует следующее определение

-: организм, на котором испытывают новые биологически активные вещества
-: организм, вызывающий контаминацию биотехнологического оборудования
-: фермент, используемый в аналитических целях
+: организм, продуцирующий биологически активные соединения

I:
S: Понятию «биообъект в процессах биотрансформации» соответствует следующее определение
-: организм, на котором испытывают новые биологически активные вещества
-: организм, вызывающий контаминацию биотехнологического оборудования
-: фермент, используемый в аналитических целях
+: фермент – промышленный биокатализатор

I:
S: Донор – это
-: биообъект, поставляющий материал для процесса производства лекарственных средств
+: биообъект, поставляющий материал для процесса производства лекарственных средств без ущерба для своей жизнедеятельности
-: биообъект, у которого забор материала для производства лекарственных средств оказывается несовместим с продолжением жизнедеятельности
-: биообъект, поставляющий материал для очистки продуцентов

I:
S: К прокариотам относятся
+: бактерии
-: вирусы
-: простейшие
-: грибы

I:
S: Клеточная стенка грамположительных бактерий
и актиномицетов состоит из
-: хитина
+: пептидогликана
-: липополисахаридов
-: целлюлозы

I:
S: Клеточная стенка грамотрицательных бактерий состоит из
-: хитина
-: пептидогликана
+: липополисахаридов
-: целлюлозы

I:
S: Клеточная стенка плесневых грибов состоит из
-: пептидогликана
-: липополисахаридов
-: целлюлозы
+: хитина

I:
S: Главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта
-: быстрое накопление биомассы
-: устойчивость к заражению посторонней микрофлорой
+: способность синтезировать целевой продукт
-: способность расти на дешевых питательных средах

I:
S: Донатор – это биологический объект
-: фермент-биокатализатор процесса биотрансформации
-: поставляющий материал для процесса производства лекарственных средств
-: поставляющий материал для процесса производства лекарственных средств без ущерба для своей жизнедеятельности
+: поставляющий материал для производства лекарственных средств с прекращением дальнейшей жизнедеятельности

I:
S: Основные методы совершенствования биообъекта в современной биотехнологии
-: индуцированный мутагенез
-: селекция
+: генная инженерия
-: интрадукция растений

I:
S: Скрининг лекарственных средств
-: совершенствование путѐм химической трансформации
-: совершенствование путем биотрансформации
+: поиск и отбор («просеивание») природных структур
-: полный химический синтез

I:
S: Роль индуктора могут выполнять
-: субстраты
-: конечный продукт реакции
-: первичные метаболиты
+: вторичные метаболиты

I:
S: Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе бав – это подавление
-: активности последнего фермента метаболической цепи
-: активности всех ферментов метаболической цепи
+: активности начального фермента метаболической цепи
-: транскрипции

I:
S: Оператор – это
-: начальный участок транскриптона
-: стартовая точка транскрипции
-: начальный участок экзона
+: участок ДНК, связывающий белки-регуляторы транскрипции в прокариотической клетке

I:
S: Мишенью для физических и химических мутагенов в клетках биообъектов является
+: дезоксирибонуклеиновая кислота
-: ДНК-полимераза
-: РНК-полимераза
-: рибосома

I:
S: Репарация – это
-: обратное мутирование к исходному фенотипу
+: механизм исправления повреждений ДНК
-: процесс слияния лимфоцитов и миеломных клеток
-: отбор клеток по определенным признакам

I:
S: Реверант – это
-: организм, возникший в результате мутации
-: органоид клеточного ядра
-: отрезок молекулы ДНК
+: организм, возникший в результате повторной мутации

I:
S: Преимущество клеточной инженерии перед скрещиванием
-: направленные комбинации генов
-: быстрая селекция новых вариантов
+: преодоление видовых и родовых барьеров
-: мутационные изменения генома

I:
S: Метод клеточной инженерии применительно к животным клеткам называется
+: гибридомной технологией
-: фузией протопластов
-: генной инженерией
-: гибридизацией

I:
S: Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают
1) -: половой совместимостью
2) -: половой несовместимостью
3) +: совместимость не имеет существенного значения
4) -: видоспецифичностью

I:
S: Для получения протопластов из клеток грибов ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
-: лизоцим
-: трипсин
+: «улиточный фермент»
-: пепсин

I:
S: За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью метода
-: вискозиметрии
-: колориметрии
+: фазово-контрастной микроскопии
-: электронной микроскопии

I:
S: Высокая стабильность протопластов достигается при хранении
1) -: в холоде
2) +: в гипертонической среде
3) -: в среде с добавлением антиоксидантов
4) -: в анаэробных условиях

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1 Цымбаленко, Н. В. Биотехнология [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие / Н. В. Цымбаленко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 128 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265.

2 Сироткин, А. С. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Сироткин, В. Б. Жукова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2010.-87с.: ил., схемы, табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270560.

7.2. Дополнительная литература

1 Шмид, Р. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия [Электронный ресурс]: справочник / Р. Шмид. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 327 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66240.

2 Кияшко, Н. В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кияшко. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. - 111 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70633.

3 Технологические машины и оборудование биотехнологий: учебник [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Алексеев, В. Т. Антуфьев, Ю.И. Корниенко [и др.]. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2015. - 606 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69870.

4 Белоусова, Р.В. Вирусология и биотехнология. [Электронный ресурс] / Р.В. Белоусова, Е.И. Ярыгина, И.В. Третьякова, М.С. Калмыкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79322

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Журнал «Ветеринария»
- Журнал «Достижения науки и техники АПК»
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и

литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цитология, гистология и эмбриология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» [Текст] / сост. Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физиология и анатомия человека и животных», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1, от 07.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Шахбиев Х.Х., Алимханова А.Х., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	47
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	53
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о клетке как об элементарной структурной и функциональной единице живого;
- формирование представления о структуре и функциях клетки и клеточных органелл;
- формирование у студентов комплекса научных знаний о строении тканей органов, являющихся структурной основой всех видов жизнедеятельности и их появлении в ходе онто- и филогенеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием форм клеток (прокариотическая и эукариотическая клетка, растительная и животная клетка) и их структурными особенностями;
- ознакомить студентов со строением и функциями клетки;
- ознакомить студентов с структурой и функциями органелл клетки;
- дать представление о клеточном цикле и способах деления – митозе и мейозе;
- ознакомить студентов с принципами работы светового микроскопа;
- ознакомить с методами изучения учебных препаратов под световым микроскопом;
- ознакомить студентов с микроструктурой (морфологией) клеток под световым микроскопом и на атласах;
- ознакомить студентов с ультраструктурой клетки и компонентов клетки;
- ознакомление студентов с основными этапами эмбрионального развития животных;
- сравнительный анализ стадий эмбрионального развития животных разных групп с эволюционных позиций;
- приобретение студентами теоретических знаний об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- приобретение студентами практических навыков работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»:

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы	**ПКО-1.1.** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород

исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.2.** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3.** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение цитологии, гистологии и эмбриологии для ветеринарии, основные этапы развития цитологии, гистологии и эмбриологии как науки, ее основные методы; основные закономерности структурной организации клеток, тканей и органов; морфофункциональные особенности эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей; участие тканей в основных биологических процессах (защитных, трофических, секреторных, пластических и т.п.) на основе данных микроскопии; гистологические функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах; особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора; о методах цитологии, гистологии и эмбриологии; основные способы приготовления цитологических и гистологических препаратов и методы их окрашивания.

Уметь: определять на цитологических препаратах различные типы клеток, их структурные компоненты; самостоятельно определять на препаратах различные функциональные состояния клеток; готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов с использованием сухих систем биологического микроскопа; микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом уровне; готовить и микроскопировать гистологические препараты с использованием сухих и иммерсионных систем биологического микроскопа.

Владеть: основными методами и способами микроскопирования средствами световой микроскопии; методами изучения препаратов по цитологии под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания цитологических препаратов; способностью определять фазы митоза на микропрепаратах; методами

изучения гистологических препаратов под микроскопом, в атласах и на электронных микрофотографиях; навыками описания гистологических препаратов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цитология, гистология и эмбриология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Дисциплина реализуется в агротехнологическом институте Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова кафедрой физиологии и анатомии человека и животных.

Знание фундаментальных наук, умение и компетенция студента при проведении гистологического исследования должны способствовать облегчению диагностики болезней. Цитология, гистология и эмбриология животных опирается на данные анатомии, биохимии и зоологии, т. к. все процессы жизнедеятельности организма протекают у животных в определенных структурах организма, и в основе их лежат биохимические процессы. В свою очередь, цитология служит основой для всех специальных ветеринарных дисциплин: физиологии животных, биохимии, генетики, зоогигиены, клинической диагностики, патологической физиологии, фармакологии и др.

Изучение дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» необходимо для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа (СРС):	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Введение. Общая характеристика клетки	Тема 1. Предмет цитология. Предмет цитология, ее цели и задачи. Развитие цитологии. Становление клеточной теории, ее основные положения и их доказательство	Д ЛР
		Тема 2. Методы исследования цитологии Световая и электронная микроскопия. Прижизненные наблюдения клеток. Культура клеток вне организма. Изучение фиксированных клеток. Принципы окрашивания клеточных структур. Краткая характеристика других методов исследования клеток	
		Тема 3. Общая характеристика клетки Общая характеристика клетки, величина и форма клеток. Основные компоненты клетки (ядро, клеточная оболочка, цитоплазма), их краткая характеристика. Особенности и различия в строении клеток прокариот и эукариот. Основные различия между клетками животных и растений	Т РА ЛР
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	Тема 4. Общая характеристика цитоплазмы Общий химический состав цитоплазмы. Гиалоплазма (матрикс цитоплазмы), ее структура и функции. Органеллы клетки, их классификация и краткая характеристика. Включения в клетку: виды включений и их краткая характеристика	СЗ ЛР
		Тема 5. Плазматическая мембрана Общая характеристика мембран: липопротеидные мембраны, их молекулярная организация. Плазматическая мембрана, структура и химический состав. Функции плазмалеммы. Рецепторная роль плазматической мембраны. Транспортная функция плазматической мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембрану	
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки Немембранные органеллы	Тема 6. Структурная и функциональная характеристика одномембранных органелл клетки. Гранулярная эндоплазматическая сеть Структурная характеристика. Роль в синтезе белка, выводимого из клетки. Синтез белка на рибосомах, ассоциированных с мембранами эндоплазматической сети. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структурная характеристика. Роль гладкой эндоплазматической сети в дезактивации различных химических агентов. Связь с функцией проведения возбуждения в мышечной ткани. Аппарат Гольдки. Лизосомы. Структура лизосом, их химическая характеристика, типы лизосом.	СЗ РА ЛР

		Тема 7. Двухмембранные органеллы Митохондрии. Структура митохондрий: мембраны, кристы, матрикс. Роль митохондрий в синтезе и накоплении АТФ. Пути синтеза АТФ в клетке: анаэробный гликолиз и окислительное фосфорилирование. Строение крист, локализация в них звеньев окислительного фосфорилирования. Пластиды, их строение и функции	
		Тема 8. Центриоли. Цитоскелет Центриоли, ультраструктура, репликация, участие в делении клетки. Базальное тельце, строение и функции. Строение ресничек и жгутиков эукариотических клеток. Механизм их движения. Строение жгутиков бактерий. Микротрубочки, строение и химический состав. Тубулины, их свойства и роль в образовании микротрубочек. Роль микротрубочек в образовании веретена деления клеток. Роль веретена в расхождении хромосом при митозе.	СЗ
		Тема 9. Рибосомы Строение рибосомы. Химический состав рибосомы. Функции рибосомы	
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Тема 10. Общая характеристика ядра Роль ядра в жизни клетки и его значение в переносе информации от ДНК к белку. Основные функции ядра: хранение, реализация (транскрипция), редупликация и перераспределение генетического материала. Интерфазное ядро, основные элементы его структуры: хроматин (хромосомы), ядрышко, ядерный сок (кариоплазма), ядерная оболочка, ядерный белковый матрикс	СЗ РА ЛР Т
		Тема 11. Хроматин Хроматин, его химическая характеристика. Диффузный и конденсированный хроматин, эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Ультраструктура хроматина, строение элементарных хроматиновых фибрилл.	
		Тема 12. Ядрышко Ядрышко - органоид синтеза клеточных рибосом. Число ядрышек в ядре, их хромосомное происхождение. Химия ядрышка, РНК ядрышка. Пути синтеза рибосом. ДНК ядрышка. Строение и ультраструктура ядрышка. Судьба ядрышка в митозе и его связь с митотическими хромосомами	
		Тема 13. Ядерная оболочка. Ядерная оболочка, ее строение и функциональное значение. Строение ядерных пор. Связь ядерной оболочки	

		с цитоплазматическими структурами и хромосомами. Ядерно-цитоплазматический транспорт	
		Тема 14. Скелетные структуры ядра Ядерный белковый матрикс, ламина; их структура и функциональное значение	
		Тема 15. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз Клеточный цикл клетки: пресинтетическая, синтетическая и постсинтетическая фазы и митоз. Значение этих фаз в жизни клеток. Митоз у клеток животных и растений. Стадии митоза, их продолжительность и характеристика. Механизм движения хромосом. Судьба клеточных органелл в процессе деления клетки. Мейоз, стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Биологический смысл мейоза. Различия между митозом и мейозом	
5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	Тема 16. Основы эмбриологии. Гаструляция и закладка осевых органов. Формирование внезародышевых органов. Эмбриогенез птиц. Эмбриогенез млекопитающих.	РА Т
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	Тема 17. Гистология, ее цели и задачи. Методы гистологии. Общие принципы организации тканей. Морфологическая и функциональная классификация тканей	СЗ РА ЛР
		Тема 18. Покровный эпителий. Общая характеристика эпителиев. Принципы морфофункциональной организации эпителиального пласта. Особенности структуры эпителиальных клеток. Базальная мембрана. Морфологическая, функциональная, гистогенетическая классификация эпителиев. Структурная и функциональная характеристика отдельных видов эпителиальных тканей (кубический, каемчатый, реснитчатый, многослойный ороговевающий эпителий). Железистый эпителий. Общая характеристика секреторного эпителия. Классификация желез.	
7	Ткани внутренней среды	Тема 19. Общая характеристика тканей внутренней среды. Кровь. Кровь и лимфа. Их состав, функции. Плазма и форменные элементы крови и лимфы. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение и изменение при различных состояниях организма. Кроветворение. Кроветворные органы.	СЗ РА ЛР Т

		Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Стволовые и полустволовые клетки крови. Собственно соединительные ткани. Соединительные ткани со специальными свойствами. Скелетные ткани. Общие закономерности морфофункциональной организации и источники происхождения. Хрящевая ткань. Морфофункциональная характеристика различных видов хрящевой ткани. Костная ткань. Особенности структурно-функциональной организации и химического состава межклеточного Строение кости как органа. Развитие кости из мезенхимы.	
8	Мышечная ткань	Тема 20. Скелетная мышечная ткань. Классификация, морфофункциональная характеристика и гистогенез различных видов мышечной ткани: гладкой, сердечной и соматической поперечнополосатой. Строение мышцы как органа. Сердечная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань: структурно-функциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань.	СЗ РА ЛР
9	Нервная ткань	Тема 21. Нейроны. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Морфологическая, функциональная и цитохимическая классификации нейронов. Тема Нейроглия. Взаимоотношение нейронов и глии. Гистогенез нервной ткани	СЗ РА ЛР

Принятые сокращения: защита лабораторной работы (ЛР), написание доклада (Д), тестирование (Т), работа с альбомом (РА), ситуационные задачи (СЗ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	7	1		2	4
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	12	2		4	6
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	14	2		4	8
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	12	2		4	6

5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	12	2		4	6
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	14	2		4	8
7	Ткани внутренней среды	12	2		4	6
8	Мышечная ткань.	12	2		4	6
9	Нервная ткань	13	2		4	7
	Всего	108	17		34	57

4.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	2	ПКО-1.1
	КРС		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	ПКО-1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	6	ОПК-2.1
	КСР		2	
5. Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	Написание текста доклада	Тематика и требования к структуре докладов	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
	КСР		2	
6.Эпителиальные ткани. 7.Ткани внутренней среды. 8.Мышечная ткань. 9.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2

	КСР		2	
7.Ткани внутренней среды.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
9.Нервная ткань	КСР		7	

4.5 Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	2
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	4
3	3	Морфология органелл клетки	4
4	4	Клеточный цикл. Митоз	4
5	5	Изучение морфологии эпителиальных тканей	4
6	6	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	4
7	7	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	4
8	8	Изучение морфологии мышечных тканей	4
9	9	Изучение морфологии нервной ткани	4
Всего часов			34

4.6 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.8 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	17	17
Самостоятельная работа (СРС):	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	74	74
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.9 Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа, СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общая характеристика клетки	8	1		1	6
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	12	2		2	8
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	12	2		2	8
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	14	2		2	10
5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	14	2		2	10
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	12	2		2	8
7	Ткани внутренней среды	12	2		2	8
8	Мышечная ткань.	12	2		2	8
9	Нервная ткань	12	2		2	8
	Всего	108	17		17	74

4.10 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
2	3	4	5	6
1.Введение. Общая характеристика клетки.	Подготовка доклада	Тематика и требования к структуре докладов	2	ПКО-1.1
	КРС		2	
4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	9	ПКО-1.2
	КСР		2	
2.Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы. 3.Мембранные и немембранные органеллы клетки.	Подготовка к опросу и решению СЗ	Перечень вопросов Методические материалы по решению задач	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень заданий	10	ОПК-2.1
	КСР		2	
5. Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	Написание текста доклада	Тематика и требования к структуре докладов	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
	КСР		2	
6.Эпителиальные ткани. 7.Ткани внутренней среды. 8.Мышечная ткань. 9.Нервная ткань	Заполнение в альбоме заданий по самоподготовке и зарисовка препаратов	Перечень практических заданий для самоподготовки	12	ПКО-1.1 ПКО-1.2
	КСР		2	
7.Ткани внутренней среды.	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2
9.Нервная ткань	КСР		2	ПКО-1.3

4.11 Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Принципы работы со световым микроскопом	1
2	2	Общая морфология клетки. Неклеточные структуры	2
3	3	Морфология органелл клетки	2
4	4	Клеточный цикл. Митоз	2
5	5	Изучение морфологии эпителиальных тканей	2
6	6	Изучение морфологии крови и соединительных тканей	2
7	7	Изучение морфологии хрящевой и костной тканей	2
8	8	Изучение морфологии мышечных тканей	2
9	9	Изучение морфологии нервной ткани	2
Всего часов			17

4.12 Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом.

4.13 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.
2. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с.
3. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
4. Курс лекций по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента С.С. Абумуслимова на электронном ресурсе (UComplex).
5. Методические разработки к лабораторным занятиям по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология» канд. биол. наук, доцента Х.Х. Шахбиева, ассистента А.Х. Алимхановой на электронном ресурсе (UComplex).
6. Комплект тестовых заданий по 4 разделам дисциплины.
7. Комплект ситуационных задач по 7 разделам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Лабораторная работа	Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Студенты должны представить итоги лабораторной работы в виде сформулированных основных выводов	Защита лабораторной работы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
3	Кейс (ситуации и задачи с заданными условиями)	Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи	Комплект ситуационных задач

4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Задания для самоподготовки (работа с альбомом)	Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических препаратов и электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненные студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий	Перечень заданий
6	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- защита лабораторной работы;
- решение заданий в тестовой форме;
- решение ситуационных задач;
- доклад;
- задания для самоподготовки (работа с альбомом).

6.1.1 Примерное типовое задание на лабораторном занятии

Примерная лабораторная работа на тему:
Общая морфология клетки. Неклеточные структуры

Цель работы: Ознакомление с общей морфологией клетки. Ознакомление с надклеточными структурами.

На этом практическом занятии студенты знакомятся общей морфологией (формой, размерами, типами клеток, морфологией фиксированных и живых клеток, способностью структур клеток и клеточных структур по-разному окрашиваться красителями и т.д.) клетки, в том числе растительной, животной и прокариотической клеток. Кроме того, студенты знакомятся с различными микроскопическими структурами организма – неклеточными структурами (симпластами, коллагеновыми волокнами).

Готовые препараты:

Препарат № 1. Поперечный срез печени аксолотля. Окраска гематоксилином и эозином. Ролдугина и др., 2004, стр. 16, рис. 5.

На малом увеличении видна группа клеток многоугольной формы. На большом увеличении в клетке хорошо видны ядра, окрашивающиеся гематоксилином в фиолетовый цвет. Цитоплазма клеток окрашена преимущественно в розовый цвет, хотя в ней присутствуют и слабобазофильные (бледно-фиолетовые) зернышки. Плазмолемма клетки

имеет субмикроскопическую толщину, однако место ее расположения – граница цитоплазмы – хорошо видна. Ультраструктура плазматической мембраны выявляется только под электронным микроскопом.

Зарисовать одну или две клетки и обозначить: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазматическую мембрану.

Препарат № 2. Мазок крови лягушки. Окраска по Романовскому. Ролдугина и др., 2004, стр. 52, рис. 25.

Большинство клеток в мазке лягушки являются эритроцитами. Эритроциты овальной формы, имеют цитоплазму, окрашенную в розовый цвет, и содержат овальное ядро, окрашенное в темно-синий цвет. Среди лейкоцитов могут встретиться клетки с темно-фиолетовым, круглым ядром и небольшим ободком цитоплазмы (лимфоциты), клетки с дольчатым ядром и зернистой цитоплазмой (нейтрофилы и эозинофилы) и клетки с бобовидным ядром и серовато-голубоватой цитоплазмой (моноциты). Тромбоциты лягушки также имеют овальную форму и содержат овальное ядро. Цитоплазма тромбоцитов окрашена в светло-фиолетовый цвет, а ядра - в темно-фиолетовый цвет.

Зарисовать и обозначить: 1) эритроцит, 2) нейтрофил. Обозначить у этих клеток: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 3. Поперечнополосатая мышечная ткань. Срез языка кролика. Окраска железным гематоксилином. Ролдугина и др., 2004, стр. 90, рис. 44.

Большинство клеток имеет одно ядро, но есть случаи, когда в цитоплазме содержится множество ядер. Такое образование называется симпластом. Симпласт – это неклеточная структура. Примером симпласта является поперечнополосатое мышечное волокно, пучки которого формируют, например, мышцы языка. Под малым увеличением необходимо найти продольно срезанные мышечные волокна, крупные образования с множеством ядер, расположенных на периферии волокон. Цитоплазма и ядра мышечного волокна окрашены в синий цвет.

Зарисовать одно мышечное волокно и обозначить у него: 1) ядра, 2) цитоплазму, 3) плазмолемму (границу мышечного волокна), 4) поперечную исчерченность, обусловленную наличием в клетке миофибрилл.

Живые объекты

Препарат № 4. Клетки плоского эпителия полости рта человека. Ченцов, 1988, стр. 37, рис. 12.

Для того чтобы приготовить препарат достаточно стерильным стеклянным шпателем провести с легким нажимом по небу или деснам. При этом на кончике шпателя в капельке слюны окажутся слущенные клетки эпителия, выстилающего полость рта. Затем поместите эту каплю на предметное стекло и растяните ее тонким слоем по поверхности предметного стекла. Эпителиальные клетки лучше рассматривать в фазовоконтрастном или темнопольном микроскопе, но можно использовать и обычный световой микроскоп (метод светлого поля) с сильно закрытой диафрагмой. Слегка закрывать диафрагму микроскопа следует всегда при рассматривании живых объектов.

Зарисовать одну или две эпителиальные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) плазмалемму.

Препарат № 5. Клетки кожицы чешуй луковицы репчатого лука. Ченцов, 1988, стр. 32, рис. 9.

Для приготовления этого препарата необходимо разрезать луковицу и взять тонкую кожицу, находящуюся между мясистыми чешуями. Небольшие кусочки тканей положить в каплю воды на предметное стекло и покрыть покровным стеклом. Диафрагму

микроскопа при изучении препарата надо несколько закрыть. Будет видна клеточная стенка, характерная для растительных клеток, тяжи цитоплазмы, ядро и в нем 1-2 ядрышка и мелкозернистый хроматин.

Зарисовать одну или две растительные клетки и обозначить у них: 1) ядро, 2) цитоплазму, 3) клеточную стенку.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Теоретическая проработка материала	ПКО-1.1 ПКО-1.2
2	Техника выполнения задания, в том числе и овладение навыками работы с различными лабораторными приборами и приспособлениями	
3	Умение анализировать и обсуждать результаты задания и формулировать выводы	
4	Правильность вычисления результатов и оформления протокола	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено»

«Зачтено» выставляется при выполнении всех пунктов, не менее чем на 70%.

«Не зачтено» выставляется при отсутствии или неправильно оформленном протоколе лабораторного занятия, не умении студентом объяснить полученные результаты.

Студенты, не посещавшие лабораторные занятия, отрабатывают их в индивидуальном порядке, одной из форм может быть написание реферата по пропущенной теме.

6.1.2 Примерный комплект тестов для текущего контроля

№ р/д	Примерные тестовые задания по разделам дисциплины
2	Общая характеристика клетки
	1. Отличия генетического материала прокариотов от генетического материала эукариотов. Верно все, кроме -: кольцевая форма молекулы ДНК +: ДНК отделена от цитоплазмы -: ДНК не связана с гистоновыми и негистоновыми белками -: отсутствуют ядрышки
	2. Каков план строения универсальной биологической мембраны -: два слоя белков, между ними слой липидов +: бимолекулярный слой липидов, включающий белки -: два слоя липидов, а между ними слой белков -: группы белков чередуются с группами липидов
	3. Какую функцию выполняет комплекс Гольджи +: образование комплексных химических соединений (гликопротеидов, липопротеидов) -: синтез белка -: образование веретена деления -: образование гиалоплазмы

	4. Отличия растительной клетки от животной. Верно все, кроме -: наличие в клетке запасного вещества крахмала +: наличие в клетке Аппарата Гольджи -: наличие клеточной стенки -: наличие пластид
	5. Общим для прокариотов и эукариотов является все, кроме +: Наличие ядра -: Наличие плазматической мембраны -: Способность к обмену веществ -: Присутствие рибосом
7	Клеточный цикл
	1. Митоз – это -: прямое деление клетки +: непрямое деление клетки -: только деление цитоплазмы -: деление ядрышка
	2. В какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам -: профаза -: телофаза -: метафаза +: анафаза
	3. В какой фазе клеточного цикла синтезируется ДНК -: в телофазе +: в интерфазе -: в анафазе -: в метафазе
	4. Для мейоза верны все утверждения, кроме -: нужен для полового размножения -: перед вторым делением мейоза отсутствует интерфаза -: при мейозе образуются гаплоидные клетки +: мейоз – это один из периодов интерфазы
	5. В мейозе редукция числа хромосом происходит в +: анафазе 1 -: метафазе 1 -: анафазе 2 -: метафазе 2

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Правильный ответ на вопрос	ПКО-1.1

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 91-100% заданий.
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 81-90% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 51-80% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 10-50% заданий.

6.1.3 Примерный комплект кейсов (ситуационные задачи с заданными условиями)

№ р/д	Примерные ситуационные задачи по разделам дисциплины
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы
	1. В результате экспериментального воздействия в клетках были блокированы транспортные процессы. Какие органеллы были повреждены в эксперименте? Ответ. Плазматическая мембрана, элементы цитоскелета (микротрубочки, микрофиламенты, микротрабекулы), центриоли, ЭПС
	2. Под большим увеличением микроскопа в поле зрения обнаружена группа клеток, которые после митоза сохраняют связь друг с другом в виде тончайших цитоплазматических перемычек. Как называются такие скопления клеток? В каких органах они могут встречаться? Ответ. Микроворсинки, увеличивают всасывающую поверхность клетки
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки
	1. На электроннограмме миосимпласта видны тяжистые полостные образования, ограниченные двумя мембранами, внутренняя из которых образует выпячивания во внутрь полостей. Идентифицируйте эти структуры. Какие функции они выполняют? Ответ. Это митохондрии, которые в своем матриксе содержат фермента цикла трикарбоновых кислот, участвующие в окислительном фосфорилировании АДФ, превращении ее в АТФ – основной внутриклеточный энергетический эквивалент
	2. При проведении эксперимента животному ввели колхицин, разрушающий микротрубочки. На какие клеточные процессы повлияет это вещество? Какие ткани больше всего пострадают? Ответ. Разрушение микротрубочек, например колхицином, нарушает транспорт веществ в аксонах нервных клеток, приводит к блокаде секреции и другим нарушениям транспорта веществ. С цитоплазматическими микротрубочками связаны специальные белки, участвующие в механическом переносе отдельных внутриклеточных компонентов: микровакуолей, рибосом, митохондрий, других
3	Ядро
	1. При цитологическом исследовании в ядре дифференцированной клетки отмечено преобладание гетерохроматина над эухроматином. О чем свидетельствует эта картина? Ответ. Преобладание эухроматина над гетерохроматином в ядре клетки свидетельствует о повышенной транскрипционной активности клетки
	2. С помощью микроманипулятора хирургическим путем амебу разделили на два фрагмента: ядросодержащий и безъядерный. Какова дальнейшая судьба этих фрагментов и с чем она связана? Ответ. Ядросодержащий фрагмент восстановит клетку. Безъядерный – погибнет. Ядро регулирует все процессы, в том числе и репарацию клетки
3	Деление клетки
	1. В результате митоза возникло две дочерние клетки. Одна из них вступает в стадию клеточного цикла, вторая – в результате дифференцировки теряет

	способность к размножению. Какова конечная судьба первой и второй клетки? Ответ. Первая – разделится, вторая – может длительно функционировать, а затем погибнуть. Для некоторых клеток возможно возвращение их в митотический цикл
	2. На митотически делящуюся соматическую диплоидную клетку подействовали препаратом, который очень быстро разрушает веретено деления, в результате чего нормальное течение митоза было нарушено. На каком этапе прервано нормальное течение митоза? Сколько ядер образуется в результате такого митотического деления? Какой набор хромосом будет содержать образо¬вавшееся ядро (или ядра)? Ответ. На стадии анафазы. Одно ядро. Тетраплоидный набор

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
Владение теоретическими знаниями по определенному разделу и специальной терминологией	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Аргументация ответа	
Использование дополнительного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) и в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.1.4 Примерные темы информационных проектов (докладов)

Раздел 1. Предмет цитология. Методы исследования цитологии

1. Становление клеточной теории.
2. Световая микроскопия.
3. Культура клеток.
4. Стволовые клетки.
5. Количественные методы цитологии.

6. Современные методы исследования цитологии.
7. Имуннофлуоресцентная микроскопия и ее возможности при исследовании клеточных функций.
8. Использование методов световой микроскопии для изучения клеток.
9. Использование методов электронной микроскопии для изучения клеток.
10. Метод фракционирования клеточных структур.
11. Возможности имуннофлуоресценции при исследования различных структур клетки.
12. Исследование тинкториальных свойств клеточных компонентов.

Раздел 4. Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки

1. Деление клеток: описание основных процессов.
2. Деление ядра клеток. Типы деления ядра.
3. Митоз, его стадии, типы и значение.
4. Репродуктивная функция и биологическое значение мейоза.
5. Методы клеточной инженерии.
6. Роль ядра в жизнедеятельности клетки.
7. Современные взгляды на молекулярные механизмы расхождения хромосом.
8. Центриоли в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
9. Центриоли в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.
10. Центросома в раннем развитии мышей: имуннофлуоресцентное исследование.
11. Центросома в раннем развитии мышей: электронно-микроскопическое исследование.

Критерии оценки компетенций

Критерии оценивания		Код формируемой компетенции
1	Соответствие содержания работы теме	ПКО-1.2
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
3	Исследовательский характер	
4	Логичность и последовательность изложения	
5	Обоснованность и доказательность выводов	
6	Грамотность изложения и качество оформления работы	
7	Использование наглядного материала	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). Студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов.

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения

в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

6.1.5 Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Примерный перечень заданий для самоподготовки

№ раздела	Практическое задание
2	Составьте в альбоме или в рабочей тетради две отдельные сравнительные таблицы для прокариотической и эукариотической, растительной и животной клеток. Отметьте сходства и отличия
4	Зарисуйте схемы межклеточных контактов из учебника. Подпишите и изучите их.
4	Зарисуйте в альбоме схему синтеза белка на рибосомах гранулярной эндоплазматической сети. Изучите ее. Сделайте подписи к рисунку
4	Зарисуйте в альбоме электронные микрофотографии лизосомы и пероксисомы. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
4	Зарисуйте схему строения Аппарата Гольджи и обозначьте все его части
6	Зарисуйте в альбоме схему строения хромосомы, используя электронную микрофотографию. Сделайте подписи к рисункам и изучите их
8	Составьте в альбоме или в рабочей тетради сравнительную таблицу митоза и мейоза. Отметьте сходства и отличия.
8	Зарисуйте схему мейоза и изучите его. Сделайте все необходимые обозначения

Критерии оценки компетенций

	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Качество ведения альбома по цитологии	ПКО-1.2
2	Грамотность выполнения рисунков, детализация	
3	Наличие подписей и обозначений к рисункам	
4	Виза преподавателя	

Шкала оценивания

Оценивание производится по 4-х бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – полный набор рисунков с максимальной детализацией, подписями и обозначениями; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «хорошо» – отсутствие единичных рисунков; все рисунки выполнены грамотно, наличествуют все основные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» – неаккуратное ведение альбома; отсутствие более 10% рисунков; низкое качество рисунков, неверные или неполные подписи и обозначения; все рисунки заверены преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие альбома; небрежное ведение альбома; отсутствие более 20% рисунков; низкое качество рисунков, отсутствие подписей и обозначений.

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме сдачи зачета.

6.2.1 Зачетные материалы

Перечень вопросов, выносимых на зачет (для промежуточной аттестации)

1. Предмет цитология, цели и задачи. Клеточная теория.
2. Методы цитологии, гистологии и эмбриологии. Общая характеристика
3. Разнообразие клеток по форме, размерам, строению и функциям
4. Общая характеристика клетки. Структурные компоненты клетки (органеллы, включения)
5. Основные проявления жизнедеятельности живой клетки: подвижность (движение), сократимость, обмен веществ, воспроизведение (деление)
6. Сравнение прокариотической и эукариотической клеток
7. Сравнение растительной и животной клеток
8. Химический состав клетки. Химические соединения, входящие в состав клетки. Значение отдельных химических компонентов в жизнедеятельности клетки.
9. Цитоплазма клетки. Гиалоплазма: химический состав, структура и функции
10. Плазматическая мембрана, строение и функции. Химический состав плазматической мембраны
11. Функции плазматической мембраны. Краткая характеристика основных функций плазматической мембраны
12. Транспортная функция плазматической мембраны, пассивный и активный транспорт
13. Рецепторная функция плазматической мембраны
14. Межклеточные контакты, виды, строение и функции
15. Включения в клетку. Виды включений. Значение включений
16. Гранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
17. Агранулярный эндоплазматический ретикулум: строение и функции
18. Аппарат Гольджи: строение и функции
19. Лизосомы, строение и функции. Виды лизосом
20. Митохондрии: строение и функции
21. Рибосомы. Строение рибосомы. Образование рибосом. Функции рибосом
22. Ядро клетки. Общая характеристика ядра клетки
23. Ядерная оболочка, строение и функции
24. Хроматин, виды хроматина, значение хроматина
25. Ядрышко, строение и функции
26. Митоз: фазы митоза
27. Клеточный цикл: интерфаза и митоз

28. Периоды клеточного цикла (интерфазы): G1, S, G2 – периоды
29. Мейоз, стадии мейоза
30. Сравнение митоза и мейоза.
31. Предмет гистология, определение понятия «ткань», основные группы тканей.
32. Общие отличительные свойства системы эпителиальных тканей.
33. Морфофункциональная классификация эпителиальных тканей.
34. Краткая морфофункциональная характеристика отдельных разновидностей эпителиальных тканей.
35. Железистый эпителий. Общая характеристика, принципы классификации.
36. Общие морфологические и функциональные признаки, характерные для тканей внутренней среды.
37. Классификация тканей внутренней среды.
38. Общая характеристика крови, функции крови.
39. Состав крови. Классификация форменных элементов крови.
40. Морфофункциональная характеристика эритроцитов, кровяных пластинок, лейкоцитов.
41. Понятие о лейкоцитарной формуле, гемограмме.
42. Морфо-функциоанльная характеристика волокнистых соединительных тканей:
43. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
44. Плотная оформленная и неоформленная волокнистая соединительная ткань. Источник развития, особенности строения, функции, регенерация.
45. Морфофункциональная характеристика и особенности строения, разновидностей хрящевых тканей.
46. Морфофункциональная характеристика клеток и межклеточного вещества, особенности строения, разновидностей костной ткани.
47. Классификация мышечных тканей.
48. Краткая морфофункциональная характеристика разных видов мышечной ткани.
49. Структура и функции поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
50. Структура и функции поперечнополосатой сердечной мышечной ткани.
51. Структура и функции гладкой мышечной ткани.
52. Классификация нервных тканей.
53. Морфофункциональная характеристика нейроцитов (нейронов, нервных клеток).
54. Классификация, морфофункциональная характеристика глиоцитов (нейроглии).
55. Нервные волокна: виды, строение и функции
56. Нервные окончания: виды строение и функции
57. Общая характеристика кроветворения. Пренатальный и постнатальный гемопоэз
58. Схема кроветворения. Основные классы кроветворных клеток
59. Стволовая кроветворная клетка
60. Эритропоэз: морфологическая и функциональная характеристика клеток-предшественников эритроидного ряда

Критерии оценки компетенций

№	Критерии оценивания	Код формируемой компетенции
1	Правильность, полнота и логичность построения ответа	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2	Умение оперировать специальными терминами	
3	Использование в ответе дополнительного материала	
4	Умение иллюстрировать теоретические положения	

	практическим материалом, приводить примеры	

Шкала оценивания

Оценивание проводится по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено». Ответ на вопросы зачета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает умение оперировать специальными терминами, иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. Студент владеет практическими навыками и инструментарием учебной дисциплины.

«Не зачтено». Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах.

6.3 Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Общая характеристика клетки	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Информационный проект (доклад) Защита лабораторной работы
2	Структурная и функциональная характеристика цитоплазмы	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тестовое задание Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
3	Мембранные и немембранные органеллы клетки	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
4	Ядро. Клеточный цикл. Деление клетки	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
5	Основы эмбриологии. Гаструляция. Особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)
6	Предмет гистологии. Эпителиальные ткани	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Задания для самоподготовки (работа с альбомом) Защита лабораторной работы
7	Ткани внутренней среды	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Тестовое задание Защита лабораторной работы
8	Мышечная ткань.	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями) Защита лабораторной работы
9	Нервная ткань	ПКО-1.1	Информационный проект (доклад)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Барсуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 161 c. — 978-5-9758-1722-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80979.html
2. Дзуев Р.И. Общая гистология: учебное пособие / Дзуев Р.И., Чепракова А.А. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110227.html
3. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-985-06-3342-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120133.html
4. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов = Histology, Cytology, Embryology. Atlas of practice preparations: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 88 с. — ISBN 978-985-06-3202-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120132.html
5. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3173-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119974.html
6. Попова И.А. Основы цитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 122 c. — 978-5-4497-0167-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86203.html
7. Рабочая тетрадь по общей гистологии: учебно-методическое пособие / Захкиева Р.С.-А., Халидова Л.М., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107748.html
8. Рабочая тетрадь по общей цитологии: учебно-методическое пособие / Халидова Л.М., Захкиева Р.С.-А., Абумуслимов С.С. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018. — 59 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107749.html
9. Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология / Соколов В.И., Чумасов Е.И., Иванов В.С. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-15-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103152.html

7.2 Дополнительная литература

1. Архипова Т.В. Руководство к практическим занятиям по цитологии [Электронный ресурс]: методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и биология» / Т.В. Архипова, В.С. Коничев, Н.С. Стволинская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 56 c. — 978-5-9907123-1-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58198.html

2. Барсуков В.Ю. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барсуков В.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8194. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Р.К. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — 978-5-299-00435-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720.htm l
4. Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 2 [Электронный ресурс]/ Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 512 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45721. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: Данилов Р.К. Руководство по гистологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Данилов Р.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 832 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45720. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Еремина И.З. Конспект лекций по общей гистологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еремина И.З., Лебедева Т.И., Саврова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22184. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Журавлева С.А. Гистология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Журавлева С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24054. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Зиматкин С.М. Гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Зиматкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 348 с. — 978-985-503-352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67625.html
9. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиматкин С.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 229 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20210. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Лима-де-Фариа А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы [Электронный ресурс]/ Лима-де-Фариа А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 313 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12253. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Нуртазин С.Т. Общая гистология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Т. Нуртазин. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 242 с. — 9965-29-457-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57551.html
12. Руководство к практическим занятиям по гистологии. Частная гистология [Электронный ресурс] / А.А. Стадников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 200 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21862. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Самусев Р.П. Общая и частная гистология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Самусев Р.П., Капитонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2010. — 336 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14569. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Соколов В.И. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 400 с. — 978-5-906371-15-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60212.html

15. Стволинская Н.С. Цитология [Электронный ресурс]: учебник / Стволинская Н.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 238 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18637. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Цитология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Соловых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33274. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Периодические издания

1. Результаты биологических исследований публикуются в ряде отечественных биологических и медицинских журналов
«ЦИТОЛОГИЯ» (с 1959),
«АРХИВ АНАТОМИИ, ГИСТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ» (с 1916)
2. ЖУРНАЛ АНАТОМИИ И ГИСТОПАТОЛОГИИ. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. Россия, 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ВГМА им. Н. Н. Бурденко. В журнале печатаются ранее не опубликованные теоретические и экспериментальные работы в области анатомии человека, функциональной анатомии, клеточной биологии, цитологии, гистологии и патологической анатомии. Редакция принимает оригинальные статьи, краткие сообщения, методические статьи, литературные обзоры, дискуссионные статьи, рецензии на научные и образовательные издания, материалы научных конгрессов, съездов, симпозиумов, краткие отчеты о научных мероприятиях, письма в редакцию.
http://www.janhist.ru/editors.htm

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования.

Использование ресурсов Интернета при изучении нового материала делает занятие интереснее, повышается мотивация студента к получению знаний.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
- http://www.iqlib.ru – Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России.
- http://www.diss.rsl.ru – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- учебные сайты Российских и иностранных вузов;
- интерактивная обучающая программа в Интернете – «Знаете ли Вы гистологию?»;
- учебное аудио- и видеоматериалы, например, с YouTube и т.д.
- http://www.twirpx.com/files/biology/gistology/
Раздел «Гистология» на сайте «Все для студента», содержит большое количество учебной литературы по гистологии.
- http://meduniver.com/Medical/Book/19.html
Раздел «Книги по гистологии» на сайте «Медунивер».
- http://www.neuropat.dote.hu/histol.htm

– Большая подборка иностранных сайтов по гистологии. Почти на каждом из них есть отличные фотографии, сделанные электронными и обычными микроскопами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. На лекции необходимо вести конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. Но обязательным условием, способствующим запоминанию, является понимание студентом излагаемого материала. По всем неясным вопросам необходимо обращаться к лектору за консультацией. Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины, оставляя широкие поля для того, чтобы можно было дополнить конспект выписками из учебников и других книг. Писать следует крупно, разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Следует научиться производить записи со скоростью не менее 120 букв в минуту. Можно использовать сокращения слов, аббревиатуры и условные знаки, например,> - больше; <- меньше; т.о. - таким образом и т.д.; каждый студент может создать собственную систему сокращений применительно к изучаемой дисциплине. Следует добиться того, чтобы ведение конспекта было интересной работой, а внешний вид конспекта доставлял бы удовлетворение.

Перед каждой новой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после того, как лектор закончит читать какой-либо крупный раздел курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина усваивается настолько глубоко, что перед экзаменом остается сделать лишь немногое для закрепления знаний. Посещая лекции, каждый студент должен помнить, что лектор не информирует обо всех характеристиках предмета лекции, он дает логику получения знаний, формулирования понятий, вскрывает основные противоречия и вопросы, ответы на которые студент будет искать уже в рамках собственной самостоятельной работы.

Лабораторные занятия

Для выполнения лабораторных работ проводятся: подготовка рабочего места, настройка светового микроскопа, подбор учебных препаратов по соответствующей теме практического занятия, а также подготовка учебных пособий и атласов для практических занятий.

В ходе проведения лабораторных работ студент зарисовывает в альбоме клетки, ткани и структуры межклеточного вещества на препаратах, видимые под световым микроскопом, а также с атласа, с электронных микрофотографий. При выполнении лабораторной работы студент должен следить за соразмерностью клеточных структур, за правильным соблюдением окрасок клеток тканей, клеточных структур и структур межклеточного вещества и правильно наносить обозначения (подписи) на рисунках.

Основная литература: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. «Гистология, цитология и эмбриология» (М., 2005); «Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии» С.Л. Кузнецова, Н.Н. Мушкамбарова, В.Л. Горячкиной (М., 2006.). Следует отметить, что указанные учебник и атлас Кузнецова с соавторами – это издания, в основу которых легли оригинальные цветные снимки (а не рисунки) препаратов. В указанном атласе имеются и электронные микрофотографии изучаемых структур, которые можно рекомендовать для изучения при проведении практических занятий и при самостоятельной подготовке.

Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Кейсы (ситуационные задачи с заданными условиями)

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно или письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Для успешного овладения приемами решения ситуационных задач можно выделить три этапа. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, использующиеся при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения ситуационных задач.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Научившись правильно выступать с докладом, магистрант закладывает основы своей профессиональной успешности.

Исследовательский проект (реферат)

Цель реферирования, осуществляемого студентом, заключается в получении ценных навыков самостоятельного поиска литературы, обработки, конспектирования и анализа источников, построения логики изложения материала, грамотного оформления научной работы (ссылки, сноски, цитаты, рисунки, таблицы и т.п.).

Согласно правилам оформления данного вида письменной работы, реферат должен иметь титульный лист, план или оглавление.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для обоснования необходимый статистический материал.

– Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом не менее 12-18 стр. машинописного текста включая титульный лист (формат А4, компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5) Реферат должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы.

Задания для самоподготовки (работа с альбомом)

Общие положения

1. Рабочий альбом по цитологии, гистологии и эмбриологии является главным итоговым отчетным учебным документом, отражающим успешность (полноту и качество) освоения студентом материала лабораторных занятий по цитологии.
2. Рабочий альбом содержит учебные рисунки цитологических и гистологических препаратов. электронных микрофотографий, схемы и таблицы, выполненных студентом в течение лабораторных занятий и в качестве самостоятельных заданий.
3. Приступая к лабораторным занятиям по цитологии, гистологии и эмбриологии, преподаватель обучает студента правильному ведению рабочего альбома, а студент усваивает эти правила и строго руководствуется ими в ходе последующей учебной работы.
4. В течение семестра преподаватель контролирует правильность ведения рабочего альбома.
5. В конце каждого семестра преподаватель оценивает содержание и оформление рабочего альбома в соответствии с принятой БРС, о чем делается запись в рабочем альбоме за подписью преподавателя и в учебном журнале группы.
6. Оценка за рабочий альбом наряду с результатами оценки практического знания строения растительных и животных клеток и их органоидов, тканей и органов («диагностики» препаратов), электронных микрофотографий, тестового контроля и выполнения других форм учебной работы в качестве важной неотъемлемой части входит в общую балльно-рейтинговую оценку деятельности студента (для студентов очной формы обучения) за семестр.

Правила ведения и оформления рабочего альбома

1. Для рабочего альбома по цитологии, гистологии и эмбриологии используют стандартный альбом для рисования формата А4. Выполнение рисунков на отдельных листах не допускается, поскольку способствует нарушению правильного порядка их расположения, что затрудняет студенту пользование альбомом, а преподавателю – текущий контроль и итоговую оценку альбома.
2. На обложке альбома указываются ФИО студента и номер учебной группы.
3. В начале каждой учебной темы на странице альбома указывается ее название.
4. На каждой странице альбома ручкой в правом верхнем углу должны быть указаны ФИО студента и номер учебной группы.
5. На одной странице альбома делаются 1–2 учебных рисунка (в зависимости от их размеров и в соответствии с рекомендациями преподавателя и методических указаний к лабораторным занятиям).
6. Все рисунки выполняются в строгой последовательности прохождения материала. Перестановка рисунков в пределах учебной темы, а тем более, изменения порядка тем или смешивание рисунков из разных тем недопустимы.
7. При выполнении рисунка (схемы, таблицы) в качестве самостоятельного задания для него заранее оставляется место в альбоме в конце соответствующей темы.
8. Неправильно выполненные рисунки (схемы, таблицы) заменяются новыми. Новые страницы вшиваются (вклеиваются) в соответствующее место в альбоме.

9. Обширные исправления, зачеркивания и забеливание частей рисунка и текста недопустимы.

Правила оформления рисунков

1. Альбом должен содержать полный набор рисунков в соответствии с действующей рабочей программой. Каждый рисунок должен быть пронумерован в соответствии с имеющимся списком.
2. Рисунки цитологических и гистологических препаратов выполняются цветными карандашами (не фломастерами или ручками). Рисунки электронных микрофотографий делаются простым карандашом.
3. При зарисовке препарата следует руководствоваться правилами, изложенными в методических указаниях. Особое внимание обращается на правильность изображения морфологических структур, точную передачу пропорций объектов, их окраски (на электронных микрофотографиях – их электронной плотности) и взаимного расположения.
4. Работа с цитологическими и гистологическими препаратами, а также с электронными микрофотографиями должна основываться на усвоении теоретического материала по изучаемой теме при подготовке к практическому занятию. Рисунки в рабочем альбоме должны отражать понимание студентом принципов строения изображаемых клеток, значения отмеченных на них структурных деталей и владение используемой терминологией.
5. Основой рисунков в альбоме должны быть оригинальные морфологические материалы – цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии. Механическое копирование образцов из атласа нежелательно, поскольку не отражает собственную работу студента.

Правила оформления текстового материала

1. Текстовый материал, сопровождающий рисунки, включает заглавие, условные обозначения и (при необходимости) дополнительные сведения.
2. В заглавии каждого рисунка указываются: его полное название (в соответствии с приведенным в методических указаниях к лабораторным занятиям), способ окраски. Под рисунком или справа от него в виде колонки приводится список условных обозначений.
3. Все обозначения даются в полном объеме в порядке и редакции, приведенных в методических указаниях.
4. Надписи, подписи и обозначения делаются ручкой, крупно и разборчиво. Сокращения, не предусмотренные методическими указаниями, недопустимы. Стрелки, указывающие структурные детали, должны отчетливо прослеживаться.
5. Цитологические и гистологические препараты, электронные микрофотографии, изучаемые на лабораторном занятии, но не предназначенные для зарисовки, отмечаются записью в альбоме в порядке, соответствующем последовательности их изучения. Как и для рисунка, указываются полное наименование препарата (электронной микрофотографии), способ окраски.

Зачет/экзамен

Зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля знаний и одной из составных частей общей оценки знаний по дисциплине. Подготовка к зачету и экзамену должна идти по строго продуманному графику, с последовательным переходом от темы к теме, от раздела к разделу, без пропусков и перескакивания с начала курса в конец. Вопросы, которые могут появиться в процессе подготовки к зачету или экзамену, необходимо записать и получить на них ответы у преподавателя во время консультации. Основной задачей подготовки студента к зачету или экзамену следует считать систематизацию знаний учебного материала, его творческое осмысливание. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением. Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно). Программные средства: Access, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher, Word);
- MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148;
- программное обеспечение «Антиплагиат»;
- система MOODLE (https://eso-bgu.ru).

Используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – http://window.edu.ru/window/library
- Дом электронных книг - скачать книги бесплатно (Литрес) - http://www.dom-eknig.ru/
- Электронная экологическая библиотека - http://ecology.aonb.ru
- Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru/;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – http://lib.walla.ru/;
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – http://www.iqlib.ru/;
- ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотека для любого вуза и студента – http://www.knigafund.ru/;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/;
- Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

Для проведения *лекций* используются специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- мультимедийный проектор Эпсон, stulus, пульт;
- компьютер/ноутбук;
- интерактивная доска;
- учебное аудио- и видео, анимации и презентации;
- пакет прикладных обучающих программ (текстовые редакторы, графические редакторы);
- электронная библиотека курса;
- демонстрационные таблицы.

Для проведения *лабораторных занятий* используется специально оборудованная лаборатория, в которой имеется лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения практических работ по цитологии, гистологии и эмбриологии:

- световой микроскоп (используется для микроскопического исследования клеток);
- учебные препараты по общей цитологии, гистологии и эмбриологии – используются на лабораторных занятиях для исследования морфологии клеток и клеточных структур под световым микроскопом;
- учебные атласы – используются для изучения микроскопического строения клеток, клеточных органелл, тканей и межклеточного вещества под световым микроскопом и ультраструктуры клеток и клеточных органелл по электронным микрофотографиям;
- предметные и покровные стекла – используются для приготовления временных цитологических и гистологических препаратов;
- препаровальный набор (ножницы, пинцеты, скальпель, гистологические иглы и т.п.)
- используются при приготовлении временных (живых) препаратов, отпечатков и тотальных препаратов;
- цитологические и гистологические красители – используются для контрастирования клеток и клеточных структур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биология сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.05 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение поэтапного усвоения основ биологии, формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для усвоения последующих биологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о;

- строении живых организмов и общности их происхождений,
- взаимосвязи морфологического строения и среды обитания,
- сходстве и отличий живой материи от неживой,
- современных проблемах общей биологии и актуальности их для общества.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общеепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
	ОПК-1.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКО-1.1. Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
	ПКО-1.3. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
Профессиональные компетенции	

ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ПКО-5.2. Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные свойства живых организмов и уровни их организации
- особенности молекулярного и клеточного уровня организации живых систем;
- наиболее общие принципы организации строения и функционирования организмов;
- закономерности наследственности и изменчивости организмов;
- закономерности индивидуального и исторического развития;
- современные достижения биологии и биотехнологии.

Уметь:

- разбираться в основных законах и свойствах живых организмов;
- решать генетические задачи;
- применять биологические законы к окружающему миру.

Владеть навыками:

- основными способами и методами исследования живых организмов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Биология сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Предмет и задачи биологии.	Тема 1. Предпосылки создания клеточной теории. Обзор химического строения клетки. Обзор химического строения клетки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Химический состав живых систем. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы.	
		Тема 3. Функции ДНК. РНК (3 вида РНК: информационная, транспортная и рибосомальная).	
2	Основные клеточные формы.	Тема 4. Прокариоты. Общие сведения об эукариотической клетке. Неклеточные формы жизни-вирусы, бактериофаги. Строение вирусов. Вирионы. Капсид.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Строение и функции половых клеток (гамет).	Тема 5. Общие свойства гамет. Строение и функции яйцеклетки. Строение и функции сперматозоидов. Оплодотворение.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 6. Бесполое размножение. Формы и биологическая роль. Биологическая роль бесполого размножения. Полое размножение. Его формы и биологическая роль. Эволюционный смысл полового размножения. Половой процесс.	
4	Жизненный цикл клетки. Митоз.	Тема 7. Понятие о жизненном цикле. Митотический цикл.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 8 Мейоз: характеристика, биологическое значение. Переход от зимнего кормления к летнему. Стадии мейоза. Первое деление мейоза (редукционное). Второе деление мейоза (эквационное).	
		Тема 9. Гаметогенез. Понятия гаметогенеза.	
		Тема 10. Онтогенез.	
5	Законы	Тема 11. Законы Г. Менделя.	Текущий

	наследования.	Тема 12. Наследственность. Неаллельные гены. Кумулятивный и некумулятивный. Рецессивный эпистаз. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 13. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
28.	Введение. Предмет и задачи биологии.	28	4	4	-	20
29.	Основные клеточные формы.	40	8	8	-	24
30.	Строение и функции половых клеток (гамет).	42	8	8	-	26
31.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	30	8	8	-	14
32.	Законы наследования.	22	6	6	-	10
ИТОГО:		162	34	34	-	94

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Универсальные органоиды клетки, их строение и функции. Фотосинтез. Работы по исследованию процесса фотосинтеза. Ген - его определение. Структура генетического кода. Законы кода. Репликация ДНК, стадии этого процесса. Транскрипция. Экспрессия генов: трансляция и ее этапы.	Презентация доклада	24
2	Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Классификация и характеристика мутаций.	Презентация доклада	24

3	Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Преиму-щества и недостатки полового и бесполого способов размножения. Видообразование: симпатрическое и аллопатрическое. Микроэволюция и макроэволюция. Законы макроэволюции.	Презентация доклада, Защита реферата	45

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1	Устройство светового микроскопа, временные препараты, рисунок.	2
1	Строение клетки эпидермы сочной чешуи луковица лука.	2
1	Хлоропласты в клетках мякоти зрелых плодов.	2
1	Лейкопласты в клетках эпидермы листа традесканции.	2
1	Явление плазмолиза в клетках листа элодеи.	2
1	Алейроновые зерна в клетках эндосперма зерновки пшеницы и семядолей фасоли.	2
1	Химический состав клетки.	2
1	Обмен веществ и образование энергии. Фотосинтез.	2
1	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.	2
1	Митотический (клеточный) цикл в клетках кончика корня лука.	2
1	Половое размножение.	2
1	Индивидуальное развитие организмов.	2
1	Биосинтез белка. Определение белка биуретовым реактивом в сыворотке крови.	2
1	Генетический анализ. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	2
1	Наследование признаков сцепленных с полом. Сцепленное наследование и кроссинговер.	2
1	Хромосомная теория наследственности. Нехромосомное наследование. Мутации.	2
1	Основные представители подцарства Простейшие.	2
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов

	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	146	146
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и задачи биологии.	30	3	3	-	24
2.	Основные клеточные формы.	54	4	4	-	46
3.	Строение и функции половых клеток (гамет).	34	4	4	-	26
4.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	32	4	4	-	24
5.	Законы наследования.	30	2	2	-	26
ИТОГО:		180	17	17	-	146

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Универсальные органоиды клетки, их строение и функции. Фотосинтез. Работы по исследованию процесса фотосинтеза. Ген - его определение. Структура генетического кода. Законы кода. Репликация ДНК, стадии этого процесса. Транскрипция. Экспрессия генов: трансляция и ее этапы.	Презентация доклада	40

2	Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Классификация и характеристика мутаций.	Презентация доклада	60
3	Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Преимущества и недостатки полового и бесполого способов размножения. Видообразование: симпатрическое и аллопатрическое. Микроэволюция и макроэволюция. Законы макроэволюции.	Презентация доклада, Защита реферата	46

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Устройство светового микроскопа, временные препараты, рисунок.	2
2.	Строение клетки эпидермы сочной чешуи луковица лука.	2
3.	Хлоропласты в клетках мякоти зрелых плодов.	2
4.	Лейкопласты в клетках эпидермы листа традесканции.	2
5.	Явление плазмолиза в клетках листа элодеи.	2
6.	Алейроновые зерна в клетках эндосперма зерновки пшеницы и семядолей фасоли.	3
7.	Химический состав клетки.	2
8.	Обмен веществ и образование энергии. Фотосинтез.	2
	Итого	17

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Основные клеточные формы.	1. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с. 2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. 3. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии.

	Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.
2. Строение и функции половых клеток (гамет).	1. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с. 2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. 3. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.
3. Законы наследования.	1. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с. 2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. 3. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи биологии.	ПКО -1	Тест
2	Основные клеточные формы.	ОПК -1	Тест
3	Строение и функции половых клеток (гамет).	ОПК -1	Тест
4	Жизненный цикл клетки. Митоз.	ОПК -1	Тест
5	Законы наследования.	ПКО -1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Биология сельскохозяйственных животных»

1 Предмет и задачи в биологии с/х животных.
2 Взаимосвязь биологии с другими биологическими науками.
3 Определение и структура биосферы.
4 Живое вещество биосферы.
5 Эволюция биосферы.
6 Среда и условия существования организмов.
7 Определение прокариоты и эукариоты.
8 Абиотические факторы: атмосфера и топография: физические факторы.
9 Общие свойства организмов.
10 Наземно-воздушная среда жизни.

11 Обмен веществ, процессах ассимиляции и диссимиляции, автотрофных и гетеротрофных организмах.
12 Живые организмы как среда жизни.
13 Одноклеточные организмы, их строение, жизнедеятельность и происхождение.
14 Общая характеристика подтипа Позвоночные.
15 Общая характеристика типа Хордовые.
16 Организация и биология подтипа Бесчерепных.
17 Анатомо-морфологическая организация, биология и систематика класса Круглоротые.
18 Строение скелета Кл. Хрящевых рыб.
19 Внешнее и внутреннее строение Хрящевых рыб
20 Систематика и распространение хрящевых рыб.
21 Строение скелета костистых рыб.
22 Внешнее и внутреннее строение костистых рыб.
23 Общая характеристика Кл. Земноводные.
24 Строение скелета земноводных.
25 Внешнее и внутреннее строение земноводных.
26 Общая характеристика Кл. Пресмыкающиеся.
27 Строение скелета пресмыкающихся
28 Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся
29 Строение скелета птиц в связи с приспособлением к полету
30 Внешнее и внутреннее строение птиц.
31 Общая характеристика Кл. Млекопитающие.
32 Строение скелета млекопитающих
33 Внешнее и внутреннее строение млекопитающих
34 Дыхательная система птиц.
35 Экологические группы рыб, их характеристика.
36 Миграция рыб.
37 Экология рыб.
38 Экология амфибий
39 Экологические группы птиц.
40 Миграции птиц.
41 Общие причины и классификация, направления и пути перелета.
42 Характеристика гнездования птиц.
43 Гнездовой консерватизм и паразитизм.
44 Экологические группы млекопитающих.
45 Эволюция органов выделения Хордовых.
46 Строение нервной системы и органы чувств
47 Класс Млекопитающие.
48 Организация саркодовых на примере амебы обыкновенной. Кишечные амебы и их значение.
49 Жгутиконосцы, организация на примере эвглены зеленой.
50 Патогенные жгутиконосцы (трипаносомы, лейшмании и др.), их распространение, переносчики.
51 Жизненный цикл малярийного плазмодия. Борьба с малярией.
52 Организация ресничных инфузорий. Экологические группы ресничных
53 инфузорий.
54 Класс гидроидные. Строение, размножение на примере гидры.
55 Организация сцифомедуз. Биология, экология.
56 Организация и размножение коралловых полипов. Отличие коралловых полипов от гидроидных.

57 Основные черты организации типа плоские черви, подразделение на классы.
58 Особенности организации ресничных червей. Планария и особенности ее организации как свободноживущего организма.
59 Класс сосальщики, их строение и жизненный цикл. Патогенное значение.
60 Главнейшие паразиты человека и животных среди трематод и меры борьбы с ними.
61 Строение и размножение ленточных червей, жизненный цикл на примере свиного цепня.
62 Черты организации плоских и круглых червей, связанные с паразитическим образом жизни.
63 Патогенные представители цестод.
64 Нематоды, строение, физиология, размножение на примере аскариды.
65 Основные черты организации типа кольчатых червей. Подразделение на подтипы и классы.
66 Характеристика класса олигохет, организация, размножение, биология.
67 Характеристика класса полихеты, организация, биология, экология.
68 Класс пиявки, организация, биология
69 Основные черты организации типа членистоногие, подразделение на подтипы и классы.
70 Класс ракообразные. Строение, физиология, развитие на примере речного рака.
71 Многообразие ракообразных. Экологические группы ракообразных.
72 Класс насекомые. Особенности организации насекомых. Значение насекомых в природе и практическое значение для человека
73 Характеристика отрядов насекомых с полным метаморфозом.
74 Характеристика отрядов насекомых с неполным метаморфозом.
75 Общественныенасекомые, особенности поведения и экологическая характеристика.
76 Класс паукообразные, организация, размножение, подразделение на отряды.
77 Клещи, особенности их организации. Клещи как паразиты и как переносчики инфекционных болезней.
78 Характеристика типа моллюски и подразделение их на классы.
79 Особенности строения раковин у различных типов моллюсков.
80 Класс брюхоногие моллюски, их организация и развитие, классификация.
81 Строение и развитие пластинчато-жаберных моллюсков.
82 Головоногие моллюски, организация, биология и промысловое значение.
83 Сравнительная характеристика органов выделения у беспозвоночных животных.
84 Основные типы строения нервной системы у беспозвоночных животных.
85 Сравнительная характеристика органов дыхания у беспозвоночных.
86 Эволюция пищеварительной системы беспозвоночных животных. Способы получения пищи.
87 Тип хордовые. Общий обзор, классификация.
88 Класс головохордовые.
89 Класс хрящевые рыбы. Особенности организации, биология, экология.
90 Класс костные рыбы. Особенности организации костных рыб.
91 Экологическая характеристика рыб. Пресноводные, морские и проходные.
92 Образ жизни рыб (пелагические, донные), характер питания рыб: планктонофаги, бентофаги, хищники.
93 Класс земноводные.
94 Отряд хвостатые земноводные. Особенности организации, биология, экология.
95 Характеристика представителей пресмыкающихся.
96 Отряд черепахи. Отряд крокодилы.
97 Класс птицы. Морфофизиологические особенности организации.

98 Класс млекопитающие. Морфофизиологические особенности организации.
99 Насекомоядные в фауне республики. Их роль в экосистемах и значение.
100Рукокрылые и грызуны, особенности.

Тестовые задания

1) Бактерии, имеющие форму винограда:
+а) стафиллококки;
б) кокки;
в) стрептококки;
г) бациллы.

2) Способ питания холерного вибриона:
а) автотрофный;
б) симбионтный;
+в) патогенный;
г) хемоавтотрофный.

3) У бактерий отсутствует органоид:
+а) ядро;
б) рибосома;
в) клеточная стенка;
г) цитоплазма.

4) К архебактериям относится:
а) анабена;
+б) серобактерия;
в) стафиллококк;
г) туберкулезная палочка.

5) Бактерии, имеющие шаровидную форму:
а) вибрионы;
+б) кокки;
в) спирохеты;
г) спириллы.

6) Способ питания цианобактерий:
а) симбионтами;
б) гетеротрофами;
в) хемоавтотрофами;
+г) фотоавтотрофами.

7) В образовании природного газа участвуют:
а) цианобактерии;
б) пурпурные бактерии;
в) серобактерии;
+г) метанообразующие бактерии.

8) У бактерий отсутствует органоид:
+а) митохондрия;
б) рибосома;
в) цитоплазма;

г) клеточная стенка.

9) К настоящим бактериям относится:
+а) кишечная палочка;
б) цианобактерия;
в) метанообразующая бактерия;
г) серная бактерия.

11) От амёбы инфузория-туфелька отличается:
а) наличием ложноножек;
б) наличием ресничек;
+в) наличием хлоропластов;
г) наличием ядра.

12) Способ размножения амёбы:
а) половой;
+б) бесполый;
в) почкование;
г) конъюгация.

13) Две сократительные вакуоли в клетке имеет:
а) инфузория-туфелька;
б) амёба;
+в) малярийный плазмодий;
г) эвглена.

14) Свободноживущее простейшее:
а) амёба обыкновенная;
б) малярийный плазмодий;
в) трипаносома;
+г) инфузория балантидий.

15) Малярию вызывает:
а) инфузория-трубач;
+б) амёба дизентерийная;
в) эвглена красная;
г) малярийный плазмодий.

16) Малое ядро-микронуклеус у инфузории-туфельки выполняет функцию:
+а) регулирует рост;
б) участвует в половом процессе;
в) образует органические вещества;
г) запасает энергию.

17) Инфекционное заболевание вызывает:
а) эвглена зелёная;
б) инфузория-туфелька;
в) дизентерийная амеба;
+г) вольвокс.

18) От эвглены зелёной амёба отличается:

а) непостоянной формой тела;
б) наличием ядра в клетке;
+в) отсутствием сократительной вакуоли;
г) наличием ресничек.

19) Амёба передвигается с помощью:
а) ресничек;
б) корненожек;
в) жгутиков;
+г) не передвигается.

20) К споровикам относится:
+а) малярийный плазмодий;
б) инфузория-сувойка;
в) фораминифера;
г) эвглена.

21) Сердце рыб:
+а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

22) Один шейный позвонок имеет:
а) акула;
б) латимерия;
в) крокодил;
+г) жаба.

23) Сова относится к экологической группе птиц:
+а) ночные хищники;
б) болотные;
в) дневные хищники;
г) водоплавающие.

24) Сердце пресмыкающихся:
а) двухкамерное;
б) трёхкамерное;
+в) трёхкамерное с неполной перегордкой в желудочке;
г) четырёхкамерное.

25) Развитие с метаморфозом характерно для:
+а) жабы;
б) крокодила;
в) черепахи;
г) змеи.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лыков И.Н. Микроорганизмы. Биология и экология [Электронный ресурс]/ Лыков И.Н., Шестакова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32840.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Пехов, А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.:Лань, 2004. - 688 с.

2. Вахненко, Д.В. Биология с основами экологии: Учебник для вузов / Д.В.

3. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко. С.И. Колесников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 512 с.
4. *Биология* / под ред. В. Н. Ярыгина (в 2-х томах). М., 2003
5. Лабораторный практикум по биологии/ под.ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010 236 с.
6. Абдурахманов Г.М. Основы зоологии и зоогеографии. / Г.М. Абдурахманов, И.К. Лопатин, Ш.И. Исмаилов. – М.: Академия, 2001. 496 с.
7. Бондаренко, А.В., Лабораторно-практические занятия по зоологии бес позвоночных: учебное пособие. / А.В. Бондаренко, Т.В. Бубнова. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. - 145 с.
8. Константинов, В.М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - М.: «Академия», 2000.
9. Малков Н.П. Руководство к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу экология / Н.П. Малков. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 1991.
10. Натали В.Ф. Зоология беспозвоночных / В.Ф. Натали. - М., 1975.
11. Наумов С.П. Зоология позвоночных / С.П. Наумов. - М.: Просвящение, 1993. – 432 с.
12. Худякова Н.Е. Руководство к выполнению лабораторно-практических занятий по курсу Зоология позвоночных / Н.Е. Худякова, В.М. Муравьева, А.Н. Конунова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007.
13. Эдокова, Г.И. Высшая нервная деятельность:Учебно-методическое пособие к лабораторно – практическим занятиям по физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности/Авт. – сост.: Г.И. Эдокова, Е.В. Попова, О.И. Симонова. - Горно-Алтайск: ИПБЮЛ Высоцкая Г.Г., 2008 - 56с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Лабораторный практикум по биологии/ под ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010, 236 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по

конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с

выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная микробиология и микология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины -сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, конструирования рекомбинантных бактерий - вакцинных штаммов и продуцентов биологически активных веществ, создания новых видов диагностикумов, вакцин и сывороток, а также дать студентам теоретические и практические знания по общей и частной ветеринарной микробиологии, и микологии.

Задачи дисциплины:

Изучение объектов ветеринарной микробиологии, их морфологии, физиологии, экологии, эволюции;

-приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, генетики микроорганизмов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры;

-изучение возбудителей инфекционных болезней животных;

-изучение методов современной микробиологии, ее возможностей, достижений и перспектив развития;

-изучение основ санитарной микробиологии;

-изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;

-изучение основ иммунологии и факторов иммунного ответа организма животных на возбудителей инфекционных болезней;

-изучение перспективных и экологически безопасных технологических процессов, основанных на использовании микроорганизмов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.**2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3.** Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях,	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть навыками:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

- чувством ответственности за свою профессию;

- методами исследования состояния ПС 13.01217 животного;

- приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований;

-основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	144	108	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	16	33
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	93	33	126
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Общая микробиология	Тема 1. Введение в микробиологию Тема 2. Систематика и морфология микроорганизмов Тема 3. Физиология микроорганизмов Тема 4. Генетика микроорганизмов Тема 5. Экология микроорганизмов Тема 6. Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа. Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	Тема 7. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов Тема 8. Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Тема 9. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Тема 10. Иммуноглобулины. Серологические реакции	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Частная микробиология	Тема 11. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Патогенные микобактерии (возбудители туберкулеза, паратуберкулеза). Тема 12. Грамположительные не спорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней, листериоза и лептоспироза), энтеробактерии (возбудитель колибактериоза, возбудители сальмонеллезов). Тема 13. Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Тема 14. Грамположительные спорообразующие палочки (возбу-ли столбняка, ботулизма, эмкара).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Санитарная микробиология	Тема 15. Санитарно -бактериологическое исследование воды и воздуха. Тема 16. Санитарно -бактериологическое исследование кормов и молока. Тема 17. Санитарно-бактериологическое исследование молока.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
33.	Общая микробиология	71	8		17	46
34.	Основы учения об инфекции и иммунологии	73	9		17	47
ИТОГО:		144	17		34	93

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Частная микробиология	54	8		16	30
4	Санитарная микробиология	54	8		16	30
ИТОГО:		108	16		32	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение в микробиологию Систематика и морфология микроорганизмов Физиология микроорганизмов Генетика микроорганизмов Экология микроорганизмов Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе Бактериологическая лаборатория. Иммерсионная система микроскопа.	Презентация доклада	31
2	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Специальные методы окраски бактерий. Определение подвижности бактерий. Методы изучения морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды. Методы культивирования и выделения чистых культур		31

3	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Изучение антибиотикочуствительности бактерий. Бактериофаги История развития микробиологии. Микроскопические методы исследования в ветеринарной практике. Морфология и строение прокариот и эукариот. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Учение об инфекции. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	Презентация доклада	32
4	Роль макроорганизма и условий внешней среды в возникновении и течении инфекционных заболеваний. Условия возникновения инфекции. Пути внедрения и распространения микроорганизмов. Иммуноглобулины. Серологические реакции. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Грамположительные неспорообразующие бактерии (возбудители рожи свиней и листериоза). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудитель сибирской язвы). Грамположительные спорообразующие палочки (возбудители столбняка, ботулизма, эмкара).	Презентация доклада, Защита реферата	32

4.4. Практические (семинарские) занятия**– Не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Бактериологическая лаборатория.	2
2.	Иммерсионная система микроскопа.	2
3.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2
4.	Специальные методы окраски бактерий.	2
5.	Определение подвижности бактерий.	2
6.	Методы изучения морфологии грибов и дрожжей.	2
7.	Стерилизация.	2
8.	Питательные среды	2
9.	Методы культивирования и выделения чистых культур микроорганизмов.	2
10.	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
11.	Изучение антибиотико-чувствительности бактерий.	2
12.	Бактериофаги	2
13.	Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию.	2
14.	Реакция агглютинации.	2
15.	Реакция преципитации.	2
16.	Реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакция иммунофлюоресценции	2
18.	ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	2
19.	Лабораторная диагностика стафилококкозов.	2
20.	Лабораторная диагностика стрептококкозов.	2
21.	Лабораторная диагностика рожи свиней	2
22.	Лабораторная диагностика листериоза.	2
23.	Лабораторная диагностика сибирской язвы.	2
24.	Лабораторная диагностика колибактериоза	2
25.	Лабораторная диагностика сальмонеллезов	2
26.	Лабораторная диагностика анаэробных инфекций.	2
27.	Лабораторная диагностика туберкулеза	2
28.	Лабораторная диагностика бруцеллеза	2
29.	Лабораторная диагностика лептоспироза	2
30.	Лабораторная диагностика дерматомикозов	2
31.	Санитарно-бактериологическое исследование воды и воздуха.	2
32.	Санитарно-бактериологическое исследование кормов.	2
33.	Санитарно-бактериологическое исследование молока	2
	Итого	66

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	72	180	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16	17	33
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	16	34	50

Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	93	133
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая микробиология	36	8		8	20
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	36	8		8	20
ИТОГО:		72	16		16	40

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	Частная микробиология	89	8		17	64
4	Санитарная микробиология	91	9		17	65
Итого		180	17		34	129

4.8. Практические (семинарские) занятия **-Не предусмотрены**

4.9. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	4
1.	Бактериологическая лаборатория.	2
2.	Иммерсионная система микроскопа.	2
3.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2
4.	Специальные методы окраски бактерий.	2
5.	Определение подвижности бактерий.	2
6.	Методы изучения морфологии грибов и дрожжей.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
7.	Стерилизация.	2
8.	Питательные среды	2
9.	Методы культивирования и выделения чистых культур микроорганизмов.	2
10.	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий.	2
11.	Изучение антибиотико-чувствительности бактерий.	2
12.	Бактериофаги	2
13.	Биоматериал, порядок отправки его в лабораторию.	2
14.	Реакция агглютинации.	2
15.	Реакция преципитации.	2
16.	Реакция связывания комплемента.	2
17.	Реакция иммунофлюоресценции	2
18.	ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	2
19.	Лабораторная диагностика стафилококкозов.	2
20.	Лабораторная диагностика стрептококкозов.	2
21.	Лабораторная диагностика рожи свиней	2
22.	Лабораторная диагностика листериоза.	2
23.	Лабораторная диагностика сибирской язвы.	2
24.	Лабораторная диагностика колибактериоза	2
25.	Лабораторная диагностика сальмонеллезов	2
	Итого	50

4.10. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО

	«Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
2. Основы учения об инфекции и иммунологии	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-ия», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.
3. Частная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская тип-я», 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

4. Санитарная микробиология	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с. 2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с. 3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с. 4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с. 5. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типог-я , 2013 – 305 с. 6. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Диагностика инфекционных болезней животных (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая микробиология	ОПК -2	Тест
2	Основы учения об инфекции и иммунологии	ПКО -1	Тест
3	Частная микробиология	ПКО -1	Тест
4	Санитарная микробиология	ПКО -2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология»

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Отраслевые направления микробиологии.
3. Краткий исторический очерк развития микробиологии.
4. Система микроорганизмов.
5. Физиология микроорганизмов.
6. Наследственность и изменчивость микроорганизмов.
7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
8. Распространение микроорганизмов в природе.
9. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
10. Морфология микроорганизмов.
11. Культивирование бактерий.
12. Метаболизм микроорганизмов.

