Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Арсамбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2022 14:11:39
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453184a5a12d1b05d1821d0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки (специальности)	Психология
Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно/заочная

Грозный, 2021 г.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук; - формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки; - показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России; - охарактеризовать основные этапы развития страны; - выявить движущие силы и закономерности исторического процесса; - продемонстрировать роль личности в истории России; - показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры; - формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса; - воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль; - формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

1.

2. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и	**Знать:** – специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; – основные этапы развития исторического знания (историографию), современное состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; – основное содержание исторической

	культурным традициям	методологии и принципов изучения исторических процессов; – главные этапы истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание **Уметь:** – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития **Владеть:** – специальной терминологией; – способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; – навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно/заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-
Контактная работа:		-
Занятия лекционного типа	17	-
Занятия семинарского типа	17	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/**экзамен***		-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

5. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	4	-	4	-	-	-	10
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	4	-	4	-	-	-	10
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4	-	4	-	-	-	10
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	5	-	5	-	-	-	8

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие

		культуры во второй половине XVIII в.
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Исследовательский проект (реферат)
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Исследовательский проект (реферат)
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Исследовательский проект (реферат)
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига

1. Первые свидетельства о славянах.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
5. Новгородская земля (XII–XIII вв.)
6. Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
7. Предпосылки завоеваний монголов.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четверть XV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII столетии

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Предпосылки Смуты.
3. Правление Бориса Годунова.

4. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
5. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
6. Третий период Смуты.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII–XVIII столетии

1. Правление Софьи Алексеевны.
2. Воцарение Петра. Азовские походы.
3. Великое посольство.
4. Северная война.
5. Ништадтский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Российская империя на рубеже XIX–XX в.

1. Тенденции развития кооперативного движения в России в конце XX – начале XXI века в агропромышленном комплексе
2. Интересы России в европейской политике начала XX века и участие в первой мировой войне
3. Россия в 90-е годы XX века
4. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма
5. Россия в 90-е годы двадцатого века
6. Традиция и традиционализм в научной и общественной мысли России (60–90-е годы XX века)
7. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX веков

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

5.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

– http://www.nlr.ru
– http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть

снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Психология
Код направления подготовки (специальности)	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно/заочная

Грозный, 2021

1.Цель изучения дисциплины: является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебноисследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками

3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

5.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно/заочная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**	**108/3**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4					6
2.	Философия Древнего мира	6	6					6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4	4					6
4.	Философия эпохи Возрождения	4	4					6
5.	Философия Нового времени	4	4					4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	4					4
7.	Русская философия	4	4					4
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4	4					4

5.2Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	середина XIX вв.).	материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

5.2.2Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.

		Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления	Возникновение и развитие марксистской философии.

	зарубежной философии XIX-XX вв.	Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, "философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат

6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. **Определите время возникновения философии:**
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. **Мировоззрение – это:**
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

2. Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.

Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.

46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

7.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

9.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

10. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«История Чеченской Республики»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно/заочная

Грозный, 2021

1.Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

2. Задачи дисциплины: создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Ченчни в истории народ Кавказа и всей России.

3.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	**УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	УК5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников.

	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	-
Контактная работа:		68	-
Занятия лекционного типа		34	-
Занятия семинарского типа		34	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		40	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	**Чечня с древнейших**	**8**		**8**				**10**

	времен по XVIII в.							
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	**Чечня в XIX веке.**	**8**		**8**				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	**Чечня в XX веке.**	**18**		**18**				**20**
3.1	Чечня в начале XX века.	6		6				5
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				3
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	2		2				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5
3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Чечня в древности	Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VII в.до н.э.-IV в.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы.
2.	Чечня в период раннего средневековья.	Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахских племен с соседними народами. Материальная и духовная культура.
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцев в XIII-XV вв.
4.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная культура Чечни в XVIII вв. Духовная культура Чечни XVIII вв.
5.	Чечня в первой половине	Общественно-политическое развитие и социальный

	XIX века.	строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война.
6.	Чечня во второй половине XIX века.	Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века.
7.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
9.	Чечня в 1959-1985 гг.	Трудности восстановительного периода. Развитие промышленности республики. Развитие сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
10.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	1.Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. • 2.Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. 3.Изменения в духовной жизни чеченцев.
11.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы.

		Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.

		Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня в первой половине XIX века.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Чечня во второй половине XIX века.	Устный опрос, реферат
6.	Чечня в начале XX века.	Устный опрос, реферат
7.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	*Информационный проект (доклад)*
8.	Чечня в 1959-1985 гг.	Устный опрос реферат
9.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Устный опрос, реферат
10.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.

11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.
29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.

59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
2. Чечня в период первой русской революции.
3. Кавказская конная туземная дивизия.
4. Чечня в годы Первой мировой войны.
5. Чеченский полк «Дикой дивизии».
6. Горская Республика.
7. Абдулмежид(Тапа) Чермоев (исторический портрет).
8. Таштамир Эльдарханов (исторический портрет).
9. Асланбек Шерипов (исторический портрет).
10. Гражданская война на Тереке.
11. Чечня против белой гвардии Деникина.
12. Генерал Алиев (исторический портрет).
13. Узун-Хаджи (исторический портрет).
14. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
15. Чечня в годы индустриализацию
16. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
17. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
18. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 20-30-е гг. XX века.
19. Чечня накануне Великой Отечественной войны.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
21. Перестройка народного хозяйства ЧИАССР на военный лад.
22. Кавказ и Грозный в гитлеровских планах.
23. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
24. Чеченцы - Герои Советского Союза.
25. Мовлид Висаитов (исторический портрет).
26. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
27. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.
28. Ликвидация ЧИАССР и заселение ее новыми поселенцами.
29. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
30. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
31. Чечня в 1959-1985 гг.
32. Чечня в годы перестройки.
33. Общественно-политическая обстановка в Чечне в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.

34. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
35. Чеченский кризис: природа и эволюция.
36. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
37. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
38. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
39. А.А.Кадыров (исторический портрет).
40. Р.А.Кадыров (исторический портрет).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Рабочая программа дисциплины

«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

1.**Цель дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

2. Задачи дисциплины: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК 5.

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.

	УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.
		Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

5.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно/заочно	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**–**
Контактная работа:	**34**	**–**
Занятия лекционного типа	17	–
Занятия семинарского типа	17	–
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**38**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1Распределение часов по разделам и видам работы

6.1.1Очно/заочно форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самосто
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						ятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	2	-	-	-	4
2.	Этикет – составная часть культуры общества	2	-	2	-	-	-	4
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	2	-	-	-	4
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
6.	Брак и семья в чеченской этике	2	-	2	-	-	-	4
7.	Тайп как форма социальной организации	2	-	2	-	-	-	4
8.	Народные календарные праздники чеченцев	2	-	2	-	-	-	4
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1	-	1	-	-	-	6

6.1.2Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	-	-	-	-	-	-	-
2.	Этикет – составная часть культуры общества	-	-	-	-	-	-	-
3.	Мораль в жизни человека и общества	-	-	-	-	-	-	-
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	-	-	-	-	-	-	-
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	-	-	-	-	-	-	-
6.	Брак и семья в чеченской этике	-	-	-	-	-	-	-
7.	Тайп как форма социальной организации	-	-	-	-	-	-	-
8.	Народные календарные праздники чеченцев	-	-	-	-	-	-	-
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	-	-	-	-	-	-	-

5.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

5.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
2.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
3.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
6.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
7.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Введение. Этика – наука о	1. История становления этики и определение понятия

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

	морали и нравственности	«Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
2.	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
3.	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
6.	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
7.	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этикет – составная часть культуры общества	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Тайп как форма социальной организации	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика

27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. 6.1 Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

6.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовая грамотности»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно/заочная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задача дисциплины. – знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества; –теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества; – умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; – понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов; – владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК 10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК 10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач; УК 10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

4.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК 10.1: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК 10.2: применять экономические знания при выполнении практических задач; УК 10.3: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	**Знать:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач; **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование экономических закономерностей формирования и изменения социальной структуры общества.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3/108

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра 1	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34		3/108

Лекции (Л)	17		
Практические занятия (ПЗ)	17		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	74		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	6		
Реферат (Р)	8		
Собеседование (С)	18		
Тест (Т)	8		
Контроль	Зачет		

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

6.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Общие вопросы экономической теории.**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	С;Д;Р;Т

		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. 1. Экономические потребностей и их виды. Блага 2. Понятие и виды экономических ресурсов 3. Понятие производственных возможностей. Предельные величины Экономическая эффективность и способы его измерения.	С;Д;Р;Т
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	С;Д;Р;Т
		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	С;Д;Р;Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	С;Д;Р;Т

		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. 1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы производства.	С;Д;Р;Т
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения. 2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.	С;Д;Р;Т
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	С;Д;Р;Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и	С;Д;Р;Т

		способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	
		Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	С;Д;Р;Т
		Тема 10. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	С;Д;Р;Т
		Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	С;Д;Р;Т

3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.** 1.Понятие макроэкономического равновесия 2. Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста**. 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. 3. Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а. 1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики. **Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.** 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное	С;Д;Р;Т

		обращение 3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как инструмент гос. Регулирования.** 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики. **Тема 11. Социальная политика государства** 1.Социальные модели и показатели. 2. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 3.Семейный бюджет. 4.Социальная защита населения.	

С-собеседование, Р-реферат, Д-доклад, Т-тесты

Очно/заочная форма обучения

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_4_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической		**6**	**6**		**24**

	науки					
2.	Микроэкономика		5	5		25
3.	Макроэкономика		6	6		25
	Итого		**17**	**17**		**74**

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	УК-10
		Тестирование	3	
	написание реферата;	Реферат	2	
Микроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	7	УК-10
		Тест	4	
	написание доклада;	Доклад	4	
Макроэкономика	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	8	УК-10
	написание доклада;	Доклад	7	

4.5 **Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Введение в экономическую теорию.	2
2	1	Тема 2. Экономические агенты собственность.	2
3	1	Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики	2

4	1	Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
5	2	Тема 5. Спрос, предложение, цена.	2
6	3	Тема 6. Национальная экономика.	2
7	3	Тема 7. Государство и экономика	2
8	3	Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	2
Итого			16

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

7.1. Основная литература

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 152 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно

отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Экономика» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра гражданского права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере экономики и норм профессиональной этики	**Знать:** нормы гражданского права, Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере гражданского оборота; **Уметь:** - правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере гражданского оборота, работать с различными информационными ресурсами и технологиями; **Владеть:** - навыками юридически правильного квалифицирования фактов и событий, создающих угрозы экономической безопасности в сфере гражданского оборота; - навыками выявления причин и условий совершения правонарушений в

		гражданском обороте, навыками работы с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в сфере имущественных и личных неимущественных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гражданское право» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108/3**	
Аудиторная работа:	**34**	
Лекции (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)	17	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Доклад (Д)	4	
Реферат (Р)	4	
Тест (Т)		
Собеседование	30	
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	(С)

2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	(С)
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды.Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	(С)

4	Объекты гражданских правоотношений	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	(С)

5	Сделки	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	(С), (Р)
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	(С), (Д)
7	Представительство и доверенность	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	(С), (Д)

8	Сроки в гражданском праве	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяетс	(С), (Д)
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНО/ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	12	2	4		4
2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	12	2	4		4
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	12	2	4		4
4	Объекты гражданских правоотношений	12	2	4		4
5	Сделки	14	2	4		4
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	12	2	4		4
7	Представительство и доверенность	12	2	4		4
8	Сроки в гражданском праве	12	2	4		4
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	12	1	2		6
Итого		**72**	**17**	**34**		**38**

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	6	ОПК-5.1
Объекты гражданских	подготовка к	Собеседова	6	ОПК-5.1

правоотношений	практическим занятиям;	ние		
Сделки	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	4	
Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	4	
Представительство и доверенность	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание доклада;	Доклад	2	
Сроки в гражданском праве	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
Право собственности. Ограниченные вещные права	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	4	ОПК-5.1
	написание реферата;	Реферат	3	
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2семестр	
1-2	1	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	4
3-4	2	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	4

5-6	3	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	4
7-8	4	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	4

9-10	5	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	4
11-12	6	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	4
13-14	7	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	4
15-16	8	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяется	4

17	9	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	2
Итого в семестре			**34**

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm

Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

5.2 Дополнительная литература

3. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

4.

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. —

184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Гражданское право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны

изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Гражданское право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины: – коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний; – совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование); – формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК - 4	УК4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.	**Знать**: - основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения. **Уметь:** - реализовывать различные виды речевой деятельности на иностранном языке; - вести диалог на иностранном языке; - осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

		Владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		12/432	
Контактная работа:		136	
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа		136	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		36	
Самостоятельная работа (СРС)		260	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

4.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	I- семестр			34				74

1-1	Алфавит. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Чтение согласных. Ударение. Интонация.			2				6
2-2 4-3	Лексическая тема: «Erste Kontakte». Предложение. Порядок слов в немецком повествовательном предложении. Личные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens .			4				6
2-4 2-5	Числительные количественные. Текст «Wie alt sind wir?». Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Склонение артиклей. Контрольно-тренировочные упражнения.			4				6
2-6	Притяжательные местоимения. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Meine Freunde». Склонение артиклей.			2				6
2-7	Отрицания в немецком предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексическая тема: «Herzlich willkommen». Глагол. Спряжение глаголов.			2				6
2-8	Глагол. Спряжение глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. «Unsere Gäste sind schon da».			2				6
2-9	Лексическая тема: «Ich und meine Familie». Спряжение глагола **haben** в Präsens. Образование множественного числа имен существительных.			2				6
2-9	Образование форм повелительного наклонения.			2				2

	Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Wir lernen Deutsch».							
2-10	Склонение немецких существительных. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексическая тема: «Wir lernen Deutsch».			2				6
4-11	Лексическая тема: «Zu Besuch einladen». Склонение личных местоимений. Текст «Die deutsche Sprache».			2				6
3-12	Спряжение модальных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Безличные предложения.			2				6
3-13	Текст «Die deutsche Sprache». Спряжение модальных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Безличные предложения.			4				6
2-14	Управление предлогов. Текст «Meine Zimmer». Глаголы с приставками. Текст «Wie unser Tag verläuft».			4				6
	II семестр			34				74
2-1	Спряжение возвратных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Unsere Hochschule».			2				4
2-2	Тема: «Essen und Trinken». Неопределенно-личное местоимение man. Порядок слов в придаточном предложении.			2				4
4-3	Лексическая тема: «Essen und Trinken». Контрольно-тренировочные упражнения. Текст: «Unsere Hochschule».			2				6

4-4	Лексическая тема: «Unsere Stadt». Степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
2-5	Склонение прилагательных. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Goethe».			2				6
4-6	Лексическая тема: «Eine Reise nach Deutschland». Futurum. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
2-7	Инфинитив и инфинитивные обороты. Контрольно-тренировочные упражнения. Сочинительные союзы . Текст «Goethe».			2				4
4-8	Лексическая тема «Mein Lebenslauf». Präteritum. Спряжение слабых глаголов в Präteritum.			2				4
2-9	Mein Lebenslauf . Претерит сильных и неправильных глаголов. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-10	Mein Lebenslauf . Образование и склонение порядковых числительных. Текст «Die deutsche Sprache».			2				4
3-11	Лексическая тема «Das Wiedersehen». Новая лексика. Модальные конструкции с haben u sein.			2				4
2-12	Das Wiedersehen. Именные формы глагола. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
2-13	Образование и употребление сложных форм прошедшего времени. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4

	Текст «Die Ankunft in Berlin».							
4-14	Лексическая тема: «Deutschland». Новая лексика. Образование и употребление пассивного залога. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-15	Лексическая тема: «Deutschland». Контрольно-тренировочные упражнения. Определительные придаточные предложения.			2				4
3-16	Сослагательное наклонение. Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Deutschland».			2				4
4-17	Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Der politische Aufbau der BRD».			2				4
	III-семестр			34				38
2-1 4-2	Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстовая работа.Text «Psychologie als Wissenschaft».			4				4
4-3	Psychologie als Wissenschaft. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-4	Psychologie als Wissenschaft. Текст «Psychologie (Allgemeines)». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-5	Teilbereiche der Psychologie. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-6	Teilbereiche der Psychologie. Текст «die Angewandte Psychologie». Контрольно-			2				2

	тренировочные упражнения.							
2-7	Sozialpsychologie. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
2-8	Sozialpsychologie. Текст «Was ist Sozialpsychologie?». Контрольно-тренировочные упражнения. Вопросы к тексту.			2				2
4-9	Das Gedachtnis. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
3-10	Лексическая тема «Das Gedachtnis». Чтение и перевод текста « Das Gedachtnis». Вопросы к тексту. Перевод с русского на немецкий.			2				4
3-11	Лексическая тема «Das Denken». Новая лексика. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
2-12	Текст «Das Denken». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-13	Gefuhle und Emotionen. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-14	Текст «Emotionen. Gefuhle». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-15	Новая лексика. Текст «Angst als Beispiel fur Emotion». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				2
4-16	Закрепление пройденного материала.Текст «Angst als			4				4

4-17	Beispiel fur Emotion».							
	IV-семестр			34				74
4-1	Повторение пройденного грамматического материала. Предтекстовая работа.Text «Psychologie als Wissenschaft».			2				4
4-2	Stress als Beispiel fur Emotionale Belastung. Новая лексика. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-3	Чтение и перевод текста «Stress als Beispiel fur Emotionale Belastung». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
4-4	Лексическая тема «Fahigkeiten». Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-5	Текст «Fahigkeiten». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
4-6	Лексическая тема «Tatigkeitspsychologie». Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				6
4-7	Текст « Tatigkeitspsychologie ». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-8	Новая лексика. Текст «Gewohnheiten». Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-9	Текст «Gewohnheiten». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные			2				4

	упражнения.							
4-10	Лексическая тема «Individuell-typologische Besonderheiten der Personligkeit». Новая лексика.			2				4
4-11	Контрольно-тренировочные упражнения. Текст «Klassifizierung der Temperamente».			2				4
4-12	Текст «Klassifizierung der Temperamente». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-13	Individuell-typologische Besonderheiten der Personligkeit. Изучение новой лексики. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-14	Positive und negative Charakterzuge. Текст «Charakter».			2				4
4-15	Текст «Charakter». Вопросы к тексту. Контрольно-тренировочные упражнения.			2				4
4-16	Лексическая тема «Freud Sigmund». Изучение новой лексики. Сложные существительные.Основные формы глаголов.			2				4
4-17	Закрепление пройденного материала.Текст « Freud Sigmund ».			2				4

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

5.1.3. Заочная форма обучения

5.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Вводно-фонетический курс.	Немецкий алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания. Дифтонги. Ударение. Интонация.
2.	Морфология.	Артикль. Определенный, неопределенный. Имя существительное. Падеж существительного. Мн. число имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Личные. Неопределенно-личное. Безличное. Указательные местоимения. Предлоги. Глагол. Временные формы глагола. Präsens. Präteritum. Perfekt; Plusquamperfekt. Futurum. Активный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы.
3.	Синтаксис.	Предложение. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Инфинитивный оборот. Безличные предложения. Придаточные предложения.
4.	Лексические разговорные темы.	1.Meine Familie 2.Unsere Hochschule 3.Berlin 4.J.W.Goethe 5.Die deutsche Sprache 6.Deutschland 7.Österreich
5.	Лексические профессиональные темы.	8. Psychologie als Wissenschaft. 9. Berühmte Psychologe 10.Teilbereiche der Psychologie

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Устный опрос Мини-тест
4.	Лексические разговорные темы.	Устный опрос
5.	Лексические профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. Тестовое задание:

1) Du___ 19 Jahre alt.
A. sind B. seid C. bin D. bist
2) Ich__ keine Kinder.
A. haben B. hast C. hat D. habe
3) Er___ Wirtschaft an der Universität.
A.studieren B. studiertC.studiereD.studierst
4) Wir___ Deutsch.
A. lernst B. lernen C. lerne D. lernt
5) Ich___ Lehrer.
A. wirst B.werden C. wird D. werde
6) Sie(она)___ aus 5 Personen.
A. bestehenB. bestehstC. bestehtD. bestehe
7) Du____ kein Student.
A. bist B. sind C. ist D. bin
8) ___ mache die Aufgabe.
A. ihr B. ich C. Sie D. er
9) _____ wiederholt alle Regeln.
A. Sie B. ich C. sie (она) D. wir
10) Herr Müller, ____ schreiben dieses Wort richtig.

2. Тестовое задание:

1.Der Oktober ist der ... Monat des Jahres.
A.fünfteB. achte C. dreißigste D. zehnte
2.Der kürzeste Tag des Jahres ist der ... Dezember.
A. dreizehnte B. zweiundzwanzigste C. achte D. erste
3. Drei plus dreizehn ist ...
A. vier B. sechzehn C. neunzehn D. eins
4. Montag ist der ... Wochentag.
A. dritte B. ersteC. vierte D. neunzigste
5. Siebzehn minus elf ist ...
A. fünf B. vierzig C. sechs D. zwei
6. Dieses Buch ist …als jenes.
A. interessanter B. interessant C. interessante D. am interessantesten
7. Das ist die … Straße der Stadt.
A. schönste B. schöner C. schön D. am schönsten
8. Eine Stunde besitzt ... Minuten.
A. achtzig B. achtzehn C. drei D. sechzig
9. Eine Woche hat ... Tage.
A. sieben B. hundert C. zwei D. vierzig
10. Ein Kilogramm hat ... Gramm.

Вопросы для устного опроса по темам:

Раздел 1. Вводно-фонетический курс.

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.
3. Гласные и согласные звуки
4. Чтение согласных.
5. Ударение.
6. Интонация.

Раздел 2. Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.
11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола
13. Präsens.
14. Präteritum.
15. Perfekt; Plusquamperfekt.
16. Futurum.

17. Активный залог.
18. Страдательный залог.
19. Модальные глаголы.

Раздел 3. Синтаксис.

1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные.
2. Вопросительные.
3. Порядок слов.
4. Сложносочиненные предложения.
5. Сложноподчиненные. предложения.
6. Оборот um … zu + Infinitiv.
7. Безличные предложения.
8. Придаточные предложения.

Раздел 4. Лексические разговорные и профессиональные темы.

1.Ich und meine Familie
2.Unsere Hochschule
3.Berlin
4.Goethe
5.Die deutsche Sprache
6.Deutschland
7.Österreich
8. Teilbereiche der Psychologie.
9. Psychologie als Wissenschaft.
10. Berühmte Psychologe

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний,обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.html
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов – экономистов М., 2010- 300с.
3. Носков С.А. Самоучитель нем.яз. Минск, 2015, 20 экз.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.wikipedia.org
2. www.deutschenachrichtung .de
3. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
4. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
5. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
6.http://www.iprbookshop.ru/30113.html

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

1. www.deutschenachrichtung .de
2. www.everythinesl.net/lessons/light festivals.php
3. http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/
4. www.lingvo.ru электронный словарь AbbyLingvo
5. http://www.iprbookshop.ru/30113.html

9.Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий, электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях».

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - УК4.2 Использует информационно-	**-знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; - **уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; **-владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками

	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках . УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках . УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Межкультурное и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации. .

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		108	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			

	Занятия семинарского типа		34	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)			74	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка			8				16
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения			4				10
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.			4				14
4.	Функционально-смысловые типы речи.			4				8
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы			4				8
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики			10				18

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка							
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения							
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.							
4.	Функционально-смысловые типы речи.							
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы							
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики							

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)..
4.	Функционально-смысловые типы речи	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога
6.	Функциональные стили	Структура и содержание служебных документов.

	русского языка, их взаимодействие и характеристики	Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроляеде.
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)..
4.	Функционально-смысловые типы речи	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра.

		Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Публицистический стиль. Оратор и его аудитория	Реферат Тест.
2.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка	Реферат Устный опрос
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Реферат Устный опрос Тест.
4.	Лексика, фразеология, лексикография фонетика, орфоэпия, графика.	Реферат Устный опрос .Тест.
5.	Морфология	Устный опрос. Тест.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов (презентаций):

Раздел (тема) дисциплины:

1.Речевое взаимодействие: основные единицы общения.

- Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- Речевые роли участников коммуникации.
- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.

2.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

- Национальная специфика невербальной коммуникации.
- Национальная специфика вербальной коммуникации.
- Невербальные средства коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Невербальные средства усиления.
- Молодежный жаргон и его специфика

3.Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы

- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров
- Основные типы коммуникабельности людей.

Комплект тестов (тестовых заданий)
для текущего/рубежного, промежуточного контроля
Раздел (тема) дисциплины:

1.Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики
2.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
3.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи .

Тесты для текущего контроля

1.**Укажите правильные варианты ответов**
Просторечие как нелитературный вариант языка имеет характерные особенности на уровне:

- фонетики
- лексики
- орфографии
- синтаксиса

2.**Укажите словосочетания, в которых нарушены грамматические нормы:**

- Окружен тысячью солдат
- Вопреки желанию
- В руке он держал туфель
- Встретил обоих сестер

3. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля

- отвлеченность
- официальность
- точность
- объективность

4.Найдите ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм. Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

- диа′лог
- жесто′ко
- изба′ловать
- ка′учук

5.Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.

- На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров.
- Началась избирательная фиеста.
- Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России.

6.Укажите правильные варианты ответов
Территориальные диалекты имеют особенности на уровне:

- морфологии
- стилистики

- фонетики
- пунктуации

7.Укажите предложения, в которых допущены нарушения лексических норм:

- Играя, юноша забывал об очках
- Для ванны мы купили зеркало с полочкой.
- Юноша стремительно взбежал по лестнице на третий этаж и постучал в дверь.
- Незнакомец вышел из дома и оглядел

Итоговый тест ***(образец)***

8.Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для научного стиля

- отвлеченность
- официальность
- точность

9. Отметьте неверное высказывание.

- Тексты – это принятые в определённых ситуациях и предназначенные для передачи определённого содержания типовые способы построения речи.
- С точки зрения формы речь может быть письменной и устной.
- С точки зрения количества говорящих речь может быть монологом, диалогом, полилогом.

10. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки.

- В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра.
- Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников.
- Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Теоретические вопросы:

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.

8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.
18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Задание 3. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте его, перепишите в исправленном виде.

В произведениях Пушкина и Лермонтова два главных героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно. как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодёжь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. учебное пособие/ Оренбургский

государственный университет, 2015. ЭБС.

9.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / , ЮНИТИ-ДАНА

,2017. ЭБС.

10._Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие /Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

Дополнительная учебная литература

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б.,Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи.Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012 .

10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий /Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

Словари и справочники

1. Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
4. ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
5. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
6. Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.
9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999 Тимошенко

Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий ,

Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи.

Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный

университет, 2015/ ЭБС.

11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева

О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная

речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ЭБС.

6.3.Периодические издания

1.Ж. « Русский язык»

2. Ж. «Русский язык в школе»

3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

4.Ж. «Мир русского слова»

5.Ж «Любители русской словесности.

6.Ж. Русская речь.

7.Современпрофессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно/заочная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно/заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**108**	**108**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	**74**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	(С)

2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	(С)
3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	(С)
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам	(С)

Собеседование (С)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	26		8	-	18
2	Лексикологи	26		8	-	18
3	Морфологи	30		10	-	20
4	Синтаксис	26		8	-	18
Итого		**108**		**34**	**-**	**74**

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4.1**
Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4.1**
Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**

Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4.1**
Всего часов			**74**	

3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

3.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.	4
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	4
3	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.	4
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4
7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	4

9	4	Церан синтаксически таллам	2
Итого в семестре			**34**

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**26**	**26**
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**82**	**82**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)	-	-
Доклад (Д)	-	-
Тест (Т)	-	-
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

3.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	26		6	-	20
2	Лексикологи	26		6	-	20
3	Морфологи	30		8	-	22
4	Синтаксис	26		6	-	20
Итого		**108**		**26**	**-**	**82**

3.5. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	22	**УК-4.1**
Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4.1**
Всего часов			**72**	

3.6. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

3.7. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо.	2
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.	2
3	2	Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на.	2
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4
7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш.	2

9	4	Церан синтаксически таллам	2
Итого в семестре			**26**

3.8. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.

4.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Медицинский институт

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Безопасность жизнидеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;	**Знать:** перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды; **Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности производственной среды; **Владеть:** способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	**Знать:** потенциальные опасности техногенного происхождения; **Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеть:** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	**УК-8.3** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;	**Знать:** потенциальные опасности природного и техногенного происхождения; **Уметь:** планировать профилактические мероприятия по недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве; . **Владеть:** технологиями защиты от

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК - 8.4** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения; **Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; . **Владеть:** способами и технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и навыками проведения спасательных и неотложных аварийно–восстановительных мероприятий в случае их возникновения.

4.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01 относится к обязательной части Блока 1. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на изучении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов, полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

5.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных

единиц 108 академических часа

Виды учебной работы	*Очно/заочная*	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7								
8								
9								

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				8
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	2		2				8
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	2		2				8
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	2		2				8
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2		2				8
6.	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	2		2				8
7	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	2		2				8
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				8
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				10
Всего		**17**		**17**				**74**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

		2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера. 3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Чрезвычайные ситуации природного характера: - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически - опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и мероприятия по его

		›филактике. 7.Основные группы неблагоприятных ‹торов жилой среды.
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:** 1.1. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 1.2. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 1.5. Инженерная защита населения; 1.6. Медицинские мероприятия; 1.7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. **2.Способы защиты от различных природных ЧС:** -литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); -атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); -гидросферные (паводки, наводнения, цунами).
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:** 1.1. Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств 1.2. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4. Эвакуационные мероприятия. 1.5. Медицинские мероприятия. 1.6. Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС. **2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:** 2.1. Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро); 2.2. Аварии на химически - опасных объектах (ХОО); 2.3. Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО); 2.4. Аварии на коммунально-энергетических сетях; 2.5. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;

		2.6. Аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера: 1.1. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 1.2. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 1.3. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 1.3.1. Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений. 1.3.2. Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части. 1.3.3. Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод. 1.3.4. Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов. 1.3.5. Террористические акты. 2.Характеристика основных социальных опасностей: 2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 2.2. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения; 2.4. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7.	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 4.Первая помощь при ожогах и отморожениях. 5.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 6. Первая помощь при обмороках 7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва:

		воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика. 4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 5.Структура гражданской обороны на объектах экономики. 6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Семинарское занятие по теме 1. - Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Цель: Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере. среде обитания человека, характеристика ее факторов. Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации; Правовые и организационные основы БЖД. Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека.
2.	Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных	Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.

	ситуаций мирного времени	Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты.
3.	Семинарское занятие по теме 3. - Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих санитарно-технических требований к организации производства. Знакомство с особенностями различных форм трудовой деятельности и нормативными показателями безопасности технических систем, а также с методами повышения безопасности технологических процессов Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
4.	Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера: Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов; Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
5.	Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Наблюдение и контроль за состоянием технических обьектов; Организация оповещения

		населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем) .
6	Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
7	Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС: при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок; при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
8	Семинарское занятие по	Цель: Знакомство с основной структурой гражданской

	теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	обороны военного времени на объектах экономики и общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
9	Семинарское занятие по теме 9 - Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик. Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

4.2.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	написание доклада;	Доклад Собеседование	8	УК - 8

Общие сведения и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде	написание доклада;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	8	УК - 8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	подготовка к практическим занятиям;	Доклад Собеседование	10	УК - 8
Всего часов			74	

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
2.	Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
3.	Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
4.	Тема 4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
5.	Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
6	Тема 6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
7	Тема 7. Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат)

		Тестирование Решение ситуационных задач.
8	Тема 8. Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
9	Тема 9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устное собеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А. В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С. В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.
3.В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.
4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.
5.Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.
10.Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru
7.Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
11.Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»

1. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
2. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
4. http://artpb.ru/stats/stat7.html
5. http://www.tehbez.ru/
6. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
7. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
-средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Методические указания для практических занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так, как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

1.Разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов.

2.Подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

3.Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и др.
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

4.В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
-качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

5.После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6.При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

7.Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30 -35-й минутах.

8.В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

9.При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.
-Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.
-Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и оснащены техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийной аппаратурой - проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психологическая безопасность образовательной среды»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В.

Зав. кафедрой педагогики и психологии доцент Эхаева Р.М.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: – формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Общепрофессиональные компетенции	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знать:** показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. **Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. **Владеть:** методическим инструментарием

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.
ОПК-8 способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК8.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК8.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую	**Знать:** основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр., актуальные проблемы и перспективы по созданию и управлению безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса. **Уметь:** определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды. **Владеть:** консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства.

	характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК8.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и	

	использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		17	
Занятия семинарского типа		34	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		27	
Самостоятельная работа (СРС)		66	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**							
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике							
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников							
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде							
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде							
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**							
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды							
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды							
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды							
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы							
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников							

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**	8		17				33

1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	2		4				8
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	2		4				8
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	2		5				9
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	2		4				8
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**	9		17				33
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	2		6				6
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	1		6				6
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	2		7				7
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	2		7				7
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	2		7				7
	ИТОГО	17		34				66

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**	
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель

		психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**	
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности образовательной среды школы
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**	
1.1	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности.
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников
1.3	Психологические проблемы насилия в	Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия. Источники и причины насилия в образовании.

	образовательной среде	Влияние насилия на развитие личности ребенка.
1.4	Профилактика насилия в образовательной среде	Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ
2	**Основы диагностики и технологий в обеспечении психологической безопасности образовательной среды**	
2.1	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
2.2	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
2.3	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
2.5	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды. Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде. Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике	Устный опрос
2.	Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Психологические проблемы насилия в образовательной среде	Устный опрос
4.	Профилактика насилия в образовательной	Устный опрос

	среде	Исследовательский проект (реферат)
5.	Диагностика и экспертиза образовательной среды	Устный опрос
6.	Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Концепция психологической безопасности образовательной среды	Информационный проект (доклад)
8.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы	Устный опрос
.9	Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1.Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.

2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход

3.Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника

4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды

5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.

6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении

7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.

8.Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

9.Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (эксвизитным, дистабилизирующим) ситуациям.

10. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.

11.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.

12. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.

13.Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различие механизмоа психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).

14.Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирание; игнорирование.

15.Уровни организации психологической защиты

16.Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).

17.Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.

18.Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.

19.Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление

десоциализированных несовершеннолетних.

20. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.

21. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.

22. Мотивационные факторы феномена деструктивности.

23.Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.

24.Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.

25.Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.

26. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

27. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.

28.Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма). 29. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике

1.Психологический анализ проблем безопасности.

2.Определение категорий психологической безопасности.

3. Структура и задачи психологической безопасности.

Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников

1.Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

2.Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

3.Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

4.Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды.

5.Психологические риски в образовательной среде.

Тема 3. Психологические проблемы насилия в образовательной среде

1.Раскройте насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия.

2.Каковы источники и причины насилия в образовании?

3.Каково влияние насилия на развитие личности ребенка?

Тема 4. Профилактика насилия в образовательной среде

1.Что такое первичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

2. Что такое вторичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

3.Что такое третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ?

Тема 5. Диагностика и экспертиза образовательной среды

1.Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.

2. Экспертный подход к оценке образовательной среды.

3.Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

Тема 6. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды

1.Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.

2.Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.

Тема 7. Концепция психологической безопасности образовательной среды

1.Каковы теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды?

2.Каковы принципы создания психологической безопасности образовательной среды?

3.Раскройте сущность структурной модели психологически безопасной образовательной среды.

Тема 8. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы

1.Какова характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения?

2.Каковы механизмы создания психологической безопасности образовательной среды?

3.Какова технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды?

4.Раскройте тренинги психологической безопасности образовательной среды школы.

Тема 9. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников

1.Взаимосвязь психического здоровья с условиями социальной среды.

2.Категория «психологическое здоровье» в образовательной среде.

3.Критерии нормального развития личности и показатели психического здоровья.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные

вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорово-го образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматривает изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», реализующейся в рамках обязательной части блока 1.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Физическая культура» в объеме средней общеобразовательной школы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД - 1УК-7 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД - 2УК-7 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД - 3УК-7 Владеет: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КТО		
1	Теоретический	1	18				Реферат
2	Практический	1		16		37,8	Тесты ОФП и нормативы комплекса ГТО Студенты с ограниченными возможностями здоровья выполняют контрольные нормативы, доступные им по состоянию здоровья.
3	Зачет				0,2		
	ИТОГО		18	16	0,2	37,8	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
2	Социально-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

1	2	3

3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

1	2	3

7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
8	Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
9	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура, ее роль в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частные методики адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятий
1	2	3
1	Общая физическая подготовка: развитие общей выносливости	Теоретико-методические основы развития выносливости. Физические упражнения, направленные на развитие общей выносливости: • длительный бег с умеренной скоростью при пульсе 130-150 уд/мин; • бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления; • бег на одну и ту же дистанцию или различные отрезки со строго регламентированным временем отдыха; • бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа или пробегание различных отрезков через определенный интервал времени; • «фартлек» - кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Тестовые упражнения для контроля развития общей выносливости

1	2	3

2	Общая физическая подготовка: развитие быстроты	Теоретико-методические основы развития быстроты. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты: • повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и др.); • переменные упражнения с чередованием ускорений и замедлений; • бег из усложненных стартовых положений (лежа спиной по направлению движения, с низкого приседа); • бег в усложненных условиях (в гору, с отягощением); • игры и эстафеты Тестовые упражнения для контроля развития быстроты
3	Общая физическая подготовка: развитие гибкости	Теоретико-методические основы развития гибкости. Физические упражнения, направленные на развитие гибкости (упражнения на растягивание): • активные; • пассивные. Тестовые упражнения для контроля развития гибкости
4	Общая физическая подготовка: развитие силы	Теоретико-методические основы развития силовых способностей. Физические упражнения, направленные на развитие силы: • упражнения с внешним сопротивлением, где в качестве сопротивления используются: а) вес предметов (гантели, штанги, тренажеры); б) противодействие партнера; в) сопротивление упругих предметов (эспандеры, жгуты); г) сопротивление внешней среды (бег по песку, снегу, воде); • упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, отжимания, приседания). Тестовые упражнения для контроля развития силовых способностей
5	Общая физическая подготовка: развитие ловкости	Теоретико-методические основы развития ловкости. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости: • упражнения, выполняемые их необычных исходных положений; • упражнения с мячом, акробатические упражнения; • бег с препятствиями, доставанием или касанием предметов; • подвижные и спортивные игры Тестовые упражнения для контроля развития ловкости

Студенты подготовительного и специального медицинских отделений выполняют упражнения на развитие физических качеств и сдают контрольные нормативы по ОФП и ГТО, доступные по состоянию здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины для лиц с ОВЗ осуществляется в рамках учебного процесса в специальных медицинских группах или группах лечебной физкультуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для лиц с ОВЗ организованы в следующих видах:

- теоретические занятия по тематике физической культуры, спорта и здоровьесбережению;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки); подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Практический раздел	Самостоятельное выполнение упражнений по общей физической подготовке. Контроль – выполнение тестов по ОФП и нормативов комплекса ГТО	37,8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются традиционные методы проведения занятий. А также методы диалогового общения; соревнований, метод дискуссий с целью закрепления теоретического материала и формирования у обучающихся знаний, а также практических умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт». В процессе занятий осуществляется работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, компьютерными программами, презентациями по теме занятия, студент может быть в роли преподавателя. Это дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами, и позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Студенты всех учебных отделений, выполнившие требования учебной программы, сдают зачет по дисциплине «Физическая культура и спорт». Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Теоретический раздел

Усвоение материала раздела определяется по уровню овладения теоретическими знаниями. По окончании лекционного курса студенты пишут реферат и защищают его. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат выполнен в соответствии с требованиями, представленными в ФОС; студент знает содержание реферата; ответил на дополнительные вопросы и обосновал свои ответы. Если реферат не соответствует требованиям, представленным выше, он передается студенту на доработку. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает содержание реферата, не ответил на дополнительные вопросы.

Студенты специального медицинского отделения, лечебной физической культуры и освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, пишут реферат, включающий вопросы по лекционному курсу, а также по проблеме своего заболевания. В реферате дают краткую характеристику заболевания, определяют влияние данного заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Выявляют медицинские противопоказания при

занятиях физическими упражнениями, описывают средства физической культуры, рекомендуемые при данном заболевании (диагнозе). Составляют и обосновывают индивидуальный комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки).

Практический раздел

Для студентов основного медицинского отделения.

Общая физическая подготовка и нормы ГТО.

В конце 1 семестра студенты выполняют тесты по физической подготовке и нормы ГТО. Усвоение материала раздела определяется по уровню физической подготовленности на оценку не ниже "удовлетворительно"; а также выполнению норм комплекса ГТО – не ниже уровня на бронзовый знак.

Примечание: в исключительных случаях, по представлению преподавателя учебной группы, решением кафедры, студентам, не выполнившим отдельные практические зачетные нормативы, может быть, поставлен семестровый зачет. Данное положение может быть использовано только при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в физической подготовленности в зачетных упражнениях.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, выполняют только те контрольные нормативы, которые доступны им по состоянию здоровья.

Студенты специального медицинского отделения, лица с ограниченными возможностями здоровья выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния (рост, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, сила кисти, АД, ЧСС в покое и после выполнения нагрузки, функциональные пробы) и двигательные тесты по физической подготовке, с учетом противопоказаний, фиксируя результаты измерений в «Дневнике самоконтроля». По окончании семестра анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и реферата.

В целом студенты, завершающие изучение дисциплины «Физическая культура и спорт», должны обнаружить знания, общую физическую подготовленность, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473770 (дата обращения: 14.04.2021).

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 c. — 978-5-6040844-8-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80802.html

4. Арутюнян А. П. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре в вузе [Электронный ресурс] : метод. указания / А. П. Арутюнян ; АмГУ, ФСН. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 30 с. (ЭБ АмГУ) http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7116.pdf

5. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 c. — 978-5-7264-0994-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30430.html

6. Витун, В. Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, М. И. Кабышева. — Электрон. тек-

стовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33655.html

7. Воспитание силы и быстроты [Электронный ресурс] : учебно-методическое посо-бие / Л. А. Аренд, В. К. Волков, Д. И. Войтович [и др.] ; под ред. Г. П. Галочкин. — Элек-трон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 177 с. — 978-5-89040-470-1. — Режим до-ступа: http://www.iprbookshop.ru/22651.html

8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный тех-нический университет, 2017. — 112 с. — 978-5-8149-2547-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78446.html

9. Павлютина, Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный техни-ческий университет, 2017. — 128 с. — 978-5-8149-2527-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78475.html

10. Силовая подготовка [Электронный ресурс] : вариативная часть физической куль-туры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / сост. Ю. Н. Нови-ков, Е. В. Готовцев, Ю. Н. Яковенко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воро-нежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — 978-5-89040-610-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59130.html

11. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для всех спец. и направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. В. Токарь. - Благове-щенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 167 с. - Б. ц. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9481.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронно-библиотечная си-стема IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов вуза, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Электронная библиотечная си-стема «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/KHB 17 от 01 марта 2016 года

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Консультант Плюс: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ

2	Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU https://elibrary.ru/	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
3	Спортивная Россия http://old.infosport.ru/xml/t/default.xml	Национальная информационная сеть
4	Google Scholar https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель и средства обучения: стенки гимнастические; скамейки гимнастические; коврики гимнастические; маты гимнастические; мячи набивные (1 кг, 2кг, 3 кг); мячи малые (теннисные); скакалки гимнастические; мячи малые (мягкие); палки гимнастические; обручи гимнастические; сетки для переноса малых мячей.

Измерительные приборы: пульсометр; шагомер электронный; комплект динамометров ручных; динамометр становой; ступенька универсальная (для степ-теста); тонометр автоматический; весы; ростомер.

Средства доврачебной помощи: аптечка медицинская.

Технические средства обучения: магнитофон.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Общая психология (с практикумом)»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины: - дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая профилактика	ОПК-6
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК -1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической	**знать:** - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы

	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). **уметь:** - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. **владеть:** - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
ПК -1 Способен к участию в	ПК 1.1. Знает естественнонаучные и	**знать:** - основные категории и понятия

проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК1.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК1.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности). **уметь:** - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. **владеть:** - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических

		исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			16/540	–
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа		85	–
	Занятия семинарского типа		170	–
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***		36 экзамен	–
Самостоятельная работа (СРС)			249	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в психологию.	10		10				
2.	Естественно-научные основы психологии.	10		10				
3.	Чувственное и рациональное познание.	16		10				
4.	Методы исследования познавательной сферы			14				
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов			16				
6.	Эмоционально-волевая сфера	10		6				

	человека.							
7.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы			14				
8.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности			16				
9.	Проблема личности в психологии.	20		10				
10.	Методы исследования личности			14				
11.	Практикум по раскрытию личностного потенциала			16				
12.	Индивидуально-психологические особенности личности.	19		10				
13.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.			14				

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.3. Заочная форма обучения

не предусмотрена

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в психологию.	***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии.

		Тема 2. Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы
2.	Естественно-научные основы психологии.	***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. ***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения. Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.
3.	Чувственное и рациональное познание.	***Тема 6.*** Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. ***Тема 7.*** Память как психический процесс. Роль памяти в человеческой жизнедеятельности. Теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов памяти. Развитие памяти в профессиональной деятельности. ***Тема 8.*** Мышление и речь. Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Интеллект. ***Тема 9.*** Воображение. Воображение - человеческая способность. Воображение и органические процессы. Виды и приемы воображения. ***Тема 10.*** Внимание и его свойства. Внимание и его свойства.
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения. Произвольное поведение.

		Структура волевого действия. ***Тема 12.*** Эмоции и чувства. Различие между эмоциями и чувствами. Виды эмоциональных состояний. Развитие чувств.
5.	Проблема личности в психологии.	***Тема 13.*** Личность как психологическая категория. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Структура личности. Направленность личности. ***Тема 14.*** Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности. Факторы формирования личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. Я-концепция и ее структура. ***Тема 15.*** Механизмы развития личности. Механизм сдвига мотива на цель. Механизм идентификации. Механизм освоения социальных ролей.
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. ***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. Типы характеров. Акцентуированные характеры. ***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки Виды способностей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в психологию.	1.Предмет и задачи психологической науки. 2. Отрасли современной психологии и их предмет. 3. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии. 4. Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование.

2.	Естественно-научные основы психологии.	1.Мир психических явлений. Структура психики. 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии.
3.	Чувственное и рациональное познание.	**Чувственная ступень познания.** **Ощущение.** 1. Ощущение как первичная форма отражения. 2. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту. **Восприятие.** 1. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. 2. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах. **Память.** 1. Память как основа обучения. Теории памяти. 2. Формы, процессы и виды памяти. 3. Индивидуальные различия памяти у людей. 4. Приемы развития памяти: мнемотехника. **Логическая ступень познания** 1.Мышление и речь. 2. Мыслительные процессы. 3. Формы мышления. 4. Качества ума. 5. Виды и функции речи. 6. Исследование особенностей мышления студентов. 7. 7. Способы развития мышления. **Воображение.** 1.Методы исследования воображения. 2. Техники развития воображения. **Внимание** и его свойства.
4.	Методы исследования познавательной сферы	Методики исследования познавательных психических процессов
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов	Практические занятия по коррекционно-развивающей программе
6.	Эмоционально-волевая сфера человека.	**Воля.** 1.Структура волевого действия. 2. Субъективный локус контроля и методика его исследования. **Эмоции и чувства.** 1. Методики исследования эмоциональной сферы личности.
7.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	Методики исследования эмоциональной сферы и волевых качеств личности.
8.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности	Занятия по программе развития эмоционально-волевой сферы

9.	Проблема личности в психологии.	**Личность как психологическая категория.** 1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. 2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза. 5. Направленность личности. Виды направленности. 6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности». 3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности. **Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.** 1. Биологическое и социальное в личности. 2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. **Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».** Методики исследования самооценки и уровня притязаний. **Механизмы развития личности** 1. Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения. 3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?»
10.	Методы исследования личности	Понятие метода. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение
11.	Практикум по раскрытию личностного потенциала	Тренинг по раскрытию личностного потенциала
12.	Индивидуально-психологические особенности личности.	**Темперамент.** 1.Темперамент. Учение о темпераменте. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование

		типа темперамента. **Характер.** 1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. 2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере. **Способности.** 1. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки. 2. Виды способностей. 3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. 4. Качественная характеристика способностей. 5. Количественная характеристика способностей.
13.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	Методики исследования темперамента, характера, способностей. Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны».

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию.	Устный опрос и письменный опрос. Практическое задание.
2.	Естественно-научные основы психологии.	Устный опрос. Доклад-презентация
3.	Чувственное и рациональное познание.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
4.	Методы исследования познавательной сферы	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов	Практическое задание. Рефлексия.
6.	Эмоционально-волевая сфера человека.	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.

8.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности	Практическое задание. Рефлексия.
9.	Проблема личности в психологии.	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.
10.	Методы исследования личности	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
11.	Практикум по раскрытию личностного потенциала	Практическое задание. Рефлексия.
12.	Индивидуально-психологические особенности личности.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
13.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1

Устный опрос

.1. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.
2. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.
3. Назовите основные различия житейских и научных психологических знаний.
4. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.
5. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

Раздел 2

Доклад

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.

12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

Раздел 3
Тестовые задания(приводится часть материала)

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности
I:
S: К познавательным психическим процессам относятся все, кроме
-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление
I:
S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
+: ощущение
-: внимание
-: память
I:
S: Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это
-: чувствительность
-: раздражимость
+: ощущение
-: эмоция
I:
S: Речевые ощущения развивают
-: музыкальный слух
-: остроту слуха
-: порог чувствительности
+: фонематический слух
I:
S: Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это
+: сенсибилизация
-: адаптация
-: синестезия
-: апперцепция
I:
S: К кожным ощущениям не относятся
+: кинестезические
-: болевые
-: тактильные
-: температурные
I:

S: Адаптация - это
+: приспособление строения и функций организма к условиям среды
-: переход из одного состояния в другое
-: то же, что и ассимиляция
-: то же, что и акклиматизация
I:
S: Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется
-: памятью
-: ощущением
+: восприятием
-: мышлением
I:
S: Явление ложного или искаженного восприятия называется
-: ошибкой
+: иллюзией
-: перцепцией
-: апперцепцией
I:
S: Зависимость восприятия от склада личности – это
-: синестезия
+: апперцепция
-: иллюзия
-: галлюцинация
I:
S: К свойствам восприятия относятся указанные, кроме
-: целостности
-: структурности
-: константности
+: сбалансированности
I:
S: Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется
-: сознанием
-: навыком
+: памятью
-: впечатлением
I:
S: Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках
+: психологических теорий памяти
-: биохимических теорий памяти
-: нейронных теорий памяти
-: физиологических теорий памяти
I:
S: Искусство запоминания называют
-: нейролингвистическим программированием
+: мнемотехникой
-: гипнозом
-: памятью
I:
S: К образной памяти относится
-: кратковременная
+: слуховая память
-: оперативная память

-: словесно-логическая память
I:
S: Узнавание связано с процессом памяти
+: воспроизведение
-: запоминание
-: забывание
-: сохранение
I:
S: «Метод мест» для лучшего запоминания назван
-: методом Сократа
+: методом Цицерона
-: методом Гиппократа
-: методом Декарта
I:
S: Прочность запоминания не зависит
+: от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
-: от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
-: от эмоционального состояния субъекта
-: от объема памяти
I:
S: Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления
-: наглядно-действенного
+: наглядно-образного
-: словесно-логического
-: индуктивного
I:
S: К основным операциям мышления относятся
-: индукция и дедукция
-: понятия, суждения, умозаключения
+: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
-: замысел, реализация и рефлексия
I:
S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает
-: рефлексия
-: восприятие
+: внимание
-: память
I:
S: Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
-: воображение
-: память
+: мышление
I:
S: К мыслительным операциям относятся все, кроме
-: абстрагирования
-: анализа
+: избирательности
-: обобщения
I:

S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование
-: понятие
-: умозаключение
I:
S: Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется
-: наглядно-действенным
-: творческим
+: наглядно-образным
-: словесно-логическим
I:
S: Первым в онтогенезе появляется
-: наглядно-образное мышление
+: наглядно-действенное мышление
-: теоретическое мышление
-: словесно-логическое мышление
I:
S: Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это
-: обобщение
+: сравнение
-: конкретизация
-: синтез
I:
S: Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется
-: ощущением
-: восприятием
-: мышлением
+: воображением
I:
S: Воображение – это
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия
-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий
I
S: Воображение относится
+: к познавательным процессам
-: к волевым процессам
-: к эмоциональным процессам
-: к интеллектуальным процессам
I:
S: К приемам воображения не относится
+: агглютинация
-: аналогия
-: типизация
-: абстрагирование
I:

S: Образ Дюймовочки создан приемом
-: типизации
-: агглютинации
+: гиперболизации
-: аналогии
I:
S: Влияние мыслей на движение представлено в явлении
-: апперцепции
-: сенсибилизации
+: идеомоторного акта
-: реминисценции
I:
S: Чувство – это
-: любовь к кому-либо
+: стойкое и длительное проявление эмоций
-: внешнее выражение человеком своего душевного состояния
-: способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия
I:
S: Эмоции – это
-: характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения
+: психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций
-: внешнее отражение внутреннего мира человека
-: соотнесение объективной действительности с потребностями человека

Раздел 4
Коллоквиум

Проблема эмоций в психологии

1.Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.
3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.
6. Виды чувств.
7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности**.** Условия развития воли.

Раздел 5
Дискуссии на практических занятиях

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

Раздел 6
Психологический практикум

1.Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.
2.Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.
3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».
4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

Вопросы к 1-ой аттестации в 1 семестре:

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

Вопросы ко 2-ой аттестации в 1 семестре:

1. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.

2. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
3. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
4. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Мнемотехника. Мнемические приемы.
8. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
9. Характеристика мыслительных операций.
10. Основные формы мышления.
11. Виды мышления.
12. Важнейшие качества мышления.
13. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
14. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
15. Виды речи и их основные характеристики.
16. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
17. Воображение и органические процессы.
18. Виды и функции воображения.
19. Приемы воображения.
20. Использование образов воображения в практической психологии.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
23. Основные свойства (качества) внимания.
24. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
25. Виды чувств и эмоций.
26. Общее понятие о воле. Функции воли.
27. Волевой акт, его структура.
28. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы для итогового контроля (зачет) в 1 семестре:

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.

12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
34. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
35. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
36. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
37. Виды памяти, их характеристика.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мнемотехника. Мнемические приемы.
40. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
41. Характеристика мыслительных операций.
42. Основные формы мышления.
43. Виды мышления.
44. Важнейшие качества мышления.
45. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
46. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
47. Виды речи и их основные характеристики.
48. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
49. Воображение и органические процессы.
50. Виды и функции воображения.

51. Приемы воображения.
52. Использование образов воображения в практической психологии.
53. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
54. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
55. Основные свойства (качества) внимания.
56. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
57. Виды чувств и эмоций.
58. Общее понятие о воле. Функции воли.
59. Волевой акт, его структура.
60. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы к 1-ой аттестации во 2 семестре:

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).

26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.

Вопросы ко 2-ой аттестации во 2 семестре:

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
8. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
9. Психологическая характеристика холерического темперамента.
10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
13. Взаимосвязь темперамента и характера.
14. Природные и социальные предпосылки характера.
15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
31. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

Вопросы для итогового контроля (экзамен) во 2 семестре:

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
31. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).

32. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
33. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
34. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
35. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
36. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
37. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
38. Психологическая характеристика холерического темперамента.
39. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
40. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
41. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
42. Взаимосвязь темперамента и характера.
43. Природные и социальные предпосылки характера.
44. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
45. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
46. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
47. Места наименьшего сопротивления в характере.
48. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
49. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
50. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
51. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
52. Качественная характеристика способностей.
53. Количественная характеристика способностей.
54. Структура способностей. Общие и специальные способности.
55. Педагогические способности.
56. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
57. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
58. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
59. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
60. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А.

Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс

сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А, А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика и методика преподавания психологии»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В..

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины “Методика преподавания психологии”: изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно – воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.

Задачами курса являются:

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка-	ОПК-2
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) -	ОПК-4

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и

		требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-4.2.Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**4/144**	**-**
Контактная работа:		**51**	**-**
Занятия лекционного типа		17	-
Занятия семинарского типа		34	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**зачет**	**-**
Самостоятельная работа (СРС)		**93**	**-**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-
Контрольная работа	-	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования	5		10				30
2.	Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения	6		12				30
3.	Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	6		12				33
	Всего	17		34				93

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1.	Основные цели обучения психологии в стратегии	Содержание темы: Психология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и

	современного образования	содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.
2.	Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения	Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия. Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.
3.	Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного

		обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования	сихология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.
2.	Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения	Лекция как форма обучения. Особенности, функции, содержание лекций. Методические основы чтения лекций. Структура лекции. Виды лекций и варианты их чтения. Проблемная лекция, популярная лекция. Практические занятия и методика подготовки к ним. Семинарские занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия.

		Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.
3.	Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	Содержание темы: Основные требования к методике обучения и преподавания психологии на современном этапе. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности. Методы и основные методические средства программированного обучения. Характеристика методов проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. Суть понятий “проблемная задача”, “проблемный вопрос”. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссии, “мозговая атака”, метод круглого стола, метод деловой игры, тренинг и др. Характеристика основных методов интерактивного обучения. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования	Собеседование
2.	Задачи и принципы построения курса психологии Формы организации обучения	Устный опрос; Реферат
3.	Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии	Собеседование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

1.Мотивы изучения психологии школьниками.
2.Система дидактического обеспечения курса общей психологии.
3.Учебник как элемент системы дидактического обеспечения.
4.Этапы подготовки к уроку.
5.Психологический практикум как элемент системы дидактического обеспечения.
6.Условия эффективности урока психологии.
7.Классификация методов обучения психологии.
8.Классификация методов психологической профилактики как компоненты образовательных технологий.
9.Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
10.Понятие “проблемное обучение” и “проблемная ситуация”
11.Методические аспекты изложения темы «Темперамент».
12.Методические аспекты изложения темы «Личность».
13.Методические аспекты изложения темы «Характер».
14.Методические аспекты изложения темы «Сознание».
15.Система психологических задач для достижения учебно-познавательных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
16.Система психологических задач для достижения учебно-организационных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
17.Система психологических задач для достижения социально-коммуникативных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
18.Система психологических задач для достижения личностно-рефлексивных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
19.Подходы к определению стиля педагогического общения и деятельности.
20.Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.
С. Выготского.
21.Основные положения теории развивающего обучения.
22.Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И. Я., Скаткин Н.
М.).
23. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.

Отличительной чертой курса “Методика преподавания психологии” является разработка студентами дневных форм обучения конспекта учебного занятия по

психологии и презентация его посредством активных методов и форм обучения на лабораторном занятии с последующей рефлексией, обсуждением, коллективной дискуссией.

Примерные темы курса общей психологии для демонстрации занятий творческого характера:

1.Ощущения, их физиологические основы. Виды ощущений.
2.Измерение и изменение ощущений.
3.Общие закономерности ощущений.
4. Восприятие и его свойства.
5.Характеристика восприятия пространства.
6.Характеристика восприятия времени и движения.
7.Сущность внимания. Свойства внимания.
8.Функции и виды внимания.

9.Общее представление о памяти.
10.Виды памяти и их особенности.
11.Индивидуальные различия памяти у людей.
12.Пути и средства улучшения памяти человека.
13.Определение и функции воображения.
14.Виды воображения и их особенности.
15.Воображение и творчество.
16.Воображение и познавательные процессы.
17.Понятие о мышлении.
18.Виды мышления.
19.Мыслительные операции(процессы).
20.Формы мышления.
21.Индивидуальные особенности мышления.
22.Речь и ее функции.
23.Виды речи.
24.Речь как средство общения.
25.Соотношение мышления и речи.
26.Внутренняя речь и ее особенности.
27.Развитие речи и мышления.
28.Деятельность и психические процессы.

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

Данные вопросы позволяют студенту оперативно оценить свою подготовленность по дисциплине. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Психология как область гуманитарного познания.
2. Цели обучения психологии.
3. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса.
6. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования.
7. Зависимость технологий обучения от целей образования.
8. Дидактические принципы проектирования технологий обучения.
9. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.
10. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И. Я. , Скаткин Н. М.).
12. Принципы построения курса психологии.
13. Пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии.
14. В чем заключается смысл проведения демонстрационного эксперимента, наблюдение и самонаблюдение в преподавании психологии?
15. Значение использования иллюстраций, кинофильмов и словесной наглядности в преподавании психологических дисциплин.
16. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы по психологии.
17. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
18. Создание учебных задач в курсе психологии.
19. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
20. Стратегии управления процессом усвоения знаний.
21. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов.

22. Лекционная форма обучения психологии. Основные функции лекции по психологии.
23. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
24. Процессы и тактика конструирования сценариев учебных ситуаций.
25. Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
26. Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
27. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
28. Преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.
29. Характеристика методов проблемного обучения.
30. Методы и основные методические средства программированного обучения.
31. Характеристика методов интерактивного обучения.
32. Тренинг как метод интерактивного обучения.
33. Особенности применения активных методов в преподавании психологии
34. Формы и методы контроля результатов обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видео инструкций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В ЭОС вынесены лекционный материал и ряд практических занятий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Рубежный контроль

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть

изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей аттестации по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Промежуточный контроль(экзамен)

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций.* Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1. Карандашев В. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 376 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162
2. Кашапов М. М., Кашапов А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 124 - Режим доступа: https://urait.ru/book/formirovanie-professionalnogo-tvorcheskogo-myshleniya-457407
3. Лызь Н. А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208
4. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; Под общ. ред. Чернышева А.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для вузов
[Электронный ресурс] , 2019 - 225 - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104

Б) Дополнительная литература

1. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2019 - 149 - Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-430943
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2014 - 368 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=5010
3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] , 2010 - 21 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/169292
4. Талызина Н.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 190 - Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-411354

6.2. Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Киндарова З.Б.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины: -дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения**,** беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Психологическая профилактика	УК-6
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	Научно-исследовательский, Консультирование	ПК-1; ПК-2

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1. Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней

		областей; **ОПК-6.2. Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения; **ОПК-6.3. Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1	ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**ПК 1.1.Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; **ПК1.2. Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; **ПК1.3 Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПК-2	ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1. Знает:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ПК-2.2. Умеет:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации

		обучающихся по вопросам обучения, развития; **ПК 1.3 Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**12/432**	**-**
Контактная работа:		**204**	**-**
Занятия лекционного типа		68	-
Занятия семинарского типа		136	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**зачет, экзамен**	**-**
Самостоятельная работа (СРС)		**201**	**-**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		-
Контрольная работа	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	

		типа						ьная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	История становления психологии развития как науки. Особенности развития психики.	8		17				37
2.	Общие вопросы психологии развития	9		17				38
	3 семестр	**17**		**34**				**75**

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Лекция 1. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	2		4				8
2.	Лекция 2. Развитие познавательных процессов	2		6				8
3.	Лекция 3. Личностное развитие в дошкольном возрасте	2		6				8
4.	Лекция 4. Индивидуальность.	2		4				8
5.	Лекция 5. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	2		4				8
6.	Лекция 6. Познавательное развитие детей Младшего школьного возраста	4		6				8
7.	Лекция 7. Развитие личности в младшем школьном возрасте	3		4				9
	4 семестр	**17**		**34**				**57**

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Психофизиологическое**	2		4				8

	развитие подростка							
2.	**Концепции психического развития подростка**	2		4				8
3.	**Когнитивное развитие в подростковом возрасте**	2		4				8
4.	**Подростковый кризис развития**	2		4				8
5.	**Развитие самосознания в подростковом возрасте**	2		4				8
6.	**Социальное взросление и включенность в общество**	2		4				8
7.	**Моральное развитие в отрочестве**	3		6				4
8.	**Отклонения и специфические варианты развитияподростков**	2		4				5
9.	**5 семестр**	**17**		**34**				**57**

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4		4				11
2.	Сущность профессионального самоопределения	3		2				11
3.	Профессиография	2		4				11
4.	Планирование профессиональной карьеры	2		4				11
5.	Современный рынок труда	2		4				13
	6 семестр	**17**		**34**				**57**

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История становления психологии развития как науки	Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития. Особенности развития психики. Закономерности развития личности. Периодизация психического развития. Нормальное и аномальное развитие психики. Методы коррекции аномального развития.
2.	Общие вопросы психологии развития	Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход. Теории психического развития: психодинамический подход. Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии
3.	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) Развитие познавательных процессов Личностное развитие в дошкольном возрасте Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)**
4.	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)**
5.	Психофизиологическое развитие подростка	1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата 1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности 1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания 1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности 1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия
6.	Концепции психического развития подростка	2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции 2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона 2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте. 4. Культурно-исторический взгляд на подростка

		2.5. Этологическая характеристика отрочества
7.	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве 3.5. Подростки и цифровые технологии
8.	Подростковый кризис развития	4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации 4.2. Академический взгляд на подростковый кризис 4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве 4.4. Подростковый кризис в семье 4.5. Меняющаяся структура семейных отношений 4.6. Течение кризиса у современных подростков
9.	Развитие самосознания в подростковом возрасте	5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков 5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте 5.3. Подростковый эгоцентризм 5.4. Временная перспектива личности подростка 5.5. Психологическое пространство личности подростка
10.	Социальное взросление и включенность в общество	6.1. Общение подростков со сверстниками 6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве 6.3. Школьная социализация 6.4. Проблема буллинга, или школьной травли 6.5. Подростковая субкультура 6.6. Подростковая влюбленность 6.7. Профессиональное самоопределение подростков
11.	Моральное развитие в отрочестве	7.1. Моральные суждения подростков 7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости 7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков 7.4. Моральные эмоции и моральное поведение

		подростков
12.	Отклонения и специфические варианты развитияподростков	8.1. Акцентуации характера 8.2. Факторы риска в эмоциональном развитии подростков 8.3. Рисковое поведение подростков 8.4. Проблема подростковых девиаций 8.5. Риски игровой и интернет-зависимостей у подростков
13.	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора	Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.
14.	Профориентационная работа психолога образования	Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Профессиограмма как схема описания профессии. Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	История становления психологии развития как науки	Предмет и задачи психологии развития. Стратегии и методы психологии развития. Теории психического развития: биологический подход. Теории психического развития: поведенческий подход. Теории психического развития: психодинамический подход.
2.	Общие вопросы психологии развития	Теории психического развития: когнитивно-генетический подход. История становления отечественной психологии развития. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии
3.	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) Развитие познавательных процессов Личностное развитие в дошкольном возрасте Индивидуальность.**(методы диагностики и коррекции)**
4.	Особенности психического	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)

	развития детей в младшем школьном возрасте.	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте**(методы диагностики и коррекции)**
5.	Психофизиологическое развитие подростка	1.1. Психофизиологическое развитие в период пубертата 1.2. Формирование образа тела и полоролевой идентичности 1.3. Психологические последствия разных темпов полового созревания 1.4. Становление полоролевой и гендерной идентичности 1.5. Подростковая сексуальность: развитие и противоречия
6.	Концепции психического развития подростка	2.1. Развитие подростка с позиции психодинамической концепции 2.2. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона 2.3. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте. 4. Культурно-исторический взгляд на подростка 2.5. Этологическая характеристика отрочества
7.	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.1. Развитие мышления. Стадия формальных операций 3.2. Развитие познавательных процессов и принятие решений 3.3. Формирование когнитивного стиля в отрочестве 3.4. Развитие видов деятельности в отрочестве 3.5. Подростки и цифровые технологии
8.	Подростковый кризис развития	4.1. Социально-культурные факторы кризиса и инициации 4.2. Академический взгляд на подростковый кризис 4.3. Содержание кризисных переживаний в отрочестве 4.4. Подростковый кризис в семье 4.5. Меняющаяся структура семейных отношений 4.6. Течение кризиса у современных подростков
9.	Развитие самосознания в подростковом возрасте	5.1. Развитие самооценки и самосознания подростков 5.2. Структура идентичности в подростковом возрасте 5.3. Подростковый эгоцентризм

		5.4. Временная перспектива личности подростка 5.5. Психологическое пространство личности подростка
10.	Социальное взросление и включенность в общество	6.1. Общение подростков со сверстниками 6.2. Информационная социализация как актуальный источник развития в отрочестве 6.3. Школьная социализация 6.4. Проблема буллинга, или школьной травли 6.5. Подростковая субкультура 6.6. Подростковая влюбленность 6.7. Профессиональное самоопределение подростков
11.	Моральное развитие в отрочестве	7.1. Моральные суждения подростков 7.2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости 7.3. Семейный и другие факторы морального развития подростков 7.4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков
12.	Отклонения и специфические варианты развитияподростков	8.1. Акцентуации характера 8.2. Факторы риска в эмоциональном развитии подростков 8.3. Рисковое поведение подростков 8.4. Проблема подростковых девиаций 8.5. Риски игровой и интернет-зависимостей у подростков
13.	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора	Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»: 1) Знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника. 2) Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время. 3) Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности. 4) Участие в международном форуме по защите окружающей среды. 5) Постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами, начальством или клиентами. 6) Проявление лени и жизненной пассивности. 7) Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.
14.	Профориентационная работа психолога образования	Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Учитель начальных классов», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества); 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная

		профессиональная деятельность); 30 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины); 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска). Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История становления психологии развития как науки	Собеседование Тестовое задание
2.	Общие вопросы психологии развития	Собеседование
	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Устный опрос, деловая игра, мини-тест
	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	Устный опрос, деловая игра, мини-тест
	Психофизиологическое развитие подростка	Устный опрос
	Концепции психического развития подростка	Устный опрос Информационный проект (доклад)
	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	Устный опрос
	Подростковый кризис развития	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
	Развитие самосознания в подростковом возрасте	Устный опрос
	Социальное взросление и включенность в общество	Устный опрос Информационный проект (доклад)
	Моральное развитие в отрочестве	Информационный проект (доклад)
	Отклонения и специфические варианты развитияподростков	Устный опрос

	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора Тема 1.1. Профессиональное самоопределение личности	Устный опрос Вопросы для обсуждения Тесты
	Тема 1.2. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения	Устный опрос Вопросы для обсуждения
	Тема 1.3. Проблема выбора профессии	Устный опрос Тесты
	Профориентационная работа психолога образования Тема 2.1. Теоретические основы профориентации	Устный опрос Реферат
	Тема 2.2. Система профориентационной работы в школе	Устный опрос Вопросы для обсуждения
	Тема 2.3. Методы профориентации учащихся	Устный опрос Вопросы для обсуждения

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

3 семестр

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Раздел дисциплины:
Общие вопросы психологии развития
Вопросы:
1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
3. Понятие социализации.
4. Возраст в широком и узком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Краткая характеристика методов психологии развития.
8. Особенности проективных методик.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12. Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

Раздел дисциплины:
Развитие психики на разных возрастных этапах
Вопросы:
1. Психические новообразования в юношеском возрасте и взрослости.
2. Психические новообразования в пожилом и старческом возрасте.
3. «Я»-концепция личности.
4. Подход к личности: зарубежный и отечественный подходы.

5. Основные групп зарубежных теорий личности.
6. Особенности психодинамического подхода к личности.
7. Теории психического развития:биологический подход.
8. Особенности когнитивно-генетического подхода к личности.
9. Особенности теорий научения.
10. Основные идеи В.М. Бехтерева о развитии.
11. Концепция кризисного развития Л.С. Выготского.
12.Основные положения деятельностной теории личности.

Пример тестов к текущему контролю учебного курса

1. Тестовое задание:
Симптомами кризиса семи лет являются _____
1) потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты"
2) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
3) разделение единой социальной ситуации "Мы"
4) инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым

2. Тестовое задание:
Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован
1) Л.А.Венгером
2) Д.Б.Эльконином
3) Л.С.Выготским
4) Л.И.Божович

3. Тестовое задание:
По мнению Л.И.Божович кризис семи лет является _____
1) периодами появления у детей желание занять более взрослое положение в жизни
2) незаметным и скоротечным
3) наиболее тяжелым из всех предыдущих кризисов
4) ломкой всех устоявшихся взглядов

4. Тестовое задание:
Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается_____
1) учебно-профессиональная деятельность
2) досуг со сверстниками
3) сюжетно-ролевая игра
4) учебная деятельность

5. Тестовое задание:
Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития называют_____
1) революционными
2) эволюционными
3) ситуационными
4) сложными

6. Тестовое задание:
З.Фрейд выделил _____ стадий психического развития
1) 6
2) 5

3) 7
4) 4

7. Тестовое задание:
Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С.Выготского является_____
1) обучение
2) воспитание
3) учение
4) научение

8. Тестовое задание:
Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования_____
1) самооценки
2) восприятия
3) привязанности
4) темперамента

9.Тестовое задание:
Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми – это_____
1) занятие танцами
2) рисование
3) все ответы верны

10. Тестовое задание:
_____ , считал Л.С.Выготский, это не только то, что окружает ребенка, но и с чем он активно взаимодействует
1) источник развития
2) условие развития
3) социальная среда
4) социальные условия
Ключ к тестовым заданиям: 1.-1; 2.-1; 3.-1; 4.-1; 5.-2; 6.-4; 7.-1; 8.-3; 9.-4; 10.-3.

Пример оценочных средств к аттестации

Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль
1.Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9.Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11.Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).

15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17.Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.

2 рубежный контроль
1. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
2. Теория социального научения
3. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
6. Новообразования подросткового возраста.
7. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
9. Новообразования периода новорожденности.
10. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
11. Кризис первого года жизни.
12. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
13.Психологические изменения в подростковом возрасте.
14. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
15.Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
16. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
17. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
18. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
19. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.

Вопросы к экзамену

1. Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9. Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11. Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17. Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.

20. Новообразования младшего школьного возраста.
21. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
22. Теория социального научения
23. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
24. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
26. Новообразования подросткового возраста.
27. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
28. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
29. Новообразования периода новорожденности.
30. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
31. Кризис первого года жизни.
32. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
33. Психологические изменения в подростковом возрасте.
34. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
35. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
36. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
37. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
38. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
39. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
40. Психологическая готовность ребенка к школе.
41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
42. Развитие самосознания и образа «Я» в подростковом и юношеском возрасте.
43. Личностное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
44. Психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
45. Кризис первого года жизни.
46. Период поздней взрослости (60 лет и старше).
47. Практические и теоретические задачи психологии развития.
48. Особенности возрастных кризисов в зрелости и их роль в развитии личности.
49. Развитие речи, мышления, эмоциональной сферы в младенчестве.
50. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.
51. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
52. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
53. Перинатальное развитие.
54. . Характеристика когнитивного развития в младенчестве.
55. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
56. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития). Кризисы зрелости.
57. Процесс становления самосознания.
58. Проблема профилактики старения.
59. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте.
60. Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.

4 семестр

Вопросы к зачету

1. Роль игры у детей дошкольного возраста
2. Функции игры в дошкольном возрасте
3. Роль игры в развитии ***мотивационно-потребностной сферы*** ребенка.
4. Грамматический стройречи у детей дошкольного возраста
5. Развитие речи детей дошкольного возраста
6. Восприятие у детей дошкольного возраста
7. Внимание у детей дошкольного возраста
8. Память у детей дошкольного возраста
9. Воображение у детей дошкольного возраста
10. Мышление у детей дошкольного возраста
11. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста
12. Механизмы формирования индивидуальности у детей дошкольного возраста
13. Развитие самосознание. у детей дошкольного возраста
14. Кризис 7 лет
15. Виды деятельностей младшего школьника
16. Психологические особенности начального этапа обучения
17. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста: воображение, восприятие, память, мышление.
18. Развитие воображение у детей младшего школьного возраста
19. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста
20. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста
21. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста
22. Характер детей младшего школьного возраста
23. Общение детей младшего школьного возраста
24. Самосознание и типы самооценки детей младшего школьного возраста
25. Что является содержательной частью игр *младших дошкольников*
26. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте
27. Чему способствует игра способствует
28. Охороктеризуйте компоненты речевого развития.
29. Особенности мнемических процессов у детей дошкольного возраста
30. Виды деятельностей младшего школьника
31. Социальные мотивы учения

5 семестр

Темы докладов/рефератов

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Раздел 1.

1.Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
7. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
8. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
9. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?

10. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

Раздел 2.

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории 3. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет 3. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

Раздел 3.

1. Что собой представляет абстрактное мышление?
2. Каково содержание когнитивного развития на стадии формальных операций?
3. В чем принципиальное отличие формальных операций от стадии конкретных операций?
4. Как понимается в психологии термин «псевдоглупость»?
5. Какие характеристики формального мышления можно выделить?
6. Зависит ли уровень развития интеллекта от пола, этнической и культурной принадлежности подростка?
7. Какие когнитивные стили выделены в психологии?
8. Какие факторы влияют на формирование когнитивного стиля?
9. Каковы основные закономерности информационной социализации в отрочестве?
10. Как меняются традиционные формы деятельности под влиянием информационных технологий?

Раздел 4.

1. Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
2. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
3. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
4. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
5. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
6. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
7. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
8. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
9. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
10. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

Раздел 5.

1. Что собой представляет понятие «идентичность» и каковы его компоненты?
2. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
3. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?

4. Какие рекомендации для родителей по повышению самооценки подростка вы бы предложили?
5. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?
6. Какие категории включает в себя понятие временной перспективы личности?
7. Как влияет различная структура временной перспективы на развитие личности?
8. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
9. Какие компоненты включает в себя психологическое пространство личности?
10. Какими свойствами обладает психологическое пространство личности?

Раздел 6.

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
5. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
6. Какова динамика формирования компаний подростков?
7. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
8. Какую роль играет школа в социализации подростка?
9. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
10. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

Раздел 7.

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Каковы особенности ценностных ориентаций у подростков, выросших в среде правонарушителей?
7. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
8. Какова связь моральных переживаний и качествами личности подростков?
9. Какие гендерные различия обнаруживаются в моральном развитии подростков?
10. Что собой представляет феномен «веры в справедливый мир»?

Раздел 8.

1.Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
2. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
3. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
4. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
5. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
6. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
7. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
8. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
9. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
10. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

Пример оценочных средств к первой аттестации

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?

2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
7. Насколько объективна информация, получаемая подростками о сексуальных отношениях, каковы источники этой информации?
8. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяются в психологии?
9. Какое отношение к запретительной норме сексуальных отношений распространено среди российских подростков?
10. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей с подростками по проблемам сексуальности?

Пример оценочных средств ко второй аттестации

1. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
2. К какой стадии психосексуального развития в теории 3. Фрейда относится подростковый возраст? Каково ее содержание?
3. Какие варианты нарушения психосексуального развития в подростковом возрасте выделяет 3. Фрейд?
4. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
5. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
6. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
7. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
8. Какие доминанты подросткового возраста выделял Л. С. Выготский?
9. Какие биологические детерминанты поведения подростков выделяет этология?
10. Как в этологии интерпретируется феномен возникновения подростковых групп?

Вопросы к зачету

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Как отражаются в рисунках человека этапы прохождения пубертата?
3. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
4. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
5. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
6. В чем сходство и различие понимания механизмов психического развития в различных концепциях?
7. Что собой представляет понятие стиля жизни в теории А. Адлера?
8. Какие типы личности могут сформироваться к концу подросткового периода согласно А. Адлеру?
9. Как соотносятся между собой механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
10. В чем состоит рол ь интересов в развитии подростков согласно Л. С. Выготскому?
11. Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
12. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?

13. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
14. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
15. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
16. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
17. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
18. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
19. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
20. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?
21. Что собой представляет понятие «идентичность» и каковы его компоненты?
22. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
23. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
24. Какие рекомендации для родителей по повышению самооценки подростка вы бы предложили?
25. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?
26. Какие категории включает в себя понятие временной перспективы личности?
27. Как влияет различная структура временной перспективы на развитие личности?
28. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
29. Какие компоненты включает в себя психологическое пространство личности?
30. Какими свойствами обладает психологическое пространство личности?
31. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
32. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
33. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
34. В чем различия влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?
35. Какую роль в развитии личности играет подростковая субкультура?
36. Какова динамика формирования компаний подростков?
37. Какие функции выполняют свидания в отрочестве?
38. Какую роль играет школа в социализации подростка?
39. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
40. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

41.Какие особенности развития личности описываются феноменом «акцентуации характера»?
42. Какие гендерные особенности обнаруживаются в развитии акцентуаций характера?
43. Но каким основным показателям осуществляется дифференциация одного типа акцентуаций характера от другого?
44. Какие жизненные события вызывают стресс у подростков?
45. В чем особенности развития и течения тревожных и депрессивных расстройств у подростков?
46. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
47. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
48. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
49. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
50. Каковы основные психологические причины побегов подростков из дома?

6 семестр

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Профессионально самоопределение – это …

1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности

2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде

3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение

4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни

2. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:

1) рост самостоятельности и самосознания

2) стремление к самоутверждению в референтной группе

3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности

4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности

3. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:

1) мотивационно-потребностный

2) регулятивно-поведенческий

3) эмоционально-волевой

4) психофизиологический

5) коммуникативный

4. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»

1) жизненные планы

2) жизненная перспектива

3) жизненные цели

4) жизненная программа

5.Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как

1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента

2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение

3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения

6. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способногостабильно работать на профессиональном уровне»

1) адаптации

2) оптации

3) интернала

4) мастерства

7. Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует профессиональная …

1) идентичность

2) самореализация

3) зрелость

4) продуктивность

8. Профессиональная идентичность оценивается на основе

1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала

2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой

3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной
9. К субъективным факторам выбора профессии относят
1) интересы
2) информированность о мире профессий
3) социальное окружение
4) способности
10. Профессия – это …
1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества
2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда
3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития
4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности.

Тема1.
Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки
1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности».
2. Дайте краткую характеристику основным вариантам смысла самоопределения.
3. Что является результатом профессионального самоопределения личности?
4. Какие задачи решает личность в процессе профессионального самоопределения?
5. Каковы условия успешного профессионального самоопределения?

Тема 2.
Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки
1. Сравните понятия «профессионализация» и «социализация» личности.
2. Какие теоретические принципы положены в основу периодизации профессионального развития Д. Сьюпера?
3. Назовите основные этапы профессионального развития в соответствии с его периодизацией, предложенной В.А. Бодровым.
4. Дайте краткую характеристику этапам развития субъекта труда Е.А. Климова
5. Каково по мнению Е.А. Климова психологическое содержание понятий «профессиональная продуктивность», «профессиональная идентичность», «профессиональная зрелость» субъекта самоопределения?

Тема3.
Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки
1. Какие факторы согласно Д. Сьюперу должен учитывать человек при выборе профессии?
2. Какие по мнению Е.А. Климова «основные обстоятельства» влияют на выбор человеком профессии?
3. Назовите основные субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии.

4. Какие возрастно-психологические особенности подростков влияют на их профессиональное самоопределение и определяют выбор профессии?
5. Какие требования к своей будущей профессии чаще всего предъявляют учащиеся выпускных классов школы?

Тема 4.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Назовите основные направления профориентационной работы с учащимися.
2. Сформулируйте общепедагогические и специфические принципы профориентации.
3. Каково на Ваш взгляд значение профориентационной работы с учащимися в школе?
4. Дайте определение понятия «профессия».
5. Назовите основные типы профессий, определенных Е.А. Климовым.
6. Что такое профессиограмма и каковы ее основные структурные компоненты?

Тема5.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

Тема6.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками?
2. Особенности профориентационной работы с подростками (учениками 5-7 классов).
3. Особенности профориентации старшеклассников.
4. Цели и задачи индивидуальной профориентационной работы с учащимися.
5. Групповые формы профориентационной работы с учащимися.
6. Почему профориентационную работу нужно проводить с родителями старшеклассников и в чем ее специфика?

Вопросы к зачету

1. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
2. Профдиагностика учащихся.
3. Методы изучения личности.
4. Факторы, влияющие на самоопределение учащихся.
5. Проявление темперамента в будущей профессиональной деятельности.
6. Составление профхарактеристики. Дневник наблюдений профориентатора.
7. Здоровье и выбор профессии.
8. Профессиональная ориентация как социальная система.
9. Профпросвещение как компонент профориентации учащихся.
10. Формы профпросвещения в урочное и внеурочное время.
11. Методика проведения профигр и тренингов.

12. Профессиональное самовоспитание.
13. Взаимосвязь профориентации с другими науками.
14. Планирование жизненного и профессионального пути.
15. Анализ профессии. Профессиограмма.
16. Проблема выбора профессии учащимися.
17. Методика «Карта интересов», «ДДО».
18.Работа социального педагога по профориентации.
19.Профессиональное просвещение.
20.Управление профориентацией в общеобразовательном учреждении.
21.Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
22.Личный профессиональный план школьника.
23.Профориентационные возможности профессионального просвещения школьников.
24.Организация анкетирования и тестирования учащихся в общеобразовательных учреждениях.
25. Соотношение требований профессии к индивидуальным особенностям личности.
26.Методика организации профессиографической экскурсии.
27.Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации.
28.Изучение уровня притязаний, склонностей и интересов.
29.Организация профессиографической экскурсии.
30. Личностно-ориентированная технология профориентационной работы с учащимися
31.Методика организации профессиографической встречи.
32.Содержание профориентационной работы социальных педагогов со школьниками младшего школьного возраста.
33.Ценностные ориентации и профкарьера.
34.Методика организации профконсультации.
35.Методика организации профессиографической экскурсии.
36.Методика организации профориентационных игр.
37. Методика применения анкетирования и тестирования в работе педагогов по профориентации.
38. Методика организации профориентационной беседы.
39.Характер и его особенности при выборе профессии.
40.Индивидуальные особенности школьника.
41. Особенности проведения профориентационных игр с учащимися X-X I классов.
42.Организация профориентационной работы с родителями.
43.Методика организации конкурсов в целях профориентации.
44Профконсультация. Личность консультанта. 45.Технология поиска работы.
46. Составить личный профессиональный план
47.Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.
48.Содержание профориентационной работы педагогов с сельскими школьниками.
49 Профессионально важные качества.
50. Методика организации групповой профконсультации.
51.Предмет, задачи и источник курса.
52.Профессиология – наука о профессии.
53.Классификация профессии. Профессиография.
54.Типы профконсультации. Кабинет профконсультации.
55.Методы изучения школьников в целях профориентации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Мандель Б. Р..Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г.

2.Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В..Введение в психологию развития: учебное пособие. Флинта 2017 г.

3. Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.

4.Климов.Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.

5.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.

6.Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2008.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.

2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.

3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - ML: МПСИ, 1997.

4.Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.

5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.

6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.

7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология**.** - М.: Роспедагентство, 1996.

8.Особенности психическогоразвития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.

9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.

10.Психологиявозрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.

11.Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.

12.Психология развития. Хрестоматия./ Сост. и общая ред. авторский коллектив сотрудников кафедры психологииразвития и дифференциальной психологии СПбГУ . СПб.: Питер, 2001.

13.Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реан-СПб., 2001.

14.Развитие личностиребенка / Под ред. А.М.Фонарева. -М., 1987

15.Развитие психикишкольников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1983.

16.Сапогова ЕЕ. Психическое развитие человека. - М.: Аспект-Пресс, 2001.

17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологияразвития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: Школьная Пресса, 2000.

18.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989
19.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М.: Флинта, 1997.
20.Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.,1998.
21.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М, 2000.
22.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
23.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МПСИ, 1995.
24.Возрастная и педагогическая **психология:** Хрестоматия / Сост. И.В Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 2001.
25.Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. ***Мухина,*** А.А. Хвостов. - М., 1999.
26.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской **личности//** Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: ИПП, 1996. - С. 84-87.
27.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. -Дубна, 1995.
28.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. -СПб., 1999
29.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
30.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие. СПб,2003.
31.Выготский Л.С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.,1998
32.Дарвин О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. М.,2004
33. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты. М., 2005

6.3. Периодические издания

1. «Психологическая наука и образование»- журнал
2. «Вопросы психологии» - журнал
3. Журналы «Вопросы психологии» «Школьный психолог» **«**Справочник педагога-психолога. Школа»
4.Педагогический журнал.
5.Психологический журнал.
6.Межвузовский журнал «Lingua-universum»
7.Межвузовский журнал «Рефлексия»
8.Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия.- М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova a k/psihologivarazvitiya
2.Гуткина Н.Н. Психологическая готовность к школе // http://www.koob.ru/gutkina/psvschool
3.Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии// http.7/www.koob.m/dixoii/twentv stydies
4.КрайгГ., БокумД.Психологияразвития // http://www.koob.ni/kraijg_bokum 1/kraig bokum psihologia razvitija
5.Лисина Mil Формирование личности ребенка в общении // http://www.koob.m/Iisiuami/fomiationofthechild

6.Мадкина-Пых П.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога//
7.http://www.koob.ni/malkiiia/vozrastiiiekiizisispravochnikprakticheskogopsihotoga
8.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменологияразвития//
http://www,koob.m/muhina v s/developmental psychology
9.Пиаже Жан Речь и мышление ребенка //
http://www.koob.nl/piaget/rechimishleuierebeiika
10.Реан А.А. Психология детства //
http://www.koob.nl/reaiiaa/psihologivadetstva
11.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология //
http://www.koob.nl/ribalko e ffvozridifferpsihribalko
12.Фельдштейн Д.Н Хрестоматия по возрастной психологии //
http://www.koob.ru/feldshteindi/hrestoniatiya po vozrastuovpsihologiifeldsh
13.Шаповаленко И.В. Возрастная психология //
http://www.koob.nl/sliapovaleiikoi/vozrastnayapsihologiya 1
14.ШуареМ.О. Возрастная и педагогическая психология //
http://www.koob.ni/shuaremo/vozrastnayapedagogichpsihologiya
15.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
16.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
17.электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
18.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
19.Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
20.Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
21.Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Социальная психология»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Мназова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психологии лидерства в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии лидерства и методических подходов к решению задач по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют.

Задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
2. Сформировать представление о становлении и развитии психологии лидерства как области психологической науки и практики (включая наработанный ею комплекс методов и приемов для решения практических задач);
3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
4. Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
5. Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют в различных областях деятельности психолога (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда, семейной психологии, пенитенциарной психологии и пр.);
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей, борьбы за лидерство.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	–	–

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	**знать:** -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения;

		-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. **владеть**: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		34	-
Занятия семинарского типа		68	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***		36 экзамен	-
Самостоятельная работа (СРС)		78	-

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в социальную психологию	4		8				10
2.	Психология общения	10		20				20
3.	Психология групп (больших и малых)	14		28				30
4.	Социальная психология личности	6		12				18

4.1.2. Очно форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в социальную психологию							
2.	Психология общения							
3.	Психология групп (больших и малых)							
4.	Социальная психология личности							

4.1.3. Заочная форма обучения

не предусмотрена

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в социальную психологию	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
2.	Психология общения	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.

3.	Психология групп (больших и малых)	**Тема** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования.
4.	Социальная психология личности	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в социальную психологию	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые

		социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
2.	Психология общения	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения.Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения.Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения.Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
3.	Психология групп (больших и малых)	**Тема** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм,

		групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования.
4.	Социальная психология личности	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Психология общения	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Психология групп (больших и малых)	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Социальная психология личности	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций,

поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам:

Вопросы для собеседования по разделу: «Введение в социальную психологию»

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
3. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
4. Какие социально-психологические проблемы «родом» из философии?
5. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
6. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей и экспериментальной психологии?
7. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
8. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?
9. Какие колоссальные изменения происходили в мире на рубеже XIX-XX веков в экономической, социальной и политической жизни мира?
10. Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?
11. Каковы основные теории, послужившие основанием для выделениясоциальной психологии в самостоятельную отрасль знаний?
12. Каковы основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки?
13. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
14. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.
15. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?

Вопросы для собеседования по разделу: «Психология общения»

1. Какова сущность понятия «общение»?
2. Каковы основные элементы содержания общения?
3. Каково содержание функций общения?
4. Каковы признаки сторон общения?
5. Каковы основные группы средств общения?
6. Каковы социально-психологические механизмы общения?
7. В каком соотношении между собой находятся общение, деятельность и поведение?
8. Какие конкретные проявления видов общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?
9. Каково содержание трех основных стилей взаимодействия?
10. Каково содержание эффектов восприятия?
11. В чем сложность проблемы точности межличностной перцепции?
12. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?
13. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
14. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?
15. Каковы этапы посреднической деятельности?

Вопросы для собеседования по разделу: «Психология групп (малых и больших)»

1. Нормативное и информационное групповое давление.
2. Конформность. Как влияет размер группы на конформность? Как влияет статус членов группы на конформность? Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность? В каком обществе легче жить конформисту?
3. Конформисты, нонконформисты, самостоятельные личности. Представители различных политических партий и движений, кто они по типу личности?
4. В чем отличие лидера от руководителя?
5. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, ситуационная
6. Может ли лидер, обладающий властью и авторитетом, но не являющийся лидером, успешно справляться со своими обязанностями? Почему? Докажите ваш ответ:
   - обращаясь к теоретическим выкладкам разных школ;
   - анализируя ситуации, исходя из собственного опыта.
   - Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?
7. Опишите процедуру мозгового штурма.
8. Социометрия. Каковы три цели использования социометрического метода? Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?
9. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе?
10. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе?
11. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют?
12. Каковы общие признаки больших социальных групп?
13. Какова структура психологии большой социальной группы?
14. Что такое национальный характер?
15. В чем заключаются идеи феминизма?
16. Назовите типы стихийных и организованных групп. Приведите примеры.
17. Какова специфика форм общения в стихийных больших группах?

Вопросы для собеседования по разделу: «Социальная психология личности»

1. В чем специфика социально-психологической проблематики личности? Что такое аттитюд? Каковы функции аттитюдов?
2. Каковы компоненты структуры аттитюда, по М.Смиту?
3. Каковы модели объяснения процесса изменения социальных установок?
4. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
5. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
6. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
7. Каково содержание понятия адаптация?

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов

Индивидуальная работа №1 (Раздел 1)

1) Составить схему или таблицу подходов к пониманию социально-психологических феноменов в отечественной и зарубежной психологии.

2) Законспектировать статью А.Л.Свенцицкого «История формирования научного социально-психологического знания» (Источник: Социальная психология в трудах отечественных психологов/Сост.и общ.редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000. – С.20-39.

Индивидуальная работа №2 (Раздел 2)

1) Систематизировать и обобщить в форме таблицы различия в проявлениях подражания и заражения.

2) Подготовить доклад на тему «Особенности восприятия и интерпретации поведения другого человека (атрибутивные процессы, теория каузальной атрибуции)» (Источники из списка литературы).

Индивидуальная работа №3 (Раздел 2)

1) Раскрыть понятие «эффективное общение».

2) Законспектировать статью Д.Майерса «Слагаемые убеждения». (Источники: Майерс Д. Социальная психология/Пер с англ. СПб.: Питер, 1997. С. 315—339.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.49 -71).

Исследовательская работа №4 (Раздел 2)

1) Раскрыть теоретические основы конфликта на основе социально-психологического подхода. (Источник: Л.А.Петровская «О понятийной схеме социально-психологи-ческого анализа конфликта»//Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.116-126).

2) Проанализировать проблемную профессиональную ситуацию по следующим критериям:

1) участники конфликта; 2) причины; 3) особенности участников; 4) ситуация глазами участников; 5) личностная позиция педагога; 6) варианты разрешения; 7) средства и приёмы воздействия.

Индивидуальная работа №5 (Раздел 3)

1) Составить графическую схему этапов развития малой группы.

2) Подготовить сообщение на тему «Влияние групповых норм на личность». (Источники из списка литературы).

Исследовательская работа №6 (Раздел 3)

1) Раскрыть теоретические основы развития коллектива (Источники: Донцов А.И. Личность в группе // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.229-241).

2) Проанализировать результаты исследования по методике «Пульсар» и дать общую характеристику уровню развития учебной группы.

Индивидуальная работа №7 (Раздел 4)

1) Раскрыть понятие «социальный тип личности».

2) Подготовить сообщение на тему «Концепция социального характера Э.Фромма». (Источник: Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1998. С.70-130).

Исследовательская работа №8 (Раздел 4)

1) Провести мини-исследование особенностей социализации ребёнка в семье с помощью опросника «Моя семья» (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПБ.: Речь, 2006. – С.638-640).

2) На основе полученных результатов составить экспертное заключение об уровне взаимоотношений в семье.

Индивидуальная работа №9

Подготовить итоговый доклад на тему (по варианту):

1. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии народов (В.Вундт, М.Лацарус и Г.Штейндаль)».
2. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии масс (Г.Тард, С.Сигле, Г.Лебон)».
3. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории инстинктов социального поведения У.Мак-Дугалла».
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.Ядова.
5. Социально-психологическое описание национального характера.
6. Сферы применения прикладной социальной психологии.
7. Социально-психологическое воздействие и его виды.
8. Психологические особенности религиозного сознания.
9. Психологические особенности политического лидерства.
10. Психологические особенности молодежной субкультуры.

Проблемные педагогические ситуации для анализа
(к исследовательской работе № 4)

Ситуация 1.

Учитель математики регулярно ставит ребёнку неудовлетворительные отметки, даже если он правильно отвечает. Дело в том, что ранее у этого же учителя обучался и старший брат этого ученика, который постоянно конфликтовал с учителем и плохо успевал по его предмету. Ученик начал пропускать занятия по математике, запустил предмет и в итоге был не аттестован.

Ситуация 2.

В школе отменяют общую для всех школьную форму. Один учитель пожилого возраста не может с этим смириться и в 10 классе, где он является классным руководителем, всё равно требует, чтобы ученики приходили в форме. Если же этого не происходит, то учитель ставит заниженные оценки всем без исключения.

Ситуация 3.

На уроке литературы у молодой учительницы один из учеников 10 класса постоянно провоцирует конфликт. Мальчик активный, любит спорить и возражать учителю по любому поводу. Если учительница его подавляет, он начинает грубить, и в результате его удаляют из класса.

Ситуация 4.

В 7 класс пришёл новый ученик. С первых же дней он начал подчеркивать своё превосходство над ребятами и в один из дней произошла ссора с неформальным лидером группы. После этого класс объявил ему бойкот, а некоторые ребята начали даже исподтишка ему вредить. Классный руководитель обвинил неформального лидера в подстрекательстве и поставила ему неудовлетворительную оценку по поведению за четверть. После этого ребёнок принципиально стал пропускать уроки.

Ситуация 5.

Класс поздравляет учителей с праздником 8 марта. Проявив творчество, дети решили отойти от типичных открыток с цветами и купили каждой учительнице открытки с весёлым текстом, на которых были изображены разные животные. Учительнице русского языка досталась открытка с изображением собачки, на что преподаватель неожиданно обиделась и

с вызовом заявила: «Вы что намекаете, что собаке – собачья смерть?». В ответ на это классный руководитель стала выявлять зачинщиком поздравлений.

Ситуация 6.

В классе организуется дежурство по уборке кабинета. Несколько девочек демонстративно заявляют: «Мы не уборщицы и мыть пол не будем. Вам надо – вы и мойте». В ответ на это в классе разгорается спор и ругань между детьми. Учительница, составив график, велела девочкам пригласить родителей к директору, строго сказав: «Всё, разговор окончен. Идите все домой».

Ситуация 7.

В класс пришла новая учительница химии. До её прихода уроки химии проводились студентами-практикантами. Через неделю ученики начали жаловаться на высокие требования учителя и на неадекватность её поведения. Завуч позвонила учительнице домой и велела исправить своё поведение, пригрозив неприятностями. В ответ учительница написала жалобу в управление образования и оформила больничный лист. Муж учительницы передал через знакомых, что скорее всего его жена больше не выйдет на работу.

Ситуация 8.

Учитель хореографии нередко срывается на детях, называя их неповоротливыми и пародируя их неуклюжие движения. Дети жалуются завучу по воспитательной работе, но он не принимает их слова всерьёз, говоря о том, что хореограф – отличный специалист и дети наговаривают на него. Узнав об этом, хореограф ещё больше срывается на детях и заставляет их учить движения, выходящие за рамки программы.

Ситуация 9.

Учитель истории является классным руководителем в 9 классе. Именно в этом классе учится его сын. Отец старается быть в курсе всех мелочей его поведения и успеваемости на других уроках, часто присутствует на уроках сына лично, а на своих уроках делает ему замечания по любому поводу и ставит одноклассников ему в пример. Однажды на уроке ребёнок пошёл на открытый конфликт, затем покинул урок, демонстративно хлопнув дверью, а вечером не вернулся домой.

Ситуация 10.

Конец учебного года. Учителя выставляют итоговые оценки, идут приготовления к экзаменационному периоду. Завуча школы срочно вызывают на совещание в управление и из окна автобуса он видит выходящей из модного магазина молодую учительницу, которая уже две недели не выходит с больничного. Вернувшись в школу, завуч проводит совещание, на котором не забывает с болью и раздражением «пройтись» по педагогу. Выздоровевшая учительница, пришла на работу на следующий день. Она была в новой кофточке и демонстративно отворачивалась от завуча при встрече.

Ситуация 11.

В детском саду воспитатель постоянно высказывает нянечке претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в её работе. Нянечка принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними постоянно разгораются споры в присутствии детей.

Ситуация 12.

Вы недавно назначены методистом в детский сад. Вы ещё плохо знаете сотрудников, и не все из них знают вас в лицо. Вы идёте к заведующей и проходите мимо одной из групп,

в которой группа воспитателей оживлённо рассматривает каталог парфюмерной продукции. Возвращаясь через час, вы обнаруживаете ситуацию без изменений. Педагоги ваше появление никак не реагируют. В ответ на ваше замечание, одна из них грубо отвечает «какое ваше дело?».

Ситуация 13.

Воспитатель детского сада на общем собрании стала критиковать действие руководства, но поддержки коллектива не получила. После этого заведующая усилила контроль за её деятельностью и, по мнению педагога, стала придираться к ней по мелочам. Женщина на грани нервного срыва и не в состоянии полноценно взаимодействовать с детьми.

Ситуация 14.

В старшей группе детского сада каждый вечер одна из мам вступает в конфликт с воспитателем, выражая свои претензии по поводу ухода за её ребёнком. Ребёнок подвижный, задиристый, конфликтный и доставляет воспитателям массу хлопот, требуя к себе особенного положения. На предложение перевести ребёнка в другую группу родительница среагировала следующим образом: «Мало того, что вы не обращаете на моего ребёнка никакого внимания, вы ещё и хотите его выгнать из детского сада!».

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

I:
S: Социальная психология изучает
+: межличностные отношения
-: идеологические отношения
-: политические отношения
-: экономические отношения
I:
S: Разделом социальной психологии не является
-: психология общения
-: психология личности в группе
+: конфликтология
-: психология групп
I:
S: Первые социально-психологические концепции сложились на ___ этапе становления социальной психологии
-: втором
-: современном
+: третьем
-: первом
I:
S: Функция социальной психологии, дающая возможность определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей, называется _____ функцией
-: прогностической
-: феноменологической
-: методологической
+: аксиологической
I:
S: Социализация – это процесс и результат включения индивида

-: в развитие
-: в воспитание
-: в группу
+: в социальные отношения
I:
S: Формирование социальных установок происходит под влиянием
+: социального опыта
-: темперамента
-: наследственности
-: характера
I:
S: К макрофакторам, влияющим на процесс социализации, не относится
-: общество
+: семья
-: государство
-: страна
I:
S: К механизмам социализации не относится
+: стыд и чувство вины
-: идентификация
-: имитация
-: усвоение социальных ролей
I:
S: _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого
-: поведенческие
+: косвенные
-: комплексные
-: прямые
I:
S: Самый первый институт социализации
+: семья
-: детский сад
-: ясли
-: школа
I:
S: Межличностные отношения возникают на основе:
-: чувств;
-: аффектов;
-: эмоций;
+: все ответы верны.
I:
S: Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
-: изучения отношений в группе
-: повышения производительности труда в группе
+: гармонизации общественных отношений
-: выявления лидеров в группе
I:
S: Социометрия имеет возможность
-: раскрыть природу групповых отношений
-: определить мотивы эмоциональных контактов между членами группы
+: увидеть общую картину эмоциональных тяготений

-: все ответы верны
I:
S: Идея единства общения и деятельности предполагает, что
-: общение является особым видом деятельности
-: деятельность является условием общения
-: общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность
+: все ответы верны
I:
S: Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется
-: взаимоотношениями
-: привязанностью
+: общением
-: социумом
I:
S: Потребность в общении относят к разряду
-: социальных
+: биологических
-: культурных
-: все ответы верны
I:
S: В общении выделяют
-: коммуникативную сторону
-: интерактивную сторону
-: перцептивную сторону
+: все ответы верны
I:
S: Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения
-: коммуникативную
-: интерактивную
-: вербальную
+: перцептивную
I:
S: Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.) лежат в основе
-: профессионального развития
-: рефлексии
+: социальной перцепции
-: воспитания

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.
2. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Научное исследование в социальной психологии.
7. Методы исследования социальной психологии.
8. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.

9. Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.
10. Потребность в общении и ее структура.
11. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.
12. Три стороны процесса общения (общий обзор).
13. Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.
14. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.
15. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.
16. Функции общения.
17. Виды общения.
18. Проблема педагогического общения в психологии.
19. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.
20. Средства общения: речь. Устная и письменная речь.
21. Невербальные средства общения.
22. Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.
23. Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.
24. Группа как субъект деятельности.
25. Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.
26. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.
27. Методы изучения больших групп.
28. Особенности изучения этнических групп.
29. Общая характеристика и типы стихийных групп.
30. Основные проблемы психологии толпы.
31. Социальные движения как категория социальных явлений.
32. Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Этапы развития малой группы.
36. Теория коллектива в психологии
37. Понятие о групповой динамике.
38. Принятие групповых решений как динамический процесс.
39. Групповая сплоченность и ее изучение.
40. Проблема лидерства и руководства.
41. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
42. Феномен группового давления.
43. Критерии эффективности групповой деятельности.
44. Конформизм как социально-психологическое явление.
45. Социометрия как метод исследования малой группы.
46. Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.
47. История исследований межгрупповых отношений.
48. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
49. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
50. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
51. Проблема социализации:содержание и основные этапы.
52. Механизмы социализации личности.
53. Институты социализации: основные и второстепенные.
54. Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.
55. Проблема личности в социологии и социальной психологии.
56. Социальное развитие личности: стереотипы и модели.
57. Динамика социального развития в процессе онтогенеза.
58. Социально-психологические свойства личности.

59. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
60. Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе педагога-психолога.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.**Основная учебная литература**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012.-442с.-Серия: Бакалавр.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учеб.. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.
3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).
6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.
7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.
11. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.
12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.
13. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон ; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.
15. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.
16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.
18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.
23. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.

24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

6.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на

новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«История психологии»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Киндарова З.Б.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цели освоения дисциплины

Целью курса: «История психологии» является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, знакомство с вкладом отдельных ученых в развитии психологической мысли.

Задачи курса:

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в рамках психологического образования;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теории и концепции различных специалистов

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	-	-
Профессиональные	-	-

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	**УК5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	традициях различных социальных групп **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. **УК5.3 Умеет** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очно-заочная	***очная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	-
Контактная работа:	**51**	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**экзамен**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочно форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Развитие и становление представлений и психической	2	-	4	-	-	-	15

	реальности							
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	4	-	6	-	-	-	15
3.	Становление научной психологии	2	-	4	-	-	-	15
4.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	4	-	8	-	-	-	15
5.	Отечественные научные школы в психологии	2	-	6	-	-	-	15
6.	Психология как наука в XXIвеке	3	-	6	-	-	-	18

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.
2.	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья. 2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
4.	Отечественные научные школы в психологии	1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
5.	Развитие естествознания и формирование	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер,

	естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии.
2.	Становление научной психологии	6. Общая характеристика психологии Средневековья. 7. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 8. Значение мистических учений. 9. Психологические идеи эпохи Возрождения. 10. Психология Ф. Бэкона.
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	5. Психологическое учение Рене Декарта. 6. Психология Бенедикта Спинозы. 7. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 8. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
4.	Отечественные научные школы в психологии	5. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 6. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 7. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 8. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	Собеседование
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	Реферат
3.	Становление научной психологии	Собеседование
4.	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	Собеседование
5.	Отечественные научные школы в психологии	Собеседование
6.	Психология как наука в XXI веке	Собеседование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Занятие 1.

***Тема1.Развитие* и становление представлений и психической реальности**

Вопросы к теме

1.В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2.Каковы преимущества и ограниченность различных концепций истории психологической науки?
3.В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии? Кто автор этого подхода?
4.Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко-психологического процесса?
5.Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?
6.Какие методы исследования разработаны в истории психологии?

Занятие 2.

***Тема 2*.«Развитие психологического знания в античности и в средневековье».**

Вопросы к теме

1.Как возникли представления о душе?
2.Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
3.Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?

4.Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
5.Чему учил Сократ и за что он был осужден? Что такое сократическая беседа? Каковы правила ее проведения?
6.Как отразились общефилософские взгляды Платона на его учении о душе?
7.В чем состоит преемственность и различие между учением о душе и ее способностях у Аристотеля и Платона?
8.Что такое аристотелевский способ мышления в психологии?
9.Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
10.Какие новые направления развития получило учение о душе в поздней античности?
11.Как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?

Занятие 3.

Тема 3.«Становление научной психологии».

Вопросы к теме

1.Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
2.Какие направления получила психологическая мысль в арабоязычной философии? в мистицизме? в схоластике?
3.Как складывалось понятие о личности? в чем заключается специфическое содержание понятии личности в Средние века?
4.Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
5.Как влияли становление естественно-научного знания и развитие медицины на представления о душе?
6.В чем видел Л.С. Выготский значение учения Ф. Бэкона о познании для современной психологии?
7.В чем заключается учение Ф. Бекона об идолах?

Занятие 4.

***Тема: 4.*«Выделение сознания как критерия психики и оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.».**

Вопросы к теме

1.В чем состоит вклад Р. Декарта в психологию?
2.Что такое психофизическая проблема?
3.В чем заключается онтологический дуализм Декарта?
4.Каков механизм функционирования тела, по Декарту?
5.Каково конкретно-научное содержание и философский смысл учения Декарта о страстях души?
6.Какое решение проблемы Декарта получили у Спинозы?
7.В чем заключался спор между Лейбницем и Локком?
8.Кто является родоначальником эмпирического направления в психологии?

Занятие 5.

Тема:5«Становление ассоциативной психологии в Англии и эмпирического направления во Франции».

Вопросы к теме

1.Почему Дж. Локка называют «отцом» эмпирической психологии?
2.По каким вопросам развернулась полемика между Дж. Локком и Г. Лейбницем? Какие новые понятия ввел в психологию Г. Лейбниц?
3.Как развивалось введенное Дж. Локком понятие об ассоциации идей в английской философии XVIII в.?
4.Как происходил процесс становления эмпирической психологии во Франции в XVIII в.?
5.Кто из французских энциклопедистов XVIII в. видел счастье человека в физических удовольствиях, а страсть называл продуктом воспитания?
6.Какое влияние на развитие эмпиризма во Франции в XVIII в. оказали Ш. Бонне, Мен де Биран и Т. Рибо?
7.В чем заключается материализм К. Гельвеция?
8.В чем суть дискуссий между Гельвецием и Дидро?
9.Что критикует Радищев в сенсуализме Гельвеция?
10.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
11.В чем состоит вклад Э. Кондильяка в психологию?
12.В чем заключается суть произведения «Трактат об ощущениях» Э. Кондильяка?
13.Коков механизм образования познавательных деятельностей, по Э. Кондильяку?
14.Какой вклад внес Э. Кондильяк в развитие сенсуалистического подхода в теории познания?
15..Какова роль теории восприятия Э. Кондильяка в развитии психологии?

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Оценочные средства к 1 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:

21. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
22. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
23. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
24. Необихевиоризм К. Халла.
25. Развитие знаний о физиологической основе психики.
26. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
27. Рефлексология В.М. Бехтерева.
28. Методы гештальттерапии.
29. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
30. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
31. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
32. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
33. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
34. Концепция способностей Б.М. Теплова.
35. Концепция способностей Б.М. Теплова.
36. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Оценочные средства ко 2 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются «идеи» Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Пример оценочных средств к аттестации
Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль

1.Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2.Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3.Что характеризует рациональное мышление?
4.Что характеризует Милетскую философскую школу?
5.Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6.Что характеризует творчество Анаксагора?

7.Укажите основные позиции учения Демокрита.
8.Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9.Чем характеризуются «идеи» Платона?
10.Как Платон доказывал бессмертие души?
11.Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12.Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
13.Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
14.Что выступало предметом психологии в «физиологической психологии» В.Вундта?
15.Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
16.Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
17.Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
18.Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
19.Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
20.Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
21.Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?
22.К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
23.Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?

2 рубежный контроль

1.Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
2.В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
3.Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
4.Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?
5.Назовите основных представителей бихевиоризма
6.Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
7.Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
8.Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
9.Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
10.Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
11.Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
12.Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
14.Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
15.Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
16.Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
17.Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
18.Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
19.В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
20.Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
21.Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
22.Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.

23.Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
24.Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
25.Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

Практические задания для текущего контроля:

Темы для рефератов

1.Основные этапы развития психологии.
2.Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3.Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4.Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5.Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
6.Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7.Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8.Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9.Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10.Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11.Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, стадии развития личности.
12.Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13.Аналитическая психология К. Юнга.
14.Неофрейдизм.
15.Социокультурная теория личности К. Хорни.
16.Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17.Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18.Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19.Необихевиоризм К. Халла.
20.М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21.Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22.Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23.Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25.Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26.Концепция способностей Б.М. Теплова.
27.Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Вопросы к экзамену

1.Психологическая наука и ее предмет.
2.Предмет истории психологии.
3.Задачи истории психологии.
4.Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.
5.“Новая психология” В. Вундта.
6. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
7. Л.С. Выготский: теория высших психических функций.
8. Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания

9.Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.
10.Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.
11. Архетип и символ по К.Юнгу.
12. Индивидуация по К.Юнгу.
13. Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду
14. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.
15. Эрих Фромм: движущие силы развития личности.
16.Психоанализ как научный и культурный феномен.
17.Научные источники психоанализа.
18.Комплекс неполноценности по А.Адлеру.
19.Стремление к превосходству по А.Адлеру.
20. Альфред Адлер: индивидуальная психология.
21. Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».
22.Методологические основания бихевиоризма.
23.Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
24.Бихевиоризм Э. Ч. Толмена
25.Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
26.Социально-когнитивное направление.
27.Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
28.Основные положения гуманистической психологии.
29.Категория личности в гуманистической психологии.
30.Недирективная терапия К. Роджерса.
31.Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.
32.Возникновение гештальт-психологии.
33.Принципы восприятия гештальт-психологии.
34.Воззрения на природу психического. Анимизм
35.Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.
36.Гиппократ. Учение о темпераментах.
37.Софисты. Развитие представлений о природе психического.
38.Диалектика Сократа.
39.Платон: душа и царство идей.
40.Психологические воззрения Аристотеля.
41.Развитие психологических знаний в арабо-язычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.
42.Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.
43.Духовная жизнь эпохи Возрождения.
44.Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.
45.Томас Гоббс. Ассоциация идей.
46.Джон Локк. Два вида опыта
47.Появление принципа биологического детерменизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.
48.Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.
49.Дифференциальная психология.
50.Психология развития.
51.Социальная и культурно-историческая психология.
52.Психотехника.
53.Кризис психологии.
54.Структурализм.
55.Вюрцбургская школа.
56.Функционализм.
57.Бихевиоризм.
58. Теория Штерна.
59.Генетическая психология Жана Пиаже.

60.Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Рубежный контроль

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей аттестации по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Промежуточный контроль(экзамен)

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения

учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций.* Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.

2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

7.Найссер У. Познание и реальность.

8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.

12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.

13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.

14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.

15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.

17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

6.3. Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Булуева Ш.И.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности; обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания

Задачи: введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования; формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки; развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки; развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания; изучение ключевых дидактических понятий; ознакомление с современными достижениями дидактики.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2
	Контроль и оценка формирования образовательных результатов.	ОПК-4 ОПК-5
	Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8
Профессиональные	Образовательные	ПК(о) 1

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать	ОПК2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Уметь:** классифицировать образовательные системы и

отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности	образовательные технологии **Владеть:** средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	**Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости

	ОПК5.3 Владеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	обучающихся. **Владеть:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	**Знает** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; **Умеет** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; **Владеет** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. **Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной

	ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	среде. **Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК1.1 Знает**:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ПК1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной	**Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. **Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и

	программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК1.3 Владеет**:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. **Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			9/324	
Контактная работа:			102	
	Занятия лекционного типа		34	
	Занятия семинарского типа		68	
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***		Зачет Экзамен 36	
Самостоятельная работа (СРС)			186	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Общие основы педагогики	17		34				57
2.	Теория обучения и образования (дидактика)	9		18				36
3.	Теория воспитания	6		12				20
4	Школоведение	2		4				10
		34		34				123

4.2 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
4.3.1.Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Модуль 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. 3 Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса. 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на

		развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности.
	Модуль 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА).	1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения. 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. 9. Формы контроля качества образования. Классификация форм обучения. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
	Модуль 3 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса

		воспитания. Содержание процесса воспитания. 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. 16. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.
	Модуль 4 ШКОЛОВЕДЕНИЕ	17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

4.3.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Модуль 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. Тема 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. Тема 3. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики и функции педагогической науки. Тема 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. Тема 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники педагогики. Закономерности педагогического процесса. Тема 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. Тема 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие

		человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. Тема 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. Тема 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] :уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 2. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. *3. О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
	Модуль 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА).	Тема 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Тема 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Тема 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Тема 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения. Тема 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. Тема 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования Тема 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. Тема 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии.

		Тема 9. Формы контроля качества образования. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. Тема 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html
	Модуль 3 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	Тема 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания Тема 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Тема 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Тема 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание Тема 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. Тема 16. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное

		пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
	Модуль 4 ШКОЛОВЕДЕНИЕ	Тема 17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА)	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
4	ШКОЛОВЕДЕНИЕ	Устный опрос

		Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов/докладов

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды ДжонПедагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».

1. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
2. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
3. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)

4. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
5. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
7. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
8. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

Вопросы к зачету

1. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Эмпирические и педагогические цели исследования.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Структура педагогики.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Педагогическая наука и педагогическая практика.
9. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», « самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
10. Планирование образовательного процесса.
11. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
12. Движущие силы и основные закономерности развития личности
13. Факторы социализации личности.
14. Классические концепции воспитания.
15. Современные концепции воспитания.
16. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
17. Влияние деятельности развитие личности.
18. Развитие. Движущие силы развития личности.
19. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
20. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
21. Образование как базовая категория педагогики.
22. Генезис образования как социокультурного явления.
23. Цели и содержание современного образования
24. Образование как процесс.
25. Проблема стратегического развития образования.
26. Проблема эффективности образования.
27. Проблема оценки результатов образования.
28. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
29. Этапы развития образования как социального института.
30. Основные направления реформирования современного образования.
31. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
32. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
33. Гуманитаризация образования.

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.

5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.
24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. Факторы, влияющие на содержание образования.
45. Принципы формирования содержания образования.
46. Современные тенденции развития содержания образования.
47. Способы реализации содержания образования.
48. Учебный план. Учебная программа.
49. Понятие «учебный план». Виды учебного плана.
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.

52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.
54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.
57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. Движущие силы процесса воспитания
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания».
68. Функции формы воспитательной работы.
69. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.
70. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.
71. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования
76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.
78. Формы и методы внутришкольного контроля.
79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

Тестовые задания

1.Педагогика-это наука о
А) подготовке учителя к работе в школе
В) способах научного познания
С) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
Е) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает
А) повторение
В) воспроизведение
С) управление
Д) закрепление
Е) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет
А) необходимость передачи социального опыта

B) управление работой педагогов-практиков
C) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
E) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
A) изучение способностей учащихся
B) контроль и оценка знаний учащихся
C) сотрудничество учителя с родителями
D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
E) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает
A) межнаучные коммуникации философии и психологии
B) принципы обучения и воспитания
C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является
A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это
A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это
A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
A) одновременно с появлением общества
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки

E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) **передача социального опыта**
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
A) опора на положительное
B) **проблемность обучения**
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников
E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
A) потребности общества в человеческих ресурсах
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
A) меркантильность педагога
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
A) метод обучения
B) **норма оценки объекта**
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.2.Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. .
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
2. *О.С.Гребенюк*.*Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.

7.1 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. http://chesu.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Качественные и количественные методы в психологии»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Булуева Ш.И.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических

исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса: - формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; - знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований; - овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессио-нальные	Психологическая диагностика	ОПК-3
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-3	ОПК-3.1 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**Знает:** знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **Владеет:** анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК -1	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Очно/заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	
Контактная работа:	**51**	

	Занятия лекционного типа	17	
	Занятия семинарского типа	34	
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)		**93**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	5		11				19
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	6		11				19
3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	6		12				19
Всего		**17**		**34**				**57**

5.1.3 Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.4 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебн*	*Практически*	*Семи*	*Лабора то*	*Иные заняти*	

			ые занятия	*е занятия*	*нары*	*рные раб.*	*я*	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии							
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии							
3.	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.							
Всего								

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	Методология как основа исследовательской деятельности: уровни и функции методологии. Основные методологические принципы психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности. Методика как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. Симптомы когнитивного кризиса в психологии. Характеристика естественно-научной парадигмы в психологии. Специфические особенности гуманитарной парадигмы в психологии. Сравнительный анализ особенностей познания в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Номотетический подход в психодиагностике. Идеографический подход в психодиагностике. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
2	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	«Количество – качество» как фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения. Количественный императив и постулат Кельвина. Сравнительный анализ качественных и количественных методов. Дифференциация функций качественных и количественных методов в психологии. Стратегии (типы) качественных исследований. Назначение качественных методов. Классификация методов

		психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Характеристика научного наблюдения. Типичные ошибки наблюдателя. Специфика и особенности опросных методов. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Метод фокус-групп. Метод анализ документов. Контент и интент-анализы. Характеристика тестов и их примеры. Личностные опросники и их примеры. Систематические ошибки (Bias) шкал субъективного самоотчета. Теоретические основания проективных методик. Особенности проективных методик. Классификация, описание и примеры проективных методик.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. История развития качественных и количественных методов в психологии. Проблема качества данных и возможности его повышения. Основные этапы построения эмпирического исследования. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
2	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	Общие особенности методов анализа документов. Сущность и содержание биографического метода. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов. Основные подходы к анализу качественных данных. Уровни анализа результатов качественного исследования Специфика наблюдения в консультативной психологии Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии Возможности метода наблюдения в организационной психологии

3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Особенности использования социометрии как метода сбора данных. Сущность экспериментального метода в психологии. Особенности обработки и анализа количественных данных. Планирование и организация исследования с помощью количественных методов. Классификация тестов по различным основаниям. Тесты интеллекта – объективные тесты. Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center". Личностные и специальные опросники (содержание и примеры). Специфика и ограничения методик самоотчета.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	Раздел 2. Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии.	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Раздел 3. Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Устный опрос Мини-тест Презентация

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Методология и методы качественно-количественных исследований в психологии Темы рефератов и докладов

Вопросы к теме

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования. 9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования

Практическое задание

Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения.

Основные журналы:
Вопросы психологии
Психологический журнал
Мир психологии
Социальная психология и общество
Теоретическая и экспериментальная психология

Тема 2. Характеристика качественных методов исследования в психологии Темы рефератов и докладов

1. Общие особенности методов анализа документов.
2. Сущность и содержание биографического метода.
3. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
4. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.
5. Основные подходы к анализу качественных данных.
6. Уровни анализа результатов качественного исследования
7. Специфика наблюдения в консультативной психологии
8. Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии
9. Возможности метода наблюдения в организационной психологии

Практические задания

1. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.
2. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения (по В.А. Лабунской)
3. Обсудить содержание мультфильма, показанного на занятии, и осуществить реконструкцию этапов порождения субъективного смысла.

Тема 3. Опросные методы Темы рефератов и докладов

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Особенности интервью: виды и специфика применения.
3. Достоинства и ограничения анкетирования.

4. Структурный анализ основных блоков анкеты.

5. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования: достоинства и недостатки.

6. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.

7. Характеристика клинического интервью

8. Интервью и границы его применения в юридической психологии.

9. Техники проведения интервью при подборе персонала.

Практическое задание

Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению магистратуры.

Тема 4. Проективные методы исследования

Подготовить развернутую презентацию любой проективной методики.

Тема 5 Тестирование

5.3. Тестовые задания по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Основой построения исследования, которая отражает мировоззрения исследователя, его позицию, взгляды выступает

А) методология исследования;

Б) метод исследования; В) методика исследования.

2. Что из перечисленного относится к методологическим принципам психологии:

А) принцип детерминизма;

Б) принцип единства и борьбы противоположностей;

В) принцип активности;

Г) принцип единства сознания и деятельности

3. Укажите только принципы, на которые опирается естественно-научная парадигма:

А) Принцип опоры на эмпирические факты

Б) Принцип индетерминизма

В) Принцип рациональности.

4. Укажите только принципы, на которые опирается гуманитарная парадигма:

А) Принцип простоты;

Б) Принцип редукции;

В) Принцип идеализации;

Г) Принцип индетерминизма

5. Практика, проверяемость и воспроизводимость результатов являются критериями достоверности исследований в рамках

А) естественно-научной парадигмы;

Б) гуманитарной парадигмы

6. Эксперимент как метод чаще всего используется в контексте

А) естественно-научной парадигмы;

Б) гуманитарной парадигмы

7. Психическая жизнь личности в ее целостности выступает предметом исследований, выполненных в рамках

А) естественно-научной парадигмы;

Б) гуманитарной парадигмы

8. Идеографический подход в психодиагностических исследованиях реализуется преимущественно посредством А) качественных методов исследования;

Б) количественных методов исследования

9. Для того чтобы соответствовать общепринятым критериям научности,

феномены, изучаемые психологией, должны быть измерены – это

А) постулат Томаса;

Б) постулат Кельвина.

10. Что из перечисленного относится к количественным методам исследования

А) стандартизированное наблюдение;

Б) объективные тесты;

В) проективные методики.

11. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования

А) глубинное интервью;

Б) личностный опросник;

В) рисуночные методики

12. Перечислите функции качественных **методов**

А) определение количественных характеристик объектов и явлений;

Б) обеспечение динамизма исследовательского процесса; В) выявление социально значимых фактов;

Г) проверка логических гипотез.

13. Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется:

А) внешнее наблюдение;

Б) внутреннее наблюдение;

В) свободное наблюдение;

Г) стандартизированное наблюдение

14. К тестам с «правильным» решением можно отнести

А) вербальный тест Айзенка; Б) тест Амтхауэра;

В) тест Люшера.

15. Отметьте только ту проективную методику, которую относят к проективным методикам интерпретации А) методика «Незаконченные предложения»;

Б) методика ТАТ

В) методика Роршаха;

Г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».

16. Укажите автора методики, в которой в качестве стимульного материала используются симметричные чернильные кляксы

А) Г.Мюррей;

Б) Г.Роршах

В) М.Люшер.

17. Укажите только рисуночные методики

А) «Кто Я?»;

Б) «Моя семья»

В) Карта сказочной страны

Г) методика Кеттелла.

18. Проективный эксперимент ставит испытуемого перед лицом неопределенной ситуации, в результате чего он получает свободу в выборе элементов "жизненного пространства" и способов их структурирования. Это основное положение

А) психоанализа;

Б) холистической психологии

В) экспериментального направления «New Look»

19. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется

А) репрезентативностью;

Б) надежностью;
В) валидностью
20. Укажите только «шкальные» методики:
А) MMPI;
Б) методика Осгуда;
В) методика «Рельеф психического состояния»
21. Какая из перечисленных методик является первой рисуночной методикой
А) Рисунок семьи;
Б) Несуществующее животное;
В) Нарисуй человека
22. Укажите методики, которые представляют собой опросники самоотчета А) УСК
Б) Роршах;
В) МИС
23. Исходя из классификации проективных методик, методику Сонди и методику Розенцвейга можно отнести к
А) методики дополнения;
Б) методики интерпретации
В) методики структурирования;
Г) методики изучения экспрессии;
Д) методики изучения продуктов творчества

Вопросы к зачету

1. Характеристика естественно-научной и гуманитарной парадигм.
2. Типы исследований, которые соответствуют естественно-научной и гуманитарной парадигмам.
3. Общая характеристика качественных методов.
4. Области применения качественных методов.
5. Методология качественного исследования.
6. Общая характеристика количественных методов.
7. Области применения количественных методов.
8. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
9. Особенности и логика организации качественного исследования.
10. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
11. Этапы организации и проведения интервью.
12. Факторы, влияющие на качество интервью.
13. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования.
14. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
15. Графические методы исследования личности и группы.
16. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
17. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
18. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
19. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.

20. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
21. Особенности анализа и обработки качественных данных.
22. История и общая характеристика метода социометрии.
23. Этапы проведения социометрического исследования.
24. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
25. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и ограничения.
26. Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
27. Виды вопросов, требования к ним.
28. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
29. Специфика тестового метода в психологии.
30. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
33. Основные типы шкал в психометрике.
34. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
35. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
36. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
37. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
38. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
39. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения.
40. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
41. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
42. Процедура и этапы контент-анализа.
43. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
44. Методы группового интервью. Цели и задачи.
45. Процедура мозгового штурма.
46. Метод синектики: стадии, процедура.
47. Цели и задачи метода фокус-групп. Подбор участников для проведения фокус-группы. План фокус группы, виды планов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса

(проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. *Глуханюк Н.С.* Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психология». М: издательский центр «Академия», 2013. 236с.
2. *Романова Е.С*. Психодиагностика. М: КноРус, 2016. 336с., ЭБС Book.ru
3. *Рягузова, Е. В.* Введение в психодиагностику [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов : [б. и.], 2013. - 92 с. - Б. ц. ID= 1011

6.1 Дополнительная учебная литература

1. *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика: учеб. для вузов. -2-е изд., доп. и перераб. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011
2. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие . -2-е изд., испр. и доп., Санкт-Петербург: Речь, 2006
3. *Ковалев, Е.М. Штейнберг, И.Е.* Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Методология двойной рефлексивности Москва: Логос, 1999, 380 с.
4. *Наследов А.Д.* SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, 399 с.
5. *Тюменева Ю.А*. Психологическое измерение. Учебное пособие для вузов. М: Аспект-Пресс, 2007.

рекомендуемая литература:

1.Страусс А. Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники // Москва: Едиториал УРСС, 2001, 254 с.

2.Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростовна-Дону: Феникс, 2008

9. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http:// www.ht.ru http:// www.psytest.ru
Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru)
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)
3. Windows 7 Professional
4. Microsoft Office 2010
5. Общий практикум по психологии: студент
6. Общий практикум по психологии: практика
7. Общий практикум по психологии: TestMaker
8. Общий практикум по психологии: TestAsk
9. Общий практикум по психологии: TestUse

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психодиагностика»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цель преподавания дисциплины: дать представление о психодиагностике, ее предмете, задачах и методах, психометрических основах; научить подбирать ииспользовать психодиагностический инструментарий в соответствии с практическими и исследовательскими задачами.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики как важнейшей отрасли психологического знания;
- познакомить студентов с универсальными и популярными для практической деятельности психолога психодиагностическими методиками;
- научить грамотному подбору и использованию психодиагностических методик при соблюдении этических норм профессиональной деятельности психолога

2. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая диагностика	ОПК-3
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-1

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественнойдиагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения,

		прикладных и экспертных задач.
ПК-1.	ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК 1.1.Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**12/432**	-
Контактная работа:		**153**	-
Занятия лекционного типа		51	-
Занятия семинарского типа		102	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**зачет, экзамен**	-
Самостоятельная работа (СРС)		**243**	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психодиагностика как наука	2	-	4	-	-	-	15
2.	История психодиагностики	2	-	6	-	-	-	15
3.	Тест как основной инструмент психодиагностики	4	-	4	-	-	-	15
4.	Психодиагностический процесс	4	-	8	-	-	-	15
5.	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста. Этика психодиагностического обследования	2	-	6	-	-	-	15
6.	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	3	-	6	-	-	-	18
	2 семестр	**17**		**34**	-	-	-	**93**
7.	Психологический диагноз	2	-	4	-	-	-	9
8.	Личностные опросники	2	-	6	-	-	-	9
9.	Проективная техника	4	-	4	-	-	-	9
10.	Психодиагностика способностей	4	-	8	-	-	-	9
11.	Психодиагностика мотивации	2	-	6	-	-	-	9
12.	Психодиагностика межличностных отношений	3	-	6	-	-	-	12
	3 семестр	**17**		**34**	-	-	-	**57**
13.	Психодиагностика самосознания	4	-	8	-	-	-	19
14.	Психодиагностика черт личности	4	-	8	-	-	-	19
15.	Психодиагностические методики и сферы их применения	4	-	8	-		-	19
16.	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	5	-	10	-	-	-	17
	4 семестр	**17**		34				**93**

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость.

2.	История психодиагностики	Истоки и история развития психодиагностической науки
3.	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Видытестов.
4.	Психодиагностический процесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования.
5.	Этика психодиагностического обследования	Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
6.	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика.
7.	Психологическийдиагноз	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
8.	Личностные опросники	Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, определяющие ответы на вопросы. Личностные опросники в теории личности.
9.	Проективная техника	Понятие проективного метода в психологии. Виды проективных методик. Тест Люшера: общая характеристика. Цветовой тест отношений: общая характеристика.
10.	Психодиагностика способностей	Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей.
11.	Психодиагностика мотивации	Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
12.	Психодиагностика межличностных отношений	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация.
13.	Психодиагностика самосознания	Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания.
14.	Психодиагностика черт личности	Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций.
15.	Психодиагностические методики и сферы их применения	Диагностика личности. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы иумственного развития. Диагностика готовности к школьномуобучению.