13. Влияние факторов внешней среды и биологических факторов на микроорганизмы.
14. Факторы резистентности.
15. Иммунологический статус животных.
16. Классификация, свойства и природа антигенов.
17. Иммуноглобулины и их характеристика.
18. Биопрепараты.
19. Получение и контроль вакцин (лечебных сывороток).
20. Характеристика возбудителей (конкретное название возбудителей заболеваний).
21. Особенности отбора и подготовка патматериала для бактериальной диагностики при туберкулёзе.
22. Возбудители микозов (микотоксикозов).
23. Грамположительные кокки.
24. Грамположительные палочки, образующие споры.
25. Грамотрицательные спорообразующие палочки.
26. Патогенные анаэробы.
27. Грамположительные палочки, не образующие споры.
28. 28. Бактериофаг. Основные свойства и механизм действия на бактериологическую клетку.
29. Дыхание микробов.
30. Микоплазмы и риккетсии.
31. Методы заражения лабораторных животных.
32. Микробиология навоза.
33. Классификация ферментов микробных клеток.
34. Генетика микроорганизмов.
35. Питание и метаболизм микробов.
36. Вакцинация животных и её значение.
37. Санитарно - микробиологическое исследование молока.
38. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.
39. Микробиологическая лаборатория и её оборудование.
40. Искусственные питательные среды, их классификация и требование к ним.
41. Дезинсекция и дератизация.
42. Особенности строения плесневых грибов.
43. Неспецифические факторы защиты организма.
44. Общая характеристика кокковых инфекций. Лабораторная диагностика.
45. Действие биологических факторов на микробную клетку.
46. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
47. Виды иммунитета, гуморальный иммунитет.
48. Микрофлора кормов.
49. Рост и размножение микробов.
50. Строение микробной клетки.
51. Микрофлора почвы.
52. Методы стерилизации.
53. Пороки молока.
54. Санитарно - микробиологические исследования воздуха.
55. Клеточный иммунитет.
56. Возбудитель листериоза.
57. Что такое коли - титр, коли - индекс воды, почвы?.
58. Ветеринарная микробиология и её задачи.

59. Особенности реакции агглютинации.
60. Значение работ Л. Пастера в микробиологии.
61. Что такое симбиоз? (примеры).
62. Что такое споры и их значение.
63. Типы питания микроорганизмов.
64. Определение, природа и свойства антигенов.
65. Жидкие питательные среды и их использование в ветеринарной лаборатории.
66. Оценки патогенности и вирулентности.
67. Эволюция микроорганизмов.
68. Правила взятия патологического материала для лабораторного исследования.
69. Определение активности антибиотиков.
70. Спорообразование.
71. Методика приготовления жидких питательных сред.
72. Окраска препаратов.
73. Определение патогенности микробов.
74. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарии.
75. Дать определение понятия: асептика, антисептика, дезинфекция.
76. Сущность реакции преципитации.
77. Основные питательные среды.
78. Методы выделения чистой культуры.
79. Характеристика возбудителя некробактериоза.
80. Характеристика возбудителя трихофитии. Лабораторная диагностика.
81. Характеристика возбудителя дизентерии свиней. Лабораторная диагностика.
82. Эшерихии и их основные биологические свойства.
83. Характеристика возбудителя туляремии. Лабораторная диагностика.
84. Характеристика возбудителя сапа. Лабораторная диагностика.
85. Характеристика мытного стрептококка.
86. Характеристика возбудителя аспергеллеза.
87. Характеристика возбудителя кампилобактериоза. Лабораторная диагностика.
88. Характеристика возбудителя сальмонеллеза. Лабораторная диагностика.
89. Характеристика возбудителя микотоксикозов - плесневые несовершенные и совершенные грибы.
90. Характеристика возбудителя столбняка. Лабораторная диагностика.
91. Характеристика возбудителя туберкулеза с\х животных и птиц.
92. Характеристика возбудителя ботулизма. Лабораторная диагностика.
93. Характеристика возбудителя бруцеллеза. Лабораторная диагностика.
94. Характеристика возбудителя актиномикоза.
95. Характеристика возбудителя эмфизематозного карбункула.
96. Клостридии - возбудители анаэробных инфекций.
97. Систематика микробов и её значение.
98. Характеристика возбудителя паратуберкулеза. Лабораторная диагностика.
99. Общая характеристика семейства микобактерий.
100. Характеристика возбудителя рожи свиней.
101. Характеристика возбудителя маститного стрептококка. Лабораторная диагностика.
102. Характеристика возбудителя пастереллеза. Лабораторная диагностика.
103. Характеристика возбудителя микроспории. Лабораторная диагностика.
104. Характеристика возбудителя сибирской язвы.
105. Характеристика возбудителя злокачественного отека. Лабораторная диагностика.

106. Сущность РСК и РДСК.
107. Характеристика риккетсий и хламидий.

Тестовые задания

1. Бинарная (двойная) номенклатура – это название…
a) рода и штамма микробов
b) рода и вида микробов
c) вида и царства микробов
d) рода и семейства микробов

2. Укажите особенности строения клеточной стенки у грамположительных бактерий
a) тонкая оболочка и широкие поры
b) толстая оболочка и узкие поры
c) толстая оболочка и широкие поры
d) тонкая оболочка и узкие поры

3. Характерным свойством спор является высокая…
a) устойчивость
b) токсичность
c) патогенность
d) активность

4. К бациллам относятся…
a) анаэробные бактерии, образующие споры шире диаметра палочки
b) бактерии, не образующие спор
c) аэробные бактерии, споры которых не превышают диаметр палочки
d) бактерии, образующие капсулу

5. Автотрофы – это микробы,…
a) способные жить без кислорода при повышенном содержании CO2
b) использующие для питания готовые органические вещества
c) способные жить при отсутствии свободного кислорода
d) способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ

6. Анаэробы – это микроорганизмы, ….
a) способные жить в присутствии углекислого газа
b) для жизнедеятельности которых нужен свободный кислород
c) способные жить в присутствии свободного кислорода и без него
d) способные жить и развиваться при отсутствии свободного молекулярного кислорода

7. Для определения чувствительности микробов к антибиотикам используют метод…
a) диффузии в агар с применением дисков, содержащих

антибиотики или серийным разведением антибиотика в жидкой или плотной питательной среде
b) посева на питательные среды содержащие антибиотики, диффузии в агар с применением дисков, содержащих антибиотики
c) разведения культуры микроба в питательной среде, содержащей антибиотик
d) диффузии в агар с применением дисков, содержащих лекарственные средства

8. Высокоактивные яды, выделяемые микробной клеткой в окружающую среду в процессе жизнедеятельности, называются…
a) экзотоксины
b) нейротоксины
c) эндотоксины
d) энтеротоксины

9. Состояние организма, при котором микробы переносятся кровью, но не размножаются в ней называется….
a) септицемией
b) бактериемией
c) пиемией
d) токсикопиемией

10. Серологическими реакциями в сыворотке крови выявляют….
a) антитела
в) антигены
c) продукты жизнедеятельности возбудителей
d) токсины

11. Патогенные свойства микроорганизмов чаще изучают методом…
a) заражения лабораторных животных
b) коагулазной пробы
c) заражения культур клеток
d) пассирования выделенной культуры

12. К методам микробиологических исследований относятся…
a) биологический, клинический, эпизоотологический, бактериологический
b) микроскопический, выделение чистой культуры, изучение культуральных свойств, определение патогенности
c) бактериологический, серологический, аллергический, генодиагностика
d) бактериологический, серологический, аллергический, эпизоотологический

13. Микроскопическим методом у микробов изучают_____ свойства.
a) биохимические и тинкториальные
b) патогенные и морфологические
c) морфологические и тинкториальные свойства
d) культуральные и морфологические

14. Иммерсионное масло при микроскопии препаратов применяют для...
a) окрашивания препаратов
b) улучшения освещенности поля зрения при малом увеличении
c) улучшения контрастности препарата
d) предотвращения преломления световых лучей.

15. Биоматериал, поступивший для исследования считают...
a) условно опасным
b) подозреваемым в заражении
c) заразным
d) не представляющим опасности

16. Стерилизация – это уничтожение …
a) патогенных микроорганизмов в окружающей среде
b) всех микроорганизмов в каком-либо объекте
c) непатогенных микроорганизмов в каком-либо объекте
d) вегетативных форм бактерий в питательной среде

17. Автоклав предназначен для...
a) культивирования микроорганизмов
b) отделения спорообразующих микроорганизмов
c) подавления роста сопутствующей микрофлоры
d) стерилизации питательных сред, посуды, спецодежды и обеззараживания материалов

18. Правильная последовательность приготовления мазков-препаратов представлена следующими действиями...
a) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, окраска, фиксация
b) подготовка предметных стёкол, нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, фиксация, окраска
c) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, фиксация, окраска, высушивание
d) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, окраска, высушивание, фиксация

19. Простой метод окраски – это…
a) воздействие на мазок воды и одной краски
b) воздействие на мазок одной краски
c) воздействие на мазок двух красок
d) воздействие на мазок одной краски и других реактивов

20. Мазок докрашивают раствором фуксина, чтобы окрасить...
a) грамотрицательные бактерии
b) грамположительные бактерии
c) все бактерии в красный цвет
d) все бактерии в фиолетовый цвет

21. Результат КМАФАнМ определяют в чашках, где выросло от___ до___ колоний.

a) 30 300
b) 40 400
c) 10 100
d) 20 200

22. Санитарно-показательными микроорганизмами, определяемыми при санитарной оценке воды, являются…
a) сапрофитные микроорганизмы
b) колиформные бактерии
c) патогенные микроорганизмы
d) плесневые грибы

23. Методами определения общего числа микроорганизмов в 1 м3 воздуха являются…
a) аспирационный, фильтрационный, метод Коха
b) седиментационный, аспирационный, метод посева на среду Сабуро
c) седиментационный, аспирационный, метод посева в среду Кесслер
d) седиментационный, фильтрационный, аспирационный

24. Наибольшее количество микроорганизмов находится в почве на глубине… см.
a) 5 – 15
b) 30 – 40
c) 4 – 50
d) до 5

25. При санитарной оценке почвы определяют наличие….
a) термофилов, кишечной палочки
b) мезофилов, кишечной палочки
c) термофилов, мезофилов
d) гнилостной микрофлоры

26. Общее микробное число, наличие общих колиформных бактерий, спор сульфитредуцирующих клостридий и колифага определяют при санитарно-микробиологической оценке ….
a) воды
b) почвы
c) воздуха
d) рук рабочих

27. При санитарно-бактериологической оценке питьевой воды определяют следующие показатели…. Выберите все правильные ответы.
a) общее микробное число
b) общие колиформные бактерии
c) споры сульфитредуцирующих клостридий
d) колифаг
e) термотолерантные колиформные бактерии
f) сальмонеллы
g) стафилококки

28. Пробы воды пригодны для санитарно-бактериологического исследования в течение _____ часа(ов) после взятия и _____ часов при хранении в холодильнике.
a) двух и шести
b) пяти и десяти
c) одного и пяти
d) трех и семи

29. Источниками бактериального загрязнения воздуха являются….
a) почвенный покров, человек, животные
b) промышленные предприятия, человек, птица
c) транспорт, почвенный покров, животные
d) человек, птица, промышленные предприятия

30. При санитарно-бактериологической оценке воздуха определяют следующие санитарно-показательные микроорганизмы….
a) патогенные стрептококки, гноеродные стафилококки
b) бактерии группы кишечной палочки, зеленящие стрептококки
c) патогенные микроорганизмы, бактерии группы кишечной палочки
d) сапрофитные микроорганизмы, гноеродные стафилококки

31. Микроорганизмы, сохраняющиеся в почве длительное время – это...
a) вирусы
b) спорообразующие
c) микоплазмы
d) неспорообразующие

32. Источником патогенной микрофлоры в воде являются…
a) больные люди и животные
b) сточные воды и птица
c) разлагающиеся растения
d) рыбы, разлагающиеся водоросли

33. Инфекционная болезнь – это ….
a) развитие в организме патологического процесса
b) яркая степень проявления инфекции, характеризующаяся клиническим проявлением
c) взаимодействие микро- и макроорганизмов
d) взаимодействие макро и микроорганизмов, заканчивающиеся бактерионосительством

34. Возбудитель стрептококкоза молодняка на кровяном агаре образует колонии
a) росинчатые, непрозрачные, окруженные зоной гемолиза
b) мелкие, прозрачные, окруженные зоной гемолиза
c) округлые, мутноватые, без зоны гемолиза
d) средние, непрозрачные, без зоны гемолиза

35. Для выращивания стафилококков используют питательную среду, которая называется_____ агар.
a) солевой

b) кровяной
c) мясопептонный
d) полужидкий

36. Свиньи наиболее восприимчивы к заболеванию рожей…
a) в любом возрасте
b) с первых дней жизни до 1 года
c) с 2-3 недель до 2 лет
d) от 2,5-3 месяцев до 1 года

37. Окончательный диагноз на сибирскую язву устанавливают на основании…
a) выделения чистой культуры возбудителя болезни и положительной биопробы
b) характерных клинических, серологических, патологоанатомических исследований
c) положительных результатов РП и микроскопии
d) всех исследований с учетом биопробы

38. Лабораторными методами диагностики столбняка являются... (Выберите все верные ответы).
a) микроскопия
b) серологический
c) выделение чистой культуры возбудителя
d) обнаружение токсина
e) биопроба

39. Вызывают болезнь _____ штаммы кишечной палочки.
a) все
b) условно-патогенные
c) патогенные
d) апатогенные

40. К гемофилезам наиболее восприимчивы….
a) крупный рогатый скот
b) мелкий рогатый скот
c) свиньи
d) птица

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов / Учебник // Издательство Лань, 2014. – 624 с.

2. Госманов Р. Г.Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков/ Учебное пособие //Издательство Лань, 2014. – 384 с.

3. Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы / Л. Г. Переведенцева / Учебник //Издательство Лань, 2012. – 272 с.

4. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Госманов Р. Г. Микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Госманов Р. Г., Галиуллин А. К., Волков А. Х. [и др.]. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 495 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1546 5.

2. Микробиология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А. И. Ибрагимова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-8114-1180-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/112044

3. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Госманов Р. Г., Ибрагимова А. И., А.К. Галиуллин. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. -240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12976

6.3. Периодические издания (Журналы):

1. wikipedia.org/wiki – Википедия – поисковая система.
2. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
3. www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
4. pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
5. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
6. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
7. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
8. microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
9. http:// prometey.vgsha.ru

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и

иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
23.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
24.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
25.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
26.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
27.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
28.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
29.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
30.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
31.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
32.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
33.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является - освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об истории ветеринарии, об этике ветеринарного специалиста, о роли ветеринарии в современном обществе; об обязанностях работников в области ветеринарии и фактических или потенциальных последствий собственной деятельности.

Задачи дисциплины: Формирование у студентов представлений о этапах развития ветеринарии:

-взаимосвязи морфологического строения и среды обитания изучить категории профессиональной этики;

-ознакомиться с работой ветеринарных специалистов в разных подразделениях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в специальность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	УК-6.2 Умеет: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.
	УК-6.3 Владеет: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.
Общепрофессиональные компетенции	
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ПКО-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
	ПКО-6.2. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
	ПКО-6.3.Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть:

Уметь:

-самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;

Владеть навыками:

-приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	111	111
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Введение.	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «История познания мира, законов развития природы и общества – основа изучения истории ветеринарии» Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта на тему «Ветеринария в странах мира в 17-18 веках».	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
4	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	Принятие решения о создании единой государственной ветеринарной службы в стране. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	Принятие правительственных постановлений в целях улучшения ветеринарного дела в стране. Издание «Ветеринарного законодательства» и «Ветеринарного Устава». Пропаганда ветеринарных знаний.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Роль ветеринарии в современном обществе.	Органы управления и учреждения государственной ветеринарной службы. Роль ветеринарии в профилактике заболеваний	Текущий опрос, Тестирование

	Государственная ветеринарная служба в России.	людей. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Создание модели современного ветеринарного специалиста ». Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада на тему: «Защита людей от болезней общих для животных и человека». Ветеринарное обслуживание животноводства. Ветеринарный надзор при убое животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных.	(Т), Рубежный контроль (РК)
8	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность. Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи. Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему «Исторический характер развития биоэтики, как науки».	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
35.	Введение.	14	2	2	-	10
36.	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	15	2	2	-	11
37.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	33	3	6	-	24
38.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	28	2	6	-	20
39.	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	24	2	6	-	16
40.	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	16	2	4	-	10

41.	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	14	2	2		10
42.	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	18	2	6		10
ИТОГО:		162	17	34	-	111

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Возникновение искусства врачевания	Презентация доклада	20
1	Древнейшие представления о болезнях животных. Формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на религиозных верованиях; практическом опыте народа, и культового (теургического), основанного на религиозных верованиях	Презентация доклада	20
1	Народная ветеринария в странах Западной Европы. Народная ветеринария в Средневековой Азии.	Презентация доклада	24
2	Животноводство и народная ветеринария в Киевской Руси ОПК-2	Презентация доклада,	26
2	Первые указы и грамоты по санитарии мероприятия по борьбе с эпидемиями Российской Империи 15-17 века	Презентация доклада,	20
2	Ветеринария в период Великой Отечественной войны	Презентация доклада, Защита реферата	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
148	Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
149	Первые упоминания о болезнях животных.	6
150	Ветеринария в Древнем Мире.	6
151	Возникновение первых ветеринарных школ.	6
152	Русская ветеринарная школа.	6
153	Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.	6
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	216	216
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	138	138
Подготовка и сдача экзамена	27	51
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	14	2	2	-	10
2.	Раздел 1. Ветеринария в России до XX века. Народная ветеринария в Древней Руси и в России в 18 веке.	20	2	2	-	16
3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	33	3	6	-	24

4.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах.	28	2	6	-	20
5.	Ветеринария в России советского периода. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране	24	2	6	-	16
6.	Организационное укрепление ветеринарной службы страны	22	2	4	-	16
7.	Роль ветеринарии в современном обществе. Государственная ветеринарная служба в России.	30	2	2		26
8.	Профессиональная этика и нравственная культура общения.	18	2	6		10
ИТОГО:		189	17	34	-	138

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
149.	Одомашнивание животных. Зарождение животноводства.	2
150.	Первые упоминания о болезнях животных.	2
151.	Ветеринария в Древнем Мире.	4
152.	Возникновение первых ветеринарных школ.	4
153.	Русская ветеринарная школа.	4
154.	Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках.	4
155.	Современная ветеринария, ее возможности.	4
156.	Применение лекарственных средств растительного происхождения в ветеринарии.	2
157.	Применение фармакологических средств в ветеринарии.	2
158.	Медицина и ветеринария.	2
159.	Наука и ветеринария.	2
160.	Фармакопея и ветеринария.	2
	Всего	34

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Наука. Предмет и цель науки.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Классификация современных наук.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Основные закономерности в развитии науки.	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Краткая характеристика научных исследований	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf
Биологические методы исследований	1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 34 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука. Предмет и цель науки.	УК-6	Тест
2	Классификация современных наук.	УК-6 УК-6	Тест
3	Основные закономерности в развитии науки.	УК-6 ПКО-6	Тест
4	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	УК-6 ПКО-6	Тест
5	Краткая характеристика научных исследований	УК-6 ПКО-6	Тест
6	Биологические методы исследований	УК-6 ПКО-6	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Введение в специальность»

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
4. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
5. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
6. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
7. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
8. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
9. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
10. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
11. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
12. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
13. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
14. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
15. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
16. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
17. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
18. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
19. Понятие этики ветеринарного врача.
20. Предмет и задачи этики.
21. Профессиональная этика.
22. Основные категории этики.
23. Понятие биоэтики.
24. Биоэтика как наука.

25. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
26. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
27. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
28. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
29. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
30. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
31. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
32. Понятие этики ветеринарного врача.
33. Предмет и задачи этики.
34. Профессиональная этика.
35. Основные категории этики.
36. Понятие биоэтики.
37. Биоэтика как наука.
38. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
39. Как назывались лекари животных в IX в.?
40. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
41. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
42. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
43. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
44. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
45. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
46. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
47. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
48. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
49. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
50. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
51. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
52. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
53. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
54. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
55. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
56. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
57. Понятие этики ветеринарного врача.
58. Предмет и задачи этики.
59. Профессиональная этика.
60. Основные категории этики.
61. Понятие биоэтики.
62. Биоэтика как наука.
63. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
64. Как назывались лекари животных в IX в.?
65. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
66. Какие эпизоотии вызывали мор людей и животных в IX - XIV в.в.?
67. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?

68. Какова роль Посольского приказа в развитии ветеринарии?
69. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в?
70. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
71. В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом?
72. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в.?
73. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.?
74. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов?
75. В каком году был издан «Свод законов Российской империи»?
76. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы?
77. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма?
78. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции?
79. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России?
80. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти?
81. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора?
82. Понятие этики ветеринарного врача.
83. Предмет и задачи этики.
84. Коневодство в России, развитие и перспективы.
85. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
86. Звероводство в России, развитие и перспективы.
87. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
88. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
89. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
90. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
91. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
92. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
93. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
94. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
95. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
96. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
97. Лабораторная деятельность.
98. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.
99. Зарождение ветеринарии.
100. Русские ветеринарные школы.

Тестовые задания

1. Термин «ветеринария» (от латинского veterinarius) означает…
   1. мясоед;
   2. ухаживающий за скотом;
   3. погонщик скота;
   4. охраняющий скот.

2. Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил…
   1. древнеримский писатель-агроном Колумела;
   2. арабский врач Авиценна;
   3. древнегреческий врач и ученый Аристотель;
   4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ.

3. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее…

1. Н.В. Склифосовскому;
2. С.С, Евсеенко;
3. В.И. Ленину;
4. И.П. Павлову.

4. В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем)

1. Египте;
2. Китае;
3. Индии;
4. Греции.

5. Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем) ...

1. Китае;
2. Индии;
3. Греции;
4. Египте.

6. В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) …

1. Индии;
2. Греции;
3. Риме;
4. Китае.

7. Свойства серы были открыты в Древнем (ей) …

1. Греции;
2. Китае;
3. Риме;
4. Персии.

8. Древнегреческий ученый впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством.

1. Аристотель;
2. Платон;
3. Гиппократ;
4. Сократ.

9. Наука гиппиатрика (иппиатрика) – учение о болезнях лошадей сформировалась в Древней (ем) …

1. Риме;
2. Греции;
3. Индии;
4. Египте.

10. В Древней Греции первым производил наблюдения рассечение головного мозга животных.

1. Алкмеон;
2. Эмпедокл;
3. Анаксагор;

4. Гиппократ.

11. Первое русское руководство по осмотру мяса (1912 г.) было написано …
1. Н.Н. Мари;
2. С.П. Дуброво;
3. А.М. Петровым;
4. А.В. Дидюлиным.

12. «Руководство к осмотру скота и мяса» (1886г.) написал профессор …
1.А. Баранский;
2. М. Романович;
3. В. Вольферец;
4. Н. Верещагин.

13. Римский писатель и учёный (116-27 г.г. до н.э.) создал труд «Сельское хозяйство», в котором отразил руководства по скотоводству, разведению домашней птицы, пчёл и рыб.
1. Марк ТеренцийВаррон;
2. Луций Юний Модерат Колумелла;
3. Гераклид Понтийский;
4.Тит Лукреций Кар.

14. Инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных ввел …
1. Марк ПроциусКатон Старший;
2. Марк Порций Цензорин;
3. Марк ТеренцийВаррон;
4.Публий Вергилий Марон.

15. В текстах Богакуйлской и Даканской клинописях отражены инструкции о лечении...
1. крупного рогатого скота;
2. лошадей;
3. собак;
4. свиней.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков – РГАУ-МСХА, 2012. – 104 с.
2. Куликов А.В. История зоотехнии. Учебник. – СПб.: Лань, 2015. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Донченко, А.С. История ветеринарной медицины: древний мир – начало XX века / А.С. Донченко, Т.Н. Осташко, Т.Н. Самоловова, Ф.И. Василевич. – М.: КолоС, 2012. – 488 с.
2. Никитин И.Н. История ветеринарии России и ее субъектов. Т.2 История ветерина-рии субъектов Российской Федерации. – Казань: Фолиант, 2017. – 512 с.
3. Воронин Е.С. Развитие ветеринарного образования в России / Е.С. Воронин, А.В.Коробов, В.А. Чекан. – М.: МГАВМ и Б, 2000. – 89 с.
4.Минеева Т.М. История ветеринарной медицины. – Мю: Гринлайт, 2010. – 462 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения

профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разведение с основами зоотехнии»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Эльдаров Б.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Разведение с основами зоотехнии» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент
Б.А. Эльдаров – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Б.А. Эльдаров (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
23.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
24.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
25.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
26.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
27.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
28.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
29.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
30.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
31.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
32.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
33.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение закономерности роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологические особенности и хозяйственно-полезные качества видов и пород, основы племенной работы в товарных и племенных качествах, биотехнологии воспроизводства, технологии выращивания молодняка и производства продукции. Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения генетических дефектов.

Задачи дисциплины: - овладение знаниями по разведению сельскохозяйственных животных и частной зоотехнии, а также в методах и приемах, применяемых на практике в производстве продукции животноводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Разведение с основами зоотехнии» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	ПКО-1.1.Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
	ПКО-1.2. Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и

	осуществлять комплекс профилактических мероприятий
	ПКО-1.2. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

Профессиональных:

– Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

-общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты;

-планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть:

-методами исследования состояния ПС 13.01217 животного, приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 3	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	108	180	288
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	16	33
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	57	105	162
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Разведение с.-х. животных			
1.	**Введение**	**Тема 1. Происхождение, одомашнивание и эволюция с/х животных** Время и место одомашнивания с.-х. животных. Дикие предки и сородичи домашних животных. Изменения животных в процессе одомашнивания (доместикационные).	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
2.	**Закономерности роста и развития основных видов животных**	**Тема 2. Онтогенез и филогенез. Рост и развитие животных.** Общие и частные закономерности роста и развития основных видов с.-х. животных. Управление индивидуальным развитием в эмбриональный и постэмбриональный периоды. Онтогенез и филогенез. **Тема 3. Неравномерность и влияние различных факторов на рост и развитие** Неравномерность, периодичность и ритмичность индивидуального развития животных. Влияние различных факторов на рост и развитие животных.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат

		Формы недоразвития. **Тема 4. Конституция, кондиции, экстерьер и интерьер животных** Методы оценки экстерьера: глазомерный метод, измерение животных, вычисление индексов телосложения, построение экстерьерного профиля, фотографирование, линейная оценка экстерьера. Интерьер и методы его изучения.	
3.	**Продуктивность животных**	**Тема 5. Молочная и мясная продуктивность.** Методы учета и оценки молочной продуктивности. Состав и свойства молока. Методы учета и оценки мясной продуктивности. Состав и свойства мяса. **Тема 6. Яичная, шерстная и другие виды продуктивности животных** Методы учета и оценки яичной, шерстной и других видов продуктивности животных.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат Рубежный контроль (РК)
4.	**Теоретические вопросы селекции.**	**Тема 7. Отбор, подбор и гетерозис.** Понятие об отборе, формы отбора и их сущность. Понятие о племенном подборе. Формы подбора (индивидуальный и групповой и их сущность). Методы подбора животных (однородный - гомогенный и разнородный - гетерогенный); цели и задачи их применения. Использование гетерозиса.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
5.	**Порода**	**Тема 8. Понятие о породе. Классификация и структура пород.** Название пород и их краткая характеристика. Стандарты пород. Классификация пород по продуктивности и ареалу распространения. Структура породы. Внутрипородный (зональный) тип. Производственный тип. Линия (генеалогическая, заводская, синтетическая). Семейство. **Тема 9. Факторы породообразования.** Основные факторы породообразования и породообразовательного процесса в современный период. Акклиматизация и адаптация пород и факторы их обуславливающие. Нарушение акклиматизации – перерождение, захудалость и вырождение. Причины и способы профилактики.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат Рубежный контроль (РК)
6.	**Методы разведения с/х животных**	**Тема 10. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.** Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение. Биологическая сущность скрещивания. Генетическая устойчивость животных к заболеваниям и стрессам.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат
Частная зоотехния			

7.	**Скотоводство**	**Тема 11. Основные плановые породы крупного рогатого скота** Классификация пород. Породы молочного направления продуктивности. Породы двойной (комбинированной) продуктивности. Мясные породы скота. Наиболее распространенные породы мясного скота и их использование в разных регионах страны. **Тема 12. Современные технологии производства молока и говядины** Специализация и концентрация молочного животноводства. Поточная технология производства молока. Технологии выращивания телок и нетелей. Технологии содержания, доения, кормления коров и удаления навоза. Современные технологии производства говядины на крупных и малых фермах.	Дом. задания, опрос, тестирование, реферат Рубежный контроль (РК)
8.	**Овцеводство и козоводство**	**Тема 13. Технологии производства продуктов овцеводства и козоводства** Современные технологии производства продукции овцеводства. Технологии производства продукции козоводства.	Опрос, тестирование, реферат
9.	**Птицеводство**	**Тема 14. Технологии производства яиц и мяса птицы.** Технология производства пищевых яиц. Технология производства мяса бройлеров.	Опрос, тестирование, реферат Рубежный контроль (РК)
10.	**Коневодство.**	**Тема 15. Мясное и молочное коневодство** Производство конины и кумыса.	Опрос

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение		2	-		2
2.	Закономерности роста и развития основных видов животных		4	8		10
3.	Продуктивность животных		4	8		10
4.	Теоретические вопросы селекции		2	-		10
5.	Порода		2	10		10

6.	Методы разведения с/х животных.		3	12		15
	Итого		**17**	**38**		**57**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			Внеаудит. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Скотоводство		4	8		50
8.	Овцеводство и козоводство		4	8		20
9.	Птицеводство		4	8		20
10.	Коневодство		4	8		15
	Итого		**16**	**32**		**105**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1, 2, 3	Введение. Закономерности роста и развития основных видов животных. Продуктивность животных.	Презентация доклада	22
4, 5, 6	Теоретические вопросы селекции Порода Методы разведения с/х животных.	Презентация доклада	35
7-10	Скотоводство Овцеводство и козоводство Птицеводство Коневодство	Презентация доклада, Защита реферата	105

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	2	3
154	Структура пород	4
155	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных	8
156	Изучение статей молочной коровы	8
157	Изучение статей лошади	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
158	Изучение статей овцы	6
159	Изучение недостатков и пороков экстерьера с/х животных (коровы, лошади и овцы)	8
	Итого за 3 семестр	38
160	Учет молочной продуктивности коров	4
161	Учет мясной продуктивности крупного рогатого скота	4
162	Породы молочного, комбинированного и мясного направлений продуктивности	4
163	Зоотехнические основы воспроизводства стада КРС	4
164	Учет и оценка продуктивности овец	4
165	Технологии производства продукции птицеводства	4
166	Технологии производства конины	4
167	Технология производства кумыса	4
	Итого за 4 семестр	32

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - нет

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (х).
4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре - нет

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия - нет

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Введение	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».

2.Закономерности роста и развития основных видов животных	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
3.Продуктивность животных .	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
4.Теоретические вопросы селекции	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
5.Порода	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
6.Методы разведения с/х животных	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».

7.Скотоводство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
8.Овцеводство и козоводство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
9.Птицеводство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».
10.Коневодство	1. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с. 2. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с. 3. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение	ПКО -1	Тест
2	Закономерности роста и развития основных видов животных	ПКО -1	Тест
3	Продуктивность животных	ПКО -1	Тест

4	Теоретические вопросы селекции	ПКО -1	Тест
5	Порода	ПКО -1	Тест
6	Методы разведения с/х животных.	ПКО -1	Тест
7	Скотоводство	ПКО -1	Тест
8	Овцеводство и козоводство	ПКО -1	Тест
9	Птицеводство		Тест
10	Коневодство		Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии»

1. Молочная продуктивность как основное свойство продуктивности животных.
2. Породные и индивидуальные наследственные особенности, влияющие на молочную продуктивность.
3. Влияние кормления, возраста и живой массы на молочную продуктивность.
4. Раздой коров, массаж и техника доения как факторы повышения молочной продуктивности.
5. Возраст первого осеменения телок, сервис-период, сезон отела как факторы молочной продуктивности.
6. Влияние света и микроклимата на рост молочной продуктивности.
7. Мясо – как ценный продукт питания человека.
8. Состав туши животных
9. Главные показатели мясной продуктивности животных
10. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных
11. Краткая характеристика факторов, влияющих на мясную продуктивность.
12. Яичная продуктивность.
13. Шерстная продуктивность.
14. Различные виды животных широко используются как рабочие, транспортные и спортивные, коротко об этом.
15. Учет продуктивности животных.
16. Методы учета молочной продуктивности.
17. Оценка животных по мясной продуктивности.
18. Факторы, влияющие на качество мяса
19. Учет яичной продуктивности.
20. Оценка овец по шерстной, смушковой и шубной продуктивности.
21. Бонитировка животных.
22. Учет производительности и оценка рабочих качеств животных.
23. Общее понятие об отборе.
24. Комплексная оценка сельскохозяйственных животных
25. Оценка и отбор по происхождению
26. Оценка и отбор по конституции и экстерьеру, по продуктивности.
27. Оценка и отбор по качеству потомства (оценка по генотипу).
28. Законом регрессии (или закон Гальтона).
29. Выделение в стаде и породе типы животных по направлению их продуктивности.
30. Значимость различных конституциональных и экстерьерных признаков
31. Признаки экстерьера, которые хоть и не связаны непосредственно с продуктивностью, но характеризуют выраженность типа, породы
3. Отбор коров по молочной продуктивности.
33. Отбор крупного рогатого скота по мясным качествам.
34. Отбор овец по продуктивности.
35. Отбор лошадей и птицы по продуктивности.

36. Оценка животных по качеству потомства.
37. Методы оценки производителя по качеству потомства.
38. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.
39. Особенности оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве.
40. Особенности оценки производителей по качеству потомства в птицеводстве.
41. Оценка производителей и маток по препотентности.
42. Подбор, общие понятия.
43. Основные принципы подбора пар.

По форме практического осуществления подбор может быть индивидуальным и групповым, а по типу — однородный и разнородный.

44. Индивидуальный подбор.
45. Групповой подбор.
46. Однородный (гомогенный) подбор.
47. Гетерогенный (разнородный) подбор
48. Понятие о гетерозисе и методы его получения.
49. Классификация методов разведения.
50. Чистопородное разведение (общее понятие)
51. Родственное разведение (инбридинг) —
52. Метод и виды скрещивания.
53. Воспроизводительное, или заводское, скрещивание.
54. Поглотительное, или преобразовательное, скрещивание.
55. Промышленное скрещивание.
57. Вводное скрещивание (прилитие крови
58. Гибридизация (общее понятие)
59. Факторы, препятствующие спариванию животных разных видов.
60. Кратко о перспективах отдаленной гибридизации

Тестовые задания

В Чеченской республике во всех категориях хозяйств поголовье крупного рогатого скота составляет
5 тыс. гол
- 180 тыс. гол
- 150 тыс. гол
- 10 тыс. гол

В Чеченской республике во всех категориях хозяйств на 1.1.020г. из всего поголовья крупного рогатого скота коров составляло
1 тыс. гол
- 80 тыс. гол
- 150 тыс. гол
- 10 тыс. гол

Из этих пород крупного рогатого скота большее распространение в Чеченской республике имеет
- лимузин
- герефордская
- холмогорская
симментальская

Во всем мире существует различных пород крупного рогатого скота более

1000 пород
- 550 пород
- 500 пород
- 000 пород

Симментальская порода крупного рогатого скота имеет в большинстве своем масть
- черно-пеструю
- бурую
- черную
палевую и палево-пеструю

Масть швицкой породы крупного рогатого скота
- коричневая
- черная
- палевая
бурая

Крупный рогатый скот разводят
- лишь для увеличения его численности
для производства мяса, молока, шкур и другой продукции
- лишь для производства шкур для меховых изделий
- лишь для получения донорских органов

В основу зоотехнической классификации пород крупного рогатого скота положено
хозяйственно полезные признаки
- масть и некоторые признаки
- приспособленность к климатическим условиям
- способность к акклиматизации в других зонах

Наиболее желательный тип конституции крупного рогатого скота
- рыхлый
- нежный
- грубый
крепкий
Наиболее характерный тип конституции мясных пород крупного рогатого скота
- грубый
- вялый
рыхлый
- красивый

Голодную кондицию у крупного рогатого скота может вызвать
- использование его как рабочий скот
-болезнь
- отсутствие идеальных условий кормления и содержания
- отсутствие механизации трудоемких процессов

Физиологическая половая зрелость у телочек наступает в возрасте
- 6 мес
- мес
- 15 мес
- 0 мес

Хозяйственная половая зрелость у телочек наступает в возрасте
16-18 мес
- 8 - 10 мес
- 0-5 мес
- в 5 лет

Продолжительность полового цикла у коров составляет
1 день
- 0 дня
- 50 день
- 70 дней

Половая охота у коров после отела наступает через
18-45 дней
- несколько дней
- 60-70 дней
- 70-80 дней

Когда быки-производители содержатся вместе с маточным поголовьем в стаде осеменение коров называют случкой
вольной
- активной
- целевой
- хозяйственной

Продолжительность стельности у коров
- 5-45 дней
- 110-15 дней
- 0- 40 дней
80-85 дней

При первой случке в процентах от взрослой коровы телка должна иметь живую массу
70 %
- 50 %
- 90 %
- 100%

В мясе в среднем содержится жира
15-45%
- 1-5%
- 50-55%
- 60-65%

В мясе в среднем содержится минеральных веществ (золы)
- 9-10%
- 6-7%
1-5%
- 0%

В мясе в среднем содержится белка

10-0%
- 10-11%
- 97-98%
- 0-40%

В мясе в среднем содержится воды
45-65%
- 75-85%
- 85-90%
- 5-40%

При поедании человеком говядина усваивается на
95%
- 80%
- 75%
- 100%

Какого цвета молочный жир у буйволов
Светлый
- Желтый
- Темный
- красную

В стаде для нормального воспроизводства необходимо иметь нетелей
0%
- 10 %
- 40 %
- 50 %

При составлении плана племенной работы в молочном скотоводстве основное внимание должно быть уделено
- на увеличение живой массы
- на увеличение убойного выхода
на увеличение удоев и жирности молока
- на крепость конституции

Процент превосходства выхода мяса у бычков над телочками при одинаковых условиях кормления и содержания составляет
10-15%
- 0-5%
- 0-5%
- 0%

Превосходство по привесам некастрированных бычков над кастрированными бычками при откорме до 15-16 месячного возраста составляет
10-15%
- 0-40%
- 40-45%
- 0%

Лучшие вкусовые качества мяса имеют

- не кастрированные бычки
- старые коровы
 телочки и кастраты
- старые быки

 Если спаривать быка симментальской породы с коровой черно-пестрой породы, то метод разведения называться
- чистопородное разведение
 скрещивание
- гибридизация
- разведение по линии

 Если спаривать коров лимузинской породы с быками зебу, то метод разведения называться
 гибридизацией
- вводным скрещиванием
- линейным
- промышленным

 Из перечисленных животных хорошо развит половой диморфизм
 у крупный рогатый скот
- у кошки
- у мыши
- у собаки

 Из показателей к интерьеру животного относится
- косая длина туловища
 температура тела
- масть
- ширина туловища

 Основное внимание при составлении плана племенной работы в мясном скотоводстве уделяют
- на скорость молокоотдачи
- на масть животных
- на жирность молока
 на увеличение живого веса и численности поголовья

 Для определения молочной продуктивности коров в мясном скотоводстве телят взвешивают
 в 6- мес. возрасте
- в - мес. возрасте
- в 8 мес. возрасте
- в 1 мес. возрасте

 Минимальное количество дочерей быка, которых необходимо оценить для окончательной оценки быка-производителя молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства
- «5»
- «50»

«0»
- «100»

Минимальное количество дочерей быка, которых необходимо оценить для окончательной оценки быка-производителя мясной породы по качеству потомства
- «0»
«10»
- «0»
- «100»

Когда в помещении коровы перемещаются свободно, то способ содержания называется
- привязный
- фиксированный
- нефиксированный
беспривязный

Сено относится к виду
- сочных кормов
грубых кормов
- нежных кормов
- концентрированных кормов

Средняя питательная ценность 1кг. кукурузного силоса (в кормовых единицах)
- 0,50 кг корм. ед
0,0 кг корм. ед
- 1,5 кг корм. ед
- 5,5 кг корм. ед

Питательная ценность 1кг. кукурузы в зерне (в кормовых единицах)
- 0,0 кг корм. ед
- 0,50 кг корм. ед
1,4 кг корм. ед
- 1,00 кг корм. ед

От общего производства молока на выпойку телят расходуется
- 80%
- 0%
- 50%
10%

Средняя продолжительность хозяйственного использования коров составляет
- 5-6 лет
- 0- лет
10-1 года
- 40-50 лет

Средняя продолжительность хозяйственного использования быков-производителей составляет
7-8 лет

- -4 года
- 15-0 лет
- 0-40 лет

В горных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород крупного рогатого скота
- лимузинская
- калмыцкая
- шароле
абердин-ангусская

В горных районах Чеченской республики для разведения рекомендованы из пород и видов крупного рогатого скота
- казахская белоголовая
- калмыцкая
- зебу
яки

В горных районах Чеченской республики для производства мяса и молока рекомендованы из пород и видов крупного рогатого скота
швицкая
- калмыцкая
- черно-пестрая
- голштинская

В степных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород крупного рогатого скота
- черно-пестрая
- англерская
- холмогорская
красная степная

В степных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород крупного рогатого скота
- черно-пестрая
- англерская
- холмогорская
калмыцкая

В степных районах Чеченской Республики для разведения рекомендованы из пород КРС
- черно-пестрая
- англерская
- холмогорская
симментальская

В степных районах Чеченской Республики целесообразно разводить
- высокопродуктивный молочный скот
- яков и их гибридов
- бизонов
зебу и зебувидный скот

Тип направления продуктивности красной степной породы
- мясомолочный
молочный
- мясной
- молочно-мясной

Тип направления продуктивности швицкой породы
молочно-мясной
- мясной
- молочный
- откормочный

Масть скот красной степной породы
красная
- палевая
- черно-пестрая
- бурая

Средний удой молока у коров красной степной породы составляет
- 1500 кг
- 5000 кг
000 кг
- 6000 кг

Средний убойный выход у скота красной степной породы составляет
51-54%
- 1-5%
- 60-65%
- 80-90%

Средний убойный выход мяса у скота симментальской породы составляет
55-60%
- 15-0%
- 5-45%
- 70-80

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

4. Красота В.М. Разведение сельскохозяйственных животных/ Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. и др. – М: КолосС, 2006. – 424с.
5. Щеглов Е.В. Разведение с.-х. животных / Щеглов Е.В., Попов В.В. – М.: КолосС, 2004. – 120с.
6. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суллер И.Л. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35827.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная

4. Топалов Ф.Г. Настольная книга зоотехника / Топалов Ф.Г. – М ООО «Издательство АСТ» Донецк, Сталкер, 2004 – 174 с.
5.Дмитриев Н.Г., Жигачев А.И., Билль А.В. и др. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Н.Г. Дмитриева. – Л: Агропромиздат. Ленинградское отделение, 1989. – 511с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического

применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная иммунология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная иммунология» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
34.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
35.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
36.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
37.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
38.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
39.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
40.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
41.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
42.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
43.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
44.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является в изучении общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма животных в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом, сформировать представление об иммунной системе как одной из важных систем организма животных;
- рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы;
- ознакомить с основными методами оценки иммунного статуса животных, выявлением иммунных нарушений и диагностике аллергий
- дать современные представления о причинах развития и патогенезе болезней иммунной системы;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная иммунология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.2.** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым

	группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3.** Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- главные исторические этапы развития иммунологии и аллергологии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия, используемые в иммунологии и аллергологии;
- структурно-функциональные особенности иммунной системы животных;
- развитие и функциональные свойства основных клеточных элементов иммунной системы (Т- и В-лимфоциты, NK-клетки, дендритные клетки, макрофаги, тучные клетки и др.), их роль в реакциях врожденного и адаптивного иммунитета;
- основные гуморальные факторы иммунной системы (антитела, комплемент, цитокины, хемокины и др.), их роль в реакциях врожденного и адаптивного иммунитета;
- общие закономерности иммунопатогенеза наиболее распространенных заболеваний животных;

Уметь:

- использовать приобретенные знания по общей иммунологии при изучении других медико-биологических и ветеринарных дисциплин;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия иммунологии при изучении медико-биологической и ветеринарной литературы и при совместной работе с ветеринарными специалистами;
- проводить серологическую диагностику инфекционных болезней. Использовать основные реакции иммунитета для обнаружения антител в сыворотке больных при диагностике инфекционных болезней;

Владеть навыками:

- правилами безопасной лабораторной работы с биологическими материалами (кровью, биологическими жидкостями и т. д.).

- оценкой иммунного статуса животных и интерпретации данных иммунологического обследования животных по тестам 1 и 2 уровней иммунного статуса.
- умением оценить иммунологический компонент в патогенезе различных заболеваний животных.
- интерпретацией результатов реакций агглютинации, РСК, преципитации, иммунофлюоресценции, ИФА.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная иммунология» относится к обязательной части по выбору Блока 1.0.33

Изучение дисциплины «Ветеринарная иммунология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	102	102
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1.	Введение. Предмет и задачи иммунологии	Задачи и история развития иммунологии. Иммунология как наука о способах и механизмах защиты от генетически чужеродных веществ с целью подержания гомеостаза организма. Возникновение и становление иммунологии как науки, этапы формирования иммунологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии иммунологии. Основные направления современной иммунологии. Роль иммунологии в развитии медицины и биологии, ее связь с другими наук	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2.	Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных. Иммунная система как совокупность органов, тканей и клеток, осуществляющих иммунологические функции. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы. Особенности лимфоидных скоплений, ассоциированных со слизистыми оболочками в кишечнике, легких, мочеполовой системе и т.д. Возрастные особенности иммунной системы. Современная схема иммуногенеза. Онтогенез и филогенез иммунной системы.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
3.	Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональ-ная организация иммунной системы	Центральные органы иммунной системы: костный, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы. Особенности лимфоидных скоплений, ассоциированных со слизистыми оболочками в кишечнике, легких, мочеполовой системе, коже и т.д. Возрастные особенности иммунной системы мозг, вилочковая железа. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
4.	Специфические механизмы защиты Антигены. Определение. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногеннос-ти, специфичности антигена.	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фаг.числа. Оценка активности нейтрофилов в НСТ- тесте. Антигены. Определение. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами (белки, полисахариды, липополисахариды и др.). Полные и неполные антигены. Гаптены. Структура макромолекулы антигена. Антигенные детерминанты (эпитопы). Иммунохимическая специфичность антигенов. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Многообразие антигенов. Аутоантигены.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)

5.	Реакции гипер-чувствитель-ности немедленного и замедленного типа. Аутоиммуни-тет.	Реакции гиперчувствительности. Гиперчувствительность немедленного типа. Гиперчувствительность замедленного типа. Аутоиммунитет.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
6.	Возрастные особенности иммунологическо го статуса животных	Возрастные особенности иммунологического статуса животных	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
7.	Учение об инфекции. Симбиоз.	Инфекция и инфекционная болезнь. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
8	Характеристи-ка иммуногло-булинов. Практическое использование достижений иммунологии.	Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности, биологическая роль. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный комплекс.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
9	Биотехнологии иммуногенов и вакцин	Системы генотипирования микроорганизмов возбудителей инфекционных заболеваний. Применение моноклональных антител против рекомбинантных антигенов для выявления природных аналогов. Создание субъединичных вакцин против туберкулеза. Производство и применение ДНК-вакцин. Проверка иммуногенности и эффективности вакцин методом иммуноанализа. Составление формул вакцин с соответствующими адьювантами и их тестирование in vitro на животных.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная

п			Л	ПЗ	ЛР	работа (контроль)
1.	Введение. Предмет и задачи иммунологии.	11	1		2	8
2.	Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	22	2		4	16
3.	Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональная организация иммунной систем	22	2		4	16
4.	Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами(белки, полисахариды, липо-полисахариды и др.). Полные и неполные антигены	24	2		6	16
5.	Реакции гиперчувствительности. Гиперчувствительность немедленного типа. Гиперчувствительность замедленного типа. Аутоиммунитет.	22	2		4	16
6.	Возрастные особенности иммунологического статуса животных	22	2		4	16
7	Учение об инфекции. Симбиоз. Инфекция и инфекционная болезнь. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность.	19	2		2	15
8.	Характеристика иммуноглобулинов. Практическое использование достижений иммунологии.	18	2		4	12
9	Биотехнологии иммуногенов и вакцин	20	2		4	14
Итого		180	17		34	102+27

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование самостоятельных занятий	Количество Часов
1	2	3
1	Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	34
7	Учение об инфекции. Симбиоз. Инфекция и инфекционная болезнь. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение. Патогенность и вирулентность.	34
4	Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности,	18

	специфичности антигена. Характеристика молекул с антигенными свойствами(белки, полисахариды, липо-полисахариды и др.). Полные и неполные антигены	
9	Биотехнологии иммуногенов и вакцин	16
Всего		102

4.4. Лабораторные работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	1	Правила техники безопасности в иммунологической лаборатории. Знакомство с организацией и режимом работы в иммунологической лаборатории.	4
2.	2	Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.	4
3.	3	Методы оценки иммунного статуса организма.	4
4.	4	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа	4
5.	5	Определение гиперчувствительности замедленного типа.	4
6.	6	Эффекторные механизмы гуморального иммунитета. Изучение модели РСК, РА И преципитации. РСК.	4
7.	7	Противоинфекционный иммунитет. Оценка качественного и количественного ИФА.	4
8	9	Вакцины. Современная классификация вакцин. Способы получения вакцин. Требования предъявляемые к вакцинным препаратам	6
Итого			34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	110	110	
Подготовка и сдача экзамена	36	36	
Зачет/экзамен	Экзамен		

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правила техники безопасности в иммунологической лаборатории. Знакомство с организацией и режимом работы в иммунологической лаборатории.	18	2	2		14
2	Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.	24	2	2		20
3	Методы оценки иммунного статуса организма.	24	2	2		20
4	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа.	24	2	2		20
5	Определение гиперчувствительности замедленного типа.	20	2	2		16
6	Эффекторные механизмы гуморального иммунитета. Изучение модели РСК, РА И преципитации. РСК.	20	2	2		16
7	Противоинфекционный иммунитет. Оценка качественного и количественного ИФА.	20	2	2		16

8	Вакцины. Современная классификация вакцин. Способы получения вакцин. Требования предъявляемые к вакцинным препаратам	30	3	3		24
ИТОГО:		180	17	17		110+36

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1	Правила техники безопасности в иммунологической лаборатории. Знакомство с организацией и режимом работы в иммунологической лаборатории.	2
2	Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.	2
3	Методы оценки иммунного статуса организма.	2
4	Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа	2
5	Определение гиперчувствительности замедленного типа.	2
6	Эффекторные механизмы гуморального иммунитета. Изучение модели РСК, РА И преципитации. РСК.	2
7	Противоинфекционный иммунитет. Оценка качественного и количественного ИФА.	2
9	Вакцины. Современная классификация вакцин. Способы получения вакцин. Требования предъявляемые к вакцинным препаратам	3
Итого		17

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

1. Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.	1. Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / Колычев Н.М. – Омск, 2003 2. Козловский Е.В. и др. Ветеринарная микробиология: Учебник / Козловский Е.В. – М.: Колос, 1982 3. Костенко Т.С., Скаршевская Е.И. Практикум по ветеринарной микробиологии. – М.: Колос, 1989
2. Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональная организация иммунной систем.	1.Костенко Т.С. и др. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии. – М.: Колос, 2001 2.Караулов А.В. Клиническая иммунология – М.: Медицина, 1987 3.Петров Р.В. Иммунология – М.: МИА, 1987
3. Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена.	1.Сидоров М.А. и др. Определитель зоопатогенных микроорганизмов. – М.: Колос, 1995 2.Борисова Л.Б. и др. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология – М.: Медицина, 1994 3.Радчук Н.А. Ветеринарная микробиология и иммунология. – М.: Агропромиздат, 1991

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Иммунитет. Теории иммунитета. Виды иммунитета.**	ПКО-3	Тест
2	**Иммунный статус организма. Органы, ткани, клетки, молекулы и функциональная организация иммунной систем.**	ПКО-3	Тест
3	**Специфические механизмы защиты. Антигены. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена.**	ПКО-3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная иммунология»

1. Введение. Предмет и задачи иммунологии.
2. История философских учений: этика и деонтология, мировоззрение и медицина, законы диалектического материализма в ветеринарной медицине.
3. Основные направления современной иммунологии.
4. Роль иммунологии в развитии медицины и биологии, ее связь с другими наук.

5. Современное определение понятия "иммунитет". Роль иммунной системы в организме животных.

6. Иммунная система как совокупность органов, тканей и клеток, осуществляющих иммунологические функции.

7. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа.

8. Периферические органы иммунной системы: селезенка, лимфатические узлы и фолликулы.

9. Возрастные особенности иммунной системы. Современная схема иммуногенеза.

10. Онтогенез и филогенез иммунной системы.

11. Анатомия: анатомические особенности органов иммунной системы животных.

12. Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа.

13. Антигены. Определение. Понятие чужеродности, антигенности, иммуногенности, специфичности антигена.

14. Характеристика молекул с антигенными свойствами (белки, полисахариды, липополисахариды и др.).

15. Полные и неполные антигены. Гаптены. Структура макромолекулы антигена.

16. Антигенные детерминанты (эпитопы). Иммунохимическая специфичность антигенов.

17. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Многообразие антигенов. Аутоантигены.

18. Реакции гиперчувствительности. Гиперчувствительность немедленного типа.

19. Гиперчувствительность замедленного типа. Аутоиммунитет.

20. Возрастные особенности иммунологического статуса животных.

21. Инфекция и инфекционная болезнь.

22. Критерии инфекционной болезни. Формы проявления и течение.

23. Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности, биологическая роль.

24. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция.

25. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный комплекс.

26. Иммунологические методы диагностики инфекционных заболеваний.

27. Методы оценки иммунного статуса организма.

28. Антигены. Оценка активности фагоцитирующих клеток – подсчет фагоцитирующих клеток, определение показателей фагоцитарного показателя, фагоцитарного числа.

29. Определение гиперчувствительности замедленного типа.

30. Эффекторные механизмы гуморального иммунитета.

31. Изучение модели РСК, РА и преципитации.

32. Противоинфекционный иммунитет.

33. Вакцинация.

34. Оценка качественного и количественного ИФА.

35. Гистология: эмбриогенез тканей и систем органов иммунной системы, строение и функция иммунокомпетентных клеток.

36. Нормальная физиология: нейроэндокринная регуляция биологических процессов в организме животных.

37. Биология: генетика, паразитология, цитология.

38. Биохимия: строение и функции белков (иммуноглобулины), системы внутриклеточной передачи сигналов.
39. Фагоцитоз.
40. Факторы неспецифической резистентности.

Тестовые задания

Иммунитет - это
-: способ защиты организма от микробов
-: способ защиты организма от паразитов и генетически чуждых клеток
-: способ защиты организма от микробов, вирусов, паразитов и генетически чуждых клеток и веществ
-: способ защиты организма от вирусов

Центральным органом иммунной системы является
-: тимус
-: миндалины
-: аппендикулярный отросток
-: селезенка
-: лимфатический узел

Периферическим органом иммунной системы является
-: селезенка
-: тимус
-: костный мозг
-: поджелудочная железа
-: щитовидная железа

В центральных органах иммунной системы происходит
-: синтез всех классов lg
-: лимфопоэз
-: развитие гиперчувствительности замедленного типа
-: активация системы комплемента
-: иммуногенез

Главной клеткой иммунной системы является
-: макрофаг
-: полипотеитная стволовая клетка
-: дендритная клетка
-: лимфоцит
-: тимоцит

Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют
-: Т-лимфоциты
-: макрофаги
-: К-клетки
-: эритроциты
+: В-лимфоциты

Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является
-: Т-лимфоцит

-: макрофаг
-: В-лимфоцит
-: эозонофил
-: плазматическая клетка

Антигензависимую дифференцировку В-лимфоцитов в плазматическую клетку вызывает
-: взаимодействие с антигеном
-: взаимодействие с антителом
-: взаимодействие с аутоантителом
-: взаимодействие с макрофагом
-: взаимодействие с монокином

Мишенями для естественных киллеров являются
-: грамположительные микробы
-: аллергены
-: трансформированные (инфицированные вирусом, опухолевые) и быстро пролиферирующие клетки
-: В-лимфоциты
-: Т-лимфоциты

Клетки, продуцирующие иммуноглобулины
-: NK-клетки
-: Т-лимфоциты
-: плазматические клетки
-: тимоциты
-: макрофаги

В-лимфоциты участвуют в
-: гуморальном иммунном ответе
-: клеточном иммунном ответе
-: фагоцитозе
-: активации системы комплемента
-: противопаразитарной защите

Предшественником макрофага является
-: моноцит
-: эритроцит
-: эозинофил
-: нейтрофил
-: тимоцит

Фагоцитоз — это
-: поглощение твердых частиц клетками фагоцитами
-: синтез и секреция иммуноглобулинов
-: поглощение клетками фагоцитами жидкого материала
-: активный процесс выхода из кровеносных сосудов в ткани фагоцитирующих клеток
-: развитие клеточного иммунного ответа

Первой стадией фагоцитоза является
-: адгезия
-: хемотаксис

-: формирование фагосомы
-: переваривание
-: выброс продуктов деградации

Активированный макрофаг продуцирует
-: монокины
-: иммуноглобулины
-: ферменты
-: гистамин
-: гормоны

Специализированным лимфоидным органом, в котором проходят лимфопоэз большая часть Т-лимфоцитов, является
-: тимус
-: лимфатические узлы
-: селезенка
-: костный мозг
-: печень

Плазматическая клетка происходит из
-: В-лимфоцита
-: Т-лимфоцита
-: макрофага
-: эозинофила
-: эритроцитов

Гибель каких лимфоцитов происходит в тимусе
-: Т-лимфоцитов, направленных против собственных антигенов
-: Т-лимфоцитов предшественников
-: пре-Т-лимфоцитов
-: В-лимфоцитов
-: естественных киллеров

К периферическим органам иммунной системы относятся
-: тимус
-: лимфатические узлы
-: селезенка
-: костный мозг
-: лимфоидная ткань слизистых оболочек

Антигены — это
-: макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ
-: специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами
-: . у-фракция глобулярных белков сыворотки крови
-: вещества, которые способны индуцировать митотическое деление лимфоцитов
-: белки, способствующие усилению фагоцитоза

: Полный антиген обладает следующими свойствами
-: вариабельность
-: чужеродность

-: иммуногенность
-: специфичность
-: лабильность
Иммунологическая толерантность — это
-: отсутствие активации лимфоцитов к продуктивному иммунному ответу при наличии в доступном им пространстве специфических антигенов
-: сильная иммуногенность антигена
-: сильный иммунный ответ при очень низкой дозе антигена
-: биологический механизм гибели клетки
-: повышенная реактивность организма на тот или иной фактор

Антигенная детерминанта — это
-: часть молекулы антигена, взаимодействующая с Антигенсвязывающим центром антител или Т-клеточного рецептора
-: комплекс «антиген — антитело»
-: «несущая» часть антигена
-: белок, продуцируемый В-лимфоцитами
-: у-фракция глобулярных белков

Гаптен (неполный антиген) — это
-: .антиген, состоящий из носителя и эпитопа
-: комплекс «антиген-антитело»
-: небольшая молекула, которая может действовать как эпитоп, но неспособная самостоятельно индуцировать иммунный ответ
-: белок, продуцируемый В-лимфоцитами
-: у-фракция глобулярных белков

Полный антиген имеет следующее строение
: состоит из основной части — носителя и эпитопов
-: состоит как минимум из двух антигенных молекул
-: комплекс 5-6 субъединиц
-: состоит только из основной части — носителя
-: состоит только из эпитопа

Специфичность антигена преимущественно определяется
-: классом органического вещества
-: антигенной детерминантой (эпитопом)
-: частью антигенной молекулы (носителем)
-: дозой антигена
-: способом введения антигена

По структуре антигены разделяются на
-: капсульные и ядерные
-: активные и неактивные
-: полные и неполные
-: подвижные и неподвижные
-: сложные и простые

Эпитоп-это
-: отдельные поверхностно расположенные участки антигенной молекулы
-: комплекс поверхностно расположенных участков антигенной молекулы

-: наиболее иммуногенная антигенная детерминанта
-: «несущая» часть антигена
-: белок, продуцируемый В-лимфоцитами

Чем выше валентность антигена
-: тем выше специфичность антигена
-: тем ниже специфичность антигена
-: тем выше иммуногенность антигена
-: тем ниже иммуноген
-: тем ниже чужеродно

Неполный антиген характеризуется
-: отсутствием носителя
-: отсутствием антигенной детерминанты
-: отсутствием эпитопов
-: большой молекулярной массой
-: небольшой молекулярной массой

Т-хелперы распознают антигенные пептиды в комплексе с
-: моноцитами
-: МНС II класса
-: Т-клеточным рецептором
-: лейкоцитами
-: В-клеточным рецептором

Детерминанты, которые определяют групповую специфичность АВН антигенов, представляют собой
-: нуклеиновые кислоты
-: липиды
-: олигосахариды
-: пептиды
-: белки

Аллергены — это антигены, которые при первом поступлении в орган вызывают
-: активацию эозинофилов
-: дезагрегацию тучных клеток
-: состояние гиперчувствительных киллеров
-: образование макрофагов
-: образование NK-клеток

Свойство антигена вызывать иммунный ответ называется
-: вариабельностью
-: специфичностью
-: чужеродностью
-: иммуногенностью
-: цитотоксичностью

Способность антигена избирательно реагировать со специфическими антителами или сенсибилизированными лимфоцитами называется
-: вариабельностью
-: специфичностью

-: чужеродностью
-: иммуногенностью
-: цитотоксичностью

Иммуногенностью, чужеродностью и специфичностью обладают
-: адъюванты
-: гаптены
-: полные антигены
-: опсонины
-: селектины

Небольшой молекулой, которая может действовать как эпитоп, но сама по себе неспособна индуцировать иммунный ответ, является
-: адъювант
-: гаптен
-: полный антиген
-: опсонин
-: селектин

На иммуногенность антигена влияют следующие факторы
-: молекулярная масса
-: химическая структура
-: способ введения
-: гетерогенность
-: стабильность

В строении антигена выделяют
-: носитель
-: перфорин
-: Fab
-: Fc
-: эпитоп

Специфичность молекулы антигена обеспечивает
-: носитель
-: перфорин
-: .Fab
-: Fc
-: эпитоп

Валентность антигена зависит от
-: специфичности
-: дозы антигена
-: числа эпитопов
-: носителя
-: чужеродноети

Выведение макрофагом отдельных эпитопов на поверхность мембран называется
-: трансформацией эпитопа
-: экспрессией эпитопа
-: расщеплением эпитопа

-: рекомбинацией эпитопа
-: лизисом эпитопа

По способности включать в иммунный процесс разные популяции лимфоцитов, антигены делятся на
-: тимусзависимые
-: аллогенные
-: тимуснезависимые
-: изогенные
-: ксеногенные

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Колычев Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология. М., КолосС 2012.
2. Хаитов Р.М., Иммунология. М., 2006
3. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. Изд-во «Лань»,М.,2012.

Дополнительная литература

1. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. М.: ООО «Медицинское информационное агентство»,2003.– 604 с.

2. Паттерсон Р. Аллергические болезни. М., 2000
3. Хаитов Р.М. Клиническая аллергология. – М.: «МЕД-пресс-информ», 2002. – 624 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):
http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/

ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патологическая физиология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

1018

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин и механизма возникновения, течения и исхода болезни, выработка у студентов (врачей) способности лучше разбираться в отдельных заболеваниях, точнее диагностировать, предупреждать и лечить эти болезни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития патологических процессов, встречающихся при различных болезнях, изучение причин возникновения, механизма развития, течения и исхода болезни
- изучение причин возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучение основных методов исследования животных;
- изучение общих принципов, основных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Патологическая физиология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКО- 4.1.** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза **ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. **ПКО- 4.3.** Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и значение этиологических факторов, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней;

- общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных;

Уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача;

- анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней животных;

- давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиции современных научных достижений;

- диагностировать наиболее распространенные заболевания животных;

Владеть:

- подготовкой и проведением эксперимента фиксацией, обезболиванием животных, выполнением подкожных и внутримышечных инъекций, взятию проб крови;

- приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования животного;

- техникой введения лекарственных веществ разным видам животных;

- протоколированием результатов исследований их систематизацией, умением обобщать и делать обоснованные выводы;

- термометрией, построением температурных кривых, установлением типов лихорадки;

- определением типов одышки;

- определением содержания эритроцитов, их патологических форм, гемоглобина, показателей гематокрита в пробах крови животных;

- определением числа лейкоцитов, выведением лейкограммы, анализом ее показателей с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови;

- определением функциональной активности фагоцитов при различных патологических процессах;

- определением внешних признаков воспаления и характера экссудата;

- интерпретацией результатов диагностических аллергических проб;

- пределением по электрокардиограмме основных видов аритмии;

- определением кислотности желудочного сока;

- качественным определением кетоновых тел в молоке и моче;

- качественным определением белка и сахара в моче.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Патологическая физиология» Б.1.О.34, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов.

	Трудоемкость, часов

Вид работы	№ семестра			Всего часов
	5	6	7	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**108** 3	**180** 5	**72** 2	**288** 10
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**51**	**48**	**34**	**133**
Лекции (Л)	17	16	17	50
Практические занятия (ПЗ)	-	-	17	17
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34	32	-	66
Самостоятельная работа всего	**57**	**60**	**11**	**128**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен 27**	**27**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ Раз-дела	Наиме-нование раздела	Содержание раздела	Объе м в часах	Форма текущего контроля
		5 семестр		
1	**Общая патоло-гия**	**Тема 1. Общее учение о болезни** 1. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. 2. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. 3. Формы и стадии развития болезни. 4. Терминальные состояния	2	Тестиро-вание (Т), контроль-ная работа, рубежный контроль (РК)
		Тема 2. Общая этиология. 1. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. 2. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. 3. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).	2	
		Тема 3. Общий патогенез. 1. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. 2. Основные механизмы развития заболеваний. 3. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. 4. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. 5. Восстановление нарушенных функций.	2	
		Тема 4. Действие болезнетворных факторов внешней среды.	3	

		1.Болезнетворное действие механических факторов 2.Болезнетворное действие физических факторов. 3.Болезнетворное действие химических факторов. 4.Болезнетворное действие биологических факторов.		
		Тема 5. Патофизиология иммунной системы 1. Иммунологическая реактивность. 2. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. 3. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия.	2	
		Тема 6. Воспаление 1. Признаки и этиология воспаления. 2. Основные процессы воспалительной реакции. 3. Классификация воспалений.	4	
		Тема 7. Патология тепловой регуляции и тканевого роста. 1. Гипотермия. Гипертермия. 2. Этиология и патогенез лихорадки. 3. Изменение функций органов и систем при лихорадке. 4. Виды лихорадок. 5.Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. 6.Гипобиотические процессы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз.	2	
		Итого	**17**	
		6 семестр		
2	**Частная патология**	**Тема 8. Патологическая физиология обмена веществ** 1.Нарушение водного и основного обмена. 2.Нарушение кислотно-щелочного равновесия. 3.Нарушение углеводного обмена.	4	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль (РК)
		Тема 9. Патологическая физиология обмена веществ. 1.Нарушение белкового обмена. 2.Нарушение липидного обмена.	2	
		Тема 10. Патофизиология системы крови. 1.Общая анемия. 2.Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. 3.Изменение биохимического состава крови.	2	
		Тема 11. Патологическая физиология клетки 1.Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур	2	

		2. Общие реакции организма на повреждение клеток		
		<u>Тема 12:</u> Патологическая физиология системного кровообращения 1. Недостаточность кровообращения. Основные клинические проявления 2. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации 3. Сосудистая недостаточность кровообращения	2	
		<u>Тема 13.</u> Патофизиология общего кровообращения 1.Патологии перикарда и миокарда. 2.Нарушение ритма сердца: тахикардия. брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. 3.Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. 4.Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Обморок.	2	
		<u>Тема 14.</u> Патофизиология печени 1. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. 2. Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение. 3. Гепатит, гепатоз, цирроз. Желтуха.	2	
		<u>Итого</u>	**16**	
		<u>7 семестр</u>		
		<u>Тема 15.</u> Патофизиология пищеварения 1.Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. 2.Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. 3.Патологии в преджелудках у жвачных. 4.Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.	2	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль (РК)
		<u>Тема 16.</u> Патофизиология почек 1.Количественные нарушения диуреза. 2.Нефрит, нефроз. нефросклероз. 3.Нарушение концентрационной способности почек. Качественные изменения состава мочи. 4.Изменения суточного диуреза. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.	4	
		<u>Тема 17.</u> Патофизиология эндокринной системы 1.Расстройства щитовидной и паращитовидной желез. 2.Нарушение деятельности надпочечников. 3.Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы. 4.Нарушение функции половых желез.	2	

		5.Нарушение функции тимуса и эпифиза.		
		Тема 18. Патофизиология нервной системы 1.Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. 2.Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия. 3.Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 4.Нарушение высшей нервной деятельности.	2	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль (РК)
		Тема 19. Патофизиология дыхания. 1.Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. 2.Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.	4	
		Тема 20. Стресс и общий адаптационный син-дром 1.История стресса. Плохой стресс, хороший стресс 2. Общие процессы при стрессе и адаптационном синдроме 3.Частные процессы при стрессе и адаптационном синдроме	3	
		Итого:	**17**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	51	17	-	34	57
	Итого	51	17	-	34	57

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	48	16	32	-	60
Итого		48	16	32	-	60

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	34	17	-	17	11
Итого		34	17	-	17	11

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	5 семестр		
1 Общая патология 5 семестр	Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических факторов. Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия. Анафилаксия. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процес-сы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена.	Презентация доклада	57
	Итого		**57**
	6 семестр		
2 Частная патология 6 семестр	Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. Патологии перикарда и миокарда. экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса.		60
2	Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка.		