		Профориентационныевозможности психодиагностики. Проективныетехники в психодиагностике.
16.	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	Содержание диагностической работы психолога в медицинском иобразовательном учреждении. Новые тенденции вразвитии психодиагностики.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Психодиагностика как наука	Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики.
2.	Тест как основной инструмент психодиагностики	Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3.	Психологический диагноз	Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза.
4.	Психодиагностический процесс	Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5.	Этика психодиагностического обследования	Этика психолога- психодиагноста. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
6.	Психометрические основы психодиагностики: основные этаы конструирования теста	Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и еевиды. Репрезентативность,достоверность, психодиагностических методик.
7.	Психодиагностика способностей	Виды тестов специальных способностей. Батареи тестов общих способностей. Области применения тестов способностей.
8.	Психодиагностика мотивации	Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
9.	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.
10.	Психодиагностика самосознания	Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой

		проекции. Методы измерения локуса контроля.
11.	Психодиагностика черт личности	Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных чертличности.
12.	Личностные опросники	Общая характеристика личностных опросников: -Миннесотский опросник (MMPI); -опросник Кеттела (16 PF); -методика исследования самоотношений (МИС); -уровень субъективного контроля (УСК).
13.	Проективная техника	Методика С. Розенцвейга: общая характеристика. Методика HAND-TEST: общая характеристика. Рисуночные тесты в психологии.
14.	Психодиагностические методики и сферы их применения	Диагностика личности. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы иумственного развития. Диагностика готовности к школьномуобучению. Профориентационныевозможности психодиагностики. Проективныетехники в психодиагностике.
15.	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	Содержание диагностической работы психолога в медицинском иобразовательном учреждении. Новые тенденции вразвитии психодиагностики.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психодиагностика как наука	Собеседование, Устный опрос
2.	История психодиагностики	Реферат
3.	Тест как основной инструмент психодиагностики	Собеседование
4.	Психодиагностическийпроцесс	Собеседование
5.	Этика психодиагностического обследования	Собеседование
6.	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Собеседование, Устный опрос
7.	Психологическийдиагноз	Собеседование
8.	Личностные опросники	Реферат

9.	Проективная техника	Собеседование
10.	Психодиагностикаспособностей	Собеседование
11.	Психодиагностикамотивации	Собеседование
12.	Психодиагностикамежличностных отношений	Собеседование, Устный опрос
13.	Психодиагностикасамосознания	Собеседование
14.	Психодиагностика чертличности	Собеседование
15.	Психодиагностические методики и сферы их применения	Реферат
16.	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	Собеседование, Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Занятие 1.

Тема 1. Психодиагностика как наука

Вопросы к теме

1.Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
2 . Социальная ипрактическая значимость психодиагностики
3.Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
4.Принципы психологической диагностики
5.Психологическая диагностика в системе психологического познания

Занятие 2.

Тема 2. История психодиагностики

Вопросы к теме

1.Истоки психодиагностики как науки.
2.Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
3.Кризис развития психодиагностики
4.Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
5.Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
6.Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

Занятие 3.

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики

Вопросы к теме

1.Определение понятия психологического теста
2.Психологический тест как объективное измерение
3.Этапы стандартизации.
4.Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность

Занятие 4.

Тема 4. Психологический диагноз

Вопросы к теме

1.Понятие психологического диагноза.
2.Виды психологического диагноза и их характеристика.
3.Схемы психологического диагноза
4.Диагностические ошибки

Занятие 5.

Тема 5. Психодиагностический процесс

Вопросы к теме

1.Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
2.Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.
3.Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.
4.Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
5.Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
6.Методы обработки данных: основные цели и задачи.
7.Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
8.Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

Занятие 6.

Тема 6. Этика психодиагностического обследования

Вопросы к теме

1.Этика в профессиональной деятельности психолога.
2.Этическая позиция психолога.
3.Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
4.Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
5.Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1.Психодиагностика: предмет, задачи и проблемы. Психодиагностика и проблема точных методов исследования.
2.Независимая и зависимая переменные в психодиагностике. Проблема идеального эксперимента.
3.Валидность диагностических исследований. Стандартизация теста. Норма и границы. Репрезентативность выборки и диагностическиеисследования.
4.Понятие психодиагностического обследования. Принципы, этапы,процедура и особенности проведения психодиагностического обследования
5.Представление и обработка результатов исследования
6.Логика составления психологический диагноза.
7.Построениепсихологического прогноза и рекомендаций
8.Психологический диагноз и психологическое заключение.
9.Диагностика личности.
10.Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственногоразвития. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
11.Стратегии и направления психодиагностики в образовании.
12.Современные тенденции развития психодиагностики.

Пример оценочных средств к аттестации

Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль

1.Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическаязначимость психодиагностики
2.Принципы психологической диагностики
3.История психодиагностики
4.Тест как основной инструмент психодиагностики
5.Психологический диагноз: понятие, уровни
6. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики
7. Психометрические основы психодиагностики: понятие и этапы
8. Надежность и методы ее определения.
9. Валидность и ее виды.
10. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
11. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
12. Проблема достоверности личностных опросников.
13. Факторы, определяющие ответы на вопросы
14. Личностные опросники в теории личности
15. Психодиагностика способностей
16.Психодиагностика мотивации
17.Психодиагностика межличностных отношений
18. Психодиагностика самосознания
19.Психодиагностика черт личности
20.Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттела (16 PF).
21.Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самоотношений(МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
22.Понятие проективного метода в психологии. Виды проективных методик
23. Тест Люшера: общая характеристика
24. Цветовой тест отношений: общая характеристика
25. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
26. Методика HAND-TEST: общая характеристика
27. Рисуночные тесты в психологии.
28.Тест Амтхауэра
29.«Экспресс методика оценки мотивации»
30.«Мотивационная структура личности» (Э. Мильмана)
31.«Диагностика межличностных отношений» (Шутц)
32 Тест интерперсональной диагностики Т.Лири
33. Тест - опросник Я. Стреляу

2 рубежный контроль

1.Связь психодиагностики с другими отраслями психологии. Актуальность развития

психодиагностики в современной ситуации социального развития. 2.Сферы практического применениянсиходиагностики.
3.Истоки психодиагностики (В. Вундт, Ф. Гальтон, Г. Эббингауз, Дж.М. Кеттелл).
4.Возникновение и развитие тестирования.
5.Психологический диагноз: понятие, виды, задачи. Понятия «статистическая норма» и «социокультурный норматив».

6.Классификация методов исследования в психодиагностике.

7.Организационные методы исследования. Этапы и особенности психодиагностического исследования.
8.Номотетический и идеографический подходы к описанию человека.

9.Характеристика малоформализованных методик.

10.Развитиеопросниковых и проективных методов.
11.Характеристика методик высокого уровня формализации.
12.Использование биографического метода в психодиагностике.
13.Использование графических методов в психодиагностике.
14.Система требований к измерительным и экспертным методам.
15.Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

16.Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.

17.Валидность психодиагностических методик.

18.Достоверность и надежность психодиагностических методик.

19.Варианты использования психодиагностических данных.

20.Основные классификации психодиагностических методик.

21.Применение техники репертуарных решеток в психодиагностике.
22.Психосемантические методы в психодиагностике.

23.Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
24.Психофизиологические методики.

25.Нормативные предписания пользователям психодиагностическихметодик.

Практические задания для текущего контроля:
Темы для рефератов

1. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежнойтестологии.
2. Развитие психодиагностики в образовании.
3. Развитие отечественной психодиагностики в последнее десятилетие XXвека.
4. Проективная диагностика и применение ее методов в образовании.
5. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
6. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
7. Нерешенные проблемы диагностики интеллекта.
8. Проблемы оценки психического развития.
9. Житейские и научные представления об основных понятиях и сущности психодиагностики.
10. Психодиагностика понимания и взаимопонимания.
11. Диагностика процесса заучивания (с самоэкспериментом).
12. Компьютерная психодиагностика способностей.
11.Диагностические и экспериментальные методы исследования темперамента.
13. Компьютерная психодиагностика личностных черт.
14. Применение патодиагностики состояний в практике педагога-психолога.
15. Диагностика морально-нравственной сферы личности.

16. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства.
17. Психодиагностика семейных отношений.
18. Методы педагогического изучения межличностных отношений взрослыхлюдей.
19. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей кшколе.
20. Критериально-ориентированное тестирование.
21. Психодиагностика среды.
22. Лонгитюдное исследование мотивации учащихся.
23. Профориентационная психологическая и педагогическая диагностика.

Вопросы к экзамену

1.Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическаязначимость психодиагностики
2.Принципы психологической диагностики
3.История психодиагностики
4.Тест как основной инструмент психодиагностики
5.Психологический диагноз: понятие, уровни
6. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики
7. Психометрические основы психодиагностики: понятие и этапы
8. Надежность и методы ее определения.
9. Валидность и ее виды.
10. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
11. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
12. Проблема достоверности личностных опросников.
13. Факторы, определяющие ответы на вопросы
14. Личностные опросники в теории личности
15. Психодиагностика способностей
16.Психодиагностика мотивации
17.Психодиагностика межличностных отношений
18. Психодиагностика самосознания
19.Психодиагностика черт личности
20.Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттела (16 PF).
21.Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самоотношений(МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
22.Понятие проективного метода в психологии. Виды проективных методик
23. Тест Люшера: общая характеристика
24. Цветовой тест отношений: общая характеристика
25. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
26. Методика HAND-TEST: общая характеристика

27. Рисуночные тесты в психологии.

28.Тест Амтхауэра
29.«Экспресс методика оценки мотивации»
30.«Мотивационная структура личности» (Э.
Мильмана)
31.«Диагностика межличностных отношений» (Шутц)
32 Тест интерперсональной диагностики Т.
Лири

33. Тест - опросник Я. Стреляу

34.Патохарактерологический диагностический опросник (Личко А.Е.)

35.Методологические подходы в психодиагностике как научно- практической дисциплине. Предмет, принципы, задачи психодиагностики.

36.Связь психодиагностики с другими отраслями психологии. Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. 37.Сферы практического применениях психодиагностики.
38.Истоки психодиагностики (В. Вундт, Ф. Гальтон, Г. Эббингауз, Дж.М. Кеттелл).
39.Возникновение и развитие тестирования.
40.Психологический диагноз: понятие, виды, задачи. Понятия «статистическая норма» и «социокультурный норматив».

41.Классификация методов исследования в психодиагностике.

42.Организационные методы исследования. Этапы и особенности психодиагностического исследования.
43.Номотетический и идеографический подходы к описанию человека.

44.Характеристика малоформализованных методик.

45.Развитиеопросниковых и проективных методов.
46.Характеристика методик высокого уровня формализации. 47.Использование биографического метода в психодиагностике. 48.Использование графических методов в психодиагностике.
49.Система требований к измерительным и экспертным методам.
50.Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

51.Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.52.Валидность психодиагностических методик.

53.Достоверность и надежность психодиагностических методик.54.Варианты использования психодиагностических данных.

55.Основные классификации психодиагностических методик. 56.Применение техники репертуарных решеток в психодиагностике.57.Психосемантические методы в психодиагностике.

58.Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
59.Психофизиологические методики.

60.Нормативные предписания пользователям психодиагностическихметодик.
61.Интерпретация и способы представления полученных результатов.62.Технология адаптации переводных методик.
63.Отечественные работы в области психологической диагностики.

64.Метод тестов: определение, основные формы. Достоинства и недостатки метода тестов

65.Метод наблюдения: понятие, основные виды, требования к методу. Схема метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
66.Методики шкалирования: понятие, виды шкал.67.Основные этапы конструирования теста.

68.Проектирование тестов достижений.

69.Принципы разработки (составления) психодиагностических программ

70.Требования к психометрической подготовке психолога.

71.Проективные методики: понятие, достоинства и недостатки.

72.Обзор Теста Тематической Апперцепции (Г. Меррей).

73.Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Общая характеристика. Область применения.

74.Классификация проективных методов в психологии.

75.Этические нормы в работе психодиагноста.

76.Психодиагностика перцептивной сферы (в т.ч. оптический гнозис).

77.Диагностика мнемической деятельности. Методы и методики исследования памяти.

78.Диагностика внимания. Обзор основных психодиагностических методов исследования внимания.

79.Диагностика речи.

80.Диагностика праксиса.

81.Диагностика уровня и течения мыслительных процессов. Обзор основных методик диагностики процессов мышления.

82.Диагностика интеллекта. Обзор основных методик исследования интеллекта.

83.Диагностика черт личности.

84.Диагностика мотивации. Основные методы психодиагностики мотивации: личностные опросники и проективные методы.

85.Диагностика уровня притязаний.

86.Диагностика самосознания.

87.Диагностика самооценки.

88.Диагностика индивидуального сознания.

89.Диагностика эмоциональной сферы. Методы и методики диагностирования эмоционально-волевой сферы.

90.Диагностика стрессоустойчивости

91.Диагностика тревожности.

92.Диагностика характера.

93.Диагностика свойств темперамента.

94.Диагностика способностей. Обзор основных методик диагностики способностей.

95.Диагностика креативности. Обзор методик диагностики воображения.

96.Диагностика межличностных отношений (рабочий коллектив).

97.Диагностика готовности к обучению в школе.

98.Диагностика предметной успеваемости школьника.

99.Диагностика при семейном консультировании (семейная пара).

100.Диагностика детско-родительских отношений.

101.Основные способы диагностики межличностных отношений.

102.Диагностика в профконсультировании.

103.Социометрия как метод исследования внутригрупповых отношений.

104.Психодиагностика темперамента.
105.Характеристика теста-опросника 16 PF (Кеттелл).
106..Основные методы психодиагностики самосознания.
107.Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты.

108.Тест Люшера как пример метода ранжирования.

109.Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
110.Обзор назначения, процедуры проведения и интерпретации методики «Дим–Дерево- Человек».

111.Обзор графических проективных методик.
112.Метод «незаконченные предложения» как проективная техника исследования личности.
113.Психодиагностика интеллектуальных способностей с помощью шкалыВекслера.
114.Метод анализа продуктов деятельности: виды, достоинства инедостатки.
115.Синдром профессионального выгорания педагогов.
116.Этиология идиагностика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Рубежный контроль

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей аттестации по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Промежуточный контроль(экзамен)

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций.* Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

1.Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 500 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1.Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Питер. - 2009. - 380 с.

2.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.

3.Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 72 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092

4.Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / Лучинин А.С. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.

5.Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 162 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.

6.Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 232 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22269.

7.Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171

8.Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 373 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4.

9.Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965.

10.Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - ые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.

6.3. Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Специальная психология»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова З.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладеть знаниями, умениями и навыками в области специальной психологии, как отрасли психологической науки, изучающей закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. Задачи: - приобретение знаний закономерностей психического развития и особенностей функционирования детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - овладение умений псмхологической диагностики и коррекции детей и взрослых, имеющих психические и физические нарушения; - развитие навыков выявления специфики функционирования, психодиагностики и психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их

		применения.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная		***Очно-заочная***
	6семестр	***7семестр***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	
Контактная работа:	102		
Занятия лекционного типа	17	17	
Занятия семинарского типа	34	34	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (СРС)	57	30	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	4		4				10
2.	Основные категории специальной педагогики и психологии	4		4				10
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	6		6				26
4.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения **7-8 сем**	4		4				10
5.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	4		4				5
6.	Логопедия и логопсихология	10		10				8
7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8		8				5
8.	Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции	10		10				8
	Всего							

4.1.1Заочная форма обучения

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		6семестр		
		Л	*ПР*	*СР*
	Раздел 1.			
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	4	8	13
2	Основные категории специальной педагогики и психологии	4	8	14
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	4	9	14
4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	5	9	14
	Всего	17	34	57
	Разднл2			
1	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям Логопедия и логопсихология	4	10	10
2	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции	4	10	10
3	Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза	8	14	10
	Всего	17	34	30

4.2Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Понятие нормы развития 3. Классификация видов отклонений развития 4. Особенности психического развития аномальных детей 5. Практические задачи специальной психологии
2.	Основные категории специальной педагогики и психологии	1. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 2. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии 3. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь 4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 2. Классификации умственной отсталости 3. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 4. Образование умственно отсталых детей 5. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 6. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
4.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	1.Представления о ЗПР и их классификации 2.Особенности психики детей с ЗПР 3.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
5.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	1. Нарушения анализаторных систем 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора 4. Дети с нарушениями зрения 5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
6.	Логопедия и логопсихология	1. Предмет, задачи и методы логопедии 2. Виды речи и основные причины ее нарушения

		3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 4. Современные классификации речевых нарушений 5. Предмет, задачи и методы логопсихологии 6. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 7. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
8.	Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции	1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом воз-расте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте 5. Работа учителя с девиантными подростками
9	Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза	Критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция

		(клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу, написание реферата

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной	1. Становление специальной психологии и педагогики 2. Понятие нормы развития 3. Классификация видов отклонений развития

	психологии	4. Особенности психического развития аномальных детей 5. Практические задачи специальной психологии
2.	Основные категории специальной педагогики и психологии	5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины 6. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии 7. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь 8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	7. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины 8. Классификации умственной отсталости 9. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц 10. Образование умственно отсталых детей 11. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 12. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
4.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	4.Представления о ЗПР и их классификации 5.Особенности психики детей с ЗПР 6.Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
5.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	1. Нарушения анализаторных систем 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха 3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора 4. Дети с нарушениями зрения 5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
6.	Логопедия и логопсихология	8. Предмет, задачи и методы логопедии 9. Виды речи и основные причины ее нарушения

		10. Развитие речевой деятельности в онтогенезе 11. Современные классификации речевых нарушений 12. Предмет, задачи и методы логопсихологии 13. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК 14. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП 3. Нарушения психики при ДЦП 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебраль-ным параличом
8.	Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции	1. Девиантное поведение, его причины и проявления 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению 3. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом воз-расте 4. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте 5. Работа учителя с девиантными подростками
9	Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза	Критерии умственной отсталости, виды и их характеристика. Эпидемиология, этиология и коморбидность интеллектуальной недостаточности, критерии диагностики. Основные генетические формы умственной отсталости и их характеристика. Способы адаптации людей с ограниченными интеллектуальными возможностями. ЗПР (задержка психического развития): исторический обзор, определение, этиология. Формы ЗПР. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности психологической коррекции детей с ЗПР. Дети и взрослые с нарушением слуха: эпидемиология и этиология. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности познавательной сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при

		нарушениях слуховой функции у детей. Органическая деменция (клиническая картина, причины возникновения и особенности поврежденного психического развития). Психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органической деменцией). Психологическая диагностика и коррекция при органической деменции. Специфика двигательного развития при ДЦП (детском церебральном параличе). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция на разных этапах развития ДЦП. Классификация речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений в детском возрасте. Возможности психологической коррекции детей с речевыми нарушениями. Речевое нарушение как вариант невроза. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрительной функции у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции у детей. Причины сложных нарушений у детей. Классификация сложных нарушений у детей. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями. Общие положения психодиагностики. Психодиагностика познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей. Основные принципы и особенности психологической коррекции детей и взрослых с психическими и физическими нарушениями. . Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение специальной литературы, подготовка к сообщению/докладу, написание реферата

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии	Устный опрос
2.	Основные категории специальной педагогики и психологии	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	Устный опрос
4.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
5.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	Устный опрос
6.	Логопедия и логопсихология	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Информационный проект (доклад)
8.	Девиантное поведение детей и подростков, причи-ны и пути коррекции	Устный опрос
9	Особенности психологической коррекции детей и взрослых при разных видах психического дизонтогенеза	Устный опрос Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитания умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Особенности формирование классного коллектива в коррекционной школе.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Обеспечение общего развития школьников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
17. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.
18. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
19. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
20. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
21. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
28. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
29. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
30. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
31. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
32. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
33. Первичные и вторичные дефекты.
34. Влияние средовых факторов на развитие личности школьников с нарушениями в развитии.
35. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
37. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей школьного возраста.
38. Школьная дезаптация как педагогическое явление.
39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
40. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
41. Особенности формирование личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
43. Отклоняющееся поведение младших школьников.
44. Дети с задержкой психического развития.

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития.
3. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость

влияния дефекта на общее развитие организма?

4. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

5. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

6. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?

7. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?

8. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.

9. Каковы принципы специального образования?

10. В чем заключаются особенности специального образования?

11. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.

.

Раздел 2. Основные категории специальной педагогики и психологии

Вопросы для обсуждения

1. Особенность формирования понятийного аппарата специальной педагогики психологии.
2. Комплексный, многоплановый системный характер диагностики отклонений в развитии.
3. Содержание и основные направления деятельности ПМПК.
4. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения.
5. Методы диагностики психологического обследования на ПМПК.

Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников, пути и средства их воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
5. Образование как средство реабилитации и достижения независимой

жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Вопросы для обсуждения

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, А.А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
3. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
4. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
5. Какие причины могут вызвать задержку развития?
6. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
7. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

Раздел 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте причины нарушений: слуховой функции у детей; зрительной функции у детей.
2. Дайте классификацию нарушений зрения и слуха у детей.
3. Раскройте особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушением зрения и слуха.
4. Назовите специфические задачи обучения и воспитания детей: слепых и слабовидящих; глухих и слабослыщащих.

Раздел 6. Логопедия и логопсихология

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи и методы логопедии.
2. Основные этапы развития речи детей.
3. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
8. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими

речевые нарушения.

9. Использование элементов психотерапии в работе логопеда.

10. Преемственность в работе логопеда и семьи.

11. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Раздел 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?
3. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП?
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
5. Нарушения психики.
6. Речевые нарушения.
7. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9. Специфика личностного развития при ДЦП.
10. Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?

Раздел 8. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции

Вопросы для обсуждения

Практические приемы, методы воспитания и коррекции детей и подростков с девиантным поведением

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Тема 1. Система специального образования России

Цель работы: исследовать систему специального образования страны.

Содержание работы:

1. Характеристика системы специального образования России.

2. Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.

3. Описание особенностей системы специального образования Бурятии.

4. Составление структурной схемы системы специального образования республики.

Тема 2. История развития отечественной системы специального образования

1. Исследование истории развития специального образования в России.

2. Характеристика состояния отечественной специальной педагогики на современном этапе.

3. Изучение направлений научных исследований Института коррекционной педагогики РАО и определение его значение в отношении теории и практики обучения детей с физическими и психическими нарушениями

4. Перспективы развития системы специального образования России.

Тема 3. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми

Цель работы: сформировать представления о системе работы с умственно отсталым ребенком в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат VIII вида.

Содержание работы:

1. Наблюдение за детьми, обучающимися в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида.

2. Изучение литературы по основам оказания помощи ребенку, имеющему нарушения интеллектуального развития.

3. Написание и защита проекта по оказанию коррекционно-педагогической помощи ребенку с проблемами интеллектуального развития.

В проекте необходимо отразить следующие положения:

1. Цель.
2. Актуальность.
3. Задачи.
4. Использование методик, методических приемов и технологий.
5. Целесообразность использования избранных методик и технологий.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Задействованные специалисты.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9. Прогнозируемый результат.

Тема 4. Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с сенсорными нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I, II, III, IV видов)

Цель работы: сформировать представления о системе работы с детьми с сенсорными нарушениями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I-II, III- IV видов республики Бурятия.

Содержание работы:

1. Изучение литературы по основам оказания помощи ребенку, имеющему нарушения слуха и зрения.
2. Анализ учебных планов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I-II или III-IV видов.
3. Посещение уроков с целью описания методики обучения детей с нарушениями сенсорной сферы.
4. Описание особенностей методики обучения детей с различной степенью выраженности дефекта.
5. Разработка электронной презентации по проблеме образования детей с сенсорными нарушениями и его публичная защита.

Тема 5. Особенности организации образовательного процесса в специальной школе для детей с речевыми нарушениями (специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида)

Цель работы: сформировать представления о системе работы с детьми с речевыми нарушениями в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат V вида.

Содержание работы:

1. Посещение специальных занятий узких специалистов по коррекции речевых нарушений и нарушения общего развития.
2. Посещение учебных занятий, анализ особенностей проектирования урока.
3. Проведение диагностики с целью выявления особенностей личностных качеств учащихся (многофакторный личностный опросник Кеттела).
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат V вида.

Тема 6: Приоритетные направления развития современного специального образования

1. Понятие интеграции. Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки.
2. Модели интегрированного обучения.
3. Перспективы инклюзивного образования в России.

Пример оценочных средств к первой аттестации

1. Специальная педагогика - это …

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего е отклонения в психическом и физическом развитии.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в…

а) XVII в. б) в конце XVIII – начале XIX вв. в) XX в.

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял…

а) Ф. Пластер; б) Э. Крепелин; в) И. Песталоцци.

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

а) Л.И. Божович; б) Л.С. Выготский; в) П.Я. Гальперин.

6. Одним из принципов коррекционно-развивающего обучения является…

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
а) медицинской; б) психологической; в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
а) V вида; б) VII вида; в) VIII вида.

1. Тифлопедагогика – это раздел специальной педагогики, который занимается изучением:
а) нарушений слуха;
б) нарушений зрения;
в) нарушений опорно-двигательного аппарата.

12. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы, …
а) характеризующееся нарушением психики ребенка;
б) характеризующееся нарушением речи;
в) характеризующееся поражением двигательных зон головного мозга.

13. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) лечение заболеваний ребенка;
б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
в) диагностико-консультативную деятельность.

14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:
а) трудновоспитуемость;
б) социально-педагогическую запущенность;
в) задержки психического развития.

Пример оценочных средств ко второй аттестации1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
1. психического; 2. физического; 3. речевого; 4. сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и

становления, соответствует такому принципу, как...

1. принцип детерминизма; 2. генетический, или принцип развития;
3.принцип единства психики и деятельности; 4. принцип отражательности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц …

1. с психическими нарушениями; 2. с одаренностью; 3. с хроническими соматическими заболеваниями; 4. с особыми образовательными потребностями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями

1. коррекционно-педагогических; 2. экономических;
3. социальных; 4. гуманитарных.

5. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как...

1. идеальная норма; 2. функциональная норма; 3. статистическая норма.

6. К биологическим факторам риска не относятся…

1. пребывание ребенка в семье социального риска; 2. инфекционные и вирусные заболевания матери; 3. биохимические вредности; 4. патологическое протекание родовой деятельности

7. Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы; 2. психического недоразвития; 3. нарушений социального поведения.

8. Интенсивность и распространенность патологического процесса обусловливает...

1. время и длительность воздействия повреждающих агентов; 2. степень нарушения функциональных связей; 3. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений; 4. причины нарушений.

9. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением _____сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

1. сенсорной; 2. моторной; 3. эмоциональной; 4. познавательно.

10. Для детей с задержкой психического развития характерны …

1. двигательные расстройства; 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи; 4. предельное «экстремальное»

одиночество и стереотипность в поведении.

11. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся…
1. вредности, действующие на плод во время беременности матери;
2. наследственные факторы; 3. социально-психологические факторы;
4. механические травмы.

12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
1. двигательному; 2. речевому; 3. сенсорному; 4. социальному.

13. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся…
1. генетические; 2. ядерные, или конституциональные; 3. органические;
4. краевые, или приобретенные.

14. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится...
1. ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение; 2. самоизоляция; 3. ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма; 4. ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного.

15. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением… (не более 2 ответов)
1. объема; 2. прочности; 3. непреднамеренности.

16. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушением зрения (не более 2 ответов)
1. лечении; 2. воспитании; 3. обучении.

17. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями_____
1. зрения; 2. слуха; 3. речи; 4. познавательной деятельности.

18. Логопедия – это наука о нарушениях _____, методах их выявления и предупреждения средствами специального обучения и воспитания
1. слуха; 2. речи; 3. зрения; 4. познавательной деятельности.

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при детском церебральном параличе обусловлен…(не более 2 ответов)
1. эмоционально-волевыми нарушениями; 2. вынужденной изоляцией

ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении;
3. сенсорными нарушениями.

20. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (не более 2 ответов)
1. выраженными потребностями в контакте с другими людьми; 2. отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека; 3. индифферентным отношением к окружающим.

21. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по...
1. возрасту; 2. ведущему нарушению; 3. полу; 4. типу высшей нервной деятельности

22. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
1. дифференцированного подхода; 2. индивидуального подхода;
3. ранней педагогической помощи; 4. педагогического оптимизма.

23. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
1. кружки; 2. уроки; 3. экскурсии.

24. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
1. зрения; 2. речи; 3. слуха.

25. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
1. одаренный ребенок; 2. лицо пожилого возраста; 3. лицо с ограниченными возможностями; 4. лицо с психическими отклонениями.

26. К категории лиц с нарушениями зрения относятся
1. позднооглохшие; 2. слабослышащие; 3. глухие; 4. слабовидящие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
1. абилитация; 2. реабилитация; 3. адаптация; 4. коррекция.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни

и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
1. коррекцией; 2. компенсацией; 3. адаптацией; 4. реабилитацией.

Вопросы к экзамену

1.Становление специальной психологии и педагогики
2. Понятие нормы развития
3. Классификация видов отклонений развития
4. Особенности психического развития аномальных детей
5. Практические задачи специальной психологии
4. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
5. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
6. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
8. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
9. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния де-фекта на общее развитие организма?
10. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
11. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
12. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
13. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии14. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь
15. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
16. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
17. Классификации умственной отсталости
18. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
19. Образование умственно отсталых детей
20. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуаль-ной недостаточностью
21. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
Дайте определение умственной отсталости.
22. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
23. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

25. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
27. Какова современная социальная политика в отношении умственно отста-лых лиц?
28. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
29. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
30. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
31. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
32. Представления о ЗПР и их классификации
33. Особенности психики детей с ЗПР
34. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лури-ей, А.А. Смирновым.
36. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.
37. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
38. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
39. Какие причины могут вызвать задержку развития?
40. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
41. Нарушения анализаторных систем
42. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
43. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
44. Дети с нарушениями зрения
45. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
46.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
47. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
48. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
49. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
50. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
51. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми сданны-

ми нарушениями?
52. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
53. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
54. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового аппарата
55. Предмет, задачи и методы логопедии
56. Виды речи и основные причины ее нарушения
57. Развитие речевой деятельности в онтогенезе
58. Современные классификации речевых нарушений
59. Предмет, задачи и методы логопсихологии
60. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК
61. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
62.Что является предметом исследования логопедии?
63. Каковы основные задачи логопедии?
64. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.
65. Охарактеризуйте основные виды речи.
66. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
67. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонтьеву.
68. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?
69. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
70. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
71. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи в ПМПК?
72. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
73. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
74. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
75. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
76. Нарушения психики при ДЦП
77. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
78. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
79. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
80. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
82. Нарушения психики при ДЦП
83. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
84. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП

85. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
86. Девиантное поведение, его причины и проявления
87. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению
88. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте
89. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
90. Работа учителя с девиантными подростками.
91. Дайте определение девиантному поведению.
92. Назовите основные причины девиантного поведения.
93. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
94. Дайте определение аддиктивному поведению.
95. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
96. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
97. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
98. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
99. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к экзамену

1.Становление специальной психологии и педагогики
2. Понятие нормы развития
3. Классификация видов отклонений развития
4. Особенности психического развития аномальных детей
5. Практические задачи специальной психологии
4. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
5. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
6. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
8. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
9. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния де-фекта на общее развитие организма?
10. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?

11. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
12. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины
13. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии14. Медико-социально-педагогическая профилактика, патронаж и ранняя комплексная помощь
15. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
16. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины
17. Классификации умственной отсталости
18. Исторический аспект характеристики социальной политики в отношении умственно отсталых лиц
19. Образование умственно отсталых детей
20. Зарубежная практика образования детей с выраженной интеллектуаль-ной недостаточностью
21. Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
Дайте определение умственной отсталости.
22. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
23. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
25. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
26. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
27. Какова современная социальная политика в отношении умственно отста-лых лиц?
28. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
29. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
30. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
31. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
32. Представления о ЗПР и их классификации
33. Особенности психики детей с ЗПР
34. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лури-ей, А.А. Смирновым.
36. Перечислите группы неуспевающих по Н.И. Мурачковскому.

37. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
38. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
39. Какие причины могут вызвать задержку развития?
40. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
41. Нарушения анализаторных систем
42. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
43. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора
44. Дети с нарушениями зрения
45. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
46.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
47. Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
48. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
49. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
50. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
51. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми сданными нарушениями?
52. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
53. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
54. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового аппарата
55. Предмет, задачи и методы логопедии
56. Виды речи и основные причины ее нарушения
57. Развитие речевой деятельности в онтогенезе
58. Современные классификации речевых нарушений
59. Предмет, задачи и методы логопсихологии
60. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК
61. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
62.Что является предметом исследования логопедии?
63. Каковы основные задачи логопедии?
64. Перечислите методы исследования и воздействия в логопедии.
65. Охарактеризуйте основные виды речи.
66. Какие группы нарушений речи выделил М.Е. Хватцев?
67. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А.А. Леонтьеву.

68. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?
69. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
70. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
71. Какова роль психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи в ПМПК?
72. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
73. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
74. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
75. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
76. Нарушения психики при ДЦП
77. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
78. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
79. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
80. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
81. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП
82. Нарушения психики при ДЦП
83. Речевые нарушения при детском церебральном параличе
84. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП
85. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
86. Девиантное поведение, его причины и проявления
87. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению
88. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте
89. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте
90. Работа учителя с девиантными подростками.
91. Дайте определение девиантному поведению.
92. Назовите основные причины девиантного поведения.
93. Какие проявления девиантного поведения вы знаете?
94. Дайте определение аддиктивному поведению.
95. Какова специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте?
96. Какова динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте?
97. Перечислите причины, по которым подросток хочет изменить свое психическое состояние искусственным путем.
98. Какие принципы воспитания в работе с ребятами-девиантами вы знаете?
99. Перечислите основные методы работы со школьниками с девиантным поведением.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение

результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии,

допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.

6.2.Дополнительная учебная литература

1.Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие /Под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-информ. 2009.

2. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 1. / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.

3.Баева И.А., Емелин Н.М. К вопросу о критериях психологической безопасности личности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 107-109

4.Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.

5.Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы. Рига, 1996.

6.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М, 3 -изд., 2000.

7.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и

практики.М., 1991.

8.Карапетян Л.В. Модель обеспечения психологической безопасности школьников в условиях образовательного пространства. // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 54-56.

9.Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность и психическое здоровье личности // Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 57.

10. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. № 7 (51). С. 21 – 25.

11.Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования М., 1995.

12.Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов.- М.: Наука, 2004.

13.Пескова Ю.В. Психологическая безопасность личности как аспект общественной безопасности // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27-28 ноября 2003): Материалы Всероссийской конференции.- М., 2003., с. 139 – 141.

14.Практическая психология для преподавателей – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психология личности: с практикумом»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова З.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины: - раскрыть основные понятия и категории психологии личности; - соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии; - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Научно-исследовательский		ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен выполнять	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических,

(развитие, коррекция, реабилитация)	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ПК-1	ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК 1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. ПК1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
	Очно/заочная 5сем	***Очно/заочная 6сем***	***Очно/заочная 7сем***	***Очноя***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа:	51	51	51	
Занятия лекционного типа	17	17	17	
Занятия семинарского типа	34	34	34	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*				
Самостоятельная работа (СРС)	57	57	21	
Из них на выполнение курсовой				

работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

5. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	5 семестр							
1.	Раздел 1 Введение в психологию личности	6		11				19
2.	Раздел 2.-3 Психологический анализ западных теорий личности.	11		23				38
	6 семестр							
3.	Раздел 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	5		11				19
4.	Раздел 5.Проблема личности в восточных культурных теориях	6		11				19
5.	Раздел 6. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	6		12				19
	7 семестр							
6.	Раздел 7. Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности)	5		11				7
7.	Раздел 8. Психические свойства личности	6		11				7
8.	Раздел 9. Самосознание личности	6		12				7
4.	Итого	17		34				21
5.								

4.1.2. Очная форма обучения

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	.							
3.	.							

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1 Введение в психологию личности	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога
2.	Раздел 2.-3 Психологический анализ западных теорий личности.	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное:

		Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическоне изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Кон-структивный альтернативизм как философская

		основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личност-ных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчи-няющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуаль-ности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о ции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Яконцепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Яконцепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.
3.	Раздел 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности

		А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностособытийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки,

		приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.
4.	Раздел 5.Проблема личности в восточных культурных теориях	Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.
5.	Раздел 6. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.
6.	Раздел 7. Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности)	Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их

		развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли
7.	Раздел 8. Психические свойства личности	Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.
8.	Раздел 9. Самосознание личности	Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социалиализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура ЯКонцепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Раздел 1 Введение в психологию ЛИЧНОСТИ	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки

		становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. (диагностика) Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персонолога
2	Раздел 2.-3 Психологический анализ западных теорий личности.	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие

		«проприум». Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическоне изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Кон-структивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчи-няющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуаль-ности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения

		феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Яконцепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Яконцепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека. **(диагностика)**
3.	Раздел 4. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностособытийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая

		характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности. **(диагностика)**
4.	Раздел 5.Проблема личности в восточных культурных теориях	Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.
5.	Раздел 6. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности. **(диагностика)**
6.	Раздел 7. Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности)	Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы,

		обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли **(диагностика)**
7.	Раздел 8. Психические свойства личности	Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. **(диагностика)**
8.	Раздел 9. Самосознание личности	Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социалиализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура ЯКонцепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность. **(диагностика)**

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
4.		
5.		

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 02.06.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.06.2018).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная

библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. –Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 05.04.2021).7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.03.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 04.04.2021).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 05.04.2021).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 05.04.2021.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 03.04.2021).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения:

03.04.2021).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 03.04.2021).

8. **Состав программного обеспечения**

9. Оборудование и технические средства обучения

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.
Компьютер, интерактивная доска., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).
В электронном варианте на кафедре:
- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к зачету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психология семьи»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Булуева Ш.И..

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с актуальными проблемам семьи и брака; определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая профилактика	ОПК-6

	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	Консультирование	ПК-2

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей . **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; Владеть: технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	**Знать:** основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. **Уметь:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного

	общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. **Владеть:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной,	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. **Уметь:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. **Владеть:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной,

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	**Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **Уметь:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **Владеть:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная	***Очно-заочная***	***Очно-заочная***	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108	3/108
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа		17	17	17
Занятия семинарского типа		34	34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		Зачет	Зачет	Экзамен 36
Самостоятельная работа (СРС)		57	57	21
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	5 семестр							
1.	Раздел 1. Семья как предмет научного исследования	17		34				57
	6 семестр							
2.	Раздел2.Психология супружества	17		34				57
	7 семестр							
3.	Раздел 3Перинатальная психология	17		34				21
	Итого:	51		102				135

4.1.2 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

	Раздел 1. Семья как предмет научного исследования	История исследований семьи (ранние концептуализации)Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест. Современные модели семьи. Структурно-функциональный анализ семьи. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина Жизненный цикл семьи Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.Критика концепции жизненного цикла семьи. РезюмеСписок литературы Контрольные вопросы и задания.

	Раздел2.Психология супружества	Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в пареДетский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье Социальные и семейные отношения. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения .Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья. Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных бракахСписок литературыКонтрольные вопросы и задания

	Раздел 3Перинатальная психология	Психология репродуктивного поведенияПсихологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения Первая перинатальная матрица. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года Психология привязанности. Диагностика и типология поведения привязанности. Надежная (безопасная) привязанность. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания

	ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	Свойства родительского отношенияИсторические реконструкции становления родительстваПсихология отцовского отношенияРодительские стили и их влияние на развитие ребенкаПотворствующая гиперпротекция.Доминирующая гиперпротекция.Повышенная моральная ответственность.Эмоциональное отвержение.Потворствующая гипопротекция.Противоречивое воспитание.Расширение сферы родительских чувств.Предпочтение в ребенке детских качеств.Воспитательная неуверенность родителя.Фобия утраты ребенка.Неразвитость родительских чувств.Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка.Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми.Одинокие родители.Травматизация ребенка в процессе воспитанияФормирование способности к материнскому поведению в онтогенезеАдекватная реакция матери.Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка.Субъективное восприятие ребенком своих родителейСепарация взрослого ребенка от родителейПсихология многодетных семейПсихология усыновленияРоссийский опыт практики усыновления последних летПрограммы воспитания родителей РезюмеСписок литературыКонтрольные вопросы и задания

	ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослогоВиды сиблинговых позицийВзаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничествоВзаимоотношения в близнецовой пареПорядок рождения и интеллектуальное развитие ребенкаРезюмеСписок литературыКонтрольные вопросы и задания
	ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	Многопоколенная семья как вид социальной общностиДиагностические методы исследования семьи нескольких поколений.Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы примененияСоциальные функции генеалогии.Междисциплинарность генеалогического метода.Виды генеалогических графов. Генеалогические законы.Метод многопоколенной семейной геносоциограммы: количественные характеристики многопоколенной семьиСтруктура членства многопоколенной семьиНеидентифицированный индивид вне пола.Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста.Человек с именем, чья жизнь локализована во времени.Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях.Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имяИмя как механизм создания семейной идентичности.Феноменология семейного забвенияСоциальная мобильность многопоколенной семьиМобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения.Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность.Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьиБессознательное многопоколенной семьи РезюмеСписок литературыКонтрольные вопросы и задания

	ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ	Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенностиИстория развития семейной психотерапииПсихиатрия и негативное восприятие семьи.Исследования малых групп и их динамики.Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями.Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.Психотерапия супружеских отношений.Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии.Психоаналитическая семейная терапияПреимущества и недостатки психотерапевтической школы.Структурная семейная терапияПреимущества и недостатки терапии.Системная семейная терапия М. БоуэнаТерапевтические техники.Преимущества и недостатки подхода.Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживанияПреимущества и недостатки школы.Когнитивно-поведенческая семейная терапияТерапевтический метод и техники.Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапииМетод систематической десенсибилизации.РезюмеСписок литературыКонтрольные вопросы и задания

	КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ Предмет культурной антропологии семьиКультурная антропология форм брака и брачных правилБрачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак.Тип распределения власти между брачными партнерами.Повторный брак.Культурная антропология романтических отношений.Бранный ритуал.Культурная вариативность типов семьи и семейных поселенийКультурная антропология родительстваКультурная антропология родственных отношенийОбщая структура родственных отношений.Словари терминов родства.Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность.Понятие предка и культ предков.«Между избеганием и подшучиванием».Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях.Родство как биологический и социальный феномен.Социальное родство.Культурная антропология сексуального поведенияКультурная символика сексуальности.Культурная антропология рожденияРоды и рождение.Уход за ребенком.Пол ребенка как предмет особой значимости.Культурная антропология смерти РезюмеСписок литературыКонтрольные вопросы и задания

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание практического занятия**
1	СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Тема 1.1 История исследований семьи (ранние концептуализации) Исторические формы семьи Гипотезы происхождения табу на инцест Тема 1.2 Современные модели семьи Структурно-функциональный анализ семьи Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Тема 1.3 Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина Тема 1.4 Жизненный цикл семьи Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла. Критика концепции жизненного цикла семьи. Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания

2	ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА	Тема 2.1 Супружеские отношения и их свойства Психология отношений аттракции Динамика отношений в романтической любви Манипуляции в партнерских отношениях Типологии отношений любви Тема 2.2 Психологические концепции супружества Эмоции супружеских отношений Динамика формирования супружеских отношений в паре Тема 2.3 Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье Социальные и семейные отношения. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья. Тема 2.4 Развод и его влияние на детей и бывших супругов Влияние развода родителей на детей. Психология отношений при повторных браках
3	ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Тема 3.1 Психология репродуктивного поведения Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения Первая перинатальная матрица. Тема 3.2 Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года Психология привязанности. Диагностика и типология поведения привязанности. Надежная (безопасная) привязанность. Избегающая (небезопасная) привязанность. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка. Тема 3.3 Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного

4	ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	Тема 4.1 Свойства родительского отношения Исторические реконструкции становления родительства Психология отцовского отношения Тема 4.2 Родительские стили и их влияние на развитие ребенка Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция. Повышенная моральная ответственность. Эмоциональное отвержение. Потворствующая гипопротекция. Тема 4.3 Противоречивое воспитание. Расширение сферы родительских чувств. Предпочтение в ребенке детских качеств. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств. Тема 4.4 Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. Сдвиг в установках родителя относительно пола родившегося ребенка. Неспособность родителей в равной мере делить любовь между детьми. Одинокие родители. Тема 4.5 Травматизация ребенка в процессе воспитания Формирование способности к материнскому поведению в онтогенезе Адекватная реакция матери. Усиление как отрицательных, так и положительных эмоций ребенка. Субъективное восприятие ребенком своих родителей Сепарация взрослого ребенка от родителей Тема 4.5 Психология многодетных семей Психология усыновления Российский опыт практики усыновления последних лет Программы воспитания родителей Резюме Список литературы Контрольные вопросы и задания
5	ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	Тема 5.1 Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого Виды сиблинговых позиций Тема 5.2 Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество Взаимоотношения в близнецовой паре Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка РезюмеСписок литературы Контрольные вопросы и задания
6	ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	Тема 6.1 Многопоколенная семья как вид социальной общности Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения Тема 6.2 Социальные функции генеалогии. Междисциплинарность генеалогического метода. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы. Метод

7	ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ	Тема 7.1 Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности История развития семейной психотерапии Тема 7.2 Психиатрия и негативное восприятие семьи. Исследования малых групп и их динамики. Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.
8	КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	Тема 8.1 Предмет культурной антропологии семьи Культурная антропология форм брака и брачных правил Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. Тип распределения власти между брачными партнерами. Повторный брак. Тема 8.2 Культурная антропология романтических отношений. Бранный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений Культурная

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	СЕМЬЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
2.	ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСТВА	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3	ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
4	ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
5	ПСИХОЛОГИЯ БРАТСКО-СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
6	ПСИХОЛОГИЯ МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7	ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ	Информационный проект (доклад)

8	КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ СЕМЬИ	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов\докладов

1. Развод, как социально-психологический феномен.
2. Материнство, как психологический феномен.
3. Отцовство, как психологический феномен.
4. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
5. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
6. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
7. Семейные сценарии.
8. Эволюция понятий семьи и брака.
9. Эволюция супружеских отношений.
10. Эволюция детско-родительских отношений.
11. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
12. Типы супружеских отношений.
13. Кризисы в жизни семьи.
14. Семейные конфликты.
15. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
16. Удовлетворённость браком.
17. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
18. Зрелая семья.
19. Супружество в старости. Потеря супруга.
20. Периодизация развития материнства.
21. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
22. Развитие половой идентичности в семье.
23. Соперничество детей в семье.
24. Психологическая характеристика пренатального периода.
25. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
26. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.