	Нарушение функции органов мочеполовой системы. Нарушение функции эндокринной системы. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии.		
	Итого		**60**
	7 семестр		
3 Частная патология 7 семестр	Изменение биохимического состава крови. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации.		11
	Итого		11

4.6. Лабораторные занятия:

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
		5 семестр	
1	1	Взаимодействие организма с раздражителем.	2
2	1	Артериальная и венозная гиперемия.	4
3	1	Ишемия. Инфаркт.	4
4	1	Тромбоз. Эмболия.	4
5	1	Гипертермия. Гипотермия.	4
6	1	Действие электрического тока и химических факторов на организм.	4
7	1	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения.	4
8	1	Классификация воспалений. Исход воспалений.	4
9	1	Опухолевый рост. Анафилаксия.	2
		Итого	**34**
		6 семестр	
1	2	Лихорадка.	2
2	2	Лейкоцитоз. Лейкопения.	4
3	2	Выведение лейкограммы.	2

4	2	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки.	4
5	2	Морфология эритроцитов при общей анемии.	2
6	2	Нарушение ритма сердца.	2
7	2	Патофизиология дыхания.	2
8	2	Действие желчи на организм.	2
9	2	Патофизиология пищеварения.	4
10	2	Патофизиология эндокринной системы	2
11	2	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	2
12	2	Патофизиология почек	2
13	2	Патофизиология печени	2
		Итого	**32**

4.7. Практические занятия:

		7 семестр	
	3	Нарушение ритма сердца	2
	3	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры	4
	3	Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии	2
	3	Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных.	2
	3	Патофизиология почек. Качественные изменения состава мочи.	4
	3	Патофизиология печени	2
	3	Болезнетворное действие механических факторов	1
		Итого	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.34

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	№ семестра			Всего часов
	6	7	8	
Общая трудоемкость час.	**108**	**72**	**108**	**288**
зач. ед.	3	2	2	7
Аудиторная занятия (всего), в том числе:	**48**	**49**	**28**	**133**
Лекции (Л)	16	17	14	50
Практические занятия (ПЗ)	32	32	14	17

Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	66
Самостоятельная работа всего	**60**	**23**	**44**	**128**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен 36**	**27**

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая патология	48	16	32	-	60
	Итого	48	16	32	-	60

4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	49	17	32	-	23
Итого		49	17	32	-	23

4.10. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Частная патология	28	14	14	-	44
Итого		28	14	14	-	44

4.11. Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	<u>6 семестр</u>	
1	Взаимодействие организма с раздражителем.	2
2	Артериальная и венозная гиперемия.	4
3	Ишемия. Инфаркт.	4
4	Тромбоз. Эмболия.	4
5	Гипертермия. Гипотермия.	4
6	Действие электрического тока и химических факторов на организм.	4
7	Воспаление. Признаки. Сосудистые реакции. Физико-химические изменения.	4
8	Классификация воспалений. Исход воспалений.	4
9	Опухолевый рост. Анафилаксия.	2

	Итого	**32**
	7 семестр	
1	Лихорадка.	2
2	Лейкоцитоз. Лейкопения.	4
3	Выведение лейкограммы.	2
4	Общая анемия. Определение гемоглобина у кролика и лягушки.	4
5	Морфология эритроцитов при общей анемии.	2
6	Нарушение ритма сердца.	2
7	Патофизиология дыхания.	2
8	Действие желчи на организм.	2
9	Патофизиология пищеварения.	4
10	Патофизиология эндокринной системы	2
11	Патофизиология нервной системы. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.	2
12	Патофизиология почек	2
13	Патофизиология печени	2
	Итого	**32**
	8 семестр	
	Нарушение ритма сердца	2
	Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры	2
	Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии	2
	Патофизиология пищеварения. Патологии в преджелудках у жвачных.	2
	Патофизиология почек. Качественные изменения состава мочи.	2
	Патофизиология печени	2
	Болезнетворное действие механических факторов	2
	Итого	**14**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
	6 семестр		
1 Общая патология 6 семестр	Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Терминальные состояния. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечении животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Причинно-следственные связи- основное положение патогенеза. Основные механизмы развития заболеваний. Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических факторов. Иммунологическая реактивность. Иммунитет инфекционный и неинфекционный. Аллергия.	Презентация доклада	60

	Анафилаксия. Идиосинкразия. Признаки и этиология воспаления. Основные процессы воспалительной реакции. Гипербиотические процессы: Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Гипобиотические процес-сы: Атрофия. Дистрофия. Кахексия. Некроз. Опухоли как патология тканевого роста их биологические особенности и классификация. Этиология и патогенез опухолевого роста. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. Нарушение водного и основного обмена. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Нарушение углеводного обмена.		
	Итого		**60**
	<u>7 семестр</u>		
2 Частная патология 7 семестр	Нарушение белкового обмена. Нарушение липидного обмена. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. Патологии перикарда и миокарда. экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. Нарушение аппетита и жажды. Расстройство слюноотделения. Нарушение функции пищевода. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Нарушение функции органов мочеполовой системы. Нарушение функции эндокринной системы.	Презентация доклада	23
	Итого		**23**
	<u>8 семестр</u>		
3 Частная патология 8 семестр	Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. Изучение изменения внешнего дыхания при нарушении проходимости дыхательных путей и повреждении плевры. Изучение изменения внешнего дыхания и артериального давления при гипоксии. Изменение биохимического состава крови. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии. Пороки сердца. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы и стадии развития болезни. Расстройства двигательной функции нервной системы и чувствительности. Сердечная недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации.	Презентация доклада	44
	Итого		**44**

4.12. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая физиология» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для само-стоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Общая патология	1.**Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 2. Практикум по патологической физиологии с/х животных **(С.И. Лютинский, В.С. Степин)**, учеб. М. Колос 2001г-224с. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г - 416с. 5. Тесты по патологической физиологии **(Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов)**, учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с. 6. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.
Частная патология	1.**Лютинский С.И.** Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995. 2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А. 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А. 6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.) 7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005. 8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

Частная патология	1.Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с. 1. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995. 2. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998. 3. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др. 4. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А. 5. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А. 6. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.) 7. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005. 8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Патологическая физиология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая патология	ОПК - 1 ПКО - 1 ПКО - 4	Тест
2	Частная патология	ОПК - 1 ПКО - 1 ПКО - 4	Тест
2	Частная патология	ОПК - 1 ПКО - 1 ПКО - 4	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Патологическая физиология»

1. Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных.
2. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии.
3. Формы течения болезни.
4. Классификация болезней животных.
5. Терминальные состояния.
6. Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения болезни.
7. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь.
8. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).
9. Патогенетические факторы.
10. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза.
11. Основное звено патогенеза.
12. Роль нарушения нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни.
13. О взаимоотношениях местного и общего в патогенезе.
14. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.
15. Компенсаторные механизмы восстановления нарушенных функций и выздоровление.
16. Действие механических факторов.
17. Травма.
18. Травматический шок.
19. Гипер- и гипотермия.
20. Тепловой и солнечный удары.
21. Ожоговая болезнь – местные и общие проявления.
22. Ожоговый шок.
23. Влияние на организм повышенного и пониженного давления. Ультразвука, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей.
24. Повреждающее действие электрического тока.
25. Патогенное действие ионизирующих излучений.
26. Болезнетворное действие химических факторов.
27. Вредоносное действие биологических факторов.
28. Виды реактивности: видовая, индивидуальная.
29. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности.
30. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Влияние возраста, пола. Породы на реактивность.
31. Иммунологическая реактивность.
32. Иммунодефицитные состояния.
33. Иммунитет инфекционный и неинфекционный.
34. Реакция биологической несовместимости тканей.
35. Аллергия, ее виды и механизм развития. Анафилаксия.
36. Артериальная гиперемия, ее виды, этиология, патогенез и значение.
37. Венозная гиперемия. Ишемия и стаз.
38. Тромбоз. Кровотечение. Эмболия. Инфаркт.
39. Основные компоненты воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация.
40. Признаки воспаления. Сосудистые изменения при воспалении.
41. Эмиграция лейкоцитов. Фагоцитоз. Исход воспаления. Классификация.
42. Гипертермия. Гипотермия. Этиология и патогенез лихорадки.
43. Функционирование органов и систем при лихорадке. Виды и типы лихорадок.
44. Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация.
45. Опухоли как патология тканевого роста, их биологические особенности и классификация.

46. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных.
47. Атрофия. Дистрофия. Некроз. Кахексия.
48. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз.
49. Кетоз. Жировая инфильтрация. Отек и водянка. Голодание.
50. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз.Гипотензия. Коллапс. Обморок.
51. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии.
52. Пневмоторакс. Типы гипоксии. Патология легких.
53. Нарушение аппетита и жажды. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка.
54. Жировая дистрофия печени. Гепатит. Гепатоз, цирроз. Желтуха.
55. Нефрит, нефроз, нефросклероз.
56. Уремия. Мочекаменная болезнь. Почечный отек и гипертония.
57. Нарушение функции поджелудочной железы.
58. Параличи, парезы. Гиперкинезы. Атаксия.
59. Расстройство чувствительности.
60. Нарушение высшей нервной деятельности.

Тестовые задания

I:
S: Наука о жизнедеятельности больного организма, т.е. которая изучает функциональные изменения, происходящие у больного организма, называется:
-: патологическая анатомия
+: патологическая физиология
-: общая физиология
-: частная физиология.

I:
S: Вскрытие общих закономерностей развития патологического процесса, изучение механизма возникновения, течения и исхода болезни это основная задача:
-: патологической анатомии
-: частной физиологии
+: патологической физиологии
-: общей физиологии.

I:
S: Патологическую физиологию принято делить на:
+: общая патология и частная патология
-: общая патология и инфекционная
-: частная патология и инвазионная
-: общая патология и незаразная.

I:
S: Нозология-учение о:
+: болезни
-: смерти
-: здоровье
-: жизни.

I:
S: Сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного это:
+: болезнь

-: смерть
-: здоровье
-: жизнь.
I:
S: Элементарная реакция клеток и тканей, неадекватная силе действующего раздражителя, например повышенный (или пониженный) коленный или зрачковый рефлекс на обычный раздражитель, ненормальная чувствительность участков кожи к болевому раздражителю, к теплу или холоду это:
+: патологическая реакция
-: патологический процесс
-: патологическое состояние
-: патологическое течение.
I:
S: Различные сочетания патологических и защитно-приспособительных реакций, входящих в сложный комплекс явлений, характеризующих болезнь (гипертония, один из патологических процессов, свойственных гипертонической болезни) это:
+: патологический процесс
-: патологическая реакция
-: патологическое состояние
-: патологическое течение.
I:
S: Характеризуется слабой динамикой развития возникших при болезни изменений; оно является зачастую либо этапом, либо следствием патологического процесса (эндокардит (патологический процесс) может переходить в порок клапанов (патологическое состояние) это:
+: патологическое состояние
-: патологическая реакция
-: патологический процесс
-: патологическое течение.
I:
S: При классическом течении болезни различают периоды:
+: латентный, продромальный, клинических признаков, исход болезни
-: скрытый период, клинических признаков, исход болезни
-: продромальный, клинических признаков, терминальный
-: латентный, клинических признаков, агональный, исход болезни.
I:
S: При лучевой болезни и отравлениях период от заражения до проявления болезни:
+: латентный
-: продромальный
-: клинических признаков
-: исход болезни.
I:
S: При инфекционных заболеваниях период от заражения до проявления болезни:
+: инкубационный
-: продромальный
-: клинических признаков
-: исход болезни.
I:
S: Появлением ряда общих симптомов, свойственных большинству заболеваний

животных:
повышение температуры тела, учащение сердечной деятельности, дыхания, понижение аппетита, расстройство нервной системы (часто угнетение), нарушение ориентации животного в окружающей среде и др. характеризуется период:
+: продромальный
-: инкубационный
-: клинических признаков
-: исход болезни.

I:
S: Характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью. Иногда болезнь переходит в патологическое состояние. Например, уплотнение почек, печени после воспаления:
-: собственно болезнь
-: начало болезни
-: агония
+: исход болезни.
I:
S: Способность организма адаптироваться к обычным изменениям внешней среды называется:
-: патологической регуляцией
+: физиологической регуляцией
-: биологической регуляцией
-: химической регуляцией
I:
S: В процессе умирания (танатогенез) выделяют следующие стадии:
+: преагония, терминальная, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
-: агония, клиническая смерть, биологическая смерть
-: преагония, агония, биологическая смерть, клиническая смерть
-: агония, клиническая смерть, биологическая смерть.
I:
S: Конечные стадии умирания организма предшествующие биологической смерти называются:
+: терминальные состояния
-: состояние агонии клиническая смерть, биологическая смерть
-: состояние клинической смерти
-: состояние преагонии.
I:
S: Характеризуется глубоким нарушением всех жизненных функций организма вследствие
расстройства центральной нервной системы, в особенности ее высших отделов, дыхание
неправильное прерывистое, деятельность сердца ослаблена, температура понижена, появляются судороги, непроизвольное отделение мочи и кала:
+: агония
-: клиническая смерть
-: биологическая смерть
-: преагония.
I:
S: Этиология это учение о:
-: проявлениях и течении болезней
-: возникновении и лечении болезней

-: возникновении, лечении и угасании болезней
+: причинах и условиях возникновения и развития болезней.
I:
S: Раздражители, которые непосредственно не повреждают ткани, но все же могут вызвать патологический процесс:
-: неадекватные
-: адекватные
-: поверхностные
+: индифферентные.
I:
S: Патогенез изучает:
-: пути распространения инфекции
+: механизм, пути и особенности развития и течения болезни
-: причину возникновения болезни
-: диагностику и исчезновение болезни.
I:
S: Пути распространения возбудителя инфекции происходит по:
-: костной системе, кровеносной, лимфатической, нервной, по миокарду,
+: кровеносной, лимфатической, нервной, путем соприкосновения по продолжению
-: плевре, миокарду, лимфатической, нервной, желудочно-кишечному тракту
-: миокарду, плевре и тонкому кишечнику, путем соприкосновения по продолжению.
I:
S: Переход плеврита к воспалению легких относится к пути распространения:
-: по продолжению
+: по соприкосновению
-: лимфогенному
-: гематогенному.
I:
S: Распространение возбудителя инфекции по межтканевым щелям, по ходу сухожильных фасций, связок относится к пути распространения:
-: нейрогенному
+: по продолжению
-: по соприкосновению
-: лимфогенному.
I:
S: Защитные функции организма при инфекционных болезнях проявляются:
-: в виде заживления тканевого дефекта
+: в виде иммунитета
-: появлением рвоты
-: в виде других изменений.
I:
S: Важнейшую роль в обеспечении адаптационно-компенсаторных процессов играет:
-: Ж.К.Т
-: кровеносная система
+: Ц.Н.С
-: лимфатическая система.
I:
S: Краснота, припухлость, повышение температуры или жар, болезненность, нарушение функции являются внешними местными признаками:
-: гиперемии
-: гипертермии
+: воспаления

-: гипотермии.
I:
S: Оптимальная для фагоцитоза среда (pH):
-: кислая
-: щелочная
-: слабо - щелочная
+: нейтральная.
I:
S: Температура тела у животных зависит от:
-: температуры внешней среды, от времени года от возраста и масти животного
+: вида и возраста животного, от индивидуальных особенностей и времени суток
-: времени года, от температуры внешней среды, от вида и возраста животного
-: ареала обитания, от температуры внешней среды, от возраста и масти животного.
I:
S: От остановки дыхания (на выходе) и прекращения деятельности сердца (в состоянии систолы) животные гибнут при:
-: переохлаждении
-: переутомлении
+: перегревании
-: гипотермии
I:
S: Общая реакция организма на воздействие вредного, чаще инфекционного агента (лихорадка сопровождает почти все инфекционные болезни); своеобразная перестройка теплорегуляции, в результате которой происходит повышение температуры тела животного независимо от колебания температуры внешней среды:
-: теплоотдача
-: гипертермия
+: лихорадка
-: гипотермия.
I:
S: По степени повышения температуры различают лихорадки:
-: гипертоническую, гипотоническую, фебрильную
-: фебрильную, гипотоническую, гипертрофическую
-: гипертиретическую, гипотиретическую, фебрильную
+: субфебрильную, фебрильную, гипертиретическую.
I:
S: Атипическая лихорадка, в виде беспорядочной, нерегулярной смены температуры наблюдается при:
-: энтеротоксемии
-: ящуре
-: эмкаре
+: остром сапе и сепсисе.
I:
S: К гипербиотическим процессам относятся:
-: некроз, дегенерация, гиперплазия, регенерация
-: опухолевый рост, кахексия, дистрофия
-: регенерация, гипоплазия, атрофия
+: гипертрофия, гиперплазия, регенерация, опухолевый рост.
I:
S: Чрезмерное разрастание тканей или органов в результате увеличения (преимущественно)
объема (размера) отдельных клеток и лишь отчасти их количества называется:

-: гиперплазия
-: регенерация,
-: гипоплазия
+: гипертрофия.
I:
S: Чрезмерное увеличение объема тканей или органов вследствие увеличения количества клеток называется:
-: гипертрофия
-: регенерация,
-: гипоплазия
+: гиперплазия.
I:
S: Возрождение разрушенных тканей органов на месте их гибели это приспособительная реакция, выработанная организмом в процессе эволюции и называется:
-: гипертрофия
+: регенерация,
-: гипоплазия
-: гиперплазия.
I:
S: К гипобиотическим процессам относятся:
-: атрофия, регенерация, опухолевый рост
-: дистрофия, атрофия, регенерация, опухолевый рост
-: кахексия, некроз, гиперплазия, регенерация
+: атрофия, гипоплазия, дистрофия, дегенерация, кахексия, некроз.
I:
S: Процесс уменьшения объема клеток, тканей (органа) и ослабление их функции вследствие
недостаточного питания или нарушения обмена веществ с преобладанием процессов диссимиляции над ассимиляцией называется:
-: дегенерация
-: дистрофия
-: кахексия
+: атрофия.
I:
S: Уменьшение объема тканей в результате врожденного недоразвития:
-: дегенерация
-: дистрофия
-: кахексия
+: гипоплазия.
I:
S: Патизменения характеризующиеся различными качественными изменениями в структуре, физико-химических свойствах и функции клеток и тканей, связанные с нарушением обмена веществ, (дурное качество) дегенерация, перерождение:
-: атрофия
+: дистрофия
-: гипоплазия
-: аноплазия.
I:
S: Омертвение группы клеток участка тканей или органа в живом организме сущностью которой является полное и необратимое прекращение жизнедеятельности ткани:
-: некробиоз
-: атрофии

+: некроз
-: анабиоз.
I:
S: По активности регенерации тканевая регенерация распределяется следующим образом:
+: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная
-: мышечная, нервная, эпителиальная, соединительная
-: нервная, эпителиальная, мышечная, соединительная
-: нервная, эпителиальная, соединительная, мышечная.
I:
S: Физиологические нормы общего содержания воды в организме сельскохозяйственных животных составляет около:
+: 65% - 70%
-: 80% - 90%
-: 75% - 80%
-: свыше 80%.
I:
S: Скопление жидкости в тканях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями:
-: водянка
+: отек
-: гидроцефалус
-: асцит.
I:
S: Скопление жидкости в серозных полостях вследствие нарушения обмена воды между кровью и тканями это:
+: водянка
-: отек
-: гидроцефалус
-: асцит.
I:
S: Свойство организма как единого целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей:
-: патогенность
-: антигенность
+: реактивность
-: аллергенность.
I:
S: К внешним барьерным приспособлениям относятся:
-: дезбарьер при въезде на территорию животноводческого комплекса
-: дезинфекция помещений
+: кожа и слизистые оболочки
-: волосяной покров животного.

I:
S: К внутренним барьерам относятся:
-: селезенка, почки, легкие
-: преджелудки, пищевод, почки, селезенка
+: лимфоузлы, ретикулоэндотелиальные клетки, печень, плацента, гематоэнцефалический барьер
-: кровь, лимфа, селезенка, почки.
I:
S: Мелкокапельное ожирение клеток и промежуточного вещества, не содержащих жир

в норме или имеющих жир другого состава называется:
-: жировая инфильтрация
-: ожирение
+: жировая дистрофия
-: жировая атрофия.
I:
S: Повышенное содержание жира в тканях (за исключением жировой):
-: жировая дистрофия
-: холецистит
+: жировая инфильтрация
-: жировая атрофия.
I:
S: Компенсаторное явление при нарушении ритма, глубины и частоты дыхания:
-: неравномерная вентиляция
-: гипервентиляция
-: гиповентиляция
+: одышка.
I:
S: Виды одышек:
+: экспираторная и инспираторная
-: частая и редкая
-: сложная и простая
-: поверхностная и глубокая.
I:
S: Частое дыхание называется:
-: чейн-стоксовское
+: тахипноэ
-: биотовское
-: брадипноэ.
I:
S: Редкое дыхание называется:
+: брадипноэ
-: биотовское
-: тахипноэ
-: чейн-стоксовское.
I:
S: Дыхание, при которой дыхательные движения нерегулярные, напряженные, животное откидывает голову назад, рот раскрыт, гортань подтянута к верху называется:
-: асфиксическое
-: экспираторное
-: инспираторное
+: агональное.
I:
S: Кислородное голодание тканей, которое часто возникает в результате нарушения транспорта кислорода от легких к тканям, а также использования его в них:
-: гипокапния
+: гипоксия
-: гиперкапния
-: отек.
I:
S: Наиболее чувствительны к гипоксии:
-: соединительная ткань, хрящи

+: Ц.Н.С., сердце, секреторные органы
-: поперечнополосатые мышцы, хрящи
-: поперечнополосатые мышцы, хрящи, кости.

I:
S: Действием гипоксии на бульбарный дыхательный центр вызывается:
-: брадикардия
+: тахикардия
-: эмфизема
-: кахексия
I:
S: Полное выпадение двигательной функции и рефлекторной возбудимости вследствие нарушения иннервации:
-: парез
+: паралич
-: мышечная гипертрофия
-: мышечная дистрофия.
I:
S: Неполное выпадение двигательной функции и рефлекторной возбудимости вследствие нарушения иннервации:
+: парез
-: паралич
-: мышечная гипертрофия
-: мышечная дистрофия.
I:
S: При усилении интенсивности мышечной гипертонии может наступить:
+: контрактура (стягивание, сужение, сжатие)
-: спастичность (пирамидное повышение тонуса)
-: парез
-: спазм.
I:
S: Своеобразная форма двигательных расстройств, характеризующаяся повышением двигательных расстройств:
-: дрожание
+: гиперкинезы
-: хорея
-: судороги.
I:
S: Нарушение координации точности и соразмерности движений называется:
-: гипоксия
-: прострация
+: атаксия
-: асфиксия.
I:
S: Ослабление мышечного тонуса, быстрое утомление мышц, проявляющееся в следствие поражения мозжечка:
-: атаксия
-: асфиксия
+: астения
-: астезия
I:
S: Неспособность животного сохранять правильное положение тела и головы в

пространстве, оно качается, дрожит, стоит, широко расставив ноги, не в состоянии правильно принимать пищу с пола или рук, делает ненужные нецеленаправленные движения. Возникает при повреждении мозжечка:
-: астения
-: астения
+: астезия
-: асфиксия.
I:
S: Усиленный аппетит называется:
-: анорексия
+: булимия
-: полидипсия
-: адипсия.
I:
S: Уменьшение аппетита называется:
-: булимия
+: анорексия
-: полидипсия
-: адипсия.
I:
S: При болезнях с нарушением минерального обмена (рахит, остеомаляция) отмечается:
-: усиленная жажда
+: извращенный аппетит
-: уменьшение аппетита
-: усиление аппетита.
I:
S: Ослабление или прекращение перистальтики в тонком отделе кишечника, которое приводит к застою содержимого и последующему обезвоживанию организма:
-: копростаз
-: метастаз
-: гемостаз
+: химостаз.
I:
S: Ослабление или прекращение перистальтики в толстом отделе кишечника, которое приводит к застою содержимого и последующему обезвоживанию:
-: химостаз
-: гемостаз
-: метастаз
+: копростаз.
I:
S: Прекращение отделения мочи:
+: анурия
-: олигурия
-: полиурия
-: уремия.
I:
S: Увеличение суточного количества мочи:
+: полиурия
-: анурия
-: олигурия
-: уремия.
I:

S: Уменьшение суточного количества мочи:
+: олигурия
-: полиурия
-: анурия
-: уремия.
I:
S: Белковая и жировая дистрофия мочевых канальцев:
+: нефроз
-: нефрит
-: асцит
-: анурия.
I:
S: Наличие в моче различных белков, в том числе альбумина:
+: альбуминурия
-: гематурия
-: гемоглобинурия
-: уремия.
I:
S: Наличие в моче крови:
+: гематурия
-: альбуминурия
-: гемоглобинурия
-: уремия.
I:
S: Наличие в моче сахара:
-: бактериурия
+: глюкозурия
-: гематурия
-: альбуминурия.
I:
S: Основной гормон поджелудочной железы, вырабатываемый в бета-клетках, который обладает антигенными свойствами, оказывает влияние на все виды обмена веществ, особенно на углеводный:
-: глюкагон
-: тироксин
+: инсулин
-: кортизон.
I:
S: Основной гормон поджелудочной железы, вырабатываемый в альфа-клетках, который стимулирует распад гликогена в печени и вызывает гипергликемию, что связано с повышением активности фосфорилазы печени:
-: инсулин
-: тироксин
+: глюкагон
-: кортизон.
I:
S: Основной гормон, вырабатываемый в эпителии мелких протоков поджелудочной железы,
который регулирует обмен жира в печени препятствует накоплению кетоновых тел:
-: инсулин
-: тироксин
+: липокаин

-: глюкагон.
I:
S: Гормон, который является специфическим стимулятором развития половых органов и вторичных половых признаков у самцов:
-: эстрофан
+: тестостерон
-: эстрадиол
-: прогестерон.
I:
S: Гормон, являющийся специфическим стимулятором развития половых органов и вторичных половых признаков у самок, который вырабатывается в фолликулах яичника:
-: тироксин
-: тестостерон
+: эстрадиол
-: прогестерон.
I:
S: Гормон, половых органов самок, который вырабатывается в желтом теле яичников недостаток, которого ведет к невозможности развития оплодотворенного яйца в матке:
-: тироксин
-: тестостерон
-: эстрадиол
+: прогестерон.
I:
S: Смерть животного может наступить при потере организмом связанной внутриклеточной воды в количестве:
-: 10%
+: 20%
-: 5%
-: 8%.
I:
S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внеклеточными являются катионы:
-: калия
+: натрия
-: фосфора
-: кальция.
I:
S: Неорганические электролиты наиболее важны для осмотического давления в плазме крови и тканях, где важными внутриклеточными являются ионами:
+: калия
-: натрия
-: фосфора
-: кальция.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных. учеб. пособ. учебн. 2-е изд. испр. и доп. М. Колос 2005г - 496с.
2. Практикум по патологической физиологии с/х животных (С.И. Лютинский, В.С. Степин), учеб. М. Колос 2001г-224с.
3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных (А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников). Изд. «Лань» 2014г - 416с.
4. Тесты по патологической физиологии (Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, Д.С. Берестов), учеб. пособ. Изд. «Лань» 2015г - 400с.
5. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология животных». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2013.

7.2. Дополнительная литература:

9. «Практическая патофизиология» /Под. ред. А.Д. Адо. - М ., 1995.
10. Лютинский С.И., Садовников Н.В, Юшков Б.Г. Патологическая физиология иммунной системы домашних животных». - СПб., 1998.
11. Патологическая физиология с - х животных. М.: Колос. 1977г. Журавель А.А., Кадыков Б.И. и др.
12. Патологическая физиология и патологическая анатомия с - х животных. М.: Колос 1975г. Налетов Н.А.
13. Патологическая анатомия и патологическая физиология с - х животных. М.: Сельхозгиз. 1958 г. Степанов Н.А.
14. Практическая патофизиология. (Под. ред. А.Д. Адо. - М., 1995г.)
15. Журавель А.А., Савойский А.Г. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных - М.: Колос, 2005.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»

2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того

или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
-
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться

читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация АПК»

Направление подготовки (специальности)	«Ветеринария»
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Профиль подготовки	«Ветеринарный врач»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахгираев И.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и организация АПК» [Текст] / Сост. кандидат эк-х наук, доцент И.У.Шахгираев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и экономическая безопасность отраслей и предприятий», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.У. Шахгираев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-3 УК-9
Профессиональные	-	ПКО- 5 ПКО-6

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации **УК-3.2** Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации **Уметь:** определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию;

	стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач **УК-3.3** Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде	применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач **Владеть:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1**. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике **УК-9.2**. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей **УК-9.3.** Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** Виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран. **Уметь:** Анализировать имеющиеся экономические показатели и на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий **Владеть:** Навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами

		финансовой грамотности.
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ПКО-5.1.** Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	**Знать:** Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. **Уметь:** Применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных **Владеть:** Навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	**ПКО-6.1**. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. **ПКО-6.2**. Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного	**Знать:** программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджментных или вновь возникающих инфекций. **Уметь:** проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных. **Владеть:** навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер,

	происхождения и кормах. **ПКО-6.3**.Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	которые могут быть использованы для снижения уровня риска

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения***
		очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**
Контактная работа:		**34**
	Занятия лекционного типа	17
	Занятия семинарского типа	17
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)		**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Материально- техническая база и научно- технический прогресс	2		2				4
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного	2		2				4

	производства							
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	2		2				4
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	2		2				4
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	2		2				4
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	2		2				4
7.	Экономическая эффективность производства.	2		2				6
8.	Функции управления.	2		2				4
9.	Структура управления производством	1		1				4
		17		17				38

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
23.	Материально- техническая база и научно-технический прогресс	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
24.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
25.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
26.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
27.	Основы планирования	Принципы, методы и система внутрихозяйственного

	производства на сельскохозяйственных предприятиях	планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
28.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.
29.	Экономическая эффективность производства.	Показатели экономической эффективности производства животноводческой продукции. Способы увеличения производства продукции: экстенсивный и интенсивный пути развития.
30.	Функции управления.	Понятие и значение функций управления. Классификация функций управления. Экономические, организационные, технические, социально- психологические методы управления.
31.	Структура управления производством.	Понятие структуры управления. Принципы построения структуры управления и влияющие на нее факторы. Основные типы структур управления.

4.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Материально- техническая база и научно-технический прогресс	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной

		продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.
7.	Экономическая эффективность производства.	Показатели экономической эффективности производства животноводческой продукции. Способы увеличения производства продукции: экстенсивный и интенсивный пути развития.
8.	Функции управления.	Понятие и значение функций управления. Классификация функций управления. Экономические, организационные, технические, социально- психологические методы управления.
9.	Структура управления производством.	Понятие структуры управления. Принципы построения структуры управления и влияющие на нее факторы. Основные типы структур управления.

Очно-заочная форма обучения (5 курс, 9 семестр)

5.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения***
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**2/72**
Контактная работа:		**34**
	Занятия лекционного типа	17
	Занятия семинарского типа	17
	Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*	-
Самостоятельная работа (СРС)		**38**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания: зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Материально- техническая база и научно- технический прогресс	2		2				4
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	2		2				4
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	2		2				4
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	2		2				4
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	2		2				4
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	2		2				4
7.	Экономическая эффективность производства.	2		2				6
8.	Функции управления.	2		2				4
9.	Структура управления производством	1		1				4
		17		17				38

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
32.	Материально-техническая база и научно- технический прогресс	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и оборотных фондов в отраслях животноводства.
33.	Закономерности и	Общие отраслевые закономерности производства в

	принципы организации сельскохозяйственного производства	АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
34.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
35.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
36.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
37.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.
38.	Экономическая эффективность производства.	Показатели экономической эффективности производства животноводческой продукции. Способы увеличения производства продукции: экстенсивный и интенсивный пути развития.
39.	Функции управления.	Понятие и значение функций управления. Классификация функций управления. Экономические, организационные, технические, социально- психологические методы управления.
40.	Структура управления производством.	Понятие структуры управления. Принципы построения структуры управления и влияющие на нее факторы. Основные типы структур управления.

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Материально- техническая база и научно-технический прогресс	Экономическая сущность и значение материальных ресурсов в производстве сельскохозяйственной продукции. Классификация материальных ресурсов. Отличительные особенности основных фондов, их классификация, структура и оценка. Характеристика, особенности и состав оборотных средств. Показатели обеспеченности и использованию основных и

		оборотных фондов в отраслях животноводства.
2.	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Общие отраслевые закономерности производства в АПК. Общие принципы организации производства и особенности их реализации в сельском хозяйстве. Внешние и внутренние условия эффективности реализации принципов организации производства. Пропорциональность и эффективность использования основных факторов производства: земли, средств производства и рабочей силы.
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Понятие труда. Виды оплаты труда и их соотношение в сельском хозяйстве. Показатели использования трудовых ресурсов и методика их определения. Производительность труда.
4.	Издержки производства и себестоимость продукции.	Понятие и экономическая сущность издержек производства, их классификация. Структура себестоимости производства сельскохозяйственной продукции. Особенности формирования затрат в животноводстве.
5.	Основы планирования производства на сельскохозяйственных предприятиях	Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования. Перспективные планы. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений предприятий
6.	Организация оплаты труда и материального стимулирования	Основные принципы организации оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Формы, виды и система материального стимулирования. Тарифная система и ее основные элементы. Оплата труда работников животноводства, руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.
7.	Экономическая эффективность производства.	Показатели экономической эффективности производства животноводческой продукции. Способы увеличения производства продукции: экстенсивный и интенсивный пути развития.
8.	Функции управления.	Понятие и значение функций управления. Классификация функций управления. Экономические, организационные, технические, социально- психологические методы управления.
9.	Структура управления производством.	Понятие структуры управления. Принципы построения структуры управления и влияющие на нее факторы. Основные типы структур управления.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1.Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 480 с. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60207.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1.Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Максимов М.М., Шакиров Ф.К. Планирование и организация производства на предприятиях АПК, М.:МСХА, 2000
3. Мисхожев Э.Р. Информационное обеспечение управления производственными затратами в растениеводстве. Нальчик, 2007
4. Мухаметгалиев Ф.Н.Справочник Организация и планирование производства на предприятиях АПК, Казань, 2003
5. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф.К. Шакиров; под ред. Ф.К. Шакирова;. - М: КолосС, 2008. - 607 с.
6. Организация сельскохозяйственного производства. ШакировФ.К.,Удалов В.А., Грядов С.И. и др.; М:Колос- 2008
7. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные полевые работы в сельском хозяйстве. ВНИЭТУСХ, 2000
8.Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Четвертаков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72721.html

9. Шкулев А.М. Организация производства продукции растениеводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000.
10. Шкулев А.М. Организация производства продукции животноводства на сельскохозяйственном предприятии. Методические указания. М.: Учебно-издательский отдел центра «Земля России», 2000

11. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Белый [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 172 с. — 978-5-4365-0252-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.html

12.Яковлев Б.И., Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК.- М.: КолосС, 2014 - 424 с. (Учебники и учебные пособия для студентов вузов)

6.3 Периодические издания

тематические статьи в российских журналах:

1. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающий предприятий
2. АПК: экономика, управление
3. Экономика сельского хозяйства России
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
5. Вопросы экономики
6. Российское предпринимательство
7. Эксперт

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Консультант плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», «Яндекс», «Мэйл».

8. Состав программного обеспечения

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

9.Оборудование и технические средства обучения

Тестирование, проводимое на компьютерном оборудовании, позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны преподавания в целом и уровень знаний каждого слушателя в частности. Кроме того, они сами по себе являются мощным инструментом в процессе обучения, так как во время тестового испытания перед мысленным взором студентов еще раз проходят все важнейшие определения, студенты вынуждены задумываться над смыслом пройденных экономических понятий

Необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, является компьютерное и мультимедийное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформирование мировоззрения студента, ветеринарного врача, умения логически мыслить, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

В задачи ее входит приобретение практических навыков по вскрытию павших и убитых животных, осуществлять патоморфологическую диагностику, сопоставлять патологические изменения с клиническими, понимать и оценивать механизмы выздоровления, общие принципы профилактики и лечения болезней, устанавливать причины, механизмы смерти, знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и других биологических отходов, хозяйственного использования вторичного сырья, а также судебной ветеринарной медицины для проведения в необходимых случаях экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4 Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПКО- 4.1. Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза ПКО- 4.2. Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. ПКО- 4.3. Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую патологическую анатомию: (морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях; расстройства крово - и лимфообращения и обмена тканевой жидкости приспособительная, компенсаторные (восстановительные) и опухолевые процессы;

- частную (специальную патологическую анатомию): морфогенез, патоморфологию и патоморфологическую диагностику инфекционных и неинфекционных болезней; судебно-ветеринарную экспертизу для овладения методами патоморфологической диагностики болезней животных и определения причин их смерти, а также технологию утилизации трупов с учетом экологической безопасности и хозяйственного использования вторичного сырья; судебную ветеринарную медицину для проведения экспертизы.

Для полного освоения дисциплины в учебном процессе применяются современные методы и средства обучения, секционный, операционный и биопситный материал, макро- и микропрепараты, цветные слайды и рисунки, диа- видео-и кинофильмы, другие научные пособия, учебная и научная литература, решение ситуационных задач.

Уметь:

- методически правильно проводить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику;
- протоколировать результаты и оформлять заключение о причинах смерти животных;
- правильно брать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;
- применять основные методы патогистологической техники и диагностики заболеваний животных;
- осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях;
- производить судебно-ветеринарную экспертизу.

Владеть:

- техникой патологоанатомического вскрытия трупов животных различных видов;
- техникой изготовление патологоанатомических и патогистологических препаратов (музейных макроскопических и микроскопических экспонатов).

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» Б1.О.36, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	8	9	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**72** 2	**144** 3	**216** 8
Аудиторная работа:	**36**	**56**	**92**
Лекции (Л)	12	28	50
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	24	28	66
Самостоятельная работа	**36**	**34**	**70**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 54**	**Зачет, Экзамен 54**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Объем в часах	Форма текуще-го контро-ля
		8 семестр		
1	**Секционный курс**	**Тема 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных.** 1. Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов. 2. Правила общественной и личной безопасности. 3. Утилизация трупов.	4	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль РК)
		Тема 2. Материал и методы исследования в патологической анатомии. 1.Методы вскрытия трупов животных. 2.Документация патологоанатомического вскрытия. 3.Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4	
		Тема 3. Общие научно-методические, процессуаль-ные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы. 1.Предмет судебно-ветеринарная экспертиза:	4	

		определение, цели и задачи, методы и содержание. 2. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы. 3. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.		
		Итого	**12**	
		9 семестр		
№ Раз-дела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Объем в часах**	**Форма текущего контроля**
2	**Суд. вет. экспер-тиза**	**Тема 4. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при заболеваниях, вызванных неправильным кормлением, содержанием и эксплуатацией.** 1. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам 2. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы. 3. Болезни животных связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. 4. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. 5. Экспертиза заболеваний и гибели животных от не-правильной эксплуатации.	2	Тестирование (Т), контрольная работа, рубежный контроль (РК)
		Тема 5. Судебно-ветеринарная экспертиза животных при инфекционной и инвазионной патологии. 1. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. 2. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок. 3. Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. **Тема 6. Специальная (материальная) судебно-ветеринарная экспертиза.** 1. Экспертиза по материалам судебного дела.	2	

		2.Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. 3.Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.	2	
		Тема 7. Судебно-ветеринарная экспертиза продук-тов питания и сырья животного происхождения. 1. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. 2.Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов. 3.Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	2-4	
		Тема 8. Судебно-ветеринарная экспертиза по мате-риалам дел о профессиональных правонарушени-ях ветеринарных работников. 1.Должностные преступления. Профессиональные на-рушения. 2.Неосторожные действия. Несчастные случаи. 3.Врачебные ошибки.	2	
		Тема 9. Экспертиза случаев смерти животных от асфиксии 1. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии 2. Влияние асфиксии на сердце и сосуды. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфик-сии. 3. Токсическая асфиксия 4. Асфиксия плода или новорожденного 5. Гипотрофия новорожденных. Пупочный сепсис. Диарея (диспепсия) новорожденных. 6. Экспертиза послеродовой патологии у самок.	4	
		Тема 10. Экспертиза случаев скоропостижной смерти 1. Смерть в результате шока 2. Смерть от разрыва внутренних органов 3. Сердечная смерть 4. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов 5. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов 6. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях 7. Транспортная болезнь	2	
		Тема 11. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного 1. Осмотр трупа на месте обнаружения 2. Посмертные изменения и их судебное значение 3. Документация вскрытия трупов животных. 4. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов.	**2**	

		Тема 12. Экспертиза заболеваний, вызванных крайними колебаниями температуры 1. Тепловой и солнечный удары 2. Ожог 3. Обваривание 4. Отморожение и замерзание	2	
		Тема 13. Судебно-ветеринарная травматология 1. Судебно- ветеринарное исследование повреждений 2. Экспертиза механических повреждений	4	
		Тема 14. Экспертиза повреждений, вызванных тех-ническим и атмосферным электричеством 1. Поражение техническим электричеством 2. Поражение атмосферным электричеством	2	
		Тема 15. Экспертиза трупа животного при утоплении 1. Танатогенез утопления и его диагностические признаки 2. Дифференциальные диагностические признаки утопления животного 3. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта	2	
		Тема 16. Методы приготовления препаратов 1. Методы сохранения органов и техника приготовления музейных препаратов. 2. Изготовление влажных и сухих препаратов. 3. Техника приготовления демонстрационных препаратов.	2	
		Тема 17. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов 1. Порядок перемещение биологических отходов 2. Порядок хранения и переработка биологических от-ходов **3.** Порядок утилизации и уничтожения биологических отходов	2	
		Итого	**28**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Секционный курс	72	12	-	24	36
	Итого	72	12	-	24	36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Судебно-ветеринарная экспертиза	90	28	-	28	34
Итого		90	28	-	28	34

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1 Секционный курс 8 семестр	Организация патологоанатомического вскрытия. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов. Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных. Документация патологоанато-мического вскрытия. Правила взятия патологи-ческого материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопро-водительных документов.	Презентация доклада	36
2 Судебно-ветеринарная экспертиза 9 семестр	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразую-щих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиени-ческих условий содержания животных. Эксперти-за заболеваний и гибели животных от непра-вильной эксплуатации. Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки живот-ных. Перенос возбудителей болезни непосред-ственно людьми. Невыполнение указаний ветери-нарных специалистов по изоляции больных животных. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок	Презентация доклада	34

	(прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспер-тиза по материалам судебного дела. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных. Экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике. Нарушение правил государственного ветеринар-но-санитарного надзора за предубойным содержанием, убоем животных и экспертизы мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных. Определение видовой при-надлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений. Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.		

а. Лабораторные занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	8 семестр	
1	Место, оборудование и время вскрытия. Организация патологоанатомического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.	4
2	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Методы вскрытия трупов животных.	4
3	Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	4
4	Предмет судебной ветеринарной медицины: определение, цели и задачи, методы и содержание. Краткая история развития судебной ветеринарной медицины. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины.	4
5	Патоморфогенез острых бактериальных инфекций	4
6	Патоморфогенез хронических бактериальных инфекций	4
	Итого	**24**
	9 семестр	
1	Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гиповитаминозы. Макро - и микроэлементозы.	4
2	Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.	4

3	Нарушение карантинных мероприятий и правил транспортировки животных. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.	4
4	Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Экспертиза по материалам судебного дела	4
5	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	4
6	Должностные преступления. Профессиональные нарушения. Неосторожные действия. Несчастные случаи. Врачебные ошибки.	4
7	Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз.	4
	Итого	**28**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.О.36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	8	9	
Общая трудоемкость час. **зач. ед.**	**144** 4	**72** 2	**216** 6
Аудиторная работа:	**34**	**24**	**58**
Лекции (Л)	17	8	25
Практические занятия (ПЗ)	17	16	33
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа	**110**	**21**	**131**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Экзамен 27**	**Зачет, Экзамен 27**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Секционный курс	144	17	17	-	110
	Итого	144	17	17	-	110

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в С семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

2	Судебно-ветеринарная экспертиза	72	8	16	-	21
Итого		72	8	16	-	21

4.7.Практические занятия:

№ занятия	Тема	Количество часов
	8 семестр	
1	Организация патологоанатомического вскрытия Обращение с инструментами и техника разрезов. Правила общественной и личной безопасности. Утилизация трупов.	4
2	Судебно-ветеринарная экспертиза трупа животного. Методы вскрытия трупов животных.	5
3	Документация патологоанатомического вскрытия. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.	8
	Итого	**17**
	9 семестр	
1	Судебно-ветеринарное вскрытие трупа животного и документация вскрытия. Анализ судебно-ветеринарных экспертиз. Судебно-ветеринарная экспертиза по гражданским делам. Али-ментарная дистрофия, или первичное голодание.	4
2	Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации. Болезни животных, связанные со скармливанием (перекармливанием) разбухающих и газообразующих кормов.	4
3	Экспертиза по материалам судебного дела Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок (прививок). Нарушение по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	4
4	Определение видовой принадлежности качества мяса и мясных продуктов. Выявление фальсификации пищевых продуктов. Экспертиза пищевых отравлений.	4
	Итого	**16**

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Секционный курс	**17.Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с**.** **18.Жаров А**.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с. **19.**Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с. **20.Жаров А.В**. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. **21.**Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с. **22.Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.
Судебно-ветеринарная экспертиза	1. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с. 2. **Жаров А.В.** Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с. 3. Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с. 4. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. **А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.-** М.: Колос, 1984. 5. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987. 6. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д.** и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987. 7. **Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Шишков В.П.** Патологическая анатомия животных: Метод, указ. по выполнению курсовой работы. -М.: МГАВМиБ, 1996. 8. **Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.**Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994. 9. **Вацаев Ш.В.** Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Секционный курс с основами судебно-ветеринарной медицины» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Секционный курс	ПКО - 4	Тест
2	Судебно-ветеринарная экспертиза	ПКО - 4	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Секционный курс с основами судебно- ветеринарной медицины»

1. Организация патологоанатомического вскрытия.
2. Место, оборудование и время вскрытия. Обращение с инструментами и техника разрезов
3. Правила общественной и личной безопасности.
4. Утилизация трупов.
5. Методы вскрытия трупов животных.
6. Документация патологоанатомического вскрытия.
7. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
8. Метод изолированного извлечения органов.
9. Метод эвисцерации.
10. Метод частичного расчленения.
11. Некроз- определение, причины, патогенез, морфологические признаки.
12. Геморрагии. Стаз. Анемия.
13. Заживление ран.
14. Патоморфология экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика экссудатов.
15. Патоморфология пролиферативного воспаления.
16. Пневмония: этиология, классификация, морфологические признаки.
17. Болезни органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка и кишечника.
18. Болезни печени.
19. Туберкулез- клинико-анатомические формы, патизменения, диагностика.
20. Некробактериоз- патизменения, диагностика.
21. Сальмонеллезы- патизменения дифференциальная диагностика.
22. Пастереллезы- патизменения, дифференциальная диагностика.
23. Лептоспироз- патизменения, диагностика.
24. Пироплазмидозы- патизменения, диагностика.

25. Кокцидиозы- патизменения, диагностика.
26. Организация патологоанатомического вскрытия.
27. Правила общественной и личной безопасности.
28. Утилизация трупов
29. Методы вскрытия трупов животных.
30. Документация патологоанатомического вскрытия.
31. Правила взятия патологического материала и пересылки его для лабораторного исследования и оформление сопроводительных документов.
32. Предмет судебно-ветеринарная экспертиза: определение, цели и задачи, методы и Содержание.
33. Краткая история развития судебно-ветеринарной экспертизы.
34. Научно-методические, процессуальные и организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.
35. Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гипоавитаминозы.Макро- и микроэлементозы.
36. Болезни животных, связанные со скармливанием(перекармливанием) разбухающих и
газообразующих кормов.
37. Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных.
38. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации.
39. Нарушение карантинных мероприятий и правил траспортировки животных.
40. Перенос возбудителей болезни непосредственно людьми.
41. Невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных.
42. Уклонение от проведения плановых диагностических и предохранительных обработок.
43. Нарушение правил по уборке и утилизации трупов животных.
44. Нарушение инструкции по проведению дезинфекции.
45. Нарушение инструкции по проведению дезинсекции.
46. Нарушение инструкции по проведению дератизации.
47. Ветеринарно-санитарная экспертиза по материалам судебного дела.
48. Рассмотрение спорных вопросов, возникающих в связи с куплей продажей животных.
49. Ветеринарно-санитарная экспертиза вещественных доказательств в судебно-следственной практике.
50. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за предубойным содержанием.
51. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за убоем животных.
52. Нарушение правил государственного ветеринарно-санитарного надзора за экспертизой мяса и мясопродуктов от больных, убитых в состоянии агонии или павших животных.
53. Определение видовой принадлежности и качества мяса и мясных продуктов.
54. Выявление фальсификации пищевых продуктов.
55. Экспертиза пищевых отравлений.
56. Должностные преступления.
57. Профессиональные нарушения.
58. Неосторожные действия.
59. Несчастные случаи.
60. Врачебные ошибки.
61. Механизм развития и фазы асфиксии. Клиническое проявление асфиксии
62. Влияние асфиксии на сердце и сосуды.

63. Основные морфологические признаки асфиксии. Виды асфиксии.
64. Токсическая асфиксия
65. Асфиксия плода или новорожденного
66. Гипотрофия новорожденных.
67. Пупочный сепсис.
68. Диарея (диспепсия) новорожденных.
69. Экспертиза послеродовой патологии у самок.
70. Смерть в результате шока
71. Смерть от разрыва внутренних органов
72. Сердечная смерть
73. Смерть от разрыва крупных кровеносных сосудов
74. Смерть от тромбоэмболии кровеносных сосудов
75. Скоропостижная смерть при некоторых болезнях
76. Транспортная болезнь
77. Осмотр трупа на месте обнаружения
78. Посмертные изменения и их судебное значение
79. Документация вскрытия трупов животных
80. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия от патологоанатомического и описание органов.
81. Экспертиза при тепловом и солнечном ударах
82. Экспертиза при ожоге
83. Экспертиза при обваривании
84. Экспертиза при отморожении и замерзании
85. Экспертиза при нарушениях кормления
86. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации
87. Судебно- ветеринарное исследование повреждений
88. Экспертиза механических повреждений
89. Танатогенез утопления и его диагностические признаки
90. Дифференциальные диагностические признаки утопления животного
91. Права и обязанности судебно-ветеринарного эксперта
92. Экспертиза при поражении техническим электричеством
93. Экспертиза при поражение атмосферным электричеством

Тестовые задания

I:
S: Всестороннее исследование павшего или убитого животного с целью уточнения правильности прижизненного диагноза, установления морфологических изменений в органах и причины его смерти:
+: патологоанатомическое вскрытие
-: патологофизиолоческое вскрытие
-: хирургическое вскрытие
-: паразитолоческое вскрытие.
I:
S: Не подлежат вскрытию трупы животных павших от:
+: сибирской язвы, сапа и некоторых других антропозоонозных болезней
-: бруцеллеза, туберкулеза и некоторых других антропозоонозных болезней
-: туберкулеза, бруцеллеза, лептоспироза, сальмонеллеза и пастереллеза
-: при сильном вздутии трупа и подозрении на отравление.
I:
S: Полное патологоанатомическое вскрытие трупов животных проводят в:
+: специально оборудованных помещениях (прозекториях)
-: огороженных местах на пастбищах

-: животноводческих помещениях, на пастбищах и других местах
-: на пастбищах и в других местах сосредоточения животных
I:
S: В соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии», законодательством и положениями, организуют вскрытие и оформляют заключение о причинах смерти животного:
+: ветеринарные врачи и фельдшера
-: работники местной администрации
-: руководители организации, хозяйства, фермы
-: бригадиры ферм и владельцы животных.
I:
S: Для полного патологоанатомического вскрытия необходимо иметь специальный набор инструментов:
+: анатомический
-: хирургический
-: акушерский
-: физиологический
I:
S: В качестве дезинфицирующего и дезодорирующего средства после вскрытия руки практикуют многократное смазывание:
+: горчицей
-: землей
-: натрия хлористого
-: калия хлористого.
I:
S: В качестве дезинфицирующего и дезодорирующего средства после вскрытия руки погружают на 3 - 5 минут в 1 - 3%-ный раствор:
+: калия перманганата
-: натрия перманганата
-: натрия хлористого
-: калия хлористого.
I:
S: Для дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют
2 - 3 % -ный раствор:
+: карболовой или уксусной кислоты
-: серной или соляной кислоты
-: соляной или азотной кислоты
-: молочной или серной кислоты.
I:
S: В целях дезинфекции перчаток не снимая с рук после вскрытия используют 4- % -ный раствор:
+: формалина
-: креолина
-: дециса
-: циперила
I:
S: Для удаления с кожи бурой окраски от раствора калия перманганата руки опускают в 1%-ный раствор:
+: соляной кислоты
-: серной кислоты
-: азотной кислоты
-: молочной кислоты.

I:
S: Предварительно перед вскрытием трупа микроскопическим исследованием исключают заболевание:
+: сибирскую язву
-: бруцеллез
-: туберкулез
-: лептоспироз.
I:
S: Принять все общие и специальные меры предосторожности, обеспечивающие общественную и личную безопасность обязан:
+: вскрывающий
-: работник фермы
-: помощники вскрывающего
-: ветеринарный санитар.
I:
S: Ответственность за устройство, санитарное состояние и оборудование скотомогильника (биотермической ямы) в соответствии с Правилами возлагается на:
+: местную администрацию, руководителей организаций
-: ветеринарных работников участка
-: помощников вскрывающего
-: закрепленного санитара
I:
S: Методы вскрытия трупов животных это
+: метод изолированного извлечения органов, метод эвисцерации, метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод макроскопический, метод объективный, метод экспериментальный
-: метод субъективный, метод эвисцерации, метод изолированного извлечения органов
-: метод первичный, метод вторичный, метод эвисцерации.
I:
S: Извлечение органов с учетом анатомо-физиологических связей и патологических изменений и исследуют каждый в отдельности, но нарушается взаимосвязь органов и их патологических изменений. (разработан Р. Вирховым) это:
+: метод изолированного извлечения органов
-: метод эвисцерации
-: метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод экспериментальный
I:
S: Комплексное извлечение органов головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей, не нарушая анатомо-физиологических связей между ними (разработан Г.В. Шором):
-: метод изолированного извлечения органов
+: метод эвисцерации
-: метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод экспериментальный.
I:
S: Извлечение органокомплексов проводят с учетом анатомо-физиологических и системных связей. Этот метод дает возможность исследовать комплексы органов: язык, органы шеи и грудной полости, печень, тонкий и толстый кишечник, мочеполовые органы и т. д. это
-: метод изолированного извлечения органов
-: метод эвисцерации
+: метод частичного расчленения органокомплексов
-: метод экспериментальный.

I:
S: Специалист, осуществляющий научно-практическое исследование специальных вопросов проводимое по заданию органов правосудия в области ветеринарии и животноводства:
-: ревизор
-: куратор
+: эксперт
-: контролер
I:
S: При рассмотрении споров между различными организациями, при разбирательстве судебных дел назначение экспертизы может производиться:
-: ответчиком, истцом, органами дознания и следствия, администрацией населенного пункта
-: истцом, органами дознания и следствия, прокуратурой, а также органами ЖКХ
+: судом, органами дознания и следствия, прокуратурой, а также органами арбитража
-: ответчиком, администрацией населенного пункта, прокуратурой, а также органами арбитража.
I:
S: Выбор эксперта по праву принадлежит органам или лицам:
-: истцу и ответчику
-: свидетелю
+: следствия и суду
-: администрации.
I:
S: Не заменим и не может быть избран следствием или судом:
-: следователь
-: помощник
+: свидетель
-: эксперт.
I:
S: Может ли эксперт давать заключение о виновности или невиновности того или другого лица:
-: может по требованию следователя
-: может
+: не может
-: может по просьбе истца.
I:
S: Раздел ветеринарной медицины, разрабатывающий теорию и практику, методы, приемы и способы проведения специального судебного исследования:
+: судебная ветеринарная медицина
-: судебная медицинская ветеринария
-: судебная патологическая медицина
-: судебная медицинская экспертиза.
I:
S: Вид врачебной деятельности направленная на разрешение специальных вопросов ветеринарной медицины, возникающих в следственной, судебной, арбитражной и страховой практике:
+: судебная ветеринарная экспертиза
-: постановка диагноза
-: дополнительное врачебное заключение
-: основное врачебное заключение.
I:

S: После завершения специального исследования по постановлению суда, следствия или прокурора, эксперт обязан составить:
-: как проводилась экспертизы
-: правила проведения экспертизы
+: письменное заключение или акт
-: методику проведения экспертизы.
I:
S: В экспертизе лицо, осуществляющее экспертизу это:
-: процессуальная форма
-: объект исследования
+: субъект экспертного исследования
-: экспертное исследование
I:
S: В экспертизе больные, павшие животные, продукты животного происхождения:
-: процессуальная форма
+: объект исследования
-: субъект экспертного исследования
-: экспертное исследование.
I:
S: Регистрация, сбор данных об условиях жизни (anamnesis vitae):
-: анамнез смерти
-: анамнез болезни
+: анамнез жизни
-: регистрация.
I:
S: Регистрация, сбор данных об истории болезни (anamnesis morbi) и обстоятельства смерти животного:
-: анамнез смерти
+: анамнез болезни
-: анамнез жизни
-: регистрация.
I:
S: Порядок и последовательность проведения патологоанатомического исследования трупа животного:
+: регистрация, наружный осмотр, внутренний осмотр
-: сбор анамнестических данных, опознавательные признаки,
-: общий осмотр трупа, внутренний осмотр, наружный осмотр
-: установление факта наступления смерти, условий кормления и содержания.
I:
S: Протокол вскрытия:
+: подробная запись картины вскрытия трупа
-: выборочное описание внутренностей
-: внешнее описание трупа
-: описание слизистых и серозных оболочек.
I:
S: Протокол патологоанатомического вскрытия состоит из трех частей:
+: вводной, описательной и заключительной
-: регистрации, наружного и внутреннего осмотра
-: анамнеза, общего осмотра трупа, исследования отдельных органов
-: регистрации, наружного осмотра, заключительного осмотра.

I:
S: Часть протокола, в которой указывают данные о животном, номер, кличку и его принадлежность (адрес, Ф.И.О. владельца и т.д.), место и время вскрытия трупа, Ф.И.О. вскрывающего и его помощников:
+: вводная
-: описательная
-: заключительная
-: предварительного осмотра.
I:
S: Часть протокола, в которой последовательно излагают данные патологоанатомического исследования трупа: опознавательные признаки, трупные изменения, состояние наружных покровов, полостей и органов:
+: описательная
-: вводная
-: заключительная
-: предварительного осмотра.
I:
S: Часть протокола, которая включает в себя патологоанатомический диагноз, результаты лабораторных исследований, собственно заключение о причине смерти животного (эпикриз):
+: заключительная
-: вводная
-: описательная
-: предварительного осмотра.
I:
S: Определение с помощью специальных патологоанатомических терминов и перечисление в определенной последовательности прижизненных патоморфологических изменений обнаруженных во время вскрытия трупа:
+: патологоанатомический диагноз
-: патофизиологический диагноз
-: предварительный диагноз
-: окончательный диагноз.
I:
S: По Трофимову (1975), болезнь, которая непосредственно сама по себе или через осложнения обусловила гибель животного:
+: основная болезнь
-: фоновая болезнь
-: сопутствующая болезнь
-: окончательная болезнь.
I:
S: Болезнь, которая предшествуют основной болезни и создает известные предпосылки для ее развития, но не является смертельным:
-: основная болезнь
-: сопутствующая болезнь
+: фоновая болезнь
-: окончательная болезнь.
I:
S: Для правильного заключения необходимо установить две причины смерти:
-: определяющую и основную
+: определяющую и непосредственную
-: непосредственную и сопутствующую
-: непосредственную и ближайшую.

I:
S: Заключение, составление по нозологическому признаку с указанием на определяющую причину смерти:
-: танатологическое
+: нозологическое
-: непосредственное
-: сопутствующее.
I:
S: Развернутое заключение, составленное с раскрытием динамики развития или механизма смерти:
-: нозологическое
+: танатологическое
-: непосредственное
-: сопутствующее.
I:
S: На каждый отправляемый в лабораторию материал заполняют документ по форме
-: свидетельство
+: сопроводительную
-: справку
-: заявление
I:
S: К сопроводительному письму на пробы крови, направляемые в плановом порядке для серологического исследования (или гематологического), в двух экземплярах прилагают
-: акт отбора проб
+: опись проб
-: протокол проб
-: справка или свидетельство
I:
S: Если материал невозможно доставить в лабораторию в течение ближайших 24-30 часов, то его
-: проваривают
+: консервируют
-: маринуют
-: ставят в холодильник на хранение
I:
S: В 30%-ном водном растворе химически чистого глицерина в количестве в 4-5 раз превышающем его объем консервируют патологический материал, направляемый для
-: вирусологического исследования
+: бактериологического исследования
-: химического исследования
-: гистологического исследования
I:
S: В 30-50%-ном растворе химически чистого глицерина на физиологическом растворе (воду и физ. раствор предварительно стерилизуют кипячением или в автоклаве при 120 градусах по Цельсию в течение 30 минут) консервируют патологический материал, направляемый для
+: вирусологического исследования
-: бактериологического исследования
-: химического исследования
-: гистологического исследования
I:

S: Берут наиболее пораженные размером 10х10 см в стерильной, герметически закрывающейся
посуде
-: трубчатые кости
-: кишечник
+: участки кожи
-: кровь, гной, слизь, мочу, желчь
I:
S: Жидкий патматериал для бактериологического и вирусологического исследования посылают в запаянных пастеровских пипетках, стерильных пробирках или во флаконах, плотно закрытых стерильными резиновыми пробками
-: содержимое трубчатых костей
-: содержимое кишечника
-: участки кожи
+: кровь, гной, слизь, мочу, желчь
I:
S: При изготовлении мазков крови первую каплю удаляют стерильной ватой исключение составляет исследование на
-: трематодозы
-: гельминтозы
-: энтомозы
+: пироплазмидозы
I:
S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в прохладное время
-: 22 часов
-: 17 часов
-: 19 часов
+: 12 часов
I:
S: В течении какого времени после смерти берут материал для патологогистологического исследования от свежих трупов или убитых животных в жаркое время - летом
-: 7- 9 часа
-: 15-20 часа
-: 10-12 часа
+: 2-3 часа
I:
S: В лабораторию для исследования от больных животных посылают первые порции рвотных масс, мочу (все количество, которое удалось получить), кал в количестве -0,5кг, содержимое желудка, полученное через пищеводный зонд, корма и вещества, которые могли явиться причиной болезни при подозрении на
-: инфекционную болезнь
+: отравление
-: паразитарную болезнь
-: незаразную болезнь
I:
S: Петр Первый издал указы об открытии школ для подготовки коновалов и кузнецов, о привлечении людей знающих для рассмотрения дел в суде в
+: 1715 г
-: 1815 г
-: 1775 г
-: 1795 г

I:
S: Первое учебное пособие по судебно-ветеринарной экспертизе в нашей стране было издано в Харькове Ф.Т. Поповым в
+: 1907г
-: 1882 г
-: 1742 г
-: 1842 г
I:
S: В.З. Черняком, М.А. Добиным и П.И. Кокуричевым издано руководство по судебно-ветеринарной экспертизе, выдержавшее три издания в
+: 1951году
-: 1882 г
-: 1907г
-: 1942 г
I:
S: Основным ветеринарно-врачебным документом о причинах смерти является
+: протокол вскрытия
-: акт вскрытия
-: ветеринарное сопроводительное письмо
-: заключительный диагноз
I:
S: Факт наступления смерти (клинической) регистрируют по первичным (клиническим) признакам
+: прекращению функционирования центральной нервной системы, легких и сердца (треугольник Биша)
-: остановка деятельности сердечнососудистой и мочеполовой систем
-: остановка деятельности мозга, сердца, печени и стенок кровеносных сосудов
-: прекращению функционирования мочеполовой системы, легких и сердца (треугольник Биша)
I:
S: Отличие трупных пятен в стадии гипостаза от гиперемии
+: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют, а на поверхности разреза выступают капли крови
-: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью
-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью при надавливании бледнеют а на поверхности разреза выступают капли крови
-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей
I:
S: Отличие гиперемии от трупных пятен в стадии гипостаза
+: гиперемия бывает не только в нижележащих частях тела, кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков
-: трупные пятна темно-красной окраски и синюшного оттенка неясно очерчены при надавливании бледнеют
-: кровоизлияния отличаются четкими очертаниями, припухлостью, наличием кровяных сгустков при надавливании бледнеют
-: наличием крови в сосудах нижележащих частей трупа и пропитыванием окружающих внутренних органов и тканей
I:
S: За дачу заведомо ложного заключения или отказ от дачи заключения эксперт несет
+: уголовную ответственность

-: административную ответственность
-: материальную ответственность
-: эксперт снимается и назначается другой эксперт
I:
S: Характерные признаки дифференциальной диагностики перитонита от асцита, плеврита от гидроторакса
+: серозная оболочка набухшая, матовая, шероховатая, пятнисто покрасневшая
-: серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-розового цвета
-: серозная оболочка блестящая, гладкая, бледно-розового цвета
-: серозная оболочка влажная, блестящая, гладкая, бледно-желтоватого цвета
I:
S: После вскрытия основных полостей при извлечении и исследовании органов у жвачных в первую очередь обращают внимание на
+: селезенку
-: печень
-: легкие и сердце
-: желудочно-кишечный тракт
I:
S: Синюшность слизистых оболочек рта, носа, языка, губ, конъюнктивы. Зрачки расширены. В передней части туловища трупные пятна выражены, обильны, темно-красные с синюшным оттенком. Яремные вены переполнены кровью. Правая половина сердца расширена переполнена кровью. Легкие полнокровны–это основные патоморфологические признаки при
+: асфиксии
-: утоплении
-: перитоните
-: нефрите
I:
S: В разной степени набухание и разрыхление кожи, выпадение волос постепенное нарастание газообразования и вздутия трупа, большое количество жидкости и мелкопузырчатой пены в верхних дыхательных путях и в придаточных полостях, острую альвеолярную эмфизему легких с наличием на их поверхности отпечатков ребер. Внутренние органы- с признаками острой венозной гиперемии и гидремии – это основные патоморфологические признаки при
+: утоплении
-: асфиксии
-: перитоните
-: нефрите
I:
S: Неполным обескровливанием, красного или темно-красного цвета, место зареза неровное, в той или иной степени неравномерно пропитано кровью характеризуются мясо и мясопродукты, полученные от животных
+: больных
-: дегельминтизирванных
-: вакцинированных
-: здоровых
I:
S: Форма массивная, шея длинная, относительно тонкая, верхнюю поверхность покрывает слой жира, с сильно развитой у упитанных животных подкожной соединительной и жировой тканями. Круп хорошо выражен, округлый. Крестцовая кость выпуклая – по определению видовой принадлежности это мясо
+: лошади

-: крупного рогатого скота
-: мелкого рогатого скота
-: верблюжатина
I:
S: Форма угловатая, шея короткая, широкая, толстая; на верхней поверхности жир отсутствует вдоль шеи хорошо выражены остистые отростки позвонков. Седалищные бугры и маклоки в зависимости от упитанности выступают не резко по определению видовой принадлежности это мясо
+: крупного рогатого скота
-: лошади
-: мелкого рогатого скота
-: верблюжатина

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

1. Жаров А.В., **Иванов И.**В., **Стрельников А.П.** Вскрытие и патологоанатомическая ди агностика болезней с-х животных: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 - 400 с.
2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных **(А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников).** Изд. «Лань» 2014г – 416 с.
3. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: учеб. для вузов. - М.: Колос, 2001- 264 с.
4. Жаров А.В. Судебная ветеринарная медицина: 3-изд. учеб. для вузов. Изд.«Лань» 2014г–264 с.
5. Основы судебно-ветеринарной экспертизы **(Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов)** Изд. «Лань» 2015 г – 576 с.

6. **Жаров А.В., Шишков В.П., Жаков М.С.** и др. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных /Под ред. В.П. Шишкова и А.В. Жарова: 4 – изд. учеб. и уч. пос. для вузов-М.: Колос, 2003 г – 568 с.

7. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии с-х животных. учеб. для вузов. - М.: Колос, 2003 – 189 с.

8. Вацаев Ш.В. Курс лекций по дисциплине «Патологическая анатомия». Учебное пособие для вузов. – Грозный.: ЧГУ, 2012 – 195 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные и специальные методы исследования в судебной медицине /Под ред. А.В. Пакулова, Н.А. Налетова.- М.: Колос, 1984.

2. Патологоанатомическая диагностика болезней свиней, КРС /Под ред. А.В. Жарова, В.П. Шишкова, Н.А.Налетова. -М.:Колос, 1984. /

3. Патологоанатомическая диагностика болезней крупного рогатого скота /Под ред. А.В. Жарова, В.П.Шишкова, Н.А.Налетова.-М.: Агропромиздат, 1987.

4. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П., Илиеш В.Д. и др. Патологическая анатомия с-х животных: Метод, указ. по общей и частной патологической анатомии. -М.: МГАВМиБ, 1987.

5. Жаров А.В., Налетов Н.А., Савойский А.Г, Словарь ветеринарно-медицинских патологоанатомических и патофизиологических терминов. - М.: МГАВМиБ, 1994.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в

тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести

в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации сту-

денты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Аграрное право»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Хабиева З.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Аграрное право» [Текст] / Сост. Хабиева З.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10/15 от 20 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Хабиева З.Д., 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложения	

1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися предмета, методов, принципов, основных правовых институтов земельного права России, необходимых для понимания организационно-правового, управленческого и экономического механизмов в области регулирования земельных отношений на государственном, региональном и муниципальном уровне, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления организационно-регулирующей деятельности по правильному применению норм земельного законодательства РФ.

Задачи дисциплины:

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Сформировать устойчивое представление об особенностях, связанных с законодательным регулированием отношений по использованию и охране земель в Российской Федерации, освещением особенностей правовых режимов отдельных категорий земель.

2. Овладение практическими навыками и умениями в области анализа аграрного законодательства и практики его применения.

3. Изучить правовые нормы, регулирующие с учетом государственной политики отношения гражданина с обществом, государством.

4. Сформировать умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять практическую информацию, анализировать содержание нормативных правовых актов и применять при решении возникших коллизий.

5.Сформировать умения свободно ориентироваться в правовой системе России.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Аграрное право» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1. общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса ОПК

ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране

ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности

2. профессиональными компетенциями:

ПКО-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно – профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПКО-1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

ПКО-1.2 Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий

ПКО-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований

После окончания курса студент должен:

• Знать - основы российского процессуального законодательства, принципы, важнейшие его категории и институты; международные организационно-правовые механизмы, регулирующие процессуальные отношения; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного суда РФ и Конституционного суда РФ в сфере процессуальных отношений;

• Уметь - правильно применять законодательство о процессуальной деятельности; совершенствовать практические навыки применения его правовых норм при осуществлении деятельности в самых различных областях процессуальной деятельности; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в деятельности предпринимателей;

• Владеть - приемами толкования и применения законов и других нормативных правовых актов; навыками по разработке документов правового характера; осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оформлением принятых правовых решений и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; приемами установления фактов правонарушений; определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

• А также, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрное право» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы.

Изучение аграрного права позволяет продолжить выработку необходимых профессиональных навыков и умений, в том числе умение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Основные содержательные линии курса аграрного права раскрываются на

базе современных российских правовых актов: Конституции России, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, ведомственных нормативных актов, а также актов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Данная дисциплина носит первичный (обще ознакомительный) комплексный характер и подготавливает студента к последующему освоению материала различных правовых дисциплин. Преподавание дисциплины «Аграрное право» имеет целью ознакомить студентов с особенностями земельных отношений, возникающих при использовании и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, а также конструирование модели поведения людей, направленной на эффективное и рациональное использование земель для удовлетворения экономических и иных потребностей общества с учетом сохранения земель как части экосистемы и природного ресурса, являющегося главным средством производства в сельском, лесном хозяйстве.

В основе дисциплины лежат следующие ключевые проблемы и вопросы: а) общетеоретические, отражающие мировоззренческие и методологические подходы к предмету, б) конкретно-исторические, охватывающие историю цивилизационного и формационного подходов в происхождении аграрного права, в) специальные, анализирующие отдельные отрасли права и методы правового регулирования деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Дисциплина способствует формированию юридической грамотности обучающихся в области аграрного законодательства, в изучении вопросов права собственности на землю, организации сельскохозяйственного производства, правового положения сельскохозяйственных организаций, ответственности за нарушения.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	60		60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.**	**История становления и развития аграрного права** Кооперативная (артельная) форма организации сельскохозяйственного труда и производства (1930-1991г.г. До реорганизации колхозов в декабре 1991 года). Программа возрождения российской деревни и развития агропромышленного комплекса после 1991 года (до принятия закона РФ «О сельскохозяйственной кооперации»). Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права. Предмет сельскохозяйственно-кооперативного права. Отличие от смежных отраслей права. Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	

		Источники сельскохозяйственно-кооперативного права. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года. Восстановление основных принципов кооперации: добровольность вступления в кооператив и выхода из него, участие членов кооператива в управлении его делами, самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений; социальная справедливость и социальное равенство в праве на труд и доходы в зависимости от трудового вклада; сочетание личных, коллективных и государственных интересов; законность, коллективная защита уставных прав и законных интересов членов кооператива.	
2	**Раздел 2. Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения**	**Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права** Свёртывание научных исследований по проблемам сельскохозяйственно-кооперативных отношений в 70-80 гг под влиянием конъюктурной концепции «сельскохозяйственного», в настоящее время - «аграрного» права. Отличие сельскохозяйственно-кооперативного права от аграрного права и возможности преподавания этих дисциплин. Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Правовое регулирование взаимоотношений сельскохозяйственных	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		кооперативов с органами исполнительной государственной власти и местного самоуправления, органами правосудия, прокуратуры и полиции, налоговой инспекцией.	
		Государство и сельскохозяйственные кооперативы. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики в её аграрном секторе. Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Вопрос о создании кооперативного научно-учебного центра по подготовке кадров и исследованию экономических, социальных, правовых и технологических проблем развития сельскохозяйственной кооперации (ст. 48 Закона о сельхозкооперации). Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
		Членские правоотношения Трудовая книжка колхозника (члена кооператива) её формы, особенности, порядок ведения; отличие от членской книжки колхозника. Ассоциированное членство в кооперативе. Уставные права члена кооператива и гарантии их соблюдения. Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива.	

		Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива. Прекращение членства в связи р реорганизацией коллективного хозяйства или с его несостоятельностью (банкротством). Прекращение членских правоотношений в связи со смертью члена кооператива. Условия и порядок наследования имущественного пая и земельной доли.	
		Земельные правоотношения Отношения земельной собственности (право владения, пользования, распоряжения) в сельскохозяйственных производственных кооперативах по Уставу кооператива и действующему земельному законодательству. Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	
		Организационно-управленческие правоотношения.. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности. Наблюдательный совет кооператива, его компетенция. Система органов управления в производственных подразделениях кооператива, собрание, совет, руководитель. Порядок обжалования решений органов кооперативного самоуправления.	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	54	8	16		30
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	54	8	16		30
ИТОГО:		108	16	32		60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и развития аграрного права.	Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя». Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	10
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	10
Тема 3. Источники	Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые	10

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
сельскохозяйственно-кооперативного права.	акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	12
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и	12

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	
Тема 6. Членские правоотношения	Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	12
Тема 7. Земельные правоотношения	Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	12
Тема 8.	Понятие, сущность и принципы кооперативной	12

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Организационно-управленческие правоотношения	демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.	
ВСЕГО		60

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
168	Тема 1. История становления и развития аграрного права.	4
169	Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного	4
170	Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	4
171	Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет	4
172	Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	4
173	Тема 6. Членские правоотношения	4
174	Тема 7. Земельные правоотношения	4
175	Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	4
	Итого	32

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.7. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5		Всего

Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	34		34
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	зачет		зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.	30	6	6		18
2	Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения	78	11	11		56
ИТОГО:		108	17	17		74

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
Аграрная реформа в современной России и коллективные хозяйства крестьян.		
Тема 1. История становления и	Идеологическая кампания против «тоталитарного колхозного строя».	6

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
развития аграрного права.	Аграрная реформа в РФ, её особенности на этапах 1991-2004 года: правовые основы, социально-экономические результаты. Национальный проект «Сельское хозяйство» в РФ.	
Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного права.	Метод правового регулирования в сельскохозяйственно-кооперативном праве, его особенности. Правовые принципы сельскохозяйственно-кооперативного права, их правовое закрепление в международном и отраслевом законодательстве. Сельскохозяйственно-кооперативное право и смежные отрасли российского права (земельное, гражданское, трудовое и др). Сельскохозяйственно-кооперативное право как отрасль юридической науки и самостоятельная учебная дисциплина.	6
Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	Конституция РФ 1993г. Нормативные правовые акты компетентных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и её субъектов. Федеральный Закон от 8 декабря 1995 года «О сельскохозяйственной кооперации», общая характеристика причины изменений и дополнений. Федеральные аграрные целевые программы. Примерный Устав колхоза (сельскохозяйственного производственного кооператива), утв. Всероссийским съездом колхозников 13 февраля 1992 года.	6
Сельскохозяйственно-кооперативные правоотношения		
Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет сельскохозяйственно-кооперативного права.	Субъекты внутрикооперативных отношений, определение их взаимных прав и обязанностей Уставом кооператива. Виды внутрикоооперативных отношений: членские, трудовые, земельные, имущественные, социальные, организационно-управленческие. Ведущая (определяющая) роль членских правоотношений. Кооперативно-правовые отношения в смежных институтах государственного (в широком смысле) и гражданского права. Правовые формы	10

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	материально-технического обеспечения, производственного обслуживания и сбыта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	
Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	Методы и формы государственного регулирования агропромышленного производства. Устранение диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, создание нормальной кредитно-финансовой системы для расширенного воспроизводства и развития социально сферы села. Функции государства в соответствии с Федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации» (ст. 7,9 и др.). Научное, кадровое, информационное обеспечение сельскохозяйственной кооперации как системы различных сельскохозяйственных кооперативов и их союзов, созданных сельскохозяйственными товаропроизводителямив целях удовлетворения своих экономических и иных потребностей. Ответственность и её виды за убытки, причинённые кооперативу в результате незаконных действий (бездействия) государственных и иных органов либо их должностных лиц, нарушавших права кооператива, а также в результате ненадлежащего осуществления такими органами либо их должностными лицами предусмотренных законодательством обязанностей по отношению к кооперативу.	10
Тема 6. Членские правоотношения	Уставные обязанности членов кооператива и гарантии их исполнения. Участие ассоциированного члена кооператива в управлении и деятельности кооператива. Выход из кооператива по свободному и добровольному волеизъявлению. Гарантии права беспрепятственного выхода из коллективного хозяйства. Особенности выхода из кооператива в целях создания крестьянского (фермерского) хозяйства. Исключение из членов кооператива:основания, условия, порядок. Право обжалования в суд	10

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
	постановления об исключении. Возврат пая (имущественного и земельного) выходящему или исключённому члену кооператива.	
Тема 7. Земельные правоотношения	Уставные обязанности кооператива по рациональному использованию и повышению плодородия земли. Внутрикооперативный земельный правопорядок. Правовые формы предоставления земли производственным подразделениям, работающим на принципах коллективного или арендного подряда. Обязанность производственных подразделений и каждого члена коллектива беречь землю и охранять природные богатства. Ответственность за неисполнение этой обязанности по Уставу кооператива. Защита земельных прав коллективного хозяйства.	10
Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	Понятие, сущность и принципы кооперативной демократии. Система органов управления кооперативом. Собрание членов кооператива и его исключительная компетенция, собрание уполномоченных: нормы представительства, сроки полномочий, компетенция. Правление кооператива, его уставные обязанности и права. Председатель сельскохозяйственного производственного кооператива, его уставные права и обязанности.	16
ВСЕГО		74

4.9. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.10. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Тема 1. История становления и развития аграрного права.	2
2.	Тема 2. Предмет, метод и система сельскохозяйственно-кооперативного	2
3.	Тема 3. Источники сельскохозяйственно-кооперативного права.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
4.	Тема 4. Внутрикооперативные отношения как предмет	2
5.	Тема 5. Государство и сельскохозяйственные кооперативы	2
6.	Тема 6. Членские правоотношения	2
7.	Тема 7. Земельные правоотношения	2
8.	Тема 8. Организационно-управленческие правоотношения	3
	Итого	17

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html
3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 c. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 c. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

5.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. 21.01.2009 года № 7; 2014. № 6. Ст. 548;
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №73-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 16;2015. № 1. Ст. 52;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2014. № 26. Ст. 3377;
4. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147;2014. № 30. Ст. 4218;

5. Лесной кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278;2014. № 26. Ст. 3377;
6. Водный кодекс РФ. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; 2014. № 43. Ст. 5799;
7. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290; 2014. № 37. Ст. 4938;
8. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 401 // СЗ РФ. 2004. № 32. Ст. 3348; 2015. № 4. Ст. 661;
9. О государственном земельном контроле. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 января 2015 г. № 1 // СЗ РФ. 2015. № 2. Ст. 514;
10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326 // СЗ РФ. 2014. № 18. Ст. 2171;
11. Об утверждении Положения Об осуществлении государственного мониторинга водных объектов. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 г. № 219 // СЗ РФ. 2007. № 16. Ст. 1921; 2014. № 18. Ст. 2201;
12. О Федеральном агентстве по рыболовству. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 // СЗ РФ. 2008. № 25. Ст.2979; 2013. № 26. Ст. 3314;
13. О сельскохозяйственной кооперации от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870; 2016. № 27. Ст. 4225.
14. О недрах. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. №2395-1 // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823;2014. № 26. Ст. 3377;
15. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. №. 12. Ст. 1024; 2014. № 26. Ст. 3377;
16. О животном мире. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; 2013. № 19. Ст. 2331;
17. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. № 30. Ст. 3735; 2014. № 26. Ст. 3377;
18. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166 // СЗ РФ. 2004. № 52. Ст. 5270; 2014. № 52. Ст. 7556;
19. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473; 2011. № 30. Ст. 4596;
20. Об использовании атомной энергии. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552; 2013. № 27. Ст. 3451;
21. Об экологической экспертизе. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; 2009. № 51. Ст. 6151; 2015. № 7. Ст. 1018;
22. О континентальном шельфе Российской Федерации. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; 2014. № 42. Ст. 5615;
23. О радиационной безопасности населения. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 141; 2011. № 30. Ст. 4590;
24. Об отходах производства и потребления. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; 2014. № 30. Ст. 4262;
25. О промышленной безопасности опасных производственных объектов. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; 2015. № 1. Ст. 67.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	- навыками для участия в разработке проектов по строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих комплексов, технологических линий по переработке продукции животноводства и их экспертизе согласно ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям. - осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных	К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты, З – вопросы к зачету
2	4	ПКР-1 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам,	- навыками организации мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий - методиками перспективного планирования работы	К – коллоквиум, Р – реферат, КС – круглый стол СЗ – кейсы, ситуационные задания, Т – тесты, З – вопросы к зачету

		осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	ветеринарных и производственных подразделений;	

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине

1. Понятие предмета агарного права.
2. Аграрная политика Российского государства основа становления и развития аграрного права.
3. Значение аграрной политики и социально-экономических, природных факторов в формировании и развитии аграрного права.
4. Структура предмета аграрного права.
5. Метод правового регулирования аграрного права.
6. Разрешительный и дозволительный способы правового регулирования аграрных отношений.
7. Значение дозволительного способа в реализации принципа «разрешено все, что не запрещено законом».
8. Особенности аграрного права как специализированной отрасли права.
9. Принципы аграрного права, их классификация и закрепление в нормах аграрного права.
10. Аграрное право как наука.
11. Предмет науки аграрного права.
12. Методы, используемые в науке аграрного права.
13. Соотношение аграрного, земельного, гражданского и других отраслей российского права.
14. Аграрное право как учебная дисциплина.
15. Понятие и особенности источников аграрного права.
16. Классификация источников аграрного права.
17. Конституция Российской Федерации – основной источник аграрного права.
18. Унификация и дифференциация норм аграрного права.
19. Правовые акты субъектов Федерации в системе источников аграрного права.
20. Локальные нормативные акты как источник аграрного права.
21. Определения Конституционного суда как источник аграрного права.
22. Проблемы кодификации аграрного законодательства.
23. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании аграрных отношений.
24. Понятие, виды и особенности аграрных правоотношений.

25. Внутренние аграрные правоотношения, их виды и структура.
26. Структура, субъекты, объекты, содержание внешних аграрных правоотношений.
27. Основания возникновения аграрных правоотношений.
28. Правосубъектность участников аграрных правоотношений.
29. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства.
30. Система и правовое положение органов, осуществляющих государственный контроль и государственное управление агропромышленного комплекса.
31. Федеральная государственная сельскохозяйственная инспекция и ее органы на местах.
32. Государственная поддержка сельскохозяйственного товаропроизводителя.
33. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств граждан.
34. Понятие сельскохозяйственных коммерческих предприятий как субъектов аграрного права.
35. Их классификация и общая характеристика правового положения в рыночных отношениях.
36. Правовое регулирование реорганизации колхозов и совхозов и приватизация государственных сельскохозяйственных предприятий.
37. Понятие и виды хозяйственных товариществ и обществ в агропромышленном комплексе.
38. Особенности правового положения хозяйственных товариществ и обществ .
39. Понятие и общая характеристика правового положения сельскохозяйственных кооперативов.
40. Правовое положение совхозов, колхозов, сохранивших прежнюю форму хозяйствования.
41. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных сельскохозяйственных предприятий.
42. Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства.
43. Порядок создания крестьянских (фермерских) хозяйств.
44. Глава крестьянского хозяйства, его правовой статус.
45. Особенности наделения земельными участками лиц для организации крестьянского (фермерского) хозяйства.
46. Правовой режим имущества крестьянских (фермерских) хозяйств.
47. Права и обязанности членов в ведении крестьянских (фермерских) хозяйств.
48. Правовое регулирование труда и социального обеспечения членов и наемных работников крестьянских (фермерских) хозяйств.
49. Понятие личного подсобного хозяйства граждан.
50. Правовой режим имущества личного подсобного хозяйства граждан.
51. Правовой режим земель личного подсобного хозяйства граждан.
52. Государственная поддержка граждан, ведущих личное подсобное хозяйство.

Тестовые задания

Задание #1
Вопрос:
Аграрное право — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) отрасль частного права
2) отрасль публичного права
3) комплексная отрасль права +
4) специфическая отрасль российского законодательства

Задание #2

Вопрос:
Характерной особенностью источников аграрного права является…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) наличие единого кодифицированного акта
2) комплексный характер источников аграрного права +
3) особое значение локальных правовых актов
4) особое значение подзаконных актов

Задание #3
Вопрос:
Аграрное право находится в ведении…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации +
4) органов местного самоуправления

Задание #4
Вопрос:
Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) систему суждений, категорий понятий, учений и концепций, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства
2) систему знаний о правовом регулировании общественных отношений в аграрной сфере +
3) комплекс имущественных, трудовых, земельных, экологических, административных и других отношений, складывающихся в сельскохозяйственной деятельности
4) комплекс нормативно-правовых документов, регулирующих аграрную сферу

Задание #5
Вопрос:
Аграрные правоотношения это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) организационно-управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организацией
2) отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землями сельскохозяйственного назначения
3) отношения, складывающиеся в процессе сельскохозяйственной деятельности урегулированные нормами аграрного права +
4) правовая связь между государством и сельскохозяйственным товаропроизводителем

Задание #6
Вопрос:
Аграрным правонарушением является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) юридический факт, затрагивающий интересы сельскохозяйственного предпринимателя

2) преступление, совершенное в аграрном секторе
3) противоправное, виновное поведение, посягающее на правопорядок в аграрном секторе +
4) проступок, совершенный в аграрном секторе

Задание #7
Вопрос:
К локальным нормативным правовым актам относят

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) положение Министерства сельского хозяйства Российской Федерации +
2) Закон Челябинской области «Об охране окружающей среды»
3) федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2010 г»
4) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»

Задание #8
Вопрос:
К дифференцированному нормативному правовому акту относят

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» +
2) ФЗ «Об охране окружающей среды»
3) ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
4) Земельный Кодекс РФ

Задание #9
Вопрос:
К унифицированному нормативному правовому акту относят

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» +
2) ФЗ «О личном подсобном хозяйстве»
3) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
4) ФЗ « О государственной поддержке малого бизнеса РФ»

Задание #10
Вопрос:
К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) земельные участки +
2) многолетние насаждения +
3) с/х. животные
4) с/х. техника
5) финансовые средства
6) человеческие ресурсы

Задание #11
Вопрос:
К потребляемым вещам относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) плоды, продукция и доходы от имущества, принадлежащего лицу на праве собственности
2) деньги
3) вещи, которые уничтожаются в процессе их одноразового использования +
4) вещи долгосрочного использования

Задание #12
Вопрос:
Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Конституцией РФ
2) ФЗ «Об охране окружающей среды»
3) законодательством стандартизации и сертификации +
4) Гражданским Кодексом РФ

Задание #13
Вопрос:
Объектом аграрных правоотношений могут быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ценные бумаги, валютные ценности
2) потребляемое и не потребляемое имущество
3) селекционные достижения +
4) с/х. техника

Задание #14
Вопрос:
Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) леса, водоемы, общераспространенные полезные ископаемые и другие природные ресурсы
2) земельные доли, имущественные паи
3) административно — управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организации +
4) продуктивные животные

Задание #15
Вопрос:
По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) законы, подзаконные нормативные правовые акты
2) государственные, локальные и ведомственные +
3) государственного правотворчества, санкционированные и делегированные
4) конституционные, федеральные

Задание #16
Вопрос:
Под основаниями возникновения прав на землю понимаются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) юридические нормы
2) юридические сделки
3) юридические факты +
4) нормативные правовые акты

Задание #17
Вопрос:
Под принципами аграрного права понимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) способ воздействия норм аграрного права на аграрные отношения
2) выраженные в нормах права, регулирующие аграрные отношения, нормативные руководящие идеи, положения +
3) система научных знаний об аграрном праве
4) форма правового регулирования аграрных отношений

Задание #18
Вопрос:
Под производственно — хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) деятельность по обработке земли, растениеводству и животноводству
2) деятельность по переработке и реализации сельскохозяйственной продукции
3) сельскохозяйственная деятельность, и иные виды предпринимательства, не запрещённые законом +
4) деятельность по выведению новых сортов растений и пород скота

Задание #19
Вопрос:
Предмет науки аграрного права включает в себя

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) аграрное законодательство, аграрные отношения +
2) знания и навыки, которые студенты получают в учебном процессе
3) правовые нормы, институты и подотрасли
4) земельные, трудовые, имущественные отношения в сельском хозяйстве

Задание #20
Вопрос:
Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) принципов, методов, основополагающих идей

2) учений и концепций аграрного законодательства
3) общей, особенной и специальной части +
4) теоретической, практической части

Задание #21
Вопрос:
Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) собственники или законные владельцы имущества
2) все субъекты аграрных правоотношений
3) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной +
4) органы полиции и правонарушители

Задание #22
Вопрос:
Субъектом административной ответственности может (могут) быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) только физическое лицо
2) физическое и юридическое лицо +
3) только юридическое лицо
4) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства

Задание #23
Вопрос:
Судебный прецедент — это …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) судебное решение, фактически используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах +
2) повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции
3) отмена оправдательного договора
4) нормативный документ по судебному делопроизводству

Задание #24
Вопрос:
Предметом аграрного права является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) определенная группа общественных отношений в сфере сельскохозяйственной деятельности при обработке земли
2) общественные отношения, включающие в себя деятельность подсобных предприятий и промыслов, связанную с переработкой сельскохозяйственной продукции и производством продовольствия
3) комплекс земельных, имущественных, трудовых, организационно — управленческих отношений, складывающихся в сфере сельскохозяйственной деятельности +
4) аграрные отношения, складывающиеся в сфере деятельности крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств граждан

Задание #25
Вопрос:

Аграрная реформа является…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) составной частью земельной реформы
2) составной частью экономической реформы +
3) самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве
4) составной частью административной реформы

Задание #26
Вопрос:
Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) предоставление земель в собственность
2) купля-продажа (по конкурсу, аукцион)
3) приватизацию +
4) аренду

Задание #27
Вопрос:
Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ограничение монополизма отдельных предпринимателей +
2) борьба государства с агрессивной конкуренцией
3) защита предпринимателей от рэкета
4) участие в благотворительности

Задание #28
Вопрос:
Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Президент РФ
2) Правительство РФ
3) Министерство сельского хозяйства РФ +
4) Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ

Задание #29
Вопрос:
Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) муниципальной +
2) коллективной
3) долевой
4) личной

Задание #30
Вопрос:
К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) право решения вопросов ценообразования +
2) право доступа субъектов аграрного предпринимательства к материальным и природным ресурсам
3) беспрепятственное получение аграрными коммерческими организациями и предпринимателями своих средств в банках в любой форме и без ограничения суммы в пределах имеющихся на их счетах средств
4) право получения государственных субсидий

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 3;
4) (1 б.) Верные ответы: 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 1;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верные ответы: 2;
16) (1 б.) Верные ответы: 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 2;
18) (1 б.) Верные ответы: 3;
19) (1 б.) Верные ответы: 1;
20) (1 б.) Верные ответы: 3;
21) (1 б.) Верные ответы: 3;
22) (1 б.) Верные ответы: 2;
23) (1 б.) Верные ответы: 1;
24) (1 б.) Верные ответы: 3;
25) (1 б.) Верные ответы: 2;
26) (1 б.) Верные ответы: 3;
27) (1 б.) Верные ответы: 1;
28) (1 б.) Верные ответы: 3;
29) (1 б.) Верные ответы: 1;
30) (1 б.) Верные ответы: 1;

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Колесникова К.В. Аграрное право [Электронный ресурс] : практикум / К.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

7.2. Дополнительная литература

2. Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69371.html

3. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75223.html

4. Волкова, Т. В. Земельное право : учебное пособие для бакалавров / Т. В. Волкова, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57119.html

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать

обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области аграрного права; формирование навыка и интереса к

самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика научных исследований»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы научных исследований» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент Л.В. Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В. Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение и овладение студентами знаний в области научных исследований и патентоведения, которые им предстоит решать в процессе обучения вузе при курсовом и дипломном проектировании, НИРС и дальнейшей их производственной деятельности по технологии производства и переработки молока.

Задачи дисциплины:

- знать основы научных исследований и петентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;
- уметь разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;
- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;
- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Универсальные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	УК-1.3 Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

	УК-2.2 Умеет: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
	УК-2.3 Владеет: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
Общепрофессиональные компетенции	
ПКО-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ПКО-6.1. Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы научных исследований и патентоведения в объеме, необходимом для решения теоретических и практических задач технологии молока и молочных продуктов;

Уметь:

- разрабатывать рабочие гипотезы, моделировать технологические процессы производства и переработки молока, производить математическую обработку цифрового материала, анализировать результаты экспериментов, извлекать выводы и делать предложения производству;

- создать благоприятный инвестиционный климат для привлечения отечественных и иностранных инвестиций на реконструкцию и техническое перевооружение имеющихся и строительство новых современных предприятий;

- внедрять современные высокоэффективные технологии производства, переработки молока и молочной продукции на предприятиях молочной промышленности.

Владеть навыками:

-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

-управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности;

-управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта;

-организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 3	Всего
Общая трудоемкость	252	252
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	34	34
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	130	130
Подготовка и сдача экзамена	54	54
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1. Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук.	Определения, формирующие систему знаний. Определение правил и понятий. Понятие доказательства	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	2.Основные закономерности в развитии науки.	Классификация исследований. Учет принципов.	Текущий опрос, Тестирование (Т),

			Рубежный контроль (РК)
3	3.Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Взаимодействие отдельных отраслей науки. Научное познание. Научное мировоззрение. Научная деятельность.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	4.Краткая характеристика научных исследований Наука. Предмет и цель науки. Классификация современных наук.	Проблемы ветеринарной медицины. Особенности клинического эксперимента.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	5.Основные закономерности в развитии науки.	Характеристика научных исследований. Методология научного познания в ветеринарной науке.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	6.Основные научные проблемы ветеринарной медицины	Основные правила постановки и проведения эксперимента. Методы заражения лабораторных животных. Определение вирулентности микроорганизмов. Бактериологическое исследование трупа животного.	Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
43.	Наука. Предмет и цель науки.	28	4	4	-	20
44.	Классификация современных наук.	28	4	4	-	20
45.	Основные закономерности в развитии науки.	40	8	8	-	24
46.	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	42	8	8	-	26
47.	Краткая характеристика научных исследований	32	6	6	-	20
48.	Биологические методы исследований	28	4	4	-	20
ИТОГО:		198	34	34	-	130

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований	Презентация доклада	20
1	Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня познания	Презентация доклада	20
1	Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы	Презентация доклада	24
2	Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных исследований	Презентация доклада,	26
2	Методы научных исследований в ветеринарии	Презентация доклада,	20
2	Значение теоретического исследования в ветеринарии	Презентация доклада, Защита реферата	20

4.4. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
176	Методы морфологического анализа в исследовании.	4
177	Классификация видов доказательства.	6
178	Характеристика исследований.	6
179	Положение о выпускной квалификационной работе	6
180	Методические указания к курсовой работе	6
181	Общенаучные методы исследования.	6
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	252	252
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	193	193
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Зачет/экзамен	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука. Предмет и цель науки.	24	2	2	-	20
2.	Классификация современных наук.	44	2	2	-	40
3.	Основные закономерности в развитии науки.	48	2	2	-	44
4.	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	49	4	4	-	41
5.	Краткая характеристика научных исследований	34	4	4	-	26
6.	Биологические методы исследований	26	2	2	-	22
ИТОГО:		225	16	16	-	193

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Введение в методологию научных исследований. Методы оценки актуальности научных исследований	Презентация доклада	20

1	Цели, задачи, предмет науки. Классификация наук. Методы эмпирического уровня познания	Презентация доклада	40
1	Ветеринарная медицина как область познания. Ее задачи и перспективы	Презентация доклада	44
2	Задачи и перспективы ветеринарной науки. Классические и современные методы научных исследований	Презентация доклада,	41
2	Методы научных исследований в ветеринарии	Презентация доклада,	26
2	Значение теоретического исследования в ветеринарии	Презентация доклада, Защита реферата	22

4.7. Лабораторные работы - Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
1.	Методы морфологического анализа в исследовании.	2
2.	Классификация видов доказательства.	2
3.	Характеристика исследований.	2
4.	Положение о выпускной квалификационной работе	4
5.	Методические указания к курсовой работе	4
6.	Общенаучные методы исследования.	2
	Итого	16

4.9.Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
Наука. Предмет и цель науки.	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность

	программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Классификация современных наук.	Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Основные закономерности в развитии науки.	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Основные научные проблемы ветеринарной медицины	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Краткая характеристика научных исследований	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.
Биологические методы исследований	1.Смолякова Н.П. Методы научных исследований в ветеринарии [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова, А.В. Мифьахутдинов. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 71с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука. Предмет и цель науки.	УК-1	Тест
2	Классификация современных наук.	УК-2 УК-3	Тест
3	Основные закономерности в развитии науки.	УК-1	Тест
4	Основные научные проблемы ветеринарной медицины	УК-1 ПКО-6	Тест
5	Краткая характеристика научных исследований	УК-1 ПКО-6	Тест
6	Биологические методы исследований	УК-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Понятие о науке и ее цель.
2. Научное исследование и его цель.
3. Классификация научных исследований.
4. Выбор темы научных исследований.
5. Составление плана научного исследования.
6. Организация исследовательской работы.
7. Определение задач научных исследований.
8. Лабораторная посуда.
9. Эксперимент и его роль в науке.
10. Химические реактивы.
11. Методы исследований в ветеринарии.
12. Растворы и техника их приготовления.
13. Фильтрование.
14. Клинический метод исследования.
15. Гематологический метод исследования.
16. Биохимический метод исследования.
17. Цитологический метод исследования.
18. Иммунологический метод исследования.
19. Биомеханический метод исследования.
20. Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.
21. Что является объектом и предметом исследования?
22. Правила сбора материала.
23. Как составить план исследования?
24. Какие виды наблюдений существуют при проведении исследований?
25. Какие могут быть ошибки при проведении статистического исследования?
26. Какие способы используют при проведении исследований?
27. Как правильно провести интерпретацию полученных данных и графических изображений на основе сопоставления с нормами, данными других научных исследований?
28. Документы первичного ветеринарного учета.
29. Что является первоисточником при оформлении литературного обзора?
30. Что может стать изобретением?

31. Что может стать полезной моделью?

32. Что может стать рацпредложением?

33.Как правильно оформить документы на изобретение?

34. Этика научных исследований в ветеринарии.

35. Значения этических аспектов науки.

36. Особенности клинического эксперимента.

37. Особенности и пути интенсификации науки.

38. Основные научные проблемы ветеринарной медицины.

39. Логический анализ данных.

40. Требования, предъявляемые к выводам.

41. Критерии доказательства вывода.

42. Методология теоретических и экспериментальных исследований.

43. Требования к проведению исследования.

44. Общие методические критерии постановки опытов на животных.

45. Число животных в группе, от чего зависит, допустимые отклонения?

46.Возраст животных, конституция и уровень онтогенетической развитости, допустимые отклонения.

47. Размещение и техника кормления опытных животных.

48. Метод отбора объекта для запланированного исследования.

49. Оформление мультимедийного сопровождения доклада.

50. Проведение экспертизы научного исследования.

51. Оптические измерительные приборы.

52.Методы выполнения и оформления курсовых, диссертационных, изобретательских и конкурсных работ.

53. Схема организации опыта по методу пар-аналогов и методу сбалансированных групп-аналогов.

54. Суть, достоинства и недостатки метода пар-аналогов.

55. Особенности биологического материала для обработки данных.

56. Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

57. Изобретательские задачи.

58. Основные положения патентоведения.

59. Методика иммунологических исследований в ветеринарии.

60. Основные инфекционные болезни собак, кошек и современные методы их диагностики.

61. Оформление мультимедийного сопровождения доклада.

62.Проведение экспертизы научного исследования.

63.Оптические измерительные приборы.

64.Методы выполнения и оформления курсовых, диссертационных, изобретательских и конкурсных работ.

65.Схема организации опыта по методу пар-аналогов и методу сбалансированных групп-аналогов.

66.Суть, достоинства и недостатки метода пар-аналогов.

67.Особенности биологического материала для обработки данных.

68.Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

69.Изобретательские задачи.

70.Основные положения патентоведения.

71.Методика иммунологических исследований в ветеринарии.

72.Основные инфекционные болезни собак, кошек и современные методы их диагностики.

73.Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск, информационно-поисковый язык. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.

74.Общая схема научно-хозяйственных опытов.

75.Сроки проведения опытов.

76.Подсчет среднего арифметического и ошибки среднего арифметического.

77.Схема организации опыта простого двухфакторного комплекса. Суть, достоинства и недостатки метода.

78.Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, их права и обязанности (студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, научно-педагогические кадры).

79. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды. Информационный поиск, информационно-поисковый язык. УДК – история образования, знаки УДК, основные принципы работы с классификаторами.

80. Общая схема научно-хозяйственных опытов.

81. Сроки проведения опытов.

82. Подсчет среднего арифметического и ошибки среднего арифметического.

83. Схема организации опыта простого двухфакторного комплекса. Суть, достоинства и недостатки метода.

84. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, их права и обязанности (студенты, аспиранты, докторанты, соискатели, научно-педагогические кадры).

85. Понятие аспирантуры, условия поступления, обучения. Научный руководитель.

86. Построение круговой и лепестковой диаграммы. Построение таблиц.

87. Как составляется программа статистического исследования?

88. На какие разделы делится программа статистического исследования?

89. Роль и понятие математического метода в научных исследованиях.

90. Цели и задачи математического анализа данных.

91. Разность средних величин и ее достоверность.

92.Ошибка разности.

93.Коэффициент вариации (изменчивости).

94.Оценка доли, разность долей и ее достоверность.

95.Связь между признаками и ее виды.

96. Корреляционная связь.

97. Коэффициент корреляции.

98. Альтернативные признаки.

99. Коэффициент детерминации.

100. Коэффициент регрессии.

Тестовые задания

1. Аналоги изобретения — это ___ технические решения к заявленному техническому решению в заявке на изобретение.

а)• наиболее близкие

б) наиболее далекие

в) наименее близкие

г) наиболее далекие

2. В качестве полезных моделей охраняются технические решения, относящиеся к:

а)• устройству

б) прототип

в) аналог

г) изобретение

3. В разделе описания изобретения «Уровень техники» приводятся сведения об известных заявителю:
а)• аналогах изобретения
б) прототипах изобретения
в) полезная модель
г) полезные модели

4. В технике под моделью понимают специально синтезированный для удобства познания объект, который обладает необходимой степенью:
а)• подобия исходному
б) разнообразия от исходного
в) добавление функций 13
г) уменьшение функций

5. В ходе проведения _____ проверяется наличие всех необходимых документов, соблюдение требований к документам заявки, относится ли изобретение к объектам, которым предоставляется правовая охрана и т.д.
а)• формальной экспертизы
б) инспекции
в) аттестации
г) аккредитации

6. В ходе проведения _____ экспертизы заявки проверяются наличие необходимых документов, соблюдение установленных требований к ним и рассматривается вопрос о том, относится ли заявленное предложение к объектам, которым предоставляется правовая охрана.
а)• формальной
б) инспекции
в) аттестации
г) аккредитации

7. В широком смысле _____ образа является усовершенствование формы и конфигурации или орнамента в сочетании цветов, а также их комбинации.
а)• сущность
б) прототип
в) аналог
г) душа

8. Все многообразие _____ можно представить в виде следующих групп: противоречия между предметом труда и техническими средствами; противоречия между техникой и человеком в процессе труда; внутренние противоречия в технической системе или между техническими средствами.
а)• технических противоречий
б) технических объединений
в) правильный ответ 1 и 2
г) не правильный ответ 1 и 2

9. Всероссийская патентно-техническая библиотека имеет патентную документацию _____ стран на 29 языках
а)• 59
б) 26
в)18

г)118

10. Всероссийская патентно-техническая библиотека является _____ Государственного патентного фонда РФ и осуществляет международный обмен патентными документами с патентными ведомствами зарубежных стран.
а)• центральным хранилищем14
б) коммерческим хранилищем
в) федеральным хранилищем
г) муниципальным хранилищем

11. Всероссийский институт научной и технической информации РАН — головной информационный орган страны в области
а)• науки и техники
б) естественных и технических наук
в) оба варианта верны
г) оба варианта не верны

12. Выплачиваются вознаграждения _____ за содействие созданию и использованию служебного изобретения; за содействие реализации лицензионного договора на служебное изобретение.
а)• содействующим лицам
б) физическим лицам
в) юридическим лицам

13. Выплачиваются вознаграждения _____ за создание служебного изобретения; за использование служебного изобретения где оно было создано; за реализацию лицензированного договора, объектом которого является служебное изобретение.
а)• авторам
б) содействующим лицам
в) оба варианта верны
г) оба варианта не верны

14. Высшей ступенью технического творчества является _____ деятельность.
а)• изобретательская
б) новаторская
в) технологическая
г) прикладная

15. Глубина поиска на патентную чистоту (выясняют, не попадает ли заявляемый объект под действие других объектов) исследуемого объекта ограничивается сроком действия патента, т.е. не более, чем
а)• 15 лет
б) 20 лет
в) 10 лет
г) 5лет

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Аренс В.Ж. Творчество в науке.-М: Изд-во МГУ, 20007. – 384 с.

2. Ванштейн М.З. Основы научных исследований «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков- Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 М.З. Ванштейн, В.М. Ванштейн, О.В. Кононова- Йошкар-Ола: Мар ГТУ Поволжский ГТУ, 2011.-216 с

3. Введение в историю и философию науки /под общей редакцией С.А. Лебедева.- М:Изд-во СПб. университета, 2007. – 379 с.

4.Недель-Червинская М.А.Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительская лексика. /Червинский П.П./Ростов - на -Дону: Феникс, 1995.-608.

5. Научные исследования: информация, анализ, прогноз/А.М. Аматов, Б.Я. Бляхин, В.В. Варганов и др.; Под общим ред.проф. О.И. Кирикова. Книга 15.- Воронеж ВГАУ, 2007.-537

6. Новиков А.М. Методология научного исследования «Электронный ресурс: Учеб. Пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - Электрон. Текстовые данные// М6. Либроком, 2010.-284 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ветеринарное образование в СССР.-М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

2. История ветеринарии в СССР. .- М.: Гос. изд. с.-х. литературы, 1949.-263с.

3. Моделирование заболевания/ под. ред. С.В. Андреева. - М.: Медицина, 1973.- 421с.

4. Сорокина Т.С. История медицины.- М. Медицина, 2007.-480с.

5. Хрусталев Ю.м. Философия науки и медицины. М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.-348с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. Ветеринария, ISSN0042-4846,
2. Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
3. Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
4. Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа:
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных

вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные

социальной и профессиональной деятельности	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	**18**	**18**	**18**	**18**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	8	8	8	8	**32**
Лекции (Л)	6	6	6	6	24
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	*Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.	собеседование
2.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	собеседование
3.	Социально-биологические основы физической культуры	*Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая	собеседование

		система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения.	
4.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	*Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья.	собеседование
5.	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	собеседование
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами.	собеседование
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания.	собеседование
8.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия	собеседование

		соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования.	
9.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика.	собеседование
10.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле.	собеседование
11.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	*Теоретическое занятие*. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов.	собеседование
12.	Физическая культура профессиональной деятельности	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра.	собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Таблица 4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	**7**	2	1		4

	студентов					
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	**4**	2			2
3	Социально-биологические основы физической культуры	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Таблица 5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**7**	2	1		4
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**4**	2			2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**7**	2	1		4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**4**	2			2
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Самоконтроль занимающихся	**7**	2	1		4

	физическими упражнениями и спортом					
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**4**	2			2
3	Физическая культура профессиональной деятельности	**7**	2	1		4
	Итого:	**18**	**6**	**2**		**10**

Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

№ раздела	**Наименование темы дисциплины или раздела**	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код компетенций**
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
2	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
3	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
4	Основы здорового образа жизни студента.	Подготовка к аудиторным	Устный опрос,	4	**УК-7**

	Физическая культура в обеспечении здоровья	занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	письменные задания**,**		
5	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
8	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**

		с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе			
9	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
10	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе	Устный опрос, письменные задания**,**	2	**УК-7**
12	Физическая культура профессиональной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет	Устный опрос, письменные задания**,**	4	**УК-7**

		ресурсами, написание эссе			

4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.8. Практические (методико-практические) занятия

№ семестра	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	**1** **3**	Оценка собственной физической культуры личности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	**2**
2	**1** **2** **3**	Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	**2**
3	**1** **2** **3**	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	**2**
4	**1** **2** **3**	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы). Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	**2**
5	**Всего**		**8**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов			
	Очно-заочная форма			Заочная форма
	Всего	1 сем.	2 сем.	**1 сем.**
Общая трудоемкость	**72**	**36**	**36**	**72**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**17**	**17**	**10**
Лекции (Л)	34	17	17	10
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				

Самостоятельная работа:	**38**	**19**	**19**	**62**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов				
Зачет/ экзамен		зачет	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**8**	5	-	-	3
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**6**	2	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	4	-	-	4
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	**8**	4	-	-	4
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**8**	5	-	-	3
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**6**	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**8**	4	-	-	4
4	Самоконтроль занимающихся	**8**	4	-	-	4

	физическими упражнениями и спортом					
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	**6**	2	-	-	4
	Итого:	**36**	**17**	**-**	**-**	**19**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

Таблица 12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**4**	2	-		10
2	Социально - биологические основы физической культуры.	**8**	2	-		12
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**8**	2	-		14
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**8**	2	-		14
5	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**8**	2	-		12
	Итого:	**72**	**10**	**-**		**62**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

1 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы по теме:

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности.

Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

Краткое содержание. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы по теме:

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

2 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы по теме:

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.
3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.
4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.
5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.
6. Основные два закона здорового образа жизни.
7. Закаливание как оздоровительное средство.
8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?
9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
10. Гигиена физических упражнений.
11. Принципы закаливания.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы по теме:

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

3 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы по теме:

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные

организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы по теме:

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде

спорта.

4 семестр

Раздел (тема) дисциплины: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы по теме:

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

Раздел (тема) дисциплины: Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы по теме:

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.

9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.

10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.

11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.

12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.

13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

Раздел (тема) дисциплины: Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы по теме:

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6.2. Вопросы к зачету

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений

(ЧСС).

11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.

12. Структура учебно-тренировочного занятия.

13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.

14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.

15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.

16. Методические основы производственной физической культуры.

17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.

18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.

19. Определение уровня силовой подготовленности.

20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.

22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине

Таблица 13

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал,	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при

применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности	(практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения	выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий
Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

1. Планирование в физическом воспитании – это:

1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

2. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание;

3) физическая подготовленность;

4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид

профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

2) спортивной тренировкой;

3) специальной физической подготовкой;

4) физическим совершенством;

5) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1) физическая подготовка;

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?

1) при разучивании движения;

2) при ознакомлении с движением;

3) при совершенствовании движения.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

8. Физическая культура - это:

1) стремление к высшим спортивным достижениям;

2) разновидность развлекательной деятельности человека;

3) часть человеческой культуры.

9. Физическая подготовленность характеризуется:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;

2) уровнем развития физических качеств;

3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;

4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

10.Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия;

2) физические упражнения;

3) средства обучения;

4) средства закаливания.

11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;

2) закаливающих, психологических и философских задач;

3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;

4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

12. Здоровье это:
1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.
13. Основные компоненты образа жизни:
1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.
3) соматический, физический, психический, нравственный;
14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:
1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.
15. Основная форма организации физического воспитания в школе:
1. Урок
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;
16. Под физическое самовоспитание понимается:
1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;
3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.
17. Чем характеризуется утомление:
1) отказом от работы;
2) временным снижением работоспособности организма;
3) повышенной ЧСС.
18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:
1) дошкольным;
2) школьным;
3) сенситивным;
4) базовым.
19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:
1) охладить;
2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;
3) нагреть, наложить теплый компресс.
20. Главной причиной нарушения осанки является:
1) привычка определенным позам;
2) слабость мышц;
3) отсутствие движения во время школьных уроков;
4) ношение сумки, портфеля в одной руке.
21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:
1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.;
3) 60-80 уд. /мин.
22. К специфическим методам физического воспитания относятся:
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:
1) время выполнения двигательного действия;
2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.
24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
4) общей плотностью урока.
25. Что понимается под закаливанием:
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 14

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 91-100%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 91-100%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки :

Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития,

самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; - основные элементы техники

полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	спортивных игр; - технику выполнения тестов по физической подготовленности **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - выполнять технику основных элементов по спортивным играм; - правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**
Контактная аудиторная работа	**28**	**28**	**28**	**28**	**36**	**36**	**184**
обучающихся с							

преподавателем:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**26**	**26**	**26**	**26**	**18**	**22**	**144**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
2.	*Волейбол*	- Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. - Обучение и совершенствование подач. - Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники передачи мяча и	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём

		верхней прямой подач. - Совершенствование техники подач и нападающего удара. - Обучение тактическим приёмам игры. - Обучение технике блокирования мяча. - Совершенствование техники в двухсторонней игре. - Совершенствование техники игры в защите и нападении. - Совершенствование техники и тактики игры.	контрольных нормативов.
3.	*Баскетбол*	- Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. - Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. - Обучение и совершенствование технике игры в защите. - Обучение и совершенствование технике игры в нападении. - Обучение тактике игры. - Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. - Совершенствование техники и тактики игры. - Совершенствование тактических действий в нападении и защите. - Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
4.	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

		- Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (Соревнование). - Двухсторонняя игра.	
5.	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
6.	*Вольная борьба*	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.	Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
7.	*Плавание*	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию.	Тестирование. Определение

		- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.	уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
2	*Волейбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
3	*Баскетбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
4	*Мини-футбол*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
5	*Настольный теннис*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
6	*Вольная борьба*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*
7	*Плавание*	*Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы*

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

Раздел 2. Волейбол.

Учебно-методическое обеспечение:

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

Раздел 3. Баскетбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

Раздел 4. Мини-футбол.

Учебно-методическое обеспечение:

4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

Раздел 5. Настольный теннис.

Учебно-методическое обеспечение:

2. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 6. Вольная борьба.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

Раздел 7. Плавание.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности.	Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно

Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

Оценивание	Показатели	Критерии
Зачтено	Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности	Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно»
Не зачтено	Уровень не сформирован	Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно»

6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

Тесты	Единица измерения	Пол	Оценка			
			5	4	3	2
Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)	%	м/ж	<20 %	21-40 %	41-65 %	Более 66 %

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

№ п/п	Тесты *Раздел 1. ОФП*	Девочки				Мальчики			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки).	100	90	80	70	120	110	100	90
2.	Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.).	14	15	17	18	12	13	15	16
3.	Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.).	1.30	1.20	1.10	1.00	2.00	1.50	1.40	1.30
4.	Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.)	13	11	9	7	11	9	7	5
5.	Удержание одной ноги	60	50	40	30	60	50	40	30

	«Ласточка» (сек.).								
6.	Подтягивание из виса на: - высокой перекладине (мальчики); - низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз).	18	12	10	8	15	12	10	7
7.	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м. (мальчики). Бег 2000 м. (девочки). (мин., сек.)	10.50	12.30	13.10	13.50	12.00	13.40	14.30	15.00

Таблица 10

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 2. Волейбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Передача сверху двумя руками над собой (количество раз).	20	15	10	5	20	15	10	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча).	9	7	4	3	12	9	5	3
3.	Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча).	8	6	3	2	11	8	4	2
4.	Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча).	15	10	5	1	15	10	5	1
5.	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	3	2	8	6	4	2
6.	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток).	7	5	4	2	9	7	5	3

Таблица 11

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 3. Баскетбол***	**Девочки**				**Мальчики**			
		Оценка							
		5	4	3	2	5	4	3	2
1.	Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток).	>3	2	1	1	>4	3	2	2
2.	Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения.	7	5	4	2	7	6	5	3
3.	Скоростное ведение мяча (сек.).	11	12.5	14	15	7.5	9	12	13

Таблица 12

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 4. Мини-футбол***	**Мальчики** **Оценка**

		5	4	3	2
1.	Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.).	10	8	7	6
2.	«Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.).	10	12	14	16
3.	Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз).	9	8	7	6
4.	Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз).	20	16	13	10
5.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.)	10	11	12	13

Таблица 13

№ п/п	**Наименование упражнений** ***Раздел 5. Настольный теннис.***	**Девочки**	**Мальчики**
1.	Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз).	45-50	55-65
2.	Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз).	15-20	20-25
3.	Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз).	75-80	95-100
4.	Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз).	80-90	90-95

Таблица 14

№ п/п	**Наименование упражнений** ***Раздел 6. Вольная борьба***	**Мальчики**		
		Оценка		
		5	4	3
1.	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2.	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначительной ошибкой	Выполнение с существенной ошибкой

Таблица 15

№ п/п	**Тесты** ***Раздел 7. Плавание***	**Мальчики/Девочки**			
		Оценка			
		5	4	3	2
1.	Проплывание дистанции 200 м без остановки.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени

2.	Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.	Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
4.	Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м.	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.	Проплывание дистанции 50 м кролем на груди.	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени	с регистрацией времени

Таблица оценки физической подготовленности
по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 16

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м			
	Девушки 13-19 лет	Девушки 20-29 лет	Юноши 13-19 лет	Юноши 20-29 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 450	< 350
плохая	350-450	275-350	450-550	350-450
удовлетворительная	450-550	350-450	550-650	450-550
хорошая	550-650	450-550	650-725	550-650
отличная	> 650	> 550	> 725	> 650

6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

№ п/п	**Тесты** ***(Мальчики)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	240	225	210	180
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	48	37	33	28
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	кол-во раз	15	12	10	7
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	13	8	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	7.1	7.7	8.0	9.0

Таблица 18

№ п/п	**Тесты** ***(Девочки)***	**Единица измерения**	**5**	**4**	**3**	**2**
1.	Прыжок в длину с места	см	195	180	170	150
2.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	кол-во раз за 1 мин.	45	35	32	25
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре от	кол-во раз	17	12	10	5

	гимнастической скамейки					
4.	Наклон вперед, стоя на скамейке	см	16	11	6	4
5.	Челночный бег 3х10	сек	8.2	8.8	9.0	10.0

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

2. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

3. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

4. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244

с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

7.2. Дополнительная литература

13. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

14. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

15. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

16. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

17. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

18. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

19. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

20. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

21. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).
8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
9. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
12. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном

зале и на открытой спортивной площадке;

- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. Использование текстового редактора Microsoft Word;
6. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
7. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

   Спортивное оборудование и инвентарь:
   1. Стенка гимнастическая.
   2. Перекладина.
   3. Скамейка гимнастическая.
   4. Коврик гимнастический.
   5. Гимнастические маты.
   6. Скакалка гимнастическая.
   7. Палка гимнастическая.
   8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
   9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
   10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
   11. Теннисные столы и ракетки.
   12. Шахматы и шашки.
   13. Медицинский мяч (медбол).
   14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни молодняка»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

1204

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни молодняка» [Текст] /сост. кандидат б. наук И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике заболеваний, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

-изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;

- изучение эндемических болезней; изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;

- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики

- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни молодняка» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;

-схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

- значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

-методы асептики и антисептики;

- эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;

-осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть:

-практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

-врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных;

-методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Болезни молодняка» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины ««Болезни молодняка» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	76	76
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	1.Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация болезней молодняка. Эшерихиоз. Пастерелеза.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		2.Диагностика, лечение, профилактика сальмонеллеза. хламидиоза, микоплазмоза)	
		3.Риккетсиозный кератоконъюнктивит.	
		4.Риккетсиозный гидроперикардит).	
2	Вирусные болезни.	5.Парагрипп-3, вирусная диарея, ,	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		6.ящур, лейкоз,	
		7.ринотрахеит	
		8.аденовирусная инфекция, ринопневмония.	

3	Микозы и микотоксикозы	9.Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация микозов и микотоксикозов	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Прионные болезни.	10.Скрепи, губчатая энцефалопатия	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
49.	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	27	4	4		19
50.	Вирусные болезни.	27	4	4		19
51.	Микозы и микотоксикозы	27	4	4		19
52.	Прионные болезни.	27	4	4		19
ИТОГО:		108	16	16		76

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация болезней молодняка (эшерихиоза, сальмонеллеза, пастерелеза, хламидиоза, микоплазмоза, Риккетсиозныйкератоконъюнктивит, риккетсиозныйгидроперикардит).	Презентация доклада	19
2	Парагрипп-3, вирусная диарея, ящур, лейкоз, ринотрахеит, аденовирусная инфекция, ринопневмония.	Презентация доклада	19

3	Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация микозов и микотоксикозов.	Презентация доклада	19
4	Скрепи, губчатая энцефалопатия.	Презентация доклада, Защита реферата	19

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
182.	Сальмонеллез телят, поросят, пушных зверей, пастереллез, диплококкоз, мыт жеребят.	4
183.	Дифференциальная диагностика вирусных болезней молодняка.	4
184.	Аспергиллез, актиномикоз, фузариотоксикоз.	4
185.	Дифференциальная диагностика прионных и медленных инфекций (Губчатая энцефалопатия, Скрепи.Аденоматоз легких овец и коз).	4
	Итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 11	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	26	4	4		18
2	Вирусные болезни.	26	4	4		18
3	Микозы и микотоксикозы	26	4	4		18
4	Прионные болезни.	30	5	5		20
ИТОГО:		108	17	17		74

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
161.	Сальмонеллез телят, поросят, пушных зверей, пастереллез, диплококкоз, мыт жеребят.	4
162.	Дифференциальная диагностика вирусных болезней молодняка.	4
163.	Аспергиллез, актиномикоз, фузариотоксикоз.	4
164.	Дифференциальная диагностика прионных и медленных инфекций (Губчатая энцефалопатия, Скрепи.Аденоматоз легких овец и коз).	5
	Всего	17

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	1.Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов: словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167329 2.Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

	https://e.lanbook.com/book/116373 19 3.Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114- 2377-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167328
2.Вирусные болезни.	1. Вирусология и биотехнология: учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169102 2. Вирусология. Практикум: учебное пособие / И. В. Третьякова, М. С. Калмыкова, Е. И. Ярыгина, В. М. Калмыков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5240-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138182 3. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156920 4. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804
3.Микозы и микотоксикозы	1. Внутренние болезни животных: Учебник / Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. 5-е изд., испр. и доп.- СПб: Издательство «Лань»,2009.- 736с.: ил. 2.Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных /Б.М..Дан4. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням: учебное пособие для студентов ВУЗ / А.В. Коробов, А.В.Савинков, А.В.Воробьев и др. - СПб. : Лань, 2007. - 320 с. 3.Лабораторные исследования в ветеринарии. Под ред. Б.И. Антонова. М.: Агропромиздат, 1987. 5.Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие по спец. 110800 - "Ветеринария" / А. А. Стекольников и др. ; ред. А. А. Стекольников. - СПб. и др. : Лань, 2007. - 288 с.
4.Прионные болезни.	1. Внутренние болезни животных: Учебник / Под общ. ред. Г.Г Щербакова, А.В.Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова.-СПб.: Издательство «Лань»,2014.-720.:ил. 2. Яшин А. В. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яшин А. В., Щербаков Г. Г., Кочуева Н. А.

	[и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 171 с. 3.Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Электронный ресурс] / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 504 с. — 978-5-906371-03-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60215.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Бактериальные болезни, в т.ч. хламидийные и микоплазменные болезни и риккетсиозы.	ПКО-2	Тест
2	Вирусные болезни.	ПКО-2	Тест
3	Микозы и микотоксикозы	ОПК-1	Тест
4	Прионные болезни.	ОПК-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Болезни молодняка»

1. Какими основными методами достигается локализация инфекционной болезни в первичном очаге?
2. Инфекционная болезнь, ее течение, формы, проявления; отличие от неинфекционной.
3. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет.
4. Карантин, цели и задачи. Карантинные болезни.
5. Порядок наложения и снятия карантина. Профилактическое карантинирование.
6. Сибирская язва. Диагностика, мероприятия в эпизоотическом очаге и в угрожаемой зоне.
7. Бешенство. Эпизоотология, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Туберкулез. Эпизоотология, диагностика, патоморфология и профилактические мероприятия.
9. Хламидиоз. Эпизоотология, диагностика, дифференциальная диагностика и профилактические мероприятия.
10. ИРТ КРС и его ассоциации (ИРТ, ПГ-3, ВД).
11. Микоплазмозы животных.
12. Паровирусный энтерит, инфекционный гепатит плотоядных: диагностика, дифференциальная диагностика.
13. Респираторные вирусные инфекции (инфекционныйринотрахеит, парагрипп-3): клиника, этиопатогенез, патоморфология, диагностика. Меры профилактики.
14. Колибактериоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.
15. Патогенез, патоморфология и дифференциальная диагностика медленных инфекций (скрепи, губчатая энцефалопатия кр. рог.скота).
16. Патоморфология и патогенез стрептококкозов молодняка с.-х. животных.

17. Микозы и микотоксикозы с.-х. животных (трихофития, микроспория).лечение, профилактика и меры борьбы.
18. Хламидиозы мелкого и крупного рогатого скота. Клиника, патоморфологическая картина, диагностика и профилактика.
19. Микоплазмозы. Систематика, диагностика и меры профилактики.
20. Сальмонеллезы. Этиопатогенез, патоморфология, клиника, диагностика, профилактика.

Тестовые задания

1. Роль микрофлоры в рубце:
A) клетчатка расщепляется и синтезируется белок, витамин В-12
B) рефлекторное ослабление моторики рубца
C) усиливает жвачку, изменяет pH в кислую сторону
D) синтезирует белок, углеводы жиры,мочевина
E) изменяет pH в щелочную сторону

2. Гастрит- это…
A) воспаление сетки
B) воспаление ретикулярной стенки
C) воспаление слизистой кишечника
D) повреждение инкреторной функции органа
E) воспаление слизистой оболочки и стенки желудка

3. Виды гастрита:
A) гиперацидный острый
B) астенический, динамический
C) гиперацидный хронический
D) острый, хронический
E) инертный, хронический

4. Основные этиологические факторы возникновения гастрита:
A) Рвота, отдышка, тахикардия
B) скармливание заплесневелыми, загнившими, загрязнёнными и бродящими ядовитыми кормами.
C) Потеря аппетита, жвачки, отсутствие перистальтики
D) Спрессованные, высохшие конгломераты
E) Переполнение межлистковых ниш книжки уплотнениями и твёрдыми кормами

5. Молодняк болеет диспепсией в возрасте…
A) 1 года
B) 2-3 месяцев
C) 45 дневном
D) 30 дневном
E) 5-7 дневном

6.Основной причиной диспепсии является:
A) нарушение кормления маточного поголовья во второй половине беременности
B) недостаток в рационе молодняка микроэлементов
C) нет верного ответа
D) недостаток в рационе молодняка витаминов

E) недостаток в рационе солей

7.При лечении диспепсии лекарственные растворы дают:
A) подкожно
B) внутримышечно
C) в прямую кишку
D) через ротовую полость
E) внутривенно

8.Групповая терапия это:
A) аэрозолетерапия
B) парафинотерапия
C) массаж
D) зондирование
E) парентеральная

9. Для снижения концентрации яда в крови применяют:
A) вяжущие средства
B) дубильные вещества
C) кровопускание
D) слабительные средства
E) промывание желудка

10. При недостатке йода в организме возникает заболевание с поражением:
A) поджелудочной
B) половых желез
C) гипофиза
D) преджелудков
E) щитовидной железы

11. Недостаточность аскорбиновой кислоты вызывает:
A) воспаление кожи
B) воспаление суставов
C) образование язв на деснах
D) размягчение костной ткани
E) атрофию тканей

12. По- другому гиповитаминоз С у птиц называется:
A) кетоз
B) рахит
C) диспепсия
D) подагра
E) пеллагра

13. Кровь не свертывается при недостатке витамина:
A) B
B) K
C) E
D) D
E) B-12

14. Масса теленка при рождении (кг)…..

A) 20-25
B) 20-45
C) 25-60
D) 60-70
E) 15

15. Акт жвачки у телят и ягнят появляется в возрасте…..
A) 5-6 дней
B) 1-2 мес.
C) 25 дней
D) 12-14 дней
E) 30-40 дней

16. Заболевание, с наличием в сычуге шариков из шерсти или растений:
A) Бронхопневмония
B) Беломышечная болезнь
C) Рахит
D) Безоарная болезнь
E) Зобная болезнь

17. Состояние, с уменьшением гемоглобина и эритроцитов в крови:
A) Токсическая дистрофия печени
B) Беломышечная болезнь
C) Анемия
D) А-гиповитаминоз
E) Зобная болезнь

18. Заболевание, связанное с расстройством фосфорно-кальциевого обмена….
A) Бронхопневмония
B) Беломышечная болезнь
C) Рахит

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов: словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167329

2.Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116373 19

3.Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114- 2377-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167328

7.2. Дополнительная литература

1. Вирусология и биотехнология: учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169102

2. Вирусология. Практикум: учебное пособие / И. В. Третьякова, М. С. Калмыкова, Е. И. Ярыгина, В. М. Калмыков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5240-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138182

3. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156920

4. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни лошадей»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Тарамова Л.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни лошадей» [Текст] /сост. кандидат с-х. наук, доцент Л.В.Тарамова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Л.В.Тарамова (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является - дать студентам теоретические знания и практические навыки по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике заболеваний незаразного происхождения.

Задача дисциплины - получение студентами знаний и умений по указанной дисциплине, а также иметь навыки противоэпизоотической работы, проведения ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни лошадей» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс

радиационной обстановки и стихийных бедствиях	мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;

-схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;

-методологию распознавания патологического процесса;

-значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

- методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики;

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть:

-практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

- клиническим обследованием животных;

- методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни лошадей» относится к вариативной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Болезни лошадей» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Инфекционные болезни лошадей	Тема 1.Инфекционная анемия лошадей. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Ринопневмония лошадей.	
		Тема 3.Вирусный артериит.	
		Тема 4. Мыт. Сап. Бруцеллез.	
2	Инвазионные болезни лошадей	Тема 5. Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз).	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз).	
		Тема 7. Кокцидиозы (токсоплазмоз). Мастигофорозы (Су-ауру, случная болезнь).	
		Тема 8.Энтомозы (ринэстроз, гастрофилез)	
3	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	Тема 9. Классификаци колик. Причины симптоматических колик. Ложные колики. Клинические признаки колик. Острое расширение желудка. Хроническое расширение желудка. Энтералгия кишечника. Вздутие кишок (метеоризм). Странгуляционный илеус (острая непроходимость кишок).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 10.Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус	

		(внутренняя закупорка кишечника).	
		Тема 11.Тромбоэмболические колики. Техника введения носопищеводного зонда лошади. Контроль за местом нахождения зонда.	
		Тема 12.Прокол слепой кишки у лошади. Постановка глубокой клизмы с дармтампонатором. Прокол брюшной стенки	
4	Болезни опорно-двигательного аппарата	Тема 13.Болезни костей. Болезни суставов.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 14.Болезни сухожилий.	
		Тема 15.Болезни мышц.	
		Тема 16.Болезни копыт.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
53.	Инфекционные болезни лошадей	18	4	4		10
54.	Инвазионные болезни лошадей	18	4	4		10
55.	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	18	4	4		10
56.	Болезни опорно-двигательного аппарата	18	5	5		8
ИТОГО:		72	17	17		38

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Инфекционная анемия лошадей. Ринопневмония лошадей. Вирусный артериит. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты. Мыт. Сап. Бруцеллез.	Презентация доклада	10
2	Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафилляриоз). Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Кокцидиозы (токсоплазмоз). Мастигофорозы (Су-ауру, случная болезнь). Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Энтомозы (ринэстроз, гастрофилез)	Презентация доклада	10

3	Классификаци колик. Причины симптоматических колик. Ложные колики. Клинические признаки колик. Острое расширение желудка. Хроническое расширение желудка. Энтералгия кишечника. Вздутие кишок (метеоризм). Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника). Странгуляционный илеус (острая непроходимость кишок). Тромбоэмболические колики. Техника введения носопищеводного зонда лошади. Контроль за местом нахождения зонда. Прокол слепой кишки у лошади. Постановка глубокой клизмы с дармтампонатором. Прокол брюшной стенки	Презентация доклада	10
4	Болезни костей. Болезни сухожилий. Болезни суставов. Болезни мышц. Болезни копыт.	Презентация доклада, Защита реферата	8

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
186	Инфекционная анемия лошадей. Ринопневмония лошадей. Вирусный артериит. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты. Мыт. Сап. Бруцеллез.	4
187	Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз). Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Кокцидиозы (токсоплазмоз).	4
188	Вздутие кишок (метеоризм). Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника).	4
189	Болезни костей. Болезни сухожилий. Болезни суставов. Болезни мышц. Болезни копыт.	5
	Итого	17

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 8	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛЗ)		

Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни лошадей	19	4	4		11
2	Инвазионные болезни лошадей	19	4	4		11
3	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	19	4	4		11
4	Болезни опорно-двигательного аппарата	15	2	2		11
ИТОГО:		72	14	14		44

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
165.	Инфекционная анемия лошадей. Ринопневмония лошадей. Вирусный артериит. Грипп. Инфекционные энцефаломиелиты. Мыт. Сап.	4
166.	Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей. Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз). Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз). Кокцидиозы (токсоплазмоз). Мастигофорозы (Су-ауру, случная болезнь). Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Энтомозы (ринэстроз, гастрофилез)	4
167.	Вздутие кишок (метеоризм). Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз). Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз). Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника).	4
168.	Болезни костей. Болезни сухожилий. Болезни суставов. Болезни мышц. Болезни копыт.	2
	Всего	14

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Инфекционные болезни лошадей	1. Ф.М. Орлов «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей». М., «Колос», 1976. 384 с. с ил. - с.335 2. «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей» под редакцией В.М. Лекарева - Москва 1954г. 3. Журнал «Конный мир» - 2009.- №9- с.78-80 4. Гавриша В. Г., Калюжный И. И. Справочник ветеринарного врача. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 608 с. 5. Жуленко В. Н., Волкова О. И., Уша Б. В. и др. Общая и клиническая ветеринарная рецептура: Справочник. М.: Колос, 1998. 551 с. 6. Ливанова Т.К. Своя лошадь: советы коневладельцам. М.: Колос, 1994. 127 с.
2.Инвазионные болезни лошадей	1. «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных» под редакцией доктора ветеринарных наук, профессора Н.Т. Кадырова Астана 2000г. - 560 с.: с ил. - с.197 2. Паразитология и инвазионные болезни животных под редакцией доктора вет. наук, проф. М.Ш. Акбаева. М.: Колос, - 1998.- 743 с.: ил. - с.230-232 3. «Основные нематодозы лошадей и меры борьбы с ними» Н.Т. Кадыров, Целиноград 1987 г. - с.26
3.Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	1. Бакулов И. А., Таршис М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: АОЗТ Эделвейс, 1995. 240 с. 2. Беляков И. М., Лукьяновский В. А. Справочная книга для фермера. М.: Колос, 1994. 480 с. 3. Венедиктов А. М., Викторов П. И., Груздев Н. В. и др. Кормление сельскохозяйственных животных. М.: Росагро-промиздат, 1988. 366 с. 4. Линева А. Физиологические показатели нормы животных. Справочник. М.: Аквариум ЛТД, К.: ФГУИППВ, 2003. 256 с. 5. Липницкий С. С., Литвинов В. Ф., Шимко В. В., Гантимуров А. И. Справочник по болезням домашних и экзотических животных. Мн.: Ураджай, 1996. 447 с.
4.Болезни опорно-двигательного аппарата	1. Петраков К. А. Практическая ветеринарная хирургия. Киров: Кировская областная типография, 1995. 160 с. 2. Петрухин И. В. Домашний ветеринар: Как помочь вашим любимцам и кормильцам. М.: Воскресенье, 1993. 240 с. 3. Хрусталева И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И. и др. Анатомия домашних животных./Под ред. Хрусталевой И. В. М.: Колос, 1994. 704 с. 4. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. /Под редакцией Шишкова В. П. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Инфекционные болезни лошадей	ПКО-2	Тест
2	Инвазионные болезни лошадей	ПКО-2	Тест
3	Болезни желудка и кишечника с симптомокомплексом колик	ОПК-1	Тест
4	Болезни опорно-двигательного аппарата	ОПК-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Болезни лошадей»

1.Инфекционная анемия лошадей.
2.Ринопневмония лошадей.
3.Вирусный артериит. Грипп.
4.Инфекционные энцефаломиелиты. Мыт. Сап. Бруцеллез.
5.Цестодозы (аноплоцефалезы) лошадей.
6.Нематодозы (оксиуроз, параскаридоз, стронгилоидозы, охноцеркозы, парафиляриоз).
7.Протозоозы (пироплазмоз, нутталиоз).
8.Кокцидиозы (токсоплазмоз).
9.Мастигофорозы (Су-ауру, случная болезнь).
10.Арахнозы (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз).
11.Энтомозы (ринэстроз, гастрофилез)
12.Классификаци колик. Причины симптоматических колик. Ложные колики.
13.Клинические признаки колик.
14. Острое расширение желудка.
15. Хроническое расширение желудка.
16.Энтералгия кишечника. Вздутие кишок (метеоризм).
17.Застой содержимого в тонком кишечнике (химостаз).
18.Застой содержимого в толстом кишечнике (копростаз).
19.Обтурационный илеус (внутренняя закупорка кишечника).
20.Странгуляционный илеус (острая непроходимость кишок).
21.Тромбоэмболические колики.
22.Техника введения носопищеводного зонда лошади. Контроль за местом нахождения зонда.
23.Прокол слепой кишки у лошади. Постановка глубокой клизмы с дармтампонатором. Прокол брюшной стенки
24.Болезни костей. Болезни сухожилий. Болезни суставов. Болезни мышц. Болезни копыт.
25.Аппарат движения или опорно-двигательный аппарат.
26.Кожный покров.
27.Нервная система. Органы чувств или анализаторы.
28.Орган зрения или зрительный анализатор.
29.Равновесно-слуховой орган или статоакустический анализатор.
30.Железы внутренней секреции.
31.Абсцесс. Вывих коленной чашечки.

Тестовые задания

Источником возбудителя сапа являются:
1. Больные животные;
2. Больные животные и вирусоносители;
3. Бактерионосители;
4. Больные животные и бактерионосители.

Выделяют следующие формы сапа лошадей:
1.Легочную, носовую и кожную;
2. Носовую и кожную;
3. Легочную'кишечную и кожную;
4. Септическую и кожную.

При глазной маллеинизации маллеин вводят:
1. Двукратно с промежутком 5-6 дней;
2.Однократно;
3.Двукратно с промежутком 1-2 дня;
4.Двукратно с промежутком 10-15 дней.

После первого введения маллеина учет реакции ведут через:
1.3-6-9 и 24 ч.;
2.3-6-9 и 12ч.;
3.12 и 24 ч.;
4.3-6-9- и 24ч.

Маллеин подкожно вводят в дозе:
1.1 мл.;
2. 1,5 мл.;
3. 0,5 мл.;
4. 2 мл.

При внутрикожном методе маллеин вводят в дозе:
1.0,2 мл.;
2. 0,5 мл.;
3. 1 мл.;
4. 1,5 мл.

При внутрикожном методе исследования сапа учет реакции ведут через:
1.48 ч;
2. 12 и 24 ч;
3. 3-6-9 и 24 ч;
4.24 .

Возбудителем эпизоотического лимфангита лошадей являются:
1. Дрожжевидный гриб;
2. Риккетсии;
3.Микоплазмы;
4.Хламидии.

Эпизоотический лимфангит лошадей проявляется в виде:
1. Спорадии;
2. Энзоотии;

3.Панзоотии;
Эпидемии.

Карантин с неблагополучного хозяйства по эзоотическому лимфангиту лошадей снимают через:
1.3 месяца;
2. 15 дней;
3. 1 год;
4. 40 дней.

При мыте лошадей выделяют следующие формы болезни:
1. Типичную, абортивную, метастатическую и генитальную;
2. Типичную, абортивную и генитальную;
3. Кишечную, легочную, метастатическую и генитальную;
4. Типичную, абортивную, кожную.

В качестве специфического средства лечения при мыте используют:
1.Противомытный антивирус;
2.Иммуноглобулин;
3.Противомытную сыворотку;
4.Антибиотики.

Возбудителем ИНАН лошадей является:
1. РНК-содержащий вирус;
2. Бактерия;
3.Гриб;
4.ДНК-содержащий вирус.

В качестве специфического средства лечения при ИНАН лошадей используют:
1.Лечение не разработано, животных уничтожают;
2.Антибиотики и сульфаниламидные препараты,
3.Сыворотку ;
4.Сыворотку и иммуноглобулин.

Заражение лошадей гриппом происходит:
1. Воздушно-капельным путем;
2. Воздушно-капельным и алиментарным путями;
3.Алиментарным и контактным путями;
4.Алиментарным и половым путями.

Карантин с неблагополучного хозяйства по гриппуей снимают через:
1.15дней4
2. 1 месяц;
3. 2 месяца;
4. 30 дней.

Ринопневмония лошадей это:
1.Контагиозная болезнь, остро протекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой', конъюнктивитом, катаральным воспалением слизистых оболочек дыхательных путей', абортами

2.Неконтагиозная болезнь инфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом, катаральным воспалением слизистых оболочек дыхательных путей, абортами;
3. Хронически протекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой', конъюнктивитом, катаральным воспалением слизистых оболочек дыхательных путей;
4. Неконтагиозная болезнь, хронически протекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой и конъюнктивитом.

Генитальная форма ринопневмонии лошадей проявляется:
1. Пузырьковой сыпью, генитальной экзантемой;
2. Вульвитом и эндометритом;
3. Абортом;
4. Пузырьковой сыпью и эндометритом.

Африканская чума лошадей это:
1. Вирусная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, отеками, геморрагическим диатезом и поражением органов дыхания
2.Вирусная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, отеками, геморрагическим диатезом и поражением органов желудочно-кишечного тракта;
3. Контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, поражением органов дыхания и органов воспроизводства:
4. Контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, поражением органов дыхания и органов желудочно-кишечного тракта.

Летальность при африканской чуме лошадей:
1.95%;
2. 30-60%;
3. 75%;
4. 10-30%.

Инфекционный энцефаломиелит лошадей это:
1. Остро протекающая вирусная болезнь, характеризующаяся поражением ЦНС, атонией желудочно-кишечного тракта, желтухой;
2.Хронически протекающая вирусная болезнь, характеризующаяся поражением ЦНС, желтухой;
3.Вирусная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, отеками, геморрагическим диатезом и поражением органов желудочно-кишечного тракта;
4. Контагиозная болезнь'характеризующаяся лихорадкой', поражением органов дыхания и органов воспроизводства.

Вирус инфекционного энцефаломиелита лошадей выделяют при помощи:
1. РСК;
2. Аллергической пробы;
3. Биопробы;
4.Посевов на питательные среды.

При ИНАН лошадей выделяют следующие течения болезни:
1.Сверхострое, острое, подострое, хроническое;
2. Сверхострое, острое, подострое;
3.Молниеносное, острое, подострое, хроническое;
4. Острое и хроническое.

Мыт лошадей дифференцируют от:
1.Сапа;
2. Гриппа и сапа;
3. Ринопневмонии;
4.Энзоотического лимфангита'сапа, ринопневмонии.

В естественных условиях мытом болею:
1.Только лошади, чаще в возрасте до 5 лет;
2. Лошади, ослы, мулы всех возрастов;
3. Однокопытные животные до 2 месячного возраста;
4. Только лошади, всех возрастов.

Случаи заболевания лошадей сапом отмечаются:
1. В любое время года;
2. Весенне-летний период;
3.Зимне-весенний период;
4. Осенний.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ф.М. Орлов «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей». М., «Колос», 1976. 384 с. с ил. - с.335

2. «Инфекционные и инвазионные болезни лошадей» под редакцией В.М. Лекарева - Москва 1954г.

3. Журнал «Конный мир» - 2009.- №9- с.78-80

4. Гавриша В. Г., Калюжный И. И. Справочник ветеринарного врача. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 608 с.

5. Жуленко В. Н., Волкова О. И., Уша Б. В. и др. Общая и клиническая ветеринарная рецептура: Справочник. М.: Колос, 1998. 551 с.

6. Ливанова Т.К. Своя лошадь: советы коневладельцам. М.: Колос, 1994. 127 с.

7.2. Дополнительная литература

1. «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных» под редакцией доктора ветеринарных наук, профессора Н.Т. Кадырова Астана 2000г. - 560 с.: с ил. - с.197

2. Паразитология и инвазионные болезни животных под редакцией доктора вет. наук, проф. М.Ш. Акбаева. М.: Колос, - 1998.- 743 с.: ил. - с.230-232

3. «Основные нематодозы лошадей и меры борьбы с ними» Н.Т. Кадыров, Целиноград 1987 г. - с.26

4. Бакулов И. А., Таршис М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: АОЗТ Эделвейс, 1995. 240 с.

5. Беляков И. М., Лукьяновский В. А. Справочная книга для фермера. М.: Колос, 1994. 480 с.

6. Венедиктов А. М., Викторов П. И., Груздев Н. В. и др. Кормление сельскохозяйственных животных. М.: Росагро-промиздат, 1988. 366 с.

7. Линева А. Физиологические показатели нормы животных. Справочник. М.: Аквариум ЛТД, К.: ФГУИППВ, 2003. 256 с.

8. Липницкий С. С., Литвинов В. Ф., Шимко В. В., Гантимуров А. И. Справочник по болезням домашних и экзотических животных. Мн.: Ураджай, 1996. 447 с.

9. Петраков К. А. Практическая ветеринарная хирургия. Киров: Кировская областная типография, 1995. 160 с.

10. Петрухин И. В. Домашний ветеринар: Как помочь вашим любимцам и кормильцам. М.: Воскресенье, 1993. 240 с.

11. Хрусталева И. В., Михайлов Н. В., Шнейберг Я. И. и др. Анатомия домашних животных./Под ред. Хрусталевой И. В. М.: Колос, 1994. 704 с.

12. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. /Под редакцией Шишкова В. П. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту

литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения

профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни птиц»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни птиц» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике болезней, разработке методов лечения и профилактики заболеваний с учетом санитарных норм кормления и содержания; знание болезней птиц, изучение фармакодинамики современных лекарственных средств для лечения болезней различной этиологии с учетом их характеристики, дозировки и методов введения.

Задачи дисциплины:

- освоение методов планирования, проведения мероприятий по борьбе с болезнями птиц;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике заболеваний и их лечению;
- освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых при лечении болезней птиц;
- освоение методов искусственного разведения ценных видов птиц, ведения птицеводства в естественных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни птиц» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих

медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. **ПКО-2.2.** Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. **ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы дисциплины для решения производственных и исследовательских задач;
- методы постановки диагноза;
- закономерности развития процессов при болезнях птиц;
- классификацию болезней птиц, морфологическую характеристику и клинические признаки;
- патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;

- комплекс мероприятий (ветеринарно-санитарные, лечебно-профилактические) которые необходимо проводить для предупреждения возникновения болезней;

- основные бактериальные, вирусные, микозные, инвазионные и незаразные болезни, методы диагностики, лечения и профилактики болезней.

Уметь:

- пользоваться дезинфицирующими средствами, дезинфекционной техникой и осуществлять контроль качества дезинфекции;
- составлять комплексные планы профилактических, лечебных, оздоровительных и противоэпизоотических мероприятий;
- правильно распознать болезнь, выяснять и устранять основные причины возникновения, проводить глубокий анализ влияния окружающей среды;
- отобрать пробы материалов для направления в ветеринарную лабораторию с целью проведения исследования на инфекционные и инвазионные заболевания

Владеть навыками:

- методами наблюдения и эксперимента;
- знаниями по механизмам развития болезни;
- навыками разработки и осуществления комплекса профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий при патологическом состоянии птиц;
- техникой введения лекарственных веществ, приготовления кормолекарственных смесей и их раздачи птицам;
- основами организации и контроля биотехнологических процессов искусственного воспроизводства и товарного выращивания птицы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни птиц» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.01.03

Изучение дисциплины «Болезни птиц» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	40	40

Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства.	Значение птицеводства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития птицеводства на современном этапе. Продукция птицеводства.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
2.	Инфекционные болезни птиц.	Сальмонеллёз, орнитоз.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
3.	Вирусные болезни птиц.	Грипп, псевдочума.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
4.	Паразитарные болезни птиц.	Аскаридоз, гетеракидоз, эймериоз.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)
5.	Незаразные болезни птиц.	Болезни обмена веществ, отравления.	Текущий опрос, рубежные аттестации, рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства.	8	2	2		4
2.	Инфекционные болезни птиц.	14	2	2		10
3.	Вирусные болезни птиц.	18	4	4		10
4.	Паразитарные болезни птиц.	16	4	4		8
5.	Незаразные болезни птиц.	16	4	4		8
Итого		72	16	16		40

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование самостоятельных занятий	Количество Часов
1	2	3
1	Введение. Народнохозяйственное значение птицеводства.	8
2	Инфекционные болезни птиц.	8
3	Вирусные болезни птиц.	8
4	Паразитарные болезни птиц.	8
5	Незаразные болезни птиц.	8
Всего		40

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	1	Инфекционные болезни птиц.	4
2.	2	Вирусные болезни птиц.	4

3.	3	Паразитарные болезни птиц.	4
4.	4	Незаразные болезни птиц.	4
Итого			16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 12	Всего
Общая трудоемкость		72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные болезни птиц.	28	4	8		16
2	Паразитарные болезни птиц.	22	2	4		16
3	Незаразные болезни птиц.	22	2	4		16
ИТОГО:		72	8	16		48

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	1	Инфекционные болезни птиц.	4
2.	2	Вирусные болезни птиц.	4
3.	3	Паразитарные болезни птиц.	4
4.	4	Незаразные болезни птиц.	4
Итого			16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Инфекционные болезни птиц.	1.Вирусные болезни птиц : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещѐва, Т. И. Лоренгель. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-89764-948-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/17028 2. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 15 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167817
2. Паразитарные болезни птиц.	1.Болезни сельскохозяйственных птиц: справочник: Учеб. пособие для студ. с.-х. вузов / Сост. А. А. Лимаренко, Сост. И. С. Дубров, Сост. А. А. Таймасуков. - СПб.: Лань, 2005. - 448 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). -

	Библиогр.: с. 443-444. - ISBN 5-8114-0594-4 2.Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни птиц : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7818-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179001
3. Незаразные болезни птиц.	1. Симонова, Л. Н. Болезни птиц незаразной этиологии : учебное пособие / Л. Н. Симонова, Ю. И. Симонов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172024 2. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Птица сельскохозяйственная. Пернатая дичь : атлас / О. А. Рязанова, В. М. Позняковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-2923-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169505

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Инфекционные болезни птиц.**	ПКО-2 ПКО-4 ОПК-1	Тест
2	**Паразитарные болезни птиц.**	ПКО-2 ПКО-4 ОПК-1	Тест
3	**Незаразные болезни птиц.**	ПКО-2 ПКО-4 ОПК-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Болезни птиц»

Вопросы к коллоквиуму по инфекционным болезням птиц:

1. Респираторный микоплазмоз.
2. Пастереллез.
3. Туберкулез.
4. Стрептококкоз.
5. Стафилококкоз
6. Сальмонеллез.
7. Лептоспироз.
8. Аспергиллез.
9. Кандидамикоз.
10. Фавус.
11. Пуллороз-тиф.
12. Инфекционный синовит.
13. Инфекционный синусит индеек («опухшая голова», заразный насморк)
14. Гемофилез (инфекционный ринит, заразный насморк, инфекционный насморк, «совиная голова»).
15. Хламидиоз (орнитоз, пситтакоз, неориккетсиозы птиц).
16. Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).
17. Псевдомоноз птиц.
18. Ботулизм.
19. Аспергиллотоксикоз.
20. Афлатоксикоз (микотоксикоз, Х-болезнь индеек, отравление земляным орехом)
21. Фузариотоксикоз

Вопросы к коллоквиуму по вирусным болезням птиц:

1. Оспа.
2. Инфекционный ларинготрахеит.
3. Инфекционный бронхит.
4. Вирусный гепатит утят.
5. Вирусный синусит.
6. Грипп птиц.
7. Синдром снижения яйценоскости.
8. Болезнь Марека.
9. Вирусный энтерит гусят.
10. Синдром большой головы.
11. Лейкоз-саркомные болезни.
12. Вирусный гепатит индеек.
13. Инфекционный энтерит индеек (реовирусный энтеронефрит индеек, «синий гребень», геморрагический энтерит индеек, моноцитоз).
14. Инфекционный энцефаломиелит (эпидемический тремор).
15. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо).
16. Инфекционная анемия цыплят (синдром дерматоподобной анемии, «синее крыло», CAV).