Вопросы к зачету

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.

16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского
24. поведения).
25. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейныотношений.
26. Материнство как психологический феномен.
27. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
28. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
29. Психологические особенности многодетной семьи.
30. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
31. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
32. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
33. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
34. Семья как ценность в юношеском возрасте.
35. Диагностика детско-родительских отношений.
36. Детско-детские отношения.
37. 36.Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
38. Предмет и задачи семейной психологии.
39. Понятие семьи. Структура семьи.
40. Функции семьи.
41. История семьи.
42. Политические детерминанты семьи.
43. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
44. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.
45. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
46. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили люби.
47. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).
48. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
49. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака
50. Ролевая структура семьи.
51. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
52. Основные положения теории семейных систем.
53. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
54. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.
55. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
56. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
57. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
58. Стадии жизненного цикла семьи Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи

Э.Картер и М.Макголдрик;

59. Стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.
60. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.
61. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
62. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк)
63. Факторы стабильности брака.
64. Удовлетворенность браком супругов. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко)
65. Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.
66. Признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
67. Типичные проблемы в супружеских отношениях.
68. Добрачные и брачные факторы, определяющие стабильность брака.

Вопросы к экзамену

1. История исследований семьи (ранние концептуализации)
2. Исторические формы семьи Гипотезы происхождения табу на инцест
3. Современные модели семьи
4. Структурно-функциональный анализ семьи
5. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология.
6. Системные описания семьи
7. Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина
8. Жизненный цикл семьи
9. Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи.
10. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи.
11. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.
12. Критика концепции жизненного цикла семьи.
13. Супружеские отношения и их свойства
14. Психология отношений аттракции
15. Динамика отношений в романтической любви
16. Манипуляции в партнерских отношениях
17. Типологии отношений любви
18. Психологические концепции супружества
19. Эмоции супружеских отношений
20. Динамика формирования супружеских отношений в паре
21. Детский опыт в родительской семье и его влияние на супружеские отношения в собственной семье
22. Социальные и семейные отношения.
23. Субъективная оценка брака: удовлетворенность браком
24. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения
25. Влияние внешних социальных стрессоров на супружеские отношения. Влияние внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.
26. Супружеский статус как фактор здоровья.
27. Развод и его влияние на детей и бывших супругов
28. Влияние развода родителей на детей.
29. Психология отношений при повторных браках
30. Психология репродуктивного поведения

31. Психологические аспекты экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) и других форм искусственного зачатия.
32. Психология материнского поведения в период вынашивания ребенка
33. Психологические аспекты внутриутробного опыта и опыта рождения
34. Первая перинатальная матрица.
35. Психология взаимоотношений матери и ребенка в первые три года
36. Психология привязанности.
37. Диагностика и типология поведения привязанности.
38. Надежная (безопасная) привязанность. Избегающая (небезопасная) привязанность.
39. Тревожно-амбивалентная (небезопасная) привязанность
40. Разлука с матерью и ее последствия для эмоционального здоровья ребенка.
41. Взаимоотношения матери и ребенка с позиций теории объектных отношений
42. Грудное вскармливание и его влияние на психическое развитие ребенка Материнское поведение в процессе формирования навыков туалетного поведения
43. Свойства родительского отношения Исторические реконструкции становления родительства
44. Психология отцовского отношения
45. Родительские стили и их влияние на развитие ребенка
46. Потворствующая гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.
47. Повышенная моральная ответственность. Эмоциональное отвержение. Потворствующая гипопротекция.
48. Противоречивое воспитание. Расширение сферы родительских чувств. Предпочтение в ребенке детских качеств.
49. Воспитательная неуверенность родителя. Фобия утраты ребенка. Неразвитость родительских чувств.
50. Психология многодетных семей
51. Психология усыновления Российский опыт практики усыновления последних лет
52. Программы воспитания родителей
53. Сиблинговая позиция и ее влияние на личность ребенка и взрослого Виды сиблинговых позиций
54. Взаимоотношения сиблингов: ревность - соперничество - сотрудничество Взаимоотношения в близнецовой паре Порядок рождения и интеллектуальное развитие ребенка
55. Многопоколенная семья как вид социальной общности Диагностические методы исследования семьи нескольких поколений.
56. Генеалогия как метод исследования многопоколенной семьи, ее модификации и сферы применения
57. Социальные функции генеалогии. Междисциплинарность генеалогического метода.
58. Виды генеалогических графов. Генеалогические законы.
59. Метод многопоколенной семейной геносоциограммы: количественные характеристики многопоколенной семьи
60. Структура членства многопоколенной семьи
61. Неидентифицированный индивид вне пола. Индивид в оболочке пола вне жизненного контекста.
62. Человек с именем, чья жизнь локализована во времени. Человек, вплетенный в контекст семейных отношений в супружеской и родительской ролях.
63. Внутригрупповая сплоченность: семейная легенда и семейное имя
64. Имя как механизм создания семейной идентичности.
65. Феноменология семейного забвения Социальная мобильность многопоколенной семьи
66. Мобильность в социальных стратах, социальная траектория восхождения/нисхождения.
67. Мобильность многопоколенной семьи в географическом пространстве. миграционная мобильность.

68. Объем стрессового опыта и его долговременное влияние на функционирование многопоколенной семьи Бессознательное многопоколенной семьи
69. Виды психологической помощи человеку. Семейная психотерапия и ее особенности История развития семейной психотерапии
70. Психиатрия и негативное восприятие семьи.
71. Исследования малых групп и их динамики.
72. Консультативная работа с детьми, воспитателями и родителями.
73. Интеграция кибернетики, культурной антропологии и психиатрии — школа Грегори Бейтсона.
74. Психотерапия супружеских отношений. Классические психотерапевтические школы в семейной психотерапии.
75. Психоаналитическая семейная терапия Преимущества и недостатки психотерапевтической школы.
76. Структурная семейная терапия Преимущества и недостатки терапии.
77. Системная семейная терапия М. Боуэна
78. Терапевтические техники .Преимущества и недостатки подхода.
79. Эмпирическая семейная терапия: терапия, основанная на интенсивном опыте переживания Преимущества и недостатки школы.
80. Когнитивно-поведенческая семейная терапия Терапевтический метод и техники.
81. Основные техники когнитивно-поведенческой семейной терапии Метод систематической десенсибилизации.
82. Предмет культурной антропологии семьи Культурная антропология форм брака и брачных правил
83. Брачные правила второго порядка: кросс-кузенный и ортокузенный брак. Тип распределения власти между брачными партнерами.
84. Повторный брак.
85. Культурная антропология романтических отношений. Бранный ритуал. Культурная вариативность типов семьи и семейных поселений
86. Культурная антропология родительства Культурная антропология родственных отношений
87. Общая структура родственных отношений. Словари терминов родства.
88. Приоритетная значимость одних родственных связей над другими: патрилинейность/матрилинейность.
89. Понятие предка и культ предков. «Между избеганием и подшучиванием».
90. Конфликтность и способы регуляции напряжения в отношениях. Родство как биологический и социальный феномен. Социальное родство.
91. Культурная антропология сексуального поведения
92. Культурная символика сексуальности.
93. Культурная антропология рождения Роды и рождение Уход за ребенком.
94. Пол ребенка как предмет особой значимости. Культурная антропология смерти

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва;Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 123 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =439458 (дата обращения 02.07.2018)
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования :учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования :учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 234 с. —(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)

6.2.Дополнительная литература

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 62 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353- 1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 31
3. Психология семьи : учеб. пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
4. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры :

учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Психотерапия, 2007. – 473 с. - ISBN 5- 903182-14-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667

6.3. Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Клиническая психология»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Кафарова К.З.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

Цель дисциплины – освоить теоретические знания и сформировать практические навыки у студентов в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи: - изучить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей); - научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности; - научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию; - овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	УК-9
Общепрофессиональные компетенции	-	ОПК-4

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.Владеет навыками взаимодействия в

		социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная 7 сем.***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы			**4/144**	
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа		17	
	Занятия семинарского типа		34	
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		**36 экзамен**	
Самостоятельная работа (СРС)			57	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		-
Контрольная работа				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы клинической психологии.	2		4				8
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	4		5				8
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков.	2		5				8
4.	Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.	2		5				8
5.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).	3		5				8
6.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.	3		5				8
7.	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	3		5				9
	Итого	17		34				57

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы клинической психологии.	1.Предмет и задача курса. 2.Методы исследования. 3.Связь с другими науками. 4.История развития клинической психологии детей и подростков..

		5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	1.Расстройства восприятия 2.Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков.	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2. Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3. Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4. Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств). 5. Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.). 6. Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). 7. Комбинация острых и хронических психогенных травм.
4.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).	1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. 2. Острые травматические психозы. 3. Травматические аффективные психозы.
5.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.	*1.*Особенности детского и подросткового периода. 2.Психическое развитие. 3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития) 4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования. 5.Рядь особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	1.Расстройства восприятия 2.Нарушения внимания. 3.Расстройства памяти. 4.Нарушения мышления. 5.Расстройства личности.
2.	Психогенные расстройства у детей и подростков.	1.Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. 2. Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). 3. Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной). 4. Психогенные травмы в периоды возрастных кризов (астенизация, кризовые психологические комплексы, наклонность к соматизированию психических расстройств). 5. Психогенные травмы, связанные с неправильным воспитанием (отвержение ребенка, воспитание по типу "кумира семьи", по типу "золушки", по типу "ежовых рукавиц" и пр.). 6. Хронические психические травмы (неблагополучная семья, закрытые детские учреждения). 7. Комбинация острых и хронических психогенных травм.
3.	Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.	1. Конституция (организация) детей 2. Конституция как морфофункциональное понятие 3. Дети с различной конституцией. Различная иммунологическая реактивность, переносимость заболеваний. Ожирение дигестивного типа, у детей астеноидного типа — желудочно-кишечные заболевания. 4. Диатезы — аномалии конституции, как неадекватная (аномалия), гиперергическая реактивность организма ребенка.
4.	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). 2. Вербальный проективный тест (ВПТ). 3. Детской апперцепции тест (САТ). 4) Проблема питания, удовлетворение или фрустрация; 5) Проблема борьбы со страхом, сопровождающимся агрессией;

		6) Проблема взаимоотношений с отцом, власти, агрессия; 7) Проблема взаимоотношений с матерью, детей между собой, темы питания, кормления; 8) Тема догадок, наблюдений, смущения, взаимодействия и взаимоисследования детьми друг друга; 9) Проблема ревности, отношений между родителями; 10) Тема страха агрессии и способов его предупреждения, возможность избежать агрессии; 11) Проблема места ребенка в системе семейных отношений; 12) Тема боязни темноты, страха остаться одному, ухода родителей, любопытства; 13) Тема моральных отношений, умения следить за собой.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы клинической психологии.	Составление конспекта
2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	Подготовка устного доклада
3.	Психогенные расстройства у детей и подростков.	Подготовка устного доклада
4.	Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.	Подготовка устного доклада
5.	Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).	Информационный поиск
6.	Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.	Составление конспекта
7.	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	Подготовка устного доклада

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Задача №1

В приемном отделении многопрофильного стационара находится больной, поступивший в связи с острым отравлением психофармакологическими препаратами. Дежурному врачу удалось выяснить, что была суицидальная попытка.

Задача №2

В хирургический стационар поступил больной с диагнозом «аппендицит». Со слов родителей стало известно, что у него в течение последнего года возникают судорожные припадки. Во время осмотра состояние резко изменилось, больной стал злобен, разбрасывал одежду, размахивал руками, пинал ногами мебель, громко кричал.

Задача №3

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Пример тестов к текущему контролю учебного курса

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.
Тестовые вопросы: преподаватель выдает для заполнения студентам тестовые вопросы в процессе выполнения которых необходимо выбрать из четырех вариантов ответов правильный. 1. Основателем отечественной школы патопсихологии является: А) Лурия; Б) Ананьев; В) Мясищевым; Г) Зейгарник. 2. Методику пиктограмм разработал: А) Лурия; Б) Зейгарник; в) Векслер; г) Тейлор. 3. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме: А) построение эксперимента по типу функциональной пробы; Б) качественного анализа хода и результатов исследования; в) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с

закономерностями формирования психических процессов в норме.
4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
А) резонерства;
Б) разноплановости:
В) соскальзования;
Г) склонности к детализации.

Тема 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.

2.Тестовое задание:
5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
А) судебно-психологической экспертизы
Б) психолого-педагогической экспертизы
В) военно-медицинской экспертизы
Г) врачебно-трудовой экспертизы
6. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные,
А) кроме:
Б) тугоподвижности;
В) замедленности:
Г) соскальзования;
Д) склонности к детализации.
7. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
А) Брока;
Б) Лурия;
В) Фрейд;
Г) Зейгарник.
8. К психотическим расстройствам относится ...
А) невроз;
Б) психопатия;
В) шизофрения;
Г) посттравматический стресс.

Тема 3. Психогенные расстройства у детей и подростков.

3.Тестовое задание:
9. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:
А) Гиппократ;
Б) Лурия;
В) Фрейд;
Г) Хайнрот.
10. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется:
А) распадом;
Б) регрессией;
В) асинхронией;
Г) ретардацией.
11. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

А) педагогическая запущенность; Б) патохарактерологическое формирование личности; В) акцентуация характера; Г) краевая психопатия. 12. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином: А) шизофрения Б) олигофрения В) задержка психического развития; Г) психопатия.
Тема 4. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.
4.Тестовое задание: 13. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это: А) акцентуация характера; Б) искажение психического развития; В) психопатия; Г) олигофрения. 14. Искажение процесса обобщения имеет место при: А) шизофрении; Б) депрессии; В) эпилепсии; Г) олигофрении. 15. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется: А) сумеречное; Б) делириозное; В) онейроидное; Г) оглушенное. 16. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся: А) эпилепсия; Б) неврозы; В) МДП; Г) шизофрения.
Тема 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).
5.Тестовое задание: 17. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется: А) алалией; Б) дизартрией; В) афазией; Г) дислалией. 18. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при: А) психопатиях; Б) хроническом алкоголизме;

В) неврозах; Г) эпилепсии. 19. Расстройства различных видов восприятия называются: А) фотопсиями; Б) скотомами; В) парезами; Г) агнозиями. 20. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании: А) произвольной памяти Б) опосредованной памяти В) непроизвольной памяти Г) непосредственной памяти
Тема 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.
6.Тестовое задание: 21. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при: А) шизофрении Б) олигофрении В) Корсаковского синдрома Г) эпилепсии 22. Аграфия - это: А) потеря способности к рисованию; Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей; В) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать; Г) навязчивоеповтороение отдельных букв. 23. Позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте А) Патохарактерологический диагностический опросник Б) шкала тревожности Тэйлора В) личностный опросник Айзенка Г) цветовой тест Люшера 24. Акалькулия часто сочетается с: А) семантической афазией; Б) кинестетической апраксией; В) эмоциональными расстройствами; Г) астериогнозом.
Тема 7. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.
7.Тестовое задание: 25. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как: А) дидактогения Б) анозогнозия В) психологическая защита Г) механизмы совладания 26. Нейротизм означает: **А)** эмоциональную устойчивость

Б) способность сдерживать эмоции
В) эмоциональную неустойчивость
Г) все ответы верны

27. Вид воображения представленный в характеристике «Фантастические видения, не имеющие связи с реальной действительностью»:

А) непроизвольное
Б) мечты
В) творческое
Г) галлюцинация

Темы докладов к текущему контролю учебного курса

Тема 1. Общие вопросы клинической психологии.

Темы для докладов:

1.Предмет и задача курса.

2.Методы исследования.

3.Связь с другими науками.

4.История развития клинической психологии детей и подростков..

5.Роль клинической психологии в профессиональной деятельности педагогов.

Тема 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).

Темы для докладов:

1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга.

2. Острые травматические психозы.

3. Травматические аффективные психозы.

4. Психические нарушения в отдаленном периоде ЧМТ.

5. Акцентуированные личности (явная и скрытая акцентуация). Типы акцентуаций по А.Е. Личко.

6. Психопатии. Диагностические критерии по П.Б. Ганнушкину. Типы психопатий.

Тема 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

Темы для докладов:

*1.*Особенности детского и подросткового периода.

2.Психическое развитие.

3.Психический дизонтогенез. (Нарушения психического развития)

4.Уровни патологического нервно-психологического реагирования.

5.Рядь особенностей психиатрии отличающихся от психиатрии взрослого возраста.

Вопросы к зачету

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

7. 1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
8. 2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: 2009.
9. 3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: 2009.
10. 4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-
11. практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:
12. Вузовское образование, 2015.— 305 c.— Режим доступа:
13. http://www.iprbookshop.ru/31706.— ЭБС «IPRbooks»
14. 5. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: 2009.

2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учеб. пособие. / Под ред.

Л.С. Цветковой –М.: Моск. псих. соц. ин-т, 2001-272с.

3.Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 20с.

5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.:

Питер, 2008.

6. Клиническая психология. -2-е изд., допол. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002-864с.:ил.

7. Карвасарский Б. Д. (ред.) Медицинская психология. - С-Пб.: 2008. Л., 1982.

8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: 2006.

9. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт,

2010.— 48 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.— ЭБС «IPRbooks»

10. Никольская О. С. Аффективная сфера человека. - М.: 2007.

11. Психодиагностика, коррекция и развития личности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-512с.:ил.

12. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М.: 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

13. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.:2010.

6.3.. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28182.—
ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Арскиева З.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эрготические системы и люди как субъекты труда.

Основными задачами изучения дисциплины являются: - освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления; - формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая профилактика	- ОПК-6
	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8
Профессиональные	-	

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1.** Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания	**Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

	роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; **ОПК-6.2.** Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; **ОПК-6.3.** Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, развития ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научнопрактические знания и результаты исследований в психологии здоровья. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	**Знает** основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья». **Умеет** использовать современные специальные научнопрактические знания и результаты исследований в психологии здоровья. **Владее**т методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности сучетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
	Очная 4сем	*Очная 5 сем*	*Очно-заочная*	*Заочная сесия*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108		
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	17	17		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен*				
Самостоятельная работа (СРС)	57	57		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Понятие работы	2		4				2
2.	Тема 2. Понятие психологии труда. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	2		4				2
3.	Тема 3. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины	2		4				2
4.	Тема 4. Профессиональная ориентация	2		4				2
5.	Тема 5. Организационное развитие. Трудовой коллектив.	2		4				2
6.	Тема 6. Профессиональный	2		4				5

	конфликт. Понятие конфликта.							
7.	Тема 7. Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой.	2		4				2
8.	Тема 8. Работа как источник стресса.	3		6				4
		17		34				21

5.1.2 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие работы	ЛЕКЦИЯ № 1 Работа 1. Понятие работы 2. Плюсы и минусы работы 3. Понятие безработицы
2.	Тема 2. Понятие психологии труда. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	ЛЕКЦИЯ № 2 Психология труда 1. Понятие психологии труда. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем. 2. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами 3. Сфера применения 4. Цели психологии труда 5. Задачи психологии труда 6. Предмет психологии труда 7. Объект психологии труда 8. Субъект труда 9. Методы психологии труда 10. Влияние психологии труда на производство
3.	Тема 3. История	ЛЕКЦИЯ № 3 История становления психологии

	становления психологии труда как самостоятельной дисциплины	труда как самостоятельной дисциплины 1. Науки, на основе которых формировалась психология труда 2. Время формирования и становления психологии труда 3. Первоначальные интересы психологии труда
4.	Тема 4. Практическое применение психологии труда	ЛЕКЦИЯ № 4 Практическое применение психологии труда 1. Организационная психология 2. Психологическая служба 3. Должность психолога в организации 4. Должностные обязанности организационного психолога 5. Принципы отбора персонала 6. Кадровая политика 7. Правила поведения при приеме на работу
5.	Тема 5. Методы и инструменты психологии труда .	ЛЕКЦИЯ № 5 Методы и инструменты психологии труда 1. Методы психологии труда 2. Естественный эксперимент 3. Лабораторный эксперимент 4. Наблюдение 5. Опросный метод 6. Метод экспертных оценок 7. Метод анамнеза 8. Метод тестирования 9. Требования к результатам организационных исследований
6.	Тема 6. Профессиональная ориентация	ЛЕКЦИЯ № 6 Профессиональная ориентация 1. Понятие профессиональной ориентации 2. Профессиональная самоориентация 3. Факторы профессиональной ориентации 4. Профессиональная самоидентификация 5. Профессиональное обучение
7.	Тема 7. Профессиональная консультация	ЛЕКЦИЯ № 7 Профессиональная консультация 1. Понятие профессиональной консультации 2. Цель профессиональной консультации 3. Информирование о различных специальностях 4. Профессиональная пригодность 5. Профессиональный отбор 6. Значимые свойства личности 7. Ответственность
8.	Тема 8. Профессиональная	ЛЕКЦИЯ № 8 Профессиональная адаптация

	адаптация	1. Понятие профессиональной адаптации 2.Элементы профессиональной самоидентификации 3. Адаптивное профессиональное поведение 4. Неадаптивное профессиональное поведение
9.	Тема 9. Организационное развитие	ЛЕКЦИЯ № 9 Организационное развитие 1. Понятие организационного развития 2. Самостоятельные группы 3. Приверженность к организации и факторы ее формирования 4. Типы приверженности организации 5. Формальные и неформальные группы внутри организации
10.	Тема10.Трудовой коллектив	ЛЕКЦИЯ № 10 Трудовой коллектив 1. Понятие трудового коллектива 2. Психологические особенности трудовой деятельности 3. Характер труда человека 4. Индивидуальный стиль трудовой деятельности 5. Вложенный труд 6. Групповая динамика 7. Понятие корпорации 8. Корпоративность 9. Производственная этика 10. Профессиональная позиция 11. Потребности и способности в производственном коллективе
11.	Тема**:** Руководство	ЛЕКЦИЯ № 11 Руководство 1. Понятие руководства 2. Трудовой пост в организации 3. Должность 4. Компоненты должности 5. Психология управления 6. Этика руководителя 7. Нравственно-психологические качества руководителя
12.	Тема: Профессиональный конфликт	ЛЕКЦИЯ № 12 Профессиональный конфликт 1. Понятие конфликта 2. Психологическая напряженность 3. Виды конфликтов 4. Стадии конфликта 5. Профессиональные конфликты 6. Пути решения профессионального конфликта

13.	Тема: Трудовая мотивация	ЛЕКЦИЯ № 13 Трудовая мотивация 1. Понятие мотивации 2. Теории мотивации 3. Теория Мак-Клелланда о потребности в достижениях 4. Теория иерархии потребностей А. Маслоу 5. Теория ERG (по Д. Шульц, С. Шульц, «Психология и работа») 6. Двухфакторная теория Ф. Герцберга 7. Теория характеристик работы Дж. Р. Хэкман и Г. Р. Олдхэм (по Д. Шульц, С. Шульц, «Психология и работа») 8. Когнитивные теории мотивации труда (по Д. Шульц, С. Шульц, «Психология и работа»)
14.	Тема: Удовлетворенность работой	ЛЕКЦИЯ № 14 Удовлетворенность работой 1. Понятие удовлетворенности работой 2. Личностные качества, влияющие на удовлетворенность работой 3. Критерии удовлетворенности работой 4. Поведение работника в связи с удовлетворенностью трудом 5. Мотивация, удовлетворенность трудом и заработная плата 6. Факторы вовлеченности в трудовой процесс 7. Факторы, влияющие на вовлеченность в работу
15.	**Тема:** Трудовая мобильность	ЛЕКЦИЯ № 15 Трудовая мобильность 1. Понятие трудовой мобильности 2. Виды мобильности
16.	**Тема :** Физиология труда	ЛЕКЦИЯ № 16 Физиология труда 1. Понятие физиологии труда 2. История становления физиологии труда как самостоятельной дисциплины 3. Физиологические принципы рационализации труда 4. Факторы производственной среды 5. Работоспособность 6. Утомление 7. Эстетика производства 8. Роль цвета и музыки в эстетизации производства 9. Экстремальные и необычные условия труда 10. Категории экстремальности работы
17.	**Тема:** Условия труда	ЛЕКЦИЯ № 17 Условия труда

		1. Местоположение организации 2. Уход за детьми и иждивенцами сотрудников 3. Дизайн офиса и рабочего места 4. Характер работы
18.	**Тема:** Техника безопасности	ЛЕКЦИЯ № 18 Техника безопасности 1. Понятие техники безопасности 2. Факторы, влияющие на безопасность труда 3. Профилактика несчастных случаев 4. Профессиональные заболевания
19.	**Тема:** Эргономика	ЛЕКЦИЯ № 19 Эргономика 1. Понятие эргономики 2. История становления эргономики как самостоятельной дисциплины 3. Предмет эргономики 4. Методологическая база эргономики 5. Цель и задачи эргономики 6. Надежность человека как части эргатической системы 7. Рабочее место 8. Рабочая поза 9. Монотонность труда 10. Условия труда 11. Психофизиологические основы эргономики 12. Плюсы и минусы машин на производстве
20.	**Тема:** Работа как источник стресса	ЛЕКЦИЯ № 20 Работа как источник стресса 1. Понятие стресса 2. Причины производственных стрессов 3. Формы проявления производственных стрессов 4. Профилактика производственных стрессов
21.	**Тема:** Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	ЛЕКЦИЯ № 21 Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов 1. Понятие реабилитации 2. Законодательно закрепленное отношение к людям с ограниченными возможностями 3. Социальная реабилитация 4. Мероприятия, направленные на реабилитацию инвалидов 5. Дизайн органов управления для инвалидов
22.	**Тема:** Профессионализация	ЛЕКЦИЯ № 22 Профессионализация 1. Понятие профессионализации 2. Стадии профессионализации

23.	**Тема:** Девиантное поведение на предприятии	ЛЕКЦИЯ № 23 Девиантное поведение на предприятии 1. Понятие девиации 2. Алкоголизм 3. Наркомания 4. Воровство 5. Невыполнение обязанностей 6. Грубость 7. Порча оборудования
24.	**Тема:** Психология потребителя	ЛЕКЦИЯ № 24 Психология потребителя 1. Понятие психологии потребителя 2. Методы исследования психологии потребителя 3. Характер и назначение рекламы 4. Обещания рекламы 5. Идентификация торговой марки 6. Изучение эффективности рекламных кампаний 7. Мотивы потребительского поведения 8. Личностные факторы, влияющие на потребителя

6.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Тема 1. Понятие работы	1. Понятие работы 2. Плюсы и минусы работы 3. Понятие безработицы
2.	Тема 2. Понятие психологии труда	1. Понятие психологии труда 2. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами 3. Сфера применения 4. Цели психологии труда 5. Задачи психологии труда 6. Предмет психологии труда 7. Объект психологии труда 8. Субъект труда 9. Методы психологии труда 10. Влияние психологии труда на производство
3.	Тема 3. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины	1. Науки, на основе которых формировалась психология труда 2. Время формирования и становления психологии труда 3. Первоначальные интересы психологии труда

4.	Тема 4. Практическое применение психологии труда	1. Организационная психология 2. Психологическая служба 3. Должность психолога в организации 4. Должностные обязанности организационного психолога 5. Принципы отбора персонала 6. Кадровая политика 7. Правила поведения при приеме на работу
5.	Тема 5. Методы и инструменты психологии труда .	1. Понятие профессиональной ориентации 2. Профессиональная самоориентация 3. Факторы профессиональной ориентации 4. Профессиональная самоидентификация 5. Профессиональное обучение
6.	Тема 6. Профессиональная ориентация	1. Понятие профессиональной консультации 2. Цель профессиональной консультации 3. Информирование о различных специальностях 4. Профессиональная пригодность 5. Профессиональный отбор 6. Значимые свойства личности 7. Ответственность
7.	Тема 7. Профессиональная консультация	1. Понятие профессиональной адаптации 2.Элементы профессиональной самоидентификации 3. Адаптивное профессиональное поведение 4. Неадаптивное профессиональное поведение
8.	Тема 8. Профессиональная адаптация	1. Понятие организационного развития 2. Самостоятельные группы 3. Приверженность к организации и факторы ее формирования 4. Типы приверженности организации 5. Формальные и неформальные группы внутри организации
9.	Тема 9. Организационное развитие	1. Понятие трудового коллектива 2. Психологические особенности трудовой деятельности 3. Характер труда человека

		4. Индивидуальный стиль трудовой деятельности 5. Вложенный труд 6. Групповая динамика 7. Понятие корпорации 8. Корпоративность 9. Производственная этика 10. Профессиональная позиция 11. Потребности и способности в производственном коллективе
10.	**Тема** Трудовой коллектив	1. Понятие руководства 2. Трудовой пост в организации 3. Должность 4. Компоненты должности 5. Психология управления 6. Этика руководителя 7. Нравственно-психологические качества руководителя
11.	**Тема:** Руководство	1. Понятие конфликта 2. Психологическая напряженность 3. Виды конфликтов 4. Стадии конфликта 5. Профессиональные конфликты 6. Пути решения профессионального конфликта
12.	Тема: Профессиональный конфликт	1. Понятие мотивации 2. Теории мотивации 3. Теория Мак-Клелланда о потребности в достижениях 4. Теория иерархии потребностей А. Маслоу 5. Теория ERG (по Д. Шульц, С. Шульц, «Психология и работа») 6. Двухфакторная теория Ф. Герцберга 7. Теория характеристик работы Дж. Р. Хэкман и Г. Р. Олдхэм (по Д. Шульц, С. Шульц, «Психология и работа») 8. Когнитивные теории мотивации труда (по Д. Шульц, С. Шульц, «Психология и работа»)
13.	**Тема: Трудовая мотивация**	1. Понятие удовлетворенности работой 2. Личностные качества, влияющие на удовлетворенность работой 3. Критерии удовлетворенности работой 4. Поведение работника в связи с удовлетворенностью трудом 5. Мотивация, удовлетворенность трудом и

		заработная плата 6. Факторы вовлеченности в трудовой процесс 7. Факторы, влияющие на вовлеченность в работу
14.	Тема: Удовлетворенность работой	1. Понятие удовлетворенности работой 2. Личностные качества, влияющие на удовлетворенность работой 3. Критерии удовлетворенности работой 4. Поведение работника в связи с удовлетворенностью трудом 5. Мотивация, удовлетворенность трудом и заработная плата 6. Факторы вовлеченности в трудовой процесс 7. Факторы, влияющие на вовлеченность в работу
15.	**Тема:** Трудовая мобильность	1. Понятие трудовой мобильности 2. Виды мобильности
16.	**Тема :** Физиология труда	1. Понятие физиологии труда 2. История становления физиологии труда как самостоятельной дисциплины 3. Физиологические принципы рационализации труда 4. Факторы производственной среды 5. Работоспособность 6. Утомление 7. Эстетика производства 8. Роль цвета и музыки в эстетизации производства 9. Экстремальные и необычные условия труда 10. Категории экстремальности работы
17.	**Тема:** Условия труда	1. Местоположение организации 2. Уход за детьми и иждивенцами сотрудников 3. Дизайн офиса и рабочего места 4. Характер работы
18.	**Тема:** Техника безопасности	1. Понятие техники безопасности 2. Факторы, влияющие на безопасность труда 3. Профилактика несчастных случаев 4. Профессиональные заболевания
19.	**Тема:** Эргономика	1. Понятие эргономики 2. История становления эргономики как самостоятельной дисциплины 3. Предмет эргономики 4. Методологическая база эргономики 5. Цель и задачи эргономики 6. Надежность человека как части эргатической

		системы 7. Рабочее место 8. Рабочая поза 9. Монотонность труда 10. Условия труда 11. Психофизиологические основы эргономики 12. Плюсы и минусы машин на производстве
20.	**Тема:** Работа как источник стресса	1. Понятие стресса 2. Причины производственных стрессов 3. Формы проявления производственных стрессов 4. Профилактика производственных стрессов (методы диагностики)
21.	**Тема:** Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов	1. Понятие реабилитации 2. Законодательно закрепленное отношение к людям с ограниченными возможностями 3. Социальная реабилитация 4. Мероприятия, направленные на реабилитацию инвалидов 5. Дизайн органов управления для инвалидов
22.	**Тема:** Профессионализация	1. Понятие профессионализации 2. Стадии профессионализации
23.	**Тема:** Девиантное поведение на предприятии	1. Понятие девиации 2. Алкоголизм 3. Наркомания 4. Воровство 5. Невыполнение обязанностей 6. Грубость 7. Порча оборудования
24.	**Тема:** Психология потребителя	1. Понятие психологии потребителя 2. Методы исследования психологии потребителя 3. Характер и назначение рекламы 4. Обещания рекламы 5. Идентификация торговой марки 6. Изучение эффективности рекламных кампаний 7. Мотивы потребительского поведения 8. Личностные факторы, влияющие на потребителя
25.		

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии труда	Устный опрос
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности Психологические особенности профессиональной деятельности	Устный опрос, мини - тест
3.	Психологические компоненты производительного труда	Устный опрос, мини - тест
4.	Профессиональная адаптация личности	Устный опрос, мини - тест
5.		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Организация и нормирование труда: учебник для вузов / Б.В. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Шубенкова. — М.: Экзамен, 2007.
2. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебный курс / Г.Г. Лигинчук. — Электронный курс. — М: МИЭМП, 2008.
3. Психология труда [Электронный ресурс]: учебный курс / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — Электронный курс. — М: ИДО РУДН, 2007.
4. Толочек В.А. Современная психология труда . СПб.,2005.
5. Карпов А.В. Психология труда. –М.: Изд-во Владос- Прес, 2003.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся М.: Тривола, 1994.
2. Бодалев А.А. о предмете акмеологии // Психологический журнал 1993, т. 14, 5.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

8.3 Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека ВТУ
2. http://Server3/sumik.open-edu.ru/SUMIK/!!!e-SUMIC-Psihologia_Truda/index.HTM

***10* Состав программного обеспечения**

1 Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11 Оборудование и технические средства обучения

интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Педагогическая психология
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Арскиева З.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

Задачи:

формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;

применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая диагностика	ОПК-3
	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4
	Психологическая профилактика	ОПК-6

Профессиональные	-	-

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выбирать адекватные надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и	**знать:** теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. **уметь:** управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. **владеть:** базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

	психометрических процедур ОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
ОПК -4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	**знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **уметь:** организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы **владеть:** базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в	**Знать:** основные задачи и принципы психологического просвещения **Уметь:** оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах **Владеть:** приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

знаниям, практике и услугам	психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	

4.Объем дисциплины

6 семестр

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	–
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		17	–
Занятия семинарского типа		34	–
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***		зачет	–
Самостоятельная работа (СРС)		93	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

7 семестр

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	–
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		17	–
Занятия семинарского типа		34	–
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***		27 экзамен	–
Самостоятельная работа (СРС)		30	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
6 семестр								
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	4		7				20
2.	Исторический очерк становления и развития педагогической психологии	4		7				20
3.	Образование как сфера социальной практики	4		7				20
4.	Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии	3		7				20
5.	Теоретические основы психологии воспитания	2		7				13
		17		34				93
7 семестр								
6.	Теоретические основы психологии обучения	4		8				8
7.	Психологические особенности воспитания и обучения в дошкольном детстве	4		8				8
8.	Психология обучения и воспитания в школьном возрасте	4		8				8
9.	Психология деятельности и личности педагога	5		10				6
		17		34				30

4.1.1. Заочная форма обучения

не предусмотрена

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Психологические закономерности образовательного процесса как предмет педагогической психологии. Использование и развитие теоретического

		содержания психологии человека, возрастной и социальной психологии при разработке теорий и категориального аппарата педагогической психологии. Различие и соотношение предметов педагогической психологии и педагогики. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Теоретические задачи педагогической психологии. Задачи психолого-педагогического проектирования развивающего образования на современном этапе общественного развития. Практические задачи педагогической психологии. Учебно-профессиональные задачи курса педагогической психологии при подготовке воспитателя и учителя. Структура педагогической психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Структура учебного курса педагогической психологии.
2.	Исторический очерк становления и развития педагогической психологии	Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Основные тенденции развития зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Современное состояние отечественной педагогической психологии.
3.	Образование как сфера социальной практики	Образование как встреча поколений, Младших и Старших. Понятие поколения - дети, подростки, молодые, взрослые, старые. Общественный и культурный смысл межпоколенных связей и отношений. Введение, поддержка, содействие, забота. Образование и формы общественной жизни. Сфера образования и образовательные процессы. Воспитание личности в общности, обучение субъекта способам деятельности, формирование способностей человека. Социализация, взросление и профессионализация в образовательных процессах. Образование и развитие человека. Сфера образования и педагогические позиции взрослых. Позиции бытийные и культурные, творящие и воспроизводящие. Позиции воспитателя и учителя. Проектирование как метод исследования и развития образования. Место встречи поколений, институты

		образования и социализации. Образование и педагогическая деятельность.
4.	Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии	Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Разведение процессов обучения и психического развития. Отождествление процессов психического развития и образования человека. Обучение и воспитание как все- 6 общая форма психического развития человека. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие "зоны ближайшего развития"и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Возможности образования в оформлении и развитии телесных, душевных и духовных сторон человека. Категории "естественное - искусственное"в объяснении связи образования и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов как практическая задача социальной психологии образования и педагогической психологии. Понятие о личностно-ориентированной педагогике.
5.	Теоретические основы психологии воспитания	Основные понятия теории и практики воспитания: цели, содержание, средства, условия, методы, процессы, результаты воспитания; их психологическая интерпретация. Воспитание как процесс передачиосвоения ценностей, норм, образцов поведения и деятельности в обществе и культуре. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспитания. Понимание воспитания как процесса целенаправленного формирования личности в психологии. Психологические теории воспитания человека (Л.Колберг, К.Роджерс, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн и другие). Психологическая интерпретация тезиса о единстве обучения и воспитания. Психологический смысл разделения академической (школьной) и клубной (внешкольной) сфер жизнедеятельности учащихся на современном этапе общественного развития. Позиционные представления о процессе воспитания. Основные виды и формы воспитательных общностей. Психологический

		смысл ровесничества, сверстничества и детско-взрослых общностей. Роль и место педагога в создании и развитии детско-взрослых общностей.
6.	Теоретические основы психологии обучения	Основные понятия психологии обучения: научение, учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность. Обучение как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, способов деятельности. Развитие родовых деятельностных способностей в обучении. Обучение и познавательное развитие. Основные психологические теории учения и обучения. Психологические основы программированного и проблемного обучения. Деятельнстные теории учения. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Мотивы, содержание, структура учебной деятельности. Совместно-раздельные формы учебной деятельности. Формирование структуры и субъекта учебной деятельности. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение, структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия. Возможности построения со-бытийной общности в обучении. Роль и место учителя в построении со-бытийных общностей в процессе обучения.
7.	Психологические особенности воспитания и обучения в дошкольном детстве	Психологические особенности программы ухода взрослых за ребенком в периоды новорожденности и младенчества. Психология педагогического действия в кризисах новорожденности и младенчества. Психология воспитания детей первого года жизни. Психологические особенности воспитания в раннем детстве. Формирование интеллектуальной и речевой деятельности детей раннего возраста. Обучение детей предметным действиям. Воспитание у ребенка культуры отношений со взрослыми. Программа действий родителей и педагогов в период кризиса трех лет. Психология воспитания и обучения в дошкольном детстве. Психологические особенности воспитания дошкольников в детском саду и в семье. Психологические вопросы нравственного, физического, эстетического, трудового, умственного воспитания дошкольников. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Педагогическое руководство различными видами

		самостоятельной деятельности дошкольников. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду. Психологические условия и особенности воспитания и обучения детей на этапе кризиса детства. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Подготовка дошкольников к поступлению в школу. Построение со-бытийной общности на переходе от дошкольного к школьному периоду жизни. Педагогическое руководство переходом дошкольников от игры к учению. Психологические проблемы подготовки к обучению в школе 6-летних детей. Психологические вопросы взаимодействия дошкольных воспитательных заведений и школы. Инновационные подходы к обучению и воспитанию дошкольников.
8.	Психология обучения и воспитания в школьном возрасте	Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Оформление позиционно-статусной структуры отношений у младших школьников. Групповая и индивидуальная позиции младшего школьника. Позиции "учитель" и "умелец" в общении с младшими школьником. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Становление у младших школьников позиционных отношений "Я-школяр", "Я-ученик", "Я-учащийся". Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение. Психологические особенности преподавания различных учебных предметов в начальной школе. Психологические условия формирования мышления и сознания в младшем школьном возрасте. Психологические особенности формирования теоретического и практического мышления младших школьников. Формирование рефлексии у младших школьников. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками. Психологические вопросы нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического воспитания младших школьников. Индивидуальный подход в обучении и воспитании младших школьников. Инновационные поиски в области психологии обучения и воспитания младших школьников. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе

		кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в общении с подростками. Психологическое сопровождение процессов образования детей на этапе кризиса отрочества. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков. Типы общности у подростков за пределами школы. Психологические особенности воспитания подростка в семье. Родители и подростки. Формирование персонального сознания и самосознания у подростков. 8 Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей и роль школы в этом процессе. Типы общностей у юношей: взрослые - юноши; юноши и сверстники. Позиционные отношения на этапе юности. Психолого-педагогическое обеспечение полноты условий проживания юношами возрастного периода. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей. Клубы юных и молодых. Психологические вопросы взаимоотношений родителей с юношами и девушками.
9.	Психология деятельности и личности педагога	Концептуальная схема педагогического труда. Педагогическая деятельность, личность педагога, педагогическое общение (А.К.Маркова, Л.М.Митина). Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности как проекция деятельности вообще: педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий (А.К.Маркова). Строение педагогической деятельности по составу действий: гностический, проектировочный, конструкторский, коммуникативный, организаторский компоненты (Н.В.Кузьмина). Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура. Структура педагогической деятельности и способностей педагогов различных образовательных заведений. Психология личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Педагогическое целеполагание, мышление, рефлексия, такт, направленность как

		образования личности педагога (Л.М.Митина). Идеальная модель личности педагога как совокупности профессионально значимых качеств. Основные классификации личностных свойств педагога. Типологический подход к анализу личности педагога. Основные типологии личности учителя в психологии. Личность и индивидуальность педагога. Педагогическое творчество. Психологические вопросы становления личности педагога профессионала. Понятие о педагогической позиции. Педагогическая позиция и личность педагога-воспитателя и учителя. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Авторитарный, либеральный, демократический стили педагогического общения. Совместной творческой деятельности, дружеского расположения, общения дистанции, общения-устрашения, общения-заигрывания стили отношений педагога к учащимся и к своему делу (В.А.Кан-Калик). Психологические условия формирования у педагога компетентности в общении с воспитанниками

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Предмет педагогической психологии. Психологические закономерности образовательного процесса как предмет педагогической психологии. Использование и развитие теоретического содержания психологии человека, возрастной и социальной психологии при разработке теорий и категориального аппарата педагогической психологии. Различие и соотношение предметов педагогической психологии и педагогики. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Теоретические задачи педагогической психологии. Задачи психолого-педагогического проектирования развивающего образования на современном этапе общественного развития. Практические задачи педагогической психологии. Учебно-профессиональные задачи курса педагогической психологии при подготовке воспитателя и учителя. Структура педагогической психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя

		как разделы педагогической психологии. Структура учебного курса педагогической психологии.
2	Исторический очерк становления и развития педагогической психологии	Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Основные тенденции развития зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Современное состояние отечественной педагогической психологии.
3	Образование как сфера социальной практики	Образование как встреча поколений, Младших и Старших. Понятие поколения - дети, подростки, молодые, взрослые, старые. Общественный и культурный смысл межпоколенных связей и отношений. Введение, поддержка, содействие, забота. Образование и формы общественной жизни. Сфера образования и образовательные процессы. Воспитание личности в общности, обучение субъекта способам деятельности, формирование способностей человека. Социализация, взросление и профессионализация в образовательных процессах. Образование и развитие человека. Сфера образования и педагогические позиции взрослых. Позиции бытийные и культурные, творящие и воспроизводящие. Позиции воспитателя и учителя. Проектирование как метод исследования и развития образования. Место встречи поколений, институты образования и социализации. Образование и педагогическая деятельность.
4	Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии	Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Разведение процессов обучения и психического развития. Отождествление процессов психического развития и образования человека. Обучение и воспитание как все- 6 общая форма психического развития человека. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие "зоны ближайшего развития"и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Возможности

		образования в оформлении и развитии телесных, душевных и духовных сторон человека. Категории "естественное - искусственное"в объяснении связи образования и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов как практическая задача социальной психологии образования и педагогической психологии. Понятие о личностно-ориентированной педагогике.
5	Теоретические основы психологии воспитания	Основные понятия теории и практики воспитания: цели, содержание, средства, условия, методы, процессы, результаты воспитания; их психологическая интерпретация. Воспитание как процесс передачиосвоения ценностей, норм, образцов поведения и деятельности в обществе и культуре. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспитания. Понимание воспитания как процесса целенаправленного формирования личности в психологии. Психологические теории воспитания человека (Л.Колберг, К.Роджерс, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн и другие). Психологическая интерпретация тезиса о единстве обучения и воспитания. Психологический смысл разделения академической (школьной) и клубной (внешкольной) сфер жизнедеятельности учащихся на современном этапе общественного развития. Позиционные представления о процессе воспитания. Основные виды и формы воспитательных общностей. Психологический смысл ровесничества, сверстничества и детско-взрослых общностей. Роль и место педагога в создании и развитии детско-взрослых общностей.
6	Теоретические основы психологии обучения	Основные понятия психологии обучения: научение, учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность. Обучение как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, способов деятельности. Развитие родовых деятельностных способностей в обучении. Обучение и познавательное развитие. Основные психологические теории учения и обучения. Психологические основы программированного и проблемного обучения. Деятельнстные теории учения. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория

		учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Мотивы, содержание, структура учебной деятельности. Совместно-раздельные формы учебной деятельности. Формирование структуры и субъекта учебной деятельности. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение, структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия. Возможности построения со-бытийной общности в обучении. Роль и место учителя в построении со-бытийных общностей в процессе обучения.
7	Психологические особенности воспитания и обучения в дошкольном детстве	Психологические особенности программы ухода взрослых за ребенком в периоды новорожденности и младенчества. Психология педагогического действия в кризисах новорожденности и младенчества. Психология воспитания детей первого года жизни. Психологические особенности воспитания в раннем детстве. Формирование интеллектуальной и речевой деятельности детей раннего возраста. Обучение детей предметным действиям. Воспитание у ребенка культуры отношений со взрослыми. Программа действий родителей и педагогов в период кризиса трех лет. Психология воспитания и обучения в дошкольном детстве. Психологические особенности воспитания дошкольников в детском саду и в семье. Психологические вопросы нравственного, физического, эстетического, трудового, умственного воспитания дошкольников. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Педагогическое руководство различными видами самостоятельной деятельности дошкольников. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду. Психологические условия и особенности воспитания и обучения детей на этапе кризиса детства. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Подготовка дошкольников к поступлению в школу. Построение со-бытийной общности на переходе от дошкольного к школьному периоду жизни. Педагогическое руководство переходом дошкольников от игры к учению. Психологические проблемы подготовки к обучению в школе 6-летних детей. Психологические вопросы взаимодействия дошкольных воспитательных заведений и школы. Инновационные подходы к обучению и воспитанию дошкольников.