17. Теносиновит цыплят («слабость ноги», синовит, вирусный артрит, вирусный артрит кур).
18. Синдром плохого усвоения кормов (синдромы - бледной птицы, плохого всасывания, задержки роста, развития; болезнь: ломких костей, вертолетная, геликоптера; инфекционный провентрикулит, некроз головки бедра).
19. Ротавирусная инфекция птиц.
20. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).

Вопросы к коллоквиуму по паразитарным болезням птиц

1. Кнемидокоптоз («известковая нога»).
2. Эпидермоптоз кур.
3. Сирингофилез.
4. Маллофагозы птиц.
5. Поражения, вызываемые эктопаразитами, обитающими в птичниках (куриным клещем, аргасовыми клещами, клопами).
6. Эймериоз (кокцидиоз).
7. Криптоспоридиоз.
8. Токсоплазмоз.
9. Гистомоноз индеек (тифлогепатит, инфекционный энтерогепатит, черная голова).
10. Спирохетоз.
11. Трихомоноз.
12. Эгиптианеллез птиц (пироплазмоз).
13. Гименолепидозы гусей и уток.
14. Дрепанидотениоз гусей и уток.
15. Аскаридиоз.
16. Гетеракидоз.
17. Амидостомоз гусей.
18. Сингамоз кур.

Вопросы к коллоквиуму по незаразным болезням птиц

1. Алиментарная остеодистрафия (остеомаляция, остеопороз, «клеточная усталость» несушек).
2. Кутикулиты.
3. Каннибализм (расклёв).
4. Жировое перерождение печени (гепатоз).
5. Воспаление носовой полости.
6. Ларинготрахеит.
7. Бронхопневмония.
8. Аэросаккулит.
9. Подкожная воздушная эмфизема.
10. Стоматит гусей.
11. Воспаление зоба.
12. Закупорка зоба, желудка, кишечника.
13. Гастроэнтерит.
14. Клоацит.
15. Желточный перитонит.
16. Воспаление яйцевода (сальпингит).
17. Затрудненная яйцекладка.
18. Недостатки в формировании яичной скорлупы.
19. Гипотермия (переохлаждение) молодняка.
20. Гипертермия (перегревание).

21. «Аммиачная слепота» (кератоконъюнктивит).
22. Отравления веществами из разных химических групп и компонентами недоброкачественных кормов.
23. Отравления поваренной солью.
24. Общие меры профилактики отравлений.

Тестовые задания

Ринит это…
а) Воспаление слизистой оболочки трахеи.
б) Воспаление слизистой оболочки носовых ходов.
в) Воспаление слизистой оболочки синусов.
г) Воспаление раны.

Основная причина ринита…
а) Переохлаждение молодняка и взрослой птицы.
б) Попадание под холодный дождь со снегом.
в) Содержание птицы на непроточных, сильно загрязненных водоемах.
г) Накопление в помещениях аммиака, микрофлоры.

Кутикулой называют…
а) Отдел кишечника у птицы.
б) Кожный нарост около когтей.
в) Третье веко у птицы.
г) Мышечный желудок у птицы.

Клоацит это…
а) Воспаление слизистой оболочки клоаки.
б) Воспаление клюва.
в) Непроходимость клоаки.
г) Выпадение клоаки.

Желточный перитонит по латыни называется…
а) Сальпенгоперитонит
б) Сольпингоперитонит
в) Сальпингоперитонит
г) Сольпенгоперитонит

При мочекислом диатезе у старых кур и петухов отмечают признаки…
а) Воспаления суставов.
б) Подагры.
в) Отложения солей.
г) Воспаление печени.

Причиной гастроэнтерита у щенков являются…
а) Неправильное кормление.
б) При кормлении их крапивой, куколкой тутового шелкопряда, консервированными кормами.
в) При кормлении их мясом и печенью.
г) При использовании недоброкачественных кормов.

Гепатит по течению бывает…

а) Только острый.
б) Острый, подострый и хронический.
в) Острый и подострый.
г) Острый и хронический.

Гематурия норок это…
а) Заболевание, вызванное глубоким нарушением функций почек и сопровождаемое выделением крови с мочой.
б) Заболевание, вызванное глубоким нарушением функций почек и мочевого пузыря и сопровождаемое выделением крови с мочой.
в) Заболевание, вызванное глубоким нарушением функций мочевого пузыря и сопровождаемое выделением крови с мочой.
г) Заболевание, вызванное нарушением функций почек и сопровождаемое выделением крови с мочой.

Дизурия это…
а) Прекращение выделения мочи.
б) Увеличение выделения мочи.
в) Подмокание.
г) Намокание.

Как называется по латыни мышечная слабость…
а) Миодистрофия.
б) Миоглобинурия.
в) Миопатия.
г) Миофибрилла.

Чем характеризуется недостаточность цианокобаламина у пушных…
а) Прогрессирующей анемией, исхуданием, задержкой роста
б) Поражением кожи, глаз, алопецией, анемией и нервными расстройствами.
в) Анемией, поражением кожи, бесплодием.
г) Потерей аппетита, атаксией и паралича

Синусит это…
а) Воспаление слизистой оболочки носовых ходов.
б) Воспаление носовых ходов и придаточных синусов.
в) Воспаление слизистой оболочки придаточных синусов.
г) Воспаление синовиальной оболочки.

Причина ринита и синусита у гусят и утят…
а) Переохлаждение молодняка и взрослой птицы.
б) Попадание под холодный дождь со снегом.
в) Содержание птицы на непроточных, сильно загрязненных водоемах.
г) Накопление в помещениях аммиака, микрофлоры.

Пневмоаэроцистит это…
а) Воспаление легких и воздухоносных мешков.
б) Воспаление легких у птицы.
в) Воспаление воздухоносных мешков у птицы.
г) Воспаление мочевого пузыря у птицы.

Профилактикой воспаления зоба у птицы служат…

а) Скармливание недоброкачественных кормов, поение из загрязненных источников.
б) Избегают перекорма или длительных перерывов в кормлении.
в) Птицу необходимо обеспечивать достаточным количеством питьевой воды.
г) Не допускать скармливания недоброкачественных- кормов и поения из загрязненного источника.

Гастроэнтерит по течению бывает…
а) Острый, подострый и хронический.
б) Острый и хронический.
в) Острый и подострый.
г) Только острый.

Симптомами жирового гепатоза у птицы служат…
а) Снижается яйценоскость, птица становится вялой, долго сидит, масса тела увеличивается, появляется понос или запор.
б) Птица угнетена, аппетит снижен, вялость, цианоз гребешка или сережек.
в) Фекалии представляют собой полужидкую массу белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, птица угнетена.
г) Молодняк отстает в росте, у несушек падают яйценоскость и выводимость яиц, появляются симптомы гастроэнтерита, масса тела увеличивается.

Симптомами недостаточности токоферола у цыплят являются…
а) Кровоизлияния в подкожной клетчатке, бледность кожи.
б) Цыплята отстают в росте, угнетены.
в) Потеря аппетита, вялость, шаткая походка, движения по кругу, скручивание пальцев.
г) Извращенный аппетит, взъерошенность перьев, опускание крыльев, слабость и искривление конечностей, хромота.

Глоссит это…
а) Воспаление языка.
б) Воспаление глотки.
в) Воспаление десен.
г) Воспаление зубов.

Чем может осложнится ринит и синусит у птиц при отсутствии лечения…
а) Воспалением гортани, трахеи и легких.
б) Воспалением гортани.
в) Воспалением головного мозга и его оболочек.
г) Гибелью птицы.

Основная причина пневмоаэроцистита это…
а) При низкой резистентности организма.
б) При переходе из брудеров на холодные водоемы.
в) При неблагоприятных температурно-влажностных условиях содержания.
г) Использование прогнивших, пораженных токсическими грибами кормов.

Появление кутикулита у молодняка первых дней жизни связано с…
а) Жадным проглатыванием сухих кормов.
б) Недостатком в рационах несушек витаминов A,D,E, комплекса витаминов B.
в) Недостатком или отсутствием в рационе кормов, в которых содержится витаминоподобное вещество, являющееся противовоспалительным фактором.

г) Длительным отсутствием гравия в рационе.

Мочекислый диатез это…
а) Заболевание, характеризующееся повышенным образованием мочевой кислоты и отложением ее солей на серозных оболочках грудобрюшной полости, воздухоносных мешков, почек, печени и других органов.
б) Заболевание, характеризующееся задержкой яиц преимущественно в конечной части яйцевода.
в) Болезнь птиц, проявляющаяся в расклеве друг друга.
г) Заболевание, характеризующееся метоплазией и кератинизацией эпителия слизистых оболочек, задержкой роста и развития.

Основная причина дефицита филлохинона в организме птицы…
а) Скармливание птице прогорклых жиров, недоброкачественных кормов.
б) Недостаточность эндогенного синтеза витамина.
в) Недостаток витамина в кормах.
г) Отсутствие или недостатке зеленых кормов в рационе.

У кого чаще всего встречается из пушных острое расширение желудка…
а) У норок.
б) У песцов, соболей, лисиц.
в) У ласок, норок, соболей.
г) У песцов.

Чем может закончиться жировой гепатоз…
а) Перерождением печени.
б) Дегенерацией печени.
в) Разрывом печени.
г) Гибелью животного.
Что способствует возникновению такого заболевания как токсемия беременных…
а) Погрешности в кормлении, нарушения условий содержания, перенесенные болезни.
б) Поедание недоброкачественных кормов, содержащих прогорклые жиры или токсины.
в) Содержанием на рационах с избытком токоферола, селена и других бав.
г) Гибель плода и его разложение в матке.

У самцов недостаточность ретинола сопровождается…
а) Снижением половой активности, теряется половой инстинкт, нарушается спермиогенез.
б) Живот большой, отвислый, движение затруднено.
в) Нарушается спермогенез, теряется половой инстинкт.
г) Лапы отечные, покрасневшие.

Дайте другое название недостаточности аскорбиновой кислоты…
а) К-гиповитаминоз
б) Краснолапость щенков
в) Рахит
г) Подмокание

Чем характеризуется недостаточность тиамина…
а) Характеризуется анемией, поражением кожи.
б) Характеризуется прогрессирующей анемией, исхуданием, задержкой роста.

в) Характеризуется поражением кожи, глаз, алопецией, анемией и нервными расстройствами.
г) Характеризуется потерей аппетита, атаксией и параличами.

Чем характеризуется недостаточность рибофлавина…
а) Характеризуется анемией, поражением кожи.
б) Характеризуется поражением кожи, глаз, алопецией, анемией и нервными расстройствами.
в) Характеризуется снижением свертываемости крови и явлениями геморрагического диатеза.
г) Характеризуется потерей аппетита, атаксией и параличами

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты/Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев.- С-Пб., «Лань», 2011.- 816 с.

2. Бессарабов, Б.Ф. Практикум по болезням птиц: Учебное пособие для вузов/ Б.Ф. Бессарабов, Ф.И. Василевич, И.И. Мельникова. - М.: Издательство "КолосС", 2007. - 200 с.

3. Бессарабов, Б.Ф. Болезни певчих и декоративных птиц: Учебное пособие для вузов/ Б.Ф. Бессарабов. - М.: Издательство "КолосС", 2006. - 136 с.

4. Бессарабов, Б.Ф. Незаразные болезни птиц: Учебник для вузов/ Б.Ф. Бессарабов. - М.: Издательство "КолосС", 2007. - 175 с.

5. Бессарабов, Б. Ф. Хищные птицы: Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, методы содержания: учебно-методическое пособие/ Б. Ф. Бессарабов, В. А. Остапенко.-М.: Издательство: «Аквариум-Принт», 2011.-255 с.. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум. Изд-во «Лань»,М.,2012.

Дополнительная литература

1. Петраш, М.Г. Птицеводство России. История. Основные направления. Перспективы развития: Научно-популярное издание/ М.Г. Петраш, И.И. Кочиш, И.А.Егоров. - М.: Издательство "КолосС", 2004. - 297 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и

практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение теоретические и практические знания по особенностям биологии и патологии мелких домашних, лабораторных и экзотических животных, проявления и распространения незаразных, хирургических, офтальмологических и акушерско-гинекологических болезней, а также методах и средствах фиксации, наркоза, клинического обследования, диагностики, лечения и профилактики. Освоение материала проводится с учетом логической связи с большинством общебиологических и ветеринарных дисциплин. Знания по биологии и патологии мелких домашних, лабораторных и экзотических животных базируются на знания анатомии, физиологии, фармакологии и токсикологии, клинической диагностике, патологической физиологии, патологической анатомии, хирургии, терапии и других дисциплин.

Задачи дисциплины:

- овладеть о методах диагностики и дифференциальной диагностики болезней мелких домашних животных;
- овладеть изучением клиническую картину заболеваний внутренних органов, включая патологии инфекционной этиологии;
- грамотно и квалифицированно назначать лечение заболеваний внутренних органов, включая патологии инфекционной этиологии;
- освоить грамотно и квалифицированно назначать лечение заболеваний внутренних органов, включая патологии инфекционной этиологии;
- умение обращаться с животным на приеме и вести грамотный диалог с владельцем;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. **ПКО-4.2.** Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. в.

исследований и интерпретации их результатов. **ОПК-1**. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.2.** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные,

	микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3**. Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ПКО-5.2.** Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы фиксации и обездвиживания мелких домашних, лабораторных и экзотических животных;
- методику проведения дифференциальной диагностики болезней мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.

Уметь:

- провести обследование больного животного, поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение;
- проводить местную и общую анестезию; проводить взятие крови у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных; проводить диагностику и назначить лечение при различной патологии мелких домашних и экзотических животных, проводить несложные операции.

Владеть навыками:

- техникой фиксации и клинического осмотра животных и использования лабораторных приборов (УЗИ, налобная лупа, щелевая лампа, фундускамера, лампа Вуда, стетофонендоскоп, аппараты для физиотерапии «Ореон», «Вокал», центрифуга, микроскопы и т.д.).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.02

Изучение дисциплины «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	144	108	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	16	33
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			

Самостоятельное изучение разделов	93	60	153
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патологии внутренних органов и систем.	Заболевания пищеварительного канала, гепатобилиарной системы, сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной и мочеполовой систем	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
2.	Анатомо-физиологические особенности строения органа зрения и патологии глаз у мелких домашних животных.	Анатомия и физиология органа зрения, болезни век, конъюнктивы и роговицы, увеального тракта, патологии внутренних структур, нарушение гидродинамики внутриглазной жидкости. Новообразования глазного яблока.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).
3.	Инфекционные заболевания собак и кошек.	Вирусные и бактериальные болезни кошек и собак (панлейкопения, герпес вирус, вирусный перитонит, калицивирус, вирусный иммунодефицит, вирусный лейкоз, токсоплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз, бордетеллез, инфекционная анемия кошек; чума плотоядных аденовирусная инфекция, коронавирусная инфекция, парвовирусная инфекция, бордетеллез). Методы диагностики и профилактики.	домашнее задание (ДЗ), написание реферата (Р), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	30	4	8	-	18
2.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	29	4	6	-	19
3.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	28	4	6	-	18
4.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	31	3	8	-	20
5.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	26	2	6	-	18
Итого:		144	17	34	-	93

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	26	4	8	-	14
2.	Диагностика и терапия заболеваний мочевыводящих путей у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	26	4	8	-	14
3.	Диагностика и терапия заболеваний органов дыхательной системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	28	4	8	-	16
4.	Методы диагностики патологий сердечно-сосудистой системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	28	4	8	-	16
Итого:		108	16	32	-	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Болезни кожи у птиц. Болезни эндокринной системы у хорьков. Болезни поджелудочной железы.	Презентация доклада	54

3,5	Опухоли у грызунов. Селезенка. Ее функции и заболевания. Гистоцитарные заболевания кожи у собак и кошек.	Презентация доклада	54
4	Сахарный диабет у собак и кошек. Заболевания миокарда у собак и кошек. Системная гипертензия у собак и кошек. Наследственные заболевания почек у собак и кошек.	Презентация доклада, Защита реферата	45

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
190.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	8
191.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	8
192.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6

№ занятия	Тема	Кол-во часов
193.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6
194.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	6
	Итого	34

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 5	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	180	252
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	17	16	33
Практические занятия (ПЗ)	17	32	49
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	38	132	170
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	14	4	4	-	6

2.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	16	4	4	-	8
3.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	16	4	4	-	8
4.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	14	3	3	-	8
5.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	12	2	2	-	8
Итого:		72	17	17	-	38

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	24	4	8	-	12

2.	Диагностика и терапия заболеваний мочевыводящих путей у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	52	4	8	-	40	
3.	Диагностика и терапия заболеваний органов дыхательной системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	52	4	8	-	40	
4.	Методы диагностики патологий сердечно-сосудистой системы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	52	4	8	-	40	
Итого:		180	16	32	-	132	

4.7. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
195.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	10
196.	Диагностика и терапия заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкого и толстого отделов кишечника у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	10
197.	Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	10
198.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания печени) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	10
199.	Диагностика и терапия заболеваний гепатобиллиарной системы(заболевания желчного пузыря) у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.	9
	Итого	49

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для	Перечень учебно-методической литературы

самостоятельного изучения	
1. Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	1. Лабораторный практикум по биологии/ под ред. Р.Х. Гайрабекова. Назрань 2010. 2. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург : Квадро, 2020. : ил. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений). - ISBN 978-5-906371-03-4 3.Голиков А.Н. Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1990. 4.Филимонов В.И. Руководство по общей и клинической физиологии. // М. МИА. – 2002.
2. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. : ил. - (Высшее образование. Специалитет). – ISBN 978-5-16-010419-5 2
3. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб. : Издательство "Лань", 2017. - 208 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2631-7. 2. Сысоев А.А. Физиология с.-х. животных. Наглядное пособие, М.: Колос 1980.
4. Компенсаторные реакции эндокринной системы. Клиническая физиология размножения.	1. Рептилии. Болезни и лечение / Д. Ярофке, Л. Юрген ; Пер. с нем. И.Кравец. - М. : Аквариум-принт, 2005. - 324 с. - (Практика ветеринарного врача). – ISBN 5-98435-470-5:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Диагностика и терапия заболеваний органов**	ПКО-2 ОПК-1.2	Тест

	пищеварения. Заболевания зубо-челюстной системы, глотки, пищевода и желудка у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.		
2	**Диагностика и терапия заболеваний, связанных с нарушением экзокринной функции поджелудочной железы у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.**	ПКО-2 ОПК- 1.2	Тест
3	**Диагностика и терапия заболеваний почек у мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.**	ПКО-2 ОПК- 1.2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Диагностика болезней, терапия и хирургия мелких домашних и экзотических животных»

1. Происхождение собак и кошек;
2. Знакомство с основными породами. Породы заводские, примитивные и переходные. Порода и породистость. Классификация пород;
3. Кавказская, среднеазиатская и южнорусская овчарки. Общая характеристика;
4. Командор, пули и пуми. Общая характеристика;
5. Колли, шелти. Общая характеристика;
6. Немецкая овчарка. Общая характеристика;
7. Доберман, ротвейлер. Общая характеристика;
8. Доги. Общая характеристика;
9. Английский и французский бульдоги. Общая характеристика;
10. Сенбернар и ньюфаундленд. Общая характеристика;
11. Шнауцеры. Общая характеристика;
12. Терьеры. Общая характеристика;
13. Бультерьер, стаффордширский терьер. Общая характеристика;
14. Черный русский терьер. Общая характеристика;
15. Пудель. Общая характеристика;
16. Шпицы и пинчеры. Общая характеристика;
17. Чау-чау. Общая характеристика;
18. Пекинес, Японский хин. Общая характеристика;
19. Таксы. Общая характеристика;
20. Мопс, шар-пей. Общая характеристика;
21. Борзые. Общая характеристика;
22. Лайки. Общая характеристика;
23. Гончие. Общая характеристика;
24. Сеттеры. Общая характеристика;
25. Немецкие короткошерстные легавые. Общая характеристика.
26. Дивертикул пищевода. Этиопатогенез, диагностика и лечение;
27. Методы лабораторной диагностики заболеваний печени;
28. Методы исследования мочи при заболеваниях почек;
29. Методы исследования кожи;

30.Врожденные и наследственные кожные заболевания;
31.Хронический гастрит у собак. Этиология, диагностика, лечение;
32.Пиелонефрит. Этиология, диагностика, лечение;
33.Эндокринные дерматозы;
34.Хронические бронхиты у собак и кошек. Этиология, диагностика, лечение;
35.Кровоизлияния в мозг. Этиопатогенез, лечение;
36.Анестезиология собак и кошек;
37.Реаниматология собак и кошек;
38.Анатомо-физиологичекие особенности органа зрения собак и кошек;
39.Методы диагностики животных с глазной патологией;
40.Местное обезболивание. Показания и техника субконъюнктивальных и ретробульбарных блокад;
41.Иридоциклиты. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение;
42.Корнеальный секвестр у кошек. Диагностика, лечение;
43.Методы исследования при сердечно-сосудистой патологии;
44.Использование эндоскопии для диагностики заболеваний собак и кошек;
45.УЗИ-диагностика у собак и кошек;
46.Методы диагностики заболеваний органов дыхания;
47.Методы диагностики заболеваний почек;
48.Диагностика беременности. Методы исследования беременности собак и кошек;
49.Циститы. Диагностика, лечение, профилактика;
50.Опухоли молочных желез. Диагностика и лечение.
51.Болезни век (заворот и выворот век, аденома третьего века);
52.Конъюнктивиты. Диагностика. Принципы лечения;
53.Кератиты. Диагностика. Принципы лечения;
54.Катаракта. Диагностика. Принципы лечения;
55.Вирусныекератоконъюнктивиты у собак и кошек. Диагностика. Принципы лечения;
56.Язва роговицы. Диагностика, лечение, профилактика;
57.Новообразования органа зрения. Диагностика. Лечение;
58.Глаукома. Измерение внутриглазного давления. Лечение;
59.Выпадение глазного яблока. Этиопатогенез. Диагностика, принципы неотложной хирургической помощи;
60.Асептический и гнойный панофтальмит. Диагностика и лечение;
61.Миокардиодистрофия. Диагностика, лечение;
62.Аутоиммунные заболевания кожи;
63.Отиты. Этиология, диагностика, лечение и профилактика;
64.Мочекаменная болезнь кошек. Диагностика, лечение, профилактика;
65.Гастродуоденит. Этиология, диагностика, лечение, профилактика;
66.Пиометра у собак и кошек. Диагностика и лечение;
67.Пиодерматиты;
68.Стоматиты у собак и кошек. Этиология, диагностика, лечение;
69.Кишечная непроходимость. Этиология, диагностика, лечение;
70.Болезни прямой кишки у собак;
71.Хронический активный гепатит у бедлингтонтерьеров, вызванный накоплением меди;
72.Заболевания, сопровождающиеся асцитом, их дифференциальная диагностика и лечение;
73.Панкреатит у собак и кошек. Диагностика и лечение;
74.Атрофия поджелудочной железы. Породная предрасположенность. Диагностика и лечение;
75.Аллергические кожные заболевания у собак и кошек.

Тестовые задания

Патология сердечных тонов
1. Раздвоение, расщепление
2. Ритм галопом
3. Расщепление
4. Раздвоение, расщепление, ритм галопом, ослабление обеих тонов

Внутрикардиальные шумы сердца:
1. Органические
2. Функциональные, шумы трения
3. Систолические, шумы плеска
4. Органические, функциональные, систолические

Тонкостенные гнойные пузырьки, образующиеся в результате эмиграции лейкоцитов –
1. Афты;
2. Везикулы;
3. Пустулы;
4. Папулы.

Смерть при злокачественном ящуре возникает от:
1. Поражения нервной системы;
2. Паралича сердца;
3. Прекращения работы почек;
4. Кровоизлияния головного мозга.

При бешенстве в лабораторию отправляют:
1. Пробы крови;
2. Ухо;
3. Голову;
4. Содержимое желудка.

Труп при бешенстве:
1. Вздут;
2. Из естественных отверстий выделяется пенистая жидкость;
3. Рано наступает трупное окоченение;
4. Ссадины на коже. *

Внутриклеточные паразиты, локализующиеся внутри эритроцитов:
1. Кокцидии;
2. Саркоцисты;
3. Пироплазмиды;
4. Гельминты.

Группа болезней, вызывающиеся простейшими, которые внедряются в эпителиальные клетки печени и кишечника –
1. Пироплазмидозы;
2. Трипаносомы;
3. Кокцидиозы;
4. Гельминтозы.

Финны локализуются:
1. В поперечнополосатой мускулатуре;
2. В головном мозге;
3. В кишечнике;
4. В диафрагмальных мышцах.

При трихинеллезе, возбудитель локализуется:
1. В желчных ходах;
2. В бронхах;
3. В диафрагмальных мышцах;
4. В межреберных мышцах.

Диагноз на трихинеллез ставится в лаборатории, куда отсылают:
1. Кусочки печени;
2. Головной мозг;
3. Участки из ножек диафрагмы;
4. Печень с желчными ходами

Трематоды имеют вид:
1. Пузыря;
2. Листочка;
3. Круглого червя;
4. Колючеголового червя.

Дополнительные методы исследования органов пищеварения
1. Осмотр и аускультация
2. Перкуссия и пальпация
3. Зондирование, ректальное исследование
4. Все выше перечисленное

Цитоскопия это:
1. Исследование почек
2. Исследование мочевого пузыря
3. Исследование мочеточников
4. Исследование почек, мочеточников

Форменные элементы крови:
1. Лейкоциты, тромбоциты
2. Эритроциты, лейкоциты
3. Эритроциты, тромбоциты
4. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты

Серологический метод диагностики применяют:
1. Для выявления в сыворотке крови гемоглобина
2. Для выявления антитела к определенному микробному антигену
3. Для обнаружения возбудителя болезни
4. Для правильной постановки диагноза

Снижение количества гемоглобина в крови наблюдается при
1.Дефецитная анемия
2.Хронические интоксикации
3. Болезни печени

4. Все выше перечисленное

Клиническое исследование животных включает:
1. Исследование общего состояния животных
2. Исследование крови, мочи, молока
3. Исследование кормов
4. Исследование содержания животных

К специфическим клиническим признакам диагностики болезней органов дыхания относят:
1. Воспалительные изменения на слизистых дыхательных путей, истечения из носовых отверстий, чихание, кашель, хрипы в бронхах и легких.
2. Повышенная чувствительность при пальпации гортани и бронхов
3. Изменение перкуторного звука легких
4. Повышение общей температуры тела

Частота дыхания у овец
1. 12-30
2. 8-16
3. 16-30
4. 16-40

Методы исследования органов пищеварения включают:
1. Пальпация, аускультация
2. Осмотр, пальпация
3. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. Осмотр, перкуссия

Метод аллергической диагностики используют при:
1. Туберкулезе
2. Эмкаре
3. Сибирской язве
4. Ящуре

Типы дыхания:
1. Грудной
2. Брюшной
3. Смешанный
4. Все выше перечисленное

Диспансеризация – это:
1.Система плановых диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на выявление скрытых и выраженных клинически симптомов болезни.
2.Проведение плановых исследований
3.Проведение профилактических и лечебных мероприятий
4.Сохранение здоровья животных

Схема исследования органов дыхания:
1. Исследование верхнего отдела дыхательной системы
2. Общее исследование, исследование верхнего отдела, исследование легких, исследование крови, исследование мочи

3. Исследование легких, рентгеноскопия, рентгенография, исследование крови
4. Исследование легких, исследование крови

Заболевание, характеризующееся накоплением в рубце молочной кислоты, снижением pH рубцового содержимого, нарушением пищеварения и ацидотическим состоянием организма –

а) атония рубца;
б) тимпания рубца;
в) алкалоз рубца;
г) ацидоз рубца.

Заболевание, характеризующееся сдвигом pH рубцового содержимого в щелочную сторону –

а) атония рубца;
б) тимпания рубца;
в) алкалоз рубца;
г) ацидоз рубца.

Слизистая оболочка рта покрыта вязкой, тягучей слюной, на языке серый налет, изо рта исходит сладковатый затхлый запах, понос, кал покрыт пленкой слизи –

а) гастрит;
б) метеоризм;
в) язвенная болезнь желудка;
г) воспаление сычуга.

Нефрит – это воспаление –

а) печени;
б) мочевого пузыря;
в) селезенки;
г) почек.

Пиелонефрит – воспаление почек –

а) серозное;
б) геморрагическое;
в) катаральное;
г) гнойное.

Моча при гепатите приобретает окраску

1. красного цвета
2. темного цвета
3. не меняется
4. желтого цвета

Гепатит вызывает нарушение функции органов

1. дыхания
2. мочеполовой системы
3. пищеварения
4. сердечно-сосудистой системы

Диагностика гепатита включает

1. цистоскопию
2. кровопускание
3. анамнез и клинические признаки
4. термометрию

Паренхима при циррозе печени замещается

1. жировой тканью
2. печёночной тканью
3. соединительной тканью
4. клетками РЭС

Цирроз печени снижает в крови

1. кислород
2. сахар
3. гемоглобин и лейкоциты
4. резервная щелочность

Диагноз на цирроз печени ставят с помощью

1. копроскопии
2. цистоскопии
3. УЗИ и клинических признаков
4. изучения условий содержания

Холестаз – это застой

1. крови
2. желчи
3. лимфы
4. мочи

В крови при перитоните изменяется

1. гемоглобин
2. СОЭ
3. эритроциты
4. сахар

Диурез- это выделение мочи за
1. 8 час
2. 12 час
3. 15 час
4. сутки

Увеличение суточного диуреза называют
1. анурией
2. полиурией
3. олигурией
4. поллакурией

По срокам выявления болезни диагноз различают:
1. Ранний
2. Поздний
3. Посмертный
4. Все выше перечисленные

Анализ крови при желтухе показывает повышение
1. Общего белка
2. Билирубина
3. Лейкоцитов
4. Сахара

Основные методы клинического исследования:
1. Осмотр, пальпация
2. Перкуссия
3. Аускультация
4. Все выше перечисленные

Клиническая диагностика это наука о:
1. Лечении больных животных
2. Методах распознавания болезней
3. Об инфекционных болезнях
4. Об инвазионных болезнях

…… – это метод исследования, основанный на чувстве осязания (ощупывании)
а) осмотр
б) пальпация
в) перкуссия
г) аускультация

Глубокая пальпация - это вид пальпации служит для детального исследования и более точного определения локализации патологических изменений:
а) под кожей;

б) в самом органе;
в) в сычуге.
г) поверхность кожи

Поверхностную пальпацию используют для определения:
а) качества шерстного покрова;
б) давления;
в) силы сердечного толчка
г) состояние внутренних органов

Глубокая пальпация производится:
а) специальными инструментами;
б) пальцами;
в) всей ладонью
г) обеими руками

Бимануальная пальпация - это:
а) способ ощупывания обеими руками;
б) способ ощупывания пальцами;
в) способ ощупывания кулаком
г) инструментами

Визуальное исследование животного, на основе которого ставиться предварительный диагноз
а) пальпация
б) перкуссия
в) осмотр
г) аускультация

Метод исследования выстукиванием
а) аускультация
б) перкуссия
в) осмотр
г) пальпация

Как называется комплекс сведений о больном животном, полученных путем опроса, ухаживающего за ним персонала или изучения документации
а) анамнез
б) пальпация
в) эндоскопия
г) диспансеризация

Получение теневого изображения участка тела на флюроскопическом экране это:
а) Рентгеноскопия
б) Рентгенография
в)Флюорография
г) электрокардиография

Метод исследования крови, мочи.
а) специальный
б) общий
в) лабораторный

г) графический

Проникающая пальпация производится:
а) вертикально поставленными пальцами;
б) горизонтально поставленными пальцами;
в) поперёк поставленными пальцами.
г) кулаком

Метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме: внутри органов (сердце, легкие, кишечник), так и в его полостях (брюшная, грудная)
а) ректальный
б) аускультация
в) перкуссия
г) термометрия

Прокол полости тела или сосуда с целью получения биологической жидкости или клеток ткани
а) биопсия
б) пункция
в) биотелеметрия
г) изометрия

Метод визуального исследования полостных и трубчатых органов приборами с оптикой и электрическим освещением.
а) перкуссия
б) пальпация
в) эндоскопия
г) осмотр

Инструменты для фиксации лошадей:
а) носовые щипцы
б) зевник
в) носогубная закрутка
г) кольцо

Повал крупного рогатого скота осуществляют по способу:
а) русский
б) гесса
в) берлинский
г) оренбуржский

Звук, прослушиваемый при выстукивании легкого прикрывающего сердце
а) тимпанический
б) притуплённый
в) тупой
г) легочный

Повал лошадей осуществляют по способу:
а) Гесса
б) Берлинский
в) Итальянский

г) кавказский

….– это инструмент для выслушивания с особенностью усиления звука
а) плессиметр
б) термометр
в) фонендоскоп
г)перкуссионный молоточек

Осмотр на латинском языке, читается как ...
а) inspectio
б) palpatio
в) auscultatio
г) therme

Различают перкуссию непосредственную и …..
а) специальную
б) дополнительную
в) посредственную
г) общую

Существует общий осмотр и ... …
а) посторонний
б) глубокий
в) поверхностный
г) местный

Предмет для определения температуры животного
а) термометр
б) плессиметр
в) стетоскоп
г) фонендоскоп

Анализ крови при желтухе показывает повышение
а) общего белка
б) билирубина
в) лейкоцитов
г) сахара

Анализ крови при желтухе показывает повышение
а) общего белка
б) билирубина
в) лейкоцитов
г) сахара

Диагностика гепатита включает
а) цистоскопию
б) кровопускание
в) анамнез и клинические признаки
г) термометрию

Диагноз на цирроз печени ставят с помощью
а) копроскопии
б) цистоскопии
в) УЗИ и клинических признаков
г) изучения условий содержания

В крови при перитоните изменяется
а) гемоглобин
б) СОЭ
в) эритроциты
г) сахар

Диурез - это выделение мочи за
а) 8 час
б) 12 час
в) 15 час
г) сутки

Увеличение суточного диуреза называют
а) анурией
б) полиурией
в) олигурией
г) поллакурией

Уменьшение суточного диуреза называют
а) анурией
б) полиурией
в) олигурией
г) поллакурией

Полное прекращение выделения мочи называют
а) поллакурией
б) полиурией
в) олигурией
г) анурией

«……. - это заболевание характеризующиеся снижением гемоглобина, а иногда и эритроцитов в единице объема крови»
а) Анемия
б) АНЕМИЯ
в) Анемия

Алиментарная анемия наблюдается при недостатке
а) витамина D
б) марганца
в) железа
г) хлора

Алиментарная анемия снижает в крови
а) белок
б) гемоглобин
в) СОЭ

г) лейкоциты

Постгеморрагическая анемия развивается в следствии
а) недостатка витамина А
б) внутренних кровотечений
в) недостатка железа
г) снижения гемоглобина

Постгеморрагическая анемия характеризуется
а) признаками гипоксии
б) повышением температуры
в) покраснением кожи
г) воспалением сосудов

Гемолитическая анемия развивается в следствии
а) потери крови
б) распада эритроцитов
в) недостатка железа
г) недостатка меди

Причина гемолитической анемии - это отравление организма
а) поваренной солью
б) мышьяком, свинцом, ртутью
в) гемолитическими ядами
г) карбамидом

Гемолитическая анемия характеризуется
а) бронхитами
б) энтеритами
в) бурситами
г) отравлениями

Миоглобинурия характеризуется накопление в мышцах
а) виноградной кислоты
б) масляной кислоты
в) молочной кислоты
г) уксусной кислоты

Соответствие между терминами
а) асцит
б) холестаз
в) холемия
г) застой желчи

Кетоновые тела при кетозе в крови
а) уменьшаются
б) увеличиваются
в) не изменяются
г) исчезают

Сахар в крови при кетозе

а) увеличивается
б) уменьшается
в) не изменяется
г) исчезает

Точным методом диагностики беременности является
а) рефлексологический способ;
б) вагинальный метод;
в) наружное исследование;
г) ректальный метод.

Соответствие между показателями нормальной температуры тела у животных разных видов

а) крупный рогатый скот	а)37,5 – 39,5
б) лошади	в) 38,0 – 40,0
в) свиньи	б) 37,5 – 38
г) собаки	г) 37,5 - 39

Воспаление слизистой оболочки носовой полости
а) стоматит
б) ринит
в) фарингит
г) плеврит

Воспаление легких
а) пневмония
б) туберкулез
в) эмфизема
г) плеврит

Хроническое заболевание взрослых животных, характеризующееся нарушением фосфорно-кальциевого обмена и уменьшением плотности костей
а) рахит
б) остеодистрофия
в) анемия
г) дистрофия

Комплекс сведений о больном животном, который можно получить из беседы с обслуживающим персоналом
а) анамнез
б) регистрация
в) диагноз
г) диспансеризация

Исследование внутренних органов животного путем постукивания по поверхности тела
а) пальпация
б) перкуссия
в) аускультация
г) осмотр

Иммунизация вакциной
а) преципитация

б) вакцинация
в) иммунитет
г) диагностика

У крупного рогатого скота после приема сочных кормов жвачка начинается
а) 20 -30 мин.
б) 5 -10 мин.
в) 50 -60 мин.
г) 1 - 1,5 час.

Булимия бывает при
а) поедании загрязненной пиши
б) длительном недокорме и голодании, сахарном диабете
в) параличе глотки,
г) отрыгивании корма

Ротовую полость животных раскрывают с помощью
а) щипцов
б) зевников
в) зеркалом
г) ножницами

Исследование живота начинают
а) осмотра, пальпации
б) перкуссии, осмотра
в) сбора анализов, перкуссии
г) аускультации, осмотра

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. 1 Верхошенцева Ю.П. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. текстовые данны.—Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30101.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лыков И.Н. Микроорганизмы. Биология и экология [Электронный ресурс]/ Лыков И.Н., Шестакова Г.А.— Электрон. текстовые данные.—Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32840.— ЭБС «IPRbooks».

3. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902.— ЭБС «IPRbooks».

4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2014.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21904.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1.Васильев Д.Б. Черепахи. Содержание. Болезни и лечение. – М.: Аквариум, 1999. – 157 с.

2. Лебедев А.В., Лукьяновский В.А., Семенов Б.С. и др. Общая ветеринарная хирургия, М.: Колос, 2000. – 238 с.

3. Ниманд Х.Г., Сутер П.Б. Болезни собак и кошек. Москва «Аквариум». – 2001. – 805 с.

4. Федюк В.И. Справочник болезней собак и кошек. Ростов на Дону «Феникс». – 2000. – 352 с.

5. Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. Клиническая интерпретация биохимических показателей сыворотки крови собак и кошек. М.: «КолосС». – 2011. – 28 с.

6. Шутулко Б.И. Болезни печени и почек. СПб.: Ренкор. – 1995. – 480 с.

7. Кондрахин И.П. Эндокринные, аллергические и аутоиммунные болезни животных. М.: «КолосС». – 2007. – 251 с.

8. М. Джексон. Ветеринарная клиническая патология М.: Аквариум. – 2009- 375 с.

9. Э. Холл, Дж.Симпсон, Д Уильямс. Гастроэнтерология собак и кошек М.: Аквариум 2010 – 406с.

10. П.Сутер, Б.Кон. Болезни собак М.: Аквариум –2012 - 1350 с.

11. Э.Торанс, К.Муни, Эндокринология мелких домашних животных. М: Аквариум 2006 – 310с. 3. Савойский А.Г., Байматов В.Н., Волкова Е.С., Мешков В.М. Патологическая физиология// Минсельхоз РФ. - Уфа :Информреклама, 2004.

12. Кибл Э., Мередит А. Грызуны и хорьки. Болезни и лечение// Москва, «Аквариум», 2013 г.

13. Денисенко В.Н., Круглова Ю.С., Кесарева Е.А. Болезни органов мочевыделительной системы у собак и кошек. «Зоомедлит» Москва 2009. – 96 с.

14. Денисенко В.Н., Кесарева Е.А. Диагностика и лечение болезней печени у собак. «Колос» Москва 2006. – 87 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

1. «Ветеринария» - Журнал. - М.: Колос,
2. «Фармакология и токсикология» - Журнал. - М.: Медицина.
3. «Токсикология» - Реферативный журнал. - М.: ВИНИТИ

4 Интернет-ресурсы:

- http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.biblioclub.ru/ - http://elibrary.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

1. Издательство «Лань» –Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
3. Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
4. ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
5. ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
6. ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
7. ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
8. ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни пчел и рыб»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни пчел и рыб» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является основные знания по основам сырьевой базы пчеловодства и рыбоводства, знания биологии пчелиной семьи, биологии рыб, установление общих закономерностей строения организма пчёл, рыб, а также по вопросам, связанных с инфекционными и паразитарными заболеваниями пчел и рыб, способами их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- освоение методов планирования и проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с болезнями пчел, рыб, а также приобретение навыков в принятии правильных решений по профилактике заболеваний и их лечению, освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей, а также современных методов, используемых при лечении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни пчел и рыб» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК-1.1** Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. **ОПК-1.2** Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. **ОПК-1.3** Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ПКО 1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для	**ПКО-1.1** Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. **ПКО-1.2.** Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. **ПКО-1.3.** Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы общей патологии рыб;

-закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб, в том числе токсикозов, патогенеза и глубину патологических изменений;

-классификацию болезней, морфологическую характеристику и классификацию паразитических видов;

-способы осуществления профилактических и оздоровительных мероприятий в рыбоводных хозяйствах;

-основные болезни пчел,

-закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных, инвазионных и незаразных болезней пчел, в том числе токсикозов.

-способы осуществления профилактических и оздоровительных мероприятий в пчеловодных хозяйствах,

- эпизоотологическое значение различных форм инфекций, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;

Уметь:

- проводить ветеринарно-санитарное обследование рыбоводных хозяйств и клиническое обследование рыб,
- проводить вскрытие рыб, отбирать пробы для лабораторных исследований (бактериологических, вирусологических, микологических, гематологических, биохимических, паразитологических и токсикологических исследований),
- разрабатывать планы профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий при ихтиопатологиях,
- правильно оценивать причинно – следственную связь в возникновении патологических процессов и их роль в наступлении гибели рыб, пчел,
- составить акт эпизоотологического обследования пчеловодческого, рыбоводческого хозяйства;
- разработать и осуществить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий пчеловодстве, рыбоводстве.
- провести массовые клинические обследования рыб, пчёл, с целью постановки клинического диагноза на болезнь,
- правильно итерпретировать результаты лабораторной диагностической экспертизы с целью постановки своевременного и достоверного диагноза,

-проводить ветеринарно-санитарное обследование пчеловодческих хозяйств и клиническое обследование пчел в ульях,

-проводить диагностику болезней пчел, отбирать пробы для лабораторных исследований (бактериологических, вирусологических, микологических, паразитологических и токсикологических исследований);

Владеть навыками:

- профилактики заболеваний и иметь навыки в составлении плана мероприятий по ликвидации болезней,
-органолептического и физико-химического исследования рыбы,
-бактериологического анализа рыбы,
-врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом,
- владеть методами взятия, консервирования, фиксации и пересылки в ветеринарную лабораторию патологического материала от рыб, пчел, с различною степенью эпизоотической опасности инфекционной болезни,
- проводить лечебно-профилактические обработки пчелосемей при различных инфекционных и инвазионных болезнях,
-методами профилактики и иметь навыки в составлении плана профилактики инфекционных и инвазионных болезней пчел,
- уметь применять различные профилактические и лечебные препараты.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни пчел и рыб» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.03

Изучение дисциплины «Болезни пчел и рыб» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 10	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	76	76
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2. Структура дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	Форма текущего контроля.

1	2	3	4
1	Введение. Народнохозяйственное значение пчеловодства.	Значение пчеловодства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития пчеловодства на современном этапе. Продукция пчеловодства.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
2	Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	Биология пчелиной семьи в течение года. Матка, рабочие пчелы, трутни. Период медосбора.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
3	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	Инфекционные болезни пчелиного расплода – американский и европейский гнильцы, мешотчатый расплод.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
4	Микозы и арахнозы пчел.	Микозы и арахнозы пчел. Диагностика, лечение и мероприятия при аспергиллезе, акарапидозе.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
5	Энтомозы и протозоозы пчел.	Энтомозы и протозоозы. Диагностика, лечение и мероприятия при нозематозе, браулезе.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
6	Незаразные болезни пчел. Враги пчел.	Дистрофии, токсикозы. Птицы-враги пчел, мышевидные грызуны, восковая моль**.**	Опрос, ПР, СР, Аттестации
7	Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.	Современные лекарственные препараты российского и зарубежного производства, применяемые в пчеловодстве с профилактическими и лечебными целями.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
8	Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.	Значение рыбоводства в обеспечении продовольственной безопасности России. Уровень развития рыбоводства на современном этапе. Продукция рыбоводства.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
9	Инфекционные болезни.	Инфекционные болезни рыб. Бактериальные болезни рыб: аэромоноз и псевдомоноз карповых, фурункулез и вибриоз лососевых.	Опрос, ПР, СР, Аттестации
10	Инвазионные болезни.	Инвазионные болезни рыб. Протозойные болезни рыб: ихтиофтириоз, триходиноз, ихтиободоз.	Опрос, ПР, СР, Аттестации

11	Незаразные болезни и токсикозы рыб.	Алиментарные болезни: гиповитаминозы, липоидная дистрофия печени. Болезни, вызываемые действием неблагоприятных условий среды: асфиксия (замор) рыб, газопузырьковая болезнь.	Опрос, ПР, СР, Аттестации

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия	Самост. работы	Всего
1.	Введение. Народнохозяйственное значение пчеловодства.	**1**		**1**	**4**	6
2.	Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	**1**		**1**	**6**	8
3.	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	**2**		**2**	**8**	12
4.	Микозы и арахнозы пчел.	**1**		**1**	**8**	10
5.	Энтомозы и протозоозы пчел.	**1**		**1**	**8**	10
6.	Незаразные болезни пчел. Враги пчел.	**2**		**2**	**8**	12
7	Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.	**1**		**1**	**6**	8
8	Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.	**1**		**1**	**8**	10
9	Инфекционные болезни.	**2**		**2**	**8**	12
10	Инвазионные болезни.	**2**		**2**	**6**	10
11	Незаразные болезни и токсикозы рыб.	**2**		**2**	**6**	10
	Итого:	16		16	76	108

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов
1.	Понятие о болезнях пчел и условиях их возникновения. Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	6
2.	Инфекционные болезни пчел. Американский гнилец. Мешетчатый расплод. Аспергиллез. Возбудители.	6
3.	Инвазионные болезни. Возбудители инвазионных болезней. Акарапидоз. Нозематоз.Браулез. Мелеоз.	6
4.	Болезни и патологические состояния, обусловленные недоброкачественными кормами.	6
5.	Болезни и патологические состояния, обусловленные нарушениями содержания пчел.	6
6.	Болезни и патологические состояния, связанные с нарушениями разведения пчел.	6
7.	Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.	8
8.	Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.	8
9.	Инфекционные болезни рыб.	8
10.	Инвазионные болезни рыб.	8
11.	Незаразные болезни и токсикозы рыб.	8
	Итого:	76

4.4. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела дисциплин	Содержание работы	Кол-во часов
1.Введение. Народнохозяйственное значение пчеловодства.	Продукция пчеловодства. Мёд. Прополис. Маточное молочко Особи пчелиной семьи. Отравления и незаразные болезни. Воск. Пчелиный яд.	**1**
2.Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня. Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, септицемия, колибактериоз	**1**
3.Инфекционные и вирусные болезни пчел.	Американский гнилец. Европейский гнилец. Парагнилец. Мешочатый расплод. Острый паралич. Определение. Возбудитель болезни. Пути распространения болезни. Патогенез. Течение болезни. Признаки болезни. Диагностика болезни.	**1**
4.Микозы и арахнозы пчел.	Аскофероз. Нозематоз. Варроатоз. Акарапидоз. Браулез..Определение. Возбудитель болезни. Пути распространения болезни.	**1**
5.Энтомозы и протозоозы пчел	Амебиаз, сенотаиниоз.	**1**
6.Незаразные болезни пчел.	Углеводная, белковая дистрофии, падевый токсикоз.	**1**
7.Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.	Средства применяемые для борьбы с гнильцовыми заболеваниями.	**2**
8.Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.	Жизненный цикл, размножение, питание и рост рыб.	**2**

9.Инфекционные болезни рыб.	Вирусные болезни рыб: весенняя вирусная болезнь карповых, оспа карпов, вирусная геморрагическая септицемия форели. Микозы рыб: бранхиомикоз, сапролегниозы, ихтиофоноз, биссус икры.	**2**
10.Инвазионные болезни.	Кокцидиозы карпа и толстолобика, миксозомоз лососевых, воспаление плавательного пузыря. Гельминтозы рыб: ботриоцефалез, кавиоз, филометроидоз, лигулидозы	**2**
11.Незаразные болезни и токсикозы рыб.	Токсикозы рыб: вызываемые органическими веществами, вызываемые минеральными ядовитыми веществами, отравления пестицидами.	**2**
ИТОГО		**16**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 12	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Инфекционные и вирусные болезни пчел.	34	2	4		28
2	Незаразные болезни пчел.	40	2	6		32
3	Инфекционные болезни рыб.	34	4	6		24
ИТОГО:		108	8	16		84

4.6. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела дисциплин	**Содержание работы**	**Кол-во часов**
1.Введение. Народнохозяйственное значение пчеловодства.	Продукция пчеловодства. Мёд. Прополис. Маточное молочко Особи пчелиной семьи. Отравления и незаразные болезни. Воск. Пчелиный яд.	**1**
2.Биология пчелиной семьи. Особи пчелиной семьи.	Анатомическое строение рабочей пчелы, матки, трутня. Парагнилец, гафниоз, септицемия, вирусный паралич, септицемия, колибактериоз	**1**
3.Инфекционные и вирусные болезни пчел.	Американский гнилец. Европейский гнилец. Парагнилец. Мешочатый расплод. Острый паралич. Определение. Возбудитель болезни. Пути распространения болезни. Патогенез. Течение болезни. Признаки болезни. Диагностика болезни.	**1**
4.Микозы и арахнозы пчел.	Аскофероз. Нозематоз. Варроатоз. Акарапидоз. Браулез..Определение. Возбудитель болезни. Пути распространения болезни.	**1**
5.Энтомозы и протозоозы пчел	Амебиаз, сенотаиниоз.	**1**
6.Незаразные болезни пчел.	Углеводная, белковая дистрофии, падевый токсикоз.	**1**
7.Современные лекарственные препараты, применяемые в пчеловодстве.	Средства применяемые для борьбы с гнильцовыми заболеваниями.	**2**

8.Народнохозяйственное значение рыбоводства. Основы биологии рыб.	Жизненный цикл, размножение, питание и рост рыб.	**2**
9.Инфекционные болезни рыб.	Вирусные болезни рыб: весенняя вирусная болезнь карповых, оспа карпов, вирусная геморрагическая септицемия форели. Микозы рыб: бранхиомикоз, сапролегниозы, ихтиофоноз, биссус икры.	**2**
10.Инвазионные болезни.	Кокцидиозы карпа и толстолобика, миксозомоз лососевых, воспаление плавательного пузыря. Гельминтозы рыб: ботриоцефалез, кавиоз, филометроидоз, лигулидозы	**2**
11.Незаразные болезни и токсикозы рыб.	Токсикозы рыб: вызываемые органическими веществами, вызываемые минеральными ядовитыми веществами, отравления пестицидами.	**2**
ИТОГО		**16**

4.7. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Инвазионные болезни.	1. 1. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / составители А.А. Болдарев, Н.С. Болдарева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. _ 140 с. - URL: Режим доступа: для пользователей ЭБС кЛань. 2.Ихтиопатология: учебник; допущено Упр. кадров и учеб. заведений ГК РФ по рыболовству для студентов вузов / н.А. Головина, ю.А. Стрелков, В.Н. Воронин [и др.].- Москва : Мир, 2007. - 448 с.
2. Инфекционные болезни.	1. Кузнеuова, Е.В. Метод полного паразитологического вскрытия рыб : учебное пособие по дисциплине <Инвазионные болезни рыб> / Е.В. Кузнецова, В.Н. Воронин, М.В. Мосягина. - Санкт-Петербург : СПбГАВм, 201б. - 85 с. - URL: (дата обращения : 2|.О6,2О21). - Режим доступа: для пользователей ЭБС кЛань>.

	2.Козин, Р.Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие / р.Б. Козин, Н.В. Иренкова, В.И. Лебедев. -2-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2005. -224 с. 3. Наумкин, В.П. Экскурсии по пчеловодству : учебное пособие / в.п. Наумкин. - Орел : орел ГАУ,20|4. - l55 с. - URL: htttэs://e.lanbool<.con/book/7l418 (дата обращения: Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС кЛань
3. Незаразные болезни пчел.	1.ОпределителЬ паразитология пресноводных рыб фауны СССР : [в 3 томах] / под ред. О.Н. Бауера. - Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние l984-1987. - 3 т. 2. Атаев А.М. Ихтиопатология : учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. – Санкт Петербург : Лань, 20l 5. - 352 с. - URL: lrltps://e.lanbook.con/book/6l 355 (дата обращения: 21.06.202l). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС кЛань>. 3. Бауер О. Н. Болезни прудовых рыб / О. Н. Бауер, В. А. Мусселиус, Ю. А. Стрелков. - 2- е изд,, перераб. и доп. - Москва:Легкая и пищевая пром-сть, 1981. - 320 с. - URL: https://clck.lu/dngre (дата обращения 21.06,202|). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / составители А. А. Болдарев, Н. С. Болдарева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 140 с. - URL: https //e.lallboclk.conl/btlolt/l l2336 (лата обращения: 2|.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС >. 5. Каринина Е.А. Пчеловодство: учебное пособие / Е.А. Калинина, В.Ф. Злепкин. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - \44 с. - URL: https://e.lanbook.corn/book/l078ЗО (Дата Обращения 2|.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС . 6. Кривцов Н.И. Пчеловодство : учебник l Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. - 4- е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 388 с. URL: https:iic.lanbtlok.com/book/ l 39266 (лата обращения: 21 .06.202l). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства

1	**Инфекционные болезни.**	ПКО-1 ПКО-4 ОПК-1	Тест
2	**Паразитарные болезни.**	ПКО-1 ПКО-4 ОПК-1	Тест
3	**Незаразные болезни.**	ПКО-1 ПКО-4 ОПК-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Болезни пчел и рыб»

Теоретические основы
профилактической и лечебной работы:

1. Вакцинация рыб.
2. Профилактика болезней заразной этиологии.
3. Профилактика болезней незаразной этиологии.
4. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
5. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
6. Методы диагностики болезней рыб.
7. Классификация болезней рыб.
8. Основные патологические процессы в организме рыб.
9. Защитные реакции организма рыб.
10. Факторы иммунитета.
11. Циклы развития паразитов рыб.
12. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
13. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
14. Динамика эпизоотий.
15. Понятие о природном очаге заболеваний.
16. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
17. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
18. Методы диагностики болезней рыб.
19. Классификация болезней рыб.
20. Основные патологические процессы в организме рыб.
21. Защитные реакции организма рыб.
22. Факторы иммунитета.
23. Циклы развития паразитов рыб.
24. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
25. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
26. Динамика эпизоотий.
27. Понятие о природном очаге заболеваний.

По разделу Незаразные болезни рыб:

1. Мероприятия по предупреждению кормовых токсикозов рыб.
2. Витаминные премиксы применяемые в рыбоводстве.
3. Роль витамина С в жизни рыб.
4. Классификация токсинов опасные для рыб.
5. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
6. Источники водных токсикозов.
7. Клинические признаки при водных токсикозах.
8. Классификация незаразных заболеваний рыб.

9. Алиментарных болезни рыб, причины развития.
10. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды.
11. Функциональные заболевания рыб. Причины развития.

По разделу Инвазионные болезни рыб:
l. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
2. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами,
3. Ихтиофтириоз.
4. Ихтиободоз рыб.
5. Криптобиозы рыб.
6. Миксозомоз лососевых
7. ВПП карповых.
8. Строение моногеней.
9, Моногеноидозы рыб.
10. Цикл развития трематод.
11. Трематодозы рыб, не опасные для человека.
12. Цикл развития цестод.
13. Цестодозы рыб, не опасные для человека.
l4. Нематодозы рыб, не опасные для человека.
l5. Метэхиноринхоз лососевых.
l6. Аргулез.
17. Крустацеозы рыб, вызываемые веслоногими рачками.
18. Цикл развития Opisthorchis felineus.
19. Описторхоз.
20. Трематодозы рыб опасные для человека.
21. Диагностика трематодозньтх болезней рыб опасных для человека.
22. Цикл развития Diphitloboth.ri ttnl. l.a|um.
23.Дифиллоботриозы.
24. Диагностика дифиллоботриозов.
25.Анизакидозы рыб.
26.Коринозомоз.

По разделу Инфекционные болезни рыб:
1. Применение антибиотиках при бактериальных болезнях.
2. Вакцинация рыб.
3. Лекарственные препараты при сапролегниозах рыб.
4. Весенняя веремия карпа.
5. Оспа карпа.
6. Фурункулез лососевых.
7. Сапрлегниозы.
8. Бранхиомикоз.
9. Вибриозы рыб.
l0. Микобактериоз.
l1. Аэромонозы рыб.
12. Псевдомонозы рыб.
13. Инфекционный некроз поджелудочной железы.
14. Инфекционный некроз гемопоэтической ткани.

По разделу Незаразные болезни пчел:
1. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел.
2. Проведение оздоровительных мероприятий при незаразных болезнях пчёл.
3. Проведение оздоровительных мероприятий при токсикозах пчел.

4. Классификация токсикозов.
5. Химический токсикоз.
6. Падевый токсикоз,
7. Нектарный и пыльцевой токсикоз.
8. Солевой токсикоз.

По разделу Болезни пчел заразной этиологии:

1. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных болезней и вредителей пчёл.
2. Препараты. используемые при лечении гнильцовых болезней пчел.
3. Препараты используемые при лечении микозов пчел.
4. Препараты используемые при арахнозах пчел.
5. Акарапидоз пчел.
6. Браулез пчел.
7. Варооз пчел.
8. Нозематоз пчел.
9. Европейский гнилец.
1 0. Американский гнилец.
1 1. Микозы пчел.
12. Аспергиллез пчел.
13. Аскосфероз пчел.
14. Меланоз.

Тестовые задания

Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с инфекционными болезнями рыб:
а) антибиотики;
б) щелочи;
в) окислители;
г) технические красители.
Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с эктопаразитами рыб:
а) антибиотики, витаминные добавки;
б) малахитовый зеленый, раствор формалина;
в) хлорорганические соединения;
г) пробиотики.

Антибактериальный препарат, используется для повышения иммунитета рыб, который может использоваться как для обработки рыбы водой, так и для замешивания в корм:
а) малахитовая зеленый;
б) метиленовая синий;
в) марганцовокислый калий;
г) формалин.

Какое наиболее эффективное средство лечения костиоза?
а) солевые ванны;
б) окислители;
в) формалиновые ванны;
г) лечение не разработано.

Чем лечат рыбу при аргулезе?
а) метиленовым синим;
б) антибиотиками:

в) хлорофосом;
г) малахитовым зеленым.

Лечебная обработка рыбы от сапролегниоза:
а) хлорной известью;
б) йодинолом;
в) малахитовым зеленым;
г) хлорофосом.

Изменение структуры и функции органа (ткани) или системы органов, по которому не всегда можно установить характер болезни:
а) патологический процесс;
б) болезнь;
в) патологическое состояние;
г) патологический механизм.

Семейство рыб, к которым относят форель, кумжу, палию, кету, горбушу:
а) карповые;
б) лососевые;
в) окуневые;
г) сиговые.

Кровеносная система рыб представлена:
а) один круг кровообращения, однокамерное сердце;
б) один круг кровообращения, двухкамерное сердце;
в) два круга кровообращения, двухкамерное сердце;
г) незамкнутая кровеносная система.

У какого семейства рыб есть жировой плавник?
а) карповые;
б) лососевые;
в) окуневые;
г) тресковые.

К незаразным болезням рыб относят:
а) костиоз;
б) травму;
в) сапролегниоз;
г) фурункулез.

Окончательный хозяин Cryptobia cyprini:
а) земноводные;
б) рачки;
в) рыбы;
г) пиявки.

Болезнь рыб, которая распространяется путем дочерних клеток - бродяжек:
а) триходиниоз;
б) ихтиофтириоз;
в) гиродактилез;
г) хилодонеллез.

Из кого выделяются актиноспоры при миксозомозе рыб:
а) из олигохет;
б) из бокоплавов:
в) из рыбы;
г) из моллюсков.

Возбудитель вертежа лососевых:
а) Shaerospora renicola ;
б) Myxosoma pavlovskii ;
в) Myxosoma cerebralis,
г) Myxobolu scyprini

Поражение хрящевой ткани скелета и позвоночника наблюдается при болезни:
а) ихтифтириозе;
б) миксозомозе лососевых;
в) криптобиозе ;
г) ВПП.

Аэроцистitом болеют:
а) все рыбы;
б) карповые;
в) лососевые;
г) окуневые.

Возбудитель ВПП паразитирует в:
а) почках и плавательном пузыре;
б) плавательном пузыре;
в) ЦНС и плавательном пузыре;
г) печени и плавательном пузыре.

Микроскопия и гистологические исследования хрящевой ткани подтверждают диагноз:
а) ихтифтириоз;
б) костиоз:
в) криптобиоз;
г) миксозомоз.

Можно ли увидеть хилодонелл невооруженным глазом на рыбе?
а) нельзя;
б) можно;
в) определенные виды можно рассмотреть;
г) можно увидеть только движение паразитов, идентифицировать нельзя.

Какие виды рыб болеют дактилогирозом:
а) лосось;
б) ерш;
в) карп;
г) пелядь.

Где паразитирует Dactylogyrus vastator?
а) на жабрах;
б) в плавательном пузыре;
в) в крови;

г) в мышцах.

Где паразитирует паразит рода Sanguinicola у рыб?
а) на поверхности тела;
б) в кишечнике;
в) в крови;
г) в мышцах.

Первый промежуточный хозяин возбудителя диплостомоза:
а) рыбоядная птица;
б) моллюск;
в) рачок;
г) хищная рыба.

Заболевание рыб, называемое ранее черно-пятнистой болезнью из-за образования темного пигментного пятна вокруг паразита:
а) диплостомоз;
б) постдиплостомоз;
в) ихтиокотилюроз;
г) сангвиниколез.

Какой паразит относится к отряду гвоздичников?
а) Triaenophorus crassus
б) Bothriocephalus opsariichthydis
в) Caryophyllae usfimЬriceps
г) Ligula intestinalis.

Как различить паразитов ром Ligula и Digramma?
а) по бороздкам половых протоков;
б) по окраске тела,
в) по циклу развития;
г) по методам диагностики.

Какого названия возбудителя
а) скребни;
б) колючеголовые:
в) акантоцефалы;
г) помфорус.

Окончательным хозяином возбудителя какой болезни является щука?
а) кавиоз;
б) триэнофороз;
в) лигулез и диграммоз;
г) ботриоцефалез.

Головка у гельминта имеет характерную сердцевидную форму, мягкая, без вооружения. Это возбудитель:
а) цестодоза;
б) триэнофороза;
в) метагонимоза;
г) ботриочефалеза.

Возбулителем коринозомоза являются:
а) скребни;
б) нематоды;
в) трематоды;
г) цестоды.

Самка паразитирует в чешуйных кармашках, образуя узелок, приподнимающий чешуйку. Самец - в плавательном пузыре. Это возбулители:
а) цистиколоза;
б) филометриоза;
в) анизакидоза;
г) ангуилликолеза.

Ракообразное, паразитирующие у рыб:
а) дафния;
б) артемия;
в) криль;
г)лерния.

Название свободноплавающей личинки у веслоногих и жаброхвостых рачков:
а) мирацидий;
б) науплиус;
в) акантелла;
г) церкарий.

Болезнь, при которой выявляется массовая гибель рыб, выражена анемия, брюшко шарообразно растянуто, белые тяжи из анального отверстия, могут быть кровоизлияния во внутренние органы, экзофтальмия, наполнение желудочно-кишечного тракта слизеподобным содержимым :
а) нематодоз;
б) крустацеоз;
в) микоз;
г) вирусная болезнь.

Как называется микоз икры?
а) биссус;
б) ихтиофоноз;
в) миксоспоридиоз;
г) кандидомикоз.

Форма проявления единичных вспышек инфекционных болезней рыб:
а) эпизоотия;
б) панзоотия;
в) спорадическая ;
г) энзоотия.

Болезнь связанная с несбалансированным составом по жировым, белковым и углеводным показателям комбикормов:
а) незаразный бранхионекроз ;
б) водянка желточного мешка;
в) авитаминоз;
г) миопатия.

Возбулителем болезни “Серое седло” является:
а) Cytophaga psychrophila ;
б) FlexiЬacter columпaris
в) Yersinia ruckeri
г) Aeromonas salmonicida.

К живородящим среди моногеней относятся:
а) Щактилогирусы
б) Гиродактилюсы
в) Диплозооны

Пищеварительную систему среди паразитирующих червей не имеют:
а) цестоды;
б) трематоды;
в) моногенеи;
г) нематоды.

Какие паразитические черви являются раздельнополыми:
а) цестоды
б) трематоды
в) акантоцефалы
г) моногенеи.

В жизненном цикле трематод первый промежуточный хозяин всегда:
а) ракообразные;
б) олигохеты;
в) моллюски;
г) пиявки.

Какая болезнь пчел относится к энтомозам:
а) акарапидоз;
б) браулез;
в) падевый токсикоз;
г) варооз.

При какой болезни пчел поражается только печатный расплод:
а) европейский гнилец;
б) варооз;
в) американский гнилец;
г) нозаматоз.

Какая из болезней пчел относится к микозам:
а) аскосфероз;
б) падевый токсикоз;
в) браулез;
г) европейский гнилец.

Где паразитирует Nosema apis :
а) средняя кишка
б) поверхность тела;
в) трахея;

г) половые органы.

Окончательный хозяин Opisthorchis felineus:
а) рыбоядные птицы;
б) только сем. кошачьи;
в) рыбоядные млекопитающие;
г) хищные рыбы.

Личиночная стадия возбудителя псевдамфистомоза, вышедшая из моллюска и заражающая рыбу:
а) церкарий;
б) метацеркарий;
в) редия;
г) спороциста.

Вторым промежуточным хозяином Clonorchis sinensis является:
а) рыбы сем. Лососевые;
б) хищные рыбы;
в) любые виды рыб;
г) рыбы сем. Карповые.

Где паразит р. Metagoniltls становится половозрелым?
а) в мускулатуре рыб;
б) в печени млекопитающих;
в) в кишечнике млекопитающих;
г) в моллюске.

Мелкая трематода грушевидной формы вызывает болезнь:
а) метагонизомоз;
б) меторхоз,
в) ботриоцефалез;
г) парагонимоз.

Какое исследование поможет для постановки диагноза на нанофиетоз?
а) биохимическое исследование крови;
б) клиническое исследование крови;
в) общий анализ мочи;
г) копрологическое исследование.

Какое семейство трематод имеет у метацеркарии темный секреторный пузырь, Занимающий1 /3 цисты?
а) сем. Opisthorchiidae;
б) сем. Paragonimidae;
в) сем. Diplostomidae;
г) сем. Hat erophylidae.

Опасная цестодная болезнь для человека:
а) лигулез;
б) ботрицефалез;
в) дифиллоботриоз;
г) кавиоз.

В каких рыбах паразитирует личиночная стадия цестоды, опасная для человека:
а) у карповых;
б) у осетровых;
в) у разных хищных (щука, налим, окунь и др.).

Возбудитель дифиллоботриоза в кишечнике человека достигает размеров:
а) 5-8 м:
б) l2-15 м;
в) 0,5-1 м;
г) до 40 м.

Распознать описторхозную инвазию у окончательного хозяина возможно через месяц после заражения потому что:
а) начинают проявляться клинические признаки;
б) Гельминты начинают откладывать яйца;
в) гельминты в большом количестве выходят с каJIом;
г) они приобретают инвазионную способность.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Комлацкий, В. И. Пчеловодство [Текст] : учебник для студ. вузов по биолог. спец. / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, С. А. Плотников. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 397 с.

2. Пчеловодство [Текст] : учебное пособие для студ. с.-х вузов / В. К. Пестис [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 480 с.

3.Болезни рыб. Справочник /Под.ред. В.С. Осетрова. - М.: ВО «Агропромиздат»,1989.-288 с.

4.Власов, В.А. Рыбоводство/ В.А. Власов.- С-Пб., «Лань», 2010.-352 с.

5.Иванов, А.А. Физиология рыб/ А.А. Иванов.- С-Пб., «Лань», 2011.- 288 с.

Дополнительная литература

1.Пчеловодство [Текст] : учебное пособие для студ. с.-х вузов / В. К. Пестис [и др.]. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 480 с.

2.Пчеловодство [Текст] : учебник / Н. И. Кривцов [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 448 с. Грищенко, Л.И. Болезни рыб и основы рыбоводства / Л.И. Грищенко, М.Ш. Акбаев, Г.В. Васильков.- М.:«Колос», 1999.- 456 с.

3.Эндрюс, К. Болезни рыб. Профилактика и лечение/ К. Эндрюс, Э. Экселл, Н. –М.: Издательство «Аквариум-Принт», 2005.- 208 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

http://microbiol.ru
http: //micro.moy.su
http: // www.agroxxi.ru
http: // www.rusbio.biz/ru/nugm.shtml
http: // www.sibbio.ru
http://elibrary.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека «Руконт» –Режим доступа: http://www.rucont.ru .
Электронная библиотека elibrary –Режим доступа: http://elibrary.ru.
ЭБС «ЮРАЙТ» –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Агрилиб» –Режим доступа:
ЭБС «Знаниум»–Режим доступа : http://znanium.com/
ЭБС «БиблиоРоссика» –Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/librarians.html/
ЭБС «IPR-books» –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств,

ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным

вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии
ПКО-4 Способен понимать	**ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно

сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. **ПКО- 4.3.** Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно –санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	**ПКО-5.1.** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. **ПКО-5.2.** Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья;

	организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения **ПКО-5.3.** Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей

зооантропонозами;

- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;
-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;
- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;
- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;
- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;
- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;
- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;
- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;
- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;
- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;
- методами исследования молока и молочных продуктов;
- методами распознания мяса различных видов животных;
- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Б1.В.04, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		Всего
	8	9	
Общая трудоемкость час. ...зач. ед.	**72 2**	**144 4**	**216 6**
Аудиторная работа:	**48**	**56**	**104**
Лекции (Л)	24	28	52
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛЗ)	24	28	52
Самостоятельная работа	**24**	**52**	**76**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**экзамен 36**	**36**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Наименование темы лекции Содержание лекции	Объем в часах	Форма текущего контроля
		8 семестр		
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Тема 1: Введение. Определение дисциплины и история развития отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.** 1.Определение экспертизы и её значение в подготовке ветеринарного врача. Предметная связь с другими дисциплинами. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. 2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
1		**Тема 2. Убойные животные.** 1. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. 2. Определение упитанности животных. 3. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.	2	
1		**Тема 3. Транспортировка животных на боенские предприятия.** 1.Способы транспортировки: перевозка	2	Текущий опрос, Тестирован

		автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам. Болезни и другие состояния, при которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации. 2. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных, связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.		ие (Т), Рубежный контроль (РК)
1		**Тема 4. Предубойный режим содержания животных.** 1.Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние. 2.Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.	2	
1		**Тема 5. Боенские предприятия по переработке животных.** 1.Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок. 2.Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об	2	

		охране окружающей среды.		
1		**Тема 6. Основы технологии и гигиена переработки животных.** 1.Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках. 2.Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.	2	
1		**Тема 7. Морфология, химия и товароведение мяса.** 1.Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса. 2.Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.	2	
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	**Тема 8. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов.** 1.Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2.Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных	2	

		животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3.Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.		
2		**Тема 9. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных болезней.** 1.Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой животных. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве,эмфизематозном карбункуле,злокачественном отеке, брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя. Предубойная послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений и оборудования.	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
2		**Тема 10. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при туберкулезе, бруцеллезе,лейкозе.** 1.Характеристика возбудителя. Сохранность в продуктах литания и во внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала. Дезинфекция помещений.	2	
2		**Тема 11. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при ящуре, лептоспирозе, листериозе, пастереллезе, туляремии, некробактериозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота. 3.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде.	2	

		4.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.		
2		**Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при роже и чуме свиней, болезни ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	2	
		Итого	**24**	
		9 семестр		
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	**Тема 13. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек птицы при инфекционных болезнях туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.	**2**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3		**Тема 14. Ветеринарно-санитарная продуктов убоя кроликов при пастереллезе, псевдотуберкулезе, некробактериозе, туберкулезе, туляремии, стрептококковой септицемии, стафилококкозе, спирохетозе, листериозе, болезни Ауески, микосматозе.** 1.Характеристика возбудителей. Сохранность в продуктах питания и внешней среде. 2.Предубойная, послеубойная и	**2**	

		дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя, Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах убоя скота.		
3		**Тема 15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при трихинеллезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при цистицеркозах. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
3		**Тема 16. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при инвазионных болезнях.** 1.Ветсанэкспертиза при эхинококкозе, альвеококкозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветсанэкспертиза при фасциолезе, дикроцеллиозе, диктикаулезе, метастронгилезе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветсанэкспертиза при пироплазмидозах, токсоплазмозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветсанэкспертиза при эймероизе, саркоцистозе. гиподерматозе. Предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
3		**Тема 17.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при септических процессах, сепсисе, гангрене. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при гидремии,	**2**	

		уремии, желтухе. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при отравлениях и обработке химическими препаратами. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при радиационных поражениях. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
3		**Тема 18. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при незаразных болезнях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях обмена веществ (беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при воспалении верхних дыхательных путей, перикардите, заболеваниях печени, перитоните. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при болезнях желудочно-кишечного тракта, новообразованиях, Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 4.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животных при механических и термических повреждениях, маститах, и пигментации. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
4	ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	**Тема 19. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционных болезнях пастереллез (холера), пуллороз (тиф птиц) туберкулез. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при инфекционном ларинготрахеите,	**2**	

		инфекционном бронхите кур, оспе, сальмонеллезе (паратиф) и аспергиллезе (пневмомикоз). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.		
4		**Тема 20. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при различных заболеваниях.** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при лейкозе, гриппе птиц, болезни Марека (нейролимфоматоз), псевдочуме (ньюкаслская болезнь), ботулизме. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при орнитозе (пситтакоз), рожистой септицемии, респираторном микоплазмозе, инфекционном бурсите, чуме птиц, листериозе, некробактериозе, вирусной анемии цыплят (ВАЦ), гемофиллезе (инфекционный насморк). Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 3.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при парше птиц или «белый гребень», спирохетозе, энтерогепатите (черная голова), кокцидиозе, аскаридиозе кур. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
4		**Тема 21. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при незаразных болезнях** 1.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при травмах, абсцессах, перитонитах, авитаминозах, гиповитаминозах, чесотке конечностей. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы при мочекислом диатезе, почечно-каменной болезни, суставной подагре, закупорке зоба, истощении, посторонних запахах. Послеубойная диагностика. Санитарная оценка продуктов убоя.	**2**	
4		**Тема 22. Ветеринарно-санитарная**	**2**	

		экспертиза мяса кроликов и нутрий. 1.Морфология и химия мяса кроликов и нутрий. Предубойный осмотр. Болезни, при которых кроликов и нутрий не допускают к убою. 2.Особенности убоя кроликов и нутрий. Методика осмотра тушек и внутренних органов. 3.Предубойная и послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней; дифференциальная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов.		
4		**Тема 23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи**. 1.Способы и правила добычи. Особенности осмотра туш и органов диких животных и пернатой дичи. Морфологический и химический состав мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. 2.Особенности созревания мяса. Послеубойная диагностика инфекционных и инвазионных болезней, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя. 3.Методы определения свежести по действующим Правилам. Охрана окружающей и дикой фауны в местах промысла.	**2**	
4		**Тема 24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных.** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. Ядовитые рыбы, Морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. Посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их ветеринарно-санитарная экспертиза.	**2**	
4		**Тема 25. Ветеринарно-санитарная**	**2**	

		экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока. 1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования. 3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных.		
4		**Тема 26. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** 1.Кисломолочные продукты. Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов. 2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа. 3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.	**2**	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Итого	**28**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	42	14	-	14	14
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	30	10	-	10	10
	Итого	72	24		24	24

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	46	12	-	12	22
4	ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	62	16	-	16	30
Итого		108	28	-	28	52

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	Презентация доклада	14
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	10
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	22

4	ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	Презентация доклада,	30

4.5. Лабораторные занятия:

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
	8-ой семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	2
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	2
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2

7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2
10	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	2
11	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза «Донское» и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2
12	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	2
	Итого	**24**

	9-ый семестр	
1	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение аммиака с реактивом Эбера. Определение сероводорода. Люминесцентное исследование.	4
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза меда. Отбор проб. Определение массовой доли воды. Органолептическое исследование. Определение диастазного числа, общей кислотности, содержания инвертированного сахара, цветочной пыльцы, сахарозы, оксиметилфурфурола. Определение фальсификации меда. Санитарная оценка.	6
3	Ветеринарно-санитарный контроль и исследование продуктов растительного происхождения. Отбор проб. Органолептические исследования корне клубнеплодов, бахчевых, овощных, плодовых и ягодных культур. Определение в растительных продуктах нитратов и нитритов. Санитарные исследования соленых и маринованных овощей (органолептическое исследование). Определение общей кислотности рассола, определение поваренной соли в рассоле. Экспертиза муки (органолептическое исследование, определение наличия амбарных вредителей, определение металлических примесей). Ветсанэкспертиза зернобобовых культур.	4
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на качество пастеризации, мастит и бруцеллез.	6
5	Ветсанэкспертиза молочных продуктов (органолептическое исследование, определение титруемой кислотности в простокваше и твороге, влаги в твороге, органолептическое и люминесцентное исследование сливочного масла).	6
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
7	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2

8	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ветсанэкспертизы продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	4
	Итого	**28**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.В.О3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра **А**	№ семестра **В**	Всего
Общая трудоемкость	108	108	216
Аудиторная работа:	24	34	58
Лекции (Л)	12	17	29
Практические занятия (ПЗ)	12	17	29
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	84	47	131
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре

№ Раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	64	7	7		50
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	44	5	5		34
Итого:		108	12	12		84

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

Раз-дела		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	33	7	7		19
4	ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	48	10	10		28
Итого		81	17	17		47

4.8. Практические занятия **в А семестре**

№ заня-тия	Тема	Кол-во часов
1	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
2	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
3	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости. Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	2
4	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	
6	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная	2

	обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	

4.9. Практические занятия **в В семестре**

№ заня-тия	Тема	Кол-во часов
1	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	3
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода.	2
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез.	4
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
6	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
	Итого	17

4.10. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая

анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
2. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов

	животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
3. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
4. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г. Краснодар, ул.Калинина, 13.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	ПКО -2 ПКО -4	Тест
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	ПКО -4 ПКО -5	Тест
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	ПКО -5	Тест
4	ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	ПКО -5	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача.

   Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.
2. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
4. Определение упитанности животных.
5. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
6. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
7. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
8. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных. связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.
10. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.

11. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
12. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
13. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
14. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
15. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
16. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
17. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
18. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
19. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
20. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
21. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
22. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.
23. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)
24. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.
25. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.

26. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).

28. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

29. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

30. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.

31. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.

32. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.

33. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.

34. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

35. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

36. Ветеринарно-санитарная экспертиза при брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

37. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

38. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

39. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

40. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

41. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

42. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некробактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

43. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

44. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.

45. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).

46. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

47. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства
48. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
49. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
50. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.

51. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
52. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.

53. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.

54. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.

55. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.

56. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).

57. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозах (аскаридозе, неоаскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.

58. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.

59. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
60. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлорьи и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
61. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.
62. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.

63. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.

64. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

65. Послеубойные изменения в мясе
66. Характерные признаки созревшего мяса
67. Категории мяса по термическому состоянию
68. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
69. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
70. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
71. Сливочное масло. Сыры.
72. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.

73. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)

74. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

75. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.
76. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
77. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу.
78. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
79. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
80. Пищевые сальмонеллезы
81. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
82. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами
83. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
84. Ботулизм.
85. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
86. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
87. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
88. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
89. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
90. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий.

Тестовые задания

I:
S: Обьектами изучения ВСЭ являются:
+: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
-: способы профилактики заболеваний животных
-: методы лечения больных животных
-: способы профилактики заболеваний человека.
I:
S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:
+: исключение заражения людей зооантропонозами
-: предотвращение заболевания животных через корма
-: предотвращение вирусных заболеваний человека
-: предотвращение инвазионных заболеваний.
I:
S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:
+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
-: ВСЭ продуктов животноводства
-: продукции растениеводства
-: ВСЭ меда.
I:
S: Создание боен в России началось:
+: 1719г
-: 1713г
-: 1860г
-: 1905г.
I:
S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса» в:
+: 1934г
-: 1929г
-: 1953г
-: 1941г.
I:
S: Основателем первой кафедры мясоведения является:
+: П. Бекенский
-: И. Павлов
-: Д. Сеченов
-: П. Столыпин.
I:
S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:
+: 1930г
-: 1945г
-: 1953г
-: 1970г.
I:
S: По термическому состоянию мясо различают:
-: замороженное и размороженное
+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
-: парное и непарное
-: охлажденное и размороженное.

I:
S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ой и 2-ой категорий:
-: жирное
-: худое
+: тощее
-: третей категории.
I:
S: Лучшее мясо баранины получают от овец:
-: старше года
-: от одного года до двух лет
+: до года
-: от овцематок.
I:
S: Туша козлятины отличается от баранины:
-: более широкими костями таза
-: более узкими костями грудинки
+: более узкими костями таза и грудной части, заостренной холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
-: более короткими тазовыми и бедренными костями.
I:
S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется
-: сразу после убоя
-: после 10 часов
+: через 3-6 часов и продолжается в среднем 18-24 часа
-: через 24 часа.
I:
S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фразы
-: размягчение и глубокий автолиз
-: глубокий автолиз и посмертное окоченение
+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
-: посмертное окоченение и собственно созревание.
I:
S: Нежность мяса напрямую зависит от:
-: возраста животного
-: кормления
-: породы и вида
+: внутримышечной соединительной ткани.
I:
S: В процессе созревания цвет мяса становится:
-: светлым
-: более насыщенным
-: темным
+: существенно не изменяется.
I:
S: Процесс созревания мяса при охлаждении:
-: не изменяется
-: прекращается
-: ускоряется
+: замедляется.
I:
S: Признаки созревания мяса:

-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
-: мясо жесткое, цвет насыщенный
-: мясо жесткое, кислотность понижена
+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый, pH 5,6-5,8.
I:
S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:
-: хорошо созревает
-: обладает хорошими кулинарными свойствами
-: хорошо усваивается
+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.
I:
S: Санитарная оценка мяса при ослизнении. (поражен только верхний слой):
+: после удаления измененных участков мясо на промпереработку
-: выпускают без ограничений
-: утилизируют
-: зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при загаре. Мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками):
+: мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет - мясо бракуют
-: утилизируют
-: выпускают без ограничений
-: проваривают.
I:
S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:
+: измененные участки удаляют. Зачистки бракуют. Остальное мясо на промпереработку
-: выпускают на общих основаниях
-: утилизируют
-: на мясные хлеба.
I:
S: Санитарная оценка при плесневении (плесень растет преимущественно на поверхности):
+: зачистки бракуют. Остальное на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
-: утилизируют
-: проваривают
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при гнилостном разложении:
+: туши с признаком гнилостного разложения направляют на техническую утилизацию
-: проварка
-: промпереработка
-: на варенные колбасы.
I:
S: Санитарная оценка мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):
+: если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию
-: утилизация
-: проварка
-: выпускают без ограничений.

I:
S: Санитарная оценка мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях:
+: утилизация
-: проварка
-: мясные хлеба
-: вареные колбасы.
I:
S: Цвет мяса от интенсивно-красно до темно-красного с малиновым оттенком:
+: говядина
-: баранина
-: конина
-: свинина.
I:
S: Мясо темно-красное, после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск:
-: конина
+: буйволятина
-: козлятина
-: говядина.

I:
S: Мясо более темного цвета, почти коричневое, после выдерживания на воздухе становится черно-красным с синеватым отливом:
-: буйволятина
+: конина
-: баранина
-: козлятина.
I:
S: От светло-красного до коричнево-красного, на воздухе быстро темнеет:
-: говядина
+: баранина
-: конина
-: козлятина.
I:
S: Мясо от светло-красного, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком
-: буйволятина
+: козлятина
-: баранина
-: конина.
I:
S: Мясо красного или темно-коричнего цвета имеет наприятный запах:
-: крольчатина
+: мясо собак
-: козлятина
-: баранина.
I:
S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
-: без головы и внутренностей
+: вместе с внутренними органами и головой
-: разрубленные на полутуши
-: разрубленные на четвертины.

I:
S: Мясо на рынок должно поступать:
-: замороженным, парным
+: остывшим, охлажденным или мороженным
-: парным, охлажденным
-: остывшим, замороженным.
I:
S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка о:
-: вакцинации
-: исследовании на бруцеллез
+: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
-: вакцинации против бешенства.
I:
S: Реализация мяса других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
-: разрешается после ВСЭ
-: разрешается после предоставления предубойной справки
+: не разрешается
-: разрешается реализовать только мясо.
I:
S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:
-: после ВСЭ
-: после бактериологического исследования
+: не допускаются
-: допускаются без ограничений.
I:
S: Неклейменое мясо, доставленное без головы и внутренностей:
-: подлежит органолептическому исследованию
-: возврату владельцу
+: обязательному бактериологическому исследованию
-: утилизации.
I:
S: В случае не предоставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:
-: утилизации
-: органолептическому осмотру
+: обязательному лабораторному исследованию
-: проварке.
I:
S: У КРС всего доступных к исследованию к лимфоузлов более:
-: 100
-: 150
-: 200
+: 250.
I:
S: У овец для исследования доступны лимфоузлы не более:
-: 100
-: 200
-: 250
+: 130.
I:
S: У свиней для осмотра доступны лимфоузлы около:

-: 100
-: 300
-: 100
+: 200.
I:
S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности у:
-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.
I:
S: Доставленные на рынки туши и органы, прошедшие ВС контроль на местах убоя и имеющие документ и клейма ветнадзора, на рынке:
-: допускаются к реализации без ВСЭ
-: допускаются к реализации после клеймения
-: допускаются после органолептики без клеймения
+: подлежат обязательной ВСЭ и клеймению.
I:
S: Наружные жевательные мышцы при осмотре головы КРС разрезают для исследования на:
-: фасциолез
-: сибирскую язву
-: туберкулез
+: цистицеркоз (финноз).
I:
S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:
+: сапа
-: сибирской язвы
-: бешенства
-: туберкулеза.
I:
S: Какой лимфоузел отсутствует у лошади в отличие от КРС:
+: седалищный
-: подколенный
-: коленной складки
-: подчелкостный.
I:
S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза
-: отравления
-: лучевой болезни.
I:
S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:
+: трихинеллоскопия
-: реакция на пероксидазу
-: проба варкой
-: осмотр межреберных лимфоузлов.
I:

S: Различают следующие степени обескровливания туши:
+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
-: хорошее, удовлетворительное
-: удовлетворительное, плохое
-: хорошее, плохое.
I:
S: Если поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый, то мясо:
+: сомнительной свежести
-: несвежее
-: свежее
-: парное.
I:
S: Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок, то мясо:
+: свежее
-: сомнительной свежести
-: несвежее
-: размороженное.
I:
S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день:
+: подлежат повторной экспертизе
-: экспертизе не подлежат
-: реализуется без ограничений
-: запрещается к реализации.
I:
S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят:
+: химическое и бактериологическое исследование
-: пробу варкой
-: реакцию на пероксидазу
-: формольную реакцию.
I:
S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
+: в первые 7 дней после отела
-: в первый месяц после отела
-: за месяц до запуска
-: в первые 13 дней после отела.
I:
S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:
-: без внутренних органов
+: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)
-: вместе с селезенкой
-: с печенью.
I:
S: При осмотре легкие надрезают в местах крупных бронхов для:
-: исключения туберкулеза
-: выявления сибирской язвы
+: выявления аспирации
-: выявления воспаления.
I:

S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения
-: пастереллеза
-: лептоспироза
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза.
I:
S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:
-: подчелюстной и околоушной
-: глубокий шейный и подкрыльцовый
+: поверхностный шейный и подвздошный
-: поясничный и межреберный.
I:
S: Нутровка - это
-: полное снятие шкуры
-: обескровливание
-: оглушение
+: извлечение внутренних органов.
I:
S: На санбойню направляют животных:
+: больных (не входящих в спец. перечень)
-: для лечебных учреждений
-: для детских учреждений
-: павших в дороге.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.1. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

2. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

3. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

4. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

5. Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

6. Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

ИВИС (http://ivis.ru)

ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)

IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

http://library.knigafund.ru/session/new

http://www.consultant.ru/

Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».

Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный

дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая физиология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая физиология» [Текст] /сост. кандидат биол. наук, ст. преподаватель И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

13. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение фундаментальной, общетеоретической основополагающей дисциплиной, формирующей ветеринарного врача для работы в современных условиях агропромышленного комплекса и хозяйствах с различной формой собственности; организма как сложную, целостную, саморегулирующуюся систему во взаимодействии с окружающей средой, что необходимо знать ветеринарному врачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных; овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по клинической физиологии животных способствует более успешной научной организации труда ветеринарного врача, создания оптимальных условий для технологии производства продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

- овладеть навыками работы со специализированным оборудованием для асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики;
- овладеть изучением механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у животных, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;
- освоить приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний клинической физиологии в практике животноводства и ветеринарии;
- освоить врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Клиническая физиология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ПКО-4.1.** Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-4.2. Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. в.
	ПКО-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при

	проведении исследований и разработке новых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть навыками:

- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

- клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

- диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая физиология» относится к обязательной части по выбору Блока 1.В.ДВ.01.01.

Изучение дисциплины «Клиническая физиология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	32	32
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		

Самостоятельное изучение разделов	60	60
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в клиническую физиологию	1.Клиническая физиология как наука. Предмет, задачи, методы и значение клинической физиологии. История клинической физиологии.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	Механизмы внутриклеточных процессов компенсации. Механизмы компенсации на уровне: ткань, орган, система. Стадии компенсаторного процесса. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматовисцеральная система. Обоняние. Вкус. Боль. Рецепторы и проводники болевой чувствительности.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе. Общие закономерности развития нарушений функций нервной системы. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях функций спинного мозга. Двигательная система животных и уровни ее регуляции.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	Морфофункциональные основы компенсации нарушений в нервной системе. Общие закономерности развития нарушений функций нервной системы. Особенности компенсаторных процессов при нарушениях функций спинного мозга. Двигательная система животных и уровни ее регуляции.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)

5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	Баланс воды и электролитов. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе. Компенсаторные механизмы при электролитном дисбалансе. Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Компенсаторные функции единственной почки.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
6	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Структура и функции иммунной системы. Нарушения функции иммунной системы и возможности их компенсации. Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.	Текущий опрос, Тестирование (Т), рубежный контроль (РК)
7	Клиническая физиология размножения.	Особенности размножения мелких домашних животных. Понятие ‘’ложная щенность’’. Физиологический обратимый диабет 2 типа в лютеиновую фазу. Окраска влагалищных мазков для определения дня овуляции.	Текущий опрос Тестирование (Т), рубежный контроль (РК) зачет

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Лек	ЛР	ПР	
1.	Введение в клиническую физиологию	10	2	4		4
2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	16	2	4		10
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	16	2	4		10
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	14	2	4		8

5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	18	4	6		8
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	16	2	4		10
7	Клиническая физиология размножения.	18	2	6		10
	итого	108	16	32		60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	Презентация доклада	10
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	Презентация доклада	14

4	Компенсаторные реакции эндокринной системы. Клиническая физиология размножения.	Презентация доклада, Защита реферата	36

4.4. Практические (семинарские) занятия **– не предусмотрены**

4.5. **Лабораторные работы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1.	Введение в курс клинической физиологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.	2
2.	Физиологические механизмы, лежащие в основе действия акупунктуры.	2
3.	Неврологический статус. Корригирующие и поддерживающие реакции. Тесты для проверки нервов спинного мозга и вегетативной нервной системы. Процессы компенсации нарушений функций вегетативной нервной системы.	2
4.	Тесты для проверки нервов головного мозга.	2
5.	Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций. Зрительная система. Слуховая система.	2
6.	Обоняние. Вкус. Боль. Нейрохимические механизмы боли. Изменения вегетативных функций при боли.	2
7.	Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
8.	Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Физиологические основы применения гемопоэтических гормонов.	2
9.	Нарушения функции пищевода и механизмы их компенсации нарушения функций желудка и механизмы их компенсации.	2
10.	Нарушения функций тонкой и толстой кишки и механизмы их компенсации.	2
11.	Нарушения функции желчевыводящих путей и их компенсация. Нарушения внешнесекреторной функции печени и механизмы их компенсации.	2
12.	Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы и механизмы их компенсации.	2
13.	Баланс воды и электролитов. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе.	2
14.	Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Компенсация функций единственной почки.	2
15.	Механизмы компенсации нарушений функции эндокринных желез.	2
16.	Эндокринные механизмы компенсации нарушенных функций других физиологических систем.	2
	Итого	32

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Лек	ЛР	ПР	
1.	Введение в клиническую физиологию	14	2	2		10
2	Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	14	2	2		10
3	Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	14	2	2		10
4.	Компенсаторные реакции эндокринной системы.	16	2	2		12
5.	Механизмы компенсации нарушении водно-солевого обмена.	20	4	4		12
6.	Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания.	14	2	2		10
7	Клиническая физиология размножения.	16	3	3		10
	итого	108	17	17		74

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
1.	Введение в курс клинической физиологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.	1
2.	Физиологические механизмы, лежащие в основе действия акупунктуры.	1
3.	Неврологический статус. Корригирующие и поддерживающие реакции. Тесты для проверки нервов спинного мозга и вегетативной нервной системы. Процессы компенсации нарушений функций вегетативной нервной системы.	1
4.	Тесты для проверки нервов головного мозга.	1

№ занятия	Тема	Кол-во часов
5.	Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций. Зрительная система. Слуховая система.	1
6.	Обоняние. Вкус. Боль. Нейрохимические механизмы боли. Изменения вегетативных функций при боли.	1
7.	Нарушение легочной вентиляции и ее компенсация.	1
8.	Физиологические неспецифические реакции системы крови. Физиологические основы нарушения эритропоэза, миелопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза. Физиологические основы применения гемопоэтических гормонов.	2
9.	Нарушения функции пищевода и механизмы их компенсации нарушения функций желудка и механизмы их компенсации.	1
10.	Нарушения функций тонкой и толстой кишки и механизмы их компенсации.	1
11.	Нарушения функции желчевыводящих путей и их компенсация. Нарушения внешнесекреторной функции печени и механизмы их компенсации.	1
12.	Нарушение внешнесекреторной функции поджелудочной железы и механизмы их компенсации.	1
13.	Баланс воды и электролитов. Компенсаторные механизмы при водном дисбалансе.	1
14.	Компенсаторные реакции при почечной недостаточности. Компенсация функций единственной почки.	1
15.	Механизмы компенсации нарушений функции эндокринных желез.	1
16.	Эндокринные механизмы компенсации нарушенных функций других физиологических систем.	1
	Итого	17

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы

1. Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.	1. Георгиевский В.Н. . Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1990. 2. Голиков А.Н. Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1991. 3.Голиков А.Н. Физиология с.-х. животных, М.: Агропромиздат 1990. 4.Филимонов В.И. Руководство по общей и клинической физиологии. // М. МИА. – 2002.
2. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Костин А. П., Мещеряков В. И., Сысоев А. А.. Физиология с.-х. животных, М.: Колос, 1983. 2. Физиология с.-х. животных под редакцией Шманенкова Н. А., 1978. 3. Сысоев А.А., Бирюков И. П. Практикум по физиологии с.-х. жив. 4.Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология ЦНС. // М. Академия. – 2004.отных, М.: Колос 1981. 5.Начала физиологии. Учебник для вузов / Под ред. А.Д. Ноздрачева СПб.: Лань. 2001.
3. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.	1. Георгиевский В.Н.. Практическое руководство по физиологии с.-х. животных, 1978. 2. Сысоев А.А. Физиология с.-х. животных. Наглядное пособие, М.: Колос 1980. 3. Любин Н.А., Хайсанова Л. И. Методические указания к лабораторным работам, ч. 1, УГСХА 1995. 4. Нормальная физиология. Учебник для мед. вузов/ К.В. Судаков. – М. Мед. информ. агентство, 2006. 5. Нормальная физиология. Практикум. Под ред. К.В. Судакова. – М. Мед. информ. агентство, 2008.
4. Компенсаторные реакции эндокринной системы. Клиническая физиология размножения.	1. Любин Н.А, Хайсанова Л. И., Методическое пособие для программированного контроля, УГСХА 1995. 2. Любин Н. А., Хайсанова Л. И.. Словарь физиологических терминов, УГСХА, 2000. 3. Мохов Б. П.. Этология с.-х. животных, Ульяновск 1991. 4. Любин, Хайсанова. Методическое пособие для

	программированного контроля, 1995. 5. Любин, Хайсанова. Словарь физиологических терминов. 6. Мохов. Этология с.-х. животных, 1991. 2 –е изд. / Под ред. Ф.С. Хазиахметова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Компенсаторные механизмы нарушенных функций. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем.**	ПКО -4	Тест
2	**Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем.**	ПКО -4	Тест
3	**Компенсаторные реакции эндокринной системы.**	ПКО -4	Тест
4	**Клиническая физиология размножения.**	ПКО -4	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Клиническая физиология»

1. Основные методы применяемых в клинической физиологии
2. Цикл сердечной деятельности и его фазы. Ритм и частота сокращений сердца. Сердечный толчок и тоны сердца.
3. Динамика передвижения крови по сердцу и роль клапанов. Систематический и минутный объем сердца.
4. Свойства сердечной мышцы. Явление автоматии сердца. Проводящая система сердца.
5. Регуляция деятельности сердца. Влияние на сердце гормонов.
6. Кровяное давление и факторы, его обусловливающие. Методы определения кровяного давления.
7. Сущность процесса дыхания. Легочное дыхание, его механизм, типы, частота и глубина. Жизненная емкость легких, легочная и альвеолярная вентиляция.

8. Газообмен в легких. Кислородная емкость крови. Механизм газообмена между кровью и тканями.
9. Регуляция дыхания, эффективные его пути. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.
10. Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Дыхание при мышечной работе, при повышенном и пониженном барометрического давлении.
11. Изменения в дыхании у животных в связи с возрастом, продуктивностью и условиями содержания. Особенности дыхания у птиц.
12. Аппарат внешнего дыхания и его значение.
13. Дыхательные пути, их строение и значение.
14. Регуляция просвета дыхательных путей.
15. Особенности строения и функции легких.
16. Не дыхательные функции легких.
17. Дыхательная мускулатура, её виды и значение.
18. Характеристика дыхательного цикла.
19. Типы дыхания.
20. Механизм вдоха и выдоха.
21. Верхушечный толчок. Его происхождение, локализация, свойства, методы изучения, клиническое значение.
22. Тоны сердца, их виды. Механизм возникновения тонов сердца. Методы изучения. Места наилучшего выслушивания тонов сердца.
23. Принцип метода фонокардиографии. Происхождение зубцов фонокардиограммы, принципы ее анализа.
24. Границы сердца, методы определения. Клиническое значение определения границ сердца.
25. Общая характеристика сердечного цикла. Фазы деятельности сердца, их значение.
26. Компоненты систолы и диастолы желудочков. Общая пауза в деятельности сердца.
27. Клапанный аппарат сердца. Виды клапанов, механизм их работы во время цикла сердечной деятельности.
28. Внутрисердечная гемодинамика. Изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы сердечного цикла.
29. Систолический и минутный объем крови. Факторы, влияющие на их величину.
30. Пищеварение в полости рта. Приём корма и жидкости с/х животными.
31. Механизм секреции слюны. Методы изучения слюноотделения. Особенности слюноотделения у различных видов животных.
32. Состав и свойства слюны у различных видов животных.
33. Значение слюны.
34. Регуляция слюноотделения. Возрастные особенности слюноотделения.
35. Пищеварение в желудке моногастричных.
36. Состав и свойства желудочного сока.
37. Фазы секреции желудочного сока (сложнорефлекторная, желудочная, нейрогуморальная и кишечная гуморальная).
38. Роль поджелудочного сока в кишечном пищеварении.
39. Регуляция деятельности поджелудочной железы.
40. Образование, выделение и химический состав желчи.
41. Роль желчи в пищеварении.
42. Нервно-гуморальная регуляция образования и выделения желчи.
43. Значение печени в пищеварении.
44. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Единство обмена веществ и энергии. Процессы анаболизма и катаболизма.

45. Методы изучения обмена веществ.
46. Физиологическое значение белков и отдельных аминокислот для организма животного.
47. Регуляция белкового обмена.
48. Значение углеводов. Основные источники углеводов. Уровень сахара в крови и факторы его обуславливающие.
49. Регуляция обмена углеводов.
50. Роль печени в углеводном обмене. Гипо- и гипергликемия.
51. Энергетическое и структурное значение жиров.
52. Жир – основной резерв энергии. Виды жировой ткани. Липопротеиды, фосфолипиды, стероиды и холестерин.
53. Переваривание, всасывание и промежуточный обмен липидов.
54. Регуляция липидного обмена.
55. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.
56. Водный обмен и его регуляция.
57. Минеральный обмен. Значение макро- и микроэлементов для организма животного.

Тестовые задания

Возраст, когда в яичниках самок начинают периодически развиваться фолликулы и самки приходят в охоту:
а) половая охота;
б) половой цикл;
в) половая зрелость;
г) физиологическая зрелость;
д) половой рефлекс.

Возраст, когда происходит окончательное развитие молодого животного:
а) физиологический ритм;
б) половая зрелость;
в) половой цикл;
г) физиологическая зрелость;
д) гормональная зрелость.

Половая зрелость наступает у крупного рогатого скота:
а) в 5–8 мес.;
б) 12–15 мес.;
в) 18–20 мес.;
г) 16–18 мес.;
д) 6–10 мес.

У лошадей половая зрелость наступает:
а) в 16–18 мес.;
б) 12–15 мес.;
в) 18–20 мес.;
г) 5–8 мес.;
д) 6–10 мес.

Половая зрелость у свиней наступает в возрасте:
а) 5–8 мес.;
б) 12–15 мес.;

в) 18–20 мес.;
г) 16–18 мес.;
д) 6–10 мес.

Физиологическая зрелость у крупного рогатого скота наступает в возрасте:
а) 5–8 мес.;
б) 12–15 мес.;
в) 18–20 мес.;
г) 16–18 мес.;
д) 6–10 мес.

Можно спаривать лошадей по достижении возраста:
а) 12–15 мес.;
б) 5–8 мес.;
в) 18–20 мес.;
г) 16–18 мес.;
д) 36 мес.

Период, когда у самцов в семенниках начинается образование
спермиев и они могут оплодотворить самку:
а) половой рефлекс;
б) половая зрелость;
в) половой цикл;
г) физиологическая зрелость;
д) половая охота.

Процесс образования и созревания мужских половых клеток:
а) сперматогенез;
б) оогенез;
в) эякуляция;
г) эрекция;
д) овуляция.

Одна из стадий полового рефлекса самца, при которой происходит наполнение
пещеристых тел полового члена кровью:
а) реакция на самку;
б) спаривание;
в) эякуляция;
г) эрекция;
д) овуляция.

Стадия полового рефлекса самца, при которой происходит
выделение спермы через мочеполовой канал:
а) реакция на самку;
б) эякуляция;
в) эрекция;
г) половая охота;
д) спаривание.

Жидкость, выделяемая самцами при половых актах:
а) секрет;
б) инкрет;

в) плазма;
г) сперма;
д) экскрет.

Порция спермы, выделяемая самцом за одну садку:
а) инкрет;
б) секрет;
в) плазма;
г) экскрет;
д) эякулят.

Задержание семенников в брюшной полости называется:
а) кастрация;
б) импотенция;
в) крипторхизм;
г) сперматогенез;
д) задержка.

Комплекс сложных морфологических и функциональных изменений, происходящих в органах размножения самки, направленных на обеспечение продвижения и оплодотворения гамет:
а) охота;
б) торможение;
в) уравновешивание;
г) овуляция;
д) течка.

Процесс образования и созревания женских половых клеток:
а) овуляция;
б) сперматогенез;
в) оплодотворение;
г) течка;
д) оогенез.

Процесс разрыва зрелого фолликула и выход из него яйцеклетки:
а) овуляция;
б) оогенез;
в) течка;
г) половая охота;
д) половой цикл.

Желтое тело выделяет в кровь гормон:
а) пролактин;
б) прогестерон;
в) окситоцин;
г) эстроген;
д) лютропин.

Рефлекс неподвижности проявляется у самок в период:
а) овуляции;
б) оплодотворения;
в) половой охоты;

г) общего возбуждения;
д) течки.

Комплекс физиологических и морфологических процессов, протекающих в половой системе самки от одной овуляции до другой:
а) половой рефлекс;
б) половой цикл;
в) половая охота;
г) овуляция;
д) общее возбуждение.

После овуляции на месте лопнувшего фолликула образуется:
а) желтое тело;
б) плацента;
в) соединительнотканный рубец;
г) синцитий;
д) тромб.

В результате давления накапливающейся фолликулярной жидкости в нем происходит:
а) овогенез;
б) течка;
в) оплодотворение;
г) овуляция;
д) эякуляция.

Вытекание слизи из половых путей самок происходит в период:
а) овуляции;
б) течки;
в) половой охоты;
г) общего возбуждения;
д) оплодотворения.

Покраснение, припухание и отечность вульвы наблюдаются:
а) при возбуждении;
б) оплодотворении;
в) течке;
г) овуляции;
д) половой охоте.

Перед наступлением течки и охоты в кровь самки выделяется больше гормона:
а) лютеинизирующего;
б) пролактина;
в) фолликулостимулирующего;
г) прогестерона;
д) эстрогена.

Когда фолликул созрел, из гипофиза усиленно выделяется гормон:
а) эстроген;

б) прогестерон;
в) фолликулостимулирующий;
г) пролактин;
д) лютеинизирующий.

Обеспечивает овуляцию и образование желтого тела гормон:
а) фолликулостимулирующий;
б) лютеинизирующий;
в) пролактин;
г) соматотропный;
д) липотропный.

Обусловливает половое влечение самца к самке гормон:
а) пролактин;
б) адреналин;
в) тестостерон;
г) лютропин;
д) соматотропин.

Характеризуется ослаблением возбуждения стадия полового
цикла самки:
а) уравновешивание;
б) половая охота;
в) торможение;
г) овуляция;
д) половой покой.

Центры нервной регуляции половых функций находятся:
а) в гипоталамусе;
б) среднем мозге;
в) таламусе;
г) эпиталамусе;
д) гиппокампе.

Процесс образования, накопления и выведения молока из молочных желез:
а) молокообразование;
б) молоковыведение;
в) доминанта лактации;
г) лактация;
д) доение.

Единая морфофункциональная система, отвечающая за процессы молокообразования:
а) доминанта лактации;
б) лактационный центр;
в) материнская доминанта;
г) нервный центр;
д) рефлекс молокообразования.

Молозиво у животных выделяется в течение:
а) 2–3 дней;
б) 3–4 дней;
в) 1–3 дней;

г) 3–5 дней;
д) 7–10 дней.

Из крови в молоко переходят без изменений:
а) белки;
б) углеводы;
в) казеины;
г) жиры;
д) витамины.

В молозиве и молоке имеется белок, задержавший рост многих бактерий:
а) казеин;
б) лизоцим;
в) альбумин;
г) лактоферрин;
д) глобулин.

В среднем рефлекс молокоотдачи у коров длится:
а) 12–15 мин;
б) 2–3 мин;
в) 5–7 мин;
г) 15–20 мин;
д) 7–12 мин.

Происхождение и синтез составных частей молока:
а) лактогенез;
б) лактопоэз;
в) лактосинтез;
г) лактосекреция;
д) лактация.

Выведение молока из альвеол и мелких протоков молочной железы происходит под действием гормона:
а) пролактина;
б) вазопрессина;
в) адреналина;
г) окситоцина;
д) прогестерона.

Лактоза состоит:
а) из мальтозы и галактозы;
б) сахарозы;
в) глюкозы и галактозы;
г) сахарозы и галактозы;
д) фруктозы и галактозы.

Молоко образуется:
а) в миоэпителиальных клетках;
б) цистерне;
в) протоках;
г) эпителиальных клетках;

д) соске.

Около 80 % всех белков молока приходится на долю:
а) лактоферрина;
б) лактоглобулина;
в) казеина;
г) лактоальбумина;
д) лизоцима.

Оказывает тормозящее влияние на лактацию гормон:
а) пролактин;
б) тироксин;
в) окситоцин;
г) трийодтиронин;
д) прогестерон.

К основным углеводам молока относится:
а) глюкоза;
б) сахароза;
в) фруктоза;
г) лактоза;
д) галактоза.

Повышают продукцию молока и содержание жира в нем гормоны:
а) гонадотропные;
б) тиреоидные;
в) половые;
г) гипофизарные;
д) глюкокортикоиды.

Молозивные тельца:
а) эритроциты;
б) иммунные белки;
в) минеральные соли;
г) лейкоциты;
д) соли магния.

Преобладающая часть белков в молозиве приходится на долю:
а) казеина;
б) альбумина;
в) β-лактоглобулина;
г) α-лактоальбумина;
д) иммуноглобулина.

Секреция молока осуществляется непосредственно:
а) в клетках эпителия;
б) альвеолах;
в) клетках миоэпителия;
г) цистерне;
д) дольках.

Молоко, находящееся в цистерне и крупных молочных ходах,

составляет порцию:
а) остаточную;
б) протоковую;
в) цистернальную;
г) альвеолярную;
д) рефлекторную.

Молоко, которое получают после удаления цистернальной порции путем выдаивания из каждой доли вымени, составляет порцию:
а) цистернальную;
б) остаточную;
в) синусную;
г) альвеолярную;
д) сосковую.

Разрушает микробы, попадающие в желудочно-кишечный тракт новорожденного:
а) казеин;
б) лактоза;
в) альбумин;
г) лизоцим;
д) магний.

Послабляющее действие на кишечник новорожденного оказывает:
а) казеин;
б) магний;
в) натрий;
г) лактоза;
д) жир.

По мере образования молоко из железистого эпителия выделяется:
а) в полость альвеол;
б) молочные протоки;
в) сосковую цистерну;
г) железистую цистерну;
д) молочные ходы.

Переходят в молоко без изменений:
а) казеины;
б) лактоза;
в) иммуноглобулины;
г) жиры;
д) белки.

Центры регуляции двигательной функции молочной железы находятся:
а) в гипоталамусе;
б) продолговатом мозге;
в) таламусе;
г) коре полушарий;
д) спинном мозге.

Нейрогуморальная фаза рефлекса молокоотдачи связана с деятельностью гормона:
а) окситоцина;
б) лютропина;
в) пролактина;
г) прогестерона;
д) фоллитропина.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Скопичев, В.Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев [и др.]. – М.: КолосС, 2005. – 720 с.

2.Лысов В.Ф. Физиология и этология животных: Учебник / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов, Н.С. Шевелев / Под ред. докт. биол. наук, проф. В.И.Максимова. – М.: КолосС, 2012 – 605 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

3. Камкина А.А. Фундаментальная и клиническая физиология: Учебное пособие.- Москва: Издательство «ACADEMA»,2007.-1073с.

4.Старкова Н.Т. Клиническая эндокринология— 3-е изд., СПУТНИК ВРАЧА. — Спб: Питер, 2002 — 565 с.

е для вузов/ С.Н. Хохрин. - СПб.: Издательство «Лань», 2020. - 516 с.

7.2. Дополнительная литература

1 Альтман, Я. А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. /Альтман Я. А.; Куликов Г. А.; Самойлов В. О. - Т 1-2., М.: Академия, 2009 – 512 с.

2 Тинберген Н. Поведение животных./Н.Тинберген, перевод с англ. Е.Панова,О.О.Орлова// М.:АСТ-Пресс, 2012.-191 с.

3 Нормальная физиология: в 3 т.: учеб. пособие. Т. 1: Общая физиология / Под ред.В.Н. Яковлева; [авт. кол. В.Н. Яковлев, И.Э. Есауленко, А.В. Сергиенко и др.]. - М.:Академия, 2006 - 240 с.

4 Нормальная физиология: в 3 т.: учеб. пособие. Т. 3: Интегративная физиология / Под ред. В.Н. Яковлева; [авт. кол. В.Н. Яковлев,И.Э. Есауленко, А.В. Сергиенко и др.]. - М.: Академия, 2006 - 220 с.

5 Захаров Ю.М. и др. Современный курс классической физиологии. -М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2007 - 349 с.

6 Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии/Баевский Р.М.-М.:Медицина,1979.-298с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить

наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Механизация животноводства»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Гериханов С.К. Рабочая программа учебной дисциплины «Механизация животноводства» [Текст] /сост. кандидат с.-х. наук, доцент С.К. Гериханов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Гериханов С.К. (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современных технологических процессов, машин и агрегатов, применяемых для комплексной механизации производственных процессов в растениеводстве, животноводстве и переработке с/х продукции.

Задачи дисциплины:

-изучить достижения науки и техники в области технологий для растениеводства и животноводства;

-освоить прогрессивные технологии и технические средства, приобрести практические навыки высокоэффективного использования техники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Механизация животноводства» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-4. Способен использовать в Профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2 Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

-применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

-навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизация животноводства» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 Б1.В.ДВ.1.

Изучение дисциплины «Механизация животноводства» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)	32	32
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	Тема 1. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителей кормов ИГК-3,0Б, ИСК-3.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителя Волгарь-5 и машины для мойки и измельчителя корнеклубнеплодов ИКМ-5	
		Тема 3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации ДБ-5, КДУ-2.	
		Тема 4. Изучение устройства, работы и правил 11 эксплуатации смесителя С-12 и запарников ЗПК-4 и АЗК-3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации кормораздатчиков КТУ-10, КУТ-3А, РСП-10 и миксерных смесителей-раздатчиков	
2	Кормоприготовительные цеха.	Тема 5. Оборудование цехов для приготовления комбикормов.	Текущий опрос,

		Тема 6. Изучение оборудования кормоцеха ОКЦ-15 и КЦС 200/2000.	Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	Тема 7. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации оборудования для удаления навоза ТСН-160, УС-250, переработки и хранения навоза УТН-10 и оборудования для утилизации навоза	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Механизация доения с.х. животных	Тема 8.Изучение устройства, работы и правил 1 животных эксплуатации доильной установки для доения при привязном способе содержания. .	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 9.Устройство и работа вакуумной установки УВУ60/45.	
		Тема 10.Устройство, работу и правил эксплуатации устройства для зоотехнического учета молока УЗМ-1	
		11.Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных аппаратов «Волга», АДУ-1, ДАЧ-1, АИД-1. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных залов , при беспривязном содержании КРС, фирмы ДеЛаваль «Тандем», «Елочка-300 » и «робота-дояра». Устройство и принцип действия манипулятора доения МД-Ф-	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
57.	Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	27	4		8	15
58.	Кормоприготовительные цеха.	27	4		8	15
59.	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	27	4		8	15
60.	Механизация доения с.х. животных	27	4		8	15
ИТОГО:		108	16		32	60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителей кормов ИГК-3,0Б, ИСК-3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации измельчителя Волгарь-5 и машины для мойки и измельчителя корнеклубнеплодов ИКМ-5. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации ДБ-5, КДУ-2. Изучение устройства, работы и правил 11 эксплуатации смесителя С-12 и запарников ЗПК-4 и АЗК-3. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации кормораздатчиков КТУ-10, КУТ-3А, РСП-10 и миксерных смесителей-раздатчиков.	Презентация доклада	15
2	Оборудование цехов для приготовления комбикормов. Изучение оборудования кормоцеха ОКЦ-15 и КЦС 200/2000.	Презентация доклада	15
3	Изучение устройства, работы и правил эксплуатации оборудования для удаления навоза ТСН-160, УС-250, переработки и хранения навоза УТН-10 и оборудования для утилизации навоза	Презентация доклада	15
4	Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных аппаратов «Волга», АДУ-1, ДАЧ-1, АИД-1. Изучение устройства, работы и правил эксплуатации доильных залов , при беспривязном содержании КРС, фирмы ДеЛаваль «Тандем», «Елочка-300 » и «робота-дояра». Устройство и принцип действия манипулятора доения МД-Ф-. Устройство, работу и правил эксплуатации устройства для зоотехнического учета молока УЗМ-1 Изучение устройства и принципа действия оборудования для удаления помета, оборудования для раздачи кормов РТШ-1, оборудования для поения птицы вакуумные, ниппельные и чашечные поилки.	Презентация доклада, Защита реферата	15

4.4. Лабораторные работы

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
17.	Механизация измельчения зерновых, грубых и сочных кормов. Основы теории данных процессов, терминология, основные понятия.	2
18.	Механизация тепловой и химической обработки кормов с различными физикомеханическими и технологическими свойствами.	2
19.	Машины для приготовления кормовых смесей.	2
20.	Качество и кинематика процесса смешивания. Классификация смесителей	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
21.	Производственные процессы приготовления сухих, влажных и жидких кормовых смесей.	4
22.	Механизация раздачи кормов на фермах и комплексах. Теория и расчет кормораздающих машин.	4
23.	Физико-механические свойства навоза. Технологическая схема уборки навоза и классификация навозоуборочных средств.	4
24.	Машины и установки для уборки и переработки навоза. Устройство и типы навозохранилищ.	4
25.	Значение машинного доения. Типы доильных аппаратов. Способы машинного доения. Доильные машины, их З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2 9 составные части.	4
26.	Классификация доильных машин и установок. Устройство и работа доильных аппаратов, вакуумных установок, правила их эксплуатации.	4
	Итого	32

4.5. Практические (семинарские) занятия **не предусмотрены**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	74	74
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	26	4	4		18
2	Кормоприготовительные цеха.	26	4	4		18

3	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	26	4	4		18
	Механизация доения с.х. животных	30	5	5		20
ИТОГО:		108	17	17		74

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
169.	Механизация измельчения зерновых, грубых и сочных кормов. Основы теории данных процессов, терминология, основные понятия.	2
170.	Механизация тепловой и химической обработки кормов с различными физикомеханическими и технологическими свойствами.	2
171.	Механизация раздачи кормов на фермах и комплексах. Теория и расчет кормораздающих машин.	4
172.	Машины и установки для уборки и переработки навоза. Устройство и типы навозохранилищ.	4
173.	Классификация доильных машин и установок. Устройство и работа доильных аппаратов, вакуумных установок, правила их эксплуатации.	5
	Всего	17

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	1.Дегтерев, Г.П. Технологии и средства механизации животноводства / Г.П. Дегтерев. – М.: Столичная ярмарка, 2010. – 384 с. 2.Жуланова, В.Н. Агропочвы Тувы: свойства и особенности функционирования / В.Н. Жуланова, В.В. Чупрова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010. – 155 с. 3.Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с. 3.Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/79333
2.Кормоприготовительные цеха.	1. Дегтерев, Г.П., Дегтерев, В.Г. Техника и технологии мясного скотоводства: учебник / Г.П. Дегтерев, В.Г. Дегтерев – М.: «Столичная ярмарка», 2018. – 456 с. 2. Иванов, Ю.Г., Стяжкин, В.И., Машошина, Е.В.

	Механизация и автоматизация животноводства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Ю.Г. Иванов, В.И. Стяжкин, Е.В. Машошина – М.: МЭСХ, 2018. – 236 с. 3.Использование дистанционных методов исследования при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия: уч. пособие / И.Ю. Савин, В.И.Савич, Е.Ю. Прудникова, А.А. Устюжанин; под ред. В.И. Кирюшина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 180 с.
3.Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	1.Дегтярев Г.П. Справочник по машинам и оборудованию для животноводства. - М.: Агропромиздат, 1986. - 224 с. 2.Карташов Л.П. Механизация, электрификация и автоматизация животноводства. -М.: Колос, 1997г. 3.Методические указания по курсовому проектированию для студентов инженерного факультета. Доценты Новиков В.В., Янзина Е.В., ст. преподаватель Успенская И.В.: Кинель, 2004 г. 4.Методические указания к расчету технологических линий. Доцент Новиков В.В., доцент Карпов П.М. Кинель, 2000г. 5.Механизация и технология производства продукции животноводства / В.Г. Коба, Н.В. Брагинец, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич. - М.: Колос, 2000. - 528 с. 6.Фролов Н. В. Технологические расчёты производственных процессов в животноводстве. Самара, 2004г.
4.Механизация доения с.х. животных	1.Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства / Под ред. А.П.Тарасенко, М., КолосС, 2002, 551с 2.Белянчиков Н.Н., Механизация животноводства и кормоприготовления [Текст]: учебник / Н.Н. Белянчиков, А.И. Смирнов, М., Агропромиздат, 1990, 432с 3.Механизация и автоматизация животноводства. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. С.В. Горюнов. Балашиха., 2017.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Механизация приготовления кормов и кормовых смесей.	ОПК-4	Тест
2	Кормоприготовительные цеха.	ОПК-4	Тест
3	Механизация уборки, удаления, переработки и хранения навоза	ОПК-4	Тест
4	Механизация доения с.х. животных	ОПК-4	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Механизация животноводства»

1. Классификация кормов по видам и назначению.
2. Требования к кормам.
3. Способы приготовления кормов.
4. Схемы приготовления кормов.
5. Определение поточно-технологической линии и принципы ее построения.
6. Классификация процессов измельчения.
7. Основные показатели, характеризующие процесс измельчения. 8. Определение затрат энергии на измельчение кормов.
9. Характеристика процесса резания лезвием.
10. Машины для измельчения грубых кормов.
11. Сопротивление корнеплодов резанию.
12. Физико-механические свойства зерновой массы.
13. Основные элементы дробильной камеры.
14. Скалывание.
15. Крошение. Плющение.
16. Растирание.
17. Основы теории влаготепловой обработки кормов.
18. Расход теплоты на влаготепловую обработку кормов
19. Основные показатели смеси и факторы, влияющие на качество смеси.
20. Кинематика процесса смешивания.
21. Физико-механические свойства навоза.
22. Технологические схемы навозоудаления.
23. Технологические операции при удалении твердого навоза.
24. Технологические операции при удалении жидкого навоза.
25. Классификация навозоуборочных средств.
26. Механические средства для уборки навоза.
27. Гидравлические системы удаления навоза.
28. Типы гидравлических систем удаления навоза.
29. Физиологически основы машинного доения коров.
30. Подготовительные и заключительные операции при подготовке коров к машинному доению.
31. Системы содержания КРС
32. Структурно-технологические схемы первичной обработки молока
33. Регенерация теплоты и ее значение в теплообменных аппаратах
34. Оборудование применяемое для очистки и охлаждения молока
35. Типы ферм и технология содержания овец.
36. Механизация при содержании овец на пастбищах.
37. Механизация производственных процессов при стойловом содержании овец.
38. Механизация уборки навоза.
39. Особенности механизации приготовления кормов.
40. Механизация стрижки и первичной обработки шерсти.
41. Требования, предъявляемые к шерсти, как к сырью.
42. Кормоприготовительные цеха
43. Состав птицеводческих предприятий
44. Механизация инкубации яиц
45. Механизация производственных процессов при содержании птицы в клетках.
46. Механизация процесса раздачи кормов и поения птиц
47. Инкубаторы
48. Механизация обработки яиц. Хранение яиц
49. Производство меланжа и яичного порошка
50. Механизация производственных процессов на свиноводческом комплексе

51. Технология убоя свиней
52. Микроклимат свиноводческих предприятий

Тестовые задания

1.В каком доильном аппарате при такте сжатия снижается уровень вакуума в подсосковой камере до 8-12 кПа?
1.АДУ-1-03 (низковакуумный)
2.АДУ-1-04 (стимулирующий)
3.АДУ-1 (основной)

2.Сосковую резину необходимо подтягивать через?
1.10 дней работы
2.15 дней работы
3.20 дней работы

3.Каково назначение агрегата ЗСК-10?
1.Смешивание и транспортировка кормов
2.Транспортировка влажного корма
3.Трнспортировка и загрузка трех видов сухих кормов

4. К какому классу относится кормораздатчик КС-1,5?
1.Мобильный электрифицированный шнековый раздатчик-смеситель
2.Стационарный ленточный раздатчик-смеситель
3.Стационарный троссово-шайбовый раздатчик

5. Что такое дезинсекция?
1.Уничтожение членистоногих
2.Уничтожение грызунов
3.Очистка воды

6. Что такое дератизация?
1.Уничтожение членистоногих
2.Очистка воды
3.Уничтожение грызунов

7. Какие операции способна выполнять дезинфекционная установка ДУК-1?
1.Вакуумная очистка кожного и шерстного покрова животных
2.Влажная дезинфекция помещений и обработка местности
3.Перевоз туш павших животных

8. Какие параметры работы изменяются в аппарате DUOVAC – 300 при доении?
1.Рабочий вакуум и частота пульсаций
2.Рабочий вакуум
3.Частота пульсаций

9. В фазе стимуляции рабочий вакуум и частота пульсаций DUOVAC – 300 составляют?
1. 45 кПа и 50 мин-1
2. 33кПа и 50 мин-1
3. 50кПа и 60 мин-1

10. В фазе основного доения рабочий вакуум и частота пульсаций DUOVAC – 300 составляют?

1. 50 кПа и 50 мин-1
2. 45кПа и 60 мин-1
3. 50кПа и 60 мин-1

11. В фазе додаивания рабочий вакуум и частота пульсаций DUOVAC – 300 составляют?
1. 45 кПа и 50 мин-1
2. 33кПа и 50 мин-1
3. 50кПа и 60 мин-1

12. При каких значениях молокоотдачи происходит переход DUOVAC – 300 на режим основного доения и на режим додаивания?
1. 200мл/мин
2. 300мл/мин
3. 400мл/мин

13. Каково назначение кормораздатчика КТУ-10А?
1.Накопление кормов
2.Перемешивание корма
3.Перевозка и раздача корма в кормушки

14. Поилка ПА-1А является?
1.Вакуумной
2.Клапанной
3.С поддержанием постоянного уровня воды в поилке

15.Какое устройство является групповым счетчиком молока?
1.УЗМ-1А
2.СМГ-1(АДМ-52.000)
3.ММ-01

16. Для чего предназначена предохранительная камера в молочной системе доильной установки АДМ-8А?
1.Для предотвращения засасывания молока в вакуумпровод
2.Для предотвращения засасывания моющего раствора в вакуумный насос
3.Для предотвращения засасывания молока или моющего раствора в вакуумпровод или вакуумный насос

17.Какие доильные установки комплектуются аппаратами АДС-1?
1.АД-100Б
2.АДМ-8А
3.УДС-В

18.Назовите основные узлы доильной установки ДАС-2В
1.Вакуумная станция СН-60А, вакуум-провод с доильными кранами для подсоединения доильных аппаратов, вакуумный регулятор, вакуум-баллон
2.Вакуумная установка УВУ 60/45А, вакуум-провод с кранами, вакуумметр, устройство для промывки доильных аппаратов, две тележки для перевозки фляг с молоком, вакуумный насос, вакуум-регулятор, вакуум-баллон
3.Вакуумный насос, вакуумный баллон, вакуумный регулятор, вакуумметр, вакуумпровод

19.Уровень комплексной механизации определяется?
1.в %

2.в кВт мощности на одного работающего
3.в других едигицах

20.Поточно-цеховая система производства молока состоит?
1.Цех растела, цех раздоя и осеменения, цех производства молока, цех сухостойных коров
2.Цех сухостоя и растела коров, цех осеменения, цех производства молока
3.Цех сухостоя и растела коров, цех производства молока и осеменения, цех переработки молока

21.При заготовке кукурузы на силос корн-крокет предназначен для?
1.Измельчение стебельчатой части растений
2.Измельчения початков и зерна
3.Дозирование консервантов при загрузке измельченной массы в транспортное средство

22.При приготовлении комбикормов применяется следующая технологическая схема?
1.Измельчения, смешивания, выгрузка, хранение
2.Дозирование, измельчение, смешивание, выгрузка, хранение
3.Дозирование, смешивание, выгрузка, хранение

23.Кормораздатчик ИСРК-12?
1.Оборудован фрезой
2.Оборудован грейферным погрузчиком
3.Отсутствуют средства загрузки

24.Какой кормораздатчик обладает функцией измельчения корма?
1.СРК-14
2.КТУ-10А
3.ИСРК-12Г

25.Какие узлы из перечисленных входят в состав доильных аппаратов АДУ-1, УИД-07?
1.Доильный стакан, пульсатор, коллектор, вакуумные и молочные шланги, патрубки
2.Вакуумный насос, пульсатор, доильный стакан, счетчик молока
3.Доильный стакан, коллектор, молокоприемник, вакуумный кран

26.Какие узлы входят в комплектацию доильного аппарата Duovac 300
1.Вибропроцессор сосковой резины, высокочастотные и низкочастотные преобразователи вакуума
2.Блок управления, датчик молокоотдачи, камера регулятора вакуума
3.Автомат контроля вакуума, контролер скорости доения, камера высокого и низкого вакуума

27.Доильный аппарат ДАЧ-1 предназначен для?
1.Лечения коров
2.Оценки коров на пригодность к машинному доению
3.Ежедневного доения

28.Какое лечебное воздействие оказывает доильный аппарат ЛПДА-2УВЧ?
1.Производит интенсивный массаж вымени в процессе доения
2.Обеспечивает прогрев вымени в процессе доения
3.Воздействует слабым постоянным током на молочную железу в процессе доения

29.Доильный аппарат АИД 1-01 предназначен для?

1. Автономного доения коров при наличии электроснабжения
2.Доения коров при использовании линейных доильных установок
3.Доения коров в полевых условиях при отсутствии электроснабжения

30.Доильная установка АД-100Б (ДАС-2В, УДС-В) один оператор обслуживает?
1. 20-25 коров
2. 40-55 коров
3. 80 и более

31.В комплект какой установки входит подъемное устройство молокопровода над кормовым проходом?
1.АДМ-8-1, АДМ-8-2
2.АДС, 2АДС
ОР-9356

32.Время действия гормона молоотдачи окситоцина?
1. 2-3 мин.
2. 5-6 мин.
3. 8-10 мин.

33.Машинный додой не должен превышать?
1. 10-15 сек.
2. 25-30 сек.
3. 50-60 сек.

34.Программа Д-Р позволяет?
1.Управлять стадом
2.Составлять рационы
3.Минимизировать потери при производстве молока и снижать энергопотребление

35.Метатрон доильной установки Вестфалия позволяет?
1.Стимулирует процесс молокоотдачи
2.Контролировать процесс доения
3.Обеспечивает машинный додой коров

36.Для чего производится замер электропроводности молока на доильной установке Вестфалия?
1.С целью определения жирности молока
2.С целью определения молока
3.С целью определения соматических клкток в молоке

37.Финилактор доильной установки Вестфалия обеспечивает?
1.Контроль за процессом доения
2.Производит машинный додой и отключение доильного аппарата
3.Производит стимуляцию вымени

38.Время действия гормона молокоотдачи окситоцина?
1. 3 мин
2. 5 мин.
3. 10 мин.

39.Укажите навозоуборочный транспортер?

1.ТСН-160
2.ТСА-200
ТКА-3,5

40.Укажите систему гидравлического удаления навоза?
1.Самотечно-сплавная
2.Возвратно-поступательная
3.Гравитационно-ограниченная

41.ОМ-1А предназначен для?
1.Пастеризации молока
2.Очистки молока
3.Разделение молока на сливки

42.Назовите доильные установки для доения на пастбищах?
1. АДС, АДМ, ОР9356
2. УДС, ПДУ-8
3. УДА 8А, УДА-100А

43.Назовите линейные доильные установки для доения в молокопровод?
1. АД-100Б, ДАС-2В
2. АДМ-8, АДС, 2АДС
3. УДА-8А, УДА-16А

44.Какая из доильных установок предназначена для доения в доильных залах?
1. АДМ 8
2. УДА-8А
3. ПДУ 8

45.Назовите типы вентиляционных установок?
1.Центробежные, осевые
2.Лопастные, лопаточные
3.Высокого, низкого напора

46.Кратковременная пастеризация длится?
1. 30 мин.
2. 15-20 сек.
3. Без выдержки

47.Пастеризация это?
1.Тепловая обработка молока с температурой 63-90оС с целью обеззараживания
2.Нагрев молока свыше 100оС с длительной выдержкой
3.Разделение сливок и обрата

48.Какой из перечисленных счетчиков учета молока является групповым?
1.УЗМ-1А
2.ММ-01
3.СМГ (АДМ-52.000)

49.Молочная камера коллектор доильного аппарата ДАЧ-1 разделена на?
1. 2 части
2. 3 части

3. 4 части

50.Пастеризация это?
1.Тепловая обработка молока с температурой 63-90℃ с целью обеззараживания
2.Нагрев молока свыше 100℃ с длительной выдержкой
3.Охлаждение молока до 4℃

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1.Дегтерев, Г.П. Технологии и средства механизации животноводства / Г.П. Дегтерев. – М.: Столичная ярмарка, 2010. – 384 с.

2.Жуланова, В.Н. Агропочвы Тувы: свойства и особенности функционирования / В.Н. Жуланова, В.В. Чупрова. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2010. – 155 с.

3.Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и д.р.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

4.Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/79333

5. Дегтерев, Г.П., Дегтерев, В.Г. Техника и технологии мясного скотоводства: учебник / Г.П. Дегтерев, В.Г. Дегтерев – М.: «Столичная ярмарка», 2018. – 456 с.

6. Иванов, Ю.Г., Стяжкин, В.И., Машошина, Е.В. Механизация и автоматизация животноводства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Ю.Г. Иванов, В.И. Стяжкин, Е.В. Машошина – М.: МЭСХ, 2018. – 236 с.

7.Использование дистанционных методов исследования при проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия: уч. пособие / И.Ю. Савин, В.И.Савич, Е.Ю. Прудникова, А.А. Устюжанин; под ред. В.И. Кирюшина. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 180 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Дегтярев Г.П. Справочник по машинам и оборудованию для животноводства. - М.: Агропромиздат, 1986. - 224 с.

2.Карташов Л.П. Механизация, электрификация и автоматизация животноводства. - М.: Колос, 1997г.

3.Методические указания по курсовому проектированию для студентов инженерного факультета. Доценты Новиков В.В., Янзина Е.В., ст. преподаватель Успенская И.В.: Кинель, 2004 г.

4.Методические указания к расчету технологических линий. Доцент Новиков В.В., доцент Карпов П.М. Кинель, 2000г.

5.Механизация и технология производства продукции животноводства / В.Г. Коба, Н.В. Брагинец, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич. - М.: Колос, 2000. - 528 с.

6.Фролов Н. В. Технологические расчёты производственных процессов в животноводстве. Самара, 2004г.

7.Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства / Под ред. А.П.Тарасенко, М., КолосС, 2002, 551с

8.Белянчиков Н.Н., Механизация животноводства и кормоприготовления [Текст]: учебник / Н.Н. Белянчиков, А.И. Смирнов, М., Агропромиздат, 1990, 432с

9. Механизация и автоматизация животноводства. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. С.В. Горюнов. Балашиха., 2017.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в

большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем

основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биотехника размножения сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Биотехнология размножение с-х животных» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Биотехнология размножения с/ж» является формирование у студентов специальности «Ветеринария» изучение теоретического материала по актуальным научным направлениям физиологии и патологии репродуктивной функции животных, формирование навыков в проведении исследований для диагностики акушерско- гинекологических болезней с применением современных лабораторных и инструментальных методов исследований, а также способов лечения и профилактики заболеваний матки, яичников и молочной железы.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;
- методов искусственного осеменения, трансплантации зародышей, получения здорового приплода;
- разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биотехнология размножения сельскохозяйственных животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и

	оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологию случки и искусственного осеменения животных.

Уметь:

- диагностировать основные болезни животных, выполнять обще-профилактические и доврачебные мероприятия; применять практические методы по искусственному осеменению, трансплантации зародышей, определению беременности и бесплодия, родовспоможению, лечению и профилактике нарушений воспроизводительной функции.

Владеть навыками:

- знаниями по вопросам санитарно-гигиенических требований, норм и правил организации технологических процессов в животноводстве, предупреждения заболеваний, общих человеку и животным; охраны окружающей среды от заражения и загрязнения;

- владеть методами биотехнологии воспроизводства сельскохозяйственных животных, современными технологиями регулирования половой функции животных; навыками техники искусственного осеменения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биотехнология размножения сельскохозяйственных животных» относится к обязательной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.02.01.)

Изучение дисциплины «сельскохозяйственных животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	-	180	180
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	-	32	32
Практические занятия (ПЗ)	-	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		16	16
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	-	121	121
Подготовка и сдача экзамена	-	27	27
Зачет/экзамен	-	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. содержание лекционного курса

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение Биотехника размножения животных	**Определение предмета «Биотехника размножения животных»** Биотехника размножения. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии, андрологии и биотехники размножения животных Роль биотехники размножения в племенной работе, создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в ускорении селекционного процесса, повышении его возможностей Содержание курса, методы изучения и связь с другими науками.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	Особенности строения половых органов самцов и самок животных. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Физиология родов и послеродового периода.	Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях. Оплодотворение и развитие зиготы. Факторы способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных. Патология родов и послеродового периода.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат

4	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	**Естественное осеменение** Спаривание (случка) животных (ручное, варковое, вольное, косячное, классное, гаремное спаривание) Пункты для осеменения животных. **Типы осеменения.** Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению. **Искусственное осеменение.** Общая характеристика метода. Краткий исторический очерк. Сущность и значение искусственного осеменения. Научные основы получения спермы от производителей. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Физиологические основы, техника и способы получения спермы	**Общие правила получения спермы.** Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов,электроэякуляция, хирургический, фистульный способы, мастурбация, использование искусственной вагины **Физиология и биохимия спермы, оценка качества спермы животных разных видов.** Химический состав спермы, строение и энергетика спермиев; действие внешней среды на спермии. Значение и необходимость разбавления спермы. Синтетические и биологические среды для хранения спермы. Технология разбавления и хранения спермы при разных температурных режимах. Технология замораживания и хранения спермы в жидком азоте.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
6	Трансплантация зародышей	**Трансплантация зародышей.** Отбор доноров. Вызывание суперовуляции. Осеменение доноров. Извлечение зародышей. Оценка, культивирование и хранение зародышей. Отбор реципиентов. Синхронизация полового цикла реципиентов и доноров. Пересадка зародышей реципиентам.	Текущий опрос, Тестирование (Т), бежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
61.	Введение. Предмет изучения биотехнология размножения с/х животных	28	2	2		24
62.	Основы репродуктивной анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.	32	4	4		24
63.	Физиология родов и послеродового периода.	29	2	2		25
64.	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	33	4	4		25
65.	Физиологические основы, техника и способы получения спермы	29	2	2		25
66.	Трансплантация зародышей	29	2	2		25
ИТОГО:		180	16	16		148

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1,2	Краткая история, состояние, задачи и перспективы развития биотехники размножения животных в свете решения продовольственной программы России. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов у животных разных видов. Овогенез. Овуляция. Желтое тело. Половая зрелость самок. Половой цикл и его видовые особенности. Нейро-эндокринная регуляция половых процессов. Эндокринная функция гонад (яичников и семенников). Гормоны фето-плацентарной системы.	Презентация доклада	26
3	Физиология беременности и бесплодия, развитие и имплантация зиготы. Обмен веществ в организме беременных животных.	Презентация доклада	30

4	Физиология родов и послеродового периода. Видовые особенности родового акта. Послеродовый период. Болезни беременных животных. Аборты. Преждевременные схватки и потуги. Отеки беременных. Оказание акушерской помощи при патологических родах. Родовспоможение при патологических родах. Оперативное акушерство. Патология послеродового периода. Субинволюция матки. Организация контроля за течением послеродового периода у коров.	Презентация доклада, Защита реферата	30
5	И.И. Иванов – основоположник метода искусственного осеменения животных. Развитие теории и практики искусственного осеменения (разработка приборов и оборудования для получения спермы от производителей, методы искусственного осеменения, разработка сред для криоконсервирования и сохранения спермы производителей и др.) Применение искусственного осеменения животных в России. Физиологические основы использования производителей и получение спермы. Половые рефлексы у самцов – безусловные и условные. Значение условных рефлексов в использовании производителей. Влияние кормления и содержания на половую активность производителей и качество спермы. Половой режим (эксплуатация) производителей и качество спермы. Стимулирование половой функции производителей. Способы получения спермы. Преимущество получения спермы на искусственную вагину перед другими методами.	Презентация доклада, Защита реферата	32
6	Сперма и ее физиологические особенности. Сперма и ее состав (биохимическая характеристика) у различных видов производителей сельскохозяйственных животных. Сперматозоиды, их строение, размеры, источники энергии, обеспечивающие их продвижение по репродуктивному тракту самки.	Презентация доклада, Защита реферата	30

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
27.	Тема 1**.** Роль биотехники размножения в племенной работе создании	2
28.	Тема 2. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	2
29.	Тема 3. Особенности строения половых органов самцов и самок животных	2
30.	Тема 4. Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях. Оплодотворение и развитие зиготы.	2
31.	Тема5. Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных.	2
32.	Тема 6. Патология родов и послеродового периода.	2
33.	Тема 7. Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению.	2
34.	Тема 8. Общие правила получения спермы. Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов, электроэякуляция, хирургический, фистульный способы, использование искусственной вагины.	2
	Итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	110	110
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Зачет/экзамен	Экзамен	Экзамен

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет изучения биотехнология размножения с/х животных	28	2	2		24
2	Основы репродуктивной анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.	34	4	4		26
3	Физиология родов и послеродового периода.	32	4	4		24
4	Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	30	3	3		24
5	Физиологические основы, техника и способы получения спермы	28	2	2		24
6	Трансплантация зародышей	28	2	2		24
ИТОГО:		180	17	17		146

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
174.	Тема 1**.** Роль биотехники размножения в племенной работе создании новых и совершенствовании существующих пород животных, в	2
175.	Тема 2. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.	2
176.	Тема 3. Особенности строения половых органов самцов и самок животных.	2
177.	Тема 4. Физиология оплодотворения. Продвижение и выживаемость яйцеклеток и спермии в половых путях.	2
178.	Тема5. Факторы, способствующие оплодотворению. Продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных.	2
179.	Тема 6. Патология родов и послеродового периода.	2
180.	Тема 7. Типы осеменения. Влагалищный и маточный тип осеменения. Подготовка самок к осеменению.	2
181.	Тема 8. Общие правила получения спермы. Получение спермы (влагалищный способ, использование спермиособирателя, массаж ампул спермиопроводов,	2
182.	Тема 9. Получение спермы (электроэякуляция, хирургический, фистульный способы, использование искусственной вагины.	1

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	Всего	17

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Введение Биотехника размножения животных	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: КолосС, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В.Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.
2. Анатомо-физиологические основы размножения животных.	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с.

	9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
3. Физиология родов и послеродового периода.	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.:
4. Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных.	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.:

	Академия, 2006. – 256 с.
5. Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
6.Трансплантация зародышей	1.Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с. 2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: Колос С, 2004. – 328 с. 3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: КолосС, 2004. – 208 с. 4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с. 5.Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология

	сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с. 6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с. 7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с. 8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин.- Нальчик: Эльфа, 2004.-472 с. 9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Введение** **Биотехника размножения животных**	ПКО -2	Тест
2	**Анатомо-физиологические основы размножения животных.**	ПКО -2	Тест
3	**Физиология родов и послеродового периода.**	ПКО -2	Тест
4	**Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных**	ПКО -2	Тест
5	**Основы организации и технология осеменения сельскохозяйственных животных**	ПКО -2	Тест
6	**6.Трансплантация зародышей**	ПКО -2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Биотехнология и размножение с-х животныхя»

1. Анатомо-физиологические и топографические особенности половых органов у коров, овец, свиноматок, кобыл и сук.
2. На почве каких причин возникает асептический мастит.
3. Значение метода искусственного осеменения с/х животных (зоотехническое, ветеринарное, экономическое).
4. Половая и физиологическая зрелость, время их наступления у различных видов животных. Возраст полового использования самок.
5. Серозный мастит: причины, патогенез, профилактика и методы лечения.
6. Макроскопическая оценка качества спермы производителей с/х животных.
7. Какие наружные и внутренние органы образуют половую систему самок.
8. Какие стадии проходит яйцеклетка в своем развитии.
9. Способы получения спермы от производителей с/х животных и их характеристика.
10. Половая зрелость и возраст первой вязки. Определение половой зрелости и зрелости организма животного
11. Подготовка акушера и животного к оказанию акушерской помощи.
12. Как действует на спермии оптимальная, высокая и низкая температура.

13. Половой цикл (по А.П.Студенцову) и факторы его обуславливающие.
14. Как действует на спермии оптимальная, высокая и низкая температура.
15. Овогенез. Определение овогенеза. Стадии овогенеза: размножение, рост, созревание. Строение зрелой яйцеклетки.
16. Половой цикл. Определение полового цикла.
Стадии полового цикла.
Характеристика стадий возбуждения, торможения и уравновешивания.
17. Послеродовой эндометрит у сук: этиология, клиника, профилактика, методы лечения.
18. Микроскопическая оценка спермы.
19. Из каких слоев состоят яичники
20. Как влияют на спермиев гипотонические, гипертонические и изотонические растворы веществ.
21. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы.
22. Как влияют на спермиев гипотонические, гипертонические и изотонические растворы веществ.
23. Где образуются спермии.
24. Процесс оплодотворения и способы повышения оплодотворяемости самок.
25. Видовые особенности проявления полового цикла у самок с/х животных.
26. Какие компоненты составляют сперму.
27. Чем объясняется прямолинейное, манежное и колебательное движение спермиев.
28. В какую стадию полового цикла следует осеменять самку.
29. Как образуется сперма.
30. Продолжительность беременности у различных видов с/х животных.
31. Роды и их продолжительность. Определение родов. Определение схваток и потуг.
32. Какие факторы действуют на спермиев в естественных и искусственных условиях.
33. Мошонка и ее значение.
34. Роды у собаки (щенение) и кошки (окот). Объяснить способность этих животных оказывать во время родов помощь самим себе.
35. Какие факторы влияют на продвижение спермиев и их выживание в половых органах самок.
36. Мошонка и ее значение.
37. Нейро-гуморальная регуляция половой функции у самок.
38. Какова продолжительность жизни спермиев в естественных условиях
39. Придаточные половые железы самцов и значение их секретов.
40. Методы стимуляции половой функции самок с/х животных.
41. Способы сохранения спермы и их значение.
42. Предвестники родов у различных видов животных.
43. Методы диагностики беременности у мелких животных.
44. Способы искусственного осеменения собак.
45. Климатическое, эксплуатационное и искусственное бесплодие. Мероприятия по их предупреждению.
46. Краткая история развития ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных. Цель и задачи дисциплины. Достижения отечественных и зарубежных ученых.
47. Как действуют на спермиев сахара, антибиотики и дезсредства.
48. Роль плодных оболочек и жидкостей в процессе нормального выведения плода.
49. Какие известны в истории искусственного осеменения методы получения спермы у животных разных видов.
50. Каково устройство искусственной вагины.
51. Как лечить сук в случае задержания последа.
52. Чем отличается атрофия яичников от понижения их функции.

53. Эффективность применения акупунктуры при незаразных заболеваниях
54. Каково строение спермия.
55. Помощь при нормальных родах.
56. Как определяют густоту и активность спермиев в свежеполученной сперме.
57. Комплекс каких лечебных процедур следует применять при хроническом гнойном эндометрите у сук.
58. Каким требованиям должны отвечать разбавители.
59. Процесс раскрытия шейки матки и разворота плода. Период выведения плода.
60. Чем отличается серозный мастит от серозного отека.
61. Какой путь проникновения инфекции в вымя называют галактогенным, гематогенным, лимфогенным.
62. Что такое предлежание плода, положение плода, позиция плода, членорасположение плода.
63. Каков порядок разбавления и упаковки спермы при хранении ее при температуре –о 196 С.
64. Подготовительный период родов у сук.
65. Каковы оптимальные сроки осеменения сук.
66. Какой экссудат выделяется из половой щели самки при разных формах послеродового острого эндометрита.
67.Чем обеспечивается процесс выведения плода.
68. Как выбирают сук в охоте.
69. Какие изменения происходят в организме самки в связи с беременностью.
70. Что обеспечивает перемещение спермиев по половой системе самки.
71. В чем сущность ретракции мышц матки и каково значение этого явления.
72. На почве каких причин возникает асептический мастит.
73. Как выбирают сук в охоте.
74. Какие наблюдаются предвестники родов.
75. Какие изменения происходят в организме самки в связи с беременностью.
76. Значение для родового процесса плодных оболочек, водной и мочевой жидкостей.
77. Какова техника искусственного осеменения сук.
78. Комплекс каких лечебных процедур следует применять при хроническом гнойном эндометрите у сук.
79. Какие функции выполняет плацента в жизнеобеспечении плода.
80. Какая разница между сухостью родовых путей и отеком родовых путей
81. Зачем разбавляют сперму.
82. Объясните, как происходит встреча яйцеклетки со спермиями.
83. Какова роль водной оболочки и водной жидкости в сохранении плода.
84. Чем характеризуется плацента сук по расположению ворсинок и по способу соединения плодной и матери.
85. Симптоматическая импотенция. Методы лечения самцов при воспалительных процессах в половых органах.
86. Основные меры профилактики алиментарного, эксплуатационного, климатического и искусственно приобретенного бесплодия.
87. Искусственно направленное бесплодие.
88. Назначение и методика использования самцов-пробников.
89. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия самок и импотенции самцов.
90. Особенности строения и функции молочной железы у самок домашних жив-х разных видов.
91. Методика исследования молочной железы.
92. Принцип классификации маститов, гипогалактии и агалактий по А. П. Студенцову.
93. Особенности течения мастита у самок сельскохозяйственных животных разных видов.
94. Лечение необходимое при разных формах мастита.