8	Психология обучения и воспитания в школьном возрасте	Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Оформление позиционно-статусной структуры отношений у младших школьников. Групповая и индивидуальная позиции младшего школьника. Позиции "учитель" и "умелец" в общении с младшими школьником. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Становление у младших школьников позиционных отношений "Я-школяр", "Я-ученик", "Я-учащийся". Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение. Психологические особенности преподавания различных учебных предметов в начальной школе. Психологические условия формирования мышления и сознания в младшем школьном возрасте. Психологические особенности формирования теоретического и практического мышления младших школьников. Формирование рефлексии у младших школьников. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками. Психологические вопросы нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического воспитания младших школьников. Индивидуальный подход в обучении и воспитании младших школьников. Инновационные поиски в области психологии обучения и воспитания младших школьников. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в общении с подростками. Психологическое сопровождение процессов образования детей на этапе кризиса отрочества. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков. Типы общности у подростков за пределами школы. Психологические особенности воспитания подростка в семье. Родители и подростки. Формирование персонального сознания и самосознания у подростков. 8 Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное

		самоопределение юношей и роль школы в этом процессе. Типы общностей у юношей: взрослые - юноши; юноши и сверстники. Позиционные отношения на этапе юности. Психолого-педагогическое обеспечение полноты условий проживания юношами возрастного периода. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей. Клубы юных и молодых. Психологические вопросы взаимоотношений родителей с юношами и девушками.
9	Психология деятельности и личности педагога	Концептуальная схема педагогического труда. Педагогическая деятельность, личность педагога, педагогическое общение (А.К.Маркова, Л.М.Митина). Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности как проекция деятельности вообще: педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий (А.К.Маркова). Строение педагогической деятельности по составу действий: гностический, проектировочный, конструкторский, коммуникативный, организаторский компоненты (Н.В.Кузьмина). Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура. Структура педагогической деятельности и способностей педагогов различных образовательных заведений. Психология личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Педагогическое целеполагание, мышление, рефлексия, такт, направленность как образования личности педагога (Л.М.Митина). Идеальная модель личности педагога как совокупности профессионально значимых качеств. Основные классификации личностных свойств педагога. Типологический подход к анализу личности педагога. Основные типологии личности учителя в психологии. Личность и индивидуальность педагога. Педагогическое творчество. Психологические вопросы становления личности педагога профессионала. Понятие о педагогической позиции. Педагогическая позиция и личность педагога-воспитателя и учителя. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Авторитарный, либеральный, демократический стили

		педагогического общения. Совместной творческой деятельности, дружеского расположения, общения дистанции, общения-устрашения, общения-заигрывания стили отношений педагога к учащимся и к своему делу (В.А.Кан-Калик). Психологические условия формирования у педагога компетентности в общении с воспитанниками

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Исторический очерк становления и развития педагогической психологии	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Образование как сфера социальной практики	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Теоретические основы психологии воспитания	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Теоретические основы психологии обучения	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Психологические особенности воспитания и обучения в дошкольном детстве	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Психология обучения и воспитания в школьном возрасте	Устный опрос. Эссе.
9.	Психология деятельности и личности педагога	Устный опрос. Практическое задание.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Педагогическая психология»

Раздел I. Введение в педагогическую психологию
Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Предмет педагогической психологии. Психологические закономерности образовательного процесса как предмет педагогической психологии. Использование и развитие теоретического содержания психологии человека, возрастной и социальной психологии при разработке теорий и категориального аппарата педагогической психологии. Различие и соотношение предметов педагогической психологии и педагогики. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Теоретические задачи педагогической психологии. Задачи психологопедагогического проектирования развивающего образования на современном этапе общественного развития. Практические задачи педагогической психологии. Учебнопрофессиональные задачи курса педагогической психологии при подготовке воспитателя и учителя. Структура педагогической психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Структура учебного курса педагогической психологии.

Тема 2. Исторический очерк становления и развития педагогической психологии.

Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Основные тенденции развития зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Н.Богоявленский, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Н.А.Менчинская, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Современное состояние отечественной педагогической психологии.

Раздел II. Теоретические вопросы педагогической психологии
Тема 3. Образование как сфера социальной практики.

Образование как встреча поколений, Младших и Старших. Понятие поколения - дети, подростки, молодые, взрослые, старые. Общественный и культурный смысл межпоколенных связей и отношений. Введение, поддержка, со-действие, забота. Образование и формы общественной жизни. Сфера образования и образовательные процессы. Воспитание личности в общности, обучение субъекта способам деятельности, формирование способностей человека. Социализация, взросление и профессионализация в образовательных процессах. Образование и развитие человека. Сфера образования и педагогические позиции взрослых. Позиции бытийные и культурные, творящие и воспроизводящие. Позиции воспитателя и учителя. Проектирование как метод исследования

и развития образования. Место встречи поколений, институты образования и социализации. Образование и педагогическая деятельность.

Тема 4. Развивающее образование как теоретическая проблема педагогической психологии.

Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Разведение процессов обучения и психического развития. Отождествление процессов психического развития и образования человека. Обучение и воспитание как все- 6 общая форма психического развития человека. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие "зоны ближайшего развития"и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Возможности образования в оформлении и развитии телесных, душевных и духовных сторон человека. Категории "естественное - искусственное"в объяснении связи образования и развития. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов как практическая задача социальной психологии образования и педагогической психологии. Понятие о личностно-ориентированной педагогике.

Тема 5. Теоретические основы психологии воспитания.

Основные понятия теории и практики воспитания: цели, содержание, средства, условия, методы, процессы, результаты воспитания; их психологическая интерпретация. Воспитание как процесс передачиосвоения ценностей, норм, образцов поведения и деятельности в обществе и культуре. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспитания. Понимание воспитания как процесса целенаправленного формирования личности в психологии. Психологические теории воспитания человека (Л.Колберг, К.Роджерс, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн и другие). Психологическая интерпретация тезиса о единстве обучения и воспитания. Психологический смысл разделения академической (школьной) и клубной (внешкольной) сфер жизнедеятельности учащихся на современном этапе общественного развития. Позиционные представления о процессе воспитания. Основные виды и формы воспитательных общностей. Психологический смысл ровесничества, сверстничества и детско-взрослых общностей. Роль и место педагога в создании и развитии детско-взрослых общностей.

Тема 6. Теоретические основы психологии обучения.

Основные понятия психологии обучения: научение, учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность. Обучение как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, способов деятельности. Развитие родовых деятельностных способностей в обучении. Обучение и познавательное развитие. Основные психологические теории учения и обучения. Психологические основы программированного и проблемного обучения. Деятельнстные теории учения. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Мотивы, содержание, структура учебной деятельности. Совместно-раздельные формы учебной деятельности. Формирование структуры и субъекта учебной деятельности. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение,

структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия. Возможности построения со-бытийной общности в обучении. Роль и место учителя в построении со-бытийных общностей в процессе обучения.

Раздел Ш. Психологические основы воспитания и обучения в детском возрасте

Тема 7. Психологические особенности воспитания и обучения в дошкольном детстве.

Психологические особенности программы ухода взрослых за ребенком в периоды новорожденности и младенчества. Психология педагогического действия в кризисах новорожденности и младенчества. Психология воспитания детей первого года жизни. Психологические особенности воспитания в раннем детстве. Формирование интеллектуальной и речевой деятельности детей раннего возраста. Обучение детей предметным действиям. Воспитание у ребенка культуры отношений со взрослыми. Программа действий родителей и педагогов в период кризиса трех лет. Психология воспитания и обучения в дошкольном детстве. Психологические особенности воспитания дошкольников в детском саду и в семье. Психологические вопросы нравственного, физического, эстетического, трудового, умственного воспитания дошкольников. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Педагогическое руководство различными видами самостоятельной деятельности дошкольников. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду. Психологические условия и особенности воспитания и обучения детей на этапе кризиса детства. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Подготовка дошкольников к поступлению в школу. Построение со-бытийной общности на переходе от дошкольного к школьному периоду жизни. Педагогическое руководство переходом дошкольников от игры к учению. Психологические проблемы подготовки к обучению в школе 6-летних детей. Психологические вопросы взаимодействия дошкольных воспитательных заведений и школы. Инновационные подходы к обучению и воспитанию дошкольников.

Тема 8. Психология обучения и воспитания в школьном возрасте.

Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Оформление позиционно-статусной структуры отношений у младших школьников. Групповая и индивидуальная позиции младшего школьника. Позиции "учитель"и "умелец"в общении с младшими школьником. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Становление у младших школьников позиционных отношений "Я-школяр", "Я-ученик", "Я-учащийся". Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение. Психологические особенности преподавания различных учебных предметов в начальной школе. Психологические условия формирования мышления и сознания в младшем школьном возрасте. Психологические особенности формирования теоретического и практического мышления младших школьников. Формирование рефлексии у младших школьников. Психологические основы построения воспитательной работы с младшими школьниками. Психологические вопросы нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического воспитания младших школьников. Индивидуальный подход в обучении и воспитании младших школьников. Инновационные поиски в области психологии обучения и воспитания младших школьников. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в

общении с подростками. Психологическое сопровождение процессов образования детей на этапе кризиса отрочества. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков. Типы общности у подростков за пределами школы. Психологические особенности воспитания подростка в семье. Родители и подростки. Формирование персонального сознания и самосознания у подростков. 8 Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей и роль школы в этом процессе. Типы общностей у юношей: взрослые - юноши; юноши и сверстники. Позиционные отношения на этапе юности. Психолого-педагогическое обеспечение полноты условий проживания юношами возрастного периода. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей. Клубы юных и молодых. Психологические вопросы взаимоотношений родителей с юношами и девушками.

Раздел 1V. Психология труда педагога
Тема 9. Психология деятельности и личности педагога.

Концептуальная схема педагогического труда. Педагогическая деятельность, личность педагога, педагогическое общение (А.К.Маркова, Л.М.Митина). Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности как проекция деятельности вообще: педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий (А.К.Маркова). Строение педагогической деятельности по составу действий: гностический, проектировочный, конструкторский, коммуникативный, организаторский компоненты (Н.В.Кузьмина). Психологические закономерености освоения педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура. Структура педагогической деятельности и способностей педагогов различных образовательных заведений. Психология личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Педагогическое целеполагание, мышление, рефлексия, такт, направленность как образования личности педагога (Л.М.Митина). Идеальная модель личности педагога как совокупности профессионально значимых качеств. Основные классификации личностных свойств педагога. Типологический подход к анализу личности педагога. Основные типологии личности учителя в психологии. Личность и индивидуальность педагога. Педагогическое творчество. Психологические вопросы становления личности педагогапрофессионала. Понятие о педагогической позиции. Педагогическая позиция и личность педагога-воспитателя и учителя. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Авторитарный, либеральный, демократический стили педагогического общения. Совместной творческой деятельности, дружеского расположения, общениядистанции, общения-устрашения, общения-заигрывания стили отношений педагога к учащимся и к своему делу (В.А.Кан-Калик). Психологические условия формирования у педагога компетентности в общении с воспитанниками.

Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Предмет, задачи педагогической психологии
2. Структура и методы педагогической психологии
3. Вопросы обучения и воспитания в ассоцианизме, бихевиоризме
4. Вопросы обучения и воспитания в гештальпсихологии
5. Вопросы обучения и воспитания в бихевиоризме
6. Вопросы обучения и воспитания в когнитивной психологии

7. Вопросы обучения и воспитания в гуманистической психологии
8. Теория оперантного научения Б. Скиннера
9. Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже
10. Проблемы обучения и развития в трудах Дж.Брунера
11. Педагогическая психология в дореволюционной России
12. Проблема обучения и развития: основные подходы решения
13. Разработка Л.С.Выготским проблемы развивающего обучения
14. Проблемы развивающего обучения в работах В.В.Давыдова
15. Вопросы обучения и воспитания в работах К.Д.Ушинского, А.Ф. Каптерева, П.П. Блонского
16. Вопросы обучения и воспитания в работах Д.Н.Богоявленского, Н.А.Менчинской
17. Вопросы обучения и воспитания в работах С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьева
18. Вопросы обучения и воспитания в работах Л.И.Божович
19. Психология проблемного обучения
20. Развивающее обучение Л.В.Занкова
21. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)
22. Типы ориентировочной основы действия и типы учения
23. Развитие отечественной педагогической психологии
24. Проблема формирующего эксперимента в педагогической психологии
25. Проблема диагностики психического развития в образовании
26. Проблема диагностики нравственного развития в образовании
27. Современное состояние отечественной педагогической психологии.
28. Общие положения теории учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии
2. История становления и развития зарубежной педагогической психологии
3. Ассоцианизм и бихевиоризм как направления зарубежной педагогической психологии
4. Гештальтпсихология и когнитивная психология как направления зарубежной педагогической психологии
5. Психоанализ и гуманистическая психология как направления зарубежной педагогической психологии
6. Педагогическая психология дореволюционной России
7. Развитие отечественной педагогической психологии
8. Проблема обучения и развития: основные подходы решения
9. Разработка Л.С.Выготским проблемы развивающего обучения
10. Проблемы развивающего обучения в работах В.В.Давыдова
11. Проблема формирующего эксперимента в педагогической психологии
12. Проблема диагностики психического развития в образовании
13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)
14. Типы ориентировочной основы действия и типы учения
15. Психология проблемного обучения
16. Развивающее обучение Л.В.Занкова
17. Общие положения теории учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина
18. Проблемы развивающего дошкольного образования
19. Психология воспитания дошкольников
20. Программы развивающего дошкольного образования
21. Психологическая готовность к школе
22. Содержание учебной деятельности школьников
23. Строение учебной деятельности школьников

24. Формирование учебной деятельности школьников
25. Коллективные формы учебной деятельности школьников
26. Мотивация и мотивы учебной деятельности школьников
27. Возрастные особенности учебной деятельности школьников
28. Психологические проблемы неуспевающих школьников
29. Общие положения личностно ориентированного обучения (И.С.Якиманская)
30. Технология построения личностно ориентированного обучения
31. Общие положения школы диалога культур (В.С.Библер)
32. Технология обучения в школе диалога культур
33. Психология воспитания как раздел педагогической психологии
34. Теоретические основы психологии воспитания
35. Психологические условия воспитания личности
36. Воспитание как развитие индивидуальности
37. Психологическая специфика педагогической деятельности
38. Концептуальная схема труда учителя (А.К.Маркова)
39. Психологическая структура педагогической деятельности
40. Психология педагогических способностей и их структура
41. Психология педагогического общения
42. Развитие личности в педагогической деятельности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - Издатель: Директ-Медиа, 2013.- www.biblioclub.ru
2. Пешкова,В.Е. Педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Курс лекций: Учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
3. Ключко,О.И., Сухарева,Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru

6.2.Дополнительная учебная литература

1.Громкова,М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - М.:Юнити-Дана, 2015. - www.biblioclub.ru
2. Исаев,Е.И., Слободчиков,В.И. Психология образования человека: Становление субъекта в образовательных процессах. Кн.3: Учебное пособие. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.- www.biblioclub.ru
3. Мандель,Б.Р. Современная педагогическая психология . Полный курс: Иллюстрированное учебное пособие.- М.,Берлин: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
4. Подымова,Л.С., Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект: монография – М.: МПГУ, 2012. - www.biblioclub.ru
5. Инновации в науке и образовании : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции/Под общей редакцией: Подымова Л.С., Лукинова А.В., Москва: Когито-Центр, 2014www.biblioclub.ru
6. Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. - www.biblioclub.ru

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психология общения»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии доцент Эхаева Р.М.

Целью курса является формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии общения.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач:**

1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению общения в отечественной и зарубежной психологии;

2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности общения;

3) знакомство с актуальными проблемами изучения общения в отечественной и зарубежной психологии;

4) содействие развитию коммуникативной компетентности студентов;

5) использования знаний в области психологии общения для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	**Знает** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и

	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **Умеет** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **Владеет** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
		.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144/4	
Контактная работа:		51	
Занятия лекционного типа		17	
Занятия семинарского типа		34	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		57	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Раздел 1 Теоретические основы общения.	6		12				19
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	6		12				19
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	5		10				19
4.	итого	17		34				57
5.								

5.1.2Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	.	-		-				-
3.		-		-				-

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Роль общения в онтогенезе человека Характеристика общения. Общение и индивидуальные особенности человека.
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Роли и ролевые ожидания. Умение слушать и вести беседу. Обратная связь.

3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Психология педагогического общения. Коммуникативная культура общения.

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	*1. Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.* *2. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.* *3. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.* *4. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.* *5. Общение и его функции.* *6. Виды общения.* *7. Общение и общительность.* *8. Общение и деятельность.* 9. Знакомство с методикой «Самооценки» *10. Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).* 11. Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	1. *Понятие социальной роли.* 2. *Виды и характеристики социальных ролей.* 3. *Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.* 4. *Влияние социальной роли на развитие личности.* 5. Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас является ведущей. 6. *Психология слушания.* 7. *Виды слушания.* 8. *Слушание публичного выступления.* 9. *Ведение беседы.* 10. *Эффективность беседы.* 11. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». 12. *Предоставление персональной обратной связи.* 13. *Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.*
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	*1. Педагогическое общение.* *2. Модели поведения учителей в педагогическом общении.* *3.Структура педагогических воздействий.* 4.Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. 5.*Искусство договариваться.* *6.Чувство собственного достоинства. Самоценность.* *7.Правила культуры общения.*

		8. Определите с помощью теста свое отношение к себе.

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
4.		
5.		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html
3. Горянина В.А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.
4. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html

5. Рогов Е.И. психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

6.1.Дополнительная учебная литература:

1.Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,2005.- 160с.

2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.

3.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. - М.:»Академия», 2008. - 224с.

4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 2000. - 512с.

5.Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. -М.:ЮНИТИ-ДАНА,2005 - 415с.

6.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. -Ростов н/Д:Феникс, 2009. - 345с.

7.2Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: http://psystudy.ru

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:

1. http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html.
2. http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm.
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

9. Оборудование и технические средства обучения

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.

Компьютер, интерактивная доска., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

В электронном варианте на кафедре:

- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к зачету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психологическое консультирование»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности консультанта- психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач:** • обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития психики в целом, соотнести основные понятия психологии с принципами практической работы психолога; • определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; • ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования разных возрастных и профессиональных групп людей; • формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом; • развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая профилактика	ОПК-6
Профессиональные	Консультирование—	ПК-2 ПК-3

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности	**Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого профилактической деятельности среди различных категорий населения; ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого профилактической деятельности среди различных категорий населения; **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК 2.1 КП 2.2 ПК 2.3	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по	ПК 3.1 КП 3.2 ПК 3.3	ПК 3.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; **ПК 3.2 Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения,

различным вопросам		воспитания, развития и саморазвития; **ПК 3.3 Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***	***Семестры***		
		Очно/заочная	***7***	***8***	***9***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		11/396	4/144	4/144	3/108
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа		17	17	17
	Занятия семинарского типа		34	34	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен****				
Самостоятельная работа (СРС)		207	93	57	57
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочнаяформа обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		7семестр		
		Л	*ПР*	*СР*

	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования			
1	Общие проблемы психологического консультирования.	2	4	*11*
2.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	2	4	12
3.	Подготовка и проведение психологического консультирования	2	6	12
4	Консультативный контакт	2	6	12
5.	Общие стратегии психологического консультирования	3	6	12
6	Техники и методы психологического консультирования	3	6	12
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	3	6	12
.	Всего	17	34	93
	Раздел 2. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы			
1	Особенности дистантного консультирования	4	8	10
2	Групповое консультирование	4	10	17
3	Основы кризисной интервенции	4	9	10
4	Специальные проблемы в психологическом консультировании	5	8	20
	Всего	17	34	57
1	**Раздел 3. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования**			
2	Особенности установления консультативного контакта.	2	5	10
3	Стадии консультативного процесса	2	5	10
4	Принципы диагностики проблематики клиентов	2	5	10
5	Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними	2	5	9
6	Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании	4	5	8
7	Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования	4	6	10
		18	36	57

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования	
1	Общие проблемы психологического консультирования.	Этические принципы психологического консультирования.Цели, задачи, принципы и подходы в психологическом консультировании. Отличие психоконсультирования от психотерапии. Личность консультанта. Организация пространства консультирования, требования к кабинету психолога. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

		Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой.
2	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	1. Введение в психологическое консультирование. 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. 3. Типы мотивации клиента. 4. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. 5. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. 6. Цели и задачи психологического консультирования. 7. Виды психологического консультирования. 8. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. 9. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
3	Подготовка и проведение психологического консультирования	1. Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. 2. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. 3. Основные этапы психологического консультирования. 4. Процедуры психологического консультирования. 5. Типы саботажа клиентов. 6. Структура и принципы проведения первичной консультации. 7. Структурные компоненты жалобы клиента.
4	Консультативный контакт	Содержание темы: Понятие консультативного контакта. Эмоциональный климат психологического консультирования: обстановка, структурирование пространства и времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность, эмпатия. Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой

5	Общие стратегии психологического консультирования	1. Условия результативности психологического консультирования. 2. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. 3. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. 4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. 5. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. 6. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. 7. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. 8. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
6	Техники и методы психологического консультирования	1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. 2. Встреча клиента в психологической консультации. 3. Начало беседы с клиентом. 4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. 5. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. 6. Техники терапевтического вмешательства. 7. Позиция и дистанция в технике консультирования. 8. Использование метафор в технике психологического консультирования. 9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. 10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. 11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. 2. Кодекс профессиональной этики практического психолога. 3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. 4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация

Раздел 2. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы.		
	Особенности дистантного консультирования	Тема 8. Особенности дистантного консультирования. Телефонное консультирование. Цели, задачи телефона доверия. История создания службы телефона доверия. Принципы организации работы телефона доверия. Этические нормы психолога - консультанта службы телефона доверия. Основные принципы работы телефонной помощи. Психотехнические аспекты телефонного консультирования. Частные проблемы телефонной помощи. Специфические трудности при работе на телефоне. Особенности работы консультанта при особенных консультативных обращениях (розыгрыши, регулярные абоненты, обращения психических больных людей, молчаливые звонки, замаскированные обращения и т.д.). Скриботерапия. Причины возникновения, области использования скриботерапии. Этапы работы консультанта по скриботерапии. Возможности скриботерапии в психологическом консультировании. Ограничения метода. Приемы скриботерапии. Направления развития метода. Достоинства и недостатки дистантного консультирования
	Групповое консультирование	Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта. Теоретические подходы к групповому консультированию. Цели группового консультирования. Специфика группового консультирования. Виды и классификация групп по различным основаниям. Преимущества группового консультирования. Стадии группового процесса. Специальные навыки проведения групповой работы. Роль и функции группового консультанта. Степень структурированности и разделение ответственности. Этические аспекты деятельности группового консультанта
	Основы кризисной интервенции	Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Интервенция и превенция. Виды кризиса, характерные особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса. Консультативная помощь в кризисе. Основные цели кризисной интервенции. Базовые принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом. Модель решения проблемы.
	Специальные проблемы в психологическом консультировании	Виды специальных проблем и клиентов в психологическом консультировании: аддиктивное поведение и различные

		зависимоти, виктимное поведение, деперессивные и тревожные клиенты, немотивированные клиенты, плачущие клиенты, сексуальные проблемы, переживание утраты, вины, страхи и фобии, суицидальное поведение, переживание насилия, тяжело больной, умирающий человек. Основные формы и методы работы с различными проблемами клиентов. Особенности беседы с различными категориями и проблемами клиентов.
Раздел 3. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования		
	Особенности установления консультативного контакта	Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт
	Стадии консультативного процесса	Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки алтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.
	Принципы диагностики проблематики клиентов	Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу
	Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.	Индивидуально- типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования. Поведенческое направление к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Школа «Type watching» и методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей

		личности клиента. Когнитивныйподход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.
	Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании	Перенос и его признаки в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования. Классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый). Формы работы с переносом в процессе консультирования. Контрперенос и каковы причины и формы его проявления. Общие закономерности динамики развития переноса. Психологическое сопротивление в процессе консультирования. Причины, признаки и функции сопротивления. Содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением. Содержание вторичных механизмов сопротивления. Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе. Специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциальногуманистическим направлением консультирования.
	Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования	Классификация общих техник психологического консультирования. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	*Содержание практического занятия*

п/п	(раздела) дисциплины	
1	Общие проблемы психологического консультирования.	Этические принципы психологического консультирования.Цели, задачи, принципы и подходы в психологическом консультировании. Отличие психоконсультирования от психотерапии. Личность консультанта. Организация пространства консультирования, требования к кабинету психолога. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой.
2	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Рекомендации по определению целей психологического консультирования Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное). Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).
3	Подготовка и проведение психологического консультирования	Организация работы психологической консультации. Построение схемы помещения для психологического консультирования Выявление отношения клиента к тому, что он видит и слышит Выявление отношения клиента к психологу-консультанту Определение личностных особенностей клиента Типы мотивации клиента. Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз). Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).
4	Консультативный контакт	Содержание темы: Понятие консультативного контакта. Эмоциональный климат психологического консультирования: обстановка, структурирование пространства и времени консультирования, создание обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность,

		эмпатия. Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия в форме психологического тренинга. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой
5	Общие стратегии психологического консультирования	Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья
6	Техники и методы психологического консультирования	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Активизация профессионального самоопределения клиента Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации
7	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. Лживость как одна из психологических особенностей

		дошкольного возраста. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности». Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка»
Раздел 2. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы.		
	Особенности дистантного консультирования	Тема 8. Особенности дистантного консультирования. Телефонное консультирование. Цели, задачи телефона доверия. История создания службы телефона доверия. Принципы организации работы телефона доверия. Этические нормы психолога - консультанта службы телефона доверия. Основные принципы работы телефонной помощи. Психотехнические аспекты телефонного консультирования. Частные проблемы телефонной помощи. Специфические трудности при работе на телефоне. Особенности работы консультанта при особенных консультативных обращениях (розыгрыши, регулярные абоненты, обращения психических больных людей, молчаливые звонки, замаскированные обращения и т.д.). Скриботерапия. Причины возникновения, области использования скриботерапии. Этапы работы консультанта по скриботерапии. Возможности скриботерапии в психологическом консультировании. Ограничения метода. Приемы скриботерапии. Направления развития метода. Достоинства и недостатки дистантного консультирования
	Групповое консультирование	Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта. Теоретические подходы к групповому консультированию. Цели группового консультирования. Специфика группового консультирования. Виды и классификация групп по различным основаниям. Преимущества группового консультирования. Стадии группового процесса. Специальные навыки проведения групповой работы. Роль и функции группового консультанта. Степень структурированности и разделение ответственности. Этические аспекты деятельности группового консультанта
	Основы кризисной интервенции	Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Интервенция и превенция. Виды кризиса, характерные особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса. Консультативная помощь в кризисе. Основные цели кризисной интервенции. Базовые принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом. Модель решения проблемы.
	Специальные проблемы в психологическом консультировании	Виды специальных проблем и клиентов в психологическом консультировании: аддиктивное поведение и различные зависимоти, виктимное

		поведение, деперессивные и тревожные клиенты, немотивированные клиенты, плачущие клиенты, сексуальные проблемы, переживание утраты, вины, страхи и фобии, суицидальное поведение, переживание насилия, тяжело больной, умирающий человек. Основные формы и методы работы с различными проблемами клиентов. Особенности беседы с различными категориями и проблемами клиентов.
Раздел 3. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования		
	Особенности установления консультативного контакта	Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт
	Стадии консультативного процесса	Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки альтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.
	Принципы диагностики проблематики клиентов	Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу
	Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.	Индивидуально- типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования. Поведенческое направление к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Школа «Type watching» и методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Когнитивныйподход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.
	Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением	Перенос и его признаки в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования.

	в консультировании	Классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый). Формы работы с переносом в процессе консультирования. Контрперенос и каковы причины и формы его проявления. Общие закономерности динамики развития переноса. Психологическое сопротивление в процессе консультирования. Причины, признаки и функции сопротивления. Содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением. Содержание вторичных механизмов сопротивления. Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе. Специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциальногуманистическим направлением консультирования.
	Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования	Классификация общих техник психологического консультирования. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Общие проблемы психологического консультирования.	Устный опрос Практическое задание
1.	Психологическое консультирование как	Устный опрос

	одно из направлений деятельности практического психолога.	Практическое задание
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	Устный опрос Практическое задание
	Консультативный контакт	Дискуссия, практическая работа
3.	Общие стратегии психологического консультирования	Устный опрос Практическое задание
4.	Техники и методы психологического консультирования	Устный опрос Практическое задание
5.	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Устный опрос Практическое задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

Вопросы к теме:

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
7. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
8. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
9. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
10. Какие из основных положений этического кодекса практического психолога консультант-психолог должен знать и обязательно соблюдать?
11. Какие коммуникативные качества консультант-психолог должен иметь и проявлять в общении с людьми, особенно с клиентами?
12. Каковы основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования?
13. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех без исключения видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
14. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?
15. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
16. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?

17. Какие методы может использовать педагог-психолог для активизации профессионального самоопределения обучающихся?
18. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?

Раздел 2.

Что включает в себя общая подготовка к проведению психологического консультирования?

1. Каково содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования?
2. Каким образом выбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?
3. Основные рабочие документы психолога-консультанта.
4. Структура психологической консультации.
5. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
6. Что называют процедурой психологического консультирования?
7. Каковы основные процедуры, используемые психологом-консультантом?

Раздел 3.

Что такое локус жалобы? Назовите основные виды локусов.

1. Что такое самодиагноз клиента? Каковы основные виды деструктивных самодиагнозов?
2. Какова связь между локусом жалобы и проблемой?
3. Что такое запрос клиента?
4. Как преобразовать запрос в проблему?
5. Какие могут быть рассогласования между структурными компонентами консультирования?
6. Как выявить запрос на профессиональное самоопределение обучающихся?

Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования

Вопросы к теме:

1. Какие существуют техники терапевтического вмешательства?
2. Приведите критерии полезной обратной связи.
3. Какие принято выделять разновидности вопросов?
4. Назовите и охарактеризуйте вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.
5. Раскройте понятия «позиция» и «дистанция» в технике консультирования?
6. В каких случаях оправдано использование метафор в технике психологического консультирования?
7. В каких случаях эффективно использование группового консультирования?
7. Раскройте основные подходы к организации тренинга професситнального самоотпределения обучающихся в рамках группового психолого-педагогического консультирования.

Раздел 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.

Вопросы к теме:

1. Какие требования психологическое консультирование предъявляет к личности психолога-консультанта?
2. Что такое профессионально-этический кодекс практического психолога-консультанта? Обоснуйте его основные положения.
3. Почему психолог-консультант обязан соблюдать этические принципы?

4. В каких случаях психолог-консультант может нарушить какое-либо положение этического кодекса?
5. Каковы специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация?
6. В каких случаях психолог-консультант должен/может отказать клиенту в оказании психологической помощи?

Практические задания для текущего контроля:

1. Определите, какими структурными компонентами консультирования определяются его цели?
2. Составьте рекомендации по определению целей психологического консультирования для каждого его вида. Обоснуйте ответ.
3. Постройте и обоснуйте схему помещения для психологического консультирования.
4. Сформулируйте специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
5. Составьте памятку для психолога-консультанта, в которой укажите с чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
6. Разработайте рекомендации для психолога по организации его индивидуальной работы.
7. На основе смоделированной ситуации заполните примерную форму индивидуальной карты клиента. Сделайте запись в журнале регистрации.
8. Проиграйте встречу клиента в психологической консультации.
9. Покажите в парах начало беседы с клиентом с опорой на схему первичной консультации.
10. Разработайте в микрогруппах комплекс мер по снятию психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
11. Подкрепите примерами структуру и принципы проведения первичной консультации.
12. Составьте рекомендации для проведения психологом-консультантом завершающего этапа консультирования.
13. Разработайте комплекс рекомендаций по организации ситуации и обстановки, в которых проводится консультация.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?
7. Что включает в себя подготовка психологической консультации к работе?
8. Каково содержание общей и специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта?
9. Каковы психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен
10. достаточно глубоко изучить?

11. Что представляет собой научно-практическая база, на которой строится профессиональная подготовка психолога-консультанта?
12. Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?
13. Как можно классифицировать клиентов по типам мотивации?
14. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
15. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?
16. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
17. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-педагогического консультирования?
18. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?
19. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
20. Каковы основные требования к обстановке проведения психологического консультирования?
21. Каковы основные условия успешности проведения психологического консультирования?
22. Каковы основные этапы психологического консультирования?
23. Каковы основные типы саботажа клиентов и способы их преодоления?
24. Каковы структура и содержание первичной консультации?
25. Каковы основные понятия, которые необходимо прояснить психологу консультанту при составлении карты индивидуальной помощи клиенту?
26. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
27. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
28. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
29. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
30. Что такое техника психологического консультирования, как она связана с его этапами и процедурами?
31. Каковы технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, и как их устранить?
32. Что понимается под случаем (ситуацией) психологического консультирования?
33. Каковы типичные случаи (ситуации) психологического консультирования?
34. Какие факторы необходимо учитывать, предлагая клиенту практические рекомендации по улучшению его способностей?
35. Каковы общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования?

36. Какие особенности темперамента клиента психологу-консультанту необходимо знать и учитывать, проводя консультирование на эту тему?
37. Каковы практические возможности психологической коррекции свойств темперамента?
38. Что необходимо принимать в расчет, проводя психологическое консультирование по проблемам коррекции характера?
39. Каковы основные межличностные проблемы, по поводу которых клиенты обычно обращаются за помощью в психологическую консультацию?
40. Каковы основные проблемы (вопросы), которые возникают в практике проведения семейного консультирования?
41. Кто и почему чаще всего обращается в психологическую консультацию с проблемами семейного характера?
42. Какова типичная ситуация, которая возникает в начале проведения психологического консультирования по семейным вопросам?
43. Каковы основные проблемы, возникающие во взаимоотношениях между родителями и детьми?
44. Каковы типичные жизненные неудачи, с которыми клиенты чаще всего обращаются в психологическую консультацию?
45. Каковы основные причины, по которым люди обращаются в психологическую консультацию по поводу психогенных заболеваний?
46. По каким признакам (внутренним и внешним) можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?
47. Каковы процедуры оценки результатов психологического консультирования?
48. Каковы основные причины недостаточной результативности психологического консультирования?
49. Как практически повысить результативность психологического консультирования?
50. Что необходимо знать и какими качествами желательно обладать психологу-консультанту?
51. Какие положения этического кодекса практического психолога психологу-консультанту необходимо знать и обязательно соблюдать?
52. Какие качества психолог-консультант должен иметь и проявлять в общении с клиентами?
53. Как правильно выбрать место для размещения психологической консультации?
54. Как подобрать кадры для работы в психологической консультации?
55. Что такое внутренний (для сотрудников) и внешний (для посетителей) режим работы психологической консультации?
56. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?
57. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?
58. Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?
59. Каковы примерные средние нормы, затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?

60. Каким образом взаимодействуют друг с другом специалисты, разного профиля в психологической консультации в составе экспертных комиссий при принятии решений?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

6.2 Дополнительная литература

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная психология**»**

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Даутмерзаева Л.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Дифференциальная психология» является формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

Задачи курса: 1) развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами; 2) ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания; 3) дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; 4) вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении; 5) ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности; 6) вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности; 7) вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности; 8) научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Ощепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**Знает** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий**;** **Умеет** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; **Владеет** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ПК -1	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Очно/заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	
Контактная работа:	**51**	

	Занятия лекционного типа	17	
	Занятия семинарского типа	34	
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**Экзамен 36**	
Самостоятельная работа (СРС)		**57**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	9		17				30
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	8		17				27
Всего		**17**		**34**				**57**

5.11заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.2 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинар*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*	*ы*	*раб.*		
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий							
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий							
Всего								

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	**Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. **Тема 3. Источники индивидуальных различий.** Взаимодействие среды и

		наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). **Тема 4. Типологический подход. Теория черт.** Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.
	Варианты проявлений индивидуальных различий	**Тема 5. Координаты индивидуальности.** Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ

		личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная). **Тема 6. Психология пола.** Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. **Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности.Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. **Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия.** Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

6.1.1Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	**Раздел**1. Дифференциальная психология:основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	1.Предмет, историяи основные проблемы дифференциальной психологии
2		2.Методы дифференциальной психологии
3		3.Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.
4		4.Типологический подход. Теория черт.
5	Раздел2. Варианты проявлений индивидуальных различий	1.Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.
6		2.Психология пола
7		3.Человек и профессия. Человек и другие.
8		4.Расовые, социальные, возрастные различия

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	1.Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	2.Методы дифференциальной психологии	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация

3.	3.Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	Устный опрос Мини-тест Презентация
4.	4.Типологический подход. Теория черт.	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
5.	5.Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Мини-тест Презентация
6	6.Психология пола	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация Мини-тест
7	Человек и профессия. Человек и другие.	Защита реферата
8	Расовые, социальные, возрастные различия	Отчёт по презентации

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии

Вопросы к теме

1.Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.

2.Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

Вопросы к теме

1.Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.

2.Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.

3.Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову
7. Типы характеров по Ганушкину
8. Типы характеров по Личко

Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичуте и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

Тематика для реферата

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.
7. Описание типов темперамента И. Кантом.
8. Новый подход В. Вундта к темпераменту.
9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
11. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
12. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.

13. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
14. Суггестивные особенности личности.
15. Высшая нервная деятельность спортсменов.
16. Биологические факторы половой дифференциации.
17. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
18. Механизмы полоролевой идентификации.
19. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
20. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
21. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
22. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
23. Соотношение характера и темперамента.Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
24. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
25. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
26. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
27. Структура и функции интегральной индивидуальности.
28. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
29. Психология мотивации А.Маслоу.
30. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
31. Самоэффективность: структура, функции, виды.
32. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).
33. История взглядов на проблему стилей в психологии.
34. Стиль жизни по А.Адлеру.
35. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
36. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
37. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
38. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
39. Типология личности О.Ранка.
40. Типология личности по В.И. Зацепину.

Требования к реферату.

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата.

Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления дифференциальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать биологически детерминированные и социально детерминированные характеристики в структуре индивидуальности. В ходе подготовки рефератов обучающиеся должны сформировать представление о необходимости дифференцированного подхода к выбору методов анализа психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ соотношения индивидных, личностных и субъектных свойств в структуре целостной индивидуальности.

Правила оформления.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

Темы индивидуальных творческих заданий (презентаций).

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (презентаций):

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается по следующим критериям

1.Отличная подготовка проекта оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования, осуществлено предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использованы адекватные проблеме экспертные способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2. Неудовлетворительная подготовка проекта – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

Индивидуальные творческие задания (презентации):

Тема: История становления и развития дифференциальной психологии

1. Вклад В. Дильтея в изучение индивидуальных различий человека. 2. «Дифференциальная психология»- понятие введенное в научную психологию В. Штерном. 3.Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов. 4.Изучение соотношения социального и биологического в дифференциальной психофизиологии. 5. Вклад научной школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучение индивидуальных различий.

Тема: Психология характера

1.Психоанализ и учение о характерах З.Фрейд. 2.Психологические типы по К.Г. Юнгу. 3.Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому. 4.Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину. 5.Типы характера личности по Э. Фромму.

Тема: Психология способностей

1. Способности и одаренность по Б.М. Теплову. 2. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу. 3. Психология одаренности по Н.С. Лейтес. 4. Применение интеллектуальных тестов: история и перспективы использования. 5. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности. 6. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. 7. Психофизиологическая природа способностей.8. Способности и одаренность. 9. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Промежуточная аттестация(РК)

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

От 6Б -оценка «3» – 8Б -оценка «4» - до 10Б-«5».

10 Б предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности и пр.

5 баллов – ответ «не зачтено» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических

особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дифференциальная психология» составляет 100 баллов.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций, вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча.
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.

15 Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.

16. Гуморальные теории темперамента.
17. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
18. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу, Русалов В.М.).
19. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
20. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
21. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
22. Типология характера Волкова П.В.
23. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда , Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
24. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
25. Психологические типы в классификации К. Юнга.
26. Исследования по изучению индивидуальных различий Г.Айзенка .
27. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
28. Типология личности Н. Мак-Вильямс.

29. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля
А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их
вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы
работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение

к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8.1Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: httDs://www.biblio-online.ru/bcode/438567 (дата обращения: 5.03.2021)

2.Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова- Бочавер. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 15.03.2021)

8.2Дополнительная учебная литература

1.Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = DifferentialPsychology/ AnnaAnastasi: учебное пособие. - М.: Апрель- Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.

2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А.В. Либин. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: PerSe, 2000

3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А. В. Либин. - М.: Смысл, 1999

4. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие/ А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2004

5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Ижица, 2002.

6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Флинта: МПСИ, 2003.

9. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix
Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный
комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop.
2. Мир психологии (http://psychology.net.ru/). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
3. Psychology (http://www. psychology.ru/). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
4. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm). Научный журнал с основополагающими статьями. http://www.voppsy.ru/tr.htmДоступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
5. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
6. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
8.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
10.Научнаяэлектронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
11.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).
Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Методологические основы психологии»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Газиева М.З.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования. **Задачи:** • формирование методологических знаний в области психологии; • углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; • ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; • создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка	ОПК-1
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК -1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**знать:** -современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; -структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; -этические нормы проведения психолого-педагогических исследований; **уметь:** -осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; -обосновывать актуальность исследования, аргументированно выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; -выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных; -организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; **владеть:** -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.
ПК -1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии,	

	критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК-1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК-1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	–
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		17	–
Занятия семинарского типа		34	–

	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***		36 экзамен	–
Самостоятельная работа (СРС)			57	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2		4				8
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2		4				7
3.	Методы научного познания	2		4				7
4.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	4		8				7
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2		4				7
6.	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	2		4				7
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	2		4				7
8.	Педагогическое мастерство и культура исследователя	1		2				7
		17		34				57

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

4.1.2. Заочная форма обучения

не предусмотрена

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Методологические основы психологического исследования	1.Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. 2.Компоненты научного аппарата психологического исследования. 3.Логическая структура исследования
3.	Методы научного познания	1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психологических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания
4.	Эмпирические методы психологического исследования	1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора психологической информации 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психологического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности

		6.Метод эксперимента в психологическом исследовании.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
6.	Методы математической статистики в психологических исследованиях	1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психологических исследований
7.	Методика проведения психологического исследования	1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.
8.	Профессиональное мастерство и культура исследователя	1.Профессиональное мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
9.	Методологические основы психологического исследования	1.Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции. 2.Методологические принципы научного исследования.
10.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	1.Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. 2.Компоненты научного аппарата психологического исследования. 3.Логическая структура исследования
11.	Методы научного познания	1.Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2.Классификация методов научного познания. 3.Классификация методов психологических исследований. 4.Общенаучные логические методы и приемы познания

12.	Эмпирические методы психологического исследования	1. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. 2.Наблюдение как метод сбора психологической информации 3.Беседа как метод исследования. 4.Опросные методы в структуре психологического исследования. 5.Методы изучения продуктов деятельности 6.Метод эксперимента в психологическом исследовании.
13.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	1.Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. 2.Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психологического исследования. 3.Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
14.	Методы математической статистики в психологических исследованиях	1.Основные понятия математической статистики. 2.Статистическая обработка результатов психологических исследований
15.	Методика проведения психологического исследования	1.Замысел, структура и логика проведения психологического исследования. 2.Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. 3.Оформление результатов научного труда.
16.	Профессиональное мастерство и культура исследователя	1.Профессиональное мастерство исследователя. 2.Научная добросовестность и этика исследователя. 3.Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Методологические основы психологического исследования	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Методы научного познания	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Эмпирические методы психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований	Устный опрос. Практическое задание.
6.	Методы математической статистики в психологических исследованиях	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Методика проведения психологического исследования	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Профессиональное мастерство и культура исследователя	Устный опрос. Эссе.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования

Вопросы :

1. С чем это связано возрастание роли методологии в определении перспектив развития педагогической и психологической науки существенно?
2. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле.
3. Выделите функции методологии педагогики.
4. Назовите основные признаки методологии в любом педагогическом исследовании.
5. Каковы же основные методологические принципы психолого-педагогического исследования?
6. Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируйте методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Вопросы:

1. Раскройте понятие «наука» как особой формы познания.

2. Каково содержание понятий «стихийно-эмпирическое познание» и «научное познание».

3. Каково соотношение житейских и научных знаний в педагогике и психологии?

4. Назовите виды научных исследований в педагогике и психологии.

5. Перечислите компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Раскройте каждый из них.

Раздел 3. Методы научного познания

1. Что такое «метод» и каковы его основные функции»
2. Раскройте сущность и содержание научного метода.
3. Каковы основные характеристики научного метода?
4. Классификация методов научного познания.
5. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологических исследований

Вопросы:

1. Сущность и специфика теоретического познания.
2. Каковы основные формы теоретического познания.
3. Охарактеризуйте логические методы, которые используются в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
4. Назовите и раскройте сущность сравнительно-исторических методов психолого-педагогического исследования.

Раздел 6. Методы математической статистики в психологических исследованиях

Вопросы:

1. В чем заключается сложность количественных измерений в рамках психолого-педагогических исследований?
2. Назовите и раскройте основные понятия математической статистики.
3. Приведите примеры использования коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена в исследовании.
4. Назовите и раскройте многомерные методы анализа данных.

Раздел 7. Методика проведения психологического исследования

Вопросы:

1. Из каких этапов состоит процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде?
2. Как вы понимаете замысел психолого-педагогического исследования?
3. Как вы понимаете структуру психолого-педагогического исследования?
4. Как вы понимаете логику проведения психолого-педагогического исследования?
5. Расскажите об основных правилах обработки и интерпретации полученных результатов исследования.
6. как правильно оформлять результаты научного труда?

Раздел 8. Профессиональное мастерство и культура исследователя

Вопросы:

1. Перечислите наиболее важные качества ученого-исследователя с точки зрения известных ученых.
2. Каковы важные качества исследователя в области педагоги и психологии?
3. Через развитие каких профессиональных способностей развивается педагогическое мастерство исследователя?
4. В чем заключается научная добросовестность и этика исследователя?
5. Как вы понимаете «искусство общения» и «культуру поведения исследователя»? Каковы их основные правила?

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки и причины ее актуализации
2. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика». Методология педагогики.
3. Методология педагогики и ее функции
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании
5. Уровни методологического знания по Э.Г. Юдину
6. Основные методологи¬ческие принципы психолого-педагогического исследования
7. Методологические требования к проведению психолого-педагогичес¬ких исследований
8. . Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
9. Стихийно-эмпирическое познание как особая форма познания в педагогике и психологии
10. Специфика научного познания в педагогике и психологии
11. Фундаментальные и прикладные исследования в области педагогики и психологии. Разработки.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Тема исследования.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Актуальность исследования.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
16. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Цель и задачи исследования.
17. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Гипотеза исследования.
18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
19. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования Защищаемые положения.

20. Понятие «метод». Основные функции метода.
21. Метод научного познания: сущность и содержание.
22. Основные условия применения метода
23. Основания для классификаций методов научного познания
24. Общенаучные логические методы и приемы познания (общий обзор)
25. Общенаучные логические методы и приемы познания. Анализ.
26. Общенаучные логические методы и приемы познания. Синтез.
27. Общенаучные логические методы и приемы познания. Абстрагирование
28. Общенаучные логические методы и приемы познания. Идеализация
29. Общенаучные логические методы и приемы познания. Индукция
30. Общенаучные логические методы и приемы познания. Дедукция
31. Общенаучные логические методы и приемы познания. Аналогия
32. Общенаучные логические методы и приемы познания. Моделирование
33. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований, их сущность и содержание.
34. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
35. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
36. Беседа как метод исследования.
37. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования (общий обзор)
38. Анкетирование как метод эмпирического исследования
39. Типы вопросов для анкетирования
40. Интервью ¬ как разновидность метода опроса
41. Метод экспертного опроса в психолого-педагогическом исследовании
42. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
43. Социометрический метод (метод социометрии)
44. Метод тестирования. Виды тестов
45. Основные требования к тестам
46. Метод изучения продуктов деятельности
47. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ
48. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта
49. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании
50. Основные задачи и условия проведения психолого-педагогического эксперимента
51. Основные этапы проведение психолого-педагогического эксперимента
52. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
53. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования
55. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия математической статистики
56. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
57. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
58. Оформление результатов научного труда

59. Педагогическое мастерство и этика исследователя

60. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

6.2.Дополнительная учебная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психологопедагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
3. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 457 с.
6. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.
8. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
9. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
10. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной

информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические основы управления персоналом»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о социально-психологических феноменах, возникающих в процессе совместной трудовой деятельности, формирование целостных представлений о решении практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

Задачи: • ознакомить студентов с предметным полем и понятийным аппаратом организационной психологии; • сформировать теоретические знания об особенностях влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий; • способствовать развитию у студентов способности осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в области организационной психологии; • вооружить студентов умениями применять технологии, процедуры и формы работы с персоналом организаций, нацеленные на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе; • развить навыки самоанализа собственного поведения в организационном контексте.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка Педагогическая профилактика	ОПК-1 ОПК-6

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	**Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической

	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	деятельности среди различных категорий населения. **Владеть:** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	**Знать:** основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты	**Уметь:** использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.

	исследований в психологии здоровья.	
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	**Владеть:** методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

1. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очно-заочная	***очная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108		
Контактная работа:		54		
	Занятия лекционного типа	17		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27		
Самостоятельная работа (СРС)		30		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные*	*Практические*	*Семинары*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	

			занятия	*занятия*		*раб.*		
1.	Психология управления как отрасль научного знания	2		6				5
2.	Личность как субъект управления	2		6				5
3.	Психология управления поведением людей в организации	2		6				5
4.	Общение (коммуникация) в организации	4		6				5
5	Психология управления конфликтами и стрессами в организации	4		6				5
6	Организационная культура и развитие	3		4				5
		17		34				30

4.1.2. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**

1	Психология управления как отрасль научного знания	***Тема 1. Психология управления как отрасль научного знания.*** Понятие управления, объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками. Становление и развитие психологии управления. Цель и основные проблемы психологии менеджмента. Психологические закономерности управленческой деятельности
2	Личность как субъект управления	***Тема 2. Личность как субъект управления.*** Понятие личности и ее структура. Различия в понятиях “человек”, “личность”, “индивидуальность”. Методы изучения личности. Менеджерские характеристики. Управленческие способности, их структура и личностные ограничения менеджера. Типологии личности руководителя. Стили делового поведения. Авторитет и профессиональная компетентность руководителя. Комплекс угрожаемого авторитета, его симптомы и факторы.
3	Психология управления поведением людей в организации	***Тема 3. Психология управления поведением людей в организации.*** Психологические теории социально-психологического воздействия: теория когнитивного соответствия Ф.Хайдера, Т.Ньюкома; теория атрибуции С.Шехнера, С. Стингера; теория самовоспитания Д.Белля; теория управления впечатлением Дж. Тедеши; теория аттракции Т.Ньюкома; теория социального сравнения Л.Фестингера). Понятие социально-психологического воздействия и его структура. Виды психологического воздействия: идентификация, подражание, внушение, заражение, эмпатия, убеждение, манипуляция. Основные концепции управления людьми в организации: теория X и теория У Дугласа МакГрегора, Теория Z Уильяма Оучи. Составляющие управления поведением других: постановка целей, информирование, мотивирование, планирование трудового пути подчиненного, обратная связь. Власть, типы власти и личное влияние руководителя.
4	Общение (коммуникация) в организации	***Тема 4. Общение (коммуникация) в организации.*** Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальные и невербальные средства передачи

		информации. Коммуникативные барьеры и основные причины их возникновения. Барьеры, возникающие по вине руководителя. Понятие обратной связи в общении, ее роль в деловом общении. Умение слушать собеседника. Перцептивная функция общения. Проблема межличностного восприятия. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Интерпретация и атрибуция. Феномены каузальной атрибуции и стереотизации. Искажения, эффекты межличностного восприятия, «эффект ореола», эффект последовательности получения информации, эффект проекции. ***Тема 5.*** **Общение как взаимодействие.** Типы взаимодействия. Кооперация – конкуренция, приспособление – оппозиция, согласие – конфликт. Формы делового взаимодействия. Деловая беседа, психологические предпосылки ее успешности. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.
5	Психология управления конфликтами и стрессами в организации	***Тема 6. Психология управления конфликтами и стрессами в организации.*** Природа конфликта в организации: психологическая структура и функции конфликта. Виды конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Динамика конфликта: объективные предпосылки конфликта, осознание конфликта, конфликтные действия, разрешение конфликта. Отсутствие нормальной динамики, «застревание» в конфликте как предпосылка перерастание конфликта в кризис. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модель управления конфликтом К. Томаса. Избежание, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте. ***Тема 7. Работа и стресс.*** Виды, уровни и компоненты стресса. Причины стресса. Профилактика стресса и отрицательных эмоций. Социально-психологический климат коллектива. Внешние и внутренние причины изменений СПК. Структура СПК. Показатели СПК. Методы исследования СПК. Совместимость, срабатываемость и сплоченность коллектива.
6	Организационная культура и развитие	***Тема 8. Организационная культура и развитие.*** Организационная культура и ее

		составляющие. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Субкультура, контркультура и антикультура. Функции и способы формирования и поддержания организационной культуры. Психопатологические критерии организационной культуры (М.К. де Врие и Д. Миллер). Методы познания организационной культуры. Истории и легенды, ритуалы, символы, язык. ***Тема 9.*** Имидж организации. Внутренний и внешний имидж.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий**
1	Психология управления как отрасль научного знания	***Тема 1. Психология управления как отрасль научного знания.*** Понятие управления, объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками. Становление и развитие психологии управления. Цель и основные проблемы психологии менеджмента. Психологические закономерности управленческой деятельности
2	Личность как субъект управления	***Тема 2. Личность как субъект управления.*** Понятие личности и ее структура. Различия в понятиях “человек”, “личность”, “индивидуальность”. Методы изучения личности. Менеджерские характеристики. Управленческие способности, их структура и личностные ограничения менеджера. Типологии личности руководителя. Стили делового поведения. Авторитет и профессиональная компетентность руководителя. Комплекс угрожаемого авторитета, его симптомы и факторы.
3	Психология управления поведением людей в организации	***Тема 3. Психология управления поведением людей в организации.*** Психологические теории социально-психологического воздействия: теория когнитивного соответствия Ф.Хайдера, Т.Ньюкома; теория атрибуции С.Шехнера, С. Стингера; теория самовоспитания Д.Белля; теория управления впечатлением Дж. Тедеши; теория аттракции Т.Ньюкома; теория социального сравнения Л.Фестингера). Понятие социально-психологического воздействия и его структура. Виды психологического

		воздействия: идентификация, подражание, внушение, заражение, эмпатия, убеждение, манипуляция. Основные концепции управления людьми в организации: теория X и теория У Дугласа МакГрегора, Теория Z Уильяма Оучи. Составляющие управления поведением других: постановка целей, информирование, мотивирование, планирование трудового пути подчиненного, обратная связь. Власть, типы власти и личное влияние руководителя.
4	Общение (коммуникация) в организации	***Тема 4. Общение (коммуникация) в организации.*** Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры и основные причины их возникновения. Барьеры, возникающие по вине руководителя. Понятие обратной связи в общении, ее роль в деловом общении. Умение слушать собеседника. Перцептивная функция общения. Проблема межличностного восприятия. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Интерпретация и атрибуция. Феномены каузальной атрибуции и стереотизации. Искажения, эффекты межличностного восприятия, «эффект ореола», эффект последовательности получения информации, эффект проекции. ***Тема 5.*** **Общение как взаимодействие.** Типы взаимодействия. Кооперация – конкуренция, приспособление – оппозиция, согласие – конфликт. Формы делового взаимодействия. Деловая беседа, психологические предпосылки ее успешности. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.
5	Психология управления конфликтами и стрессами в организации	***Тема 6. Психология управления конфликтами и стрессами в организации.*** Природа конфликта в организации: психологическая структура и функции конфликта. Виды конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Динамика конфликта: объективные предпосылки конфликта, осознание конфликта, конфликтные действия, разрешение конфликта. Отсутствие нормальной динамики, «застревание» в конфликте как предпосылка перерастание конфликта в кризис. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модель управления

		конфликтом К. Томаса. Избежание, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте. ***Тема 7. Работа и стресс.*** Виды, уровни и компоненты стресса. Причины стресса. Профилактика стресса и отрицательных эмоций. Социально-психологический климат коллектива. Внешние и внутренние причины изменений СПК. Структура СПК. Показатели СПК. Методы исследования СПК. Совместимость, срабатываемость и сплоченность коллектива.
6	Организационная культура и развитие	***Тема 8. Организационная культура и развитие.*** Организационная культура и ее составляющие. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Субкультура, контркультура и антикультура. Функции и способы формирования и поддержания организационной культуры. Психопатологические критерии организационной культуры (М.К. де Врие и Д. Миллер). Методы познания организационной культуры. Истории и легенды, ритуалы, символы, язык. ***Тема 9.*** Имидж организации. Внутренний и внешний имидж.

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология управления как отрасль научного знания	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
2.	***Личность как субъект управления***	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
3.	***Психология управления поведением людей в организации***	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
4.	***Общение (коммуникация) в организации***	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
5	***Психология управления конфликтами и стрессами в организации***	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
6	***Организационная культура и развитие***	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1. ***Психология управления как отрасль научного знания***

Вопросы для обсуждения:
1. Становление и развитие психологии управления.
2. Цель и основные проблемы психологии менеджмента.
3. Психологические закономерности управленческой деятельности.

Раздел 2. ***Личность как субъект управления***

Вопросы для обсуждения:
1. Личность как объект управления. Психологические особенности личности руководителя.
2. Понятие личности и ее структура. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.
3. Менеджмент и психология личности.

Раздел 3. ***Психология управления поведением людей в организации***

Вопросы для обсуждения:
1. Мотивация как фактор управления личностью.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Психология субъекта управленческой деятельности.
4. Руководство и лидерство.
5. Стили руководства.

Раздел 4. ***Общение (коммуникация) в организации***

Вопросы для обсуждения:
1. Понятие общения, его основные функции. Характеристика форм общения.
2. Суть основных принципов управленческого общения.
3. Структура общения. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения.

4.Три составляющие общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их характеристика.

5.Особенности коммуникации в управленческом общении. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов. Классификация конфликтов.

Раздел 5. ***Личность как субъект управления***

Вопросы для обсуждения:

1. Менеджмент и создание имиджа. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе.
2. Понятие психологического влияния в управлении. Средства психологического влияния.
3. Стресс в управленческой деятельности. Причины появления стрессов.
4. Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования.
5. Психологическая защита, формы ее проявления.
6. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.
7. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы.

Раздел 6. ***Организационная культура и развитие***

Вопросы для обсуждения:
1. Организационная культура и ее составляющие.
2. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Субкультура, контркультура и антикультура.
3. Функции и способы формирования и поддержания организационной культуры. Психопатологические критерии организационной культуры (М.К. де Врие и Д. Миллер).
4. Методы познания организационной культуры. Истории и легенды, ритуалы, символы, язык.
5. Имидж организации. Внутренний и внешний имидж.

Темы рефератов
1. Психология управления как отрасль научного знания. Понятие управления, объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками.
2. Понятие личности и ее структура. Различия в понятиях “человек”, “личность”, “индивидуальность”. Методы изучения личности.

3. Психологические теории социально-психологического воздействия: теория когнитивного соответствия Ф.Хайдера, Т.Ньюкома; теория атрибуции С.Шехнера, С. Стингера; теория самовоспитания Д.Белля; теория управления впечатлением Дж. Тедеши; теория аттракции Т.Ньюкома; теория социального сравнения Л.Фестингера).
4. Понятие социально-психологического воздействия и его структура. Виды психологического воздействия: идентификация, подражание, внушение, заражение, эмпатия, убеждение, манипуляция.
5. Основные концепции управления людьми в организации: теория Х и теория У Дугласа МакГрегора, Теория Z Уильяма Оучи. Составляющие управления поведением других: постановка целей, информирование, мотивирование, планирование трудового пути подчиненного, обратная связь.
6. Власть, типы власти и личное влияние руководителя.
7. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия. Кооперация – конкуренция, приспособление – оппозиция, согласие – конфликт. Формы делового взаимодействия. Деловая беседа, психологические предпосылки ее успешности. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.
8. Работа и стресс. Виды, уровни и компоненты стресса. Причины стресса. Профилактика стресса и отрицательных эмоций.
9. Социально-психологический климат коллектива. Внешние и внутренние причины изменений СПК. Структура СПК. Показатели СПК. Методы исследования СПК. Совместимость, срабатываемость и сплоченность коллектива.
10. Психопатологические критерии организационной культуры (М.К. де Врие и Д. Миллер). Методы познания организационной культуры. Истории и легенды, ритуалы, символы, язык.
11. Имидж организации. Внутренний и внешний имидж.

Темы докладов

1. Психология управления как отрасль научного знания
2. Личность как субъект управления
3. Психология управления поведением людей в организации
4. Общение (коммуникация) в организации
5. Психология управления конфликтами и стрессами в организации
6. Организационная культура и развитие

Примерные тестовые задания

1. С чем связано возникновение управления персоналом как особого вида деятельности (выбрать и указать только одну группу факторов):

а - ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;
б - распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;
в - ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.

2. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

а - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
б - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
в - планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;

г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

3. При предпринимательской организационной стратегии акцент при найме и отборе делается:

а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;
б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;
в - на поиске разносторонне развитых сотрудников, ориентированные на достижение больших личных и организационных целей.

4. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

а - с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;
б - с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;
в - с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени.

5. Планы по человеческим ресурсам определяют:

а - политику по набору женщин и национальных меньшинств;
б - политику по отношению к временным работающим;
в - уровень оплаты;
г - оценку будущих потребностей в кадрах.

6. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

а - разработка стратегии управления персоналом;
б - работа с кадровым резервом; в - переподготовка и повышение квалификации работников;
г - планирование и контроль деловой карьеры;
д - планирование и прогнозирование персонала;
е - организация трудовых отношений.

7. Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:

а - функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;
б - функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;
в - необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.

8. Принцип комплексности подразумевает:

а - многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства;
б - учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом;
в - ориентированность на развитие производства, опережение функций управление персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства.

9. К методам формирования системы управления персоналом относятся (при необходимости указать несколько):

а - метод аналогий;
б - метод структуризации целей;
в - морфологический анализ.

10. Какой метод в области совершенствования управления персоналом получил наибольшее распространение:

а - метод аналогий; б - метод творческих совещаний.

11. Выделите основные группы методов управления персоналом в организации (при необходимости указать несколько):

а - административные;
б - экономические; в - статистические;
г - социально-психологические;
д - стимулирования.

12. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:

а - административные;
б - экономические;
в - социально-психологические.

13. Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия (при необходимости указать несколько):

а - административные;
в - социально-психологические.

14. К каким методам управления персоналом Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций:

а - административные;
б - экономические; в - социально-психологические.

15. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:

а- оценка личных и деловых качеств
б - оценка труда в - оценка результатов труда
г - комплексная оценка качества работы

15. Что понимается под традиционной системой аттестации работника:

а- процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый непосредственным руководителем
б - процесс комплексной оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей, осуществляемый специально формируемой комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации работников
в - процесс оценки выполнения сотрудником своих должностных обязанностей его коллегами

16. Планируемое развитие менеджеров за пределами работы предусматривает:

а - обучение по договору учебным центром
б - ротацию менеджеров
в - делегирование полномочий подчиненному
г - формирование резерва кадров на выдвижение

17. Какие качества и навыки нужны сотрудникам кадровой службы для успешного выполнения своих функций:

а - компетентность в своей профессиональной области
б - профессионализм в области управления организацией

18. Какой метод позволяет наиболее точно определить характер и содержание потребности в обучении персонала:

а - анализ исполнения работы
б - анализ проблем в линейно-функциональных подразделениях
в - балансовый метод

19. Исследования показывают, что правдивая предварительная характеристика работы сокращает текучесть рабочей силы впоследствии:

а – да
б – иногда
в – нет

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Психология управления как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками.
2. Становление и развитие психологии управления.
3. Цель и основные проблемы психологии менеджмента.
4. Психологические закономерности управленческой деятельности.
5. Личность как объект управления. Психологические особенности личности руководителя.
6. Понятие личности и ее структура. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.
7. Менеджмент и психология личности.
8. Мотивация как фактор управления личностью.
9. Мотивация трудовой деятельности.
10. Психология субъекта управленческой деятельности.
11. Руководство и лидерство.
12. Стили руководства.
13. Понятие общения, его основные функции.
14. Характеристика форм общения.
15. Суть основных принципов управленческого общения.
16. Структура общения. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения.
17. Три составляющие общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их характеристика.
18. Особенности коммуникации в управленческом общении.
19. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов.
20. Классификация конфликтов.
21. Типы поведения людей в конфликтной ситуации.
22. Конфликты в деятельности менеджера.
23. Управление конфликтом. Правила поведения в конфликте.
24. Процедура разрешения конфликта, ее этапы.
25. Менеджмент и создание имиджа
26. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе.
27. Понятие психологического влияния в управлении. Средства психологического влияния.
28. Стресс в управленческой деятельности. Причины появления стрессов.
29. Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования.
30. Психологическая защита, формы ее проявления.
31. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.
32. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на

вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Полукаров В.Л. Психология менеджмента : учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин .— 2-е изд, стер .— М. : КНОРУС, 2010 .— 271 с .— ISBN 978-5-406-00171-4.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности : учебное пособие / О. П. Елисеев .— 3-е изд, перераб .— СПб. : Питер, 2010 .— 507 с : ил .— (Практикум по психологии) .— ISBN 978-5-49807-456-6.

3. Анцупов А.Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов .— 3-е изд .— СПб. : Питер, 2007 .— 490 с : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-469-01552-1.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев .— 2-е изд .— СПб. [и др.] : Питер, 2005 .— 508 с : ил .— (Практикум по психологии) .— ISBN 5-94723-288-X.
5. Психология управления и руководства : методические указания к изучению курса для студентов социолого-психологического факультета специальности 020400 "Психология" / Иван. гос. ун-т ; сост. С. А. Корнев .— Иваново : ИвГУ, 2010 .— 49 с

6.2.Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ. 1990.
2. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: Пер. с англ. Симферополь: "Реноме", 1998.
3. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. М., 1982.
4. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. М., 1991.
5. Генов Ф. Психология управления. М., 1982.
6. Грачев М.В. Суперкадры: управление персоналом и международные корпорации; М., 1993.

6.3.Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Психологический журнал.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice: MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор; MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций; MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Введение в профессию»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Газиева М.З.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Введение в профессию является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-7
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья; ОПК-7.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья»; ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***1семестр***	***2 семестр***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**4/144**	**4/144**
Контактная работа:		**51**	**51**
	Занятия лекционного типа	17	17
	Занятия семинарского типа	34	34

	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа (СРС)		**93**	**57**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		1 семестр		
		Л	*Пр*	*СР*
1.	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	2	4	10
2.	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	2	4	10
3.	Тема 3. Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии	2	4	10
4	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	2	4	10
5	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	2	4	10
6	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	2	4	13
7	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	2	4	15
8	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	3	6	15
	2 семестр			
	Тема 9 Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	4	8	14
	Тема 10.Психологическая работа в различных профессиональных сферах	5	9	15
	Тема 11Становление и развитие профессионала в ходе обучения	4	9	15
	Тема12.Профессиональная этика психолога и этический кодекс	4	8	14
	Всего	17	34	57

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.
2	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	Организация учебной деятельности студента в университете. Формы занятий: лекция, семинар, практические и лабораторные работы, контрольные работы, рефераты и курсовые работы. Балльно-рейтинговая система и ее особенности. Текущий контроль и формы его организации преподавателями. Требования к студенту. Зачеты и экзамены, формы их организации. Понятие сессии, дополнительная сессия, дополнительное обучение. Задолженности и условия их ликвидации. Самостоятельная работа студента и ее организация. Подготовка к семинарам. Подготовка рефератов и курсовых работ. Работа студента с учебной и научной литературой.
3	Тема 3. Психология в системе наук.	Основные отрасли и направления психологии. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика. Основные отрасли современной психологии и их задачи. "Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика, психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки

		(психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).
	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гиппократа и Аристотеля в развитии психологических знаний. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.
	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	Научно-исследовательская деятельность психолога, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке психологии. Соотношение теории, эмпирики и практики в психологии. Объект и предмет психологии. Научно-исследовательская деятельность психолога. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осу
	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена. Основные требования к психологической диагностике. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Типы коррекционной работы в деятельности психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога. Психологическое про
	Тема 7. Особенности практической	Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования,

	деятельности психологов в разных сферах	психологическая помощь на-селению, другие виды служб. Цели и за-дачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.
	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности само-контроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения.
	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. Требования к деятельности и требования к личности психолога. Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Психологические нагрузки в процессе

		психологической работы. Проблемы профессионального само-совершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект ?выгорания?. Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.
.	Тема10. психологическая работа в различных профессиональных сферах	Психологическая работа в образовании, медицине и производственных предприятиях
.	Тема 11.Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы бакалавриата и магистратуры. Технология подготовки психолога в университете. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентом своего научно-исследовательского потенциала.
.	Тема 12.Профессиональная этика психолога и этический кодекс	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.
2	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	Организация учебной деятельности студента в университете. Формы занятий: лекция, семинар, практические и лабораторные работы, контрольные работы, рефераты и курсовые работы. Балльно-

		рейтинговая система и ее особенности. Текущий контроль и формы его организации преподавателями. Требования к студенту. Зачеты и экзамены, формы их организации. Понятие сессии, дополнительная сессия, дополнительное обучение. Задолженности и условия их ликвидации. Самостоятельная работа студента и ее организация. Подготовка к семинарам. Подготовка рефератов и курсовых работ. Работа студента с учебной и научной литературой.
3	Тема 3. Психология в системе наук.	Основные отрасли и направления психологии. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Психология как наука на стыке естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика. Основные отрасли современной психологии и их задачи. "Вертикальная" и "горизонтальная" классификации психологических наук. Фундаментальные психологические науки: психофизика, психофизиология, общая психология, социальная психология. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).
	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гиппократа и Аристотеля в развитии психологических знаний. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.
	Тема 5. Основы научно-исследовательской	Научно-исследовательская деятельность психолога, ее основные характеристики и составляющие.

	деятельности в психологии	Общее представление о науке психологии. Соотношение теории, эмпирики и практики в психологии. Объект и предмет психологии. Научно-исследовательская деятельность психолога. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осу
	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена. Основные требования к психологической диагностике. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Типы коррекционной работы в деятельности психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога. Психологическое про
	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь на-селению, другие виды служб. Цели и за-дачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.
	Тема 8. Профессиональное	Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической

	совершенствование и саморазвитие психолога.	работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности само-контроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения.
	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. Требования к деятельности и требования к личности психолога. Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект?выгорания?. Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.
.	Тема10. психологическая работа в различных профессиональных сферах	Психологическая работа в образовании, медицине и производственных предприятиях
.	Тема11.Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы бакалавриата и магистратуры. Технология подготовки психолога в университете. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентом своего научно-исследовательского потенциала.
.	Тема112Профессиональная этика психолога и этический кодекс	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях. Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития.

		Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Профессии психолога в современном обществе	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	Тема 2. Организация учебной деятельности студента-психолога	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Тема 3. Психология в системе наук.	Устный опрос Мини-тест Презентация
4	Тема 4. История становления и развития психологической науки и практики	Устный опрос Мини-тест
5	Тема 5. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	Исследовательский проект (реферат)
6	Тема 6. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	Устный опрос Мини-тест
7	Тема 7. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	Устный опрос
8	Тема 8. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.	Устный опрос

9	Тема 9. Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	Устный опрос
10	Тема10. Психологическая работа в различных профессиональных сферах	Устный опрос Исследовательский проект
11	Тема11.Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Устный опрос
12	Тема112Профессиональная этика психолога и этический кодекс	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах(Приложение1).

Вопросы к зачету

1.Определение и задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.

2.Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.

3.Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии.

4.Классификация методов исследования профпсихологии.

5.Виды профессиограмм, их структура и содержание.

6.Типовая структура целевой профессиограммы. Типы дифференцированного профессиографирования.

7.Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

8.Основные виды и методы деятельности психолога и их характеристика.

9.Профессионально-этические нормы в психологической работе.

10.Профессиональная деформация психологов.

11.Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.

12.Определение и характеристика профессионального самоопределения.

13.Типы и уровни профессионального самоопределения.

14.Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

15.Конфликты профессионального самоопределения.

16.Профессионально-личностное развитие. Определение понятия «профессионализм» и его основные характеристики.

17.Уровни, стороны и критерии профессионализма. Сферы профессионализма и их составляющие.

18.Кризисы профессионального становления.

19.Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

20.Определение и характеристика профессиональных деформаций. Основные психологические детерминанты профессиональных деформаций.

21.Тенденции профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деформаций.

22.Профессиональный стресс. Динамика профессионального стресса.

23.Профессиональные деформации менеджеров.

24.Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.

25.Психологические аспекты социально-профессиональной реабилитации.

26.Психологическая реабилитация.

27.Социально-медицинская реабилитация.

28.Профилактика психического здоровья в условиях профессиональной деятельности.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст

презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах,

оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

Основная литература: 1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология): Учебник. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2015 - 415с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=456643 Дополнительная литература: 1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. ? Санкт-Петербург : Питер, 2016. ? 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1054577 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1054577 2. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 'Педагогика и психология' / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебное пособие для вузов)' Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000863.html

7. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http:// www.ht.ru http:// www.psytest.ru

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru)

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)
3. Windows 7 Professional
4. Microsoft Office 2010

5. Общий практикум по психологии: студент
6. Общий практикум по психологии: практика
7. Общий практикум по психологии: TestMaker
8. Общий практикум по психологии: TestAsk
9. Общий практикум по психологии: TestUse

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Газиева М.З.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Основными задачами изучения дисциплины являются: - освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; - формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоре чивых тенденций и сложностей методологии данной науки; - ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); - формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Педагогическая профилактика Администрирование (организация и управление)	ОПК-6 ОПК-8

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	**Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

	здоровья и смежных с ней областей. ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Владеть:** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья». ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.	**Знать:** основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья». **Уметь:** использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья. **Владеть:** методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очно-заочная	***Очная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/144		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в этническую психологию	4		9				30
2.	Психология этноса	4		9				30

3.	Межэтнические коммуникации	4		8				23
4.	Основные черты этнической культуры	5		8				20
		17		34				93

4.1.2. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение в этническую психологию	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. Методы этнической психологии. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и

		задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.
2	Психология этноса	Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический). Статические компоненты психологии этноса. Этнические стереотипы, их функции. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.
3	Межэтнические коммуникации	Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.
4	Основные черты этнической	Культура этноса: стереотип и этнический образ

	культуры	культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы). Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода). Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение в этническую психологию	Тема 1. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза. Тема 2. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Тема 3 Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века. Тема 4. Методы этнической психологии. Тема 5. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Тема 6. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.
2	Психология этноса	Тема 7. Этноцентризм и способы его уменьшения.

		Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак. Тема 8. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический). Тема 9. Статические компоненты психологии этноса. Тема 10. Этнические стереотипы, их функции. Тема 11. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.
3	Межэтнические коммуникации	Тема 12. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта. Тема 13. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов. Тема 14. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Тема 15. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам. Тема 16. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.
4	Основные черты этнической культуры	Тема 17. Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).

		Тема 18. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Тема 19. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы). Тема 20. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода). Тема 21. Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Тема 22. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Введение в этническую психологию**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
2.	**Психология этноса**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
3.	**Межэтнические коммуникации**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование
4.	**Основные черты этнической культуры**	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к устному опросу:

Раздел 1. Введение в этническую психологию
Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.

2. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).

3. Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века.

4. Методы этнической психологии.

5. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии.

6. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.

Раздел 2. Психология этноса

Вопросы для обсуждения:

1. Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.

2. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический).

3. Статические компоненты психологии этноса.

4. Этнические стереотипы, их функции.

5. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.

Раздел 3. Межэтнические коммуникации
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.

2. Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.

3. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов.

4. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

5. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам.

6. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.

Раздел 4. Основные черты этнической культуры
Вопросы для обсуждения:

1. Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).

2. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.

3. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы).

4. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода).

5. Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры.

6. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.

Темы рефератов

1. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.

2. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.

3. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам.

4. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.

5. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода).

6. Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и

этнические культуры.

7. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.

Темы докладов

1. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.

2. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).

3. Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.

4. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический).

5. Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.

6. Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.

7. Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).

8. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.

9. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы).

Примерные тестовые задания

1.Процесс освобождения этнического сознания от религиозного контроля получил название:
1) атеизация 2) секстанство 3) секуляризация 4) теодицея

2. Механизм социализации, характеризующийся фиксированием человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействия человеком на него жизненно важных объектов, - это:
1) подражание 2) идентификация 3) импринтинг 4) рефлексия

3. Что характеризует современную массовую культуру:

1) этноцентризм; 2) пацифизм; 3) консюмеризм; 4) романтизм; 5) нонконформизм; 6) конформизм.

4. Назовите три крупнейшие языковые группы Европы:
1) славянская; 2) кельтская; 3) германская; 4) романская; 5) финно-угорская.

5. Отношение «личность-государство» прежде всего, выражено в понятии:
1) этничность; 2) гражданственность; 3) мужество; 4) отечество.

6. В партнерской семье, в отличие от патриархальной:
1)совместно проживают несколько поколений родственников 2)количество детей с супругами, как правило, планируется 3)осуществляется социализацией детей 4)поощряются браки между близкими родственниками

7. Какие языковые группы включает в себя индоевропейская языковая семья:
1) славянская; 2) иранская; 3) тюркская; 4) финно-угорская; 5) германская; 6) семитская; 7) кельтская.

8. Ритуал в ходе, которого обладатель какой-то ценности вещи, намеренно уничтожает её чтобы продемонстрировать другим членам этноса свою мощь и свободу:
1) агон; 2) демос; 3) потлач; 4) тризна; 5) вече.

9. Одним из основных признаков этноса является:
1) самоорганизация и независимость от официальных структур; 2) возникновение на базе государственных организационных структур; 3) доминирование формальных образцов и стандартов поведения; 4)отсутствие общего культурного набора - правил, принцип, норм, моделей поведения.

10. Ведущим институтом этнической социализации является:
1) армия; 2) трудовые организации; 3) церковь; 4) семья.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.

2. История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе.

3. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).

4. Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века.

5. Методы этнической психологии.

6. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии.

7. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.

8. Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки;

культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.

9. Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (личностно – психологический, социально – психологический).

10. Статические компоненты психологии этноса.

11. Этнические стереотипы, их функции.

12. Типы этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.

13. Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.

14. Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.

15. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов.

16. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

17. Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по этническим признакам.

18. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.

19. Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).

20. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.

21. Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы).

22. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные,

календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избежания, презентации, ритуалы перехода).

23. Факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры.
24. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник. Издатель: Директ-Медиа, 2015
2. Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018.
3. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11139.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 119 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21013.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2.Дополнительная литература

1. Крысько В. Г. Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. Образования. М.: Академия,, 2011
2. 1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9- 8BDE-58C1D78C0968.
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : Практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко .— Москва : Аспект Пресс, 2006 .— 206,[2] с. — Библиогр.: с. 201-207. - 10 экз.

6.3.Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. Психологический журнал www.ipras.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины «Психотерапевтические методы в работе психолога»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

Цель освоения дисциплины: формирование основных навыков психолога-консультанта в работе с одним клиентом и группой в интегрированной модели психологического консультирования

Задачи дисциплины: познакомить студентов с теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами дисциплины. Научить применять основные формы психологической работы с клиентами. Научить выстраивать консультационный процесс индивидуальной сессии и групповой работы. Научить оценивать эффективность проделанной работы. Способствовать формированию навыков применения основных стратегией и методов, используемыми в разных психологических направлениях и школах психотерапии.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-2	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Группа компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	**Знать** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и	**Уметь** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

коррекционного или реабилитационного	реабилитационных мероприятий.	
	ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	**Владеть** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	**Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	**Уметь:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	**Владеть:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		7 семестр	
		Очная	***всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**	**3/108**
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	17	17
	Практические занятия	34	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		
	Тек. консультации		
Самостоятельная работа (СРС)		57	57
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			
Контроль			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

4.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Часы	Компетенции
1.	Психотерапевтические методы в работе психолога	1.Предварительные представления о психотерапии.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
2.	Психотерапевтические методы в работе психолога	2. Терапевтический контакт, идеологические и технологические аспекты..	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
3.	Психотерапевтические методы в работе психолога	3. Научные основы терапевтических практик	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
4.	Психотерапевтические методы в работе психолога	4. Этические аспекты психотерапии.	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6

5.	Психотерапевтические методы в работе психолога	5. Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
6.	Психотерапевтические методы в работе психолога	6. Основные психотерапевтические традиции	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
7.	Психотерапевтические методы в работе психолога	7. Групповая психотерапия	2	ПК-3, ПК-4, ПК-6
8.	Психотерапевтические методы в работе психолога	9. Организация психотерапевтического взаимодействия в условиях образовательной организации	3	ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого		**17**	

4.1.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий	Часы	Компетенции
1.	Психотерапевтические методы в работе психолога	1.Предварительные представления о психотерапии.	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
2.	Психотерапевтические методы в работе психолога	2. Терапевтический контакт, идеологические и технологические аспекты..	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
3.	Психотерапевтические методы в работе психолога	3. Научные основы терапевтических практик	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
4.	Психотерапевтические методы в работе психолога	4. Этические аспекты психотерапии.	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
5.	Психотерапевтические методы в работе психолога	5. Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
6.	Психотерапевтические методы в работе психолога	6. Основные психотерапевтические традиции	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
7.	Психотерапевтические методы в работе психолога	7. Групповая психотерапия	4	ПК-3, ПК-4, ПК-6
8.	Психотерапевтические методы в работе психолога	10. Организация психотерапевтического взаимодействия в условиях образовательной организации	6	ПК-3, ПК-4, ПК-6
	Итого		**34**	

Содержание учебной дисциплины

Предварительные представления о психотерапии. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные). Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей

HumanCare. Характеристика мировой психотерапевтической культуры в исторической ретроспективе. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.

Терапевтический контакт, идеологические и технологические аспекты. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.

Научные основы терапевтических практик. Теоретические обоснования психотерапевтического процесса в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Разнообразие психотерапевтических методов как следствие разнообразия психотерапевтических концепций. Основные психотерапевтические традиции. Функциональная модель личности в норме и патологии, и ее значение в психотерапевтической практике. Диагноз в психотерапии.

Этические аспекты психотерапии.

Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания. Профессионально важные качества психотерапевта. Значение личности психотерапевта и психотерапевтических отношений Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» – причины и профилактика.

Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике.

Классификация психотерапевтических методов. Происхождение психотерапевтические техник. Базовые (общие) психотерапевтические техники. Специальные (частные) психотерапевтические техники. Косвенные методы (плацеботерапия, другие методы, не являющиеся сугубо психотерапевтическими и действующие на психику опосредованно). Критерии оценки экологичности техник. Организация и этапы психотерапевтического процесса. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью. Выбор стратегии и тактики. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Принципы отбора техник для краткосрочной терапии.

Основные психотерапевтические традиции

Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и сируктурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика. Адлерианский анализ. Юнгианский анализ. Кататимно-имагинативная психотерапия. Телесно-о.риентированная психотерапия. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностноориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.

Когнитивно-бихевиоральная традиция.

Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры.

Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А.Бека. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Рациональноэмотивная терапия А.Эллиса.

Экзистенциально-гуманистическая традиция.

Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции. Диалогические подходы. Теория диалога М.М.Бахтина. Экзистенциональный подход в психотерапии, Базовая теоретическая метафора. Позиция психотерапевта – слушатель Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нерефлексивного слушания. Характеристика и приемы рефлексивного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциональное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.

Групповая психотерапия

Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы, преимущества и ограничения. Показания и противопоказания. Виды групповой работы. Групповая этика. Участники групп, их цели и роли. Руководство группой. Типы психотерапевтических групп. Групповой процесс. Групповая динамика. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового развития по Кратохвилу. Основные механизмы групповой психотерапии. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Групповой процесс. Руководство группой. Основные и вспомогательные техники групповой психотерапии. Групповая дискуссия, ориентации групповой дискуссии — интеракционнаю, биографическаю и тематическаю. Групповая динамика. Сочетание групповой дискуссии с различными вербальными и невербальными вспомогательными приемами. Зависимость удельного веса разных вербальных и невербальных методов, а также содержания и структуры занятий от конкретной групповой ситуацией и фазы развития группы.