95. Меры применяют для профилактики маломолочности (гипогалактии).

Тестовые задания

S: Латинское название семенника
+: testis
-: epididymis
-: preputium
-: scrotum
S: Латинское название матки
+: uterus
-: uber
-: ovaria
-: vagina
S: Латинское название тела матки-
+: corpus uteri
-: cornua uteri
-: tuba uterina
-: vesica urinaria
S: Физиологическая зрелость у кошки наступает в
+: 10-12 мес.
-: 4-8 мес.
-: 9-15 мес.
-: 12-18 мес.
S: Физиологическая зрелость у коров наступает в
+: 16-18 мес.
-: 12-15 мес.
-: 10-12 мес.
-: 9-12 мес.
S: Физиологическая зрелость у крольчихи наступает в
+: 5-8 мес.
-: 10-12 мес.
-: 9-12 мес.
-: 12-15 мес.
S: Физиологическая зрелость у овцы наступает в
+: 12-18 мес.
-: 9-12 мес.
-: 10-15 мес.
-: 18-24 мес.
S: Половая зрелость у овцы наступает
+: 7-8 мес.
-: 5-8 мес.
-: 4-6 мес.
-: 6-12 мес.
S: Половая зрелость у кошки наступает в
+: 4-5 мес.
-: 3-4,5 мес.
-: 5-8 мес.
-: 6-8 мес.
S: Половая зрелость у коров наступает в
-: 8-12 мес.
-: 5-8 мес.
-: 12-15 мес.

+: 6-10 мес.
S: Половая зрелость у кобыл наступает в
+: 18 мес.
-: 8-12 мес.
-: 12-15 мес.
-: 24 мес.
S: Половая зрелость у верблюдиц наступает в
+:30- 48 мес.
-: 8-12мес.
-: 12-15 мес.
-: 7-8 мес.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляков, И.М. Основы ветеринарии / И.М. Беляков, Ф.И. Василевич, А.В. Жаров. – М.: КолосС, 2004. – 560 с.
2. Гончаров, В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Черепахин Д.А. – М.: КолосС, 2004. – 328 с.
3. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров.-М.: Колос С, 2004.-208 с.

4. Студенцов А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Шипилов В.С., Никитин В.Я., Миролюбов М.Г., Субботина Л.Г. – М.: Колос С, 2000. – 496 с.
5. Храмцов, В.В. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных / В.В. Храмцов, Т.Е. Григорьева, В.Я. Никитин. – М.: КолосС, 2008. – 198 с.
6. Кретинин, В.К. Основы ветеринарии / В.К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.
7. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров. – М.: Лань, 2009. – 352 с.
8. Середин, В.А. Биотехнология воспроизводства в скотоводстве / В.А. Середин. - Нальчик: Эльфа, 2004. – 472 с.
9. Табаков, Г.П. Основы ветеринарии / Г.П. Табаков. – М.: Академия, 2006. – 256 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- «Ветеринарная газета».
- Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных».
- Журнал «Ветеринария».
- Журнал «Ветеринарная патология».

-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим /семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе

проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле.

Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим /семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;

- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют

возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Болезни диких животных»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни диких животных» [Текст] /сост. кандидат б. наук, И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является изучение особенностей болезней диких парнокопытных животных эпизоотического процесса, методов диагностики и разработка эффективных противоэпизоотических мероприятий.

Задачи дисциплины:

-освоение методов планирования и проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями диких парнокопытных животных;

-приобретение навыков в принятии правильных решений по профилактике заболеваний и их лечению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Болезни диких животных» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
	ОПК-1.2 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия	ПКО-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и

и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;

- методы асептики и антисептики;

-эффективные средства и методы диагностики и профилактики.

Уметь:

-проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий;

-осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях;

- разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

Владеть:

-врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;

-клиническим обследованием животных; методами ветеринарной

санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Болезни диких животных» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.

Изучение дисциплины «Болезни диких животных» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость		180	180

Аудиторная работа:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		121	121
Подготовка и сдача экзамена		27	27
Зачет/экзамен		Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая эпизоотология	Тема 1.Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных (частная эпизоотология).	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Особенности течения заразных болезней среди диких животных: сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, или эмкара, злокачественного отека, ботулизма, бешенство, болезни Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич»	
2	Основы общей патологии	Тема 3. Программа надзора за болезнями диких животных.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 4. Основы общей патологии.	
3	Паразитология	Тема 5.Трематодозы	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6.Нематодозы	
		Тема 7.Систематика, морфология и биология нематод	
		Тема 8.Энтомология	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
67.	Общая эпизоотология	48	4	4		40
68.	Основы общей патологии	48	4	4		40
69.	Паразитология	57	8	8		41
ИТОГО:		153	16	16		121

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных (частная эпизоотология). Особенности течения заразных болезней среди диких животных: сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, или эмкара, злокачественного отека, ботулизма, бешенство, болезни Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич»	Презентация доклада	40
2	Программа надзора за болезнями диких животных. Основы общей патологии	Презентация доклада	40
3	Методы диагностики трематодозов. Методы диагностики цестодозов. Морфофункциональная характеристика внешних покровов. Методы диагностики нематодозов. Энтомология.	Презентация доклада, Защита реферата	41

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
35.	Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных	2
36.	Особенности течения заразных болезней среди диких животных: сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, или эмкара, злокачественного отека, ботулизма, бешенство, болезни Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич».	4
37.	Основы общей патологии	4
38.	Методы диагностики трематодозов.	2
39.	Методы диагностики цестодозов.	2
40.	Методы диагностики нематодозов.	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	Итого	16

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра 7	Всего
Общая трудоемкость		180	180
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (ПЗ)		17	17
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			
Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		110	110
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Зачет/экзамен		Экзамен	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая эпизоотология	44	4	4		36
2	Основы общей патологии	44	4	4		36
3	Паразитология	56	9	9		38
ИТОГО:		144	17	17		110

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
183.	Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных	2
184.	Особенности течения заразных болезней среди диких животных: сибирской язвы, эмфизематозного карбункула, или эмкара, злокачественного отека, ботулизма, бешенство, болезни Ауески, или	4

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	«ложное бешенство», «инфекционный паралич».	
185.	Основы общей патологии	4
186.	Методы диагностики трематодозов.	2
187.	Методы диагностики цестодозов.	2
188.	Методы диагностики нематодозов.	3
	Всего	17

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Общая эпизоотология	1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов; под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Лань, 2014. – 720 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/52621/#1 2. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник и др.: под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 954 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487897
2.Основы общей патологии	1.Ятусевич, А.И. Ветеринарная и медицинская паразитология: (Энциклопедический справочник) / А.И. Ятусевич, И.В. Рачковская, В.М. Каплич. – М.: Медицинская литература, 2001. – 309 с. 2. Берестов, В. А. Звероводство: учеб. пособие для вузов по зооветеринарным специальностям. – СПб.: Лань, 2002. – 249. 3.Справочник врача ветеринарной медицины / под ред. А. И. Ятусевича. – Минск, Техноперспектива, 2007. – 971 с
3.Паразитология	1.Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев [и др.]. – М.: Колос, 2000. – 743 с. 2. Практикум по паразитологии и инвазионным болезням животных: учебное пособие / А.И.Ятусевич [и др.]. – Мн.: Ураджай, 1999. – 279 с. 3.Дубина, И.Н. Методические укзания по проведению диагностики гельминтозов плотоядных: утв. ГУВ МСХиП РБ / И.Н. Дубина. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая эпизоотология	ОПК-1	Тест
2	Основы общей патологии	ОПК-1	Тест
3	Паразитология	ПКО-2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Болезни диких животных»

1. Проведение противоэпизоотических мероприятий по контролю и ликвидации важнейших инфекционных болезней диких животных.
2. Особенности течения заразных болезней среди диких животных.
3. Природная очаговость болезней животных.
4. Распространение туберкулеза среди диких животных.
5. Распространение бруцеллёза среди диких животных.
6. Распространение болезни Ауески среди диких животных.
7. Распространение лептоспироза среди диких животных.
8. Распространение бешенства среди диких животных.
9. Распространение листериоза среди диких животных.
10. Распространение ящура среди диких животных.
11. Распространение пастереллёза среди диких животных.
12. Распространение некробактериоза среди диких животных.
13. Распространение столбняка среди диких животных.
14. Распространение эмкара среди диких животных.
15. Распространение злокачественного отёка среди диких животных.
16. Распространение ньюкасловской болезни перелетных птиц.
17. Грипп птиц и методы диагностики.
18. Чума уток и методы диагностики.
19. Патологоанатомические изменения убитого или павшего животного при инфекционных заболеваниях.
20. Санитарная оценка мяса туш промысловых животных.
21. Правила безопасности при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.
22. Комплексная диагностика инвазионных болезней пантовых оленей.
23. Разработка лечебно-профилактических мероприятий с применением новых противопаразитарных препаратов
24. Анализ эпизоотологической обстановки по гельминтозам в районе по данным ветеринарной лаборатории и ветеринарным отчетам.
25. Патологоанатомические изменения убитого или павшего животного при гельминтозных заболеваниях.
26. Распространение фасциолёза среди диких животных.
27. Распространение дикроцилиоза среди диких животных.
28. Распространение описторхоза.
29. Распространение цистицеркоза бовисного.
30. Цистицеркоз оленей и косуль.
31. Мониезиозы жвачных животных.
32. Тениидозы диких плотоядных животных.
33. Диагностика при диктиокаулезе парнокопытных животных.

34. Стронгилятозы пищеварительного канала диких жвачных животных.
35. Элафостронгилёзы оленей и маралов.
36. Трихоцефалёз парнокопытных.
37. Методы диагностики при трихинеллёзе.
38. Аскаридоз кабанов.
39. Токсороз плотоядных животных.
40. Пироплозмоз диких животных
41. Гиподерматозы диких животных.
42. Саркоптоз оленей
43. Болезни связанные с недостатком кормов.
44. Простудные заболевания диких животных.
45. Отравления химическими средствами защиты растений.
46. Травмы и повреждения диких животных
47. Основные принципы профилактики заразных болезней охотничье- промысловых животных.
48. Методы отличия отстрелянной дичи от погибшей естественной смертью.

Тестовые задания

Механизмом передачи возбудителей являются:
А) Способы передачи
Б) Факторы передачи
В) Весь комплекс способствующий передачи возбудителя в процессе эволюции
Г) Пути передачи

Возбудителем эмфизематозного карбункула является:
А) бацилла антрацис (Bacillus anthracis)
Б) бацилла Шово и сопутствующие ей анаэробы
В) септический вибрион – (Clostridium novyi)

Бешенством болеют все виды теплокровных, включая грызунов и птиц, все верно кроме:
А) Животные обладают естественным иммунитетом
Б) Вир ус поражает центральную нервную систему, нарушает координацию движений, вызывает паралич голосового аппарата и глотания. У животных вначале заболевания отмечается обильное слюнотечение, выпячивание глазных яблок и повышение температуры.
В) У животных резко выражено агрессивное поведение. Заболевание всегда заканчивается гибелью. Протекает как в буйной, так и паралитической формах.

Возбудителем бешенства является:
А) фильтрующийся вирус (Neuroryctes rabid)
Б) бацилла антрацис (Bacillus anthracis)
В) септический вибрион – (Clostridium novyi)

Возбудителем Болезнь Ауески, или «ложное бешенство», «инфекционный паралич» является:
А) герпесвирус (Suid herpesvirus)
Б) фильтрующийся вирус (Neuroryctes rabid)
В) септический вибрион – (Clostridium novyi)

Болезнь Ауески имеет ряд характерных признаков, которые позволяют легко отличить ее от других заболеваний:
А) поражение нервной системы животных, внезапность заболевания животных, быстрое распространение эпизоотии, наличие расчесов на теле.
Б) агрессивность в поведении и водобоязнь больных животных.
В) конъюнктивит слизистые истечения из носа с резко выраженным истощением трупов.

Возбудителем чумы плотоядных является:
А) герпесвирус (Suid herpesvirus)
Б) фильтрующийся вирус (Neuroryctes rabid)
В) вирус из группы парамиксовирусов

Первое сообщение о туберкулезе маралов сделал:
А) В.Г. Луницын (1985)
Б) М.П. Любимов (1940)
В) В.С. Галкин (1977)
Г) Г.И. Шаманский (1931)

У пятнистых оленей и маралов ящур зарегистрирован и впервые описан:
А) В.С. Галкиным в 1970г.
Б) М.П. Любимовым в 1950 г.
В) И.Ю.Раабе в 1989 г.
Г) Ю.М. Малофеевым, 1999г.

Возбудитель ящура пантовых оленей:
А) спорообразующий анаэроб Cl, perfringens типа Д
Б) анаэробный, неподвижный, неспорообразующий, бескапсульный микроорганизм
В) ДНК - содержащий вирус
Г) РНК- содержащий вирус, относящийся к роду риновирусов семейства пикорнавирусов

Попав в слизистые оболочки ротовой полости и дыхательных путей, вирус ящура все верно кроме:
А) репродуцируется в лимфоузлах и миндалинах
Б) в местах внедрения вируса образуются первичные афты, вирус по лимфатическим путям попадает в кровь и в органы лимфоидно-макрофагальной системы
В) вирус обильно накапливается, сопровождающаяся повышением температуры тела, образованием вторичных и генерализованных афт и экзантемы
Г) сопровождается атонией и вздутием живота

Диагноз на бруцеллез у диких животных (зверей и птиц) устанавливают:
А) по клиническим данным
Б) по патологоанатомическим изменениям
В) по микробиологическому, серологическому исследованиям и к биологической пробе.

На месте внедрения возбудителя Актиномикоз (Actinomycosis) все верно кроме:
А) образуется медленно увеличивающаяся плотная безболезненная холодная опухоль, появляются свищи, из которых выделяется густой, сметанообразный гной, содержащий сероватые и желтоватые зерна (друзы).
Б) друзы локализуются в межчелюстном пространстве и в легких. Вокруг гранулемы формируется зона грануляционной ткани, в центре которой образуются абсцессы.
В) выделение серозно-катарального эксудата

Г) в периферических частях развивается волокнистая соединительная ткань, за счет которой уплотняется инфильтрат и формируются зоны фиброзклероза.

Лептоспироз (Leptospirosis)— инфекционная, природноочаговая болезнь, характеризующаяся бессимптомным течением и проявляется все верно кроме:
А) лихорадкой
Б) гемоглобинурией и желтухой
В) абортами
Г) рвотой

Возбудителем листериоза является:
А) грамотрицательная бактерия Yersinia pseudotuberculosis rodentium (грызунов) и Yersinia enterocolitica
Б) бактерии рода Leptospira
В) граммположительная палочковидная бактерия Listeria monocytogenes

Какие гельминтокопрологические методы применяются для исследования на фасциолез и дикроцелиозе?
А) Метод нативного мазка.
Б) Метод Фюллеборна.
В) Метод последовательных смывов.
Г) Метод Бермана.

Болезнь, при которой гельминты паразитируют в легких, называется:
А) диктиокаулез;
Б) трихостронгилидоз;
В) фасциолез.
Г) мониезиоз

Болезнь, при которой паразиты локализуются в брюшной или грудной полостях, называется:
А) парафиляриоз;
Б) онхоцеркоз;
В) сетариоз.
Г) ашвортиоз

Какая стадия у вшей устойчива к инсектицидам?
А) яйцо;
Б) личинка (гнида);
В) имаго

Ашвортии паразитируют:
А) на слизистой сычуга;
Б) на слизистой слепой кишке;
В) на слизистой подвздошной кишке;
Г) на слизистой тощей кишке

Какая форма тела у фасциол?
А) лентовидная;
Б) круглая;
В) листовидная.

Где локализуются парамфистомы?
А) в печени;
Б) в легких;
В) в рубце.

Трематоды относятся к:
А) плоским червям;
Б) круглым червям;
В) акантоцефалам.

Взрослые описторхисы паразитируют в:
А) в моллюсках;
Б) в рыбах;
В) в печени у плотоядных и человека.

Где паразитируют фасциолы?
А) в печени;
Б) в легких;
В) в рубце.

Какие виды животных восприимчивы к дикроцелиозу?
А) чаще болеют маралы, верблюды, зебу, олени, лани, архары, медведи, а также человек;
Б) плотоядные животные: собаки, волки, лисицы, кошки и др.;
В) лошади.

Клинические признаки при дикроцелиозе:
А) желтушность слизистых оболочек, расстройство пищеварения, прогрессирующее исхудание;
Б) тромбоэмболические колики;
В) истощение, понос, сменяющийся запором, кал, черного цвета, анемия слизистых оболочек, шерсть ломкая.

Заражение дефинитивных хозяев эхинококкозом происходит при:
А) поедании рыбы;
Б) заглатывании яиц гельминтов;
В) поедании мяса больного животного.

Промежуточные хозяева эхинококков:
А) жвачные, лошади, человек;
Б) домашние и дикие плотоядные;
В) человек.

Дефинитивные хозяева мониезий –
А) плотоядные (собаки, волки и др.)
Б) овцы, козы и др. жвачные;
В) орибатидные клещи.

Личинки свиного цепня паразитируют:
А) в кишечнике у свиней;
Б) в кишечнике у плотоядных;
В) в мышцах у диких кабанов.

Заражение плотоядных животных и человека дифилоботриозом происходит при:
А) поедании рыбы;
Б) заглатывании яиц гельминтов;
В) поедании мяса больных животных.

30. Плотоядные при эхинококкозе являются:
А) промежуточными хозяевами;
Б) дефинитивными хозяевами;
В) резервуарными хозяевами.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов; под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – СПб.: Лань, 2014. – 720 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/52621/#1

2. Инфекционные болезни животных [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник и др.: под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 954 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/487897

3.Ятусевич, А.И. Ветеринарная и медицинская паразитология: (Энциклопедический

справочник) / А.И. Ятусевич, И.В. Рачковская, В.М. Каплич. – М.: Медицинская литература, 2001. – 309 с.

4.Берестов, В. А. Звероводство: учеб. пособие для вузов по зооветеринарным специальностям. – СПб.: Лань, 2002. – 249.

5.Справочник врача ветеринарной медицины / под ред. А. И. Ятусевича. – Минск, Техноперспектива, 2007. – 971 с

7.2. Дополнительная литература

1.Паразитология и инвазионные болезни животных / М.Ш. Акбаев [и др.]. – М.: Колос, 2000. – 743 с.

2. Практикум по паразитологии и инвазионным болезням животных: учебное пособие / А.И.Ятусевич [и др.]. – Мн.: Ураджай, 1999. – 279 с.

3.Дубина, И.Н. Методические укзания по проведению диагностики гельминтозов плотоядных: утв. ГУВ МСХиП РБ / И.Н. Дубина. – Витебск: ВГАВМ, 2008. – 32 с.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является

электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ветеринарная вирусология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная вирусология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В.Т.Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т.Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы сними.

Задачи дисциплины:
Изучение основных разделов общей и частной вирусологии, а именно:
-методы исследования в вирусологии;
-морфологии, химического состава и структуры вирусов;
-репродукцию вирусов;
-природу и происхождение вирусов;
-классификацию вирусов;
-эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных вирусных болезней, метод диагностики инфекционных болезней животных, приемы и методы эпизоотологического исследования;
-принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве;
-средства и методы терапии и лечебно- профилактических обработок животных при инфекционных болезнях;
-специфическая профилактика вирусных болезней;
-основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарная вирусология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
ПКО-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ПКО-5.1.** Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

-способы взятия биологического материала и его исследования;

-общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;

-патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;

- общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

-характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

-методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов;

-учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных;

-инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

-анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

-использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;

-применять специализированное оборудование и инструменты;

-планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

Владеть:

-представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;

-основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;

-навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;

-чувством ответственности за свою профессию;

-методами исследования состояния ПС 13.01217 животного; приемами выведения животного из критического состояния;

-навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

-методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

-техническими приёмами микробиологических исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная вирусология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.

Изучение дисциплины «Ветеринарная вирусология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общая вирусология	Введение в вирусологию роль вирусов в биосфере. Структура и химический состав вирусов. Генетика вирусов	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Репродукция вирионов вирусов. Патогенез и эпизоотология вирусной болезни. Особенности противовирусного иммунитета.	
		Диагностика вирусных инфекций.	
		Оценка риска возникновения и распространения вирусных болезней животных и меры предотвращающие их возникновение и распространение.	
		Вирусологическая лаборатория. Техника безопасности при работе с вируссодержащим материалом.	
		Правила взятия и транспортировки	

		вирусологического материала. Получение вируссодержащей суспензии.	
		Использование в вирусологии куриных эмбрионов.	
		Использование в вирусологии культур клеток.	
		Титрование вирусов	
		Индикация вирусов в патологическом материале микроскопическими методами.	
		Реакция нейтрализации	
2	Частная вирусология	Герпесвирусы. Вирус инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Аденовирусы. Вирус инфекционного гепатита собак	
		Поксвирусы. Вирус нодулярного дерматита КРС.	
		Парвовирусы. Вирус парвовирусного энтерита собак	
		Асфровирусы. Вирус африканской чумы свиней	
		Парамиксовирусы. Вирус ньюкаслской болезни птиц	
		Пикорнавирусы. Вирус ящура	
		Рабдовирусы. Лабораторная диагностика бешенства	
		Ретровирусы. Лабораторная диагностика лейкоза	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
70.	Общая вирусология	56	7	14		35
71.	Частная вирусология	52	7	14		31
ИТОГО:		108	14	28		66

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Введение в вирусологию роль вирусов в биосфере. Структура и химический состав вирусов. Генетика вирусов. Репродукция вирионов вирусов. Патогенез и эпизоотология вирусной болезни. Особенности противовирусного иммунитета. Диагностика вирусных инфекций. Оценка риска возникновения и распространения вирусных болезней животных и меры предотвращающие их возникновение и распространение	Презентация доклада	56
2	Герпесвирусы. Вирус инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота. Аденовирусы. Вирус инфекционного гепатита собак. Поксвирусы. Вирус нодулярного дерматита КРС. Парвовирусы. Вирус парвовирусного энтерита собак. Асфровирусы. Вирус африканской чумы свиней. Парамиксовирусы. Вирус ньюкаслской болезни птиц. Пикорнавирусы. Вирус ящура. Рабдовирусы. Лабораторная диагностика бешенства. Ретровирусы. Лабораторная диагностика лейкоза.	Презентация доклада, Защита реферата	52

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
41.	Правила взятия и транспортировки вирусологического материала. Получение вируссодержащей суспензии.	4
42.	Использование в вирусологии куриных эмбрионов.	4
43.	Реакция торможения гемагглютинаци.(РТГА) и ее использование в вирусологии.	4
44.	Реакция преципитации (РДП)и ее использование в вирусологии	2
45.	Использование в вирусологии метода ДНК-зондов и полимеразной цепной реакции.	4
46.	Парамиксовирусы.	2
47.	Вирус ньюкаслской болезни птиц.	2
48.	Пикорнавирусы. Вирус ящура.	2
49.	Рабдовирусы. Лабораторная диагностика бешенства.	2
50.	Ретровирусы. Лабораторная диагностика лейкоза.	2
	Итого	28

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая вирусология	54	4	8		42
2	Частная вирусология	54	4	8		42
ИТОГО:		108	8	16		84

4.6. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.7. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
189.	Правила взятия и транспортировки вирусологического материала. Получение вируссодержащей суспензии.	4
190.	Использование в вирусологии куриных эмбрионов.	4
191.	Реакция торможения гемагглютинаци.(РТГА) и ее использование в вирусологии.	4
192.	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных разных видов.	4
	Всего	16

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Общая вирусология	1. Вирусология и биотехнология: учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169102 2. Вирусология. Практикум: учебное пособие / И. В. Третьякова, М. С. Калмыкова, Е. И. Ярыгина, В. М. Калмыков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5240-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138182 3. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156920 4. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804
2. Частная вирусология	1 Сизенцов А. Общая вирусология с основами таксономии вирусов позвоночных [Электронный ресурс] / А. Сизенцов; А. Плотников; Е. Дроздова; Е. Алешина; И. Грязева - Оренбург: ОГУ, 2012 - 624 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259296. 2.Сюрин В. Н. Ветеринарная вирусология [Текст]: учебник для вузов / В. Н. Сюрин, Р. В. Белоусова, Н. В. Фомина - Москва: Агропромиздат, 1991 - 431 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общая вирусология	ПКО-2.	Тест
2	Частная вирусология	ПКО-5.	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине

«Ветеринарная вирусология»

1. Определение, предмет и задачи вирусологии, её связь с другими науками.
2. История развития и становления вирусологии.
3. Ветеринарный вирусологический отдел.
4. Техника безопасности и правила работы с вируссодержащим материалом.
5. Принципы лабораторной диагностики вирусных болезней.
6. Этапы репродукции вирусов в клетке.
7. Интеграция вируса с клеткой.
8. Виды и особенности противовирусного иммунитета.
9. Неспецифические факторы противовирусного иммунитета.
10.Специфические факторы противовирусного иммунитета.
11.Патогенез вирусных инфекций.
12.Понятие титра вируса, единицы его выражения и методы определения.
13.Световая микроскопия в вирусологии.
14.Люминесцентная микроскопия в вирусологии.
15.Электронная микроскопия в вирусологии.
16.Реакция гемагглютинации и ее использование в вирусологии.
17.Серологические реакции и их использование в вирусологии.
18.Принцип и практическое использование реакции диффузионной преципитации в вирусологии.
19.Принцип и практическое использование реакции нейтрализации в вирусологии.
20.Принцип и практическое использование реакции связывания комплемента в вирусологии.
21.Принцип и практическое использование реакции торможения гемагглю
22.Кальцивирусная инфекция кошек.
23.Вирус инфекционной анемии лошадей.
24.Вирус инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.
25.Возбудитель вирусной диареи крупного рогатого скота. 26.Вирус парагриппа крупного рогатого скота.
27.Вирус инфекционного гастроэнтерита свиней.
28.Вирус африканской чумы свиней.
29.Вирус ринопневмонии лошадей.
30.Вирус лейкоза крупного рогатого скота.

Тестовые задания

1. При взятии материала для вирусологических исследований прежде всего учитывают
А) вид животного
Б) вид вируса
В) тропизм вируса
Г) возраст животного

2.Окончательный диагноз при большинстве вирусных инфекций ставится после ____исследований.
А) эпизоотологических ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач 29
Б) лабораторных
В) патологоанатомических
Г) клинических

3. Объектами для культивирования вирусов в лаборатории не являются
А) лабораторные животные
Б) питательные среды
В) культуры клеток
Г) куриные эмбрионы

4. Цель приготовления вируссодержащей суспензии состоит в том, чтобы
А) нейтрализовать вирус и осадить
Б) инактивировать вирус и разрушить
В) повысить инфекционную активность вируса и перевести в буферный раствор
Г) высвободить вирус из клеток и перевести в буферный раствор

5. С помощью РГА (реакции гемагглютинации) определяют А) вирулентность вирусов Б) способность вирусов склеивать эритроциты В) преципитирующую способность вирусов Г) патогенность вирусов 6. В реакции нейтрализации определяют наличие _____ антител в сыворотке крови животных к вирусу.
А) нейтрализующих
Б) преципитирующих
В) комплементсвязывающих
Г) агглютинирующих

7. Электронная микроскопия в вирусологии используется для
А) ретроспективной диагностики вирусных болезней
Б) выделения вируса В) аллергической диагностики
Г) экспресс диагностики

8. Положительному результату в иммуноферментном анализе соответствует
А) агглютинация эритроцитов
Б) цветной продукт реакции
В) свечение флуорохрома
Г) гемолиз эритроцитов

9. Механизм действия противовирусных химиопрепаратов, применяемых для терапии вирусных инфекций, заключается в
А) прекращении репродукции вируса на каком-либо этапе
Б) инактивации вируса
В) предотвращении проникновения вируса в организ
Г) усилении активности макрофагов

10. Специфическая профилактика вирусных болезней обеспечивается применением
А) противовирусных препаратов
Б) вакцин
В) дезинфицирующих средств
Г) антиоксидантов

11. Вирион - это
А) внутриклеточная форма жизни вируса
Б) внеклеточная форма жизни вируса
В) вегетативная форма жизни вируса
Г) вид микроорганизма

12. Геном вируса представлен

А) ДНК или РНК
Б) только ДНК
В) молекулой белка
Г) ДНК связанную с белком

13. Установите правильную последовательность этапов репродукции вирусов
А) проникновение в клетку
Б) синтез вирусных компонентов
В) депротеинизация,
Г) адсорбция
Д) сборка
Е) выход из клетки

14. Под интеграционным типом взаимодействия вируса и клетки понимают
А) встраивание вирусного генома в клеточный
Б) репликацию геном вируса независимо от клеточного
В) разрушение клеточного генома под действием вирусного
Г) построение вирусного генома за счет клеточного

15.Фактором, вызывающим расщепление и распад белковой оболочки вируса, является
А) слабое нагревание в растворе кислоты
Б) фермент нуклеаза В) нагревание выше 60 С
Г) формальдегид

16. Культуры клеток в вирусологии используют для (множественный выбор)
А) выделения вируса из биоматериала,
Б) культивирования всех микроорганизмов
В) получения искусственных органов
Г) заражения лабораторных животных
Д) накопления вирусной массы

17. Жизненный цикл вирусов тесно связан с живыми организмами потому, что
А) геном вирусов представляет собой ДНК или РНК
Б) вирусы самые мелкие организмы нашей планеты
В) вирусы являются внутриклеточными паразитами
Г) вирусы очень изменчивы

18. Патогенез вирусной болезни – это
А) механизм развития болезни на клеточном уровне и на уровне всего организма
Б) последовательное развитие болезни в каком-либо органе живого организма
В) этапы развития болезни в какой-либо системе живого организма
Г) проникновение вируса в организм

9. Причиной сезонности некоторых вирусных инфекций является
А) цикл жизнедеятельности переносчиков
Б) продолжительность светового дня
В) особенность репродукции вируса
Г) низкая температура воздуха

10. Специфический противовирусный иммунитет обеспечивается
А) нормальными антителами
Б) цитотоксическими лимфоцитами

В) фагоцитами
Г) В-лимфоцитами
Д) специфическими иммуноглобулинами
Е) интерфероном

11. Какая хроническая инфекционная болезнь, характеризуется неопластической пролиферацией клеток кроветворной и лимфоидной тканей с появлением в крови малодифференцированных лимфоидных клеток
А) ящур
Б) бешенство
В) чума
Г) лейкоз

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Вирусология и биотехнология: учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169102

2. Вирусология. Практикум: учебное пособие / И. В. Третьякова, М. С. Калмыкова, Е. И. Ярыгина, В. М. Калмыков. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5240-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138182

3. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология: учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156920

4. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168804 7.2

7.2.Дополнительная литература

1. Троценко Н.И. Практикум по ветеринарной вирусологии: учебное пособие для студ. вузов / Н. И. Троценко, Р. В. Белоусова, Э. А. Преображенская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1999. - : ил.

2. Сухов К.С. Общая вирусология: учебное пособие для студентов университетов / Сухов К. С. - М.: Высшая школа, 1965. - 299 с.: ил. - Библиогр.: с. 277.

3. Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов: словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167329

4. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116373 19

5. Госманов, Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114- 2377-4. — Текст: электронный // Лань

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :

Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к

практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лекарственные и ядовитые растения»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» [Текст] /сост. кандидат б. наук И.Х. Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х. Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
13.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
14.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
15.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
16.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
17.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
18.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
19.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
20.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
21.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
22.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является приобретение студентами всесторонних знаний о лекарственных растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарии.

Задачи дисциплины:

-использовать полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;

-пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.

-эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	ПКО-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.
	ПКО-3.2. Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.
	ПКО-3.3. Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила

производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.

Уметь:

-анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.

Владеть:

-навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 Б1.В.ДВ.3.

Изучение дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 9	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Морфология вегетативных и генеративных	Тема 1.Понятие об органах высших растений. Основные вегетативные органы высшего растения: корень, стебель, лист, побег. Система	Текущий опрос, Тестирование

	органов высших растений	побегов, корневая система. Тема 2.Основные генеративные органы высшего растения: цветок, плод, семя	(Т), ДЗ, реферат
2	Лекарственное сырье	Тема 3.Виды лекарственного сырья Тема 4.Применение и заготовка лекарственного сырья Тема 5.Основные группы действующих веществ и лекарственные формы Тема 6.Основные методы анализа лекарственного растительного сырья	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Лекарственные ядовитые растения	Тема 7.Основные виды лекарственных растений и их применение Тема 8.Ядовитые растения	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
72.	Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	34	4	8		22
73.	Лекарственное сырье	38	6	10		22
74.	Лекарственные ядовитые растения	36	4	10		22
ИТОГО:		108	14	28		66

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4

1	Основные вегетативные органы высшего растения: корень, стебель, лист, побег. Система побегов, корневая система. Корень. Корни главные, боковые и придаточные. Мочковатая и стержневая корневые системы. Специализация и метаморфозы корней. Побег. Определение побега. Структурные элементы побега - стебель и лист. Листорасположение. Узел и междоузлие. Побеги удлиненные и укороченные. Особенности роста и типы побегов по положению в пространстве. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Форма, край, верхушка, основание листовой пластинки. Жилкование листьев. Цветок. Строение цветка и его функции. Взаиморасположение частей цветка. Ациклические, циклические и гемициклические цветки. Симметрия цветка. Цветки актиноморфные, зигоморфные и асимметричные. Раздельнополые и обоеполые цветки. Прицветники. Цветоножка и цветоложе. Стерильные части цветка. Околоцветник. Простой и двойной околоцветник. Чашечка, ее функции и происхождение. Венчик, его функции и происхождение	Презентация доклада	22
2	Сроки и способы заготовки лекарственного сырья. Правила сушки и хранения лекарственного сырья. Рациональное использование лекарственного сырья. Препаративные формы лекарственного сырья и их применение. Характеристика основных групп действующих веществ лекарственных растений. Алкалоиды, сапонины, гликозиды, дубильные вещества, фитонциды, эфирные масла, горечи, органические кислоты, флавоноиды и т.д. Распространение основных действующих веществ в лекарственных растениях. Характеристика методов и их классификация. Химические методы. Физико-химические методы. Фармокогностический анализ. Отбор проб лекарственного растительного сырья, фасовка. Методика проведения анализов.	Презентация доклада	22
3	Основные виды лекарственных растений, строение, отличительные признаки, распространение, сырье, применение. Общие сведения об ядовитых растениях, их ботаническая характеристика. Предупреждение отравлений. Основные признаки отравления ядовитыми растениями. Способы оказания первой помощи в случае отравления ядовитыми растениями.	Презентация доклада, Защита реферата	22

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
51.	Растения, применяемые для воздействия на ЦНС	4
52.	Растения, улучшающие пищеварение	4
53.	Растения, оказывающие слабительное действие	2
54.	Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества	4
55.	Растения, обладающие вяжущим и противовоспалительным свойством.	2
56.	Растения желчегонного действия.	2
57.	Растения используемые для профилактики и лечения гипо- и авитаминозов.	6
58.	Ядовитые вещества и их действующие начало.	4
	Итого	28

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 12	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	34	2	4		28
2	Лекарственное сырье	40	4	8		28
3	Лекарственные ядовитые растения	34	2	4		28
ИТОГО:		108	8	16		84

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	
193.	Растения, применяемые для воздействия на ЦНС	4
194.	Растения, улучшающие пищеварение	4
195.	Растения, оказывающие слабительное действие	4
196.	Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества	4
	Всего	16

4.9. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1.Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	1. 1260 рецептов народной медицины. Библиотечка лекарственных растений. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 1992. - 224 с. 2. Акопов, И. Э. Важнейшие отечественные лекарственные растения и их применение / И.Э. Акопов. - М.: Медицина, 1986. - 570 с. 3. Ареалы лекарственных и родственных им растений СССР. Атлас. - М.: Издательство Ленинградского университета, 1983. - 208 с. 4. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1976. - 340 с. 5. Балаян, В.М. Аптека для растений / В.М. Балаян. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с. 6. Балицкий, К.П. Лекарственные растения в терапии злокачественных опухолей / К.П. Балицкий, А.Л. Воронцова. - М.: Ростов-на-Дону: Ростовский университет; Издание 2-е, испр. и доп., 1976. - 312 с. 7. Барнаулов, О. Д. Детоксикационная фитотерапия, или Противоядные свойства лекарственных растений / О.Д. Барнаулов. - М.: Политехника, 2007. - 416 с. 8. Белов, Н. В. Большая энциклопедия траволечения:

	Календула. Алтей. Чистотел и другие лекарственные растения / Н.В. Белов. - М.: АСТ, Харвест, 2005. - 464 с. 9. Библиотечка лекарственных растений (комплект из 2 книг). - М.: Дорваль, 1992. - 568 с. 10. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: Bestiary, 2012. - 224 с. 11. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: СЗКЭО, 2014. - 224 с. 12. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. - М.: СпецЛит, 2015. - 760 с. 13. Булаев, В. М. Безопасность и эффективность лекарственных растений / В.М. Булаев, Е.В. Ших, Д.А. Сычев. - М.: Практическая медицина, 2013. - 272 с. 14. Бурбелло, А. Т. Аптечные препараты лекарственных растений / А.Т. Бурбелло. - М.: Олма Медиа Групп, 2009. - 192 с.
2.Лекарственное сырье	1. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М.Г., Денисова Л.В., Никитина С.В. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник/ М.: Агропромиздат, 1988;с. 133-137. 2. Государственная фармакопея СССР. 11-е изд. Вып. 1.М.: Медицина, 1989; с. 156-160. 3. Государственная фармакопея СССР, 11-еизд. Вып. 2. М.: Медицина, 1989; с.321-325; с. 334-336. 4. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 1: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 180-181; 334-346; 455-459. 5. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 2: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 498-501; 603-606. 6. Дж. Зеккарди «Энциклопедия экстренной медицинской помощи». М.: КРОН-ПРЕСС, 1998; с. 66-70; 107-110; 115-117.
3.Лекарственные ядовитые растения	1. Донченко А.С., Кашеваров Н.И., Зверева Г.К., Шкиль Н.И., Ядовитые и вредные растения Сибири/. - Новосибирск, 2009; с.78-82. 2. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области. Изд., Труд,1997; с. 101-106. 3. Коновалова Т. Ю., Шевырева В. А. Ядовитые растения: Атлас-определитель. М.: ЗАО «Фитон+», 2011; с. 164-166. 4. Курамысова И.И. Лекарственные растения (заготовка, хранение, переработка, применение) / И.И. Курамысова, В.Ф. Аксенова, Н.Г.Татимова. 3-е изд., доп. и перераб. Алма-Ата: Кайнар, 1989; с. 144-145; с. 209-212. 5. Мазнев Н.И. Лекарственные растения. Справочник. М.: “Мартин”, 1999; с. 112-113; 182-188; 257-259. 6. Мазнев Н.И. Лечение ядовитыми растениями: Чистотел, морозник и другие природные целители семьи / Н.И. Мазнев. М.: ЖТЦ ЛАДА, ООО ИД «РИПОЛ классик», 2005; с. 41-52; 91-95; 121-125; 201-203.

	7. Мазнев Н. И. Энциклопедия лекарственных растений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мартин, 2004; с. 259-265.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Морфология вегетативных и генеративных органов высших растений	ПКО -3	Тест
2	Лекарственное сырье	ПКО -3	Тест
3	Лекарственные ядовитые растения	ПКО -3	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»

1. История применения лекарственных растений.
2. Действующие вещества в лекарственных растениях.
3. Сбор лекарственных растений.
4. Сушка и хранение растительного лекарственного сырья.
5. Способы приготовления лекарственных форм и препаратов для лечения животных.
6. Растения, содержащие вещества, действующие на центральную нервную систему.
7. Растения, содержащие вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему.
8. Растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.
9. Растения, содержащие вещества, действующие на желудочно-кишечный тракт.
10. Растения, усиливающие мочеотделение и потоотделение.
11. Растения, содержащие маточные и кровоостанавливающие вещества.
12. Растения, содержащие антигельминтные вещества.
13. Приготовление сборов лекарственных растений.
14. Овощи и фрукты, применяемые при лечении различных заболеваний.
15. Общеукрепляющие и витаминные растения.
16. Понятие о ядовитых растениях и их действии на организм.
17. Вредные растения, которые портят качество молока и шерсти.
18. Растения, вызывающие паралич и угнетение ЦНС.
19. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и действующие на желудочнокишечный тракт и сердечно-сосудистую систему.
20. Растения, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта и одновременно действующие на ЦНС.
21. Растения, вызывающие поражение органов дыхания и пищеварительного тракта.
22. Растения, с преимущественным действием на сердце.
23. Растения, действующие на процессы тканевого дыхания.
24. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света.
25. Растения, действующие на солевой обмен.
26. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.

Тестовые задания

1. К слабительным растениям относят (выберите все верные ответы)
А) лист Сенны (Кассия остролистная)
Б) крушина ломкая В) алое древовидное
Г) солодка голая
Д) Папоротник мужской

2. Растения, применяемые при нарушении обмена веществ (выберите все верные ответы)
А) шиповник коричный
Б) солодка голая
В) калина обыкновенная
Г) крушина ломкая Д) Тыква обыкновенная

3. Растения, проявляющие антимикробное, противопаразитарное и противоопухолевое действие (выберите все верные ответы)
А) крапива двудомная
Б) чистотел
В) папоротник мужской
Г) лист Сенны

4. К растениям, действующим на центральную нервную систему с седативным действием относят (выберите все верные ответы)
А) пион уклоняющийся
Б) пустырник пятилопастной
В) валериану лекарственную
Г) калину обыкновенную
Д) Чемерицу белую

5. Растения, действующие на сердечно сосудистую систему (выберите все верные ответы)
А) наперстянка
Б) чабрец
В) зверобой
Г) крапива двудомная

6. Растения, обладающие кровоостанавливающим действием (выберите все верные ответы)
А) крапива двудомная
Б) подорожник большой
В) кровохлебка лекарственная
Г) алое древовидное
Д) Пижма обыкновенная

7. Растения вяжущего, противовоспалительного, обволакивающего действия (выберите все верные ответы)
А) наперстянка
Б) дуб обыкновенный
В) олеандр
Г) крушина ломкая

8. Растения, действующие на сердечно сосудистую систему (выберите все верные ответы)
А) ландыш майский
Б) адонис весенний

В) пустырник обыкновенный
Г) подорожник большой
Д) Полынь цитварная

9. При укусах змей и насекомых применяют (выберите все верные ответы)
А) синяк обыкновенный
Б) мытник
В) череду трехраздельную
Г) ландыш майский
Д) Безвременник великолепный

10. К мочегонным растениям относят (выберите все верные ответы)
А) пастушью сумку
Б) хвощ полевой
В) можжевельник обыкновенный
Г) адонис весенний

11. К растениям, проявляющие раздражающее, отхаркивающее, рвотное и руминаторное действие относят (выберите все верные ответы)
А) мяту перечную
Б) чемерицу
В) анис обыкновенный
Г) мытник
Д) Девясил высокий

12. К растениям кровоостанавливающего действия относят (выберите все верные ответы)
А) тысячелистник
Б) кровохлебку лекарственную
В) подорожник
Г) чемерица
Д) Зверобой продырявленный

13. Растения, проявляющие болеутоляющее и спазмолитическое действие:
А) красавка обыкновенная
Б) белена черная
В) дурман обыкновенный
Г) пустырник обыкновенный
Д) Чага

14. К отхаркивающим растениям относят (выберите все верные ответы)
А) синюху голубую
Б) пастушью сумку
В) адонис весенний
Г) белена черная

15. К желчегонным растениям относят (выберите все верные ответы)
А) кукурузу
Б) пижму обыкновенную
В) березу бородавчатую
Г) синюху голубую
Д) Чистотел большой

16. Растения, обладающие диуретическим действием (выберите все верные ответы)
А) марена красильная
Б) донник лекарственный
В) брусника обыкновенная
Г) кукуруза

17. Растения вяжущего и противопоносного действия (выберите все верные ответы)
А) кровохлебка лекарственная,
Б) лист трилистника
В) водосбор
Г) марена красильная

18. К растениям, действующим на центральную нервную систему с возбуждающим действием относят (выберите все верные ответы)
А) лимонник китайский
Б) женьшень обыкновенный
В) валериану лекарственную
Г) пустырник обыкновенный

19. Растения, проявляющие антимикробное, противопаразитарное и противоопухолевое действие (выберите все верные ответы)
А) чистотел
Б) подорожник
В) календула лекарственная
Г) женьшень обыкновенный

20. Растения, улучшающие пищеварение (выберите все верные ответы)
А) полынь горькая
Б) череда
В) топинамбур
Г) синяк обыкновенный

21. Выражение «В руках невежды лекарство — яд и по своему действию может быть сравнимо с ножом, огнем или светом, в руках же людей сведущих оно уподобляется напитку бессмертия» высказал:
А) Гиппократ
Б) Сушрета
В) Ассурбанипал
Г) Диоскорид

22. Отцом научной медицины, выдающимся врачом древней Греции является:
А) Теофраст
Б) Корнелий Цельс
В) Гиппократ
Г) Клавдий Гален

23. Великий русский клиницист, которому принадлежат огромные заслуги в изучении опыта народной медицины по применению лекарственных растений:
А) Е. В. Пеликан
Б) В. К. Анреп
В) С. П. Боткин
Г) А. А. Иовский

24. Имя ученика греческого философа Аристотеля, который написал книгу «Исследование о растениях»
А) Теофраст
Б) Корнелий Цельс
В) Гиппократ
Г) Клавдий Гален

25. Звезда первой величины среди ученых периода расцвета культуры Востока, написавший книгу «Канон врачебной науки»
А) врач Ибн Сина
Б) Клавдий Гален
В) Корнелий Цельс
Г) Теофраст

26. Какой учёный____ выполнил свыше 450 экспериментальных работ, написал два учебника и восемь монографий, которые переведены на многие языки:
А) С.В. Баженов
Б) И. Е. Мозгов
В) Н.А. Сошественский
Г) Д. К. Червяков

27. Учёный, погибший при извержении Везувия, оставил многотомную энциклопедию, 12 томов которой описывают лекарственные растения
А) Плиний-старший
Б) Диоскорид
В) Гален
Г) Гиппократ

28. Знаменитый учёный нашей академии, который написал множество монографий по применению лекарственных растений в ветеринарной практике
А) И.Е. Мозгов
Б) Н.И. Шарапов
В) М.И. Рабинович
Г) Всё перечисленное верно

29. Врач римской армии в середине I столетия н. э. составивший обширный травник, в котором описано около 500 видов лекарственных растений
А) Плиний-старший
Б) Диоскорид
В) Гален
Г) Парацельс

30. Какие учёные внесли большой вклад в изучение лекарственных трав, предложившие медицине 1400 препаратов растительного происхождения:
А) арабские
Б) китайские
В) римские
Г) греческие

31. Лекарственное сырье необходимо заготавливать:
А) в дневные часы

Б) в хорошую, сухую погоду
В) когда растения обсохнут после дождя и росы
Г) в ночные часы

32. Травы складывают на подстилки и сушат под навесом:
А) рыхло
Б) тонким слоем
В) толстым слоем
Г) поодиночке

33. Наибольшее содержание активных веществ в подземных частях растений
А) в момент набухания
Б) во время цветения
В) в период созревания плодов
Г) до расцветания растений

34. Лекарственное сырье, которое содержит алкалоиды, сушат обычно при температуре в °С:
А) 25-30
Б) 40-50
В) 80-90
Г) 55-60

35. Выход сухого сырья по отношению к сырому у почек и коры в среднем составляет в %:
А) 20-25
Б) 40-50
В) 15-25
Г) 15-28

36. Листья, цветки и соцветия во время сушки раскладывают, чтобы до высыхания их не приходилось перемешивать:
А) рыхло
Б) тонким слоем
В) толстым слоем
Г) поодиночке.

37. Лекарственное сырье, содержащее эфирные масла сушат при температуре °С:
А) 25-30
Б) 40-50
В) 80-90
Г) 55-60

38. Для упаковки сырья применяют:
А) бумажные мешки, одинарные и двойные бумажные пакеты
Б) кипы, обшитые тканью
В) фанерные ящики
Г) целлофановые пакеты

38. Сырье, богатое аскорбиновой кислотой, нуждается в быстрой сушке при температуре °С:
А) 25-30

Б) 40-50
В) 80-90
Г) 55-60

39. Корни, корневища, клубни и луковицы обычно собирают:
А) в конце лета
Б) осенью
В) весной
Г) зимой

40. Лекарственное сырье, включающее гликозиды, сушат при температуре°С:
А) 25-30
Б) 40-50
В) 80-90
Г) 55-60

41. Наружная часть стволов, ветвей и корней деревьев, кустарников, расположенная к периферии от камбия:
А) пробка
Б) ствол
В) кора
Г) корневище

42. К веществам первичного и вторичного синтеза в растительном сырье относятся:
А) липиды
Б) ферменты
В) витамины
Г) белки

43. Приемка лекарственного растительного сырья и всей поступившей партии сырья:
А) начинается со знакомства с документами
Б) начинается с внешнего осмотра
В) проводится согласно ГОСТ 24027.0-80
Г) с отбора средней пробы для анализа

44. Высушенные надземные части травянистых растений, состоящие из листоносных и цветоносных стеблей, присутствуют цветки, а иногда и плоды разной степени развития:
А) листья
Б) трава
В) почки
Г) стебли

45. К веществам вторичного синтеза в растительном сырье относятся:
А) органические кислоты
Б) ферменты
В) углеводы
Г) белки

46. Безазотистые вещества, сложного строения, неядовитые, хорошо растворимые в воде, способные к гидролитическому расщеплению:
А) алкалоиды
Б) Дубильные вещества или танины

В) сапонины
Г) смолы

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. 1260 рецептов народной медицины. Библиотечка лекарственных растений. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 1992. - 224 с.
2. Акопов, И. Э. Важнейшие отечественные лекарственные растения и их применение / И.Э. Акопов. - М.: Медицина, 1986. - 570 с.
3. Ареалы лекарственных и родственных им растений СССР. Атлас. - М.: Издательство Ленинградского университета, 1983. - 208 с.
4. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1976. - 340 с.
5. Балаян, В.М. Аптека для растений / В.М. Балаян. - М.: Просвещение, 1985. - 128 с.
6. Балицкий, К.П. Лекарственные растения в терапии злокачественных опухолей / К.П. Балицкий, А.Л. Воронцова. - М.: Ростов-на-Дону: Ростовский университет; Издание 2-е, испр. и доп., 1976. - 312 с.
7. Барнаулов, О. Д. Детоксикационная фитотерапия, или Противоядные свойства лекарственных растений / О.Д. Барнаулов. - М.: Политехника, 2007. - 416 с.
8. Белов, Н. В. Большая энциклопедия траволечения: Календула. Алтей. Чистотел и другие

лекарственные растения / Н.В. Белов. - М.: АСТ, Харвест, 2005. - 464 с.
9. Библиотечка лекарственных растений (комплект из 2 книг). - М.: Дорваль, 1992. - 568 с.
10. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: Bestiary, 2012. - 224 с.
11. Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения. - М.: СЗКЭО, 2014. - 224 с.
12. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. - М.: СпецЛит, 2015. - 760 с.
13. Булаев, В. М. Безопасность и эффективность лекарственных растений / В.М. Булаев, Е.В. Ших, Д.А. Сычев. - М.: Практическая медицина, 2013. - 272 с.
14. Бурбелло, А. Т. Аптечные препараты лекарственных растений / А.Т. Бурбелло. - М.: Олма Медиа Групп, 2009. - 192 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев Ю.Е., Вахрамеева М.Г., Денисова Л.В., Никитина С.В. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: Справочник/ М.: Агропромиздат, 1988;с. 133-137.
2. Государственная фармакопея СССР. 11-е изд. Вып. 1.М.: Медицина, 1989; с. 156-160.
3. Государственная фармакопея СССР, 11-еизд. Вып. 2. М.: Медицина, 1989; с.321-325; с. 334-336.
4. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 1: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 180-181; 334-346; 455-459.
5. Губанов И.А. и др. Определитель растений Средней России: т. 2: покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). М.: Товарищество науч. изд. КМК: Ин-т технолог. исслед., 2003; с. 498-501; 603-606.
6. Дж. Зеккарди «Энциклопедия экстренной медицинской помощи». М.: КРОН-ПРЕСС, 1998; с. 66-70; 107-110; 115-117.
7. Донченко А.С., Кашеваров Н.И., Зверева Г.К., Шкиль Н.И., Ядовитые и вредные растения Сибири/. - Новосибирск, 2009; с.78-82.
8. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области. Изд., Труд,1997; с. 101-106.
9. Коновалова Т. Ю., Шевырева В. А. Ядовитые растения: Атлас-определитель. М.: ЗАО «Фитон+», 2011; с. 164-166.
10. Курамысова И.И. Лекарственные растения (заготовка, хранение, переработка, применение) / И.И. Курамысова, В.Ф. Аксенова, Н.Г.Татимова. 3-е изд., доп. и перераб. Алма-Ата: Кайнар, 1989; с. 144-145; с. 209-212.
11. Мазнев Н.И. Лекарственные растения. Справочник. М.: “Мартин”, 1999; с. 112-113; 182-188; 257-259.
12. Мазнев Н.И. Лечение ядовитыми растениями: Чистотел, морозник и другие природные целители семьи / Н.И. Мазнев. М.: ЖТЦ ЛАДА, ООО ИД «РИПОЛ классик», 2005; с. 41-52; 91-95; 121-125; 201-203.
13. Мазнев Н. И. Энциклопедия лекарственных растений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мартин, 2004; с. 259-265.

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;

Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины

(модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дерматология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, заочная

г. Грозный

1511

Ахмадов В.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматология» [Текст] /сост. кандидат ветеринарных наук, доцент В.Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В.Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка ветеринарного врача получение основ теоретической и практической подготовки в области дерматологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации дерматологических заболеваний у сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов систематики нозологических форм кожных заболеваний, методики обследования, важнейших подходов к терапии дерматологических заболеваний животных, основ профилактики заболеваний кожи, дифференцировать дерматологические заболевания по клинической картине (пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дерматология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-3. Способен осуществлять и Совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	ОПК-3.1 Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.
	ОПК-3.2 Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
	ОПК-3.3 Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
ПКР-1. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	**ПКР-1.1** Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. **ПКР-1.2** Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. **ПКР-1.3.** Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации

	трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях;

-параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

-патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.

Уметь:

-находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране;

-методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;

-производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.

Владеть навыками:

-нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

-навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматология» относится к обязательной части Блока 1.

Изучение дисциплины «Дерматология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 4	№ семестра 5	Всего
Общая трудоемкость	108		108
Аудиторная работа:	48		48
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**			

Расчетно – графические задания (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Подготовка и сдача экзамена			
Зачет/экзамен	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс дерматологии. Кожный покров животных. Анатомия и физиология кожи и ее придатков	1. Определение, цель и задачи науки. 2. Кожа. Значение кожного покрова. 3. Строение кожи. 4. Функции кожи 5. Образование и строение волос. 6. Перья птиц. 7. Другие производные кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
2	Физиология кожи	Структурная организация кожи. Развитие кожи и её производных. Защитные свойства кожи. Железы кожи. Волосяной покров животных. Функции кожи. Терморегуляция. Секреторная, резорбционная и дыхательная функция кожи. Участие кожи в общем обмене. Кожа - орган чувств. Влияние психики на состояние кожи.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
3	Обще патологические процессы в коже	Поражения волокнистого каркаса кожи Соединительнотканные дистрофии. Воспаление кожи. Цитотоксические реакции аутоиммунной природы	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
4	Общая симптоматология болезней кожи	Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
5	Порядок обследования при кожных заболевания	Анамнез, перечень вопросов. Выявление главной проблемы. Факторы, облегчающие постановку диагноза. Порядок клинического обследования. Клиническое обследование кожи. Диагностические обследования. Диагноз.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный

	х		контроль (РК)
6	Общая терапия кожных болезней	1.Дерматозы с выясненной этиологией (пиодермии, туберкулез кожи, лепра, лейшманиоз, чесотка, вирусные заболевания и др.), и вызванные известными химическими, физическими и биологическими агентами; 2.Дерматозы с недостаточно ясным патогенезом (псориаз, красный плоский лишай, аутоиммунные дерматозы, аллергодерматозы, новообразования кожи, Т-клеточные лимфомы; 3.Генетически обусловленные болезни кожи (генодерматозы). 4.Лекарственные средства для наружного применения. 5.Лекарственные средства для внутреннего применения	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
7	Общая терапия кожных болезней	Классификация болезней по их этиологии 1. Воспаление кожи, или дерматиты. Дерматиты, вызванные облигатными раздражителями. 2. Дерматиты, возникающие в результате воздействия условных раздражителей. Дерматиты, вызываемые лекарственными препаратами. 3. Кожные болезни вызванные бактериями.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
8	Общая терапия кожных болезней	Бактериальные заболевания кожи пиодермиты 1. Определение понятия – пиодермиты. 2. Классификация пиодермитов. 3. Клиническая характеристика пиодермитов и принципы лечения.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
75.	Введение в курс «Дерматология».	27	4	8		15
76.	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	27	4	8		15
77.	Болезни кожи различной этиологии.	27	4	8		15
78.	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	27	4	8		15
ИТОГО:		108	16	32		60

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное	Кол-

раздела		средство	во часов
1	2	3	4
1	Направления научно - исследовательских работ основателей ветеринарной дерматологии. Строение кожи и её производных. Физиология кожи. Особенности патогенеза дерматологических заболеваний Принципы диагностики болезней кожи. Принципы диагностики болезней кожи. Принципы лечения болезней кожи.	Презентация доклада	15
2	Классификация кожных болезней. Лабораторно - инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи. Физиотерапия кожных болезней. Рентгенотерапия кожных болезней. Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии. Бактериальные болезни кожи. Грибковые болезни кожи.	Презентация доклада	15
3	Паразитарные болезни кожи. Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации. Алиментарные, врождѐнные и наследственные болезни кожи. Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи. Хирургические методы лечения кожных болезней	Презентация доклада, Защита реферата	15
4	Гангрена кожи. Характеристика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях Фармакодинамика основных лекарственных препаратов, применяемых при кожных заболеваниях. Применение кортикостероидов и иммуносупрессоров при лечении системных аутоиммунных заболеваний кожи	Презентация доклада, Защита реферата	15

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
59.	Введение в курс «Дерматология»	2
60.	Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность	2
61.	Строение кожи и её производных. Физиология кожи	2
62.	Особенности патогенеза дерматологических заболеваний	2

№ занятия	Тема	Кол-во часов
63.	Принципы диагностики болезней кожи	2
64.	Классификация кожных болезней	2
65.	Физиотерапия кожных болезней	2
66.	Рентгенотерапия кожных болезней	2
67.	Болезни наружного слухового прохода. Кожные заболевания аллергической этиологии	2
68.	Бактериальные болезни кожи	2
69.	Грибковые болезни кожи	2
70.	Паразитарные болезни кожи	2
71.	Алиментарные, врождённые и наследственные болезни кожи	2
72.	Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды	2
73.	Эндокринные заболевания кожи. Смешанные заболевания кожи	2
74.	Хирургические методы лечения кожных болезней. Гангрена кожи	2
	Итого	32

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	76	76
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	Зачет

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР

1	2	3	4	5	6	7
1	Введение «Дерматология».	27	4	4		19
2	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	27	4	4		19
3	Болезни кожи различной этиологии.	27	4	4		19
4	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	27	4	4		19
ИТОГО:		108	16	16		76

4.7. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	3	4
197.	Введение в курс «Дерматология»	2
198.	Актуальные проблемы дерматологии. Видовая предрасположенность животных к болезням кожи	2
199.	Строение кожи и её производных. Физиология кожи	2
200.	Особенности патогенеза дерматологических заболеваний	2
201.	Принципы диагностики болезней кожи	2
202.	Классификация кожных болезней	2
203.	Физиотерапия кожных болезней	2
204.	Рентгенотерапия кожных болезней	2
	Всего	16

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Введение в курс «Дерматология».	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань,

	2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
2. Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
3. Болезни кожи различной этиологии.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург: Лань, 2019-372с.-Ре. дос https://e.lanbook.com/reader/book/ 119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни:

	диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831
4. Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	1. Внутренние болезни животных: учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265 2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш.Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/76290 3.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019-372с.-Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/book/119829 4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Дерматология».	ОПК -3	Тест
2	Анатомо-физиологические особенности кожи и её производных.	ПКР -1	Тест
3	Болезни кожи различной этиологии.	ОПК-3	Тест
4	Лекарственные препараты, применяемые при кожных болезнях.	ПКР-1	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарная дерматология»

1 Строение кожи. Физиология кожи.
2. Особенности патогенеза при бактериальных дерматитах
3. Классификация болезней кожи
4. Видовая предрасположенность животных к болезням кожи
5. Принципы диагностики болезней кожи
6. Методы лабораторной диагностики при заболеваниях кожи
7. Лабораторно – инструментальные методы исследования функциональных расстройств кожи

8. Дифференциальная диагностика болезней кожи
9. Экономический ущерб от болезней кожи и пути его предотвращения
10 Лечебная практика при бактериальных дерматитах
11 Болезни наружного слухового прохода
12 Кожные заболевания аллергической этиологии. Этиопатогенез
13 Кожные заболевания аллергической этиологии. Основные принципы лечения
14 Стафиллококкоз
15 Диетология в лечении болезней кожи
16 Смешанные заболевания кожи
17 Кожная реакция на применение лекарственных препаратов
18 Кожная реакция на применение моющих средств
19 Эндокринные заболевания кожи. Этиопатогенез.
20 Эндокринные заболевания кожи. Основные принципы лечения
21 Современные лекарственные препараты для лечения болезней кожи
22 Аллопеции и меры борьбы с ними
23 Бактериальные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки.
24 Основные принципы лечения бактериальных болезней кожи
25 Грибковые болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
26 Основные принципы лечения грибковых болезеней кожи
27 Вирусные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
28 Основные принципы лечения вирусных болезней кожи
29 Риккетсиальные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
30 Основные принципы лечения риккетсиальных болезней кожи
31 Протозойные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
32 Основные принципы лечения протозойных болезней кожи
33 Паразитарные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
34 Основные принципы лечения паразитарных болезней кожи
35 Аутоиммунные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
36 Основные принципы лечения аутоиммунных болезней кожи
37 Болезни, обусловленные нарушениями процессов кератинизации и пигментации
38 Психогенные болезни кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
39 Основные принципы лечения психогенных болезней кожи
40 Алиментарные заболевания кожи. Этиопатегенез, клинические признаки
41 Основные принципы лечения алиментарных заболеваний кожи
42 Врожденные болезни кожи.
43 Наследственные болезни кожи
44 Болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды. Этиопатегенез, клинические признаки
45 Основные принципы лечения болезни кожи, возникающие от воздействия факторов внешней среды.
46 Атопический дерматит. Этиопатегенез, клинические признаки
47 Основные принципы лечения атопического дерматита
48 Заболевания кожи экзотических животных
49 Пиодермия собак и кошек. Этиопатегенез, клинические признаки
50 Патогенетическая терапия при заболеваниях кожи
51 Физиотерапия кожных болезней
52 Гангрена кожи. Этиопатегенез и клинические признаки
53 Основные принципы лечения гангрены кожи
54 Особенности течения термических ожогов кожи
55 Особенности течения химических ожогов кожи
56 Хирургические методы лечения кожных болезней
57 Дерматиты, вызываемые препаратами йода, бора, ртути

58 Гистиоцитома собак.
59 Экзема кошек. Этиопатогенез. Клинические признаки, принципы лечения
60 Папилломатоз животных. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение

Тестовые задания

1. Кожа представлена следующими частями
а) эпителиальной и подкожной
б) соединительнотканной
в) эпителиальной, соединительнотканной и подкожной
г) эпителиальной и соединительнотканной

2. Эпидермальными макрофагами являются клетки кожи
а) лангерганса
б) меланоциты
в) кератиноциты
г) Т- клетки

3. Защитными компонентами эпидермиса являются
а) шерстный покров
б) ороговевшие клетки рогового слоя
в) секреты кожных желез
г) все компоненты

4. Роговые чешуйки рогового слоя состоят из
а) рогового вещества
б) кератина и пузырьков воздуха
в) кератина и пузырьков воздуха, меланина
г) хроматина

5. Пигментные клетки эпидермиса животных содержат
а) тирозин
б) тирозиназу
в) пепсин
г) лактазу

6. В коже содержится вещество под влиянием УФО переходящее в
а) витамин А
б) витамин РР
в) витамин Д
г) витамин С

7. Самым поверхностным слоем кожи является
а) роговой
б) базальный
в) шиповатый
г) зернистый

8. Слой эпидермиса, в котором образуется пигмент меланин:
а) зернистый
б) базальный
в) роговой

г) шиповатый

9. Первичный морфологический элемент
а) рубец
б) лихенизация
в) трещина
г) гнойничок

10. Вторичный морфологический элемент
а) трещина
б) пятно
в) бугорок
г) волдырь

11. Проницаемость кожи повышается при всем перечисленном, кроме
а) мацерации рогового слоя
б) смазывания раздражающими веществами, усиливающими кровоток
в) голодания
г) механических воздействий

12. Функция апокриновых желез (потовых)
а) связана с нервной системой
б) связана с эндокринной системой
в) связана с полом
г) все правильно, кроме в)

13. Кожа участвует в обмене
а) углеводов, липидов, белков, витаминов
б) меланина
в) воды и солей
г) всего перечисленного

14. Меланин защищает от УФ-лучей
а) клетки базального слоя эпидермиса
б) клетки дермы
в) нервы и сосуды
г) все перечисленное

15. Апокриновые железы по строению могут быть
а) трубчатыми
б) альвеолярными
в) смешанного строения
г) строение зависит от локализации железы

16. Морфологический элемент, характерный для крапивницы
а) волдырь
б) пузырь
в) бугорок
г) пустула

17. В целях ранней диагностики микроспории применяют
а) УФО

б) Лампу Вуда
в) Лампу Соллюкс
г) УЗИ

18. Субъективный симптом кожных заболеваний это
а) зуд
б) шелушение
в) лихенизация
г) пигментация

19. Дерма состоит
а) из волокнистых субстанций и клеточных элементов
б) из основного межклеточного вещества
в) из сосудов и нервов
г) из всего перечисленного

20. Дерматологический диагноз формулируется, включая все перечисленное, кроме
а) нозологической формы
б) клинической формы и характера течения
в) стадии процесса
г) эффективности предшествующего лечения

21. При диагностике заболеваний кожи используют методы прямой микроскопии
а) волоса
б) мазков содержимого ушного канала
в) соскобов кожи
г) все перечисленное

22. Гиперкератоз - это утолщение
а) эпидермиса
б) базального слоя
в) шиповидного слоя
г) рогового слоя

23. Секреция сальных желез регулируется всем перечисленным, кроме
а) нервной системы
б) гормонов половых желез
в) гормонов гипофиза
г) гормонов поджелудочной железы

24. Белковый обмен в коже происходит за счет
а) коллагена
б) продуктов белкового обмена
в) альбуминов и глобулинов
г) всего перечисленного

25. При старении кожи происходит
а) изменение биохимического состава кожи
б) снижение активности ферментов в эпидермисе
в) повышение содержания в коже кальция и калия

г) все перечисленное

26. Роговой слой кожи обеспечивает все перечисленное, кроме
а) механической резистентности
б) противолучевой резистентности
в) противохимической резистентности
г) антимикробной резистентности

27. Проницаемость кожи - это
а) адсорбирование вещества на роговом слое
б) прохождение вещества через роговой барьер
в) прохождение вещества через эпидермис и сосочковый слой дермы
г) все перечисленное, кроме а)

28. Воспаление дермы характеризуется всем перечисленным, кроме
а) отека и расширения сосудов
б) выхода белков плазменного происхождения и форменных элементов крови за пределы сосудистого русла
в) формирования периваскулярных или диффузных клеточных пролифератов
г) сглаживания сосочков дермы

29. К первичным полостным морфологическим элементам относятся
а) пятно
б) узелок и узел
в) бугорок
г) все перечисленное

30. Цвет кожи зависит
а) от толщины рогового слоя
б) от количества меланина
в) от кровенаполнения сосудов
г) от всего перечисленного

31. Корень волоса состоит из всего перечисленного, кроме
а) сосочка волоса
б) волосяной луковицы, шейки волоса
в) наружного корневого влагалища
г) кутикулы волоса

32. Блестящий слой кожи обеспечивает все перечисленные виды резистентности, кроме
а) механической
б) противолучевой
в) противохимической
г) антимикробной

33. Гипертрофия дермы характеризуется увеличением
а) количества сосудов
б) количества желез
в) количества волокнистых субстанций
г) всех компонентов дермы

34. Осмотр больного кожным заболеванием предусматривает оценку
а) тургора кожи
б) цвета кожи
в) воспалительных и невоспалительных изменений кожи
г) всего перечисленного

35. К микозам человека, вызываемым грибами, поражающими животных, относятся
а) микроспория
б) инфильтративно-нагноительная трихофития
в) поверхностная трихофития
г) рубромикоз

36. Оценка морфологических элементов предусматривает определение
а) размеров и цвета
б) формы и конфигурации
в) поверхности, дна, содержимого, границ
г) всего перечисленного

37. Вторичными элементами, появляющимися после нарушения целостности только эпидермиса, являются
а) эрозия
б) язва
в) поверхностная трещина
г) рубец

38. Дискератоз - это
а) нарушение ороговения отдельных клеток
б) нарушение ороговения групп клеток
в) нарушение ороговения всего эпителия
г) правильно а) и б)

39. Акантолиз - это
а) разрушение межклеточных мостиков клеток шиповидного слоя
б) скопление серозной жидкости
в) образование внутридермальных пузырей
г) все перечисленное

40. Гранулез - это утолщение
а) эпидермиса
б) шиповидного слоя
в) зернистого слоя
г) базального слоя

41. Для усиления эффективности лечения пиодермитов антибиотиками их комбинируют
а) с неспецифической терапией
б) со специфической иммунотерапией
в) с общеукрепляющими средствам
г) со всем перечисленным

42. Неспецифическая терапия больных пиодермитами включает
а) аутогемотерапию
б) пирогенал
в) продигиозан
г) все перечисленное

43. Для дренирования при абсцессах могут быть использованы
а) сернокислая магнезия, гипертонический раствор поваренной соли
б) хлористый кальций
в) гидрокортизон
г) флуцинар
44. При абсцессах назначаются
а) антибиотики
б) вскрытие абсцессов
в) местно ихтиоловая мазь
г) все перечисленное

45. Для лечения демодекоза используется все перечисленное, кроме
а) противовоспалительных средств
б) гормональных мазей и кремов
в) антипаразитарных средств
г) гипосенсибилизирующих средств

46. Для наружного лечения микозов применяются все перечисленные препараты, кроме
а) микосептина
б) микозолона
в) преднизолона
г) клотримазола

47. Для общей терапии микозов применяются все перечисленные препараты, кроме
а) дефазолина
б) гризеофульвина
в) нистатина
г) леворина

48. Фунгицидными свойствами обладают все перечисленные препараты, кроме
а) трихопола
б) микосептина
в) молочной кислоты
г) бензойной кислоты

49. Для наружного лечения микозов применяются все перечисленные препараты, кроме
а) ксероформа
б) серы
в) дегтя
г) фунгицидных мазей

50. В комплекс лечения микроспории входят

а) наружные средства
б) витаминотерапия
в) антигистаминные препараты
г) все перечисленное

51. Противопоказаниями к применению иммунотерапевтических препаратов являются
а) тяжелые заболевания печени и почек
б) активный туберкулез легких
в) расстройства сердечной деятельности с явлениями декомпенсации
г) все перечисленное

52. К высыхающим, то есть густеющим от поглощения воздуха, растительным маслам относятся
а) подсолнечное масло
б) оливковое масло
в) льняное масло
г) все перечисленное, кроме

53. Мази назначаются
а) для изоляции кожных покровов от влияния химических, механических травм, трения
б) как смягчающие кожу и зудоутоляющие
в) как проводники лекарственных веществ
г) правильно все перечисленное

54. К пиодермии кожных складок относятся
а) интертриго губных складок
б) интертриго лицевых складок
в) интертриго перивульварных и хвостовых складок
г) все перечисленные

55. К поверхностным пиодермиям не относятся
а) остиофолликулит
б) фурункул
в) импетиго
г) все перечисленные

56. К глубоким пиодермиям не относятся
а) остиофолликулит
б) фурункул
в) карбункул
г) все перечисленные

57. Модулярные заболевания могут быть
а) воспалительного характера
б) связанные с аномалиями развития
в) опухолевого происхождения
г) все перечисленные

58. Предварительный диагноз на аллергический дерматит от укусов блох основывается на выявлении

а) зуда
б) блох или их фекалий на больном животном
в) пустулезной сыпи
г) папулезной сыпи

59. При нарушении пигментации проводят
а) диаскопию
б) микроскопию волоса
в) микроскопию соскобов кожи
г) все перечисленное

60. У собак чаще регистрируются
а) нотоэдроз
б) отодекоз
в) демодекоз
г) все перечисленные

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1 Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. -Санкт-

Петербург: Лань, 2020 - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/139265
2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии: учебное пособие / М. Ш. Шакуров. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2016 - 252 с. - ISBN 978-5-8114-1204-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/76290

7.2. Дополнительная литература

1.Физиотерапия в ветеринарной медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Стекольников ., Г.Г.Щербаков ., Л.Н. Трудова , Л.Ф Сотникова – Санкт-Петербург : Лань, 2019 — 372 с. — Режим доступаhttps://e.lanbook.com/reader/book/119829

2.Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2018 - 752 с. -ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/101831

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Ветеринария, ISSN0042-4846,
- Ветеринария сельскохозяйственных животных, ISSN2074-6830,
- Актуальные вопросы ветеринарной биологии, ISSN2074-5036,
- Российский паразитологический журнал, ISSN1998 –8435[Электронный ресурс]: свободный доступ: www.vniigis.ru\izdaniya.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и

самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;

- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к

изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Вацаев Ш.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» [Текст] /сост. кандидат вет. наук, доцент Ш.В. Вацаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Ш.В. Вацаев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет” (далее - сеть "Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - подготовить специалиста, будущего ветеринарного врача, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, способного давать обоснованное заключение об их качестве, осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести навыки самостоятельно решать основные вопросы, связанные с заготовкой, транспортировкой, хранением, переработкой и реализацией мясного сырья и их продуктов;
- уметь в производственных условиях применять методы контроля и оценки сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения;
- освоить проведение ветеринарно-санитарного контроля продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
- приобрести навыки по охране населения от болезней общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия в случаях обнаружения болезней животных, опасных для человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Обязательные профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.3.** Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии
ПКО-4 Способен понимать	**ПКО- 4.2.** Умеет методически правильно

сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. **ПКО- 4.3.** Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
ПКО-5. Способен проводить ветеринарно –санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	**ПКО-5.1.** Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных - возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. **ПКО-5.2.** Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую

	принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения **ПКО-5.3.** Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, ее роль и место среди других дисциплин, формирующих ветеринарного врача;
- основы технологии и гигиену первичной переработки животных и птиц;
- особенности боенской диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;
- эпидемиологическую роль различных пищевых продуктов в возникновении инфекционных, инвазионных и других заболеваний;
- перечень заболеваний и состояний животных (птиц), при которых их не допускают к убою, обоснование;
- устойчивость возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний к природным условиям, воздействию физических и химических факторов;
- ветеринарно-санитарную оценку туш и органов животных (птиц) при инфекционных, инвазионных и других заболеваниях;
- основы товароведения, клеймение и консервирование мяса и мясопродуктов;
- надежные в санитарном отношении и экономически выгодные способы обезвреживания мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов;
- профилактические мероприятия по предотвращению заболевания людей зооантропонозами;
- современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении болезней инфекционной этиологии.

Уметь:

- проводить предубойный ветеринарный осмотр и птиц;
- проводить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и внутренних органов животных и птиц;
- отбирать пробы, консервировать материал и отправлять в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследований;
- готовить мазки –отпечатки из проб, присланных для исследования и окрашивать их различными методами;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и давать обоснованное заключение от их качества и безопасности;
-проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождение и мёда;
- осуществлять контроль за ветеринарно-санитарным состоянием предприятий по переработке продукции и сырья животного происхождения и обеспечить выпуск доброкачественной продукции;
- проводить комплекс общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных инфекционных заболеваний;
- проводить дезинфекцию убойно-разделочных цехов мясокомбинатов, боен и других боенских и мясоперерабатывающих предприятий при обнаружении инфекционных болезней;
- проводить дератизацию на мясоперерабатывающих предприятиях и хозяйствах.

Владеть:

- методикой предубойного ветеринарно-санитарного осмотра животных и птиц;
- методикой послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов сельскохозяйственных, диких животных и птицы;
- методикой компрессорной трихинеллоскопии консервированного и неконсервированного мяса;
- методами органолептического и физико-химического исследований мяса больных и здоровых животных;
- методами исследованиями мяса животных, птиц и рыб на свежесть;
- методами исследования пищевых жиров и растительных масел, яиц и меда;
- методами исследования молока и молочных продуктов;
- методами распознания мяса различных видов животных;
- методами бактериологического анализа мяса и мясных продуктов, методами технохимического контроля консервированных продуктов.

6. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» относится к части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.

Изучение дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках» Б1.В.ДВ.04.02, является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	4	
Общая трудоемкость час. ...зач. ед.	**108 3**	**108 3**
Аудиторная работа:	**48**	**48**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	32	32
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы лекции Содержание лекции	Объем в часах	Форма текущего контроля
		4 семестр		
1	Ветеринарно-санинитарная экспертиза на продовольственных рынках	**Тема: Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках** 1. Общие положения. 2. Задачи ЛВСЭ 3. Функции ЛВСЭ 4. Права и обязанности заведующего лабораторией ВСЭ 5. Ответственность специалистов ЛВСЭ 6. Взаимодействие с администрацией (владельцем) и работниками контрольной службы рынка 7. Взаимодействие с органами внутренних дел	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
2		**Тема: Организация и порядок проведения ветеринарно-санитарного осмотра и экспертизы продуктов убоя сельскохозяйственных животных на продовольственных рынках** 1. Документация на продовольственных рынках. 2. Порядок отбора проб сырья растительного и животного происхождения. 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза	2	

		мяса и мясопродуктов 4. Клеймение мяса и субпродуктов		
3		**Тема: Определение видовой принадлежности мяса на продовольственных рынках** 1. Субъективные методы определения видовой принадлежности мяса. 2. Определение видовой принадлежности по анатомическим особенностям строения костей скелета и внутренних органов 3. Определение температуры плавления жира. 4. Реакция преципитации с видоспецифическими сыворотками.	2	
4		**Тема: Гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на продовольственных рынках** 1. ВСЭ молока. 2. Экспертиза кисломолочных продуктов.	2	
5		**Тема: Ветеринарно-санитарная эксперти-за пчелиного меда и продуктов пче-ловодства на продовольственных рынках.** 1. Требования, предъявляемые к меду. 2. Органолептические и физико-химические показатели натурального меда.	2	
6		**Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы на продовольственных рынках** 1. ВСЭ рыбы 2. Исследования рыбы на зараженность личинками гельминтов. **Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных** 1.Краткие сведения о семействах промысловых рыб. ядовитые рыбы, морфология и химия мяса, его пищевая и биологическая ценность. посмертные изменения, происходящие в рыбе. 2.Санитарная оценка рыбы при инфекционных, инвазионных, незаразных болезнях и. отравлениях. 3.Краткая характеристика мяса морских млекопитающих и беспозвоночных животных, пищевая ценность получаемых от них продуктов и их	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		ветеринарно-санитарная экспертиза.		
7		**Тема: Организация и методика ветеринарного осмотра тущ и внутренних органов** 1. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков. 2. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 3. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.	2	
8		**Тема 25. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных. Способы и режимы обезвреживания молока.** 1.Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека. 2.Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.) Молоко коров больных маститом: распознание и пути использования. 3.Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушениях обмена веществ и незаразные болезнях животных. 4.Ветеринарно-санитарная оценка молока при эндемических болезнях и от животных из биохимических провинций и зон промышленных выбросов. Способы и режимы обезвреживания молока, полученного от больных животных. **Тема 26. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов.** 1.Кисломолочные продукты.	2	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)

		Классификация, характеристика, пищевое и лечебно-диетическое значение. Виды микроорганизмов, вызывающих брожение и использование их в производстве кисломолочных продуктов. 2.Основы технологии кисломолочных продуктов. Сливочное масло. Классификация, требования действующего ГОСТа основы технологии. Основные пороки сливочного масла и их предупреждение. Сыры. Классификация, требования действующего ГОСТа. 3.Основы технологии. Основные пороки сыров и их предупреждение. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.		
		Итого	**16**	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санинитарная экс-пертиза на продовольственных рынках	**108**	**16**	**32**	**-**	**60**
	Итого	**108**	**16**	**32**	**-**	**60**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	Презентация доклада	14
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	10

3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	22
4	ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	Презентация доклада,	14
	Итого		**60**

4.4. Практические занятия:

№ п/п	Наименование темы Содержание занятий	Объем в часах
	4 семестр	
1	Законодательная база ветсанэкспертизы. Ознакомление с требованиями при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.	2
2	Определение видовой принадлежности мяса. Органолептический и сравнительно-анатомический методы. Лабораторные методы для определения видовой принадлежности мяса (определение температуры плавления жира). Качественная реакция на гликоген. Реакция преципитации.	2
3	Распознание мяса больных и здоровых животных. Органолептические и патологоанатомические исследования (определение степени обескровливания мяса, состояния места зареза, наличия гипостазов, и изменений в лимфатических узлах и внутренних органах). Бактериоскопия мазков отпечатков. Определение pH мясного экстракта. Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Формальная проба.	4
4	Определение степени свежести мяса животных. Отбор проб. Органолептическое исследование. Бактериоскопия мазков отпечатков. Реакция с сернокислой медью в бульоне. Определение аминоаммиачного азота, летучих жирных кислот, pH мясного экстракта, аммиака и солей аммония. Реакция на пероксидазу.	2
5	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи при которых проводятся бактериологические исследования. Отбор проб согласно действующего ГОСТа. Ознакомление со схемой проведения бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявления сальмонелл и других представителей кишечно-тифозной группы. Биохимическая и серологическая типизация микроорганизмов сальмонелл. Оценка полученных результатов.	4
6	Исследование мяса на трихинеллез. Отбор проб. Приготовление и трихинеллоскопия мышечных срезов при затрудненной видимости.	2

	Трихинеллоскопия после искусственного переваривания мышечной ткани.	
7	Посол мяса и ветеринарно-санитарная экспертиза солонины. Требования к мясу и ингредиентам при посоле. Определение поваренной соли. Исследование солонины и рассола на свежесть (органолептика, определение пероксидазы и бактериоскопия). Оценка результатов.	2
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. Характеристика пищевой ценности составных частей яйца. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении. Определение свежести яиц (органолептика, овоскопия и люминесцентный анализ). Дезинфекция яиц.	2
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза животных жиров и растительных масел. Требования к жирам доставляемых на рынки. Отбор проб для исследования. Методы определения доброкачественности жира (органолептика, определение кислотного числа, качественная реакция на перекиси, качественная реакция на элигидриновый альдегид). Санитарная оценка. Отбор проб растительных масел. Определение доброкачественности (органолептика, кислотное число, люминесцентный анализ). Установление фальсификации. Санитарная оценка.	2
10	Санитарно-гигиенический режим получения ветеринарно-санитарная экспертиза молока в хозяйствах, хранение и транспортировка. 1.Источники микробного обсеменения молока. Санитарные и ветеринарные правила для молочных ферм. Требования к устройству и оборудованию помещений и территории молочных ферм. 2.Ветеринарно-санитарные требования при доении коров. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока. Санитарные требования к молочному оборудованию и молочной посуде.	4
11	Организация и проведение предубойного осмотра, определения упитанности животных в условиях хозяйства. Освоение методики проведения предубойного осмотра различных видов животных в условиях учхоза и ветеринарных клиник. Основные критерии определения упитанности животных и методика проведения.	2
12	Первичная переработка животных в условиях хозяйств. Ознакомление с порядком доставки животных на убойный пункт, проведение устройством и оборудованием убойного пункта, обезвреживанием отработанных вод, способами оглушения и обескровливания животных, забеловкой, снятием шкуры, ливеровкой, нутровкой туш, утилизации ветеринарных и технологических конфискатов и транспортировкой продуктов убоя.	2
	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	2

	Итого	**32**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Б1.В.ДВ.04.02

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего
	4	
Общая трудоемкость час. **...зач. ед.**	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторная работа:	**48**	**48**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	16	16
Самостоятельная работа	**76**	**76**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветеринарно-санинитарная экспертиза на продовольственных рынках	**108**	**16**	**16**	**-**	**76**
	Итого	**108**	**16**	**16**	**-**	**76**

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Убойные животные, их транспортировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	Презентация доклада	14
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	Презентация доклада	16
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	Презентация доклада	26

4	ВСЭ продуктов убоя птицы кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	Презентация доклада,	20
	Итого		**76**

4.6. Практические занятия **в 4 семестре**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
2	Определение степени свежести рыбы и раков. Отбор проб. Органолептическое исследование. Оценка результатов. Бактериоскопия. Определение концентрации водородных ионов. Определение продуктов первичного расхода белков в бульоне (реакция с сернокислой медью). Реакция на пероксидазу (бензидиновая проба). Определение сероводорода.	2
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Отбор проб. Консервирование. Органолептическое исследование. Определение плотности, жира, сухих веществ, СОМО. Определение кислотности, термоустойчивости, белка, механической загрязненности, бактериальной обсемененности, соматических клеток и различных примесей в молоке. Исследование молока на мастит и бруцеллез.	4
4	Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в Государственной лаборатории ВСЭ продовольственных рынков. Назначение лабораторий и их основные задачи. Основные требования, предъявляемые к помещениям лабораторий и оснащению оборудованием. Организация работы. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках. Учет и отчетность.	2
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов и меда. Организация и порядок ветсанэкспертизы пищевых продуктов на рынках.	4
6	Послеубойный осмотр туш и внутренних органов крупного рогатого скота и свиней. Организация рабочего места ветсанэксперта. Методика осмотра туш и органов, и топография лимфатических узлов крупного рогатого скота и свиней. Основные патологоанатомические изменения в лимфатических узлах. Характерные изменения в туше и органах при обнаружении инфекционных, инвазионных и болезней незаразной этиологии.	2
	Итого	16

4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Разрабатываемая модульная программа обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» определяется рабочим учебным планом специальности и объемом часов по кафедре.

Применение модульной системы обучения, особенно в сочетании с различными вариантами рейтинговых систем оценки хода обучения, позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования научно-технического прогресса, демократизировать учебный процесс, исключить элементы случайности и необъективности в оценке знаний, умений и навыков студента.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Убойные животные, их транспор-тировка, предубойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Позняковский В.М.** Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
2. Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	**Смирнов А.В.** Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с. **Смирнов А.В.** Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с. **Урбан В.Г.** Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с **Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М.** Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза

	продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.** – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
3. ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	**Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г.Краснодар, ул. Калинина, 13.
4. ВСЭ продуктов убоя птицы, кроликов и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	**Чернявский М.В.** Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А**. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с. **Серегин И.Г., Уша Б.В.** Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с. **Житенко П.В., Боровков М.Ф.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с. **Вацаев Ш.В.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с. **Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г.** и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, **2018.**–91. 350044, г. Краснодар, ул.Калинина, 13.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

6.1. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины, оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Убойные животные, их транспортировка, пред-убойный режим содержания. Предприятия по убою и переработке, основы технологии и гигиена переработки животных. Морфология, химия и товароведение мяса.	ПКО -2 ПКО -4	Тест
2	Организация и методика осмотра туш и внутренних органов. ВСЭ продуктов убоя при инфекционных болезнях.	ПКО -4 ПКО -5	Тест
3	ВСЭ продуктов убоя животных при обнаружении инфекционных, инвазионных и незаразных болезней.	ПКО -5	Тест
4	ВСЭ продуктов убоя птицы при кроликах и нутрий, при различных заболеваниях, диких промысловых животных, пернатой дичи, рыбы, раков, молока и молочных продуктов	ПКО -5	Тест

6.2. Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

91. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарного врача.

    Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Связь с другими дисциплинами.
92. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
93. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.
94. Определение упитанности животных.
95. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы.
96. Способы транспортировки: перевозка автомобильным, железнодорожным, водным вилами транспорта и гоном. Подготовка животных к транспортировке, требования к транспортным средствам.
97. Болезни и другие состояния. При которых запрещается транспортировка животных на боенские предприятия. Оформление транспортной документации.
98. Требования к погрузке и содержанию животных в пути. Болезни животных. связанные с транспортировкой. Перевозка животных на особых условиях. Изолирование и карантинирование животных.

99. Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте. Дезпромывочные станции и пункты, их назначение. Порядок санитарной обработки транспортных средств после выгрузке животных.
100. Порядок приема и сдачи животных. Ветеринарно-санитарные мероприятия при доставке больных животных, при обнаружении трупа. Особенности приема лошадей.
101. Режим предубойного содержания животных на боенских предприятиях; его влияние на убойный выход, качество мясной продукции и ее ветеринарно-санитарное состояние.
102. Подготовка скота к убою, предубойный осмотр. Болезни и другие состояния, при которых животных не допускают к убою или направляют на санитарную бойню. Регистрация результатов предубойного осмотра животных.
103. Ветеринарно-санитарное и экономическое значение предприятий по переработке животных. Ветеринарно-санитарные требования к выбору места и строительству мясо- и птицекомбинатов, боен, убойных пунктов и площадок.
104. Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Водоснабжение, удаление сточных вод и их очистка. Обеззараживание сточных вод с соблюдением требований закона об охране окружающей среды.
105. Цель и задачи ветеринарно-санитарного осмотра туш и внутренних органов. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
106. Технологические линии по убою и переработке животных и первичной обработке туш и внутренних органов. Особенности технологии убоя и обработки туш различных видов животных на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках.
107. Значение исследования лимфатической системы. Топография лимфатических узлов и ее особенности у различных животных. Изменения в лимфатических узлах при инфекционных и инвазионных заболеваниях.
108. Методика и техника исследования туш и внутренних органов животных. Клеймение. Учет и отчетность.
109. Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфология мяса различных видов животных. Химический состав и физико-химические свойства мяса. Влияние вида, пола, возраста, упитанности, породы животных и других факторов на качество мяса.
110. Товароведческая оценка мяса. Классификация мяса по виду животных, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению, ГОСТЫ на мясо. Изменения в мясе после убоя. Созревание (ферментация) мяса и его сущность. Факторы, влияющие на процесс созревания мяса. Особенности созревания мяса больных и утомленных животных. Ветеринарно-санитарное значение созревания мяса. Определение видовой принадлежности мяса и методы установления его фальсификации.
111. Охрана труда и техника безопасности обслуживающего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.
112. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Дезинфекция помещений и оборудования.

113. Вынужденный убой животных и порядок его проведения. Методы распознавания мяса здоровых и больных животных и убитых в агональном состоянии, а также погибших от случайных причин (утонувших, замерзших, убитых током, молнией и т.д.)

114. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. Способы и режимы обезвреживания мяса и субпродуктов, сроки и пути их реализации.

115. Методы определения степени свежести мяса органолептическим показателям. Методы химического и микроскопического анализа Гистологический метод анализа.

116. Классификация инвазионных болезней животных по степени опасности для человека. Локализация возбудителя, источники и пути распространения.

117. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при септических болезнях (абсцессы, флегмоны и гнойные раны, сепсис, гангрена).

118. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях обмена веществ беломышечная болезнь, эндемическая остеодистрофия, кетоз, истощение, уремия, желтуха, стресс.

119. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при болезнях органов грудной и брюшной полостей гидремия, бронхиты, пневмонии, плевриты, бронхопневмонии и плевропневмонии, перикардит, капиллярная эктазия печени, жировое перерождение и жировая инфильтрация печени, цирроз печени, острое вздутие рубца, геморрагическое воспаление слизистой сычуга (желудка) и кишечника, травматический ретикулит, перитонит.

120. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при новообразованиях нейрофиброматоз, неврома, фибринозные утолщения нервов, липомы, саркомы и карциномы, меланосаркомы.

121. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при механических и термических повреждениях.

122. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при отравлениях и обработке химическими препаратами.

123. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при радиационных поражениях.

124. Классификация инфекционных болезней животных по степени опасности для человека. Инфекционные болезни, при которых запрещен убой.

125. Ветеринарно-санитарная экспертиза при сибирской язве, эмфизематозном карбункуле, злокачественном отеке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

126. Ветеринарно-санитарная экспертиза при брадзоте, сапе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

127. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туберкулезе, бруцеллезе, лейкозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

128. Ветеринарно-санитарная экспертиза при псевдотуберкулезе, паратуберкулезе, актиномикозе, стахиоботриотоксикозе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

129. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре, оспе, злокачественной катаральной горячке, контагиозной плевропневмонии. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

130. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционном ринотрахеите, парагриппе, вирусной диарее крупного рогатого скота и инфекционной плевропневмонии коз. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

131. Ветеринарно-санитарная экспертиза при лептоспирозе, листериозе, пастереллезе. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

132. Ветеринарно-санитарная экспертиза при туляремии, ку-лихорадке, некробактериозе, столбняке. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

133. Ветеринарно-санитарная экспертиза при роже, чуме, болезни Ауески, инфекционном атрофическом рините, энзоотическом энцефаломиелите, везикулярной болезни свиней и отечной болезни поросят. Характеристика возбудителя, предубойная, послеубойная и дифференциальная диагностика, мероприятия при обнаружении и санитарная оценка продуктов убоя.

134. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы определения мяса птицы на свежесть по действующим ГОСТам.

135. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при инфекционных болезнях, дифференциальная диагностика (туберкулез, лейкоз, болезнь Марека, Ньюкаслская болезнь (псевдочума), орнитоз (пситтакоз), инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, пастереллез, листериоз, рожистая септицемия, стафилококкоз, респираторный микоплазмоз).

136. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при паразитарных болезнях (парша птиц, спирохетоз, энтерогепатит (гистомоноз), кокцидиоз, саркоспоридиоз, эпидермоптоз кур, аскаридиоз кур, чесотка конечностей), дифференциальная диагностика.

137. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов птицеводства
138. Организация и методика послеубойного осмотра тушек и органов домашних птиц
139. Пищевое значение яиц. Строение и химический состав. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении
140. Классификация товарных яиц по действующему ГОСТу. Пороки яиц. Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных, перепелиных, индюшиных и цесариных яиц.
141. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы яиц домашней птицы. Особенности ветеринарно-санитарной оценки яиц водоплавающей птицы.
142. Предубойная и послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка тушек и внутренних органов при незаразных болезнях (травмы, абсцессы, перитониты, авитаминозы, гиповитаминозы, мочекислый диатез, почечно-каменная болезнь, суставная подагра, закручивание языка у индюшат, закупорка зоба, истощение, посторонние запахи), дифференциальная диагностика.

143. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.

144. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.

145. Инвазионные болезни животных, передающиеся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при обнаружении трихинеллеза, цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.

146. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек болеет, но не передаются через мясо и мясные продукты (фасциолез, дикроцелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, альвеококкоз, эймериоз).

147. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях животных, которыми человек не болеет (пироплазмозы, цистицеркоз тенуикольный, цистицеркоз овец, цистицеркоз оленей, цистицеркоз кроликов и зайцев, нематодозах (аскаридозе, неоаскаридозе, стронгилятозах, метастронгилятозе, диктиокаулезе), гиподерматозе.

148. Нормы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов и других продуктов убоя.

149. Изменение мяса при нарушении режимов хранения загар, ослизнение, плесневение мяса, гниение мяса.
150. Послеубойные (нежелательные) изменения мяса и мясопродуктов при нарушении режимов хранения: загар, ослизнение, плесневение, покраснение, посинение, свечение, ОРЕ и РЕ и других видах порчи. Причины и условия их возникновения. Гниение мяса и его сущность. Состав микрофлорьи и биохимические изменения в мясе на различных стадиях гниения. Факторы, способствующие гниению мяса. Профилактика гниения мяса. Методы определения свежести мяса по ГОСТам.
151. Организация перевозок скоропортящихся продуктов животного и растительного происхождения. Виды транспортных средств и ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ним. Правила погрузки скоропортящихся продуктов в изотермические вагоны и рефрижераторы. Размещение различных пищевых продуктов в транспортных средствах. Условия и допустимые сроки транспортировки

пищевых грузов. Документация на продукты, подлежащие транспортировке. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и транспортных контрольных ветеринарных пунктах.

152. Измерительные методы исследования. Органолептические исследования. Бактериоскопия. Физико-химические методы. Бактериологическое исследование.

153. Метод микроскопического анализа. Определение летучих жирных кислот. Метод определения продуктов первичного распада белков в бульоне.

154. Определение мяса больных, убитых в агональном состоянии и павших животных. Послеубойные изменения в мясе. Категории мяса по термическому состоянию.

155. Послеубойные изменения в мясе
156. Характерные признаки созревшего мяса
157. Категории мяса по термическому состоянию
158. Методы исследования мяса и мясопродуктов на доброкачественность
159. Кисломолочные продукты. Ацидофильная палочка. Простокваша. Ацидофилин и ацидофильное молоко.
160. Сметана. Творог. Кефир. Кумыс. Сливки.
161. Сливочное масло. Сыры.
162. Молоко. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Значение составных частей молока в технологии производства молочных продуктов.

163. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве. Молоко других видов сельскохозяйственных и диких животных и его рациональное использование (овца, коза, буйволица, кобыла, верблюдица, ячиха, лосиха)

164. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.

165. Первичная обработка и хранение молока. Транспортировка молока. Пороки молока.
166. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличия в нем антибиотиков, пестицидов и других ингибиторов.
167. Требования, предъявляемые к молочной посуде и инвентарю. Мойка и дезинфекция. Личная гигиена работников ферм. Требования к заготовляемому молоку по ГОСТу.
168. Особенности технологии получения и ветеринарно-санитарной экспертизы молока в комплексах и специализированных молочных хозяйствах. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока больных животных.
169. Общее понятие о пищевых заболеваниях и их классификация
170. Пищевые сальмонеллезы
171. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые условно-патогенной микрофлорой
172. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые (Cl. PERFRINGENS, B. CEREUS) и малоизученными микроорганизмами
173. Пищевые бактериальные токсикозы стафилококковой и стрептококковой этиологии
174. Ботулизм.

175. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов.
176. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда.
177. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых жиров.
178. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях различной этиологии.
179. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков, морских млекопитающих и беспозвоночных животных.
180. Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбас и ветчино-штучных изделий.

Тестовые задания

I:
S: Обьектами изучения ВСЭ являются:
+: пищевые и сырьевые продукты животноводства, растительные продукты, и пчелиный мед
-: способы профилактики заболеваний животных
-: методы лечения больных животных
-: способы профилактики заболеваний человека.
I:
S: Принципиальная задача в работе ветсанэксперта:
+: исключение заражения людей зооантропонозами
-: предотвращение заболевания животных через корма
-: предотвращение вирусных заболеваний человека
-: предотвращение инвазионных заболеваний.
I:
S: В обязанности врачей ЛВСЭ входит:
+: ВСЭ продуктов животноводства, растениеводства, меда
-: ВСЭ продуктов животноводства
-: продукции растениеводства
-: ВСЭ меда.
I:
S: Создание боен в России началось:
+: 1719г
-: 1713г
-: 1860г
-: 1905г.
I:
S: Впервые в Советской России утверждены « Правила ВСЭ убойных животных и мяса» в:
+: 1934г
-: 1929г
-: 1953г
-: 1941г.
I:
S: Основателем первой кафедры мясоведения является:
+: П. Бекенский
-: И. Павлов
-: Д. Сеченов
-: П. Столыпин.
I:
S: Кафедры мясоведения реорганизованы в кафедры ВСЭ с основами технологии и товароведения:
+: 1930г

-: 1945г
-: 1953г
-: 1970г.
I:
S: По термическому состоянию мясо различают:
-: замороженное и размороженное
+: парное, остывшее, охлажденное, переохлажденное, замороженное и размороженное
-: парное и непарное
-: охлажденное и размороженное.
I:
S: Мясо, которое по показателям упитанности не отвечает требованиям 1-ой и 2-ой категорий:
-: жирное
-: худое
+: тощее
-: третей категории.
I:
S: Лучшее мясо баранины получают от овец:
-: старше года
-: от одного года до двух лет
+: до года
-: от овцематок.
I:
S: Туша козлятины отличается от баранины:
-: более широкими костями таза
-: более узкими костями грудинки
+: более узкими костями таза и грудной части, заостренной холкой и вытянутой шеей и более длинными тазобедренными костями
-: более короткими тазовыми и бедренными костями.
I:
S: Посмертное окоченение в мясе здоровых животных проявляется
-: сразу после убоя
-: после 10 часов
+: через 3-6 часов и продолжается в среднем 18-24 часа
-: через 24 часа.
I:
S: Созревание мяса условно подразделяют на следующие фразы
-: размягчение и глубокий автолиз
-: глубокий автолиз и посмертное окоченение
+: посмертное окоченение, размягчение (собственно созревание) и глубокий автолиз
-: посмертное окоченение и собственно созревание.
I:
S: Нежность мяса напрямую зависит от:
-: возраста животного
-: кормления
-: породы и вида
+: внутримышечной соединительной ткани.
I:
S: В процессе созревания цвет мяса становится:
-: светлым
-: более насыщенным
-: темным

+: существенно не изменяется.
I:
S: Процесс созревания мяса при охлаждении:
-: не изменяется
-: прекращается
-: ускоряется
+: замедляется.
I:
S: Признаки созревания мяса:
-: мясо дряблое, на поверхности нет корочки подсыхания
-: мясо жесткое, цвет насыщенный
-: мясо жесткое, кислотность понижена
+: на поверхности туши корочка подсыхания, мясо упругое, запах слегка кисловатый, pH 5,6-5,8.
I:
S: Мясо содержащее мало АТФ и гликогена:
-: хорошо созревает
-: обладает хорошими кулинарными свойствами
-: хорошо усваивается
+: обладает низкими вкусовыми качествами, плохо хранится, хуже усваивается.
I:
S: Санитарная оценка мяса при ослизнении. (поражен только верхний слой):
+: после удаления измененных участков мясо на промпереработку
-: выпускают без ограничений
-: утилизируют
-: зачистки на промпереработку, остальное мясо без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при загаре. Мышечная ткань разрыхлена и окрашена в желтый или серо-красный цвет с различными оттенками):
+: мясо разрубают на тонкие куски и проветривают. Если запах выветривается, после зачистки выпускают на общих основаниях, если нет - мясо бракуют
-: утилизируют
-: выпускают без ограничений
-: проваривают.
I:
S: Санитарная оценка мяса при сухом налете:
+: измененные участки удаляют. Зачистки бракуют. Остальное мясо на промпереработку
-: выпускают на общих основаниях
-: утилизируют
-: на мясные хлеба.
I:
S: Санитарная оценка при плесневении (плесень растет преимущественно на поверхности):
+: зачистки бракуют. Остальное на промпереработку. Если при пробе варкой обнаруживают затхлый запах, мясо бракуют
-: утилизируют
-: проваривают
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при гнилостном разложении:
+: туши с признаком гнилостного разложения направляют на техническую утилизацию
-: проварка

-: промпереработка
-: на варенные колбасы.
I:
S: Санитарная оценка мяса с посторонним вкусом и запахом (кормовой, рыбный, мочи, медикаментов, химических веществ):
+: если запах исчезает после 24 часов выветривания, выпускают в реализацию
-: утилизация
-: проварка
-: выпускают без ограничений.
I:
S: Санитарная оценка мяса при истощении мышечной ткани, студенистых отеках, дегенеративных изменениях:
+: утилизация
-: проварка
-: мясные хлеба
-: вареные колбасы.
I:
S: Цвет мяса от интенсивно-красно до темно-красного с малиновым оттенком:
+: говядина
-: баранина
-: конина
-: свинина.
I:
S: Мясо темно-красное, после остывания становится бледнее, на разрезе имеет фиолетовый оттенок и блеск:
-: конина
+: буйволятина
-: козлятина
-: говядина.

I:
S: Мясо более темного цвета, почти коричневое, после выдерживания на воздухе становится черно-красным с синеватым отливом:
-: буйволятина
+: конина
-: баранина
-: козлятина.
I:
S: От светло-красного до коричнево-красного, на воздухе быстро темнеет:
-: говядина
+: баранина
-: конина
-: козлятина.
I:
S: Мясо от светло-красного, до коричнево-красного цвета с коричневым оттенком
-: буйволятина
+: козлятина
-: баранина
-: конина.
I:
S: Мясо красного или темно-коричнего цвета имеет наприятный запах:
-: крольчатина

+: мясо собак
-: козлятина
-: баранина.
I:
S: Согласно действующим Правилам туши на рынки доставляются:
-: без головы и внутренностей
+: вместе с внутренними органами и головой
-: разрубленные на полутуши
-: разрубленные на четвертины.
I:
S: Мясо на рынок должно поступать:
-: замороженным, парным
+: остывшим, охлажденным или мороженным
-: парным, охлажденным
-: остывшим, замороженным.
I:
S: При доставке для продажи мяса и субпродуктов однокопытных животных в справке или ветсвидетельстве должна быть отметка о:
-: вакцинации
-: исследовании на бруцеллез
+: маллеинизации, не ранее чем за 3 дня до убоя
-: вакцинации против бешенства.
I:
S: Реализация мяса других продуктов от вынужденного убитых животных на рынках:
-: разрешается после ВСЭ
-: разрешается после предоставления предубойной справки
+: не разрешается
-: разрешается реализовать только мясо.
I:
S: Субпродукты, доставленные отдельно без туши, допускаются к реализации:
-: после ВСЭ
-: после бактериологического исследования
+: не допускаются
-: допускаются без ограничений.
I:
S: Неклейменое мясо, доставленное без головы и внутренностей:
-: подлежит органолептическому исследованию
-: возврату владельцу
+: обязательному бактериологическому исследованию
-: утилизации.
I:
S: В случае не предоставления ветеринарного сопроводительного документа мясо и субпродукты подлежат:
-: утилизации
-: органолептическому осмотру
+: обязательному лабораторному исследованию
-: проварке.
I:
S: У КРС всего доступных к исследованию к лимфоузлов более:
-: 100
-: 150
-: 200

+: 250.
I:
S: У овец для исследования доступны лимфоузлы не более:
-: 100
-: 200
-: 250
+: 130.
I:
S: У свиней для осмотра доступны лимфоузлы около:
-: 100
-: 300
-: 100
+: 200.
I:
S: Лимфоузлы полулунной формы как признак видовой принадлежности у:
-: буйволов
-: лошадей
-: КРС
+: коз.
I:
S: Доставленные на рынки туши и органы, прошедшие ВС контроль на местах убоя и имеющие документ и клейма ветнадзора, на рынке:
-: допускаются к реализации без ВСЭ
-: допускаются к реализации после клеймения
-: допускаются после органолептики без клеймения
+: подлежат обязательной ВСЭ и клеймению.
I:
S: Наружные жевательные мышцы при осмотре головы КРС разрезают для исследования на:
-: фасциолез
-: сибирскую язву
-: туберкулез
+: цистицеркоз (финноз).
I:
S: У однокопытных при ВСЭ детально исследуют носовые перегородки и носовые, раковины для исключения:
+: сапа
-: сибирской язвы
-: бешенства
-: туберкулеза.
I:
S: Какой лимфоузел отсутствует у лошади в отличие от КРС:
+: седалищный
-: подколенный
-: коленной складки
-: подчелкостный.
I:
S: При ВС осмотре телят, дополнительно осматривают плевру, пупочный канатик, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения:
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза
-: отравления

-: лучевой болезни.
I:
S: При осмотре свинины, мяса дикого кабана, медвежатины, барсука, обязательно проводится:
+: трихинеллоскопия
-: реакция на пероксидазу
-: проба варкой
-: осмотр межреберных лимфоузлов.
I:
S: Различают следующие степени обескровливания туши:
+: хорошее, удовлетворительное, плохое и очень плохое
-: хорошее, удовлетворительное
-: удовлетворительное, плохое
-: хорошее, плохое.
I:
S: Если поверхность туши говядины в отдельных местах увлажнена, слегка липкая, потемневшая, мясной сок мутноватый, то мясо:
+: сомнительной свежести
-: несвежее
-: свежее
-: парное.
I:
S: Если на распиле трубчатой кости, вся полость кости заполнена мозгом, который не отстает от ее стенок, то мясо:
+: свежее
-: сомнительной свежести
-: несвежее
-: размороженное.
I:
S: Все продукты, не проданные в день проверки и хранившиеся вне рыночных холодильников на следующий день:
+: подлежат повторной экспертизе
-: экспертизе не подлежат
-: реализуется без ограничений
-: запрещается к реализации.
I:
S: При невозможности установления доброкачественности мяса и продуктов убоя органолептическим способом обязательно проводят:
+: химическое и бактериологическое исследование
-: пробу варкой
-: реакцию на пероксидазу
-: формольную реакцию.
I:
S: Не допускают к продаже молоко и полученные из него молочные продукты:
+: в первые 7 дней после отела
-: в первый месяц после отела
-: за месяц до запуска
-: в первые 13 дней после отела.
I:
S: Согласно действующим Правилам, туши для продажи на рынках должны доставляться:
-: без внутренних органов
+: вместе с внутренними органами (селезенка, легкие, сердце, печень, почки)

-: вместе с селезенкой
-: с печенью.
I:
S: При осмотре легкие надрезают в местах крупных бронхов для:
-: исключения туберкулеза
-: выявления сибирской язвы
+: выявления аспирации
-: выявления воспаления.
I:
S: У телят дополнительно осматривают плевру, вскрывают и осматривают запястные и скакательные суставы для исключения
-: пастереллеза
-: лептоспироза
+: сальмонеллеза
-: туберкулеза.
I:
S: Для бактериоскопии от туш мелкого и крупного рогатого скота отбирают не менее двух лимфоузлов:
-: подчелюстной и околоушной
-: глубокий шейный и подкрыльцовый
+: поверхностный шейный и подвздошный
-: поясничный и межреберный.
I:
S: Нутровка - это
-: полное снятие шкуры
-: обескровливание
-: оглушение
+: извлечение внутренних органов.
I:
S: На санбойню направляют животных:
+: больных (не входящих в спец. перечень)
-: для лечебных учреждений
-: для детских учреждений
-: павших в дороге.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература:

7.2. Основная литература

1. Чернявский М.В. Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. 2-изд. пер. и доп. уч. пос. М.: Колос 2002 – 376 с.

7. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов 2-изд. уч. пос. Сибирское университетское издат 2002, 2-изд.- 526 с.

8. Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства учебник Лань 2013-448с.

9. Серегин И.Г., Уша Б.В. Лабораторные методы в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевого сырья и готовых продуктов. Учебное пособие. М.: РАПП 2008-408 с.

10.Вацаев Ш.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства». Учебное пособие. Махачкала: Типография «АЛЕФ», 2018.- 392 с.

11.Вацаев Ш.В., Черных О.Ю., Лысенко А.А., Кашаев А.Г. и др, «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства». Учебное пособие. Краснодар: Типография Куб. ГАУ, 2018. – 91. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов А.В. Ветеринарно- санитарная экспертиза с основами молока и молочных продуктов. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-112с.

2. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно- санитарной экспертизе. Учебное пособие. СПб.; Гиорд 2009-336с.

3. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно- санитарной экспертизе мяса и мясных продуктов. Учебное пособие. Лань 2010-384с

4. Сенченко Б.С. Трошин А.Н. Кавунник А.М. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов животного и растительного происхождения. Руководство. Краснодар «Советская Кубань» 1998. – Т.1. – 672 с.

5. Житенко П.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Справочник. М.:«Агропромиздат» 1998 – 335 с.

7.3. Периодические издания:

1. «Ветеринарная газета»
2. Журнал «Вести ветеринарии»
3. Журнал «Ветеринария сельскохозяйственных животных»
4. Журнал «Ветеринария»
5. Журнал «Ветеринарная патология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/
Официальный сайт журнала «Ветеринария», «Ветеринарная патология».
Информационные справочные базы «Консультант», «Гарант» и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине — это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Шахбиев И.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Этология» [Текст] /сост. кандидат б. наук, И.Х.Шахбиев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© И.Х.Шахбиев (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний о биологических основах поведения животных.

Задачи дисциплины: изучить:

-физиологические основы инстинктивного поведения животных;

-основные формы поведения животных;

-психологические закономерности взаимоотношений человека и животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Общепрофессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
	ОПК-2.2 Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;

- основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;

- межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;

- экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;

- механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

Уметь:

- использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве;

- применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в

животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

-использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.-х. продукции;

проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

Владеть:

- навыками анализа адаптационных физиологических приспособлений к условиям существования различных видов организмов в специфических условиях жизнедеятельности;

- навыком отбора научных материалов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Этология» является необходимой для освоения общепрофессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Подготовка и сдача экзамена		

Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	Тема 1.Объект, предмет и основные задачи этологии. Теоретическое и практическое значение исследований поведения животных	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2.Основные направления этологии. Технические средства и оборудование для изучения поведения водных животных. Основные направления науки о поведении животных.	
		Тема 3.Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретнные).	
		Тема 4.Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов. Структура инстинктивного поведения. Потребность как основа поведения.	
2	Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	Тема 5.Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность.	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 6.Половое поведение. Родительское поведение. Способы рождения. Материнский инстинкт. Распад семей и расселение молодняка.	
		Тема 7.Биологическое сигнальное поле. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации животных: тактильная чувствительность, осязание, хемокоммуникация, зрительная коммуникация, акустическая коммуникация. Значение коммуникации в жизни животных	
		Тема 8. Конфликт. Агрессия. Ритуализация и ее роль в эволюции поведения. Агрессия. Физиологические основы конфликта. Теории агрессии	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
79.	Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	36	8			28
80.	Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	36	8			28
ИТОГО:		72	16			56

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное средство	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Объект, предмет и основные задачи этологии. Теоретическое и практическое значение исследований поведения животных. Основные направления этологии. Экологические аспекты изучения поведения. Технические средства и оборудование для изучения поведения водных животных. Основные направления науки о поведении животных. Основные положения теории К.Лоренца. Физиологические механизмы инстинктивного поведения: понятия о рефлексах – безусловные и условные рефлексы и адаптационные реакции – генетические и приобретнные. Инстинкты: генетические программы поведения, свойства инстинктов, фиксированные комплексы действий. Классификации инстинктов, структура инстинктивного поведения, потребность как основа поведения.	Презентация доклада	28

2	Различные классификации форм поведения животных. Индивидуальное поведение, локомоция, манипуляционная активность, исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность. Социальное поведение животных. Структура сообществ животных разных таксономических групп. Механизмы поддержания структуры сообщества. Агрессия, ритуализация поведения и демонтсрации, иерархическая структура. Типы брачных отношений: моногамия, полигамия, полиандрия, роль брачных отношений в эволюции. Половое поведение: коммуникации в половом поведении, ритуализация и брачные церемонии животных разных таксономических групп. Родительское поведение: способы рождения, забота о потомстве у животных разных таксономических групп, материнский инстинкт. Биологическое сигнальное поле. Лаб основные положения учения Г. Селье о стрессе, проявление пассивного оборонительного рефлекса у различных видов животных; проявление активного оборонительного рефлекса у различных видов животных	Презентация доклада Защита реферата	28

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.7. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	1.Резникова, Ж. И.Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD 2. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B 3. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5- 7567-0588-1;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id= 104539 4. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения: учеб. пособие. М.: МГУ: Высшая школа, 2003 5. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский; авт. предисл.: Д.К. Беляев, А.Ф. Семиохина.–3-е изд. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2009. – 272 с.
2. Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	1.Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353- 1565-9; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7 3. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2015. www.biblio-online.ru/book/8DA2F4EA0B3C-4CD5-8D6F-EC67BA7024F1

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы этологии. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	ОПК-2	Тест
2	Основные формы поведения животных. Репродуктивное, коммуникативное, конфликтное поведение	ОПК-2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Этология»

1. Физиологические механизмы инстинктивного поведения
2. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретнные)
3. Инстинкты – генетические программы поведения, свойства инстинктов 4. Фиксированные комплексы действий (ФКД), классификации инстинктов
5. Структура инстинктивного поведения
6. Пластичность инстинктивного поведения
7. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи
8. Различные классификации форм поведения животных
9. Индивидуальное поведение: локомоция, манипуляционная активность
10. Индивидуальное поведение: исследовательская активность, кормовое поведение
11. Индивидуальное поведение: комфортное поведение, оборонительное поведение
12. Индивидуальное поведение: гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность
13. Структура сообществ животных разных таксономических групп
14. Механизмы поддержания структуры сообщества: агрессия, ритуализация поведения и демонтсрации, иерархическая структура (системы иерархии, явление доминирования и подчинения), индивидуальная дистанция
15. Одиночный и групповой образ жизни
16. Основные типы сообществ (анонимные и индивидуализированные сообщества).
17. Пространственно-этологическая структура популяции: стаи и стада, колонии и колониальные поселения
18. Роль этологической структуры в популяции
19. Оседлость и интенсивное использование пространства
20. Кочевой образ жизни и экстенсивное использование пространства
21. Группы, построенные по принципу лидерства и группы с вожаком во главе
22. Типы брачных отношений (моногамия, полигамия, полиандрия), половое поведение
23. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация и брачные церемонии животных разных таксономических групп
24. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп
25. Материнский инстинкт
26. Распад семей и расселение молодняка
27. Биологическое сигнальное поле
28. Органы чувств. Анализаторы
29. Способы коммуникации животных: тактильная чувствительность
30. Способы коммуникации животных: осязание, хемокоммуникация

31. Способы коммуникации животных: зрительная коммуникация, акустическая коммуникация

32. Значение коммуникации в жизни животных**.**

33.Различные классификации форм поведения животных.

34.Индивидуальное поведение, локомоция, манипуляционная активность.

35.Исследовательская активность, кормовое поведение, комфортное поведение, оборонительное поведение, гигиеническое поведение, игра, орудийная деятельность.

36.Социальное поведение животных.

37.Структура сообществ животных разных таксономических групп.

38.Механизмы поддержания структуры сообщества.

39.Агрессия, ритуализация поведения и демонтсрации, иерархическая структура.

40.Типы брачных отношений: моногамия, полигамия, полиандрия, роль брачных отношений в эволюции.

41.Половое поведение: коммуникации в половом поведении, ритуализация и брачные церемонии животных разных таксономических групп.

41.Родительское поведение: способы рождения, забота о потомстве у животных разных таксономических групп, материнский инстинкт.

43.Биологическое сигнальное поле.

44.Основные положения учения Г. Селье о стрессе, проявление пассивного оборонительного рефлекса у различных видов животных; проявление активного оборонительного рефлекса у различных видов животных**.**

45.Экологические аспекты изучения поведения.

46.Технические средства и оборудование для изучения поведения водных животных.

47.Основные направления науки о поведении животных.

48.Основные положения теории К.Лоренца.

49.Физиологические механизмы инстинктивного поведения: понятия о рефлексах – безусловные и условные рефлексы и адаптационные реакции – генетические и приобретнные.

50.Инстинкты: генетические программы поведения, свойства инстинктов, фиксированные комплексы действий. Классификации инстинктов, структура инстинктивного поведения, потребность как основа поведения.

51.Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания.

52.Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных

53.Поведение животных в условиях высокогорья. Адаптации ныряющих животных.

54.Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.

55.Причины одомашнивания животных человеком. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных.

56.Изменение пищевого поведения. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.

57.Концепция безопасной дистанции. Концепция приручаемости. Нежелательные последствия приручения. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе.

58.Благополучие животных и этика животноводства.

59.Методы измерения уровня благополучия животных. Измерение низкого уровня благополучия животных.

60.Методы разведения животных и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Искусственное осеменение и благополучие животных.

Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование и благополучие животных.

61.Проблемы современной ксенотрансплантологии. Ксенотрансплантология и проблема химеризма.

62.Благополучие животных-доноров. Эксперименты на животных и их благополучие

Тестовые задания

1. Первый кто утверждал, что животное, как и человек, обладает душой – это:
1) Платон
2) Аристотель
3) Лукреций

2. Первый зоопсихолог – это:
1) Ламеттри
2) Ламарк
3) Леруа

3. Концепция Ч. Дарвина заключается в:
1) единой закономерности развития в живой природе, о непрерывности органического мира
2) изучении инстинктов животных;
3) в наследовании привычек

4. Зоопсихология тесно связана с:
1) этологией
2) химией
3) биологией

5. Объект зоопсихологических исследований – это:
1) поведение животных
2) психика животных
3) морфология животных

6. Для зоопсихологических исследований используются животные:
1) обитающие в специально созданных условиях
2) выведенные в лаборатории
3) и те и другие

7. Этология изучает:
1) инстинкты
2) рефлексы
3) поведение животных

9. Модель осуществления инстинктивных реакций, предложенная Лоренцем:
1) «водяная»
2) «гидравлическая»
3) «ветряная»

10. Предмет зоопсихологических исследований:
1) физиология животных
2) психика животных

3) практическая деятельность животных

11. Автор теории «функциональных систем»:
1) Л.Г. Воронин
2) П.К. Анохин
3) И.П. Павлов

12. Понятие рефлекса и инстинкта предложил считать тождественным:
1) Слоним
3) Павлов
4) Тинберген

13. Инстинктивному поведению соответствует:
1) безусловный рефлекс
2) условный рефлекс
3) безусловный и условный рефлекс

14. Внешние раздражители, в ответ на которые проявляется инстинктивное действие, называются:
1) замковые
2) знаковые
3) значимые

15. Стабильны при инстинктивном поведении:
1) поведенческие реакции;
2) видотипичные рамки;
3) внешняя среда.

16. Инстинкт запускается:
1) потребностью
2) пусковой ситуацией
3) биологическими ритмами

17. Врожденные, наследственно определяемые реакции на определенные компоненты окружающей среды, это:
1) локомоции
2) рефлекс
3) таксисы

18. Период циркадных ритмов – это:
1) неделя
2) сутки
3) час

19. Инстинкт запускается:
1) потребностью
2) пусковой ситуацией
3) биологическими ритмами
4) эндогенными процессами

20. Внутренние источники инстинктивного поведения – это:

1) позывы
2) гормоны и рецепторы
3) только рефлекторная деятельность

21.Все инстинктивные действия заблокированы специальной системой, которая называется:
1) «врожденный пусковой механизм»
2) «биологический механизм»
3) «гормональный механизм»

22.В структуре инстинктивного действия насчитывают фаз:
1) две
2) три
3) четыре

23.Определение инстинкта первым дал:
1) Сократ;
2) Эпикур;
3) Хризипп.

24. Врожденные формы поведения – это:
1) инстинкт
2) условный рефлекс
3) инсайт
4) безусловный рефлекс
5) импринтинг
6) таксис

25. Не имеет отношение к процессу экспериментальной выработки:
1) условный рефлекс
2) реакция следования
3) торможение
4) слюноотделение

26. Черты, характеризующие условный рефлекс:
1) врожденный, индивидуальный, рефлекторная дуга врожденная
2) приобретенный, индивидуальный, рефлекторная дуга формируется в процессе образования рефлекса
3) приобретенный, видовой, рефлекторная дуга врожденная

27. Лучше развито обоняние у:
1) птиц
2) млекопитающих
3) рыб
4) амфибий

28. Мечение территории необходимо для:
1) демонстрация права на данную территорию
2) отпугивание соперников
3) извещение других членов семьи о наличии пищи
4) передача сородичам сигнала об опасности

29. Внутреннее торможение у подопытной собаки может возникнуть:
1) при переполнении мочевого пузыря
2) при резком шуме за пределамиэкспериментальной камеры
3) при отсутствии подкрепления условной реакции
4) при болях в животе
30. Ведущий анализатор в повседневной жизни сокола:
1) слуховой
2) обонятельный
3) осязательный

31. Животные, обладающие способностью к эхолокации обитают:
1) в темных пещерах
2) в густом лесу
3) в раскаленной пустыне
4) в ледовых просторах Антарктиды

32. Не наследственно обусловлены:
1) инстинкты
2) обучение
3) элементарная рассудочная деятельность
4) импринтинг

33. Купание воробьев в луже после дождя – это поведение:
1) половое
2) пищедобывательное
3) охотничье
4) комфортное

34. Валяние собаки в свежем снегу – это поведение:
1) игровое поведение
2) половое поведение
3) пищедобывательное поведение
4) комфортное поведение

35 Виды животных со сложной социальной организацией от одиночных отличает:
1) более высокая плодовитость
2) способность издавать громкие звуки
3) сложная система иерархии 4) ночной образ жизни

36. Наиболее высокий уровень агрессии территориальные животные демонстрируют:
1) ближе к центру своей территории
2) на границе своей территории
3) на чужой территории
4) в условиях недостатка пищи, не зависимо от участка территории

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Резникова, Ж. И.Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD

2. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B

3. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id= 104539 4. Зорина, З.А. Основы этологии и генетики поведения: учеб. пособие. М.: МГУ: Высшая школа, 2003 4

5. Крушинский, Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности: эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения / Л.В. Крушинский; авт. предисл.: Д.К. Беляев, А.Ф. Семиохина.–3-е изд. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2009. – 272 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-

1565-9; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769

2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2017. www.biblioonline.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7

3. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2015. www.biblio-online.ru/book/8DA2F4EA0B3C-4CD5-8D6F-EC67BA7024F1

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в

курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;

- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра ветеринарной медицины и зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Репродуктивная патология»

Направление подготовки (специальности)	Ветеринария
Код направления подготовки (специальности)	36.05.01
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Форма обучения	Очная, очно-заочная

г. Грозный

Ахмадов В. Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Репродуктивная патология» [Текст] /сост. кандидат в. наук, доцент В. Т. Ахмадов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарной медицины и зооинженерии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», (степень – специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974, с учетом специальности «Ветеринария», а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© В. Т. Ахмадов (автор), 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

		с.
12.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
	Приложения	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – теоретические знания и практические навыки по репродуктивной патологии сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины: изучить:

- физиологические и патологические процессы, происходящие в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;
- профилактику и терапиию акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Репродуктивная патология» направлен на формирование элементов следующих компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Профессиональные компетенции	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**
ПКО-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	**ПКО-2.1.** Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
	ПКО-2.2. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
	ПКО-2.3. Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-анатомо-физиологические особенности репродуктивных органов полового аппарата самок и самцов;

-особенности проявления половых циклов у разных видов животных;

-типы плаценты и строение плодных оболочек;

-исходы абортов;

-строение и функцию молочной железы; этиологию и патогенез акушерско-гинекологических заболеваний

Уметь:

-использовать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы, перспективно планировать работы ветеринарных и производственных подразделений по воспроизводству животных и биотехнике репродукции животных, искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов**;**

-оказывать акушерскую помощь;

-ставить диагноз и дифференциальный диагноз;

-проводить лечебные процедуры при болезнях половых органов и молочной железы у животных.

Владеть:

-техникой ректального исследования коров, кобыл и свиней;

-методами акушерских операций;

-техникой оказания помощи животному при задержании последа;

-способами диагностики и лечения послеродовых осложнений;

-технологией гинекологической диспансеризации маточного стада, а также определять экономический ущерб от яловости и болезней молочной железы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Репродуктивная патология» относится к ФТД.

Изучение дисциплины «Репродуктивная патология» является необходимой для освоения профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария», и подготовки к государственной итоговой аттестация.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы ветеринарного акушерства	Тема 1. Физиология беременности, родов и послеродового периода	Текущий опрос, Тестирование (Т), ДЗ, реферат
		Тема 2. Патология родов и послеродового периода	
		Тема 3. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок. Болезни и аномалии молочной железы. Маститы у животных: причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика.	
2	Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология	Тема 4. Гинекология и бесплодие самок	Текущий опрос, Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК)
		Тема 5. Андрология и бесплодие (импотенция) производителей	
		Тема 6. Методы стимуляции половой функции самок и самцов	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
81.	Основы ветеринарного акушерства	36	8			28
82.	Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология.	36	8			28
ИТОГО:		72	16			56

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Оценочное	Кол-

раздела		средство	во часов
1	2	3	4
1	Причины патологических родов. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). Диагностика патологии родов. Видовые особенности патологии родов. Ранняя акушерская диспансеризация на фермах при различных системах. Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних факторов на состояние молочной железы самок Аномалии вымени и сосков. Профилактика развития патологии вымени и сосков. Диагностика, лечение и профилактика врожденных патологий вымени. Маститы коров. Распространение и экономический ущерб. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии болезней молочной железы. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Скрытые (субклинические) маститы и их диагностика. Диагностика, лечение и профилактика маститов	Презентация доклада	28

2	Классификация бесплодия по Студенцову: алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона; климатическое бесплодие- влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных; эксплуатационное бесплодие – преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Понятие бесплодия и яловость. Расчет экономического ущерба, наносимого предприятия агропромышленного комплекса. Симптоматическое бесплодие – как следствие заболевания половых и других органов; искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения, искусственно направленное бесплодие, пропуски осеменения, овариоэктомия и др.; старческое бесплодие: сроки наступления у разных видов животных, изменения, происходящие в половой системе. Андрология. Клиническая и рефлексологическая оценка племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов, обусловливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового использования, физической работы и тренинга.	Презентация доклада Защита реферата	28

4.4. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 6	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛЗ)		
Самостоятельная работа:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)**		
Расчетно – графические задания (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Подготовка и сдача экзамена		
Зачет/экзамен	Зачет	

4.6. Лабораторные работы – Не предусмотрены

4.7. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень учебно-методической литературы
1. Основы ветеринарного акушерства.	1. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев.- СПб: Лань, 2012.- 400 с.- (МСХ РФ). 2. ЭБС "Лань": Полянцев Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник для студентов вузов.- СПб.: Лань, 2015.- 480 с. (Гр. УМО). 3. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация «ветеринарный врач») и по направлению (специальности) «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр»).- 2-е изд., испр. — СПб. : Лань, 2014. — 288 с.- (Гр. УМО). 4. ЭБС "Лань": Повышение воспроизводительной способности молочных коров: учебное пособие / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. – 1-е изд. - СПб: Лань, 2010. – 224 с.- (Гр. МСХ РФ). 5. ЭБС "Лань": Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России: учеб. пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко – 1-е изд. - СПб: Лань, 2008. – 352 с.- (Гр. УМО). 6.ЭБС "Znanium" : Авдеенко В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум: Учебное пособие /В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). 7. ЭБС "Znanium" : Федотов С. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных: Учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов, Ж.О. Кемешов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. - (Высшее образование). 8. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под ред.

	В. Я. Никитина ; Ассоц. "Агрообразование. - М. : КолосС, 2012. - 439 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ). 9. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100.62 "Зоотехния" (бакалавриат) и специальности 111201 "Ветеринария" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин ; под ред. Г. П. Дюльгера ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2014.- 331 с.- (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
2. Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология.	1.ЭБС "Лань": Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных: учебнометод. пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина - 1-е изд. - СПб: Лань, 2011. – 176 с. 2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Подготовка самцов-пробников сельскохозяйственных животных [электронный полный текст] : метод. указ. для студентов спец.: 110502.65 «Ветеринария», 110401.65 «Зоотехния», 110305.65 «Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции» / сост.: В. Я. Никитин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Н. В. Белугин, В. М. Михайлюк, Т. С. Еремина; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 113 КБ. 3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методическое пособие по санитарной оценке спермы самцов сельскохозяйственных животных [электронный полный текст]: для студ. фак. ветеринарной медицины и технол. менеджмента / сост. В.Я. Никитин, Н.А. Писаренко, В.С. Скрипкин, Н.В. Белугин, В.М. Михайлюк, Т.С. Еремина ; СтГАУ. - Ставрополь : б.и., 2007. - 272 КБ. 4. БД «Труды ученых СтГАУ»: Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [электронный полный текст] : учебно-методический комплекс для студентов вузов по специальностям 111201.65 "Ветеринария", 110401.65 "Зоотехния" и 110305.65 "Технология производства и переработки с/х продукции" / В. Я. Никитин, Н. В. Белугин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Ю. Н. Меликова, В. М. Михайлюк. - Ставрополь, 2012. - 25.2 МБ. 5. "Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учеб. пособие для вузов / Никитин В. Я. [и др.]. - М. : КолосС, 2003. - 208 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы ветеринарного акушерства.	ПКО-2	Тест

2	Ветеринарная гинекология и андрология. Репродуктивная патология	ПКО-2	Тест

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Репродуктивная патология»

1. Методика ректального исследования половых органов у крупных самок при бесплодии.
2. Диагностика скрытого мастита у коров, лечение и профилактика.
3. Понятие о бесплодии, малоплодии и яловости сельскохозяйственных животных. Основные причины и формы бесплодия животных.
4. Проведение акушерско-гинекологической диспансеризации на ферме или молочном комплексе.
5. Закрытый и открытый методы фетотомии, положительные и отрицательные их стороны.
6. Трансплантация эмбрионов с.-х. животных.
7. Половые циклы, характеристика их стадий.
8. Классификация маститов (по А.П. Студенцову).
9. Клинические методы диагностики беременности: рефлексологический, наружный.
10. Аборты. Причины абортов, их классификация.
11. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
12. Плод, как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов.
13. Способы размораживания спермы и режим ее оттаивания.
14. Функциональное расстройство яичников, ведущее к бесплодию. Причины, диагностика и профилактика.
15. Выворот и выпадение матки (причины, лечение, профилактика).
16. Послеродовой парез. Признаки, оказание помощи и профилактика.
17. Физиология родов.
18. Оценка качества спермы.
19. Выворот и выпадение влагалища (причины, признаки, оказание помощи, профилактика).
20. Задержание последа (причины, оказание помощи, профилактика).
21. Вычислить экономический ущерб при бесплодии.
22. Оказание акушерской помощи при родах (принципы родовспоможения).
23. Видовые особенности детской и материнской плаценты. Что такое плацентарный барьер. 24. Кесарево сечение у мелких животных.
25. Методы получения спермы от самцов с.-х. животных.
26. Организация искусственного осеменения овец.
27. Анатомо-физиологические особенности полового аппарата самок с.-х. животных.
28. Анатомо-физиологические особенности полового аппарата самцов с.-х. животных.
29. Половые циклы самок с.-х. животных.
30. Половой акт и его видовые особенности.
31. Методы получения спермы от самцов с.-х. животных.
32. Сперма, ее состав. Биохимические процессы в ней. Оценка качества спермы.
33. Разбавление и сохранение спермы.
34. Искусственное осеменение коров.
35. Искусственное осеменение овец.
36. Искусственное осеменение свиней.

37. Искусственное осеменение кобыл.
38. Искусственное осеменение птиц.
39. Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
40. Оплодотворение, факторы способствующие ему.
41. Трансплантация эмбрионов.
42. Беременность, ее виды и течение.
43. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности.
44. Роды, этиология и течение.
45. Видовые особенности родов с.-х. животных.
46. Организация родовспоможения в хозяйствах.
47. Патологические роды и оказание помощи при них.
48. Родоразрешающие операции.
49. Выворот и выпадение влагалища.
50. Фетотомия.
51. Задержание последа.
52. Послеродовой парез.
53. Болезни новорожденных.
54. Аборты: распространение, классификация и профилактика.
55. Метроррагии.
56. Анатомо-топографические и гистологические данные молочной железы. Физиология молочной железы.
57. Болезни и аномалии молочной железы.
58. Маститы с.-х. животных, этиология и классификация.
59. Понятие о бесплодии и яловости самок. Классификация по А.П. Студенцову.
60. Ректальная диагностика беременности и бесплодия у коров и кобыл.
61. Послеродовой эндометрит.
62. Функциональное расстройство яичников.
63. Бесплодие производителей.
64. Методы профилактики бесплодия у коров и овец

Тестовые задания

1. Беременность – это:
1) период освобождение яйцеклетки от лучистого венца;
2) период от оплодотворения самки до наступления родов;
3) период от проникновения спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство;
4) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки.

2. Средняя продолжительность беременности козы, овцы:
1) 62 дня;
2) 281 день;
3) 30 дней;
4) 337 дней;
5) 114 дней;
6) 150 дней.

3. К многоплодным животным относятся:
1) собаки;
2) свиньи;
3) крупный рогатый скот;
4) мелкий рогатый скот;

5) лошади.

4. К лабораторным методам диагностики беременности относят:
1) вагинальный и ректальный;
2) иммунологический и гормональный;
3) рентгенографический и ультразвуковой;
4) рефлексологический;
5) наружное исследование;
6) цитологический и гистовагинальный.

5. При осмотре животного истинный признак беременности - это:
1) изменение контуров живота;
2) увеличение молочной железы;
3) движение плода;
4) отеки конечностей, молочной железы и брюшной стенки.

6. При ректальном исследовании выявлено – матка в брюшной полости, шейка матки у входа в таз или несколько опущена в брюшную полость матка в виде флюктуирующего тонкостенного мешка, иногда прощупывается плод, плацентомы величиной с лесной орех или боб, появляется вибрация средней маточной артерии рога - плодовместилища. Описана матка коровы:
1) при бесплодии;
2) при двух месячной беременности;
3) при четырех месячной беременности;
4) при шестимесячной беременности;
5) при восьми месячной беременности.

7. При ректальном исследовании кобылы выявлено – яичники не пальпируются, матка опушена в брюшную полость, пальпируется трудно, шейка матки опушена в брюшную полость, хорошо обнаруживается плод, прощупывается вибрация средних маточных артерий и одной задней маточной. Описана матка:
1) при бесплодии;
2) при двух месячной беременности;
3) при четырех месячной беременности;
4) при шестимесячной беременности;
5) при восьми месячной беременности.

8. Рефлексологическое исследование овец проводят:
1) 1-2 раза в день с 15 по 30 день после осеменения;
2) 1 раз в день или через день с 8 по 30 день после осеменения;
3) 1-2 раза в день с 12 по 30 день после осеменения;
4) 2 раза в день с 10 по 30 день после осеменения.

9. Для лабораторной диагностики используют:
1) молоко;
2) мочу;
3) слюну;
4) слизь шейки матки.

10. Сгустки крови во влагалище являются признаком:
1) влагалищного кровотечения;
2) маточного кровотечения;

3) эндометрита;
4) стресс.

11. Причины преждевременных схваток:
1) испуг;
2) отсутствие моциона;
3) грубое ректальное исследование;
4) пониженная секреция прогестерона;
5) поение холодной водой;
6) травмы в области живота.

12. Помощь при залеживании беременных:
1) блокада по А.Н. Ноздрачеву или Г.А. Фатееву;
2) внутривенные введения раствора кальция глюконата;
3) переворачивать животного с одного бока на другой;
4) введение в рацион витаминных и минеральных подкормок;
5) внутримышечные введения окситоцина;
6) массаж.

13. Помощь при частичном выпадении влагалища:
1) поставить животного в станок с уклоном пола в сторону головы;
2) внутривенные введения раствора кальция глюконата;
3) внутримышечные введения раствора окситоцина;
4) туалет наружных половых органов и выпавшего влагалища;
5) наложение швов на вентральную часть вульвы;
6) наложение швов на дорсальную часть вульвы.

14. Аборт, который повторяется каждую беременность в определенные сроки, называется:
1) симптоматическим;
2) идиопатическим;
3) привычный аборт.

15. Инфекционный симптоматический аборт возникает при:
1) ящуре;
2) хламидиозе;
3) кампилобактериозе;
4) чуме плотоядных;
5) туберкулезе;
6) бруцеллезе.

16. Гибель зародыша (плода) протекает бессимптомно при его:
1) путрификации;
2) выкидыше;
3) мацерации;
4) резорбции;
5) мумификации.

17. Во время нормальных родов положение плода:
1) продольное;
2) поперечное;
3) вертикальное;
4) косое.

18. В первую стадию родов (раскрытие шейки матки) происходят:
1) схватки и потуги;
2) схватки;
3) потуги.

19. Сокращения мускулатуры брюшного пресса – это:
1) схватки;
2) потуги.

20. Период выведения плода у свиней длится:
1) от 15 минут до 4 часов;
2) 15-30 минут до 2,5 часов;
3) 2 - 6 часа;
4) 15-30 минут.

21. Период выведения последа у коров длится:
1) 6 -8 часов;
2) 2 - 5 часов;
3) до 3 часов;
4) 10-30 минут.

22. Во время нормальных родов предлежание плода:
1) головное;
2) брюшное;
3) тазовое;
4) спинное.

23. В родильное отделение коров переводят за:
1) 5 - 7 дней до отела;
2) 10 - 15 дней до отела;
3) 20 - 25 дней до отела;
4) 30 дней до отела.

24. Культю пупочного канатика обрабатывают:
1) раствором фурацилина 1:5000;
2) 5% спиртовым раствором йода;
3) 5% раствором карболовой кислоты;
4) раствором риванола 1:1000.

25. Причинами патологических родов могут быть:
1) неправильное членорасположения плода;
2) слабые схватки и потуги;
3).продольное положение плода;
4) головное предлежание плода.

26. К инструментам для отталкивания и извлечения плода относят:
1) фетотом Афанасьева;
2) клюка Кюна;
3) нож модели Малькмуса;
4) крючок Крея Шоттлера.

27. Причины вторичной слабости схваток и потуг:
1) многоплодие у одноплодных животных;
2) переутомление мышц матки и брюшного пресса;
3) погрешности кормления и содержания животных;
4) водянка плода.

28. При бурных схватках и потугах используют:
1) 10 % раствор кальция глюконата или хлорида;
2) ханегиф; 3) 33 % раствор этилового спирта (1-1,5 л);
4) окситоцин;
5) 1 % новокаин (сакральная анестезия).

29. О задержании последа можно говорить, если он не выделяется у свиньи:
1) более 3 часа;
2) 6-8 часов;
3) 0,5 часов;
4) 2-5 часов.

30. Медикаментозное лечение задержания последа:
1) внутримышечное введение окситоцина;
2) внутримышечное введения эстрофана;
3) ручное отделение последа;
4) внутриматочное введение метромакса.

31. Выделения лохий прекращается у кобыл:
1) через 7 дней;
2) через 10 - 14 дней;
3) через 3 – 8 дней;
4) через 7 - 10 дней.

32. Субинволюция матки – это:
1) острое и тяжелое нервное заболевание;
2) воспаление слизистой оболочки матки;
3) выпадение матки.
4) замедленное обратное развитие матки.

33. Клинические признаки субинволюции матки:
1) выделение жидких кровяных лохий;
2) засохшие корочки в вентральной части вульвы;
3) S-образное искривление шеи;
4) голова запрокинута на грудь.

34. Мастит – это:
1) воспаление молочных альвеол;
2) воспаление молочной железы;
3). воспаление матки;
4) воспаление молочного соска.

35. Агалактия – это:
1) полное прекращение секреции молока;
2) снижение секреции молока;
3) самопроизвольное выделение молока.

36. Массаж вымени при серозном мастите проводят:
1) для восстановления оттока крови и лимфы массаж проводят снизу вверх;
2) для восстановления оттока крови и лимфы массаж проводят сверху вниз.

37. Применение холода при маститах у коров показано:
1) на 3 - 5-е сутки развития воспалительного процесса;
2) в первые сутки развития мастита.

38. Характерные признаки при серозном мастите у коров:
1) общее состояние животного часто без изменений, температура тела нормальная или незначительно повышена. Кожа напряжена, местная температура повышена, болезненность значительная. Секрет больных четвертей вначале не изменен, а затем жидкий;
2) общее состояние животных без видимых изменений, аппетит понижен, кожа вымени без изменений, болезненность слабо выражена или отсутствует. Секрет больной четверти вымени жидкий, водянистый, серовато-белого цвета с примесью сероватых или беловатых хлопьев, реже выделяется небольшое количество густой сметанообразной массы.

39. Характер секрета молочной железы здоровых коров в запуске и сухостое:
1) секрет клейкий, вязкий, тягучий в начале сухостоя, слегка желтоватый, прозрачный, а затем ярко-желтый или коричневый;
2) секрет жидкий, непрозрачный с хлопьями или с примесью гноя.

40. Учет реакции по густоте желе в смеси молока с реактивом мастидин:
1) отрицательная реакция – однородная жидкость, сомнительная – следы образования желе, положительная – ясно выраженный желеобразный сгусток;
2) отрицательная реакция – ясно выраженный сгусток, сомнительная – однородная жидкость, положительная – следы образования желе.

41. Показания к применению согревающих компрессов при лечении маститов:
1) при острых воспалительных процессах в целях уменьшения боли, для ускорения созревания абсцессов, рассасывания воспалительного выпота и других продуктов воспаления;
2) применяют при хронических, долго протекающих воспалительных процессах в целях ускорения рассасывания воспалительного выпота и других продуктов воспаления.

42. Массаж вымени при катаральном мастите проводят:
1) сверху вниз для освобождения молочных ходов от хлопьев и сгустков казеина;
2) снизу вверх для освобождения молочных ходов от хлопьев и сгустков казеина.

43. По клиническим признакам маститы классифицируются:
1) катаральный;
2) острый;
3) субклинический;
4) фибринозный.

44. Бесплодие – это:
1) физиологические и патологические процессы, протекающие в организме самок в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродового периода;
2) экономическое понятие, выражаемое в процентах;

3) замедление процессов восстановления матки до состояния, предшествовавшего беременности;
4) нарушение воспроизводства потомства, обусловленное ненормальными условиями существования самок и самцов.

45. Формы бесплодия присущие животным:
1) старческое;
2) материнское;
3) врожденное;
4) искусственное.

46. К врожденному бесплодию относят:
1) инфантилизм;
2) сальпингит;
3) фримартинизм;
4) эпидидимит.

47. Алиментарное бесплодие возникает:
1) на почве истощения;
2) болезни половых органов;
3) атрофические процессы в половых органах;
4) как следствие ожирения.

48. Телилогия – это:
1) наука, занимающаяся вопросами патологии в половой системе самцов;
2) процесс гибели фолликулов;
3) наука, занимающаяся вопросами патологии в половой системе самок; 4) полное прекращение половых циклов у самок.

49. К искусственно приобретенному бесплодию относят:
1) кастрацию;
2) изолированное содержание самок;
3) неправильное получение спермы;
4) несвоевременное искусственное осеменение.

50. Старческое бесплодие возникает:
1) на почве истощения;
2) болезни половых органов;
3) атрофические процессы в половых органах;
4) как следствие ожирения.

51. Яловость – это:
1) физиологические и патологические процессы, протекающие в организме самок в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродового периода;
2) экономическое понятие, выражаемое в процентах;
3) замедление процессов восстановления матки до состояния, предшествовавшего беременности;
4) нарушение воспроизводства потомства, обусловленное ненормальными условиями существования самок и самцов.

52. Современная классификация бесплодия предложена:
1) А.П. Студенцовым;

2) В.С. Шипиловым;
3) В.А. Акатовым;
4) Д.Д. Логвиновым.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев.- СПб: Лань, 2012.- 400 с.- (МСХ РФ).
2. ЭБС "Лань": Полянцев Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник для студентов вузов.- СПб.: Лань, 2015.- 480 с. (Гр. УМО).
3. ЭБС "Лань": Полянцев, Н.И Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация «ветеринарный врач») и по направлению (специальности) «Зоотехния» (квалификация (степень) «бакалавр»).- 2-е изд., испр. — СПб. : Лань, 2014. — 288 с.- (Гр. УМО).
4. ЭБС "Лань": Повышение воспроизводительной способности молочных коров: учебное пособие / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. – 1-е изд. - СПб: Лань, 2010. – 224 с.- (Гр. МСХ РФ).
5. ЭБС "Лань": Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России: учеб. пособие / И.А.

Паронян, П.Н. Прохоренко – 1-е изд. - СПб: Лань, 2008. – 352 с.- (Гр. УМО).
6.ЭБС "Znanium" : Авдеенко В. С. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных. Практикум: Учебное пособие /В.С. Авдеенко, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
7. ЭБС "Znanium" : Федотов С. В. Биотехника воспроизводства с основами акушерства животных: Учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.В. Федотов, Ж.О. Кемешов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. - (Высшее образование).
8. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для студентов вузов по специальностям: "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под ред. В. Я. Никитина ; Ассоц. "Агрообразование. - М. : КолосС, 2012. - 439 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
9. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 111100.62 "Зоотехния" (бакалавриат) и специальности 111201 "Ветеринария" / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин ; под ред. Г. П. Дюльгера ; Рос. гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2014.- 331 с.- (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

7.2 Дополнительная литература

1.ЭБС "Лань": Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных: учебнометод. пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина - 1-е изд. - СПб: Лань, 2011. – 176 с.
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Подготовка самцов-пробников сельскохозяйственных животных [электронный полный текст] : метод. указ. для студентов спец.: 110502.65 «Ветеринария», 110401.65 «Зоотехния», 110305.65 «Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции» / сост.: В. Я. Никитин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Н. В. Белугин, В. М. Михайлюк, Т. С. Еремина; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 113 КБ.
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методическое пособие по санитарной оценке спермы самцов сельскохозяйственных животных [электронный полный текст]: для студ. фак. ветеринарной медицины и технол. менеджмента / сост. В.Я. Никитин, Н.А. Писаренко, В.С. Скрипкин, Н.В. Белугин, В.М. Михайлюк, Т.С. Еремина ; СтГАУ. - Ставрополь : б.и., 2007. - 272 КБ.
4. БД «Труды ученых СтГАУ»: Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [электронный полный текст] : учебно-методический комплекс для студентов вузов по специальностям 111201.65 "Ветеринария", 110401.65 "Зоотехния" и 110305.65 "Технология производства и переработки с/х продукции" / В. Я. Никитин, Н. В. Белугин, Н. А. Писаренко, В. С. Скрипкин, Ю. Н. Меликова, В. М. Михайлюк. - Ставрополь, 2012. - 25.2 МБ.
5. "Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учеб. пособие для вузов / Никитин В. Я. [и др.]. - М. : КолосС, 2003. - 208 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).

7.3. Периодические издания (Журналы):

- Кормопроизводство;
- Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство;
- Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология;
- Зоотехния;
- Молочное и мясное скотоводство;
- Животноводство России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Форма доступа :
Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)
ИВИС (http://ivis.ru)
ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
http://library.knigafund.ru/session/new
http://www.consultant.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские).

Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

- Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- Проработать конспект лекций;
- Прочитать литературу;
- Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
- Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
- Выполнить домашнее задание;
- Проработать тестовые задания и задачи;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине - это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные

методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

–непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

–в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

–в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: мультимедийные технологии, программы: Word, Eksel, Power Point.

Электронная образовательная среда университета - http://www.chgu.org

UComplex - Единая электронная образовательная система (https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)

Электронно-библиотечная система IPRBooks - http://www.iprbookshop.ru

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» - http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ИВИС» - http://ivis.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Для освоения дисциплины имеются следующие технические и информационные средства обучения:

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета);

– Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся со специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.