Организация психотерапевтического взаимодействия в условиях образовательной организации. зовательной организации. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи в России в настоящее время. Основные подходы к организации психотерапевтической помощи. Возможности применения психотерапии в рамках образовательной организации. Проекты Федерального закона Российской Федерации «О психотерапии». Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Значение супервизии. Балинтовские группы в образовательном учреждении. Взаимодействие помогающих специалистов. Связь психологической службы образовательного учреждения с психиатрической службой, кризисной службой, сексологической и др. в контексте региональной системы охраны психического здоровья населения. Мультимодальная системная модель Д. Н. Оудсхоорна.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю)

Примерные темы рефератов и докладов

1. Эклектический подход в психотерапии. Краткосрочная психотерапия. 2. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели. 3. Концепция трасфера, трансферное сопротивление. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. 4. Техники работы с сопротивлением и защитой. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация. 5. Техники работы с сопротивлением и защитой. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором. 6. Техники работы с сопротивлением и защитой. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация. 7. Техники работы с сопротивлением и защитой. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация. 8. Центральные понятия физиологии ВНД, важные для работы с измененными состояниями сознания и трансовыми технологиями (возбуждение и торможение, ингибиция, концепция рабочей доминанты А.А. Ухтомского). 9. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). Техники гипнотизации. 10. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия. Техники, связанные с биоритмами человека. 11. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы. 12. Обзор школ и методов телесно-ориентированной психотерапии. 13. Возможности арт-терапии. Основные ее направления. 14. Рациональная техника П. Дюбуа. 15. История техники сократического диалога. Сократический диалог в современных психотерапевтических подходах. 16. Метод ассоциаций и его применение в разных психотерапевтических напрлениях. 17. Интерпретация в психоаналитическом процессе. 18. Особенности техники реконструктивной терапии. 19. Технические особенности экзистенциональной терапии. 20. Особенности когнитивистской техники. 21. Техники идентификации и оспаривания иррациональных убеждений. 22. Суггестивные техники в психотерапии. 23. Аутогенная тренировка по И. Шульцу и прогрессивная мышечная релаксация по Джейкобсону. 24. Техники управления групповой динамикой.

2. Система текущего контроля включает:

3. 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях; 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Вопросы к курсу

1) Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей HumanCare. 2) Терапевтический контакт, идеологические и технические аспекты. 3) Научные основы терапевтических техник. Разнообразие психотерапевтических методов как следствие разнообразия психотерапевтических концепций. 4) Функциональная модель личности в норме и патологии, и ее значение в психотерапевтической практике. Диагноз в психотерапии. 5) Технические аспекты психотерапии. Организация и этапы психотерапевтического процесса. Сеттинг. Стратегии и тактики. 6) Понятие о психотерапевтической технике. Происхождение психотерапевтические техник. Классификация психотерапевтических методов. 7) Техники установления и развития психотерапевтического контакта. 8)

Техники интервьюирования. 9) Техники исследование коммуникативных паттернов. 10) Техники фасилитации обратной связи и развития самопознания. 11) Техники, связанные с использованием изменённых состояний сознания. Трансовые и гипнотические гетеро- и аутосуггестивные. Техники релаксации и погружения. 12) Милтон-модель. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. (педагогического) образования. 13) «Разговорные» техгники. 14) Технические аспекты применения метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. 15) Техники арттерапии 16) Игровые методы. 17) Техника классического психоанализа. 18) Техники продуцирования и анализа материала. 19) Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях. 20) Техники и способы ассоциации и диссоциации. 21) Юнгианские техники. 22) Техники работы со сновидниями. 23) Техники психосинтеза. 24) Телесно-ориентированные техники. 25) Поведенческие техники. 26) Техники когнитивного подхода. 27) Парадокс и контрпарадокс. 28) Техники формирования жизненных умений. 29) Техники самопрезентация, навыки самораскрытия и предоставления свободной информации. 30) Техники системного семейного подхода. 31) Техники и основные характеристики работы с кризисными состояниями. 32) Техники десенсибилизация негативных переживаний и чувств. 33) Техники групповой психотерапии. 34) Гештальттерапевтические техники в групповой работе. 35) Эклектический подход в психотерапии. Техники краткосрочной психотерапии.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

5. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания. В процессе обучения основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа студентов. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Лекционный курс по дисциплине краток, следовательно, основная работа по освоению и закреплению теоретических знаний по дисциплине происходит на практических занятиях и во время самостоятельной работы магистрантов. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Спонтанные высказывания студентов с аргументацией личной точки зрения по изучаемой проблеме являются ценным компонентом семинарского занятия и поощряются наравне с заранее подготовленными ответами и выступлениями. В целом предполагается использование следующих технологий: - компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видео ситуаций; - деловые игры на семинарах; - дискуссии, круглые столы; - проектирование по темам; - индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: 1. изучение теоретического материала по рекомендованной литературе; 2. - конспектирование, реферирование аннотирование и рецензирование специальной литературы; 3. - написание рефератов и подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4. - составление собственного тезауруса психотерапевтических понятий и терминов; 5. освоение психотерапевтических техник в интервизионных учебных группах; 6. составление планов и моделирование элементов индивидуальной и групповой психотерапевтической работы; 7. - приобретение клиентского психотерапевтического опыта; 8. - подготовку к зачету.

При изучении каждой темы студентам предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и последующего обсуждения на семинарах, темы докладов, практические задания для самостоятельной работы. Например, по теме: «Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике»:

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Происхождение психотерапевтические техник. 2. Базовые психотерапевтические техники. 3. Специальные психотерапевтические техники. 4. Критерии оценки экологичности техник.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература: 1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. : ил. 2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста [Текст]: Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 412 с. - (Профессиональная практика). 3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. : ил.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
http:// www.ht.ru
http://koob.ru ,
http://ihtik.lib.ru ,
http://elibrary.ru ,
http://vsetesti.ru
http://azps.ru
http://www.imaton.ru
http://informatika.ru

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психологическое просвещение»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова З.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения).

Задачи дисциплины: 1. формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе; 2. формировать умения осуществлять психологическое просвещение пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения); 3. формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и учетом запроса пациента(клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг)

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Группа компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	**Знать** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и	**Уметь** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

коррекционного или реабилитационного	реабилитационных мероприятий.	
	ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	**Владеть** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых	**Владеть:** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		6 семестр	
		Очно/заочная	*всего*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**	**108**
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	17	17
	Практические занятия	34	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		
	Тек. консультации		
Самостоятельная работа (СРС)		57	57
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			
Контроль			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

4.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общее количество аудиторных часов	Практические занятия	Содержание лекционного занятия	Самостоятельная работа
1.	Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	15	10	5	19
2.	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации	18	12	6	19

	психологических знаний				
3.	Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса	18	12	6	19
	Итого	**51**	**34**	**17**	**57**

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы

Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения. Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.

Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний

Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие клинического психолога в просветительских проектах. Специфика взаимодействия психолога с журналистами и участия в журналистских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению в зависимости от запроса клиента. Информационная речь как средство психологического просвещения. Структура информационной речи: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме.

Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса

Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. Типичные запросы и способы выявления запроса. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств. Организация и технология психологического просвещения пациентов стационаров и амбулаторий соматического и психиатрического профиля. Примеры «школ пациентов». Диагностика и анализ запросов пациентов. Формы и методы активного обучения. Наглядные формы просветительских материалов. Анализ просветительских фильмов и брошюр. Организация и технология психологического просвещения специалистов учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках психопрофилактики ятрогений, а также психопрофилактики эмоционального выгорания сотрудников. Способы выявления запроса специалистов на психологические знания. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов. Анализ опыта просветительской деятельности клинического психолога.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине. Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: - знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; - понимание связей между теорией и практикой; - сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины; - знание специальной литературы по дисциплине. Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии: - полное соответствие; - частичное соответствие; - несоответствие.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности. Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый. Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд. Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Сопоставьте понятия «психологическое сопровождение», «психопрофилактика», «психогигиена», «психологическое просвещение» 2. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения. 3. Раскройте задачи психологического просвещения. 4. Раскройте сферы применения и формы психологического просвещения 5. Охарактеризуйте основные формы и методы психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. 6. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей. 7. Опишите системную динамику семьи в психологическом

просвещении. 8. Раскройте основные формы психологического просвещения специалистов учреждения с целью профилактики ятрогений и дидактогений 9. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия клинического психолога с журналистами и представителями СМИ в интернете. 10. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб. 11. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях. Охарактеризуйте такие формы работы как урок психологии, родительское собрание, выступление на собрании педагогического коллектива, «уголок психолога» и т. д. 12. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в учреждениях здравоохранения. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, школа пациента, родительский клуб. 13. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты. Охарактеризуйте такие формы работы как лекции, родительские группы, группы по интересам для пожилых людей и т.д. 14. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику. 15. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику. 16. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику. 17. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, участие в ток-шоу, оригинальные статьи, компиляционные статьи 18. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, подкасты, тематические группы в социальных сетях. 19. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов? 20. Опишите специфику просветительской работы клинического психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования. Как выявлять и анализировать информацию о запросе клиентов?

Типовые задачи (примеры тестовых заданий): 1. Что ставит своей целью психологическое просвещение? 1) Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. 2) Проведение практическим психологом диагностических опросов. 3) Изучение психологом особенностей каждого ребенка. 4) Беседа с родителями ребенка. 2. Исключите ЛИШНЕЕ. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как: 1) профдиагностика 2) самообразование 3) профессиональное просвещение 4) профессиональный отбор

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте информацию о запросе клиента, предположите, в каких знаниях по психологии он нуждается: «С детства страдаю ОКР. В детстве я увидела, как пьяный тракторист сделал аварию. После чего я начала бояться каждый трактор. При одном звуке трактора у меня начиналась паника. Затем мне надо было три раза дотронуться до вещей и сначала одной рукой, затем второй. Иногда меня это раздражало. Если мне кто-то на ногу наступил, то мне нужно было наступить обратно, потому что с моими близкими могло что-то случиться. Однажды я увидела сильный пожар и начала бояться пожаров. Когда я вечером видела зарево, то думала, вдруг это пожар и наступала тревога. Меня даже в детстве родители водили к бабкам от испуга лечить. Когда у нас дома в одной комнате из-за влажности отлетела штукатурка, я начала ходить по дому и проверять стены, где возможно может быть сырость. Если сильный ветер, то я переживаю, что крышу может снести. В мыслях повторяю своеобразный ритуал: если всего бояться зачем жить тогда!? Затем, я начала тревожиться, что могу причинить вред своим близким. От этого я потела, нервничала и тяжело дышала. Я начала искать в инете, думала, что найду то, что меня успокоит, но многое что я прочитала придало мне ещё больше страха. Была у врача, и он мне приписал Сертралин АД. Пропила эти АД 8 дней. Но теперь, к примеру, я смотрю комедию и смеюсь, но не чувствую внутри себя ничего. Так же чувства к моим родным, семье. Страх я чувствую,

только через странное сжатие в груди и нехватки воздуха или покраснение лица. Что мне делать?»

Формы аттестации освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Типовые задачи (примеры тестовых заданий): 1. Что играет важную роль в популяризации науки психологии? Исключите ЛИШНЕЕ: 1) Научные факты 2) Научное сообщество 3) Научная литература 4) Научная фантастика

Пример типового практико-ориентированного задания Типовое задание 1. Рефлексивный отчет по итогам подготовки информационной речи Инструкция: завершите предложения. 1. Во время подготовки информационной речи я узнал (а)... 2. Мне понравилось, что... 3. Не понравилось то, что... 4. Я чувствовал (а)... 5. Видеть со стороны... 6. Главный результат моей подготовки и произнесения информационной речи ...

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

5. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными

средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания. В процессе обучения основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа студентов. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Лекционный курс по дисциплине краток, следовательно, основная работа по освоению и закреплению теоретических знаний по дисциплине происходит на практических занятиях и во время самостоятельной работы магистрантов. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Спонтанные высказывания студентов с аргументацией личной точки зрения по изучаемой проблеме являются ценным компонентом семинарского занятия и поощряются наравне с заранее подготовленными ответами и выступлениями. В целом предполагается использование следующих технологий: - компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видео ситуаций; - деловые игры на семинарах; - дискуссии, круглые столы; - проектирование по темам; - индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: 1. изучение теоретического материала по рекомендованной литературе; 2. - конспектирование, реферирование аннотирование и рецензирование специальной литературы; 3. - написание рефератов и подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4. - составление собственного тезауруса психотерапевтических понятий и терминов; 5. освоение психотерапевтических техник в интервизионных учебных группах; 6. составление планов и моделирование элементов индивидуальной и групповой психотерапевтической работы; 7. - приобретение клиентского психотерапевтического опыта; 8. - подготовку к зачету.

При изучении каждой темы студентам предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и последующего обсуждения на семинарах, темы докладов, практические задания для самостоятельной работы. Например, по теме: «Технические аспекты психотерапии. Понятие о психотерапевтической технике»:

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Происхождение психотерапевтические техник. 2. Базовые психотерапевтические техники. 3. Специальные психотерапевтические техники. 4. Критерии оценки экологичности техник.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/451456.
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –

265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/450852.
3. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-388-00476-52. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338788/reading . - Текст: электронный.
4. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426164

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vch.narod.ru.
2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: http://psyfactor.org

9. Состав программного обеспечения

- В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint. В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы: East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 . – Загл. с экрана.
- Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://ibooks.ru – Загл. с экрана. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://cloud.garant.ru/#/startpage:0 . – Загл. с экрана. Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана. Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view= irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Загл. с экрана.

10. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психологическая супервизия»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный – 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Эхаева Р.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии. **Задачи дисциплины:** 1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов; 2) Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; 3) Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; 4) Овладеть приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ПК-2	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Группа компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.	**Знать:** – теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; – основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии; – цели, задачи, основные понятия и категории
		ОПК-7.2. Умеет использовать современные	

		специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.	психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; – основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; – специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; – основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения. **Уметь:** – самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию; – использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. **Владеть:** – навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; – навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; – навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; – навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; – навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.
		ОПК-7.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.	

ПК-2	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	**Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
		ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	**Уметь:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
		ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	**Владеть:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***	
		8 семестр	
		Очно/Заочная	***всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**4/144**	**4/144**
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	17	17
	Практические занятия	34	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с		

	оценкой / экзамен*		
	Тек. консультации		
Самостоятельная работа (СРС)		93	93
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			
Контроль			

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. *Очно/Заочная* форма обучения

5.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Часы	Компетенции
1.	Введение в психологическую супервизию	Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.	4	ОПК-7
2.	Условия супервизии	Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт.	3	ОПК-7
3.	Подготовка супервизии и процесс супервизии	Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.	3	ОПК-7
4.	Психологическое вмешательство супервизора	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивнобихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции.	4	ОПК-7

		Телесноориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод CCRT. Арттерапия. Работа с символами и снами.		
5.	Трудности и тактические ошибки супервизора.	Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление лечению. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.	3	ОПК-7
	Итого		**17**	

5.1.3Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Часы	Компетенции
6.	Введение в психологическую супервизию	Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.	3	ОПК-7
7.	Условия супервизии	Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт.	34	ОПК-7
8.	Подготовка супервизии и процесс супервизии	Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы.	4	ОПК-7
9.	Психологическое вмешательство супервизора	Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивнобихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесноориентированные техники.	4	ОПК-7

		Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод CCRT. Арттерапия. Работа с символами и снами.		
10.	Трудности и тактические ошибки супервизора.	Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление лечению. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.	4	ОПК-7
	Итого		**34**	

6.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение СРС)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости. Помимо аудиторных форм работы со студентами предполагается индивидуальные формы обучения, имеющие характер самостоятельной внеаудиторной работы студентов: подготовка реферата, а также «чемоданчика» супервизора (подборка приемов и техник индивидуальной и групповой супервизии по различным направлениям психотерапии).

2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ:

1. Психосоматика в психологической супервизии.
2. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
3. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
4. Гуманистический подход к психологической супервизии.
5. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
6. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
7. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
8. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
9. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.
10. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
11. Диагностика при проведении супервизии.
12. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

ТЕМАТИКА «ЧЕМОДАНЧИКА СУПЕРВИЗОРА»

1. Техники и приемы психодинамической психотерапии в индивидуальной супервизии.
2. Техники и приемы когнтивно-бихевиоральной психотерапии в индивидуальной супервизии.
3. Техники и приемы гуманистической психотерапии в индивидуальной супервизии.
4. Техники и приемы других направлений психотерапии в индивидуальной супервизии.
5. Психологические и психотерапевтические техники, применяемые в групповой психотерапии.

Критерии оценки рефератов:

- соответствие содержания реферата заявленной теме и степень ее раскрытия;
- техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры, параметры форматирования текста.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:
«смотреть поверх» +
«зрить в корень»
«видеть главное»
«понимать суть»

Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?
форма супервизии
модель супервизии +
концепция супервизии
система супервизии

Что означает термин «нарратив»?
описание +
анализ
обработка
интерпретация

Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?
временная (немедленная или отсроченная)
пространственная (внутри или снаружи комнаты)
личностная (с присутствием пациента) +

Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?
технические детали лечебного процесса
взаимоотношения «врач—больной» +
личностные особенности данного специалиста
арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Супервизия как помогающая профессия.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «психоанализ», «супервизия».
3. Процесс проведения и организации супервизии.
4. Индивидуальная супервизия и ее особенности.
5. Особенности гештальт-подхода.
6. Трансактный анализ в группе.
7. Особенности символодрамы.
8. Понятие социодрамы.
9. Психодраматический подход.
10. Структура телесно-ориентированного подхода.
11. Методика групповой работы в НЛП.
12. Классификация психотехник индивидуального и группового тренинга.
13. Трансфер, его виды в психодинамической психотерапии.
14. Тренинговые методы в психологической супервизии.

15.Основные школы телесно-ориентированной терапии.
16.Контртрансфер при работе с клиентами, страдающими пограничными расстройствами личности.
17.Диагностика в психологической супервизии.
18.Выгорание и посттравматический стресс.
19.Метафоры, притчи, и ритуалы в психологической супервизии.
20.Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
21.Механизмы вытеснения и отрицания.
22.Механизмы формирования реакции, перемещения и обратное чувство.
23.Механизмы подавления, аскетизма, регрессии, сублимации.
24.Задачи и функции супервизии.
25.Наставническая и направляющая супервизия.
26.Техники медитации и визуализации.
27.Консультирующая и обучающая супервизия.
28.Уровни супервизии: модель развития.
29.Арт-терапевтический процесс и его методика.
30.Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.
31.Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии.
32.Психотерапевтический контракт.
33.Неконструктивные формы запроса.
34.Конструктивные формы запроса.
35.Общие положения «Кодекса этики и практики Британской Ассоциации консультантов».
36.Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.
37.Групповая супервизия.
38.Балинтовская группа и технология ее работы.
39.Символодрама и социодрама и методы ее действия.
40.Командная супервизия и эквиваленты супервизии.
41. Профессиональное выгорание и методы его профилактики.
42.Основные этапы и факторы психодинамического воздействия.
43.Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.
44.Методика психодинамической оценки.
45.Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервии.
46.Пограничные расстройства личности, их классификация.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических

	заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания. В процессе обучения основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа студентов. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Лекционный курс по дисциплине краток, следовательно, основная работа по освоению и закреплению теоретических знаний по дисциплине происходит на практических занятиях и во время самостоятельной работы магистрантов. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Спонтанные высказывания студентов с аргументацией личной точки зрения по изучаемой проблеме являются ценным компонентом семинарского занятия и поощряются наравне с заранее подготовленными ответами и выступлениями. В целом предполагается использование следующих технологий: - компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видео ситуаций; - деловые игры на семинарах; - дискуссии, круглые столы; - проектирование по темам; - индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Психологическая супервизия» изучается в 8 семестре, на её освоение отводится 72 часа самостоятельной работы, 18 часов лекций, 18 часов практических занятий. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые

игры, дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, активизация творческой деятельности, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги. Супервизия – профессиональное консультирование и анализ качества используемых практических подходов и методов психотерапии, один из методов повышения теоретической и практической квалификации, расширение профессионального уровня психолога, наставничество. В связи с чем, лабораторные занятия по данной дисциплине предназначены для углубленного изучения теоретических и практических основ супервизии, для овладения техниками и приемами проведения супервизионной сессии. Данные занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные в предшествующих дисциплинах знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Лабораторные практические занятия формируют у студента: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести переговоры и осуществлять межличностное общение;
способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.Задания для самос тоятельной работы включают в себя: реферирование и аннотирование научной литер атуры; решение психологических задач; моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; психологический анализ жизненных ситуаций; отчеты по самонаблюдению; подготовку и оформление «чемоданчика» супервизора, которыйпредставляет собой подборку методов, техник и приемов индивидуального и группового психологического консультирования, психотерапии и супервизии по различным направлениям. Сопровождение и контроль самостоятельной работы студентов организованы в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания; инструктаж по методике выполнения задания;промежуточный контроль хода выполнения задания; оценка результатов выполнения заданий.

Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : ГОЭТАР-Медиа, 2013. – 664 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. Психотерапия [Текст] : учебник для студентов медвузов / Абабков В. А., Исурина Г. Л., Казаковцев Б. А. и др. ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 672 с.
3. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

б) Дополнительная литература

1. Оруджев Н.Я. Основные направления психотерапии [Текст] : учеб.- метод. пособие / Оруджев Н. Я., Тараканова Е. А. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. – 73 с.
2. Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

3. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Соколова Е. Т. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
4. Соколков Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Соколков Е.А. - М. : Логос, 2007. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология [Текст] : учеб. пособие / Шмелева И. А. - СПб. : Питер, 2007. - 255 с. : ил. – (Учебное пособие).
6. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / М.Е. Волчанский, В.В. Деларю, В.В. Болучевская и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 208 с.
7. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Жога. - М. : Прометей, 2013. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

общесистемное и прикладное программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: Science Direct. URL: http://www.sciencedirect.com Психологический портал. URL: http://psylib.ru Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: http://elibrary.ru/ Университетская информационная система Россия URL: http://www.cir.ru/index.jsp Медицинская психология в России URL: http://medpsy.ru/ http://www.msmsu.ru/, http://mon.gov.ru/, http://www.ipras.ru/, http://ismo.ioso.ru/, http://www.pirao.ru/ru/news/, и др.

11.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Консультативный практикум»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Профиль подготовки	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности консультанта- психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач:**

- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития психики в целом, соотнести основные понятия психологии с принципами практической работы психолога;

- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;

- ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования разных возрастных и профессиональных групп людей;

- формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом;

- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

1.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции		
Консультирование	ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
		ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;

		ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	**ПК 3.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении
		ПК 3.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
		ПК 3.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

2.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	8 семестр	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**144/4**	**144/4**
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	17	17

	Практические занятия	34	34
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		
	Тек. консультации		
Самостоятельная работа (СРС)		93	93
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			
Контроль			

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

3.1.1. Очная форма обучения

3.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Часы	Компетенции
1.	Консультативный практикум	Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи	2	ПК-2 ПК-3
2.	Консультативный практикум	Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта	2	ПК-2 ПК-3
3.	Консультативный практикум	Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи	2	ПК-2 ПК-3
4.	Консультативный практикум	Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования	2	ПК-2 ПК-3
5.	Консультативный практикум	Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства.	2	ПК-2 ПК-3
6.	Консультативный практикум	Тема 6. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: недостатки, показания и противопоказания	2	ПК-2 ПК-3
7.	Консультативный практикум	Тема 7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование.	2	ПК-2 ПК-3
8.	Консультативный практикум	Тема 8. Заочные формы психологического консультирования:	2	ПК-2 ПК-3

		консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах)		
9.	Консультативный практикум	Тема 9. Своеобразие психологической помощи при тест типичных психологических трудностях.	1	ПК-2 ПК-3
10.	Итого		17	

3.1.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий	Часы	Компетенции
11.	Консультативный практикум	Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи	4	ПК-2 ПК-3
12.	Консультативный практикум	Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта	4	ПК-2 ПК-3
13.	Консультативный практикум	Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи	4	ПК-2 ПК-3
14.	Консультативный практикум	Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования	4	ПК-2 ПК-3
15.	Консультативный практикум	Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства.	4	ПК-2 ПК-3
16.	Консультативный практикум	Тема 6. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: недостатки, показания и противопоказания	4	ПК-2 ПК-3
17.	Консультативный практикум	Тема 7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование.	4	ПК-2 ПК-3
18.	Консультативный практикум	Тема 8. Заочные формы психологического консультирования: консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах)	4	ПК-2 ПК-3
19.	Консультативный практикум	Тема 9. Своеобразие психологической помощи при тест типичных психологических трудностях.	2	ПК-2 ПК-3

20.	Итого		34	

3.1.4. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Часы	Виды самостоятельной работы	Компетенции
1.	Консультативный практикум	Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи	12	1.Изучение литературы; 2Устный опрос, 3Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование	ПК-2 ПК-3
2.	Консультативный практикум	Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта	11	1.Изучение литературы; 2.Устный опрос, 3.Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование	ПК-2 ПК-3
33	Консультативный практикум	Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи	10	1.Изучение литературы; 2.Устный опрос, 3.Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование	ПК-2 ПК-3
4	Консультативный практикум	Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
5	Консультативный практикум	Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства.	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
6	Консультативный практикум	Тема 6. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: недостатки, показания и противопоказания	10	1.Изучение литературы; 2.Устный опрос, 3.Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование	ПК-2 ПК-3
7	Консультативный практикум	Тема 7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование.	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
8	Консультативный	Тема 8. Заочные формы	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка	ПК-2 ПК-3

	практикум	психологического консультирования: консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах)		конспектов лекций	
9	Консультативный практикум	Тема 9. Своеобразие психологической помощи при тест типичных психологических трудностях.	10	1.Изучение литературы; 2.Устный опрос, 3.Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование	ПК-2 ПК-3
	Итого		108		

4.1.Очно/Заочная форма обучения
4.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия	Часы	Компетенции
21.	Консультативный практикум	Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи	2	ПК-2 ПК-3
22.	Консультативный практикум	Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта	2	ПК-2 ПК-3
23.	Консультативный практикум	Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи	2	ПК-2 ПК-3
24.	Консультативный практикум	Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования	2	ПК-2 ПК-3
25.	Консультативный практикум	Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства.	2	ПК-2 ПК-3
26.	Консультативный практикум	Тема 6. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: недостатки, показания и противопоказания	2	ПК-2 ПК-3
27.	Консультативный практикум	Тема 7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование.	2	ПК-2 ПК-3
28.	Консультативный практикум	Тема 8. Заочные формы психологического консультирования:	2	ПК-2 ПК-3

		консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах)		
29.	Консультативный практикум	Тема 9. Своеобразие психологической помощи при тест типичных психологических трудностях.	1	ПК-2 ПК-3
30.	Итого		17	

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий	Часы	Компетенции
5.	Консультативный практикум	Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи	2	ПК-2 ПК-3
6.	Консультативный практикум	Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта	2	ПК-2 ПК-3
7.	Консультативный практикум	Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи	2	ПК-2 ПК-3
8.	Консультативный практикум	Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования	2	ПК-2 ПК-3
9.	Консультативный практикум	Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства.	2	ПК-2 ПК-3
10.	Консультативный практикум	Тема 6. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: недостатки, показания и противопоказания	2	ПК-2 ПК-3
11.	Консультативный практикум	Тема 7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование.	2	ПК-2 ПК-3
12.	Консультативный практикум	Тема 8. Заочные формы психологического консультирования: консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах)	2	ПК-2 ПК-3
13.	Консультативный практикум	Тема 9. Своеобразие психологической помощи при тест типичных психологических трудностях.	1	ПК-2 ПК-3

14.	Итого		17	

4.2.4 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Часы	Виды самостоятельной работы	Компетенции
1.	Консультативный практикум	Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи	11	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
2.	Консультативный практикум	Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
33	Консультативный практикум	Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
4	Консультативный практикум	Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
5	Консультативный практикум	Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства.	12	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
6	Консультативный практикум	Тема 6. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: недостатки, показания и противопоказания	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
7	Консультативный практикум	Тема 7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование.	10	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
8	Консультативный	Тема 8. Заочные формы	11	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка	ПК-2 ПК-3

	практикум	психологического консультирования: консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах)		конспектов лекций	
9	Консультативный практикум	Тема 9. Своеобразие психологической помощи при тест типичных психологических трудностях.	11	1.Изучение литературы; 2. Творческое задание; 3. Проработка конспектов лекций	ПК-2 ПК-3
	Итого		93		

5. Содержание учебного материала

1. **Тема 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи**

Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи. Семья как наиболее распространенная малая группа: определение, специфические особенности и функции современной семьи. Виды семей, их особенности и типичные психологические проблемы. Краткая характеристика социально-демографической ситуации в России. Актуальность психологической помощи личности и семье. Специфические особенности психологической помощи. Виды психологической помощи (профессиональная - непрофессиональная, по объекту, по предмету воздействия, по способу общения психолога и клиента, по числу клиентов, по длительности работы, по позиции психолога по отношению к клиенту, по стратегии оказания психологической помощи). Психологическое консультирование как одна из основных стратегий оказания профессиональной психологической помощи, его особенности, достоинства и недостатки. Место психологического консультирования в психологической практике. Отличия профессиональных видов оказания психологической помощи от научно-исследовательской практики. Основные понятия: «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психотерапия», «психологическая диагностика», «психологическое психопрофилактическое консультирование», «клиент», «психолог-консультант» - их содержание и особенности.

2. **Тема 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психологаконсультанта.**

Сущность, основные цели и задачи оказания профессиональной психологической помощи. Основные парадигмы психологической помощи. Вклад различных теоретических ориентаций в психологическое консультирование. Значение теоретических ориентаций психолога-практика. Возможные позитивные и негативные следствия каждой из них. Сложившиеся в России психологические школы, формы и виды оказываемой в их традициях психологической помощи населению. Способы психологического воздействия на личность (убеждение, внушение, заражение, подражание), психологические механизмы, достоинства и недостатки каждого. Модель «картины мира» и её значение в консультативной

практике. Принципы оказания психологической помощи (позитивная генерализация восприятия психологом клиента и безоценочное восприятие психологом личности клиента; наличие активного запроса клиента о помощи; принятие базовых установок клиента (национальных, вероисповедальных, политических и сексуальных), если они не нарушают прав других людей; сохранение тайны самого факта обращения клиента за психологической помощью; анализ подтекста жалоб клиента; отказ от конкретных рекомендаций; принципы системности и синхронизации психологического воздействия; принцип уважения личности клиента и индивидуализации помощи ему; принцип вненаходимости по отношению личности клиента и его состоянию; принцип профессиональной мотивированности деятельности психолога; принцип взаимной ответственности психолога и клиента; принцип «открытости»; принцип рационального сочетания стратегий оказания психологической помощи). Основной и особый контингенты клиентов; типичные проблемы, предъявляемые этими контингентами. Традиционные трудности клиентов при обращении за психологической помощью. «Кризисы» личности, «кризисы» семьи как периоды наибольшей потребности клиентов в психологической помощи. Типы запросов клиентов, диагностические признаки каждого из запросов и способы их трансформации. Основные субъективные состояния, с которыми клиенты обращаются за профессиональной психологической помощью («симптомы» первого и второго порядка). Длительность консультативной работы, периодичность встреч и продолжительность каждого сеанса.

3. Тема 3. Основные методические проблемы психологической помощи

Проблемы психодиагностики личности и семьи (основные задачи; проблема достоверности информации, значение субъективной и объективной достоверности информации; методы и методический инструментарий для исследования личности и семьи; проблема «совместимости» и достаточности диагностических и коррекционных методик). Проблема организации психологической помощи в России. Работа психолога в консультирующих организациях различных ведомств - специфика, проблемы и возможности. Основные достоинства, недостатки и перспективы. Использование технических средств при оказании психологической помощи, показания и противопоказания к применению. Проблема сопротивления клиента: виды, причины и признаки сопротивления. Психологическая сущность и значение сопротивления, стратегия и тактика психолога при диагностике феномена сопротивления. Проблема рекомендующего лица: суть явления, этапы действия «затягивающей изгороди», поведение психолога при наличии-отсутствии рекомендующего лица. Проблема эффективности психологической помощи: субъекты, время и критерии оценки эффективности. Критерии курабельности проблем клиентов. Психологические механизмы, помогающие и затрудняющие принятие клиентом психологической помощи. Методические приёмы, облегчающие клиенту осознание эффектов взаимодействия с психологом. Рабочий альянс психолога и клиента, их взаимные права и обязанности. Психологические феномены и модальность восприятия, проявляющиеся в ходе неврачебной психотерапии. Проблема подготовки практикующих психологов в России и за рубежом. Требования к личности психолога-консультанта, его поведению, профессиональной подготовленности и внешности. Мотивы оказания психологом профессиональной психологической помощи клиентам. Возможные позиции психолога в общении с клиентом. Типичные психологические трудности начинающих психологов-практиков, объективные и субъективные показатели этих проблем. Психологическая помощь практикующему психологу в решении его личных и профессиональных проблем, специфика помощи начинающему специалисту.

4. **Тема 4. Беседа как основной метод психологического консультирования**

Специфика консультативного общения: его добровольность и субъектсубъектный характер. Психологическое консультирование как процесс (этапы консультативной

беседы): вступление в контакт, расспрос клиента, постановка психологического диагноза, успокоение клиента, помощь ему в принятии решения, выход из контакта. Цели, задачи, фазы каждого из этапов и основные методические приёмы, используемые в консультативной беседе. Типичные трудности клиента и технические приёмы поддержки его. Технология ведения беседы. Умение слушать, говорить, задавать вопросы и отвечать на вопросы клиента, умение поддерживать контакт с клиентом, значение пауз в консультативной беседе. Закономерности и правила каждого из навыков ведения беседы. Особенности речи и невербального поведения клиента, их учёт в поддержании контакта с клиентом. Требования к речи консультанта: ограничение активности в диалоге, приближение её к речи клиента, краткость, точность, дипломатичность, анализ эмоциональных переживаний клиента. Правила, техники и тактики аргументации, риторические и манипулятивные приёмы беседы, специфические особенности ведения консультативной беседы. Нарушения контакта в процессе психологического консультирования: типы, причины нарушений и способы восстановления контакта, приёмы предупреждения деструкции беседы. Особенности повторной консультативной беседы. Тактика консультанта на повторных встречах.

5. **Тема 5. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства и недостатки, показания и противопоказания.**

   Специфика индивидуального психологического консультирования, возможности и недостатки. Виды профессиональной психологической помощи индивиду: по объекту помощи; по предмету; по психологической концепции, лежащей в основе консультативной работы (гуманистически ориентированное консультирование, клиент-центрированное консультирование, психоаналитический подход и пр.); по длительности каждого сеанса и психологического консультирования в целом; по эффективности психологического консультирования и т.д. Предмет индивидуального психологического консультирования - персональные психологические трудности клиента (неадекватная самооценка, повышенная агрессивность, недостаточная адаптированность и пр.). Специфика группового психологического консультирования – учёт разнообразных характеристик (пола, возраста, профессий, рода занятий и пр.) группы людей с возможной различной мотивацией и уровнями готовности членов семьи к участию в консультативной работе. Специфические особенности семьи как малой группы, её структура, задачи и функции; психологическое своеобразие. Особенности объектов семейного консультирования (супружеская пара; диада «родитель - ребёнок»; триада «оба родителя – ребёнок» и т.д.). работе. Типичные способы сопротивления отдельных членов семьи вконсультативной Предмет семейного консультирования – общесемейные или диадные, триадные психологические трудности во взаимоотношениях членов семьи; в их взаимном понимании, принятии, симпатии и уважении. Семья, её психологический, материальный, социальный и прочие возможности как бесценный ресурс для психологической помощи отдельному члену семьи и семье в целом.

Тема 6-7. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование и консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет- сайтах).

Специфические особенности заочного консультирования: отсутствие контакта психолога и клиента «глаза в глаза», дефицит информации о клиенте зрительного ряда, 16 отсроченность информации и пр.; достоинства и недостатки, показания и противопоказания; типичные ошибки психолога при оказании заочной психологической помощи. Особенности консультирования по переписке: достоинства и недостатки, трудности психолога и клиента; методические приёмы

оказания психологической помощи по переписки; показания и противопоказания. Особенности консультирования по переписке по электронной почте: достоинства и недостатки, трудности психолога и клиента; методические приёмы оказания психологической помощи по переписки; показания и противопоказания. Особенности консультирования по переписке на Интернет-сайтах: достоинства и недостатки, трудности психолога и клиента; методические приёмы оказания психологической помощи по переписки; показания и противопоказания.

Тема 8-9. Своеобразие психологической помощи при типичных психологических трудностях

Своеобразие психологической помощи при типичных психологических трудностях отдельных индивидов и семей основного и специфического контингентов клиентов: детей и взрослых. Психологическая помощь индивидам и семьям с деструктивными взаимоотношениями; семьям при разводе; тяжело больным, умирающим и умиравшим; семьям с детьми-инвалидами и инвалидами-взрослыми; неполным семьям, одиноким престарелым, безработным и их близким; семьям с больными алкоголизмом; лицам, переживающим или пережившим потерю близких либо угрозу потери близких; семьям с домашним и вне домашним насилием, в том числе и сексуальным; лицам с посттравматическим синдромом; бывшим заложникам и участникам боевых действий; бывшим осуждённым и лицам, отбывающим наказания в системе ГУИН; лицам, пережившим насилие, в том числе сексуальное и пр. Своеобразие психологической поддержки близким названных категорий клиентов при помощи консультативной стратегии (очной и заочной).

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

7. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются технологии проблемного обучении, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, контролируемой самостоятельной работы.

Технология проблемного обучения используется в Модулях 1,2 при обсуждении содержания, структуры, динамики.

Технологии ролевых игр и разбора конкретных ситуаций используется при обсуждении вопросов и для закрепления материала по вопросам всех тем Модулей 1и 2.

Технология контролируемой самостоятельной работы студентов реализуется с помощью творческого задания и тестов по освоению студентами дисциплины.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Психология личности. Учебное пособие./Под ред. П.Н.Ермакова, В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007. 653 с. 2. Якиманская И. С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская; Н.Н. Биктина - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825 4. Основы консультативной психологии - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528 5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М.: Академический проект http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396

б) дополнительная литература:

1. Аралова, Марина Петровна. Методическое пособие к спецкурсу "Введение в гештальтконсультирование" для студентов дневного и заочного отделений факультета психологии ЮФУ на тему: "Общая теория психологического консультирования" [Текст]: учебно-методическое пособие / М. П. Аралова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психофизиологии и клинической психологии] - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010. - 44 с.

10. Список авторских методических разработок.

1. Бедрединова С.В., Тащёва А.И. Профилактика и коррекция страхов: учебное по-

собие /2- ое изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 157 с. 2. Тащёва А.И. Впечатления психолога о проблемах Беслана//Российский психо- логический журнал, 2005, № 3. С. 124-143. 3. Тащёва А.И. Деструктивные взаимоотношения в семье // Психологиче- ский 19 вестник РГУ. Вып. 5. Часть 1-2. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2000. С. 132-140. 4. Тащёва А.И. Концепция организации психологической помощи одиноким пре- старелым в структуре службы социальной защиты населения. Методическое пособие.- М.: Изд-во Министерства труда и соц. защиты населения, 2002. - 45с. 5. Тащёва А.И. Концепция психологической реабилитации семей с детьмиинвалидами//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.- М., 1998, N 3. С.17-23. 6. Тащёва А.И. Насилие в алкогольной семье//Психологический вестник РГУ. Вып.1. Часть 2.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1996. С.52-63. 7. Тащёва А.И. Особенности «двухкарьерных» семей и психологическая помощь этим семьям//Психологический вестник РГУ, 1998, №3, С. 116-122. 8. Тащёва А.И. Потребность семьи в психологической помощи при переживании утраты в ситуации развода/ Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь/Сборник научных статей/Под ред. О.В.Красновой. – М.: МПГУ; Обнинск «Прин- тер», 2002. С. 39-60. 9. Тащёва А.И. Психологическая помощь семье с больным алкоголизмом/Сб. на- учных работ. Часть 4. Педагогика и психология.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997. С.158-161. 10. Тащёва А.И. Сексуальные оскорбления в современной американской семье// Психологический вестник РГУ. Вып.1. Часть 2.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1996. С.35-57. 11. Тащёва А.И. Энциклопедия психологической помощи. Ростов-на-Дону: Фе- никс, 2000, 544 с. 12. Тащёва А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. Консультативная психология: базовые методиче- ские проблемы: учебник. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016.- 342с. 13. Тащёва А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. Консультативная психология: базо- вые методические проблемы: учебник. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016. -342 с. 14. Тащёва А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016.- 234с. 15. Тащёва А.И., Гриднева С.В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016. – 234 с. 16. Тащёва А.И., Фрондзей С.Н. Неофициальные и официальные молодежные семьи: психологический портрет// Вестник Адыгейского гос. ун-т. Серия Педагогика и Пси- хология, 2011, № 1, С. 157-165. 17. Тащева, Анна Ивановна. Консультативная беседа [Текст]: учебное пособие / А. И. Тащёва; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автоном- ное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный фе-деральный университет", [Кафедра психологии личности] - Ростов-на-Дону: Изд-во Юж- ного федерального ун-та, 2014. - 63 с.

2.

11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Психологический журнал» – издание Российской академии наук и Института психологии РАН. http://new.psychol.ras.ru/08.shtml 2. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/ 3. Журнал практической психологии и психоанализа http://www.psyjournal.ru/ 4. Издательство «Смысл» http://publishing.smysl.ru 5. ИИК ЮФУ. Тащёва Анна Ивановна http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$persons$.startup?p_per_id=528 6. Институт практической психологии «Иматон» http:/www.imaton.ru 7. Институт психологии РАН http://new.psychol.ras.ru 8. Институт Специальной Педагогики и Психологии Международного универси- тета Семьи и Ребёнка имени Рауля Валленберга

http://www.rwiufc.spb.ru/ 9. Московский Психотерапевтический журнал http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=104. 10. НИИ психотехнологий психоэкологии РУНД http://www.psycor.ru/ 11. Профессиональная психотерапевтическая лига http://www.oppl.ru 12. Профессиональное психологическое сообщество www.profpsy.ru 13. Психологический центр факультета психологии СПбГУ http://consult.pu.ru/ 14. Психологическое образование: ресурсы Internet. http://adalin.mospsy.ru/dictionary/dictionary.php?term=1272000 15. Российское Психологическое Общество http://www.rpo.rsu.ru 16. РПО – Психология на русском языке http://www.psychology.ru/rpo 17. Санкт-Петербургское психологическое общество http://spbpo.ru 18. Факультет Психологического консультирования МГППУ http://pk.mgppu.ru 19. Федерация психологов образования России http://www.rospsy.ru 20. Фирма «Иматон» профессиональный психологический инструментарий http://www.imaton.com

12. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Offic Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

13. Оборудование и технические средства обучения

1. Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену. 2. Электронная библиотека. 3. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов). 4. Оборудование учебного назначения (доска, компьютер).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Методы психологического тренинга»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Сердюкова Е.Ф.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины «Методы психологического тренинга» познакомить с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.

Задачи: • развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление –	УК-1
	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)-	ОПК-4 ОПК-5
Профессиональные	Консультирование	ПК-2 -

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК1.1** Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. **УК1.2** Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **УК1.3** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. **УК1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,

		оценок в рассуждениях других участников деятельности. **УК1.5** Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Командная работа и лидерство	**УК-3**. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности
		УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)
		УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

	образования	ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
		ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
		ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
Консультирование	ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
		ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
		ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Очная (8семестр)***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	**51**

Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	**зачет**
Самостоятельная работа (СРС)	**57**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.Очно/заочная форма обучения

8 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тренинг как метод практической психологии	2		4				8
2.	Психологические особенности тренинговой группы	2		4				8
3	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	2		4				8
4	Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга	2		4				8
5	Методы ведения психологического тренинга	2		4				8
6	Психологический тренинг с детьми и подростками	4		8				8
7	Психологический тренинг с родителями детей и подростков	3		6				9
	Итого:	17		34				57

4.1.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Тренинг как метод практической психологии**	**Тренинг как метод практической работы психолога.** Тренинг как метод практической работы психолога. Определение понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга. Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения
2.	**Психологические особенности тренинговой группы**	**Психологические особенности тренинговой группы** Определение понятия «тренинговая группа». Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге. Классификация тренинговых групп. Групповая динамика
3.	**Личность и деятельность ведущего психологический тренинг**	**Личность и деятельность ведущего психологический тренинг35** Предмет работы ведущего в тренинговой группе Функции ведущего тренинговой группы. Роли ведущего психологический тренинг. Этапы работы ведущего психологический тренинг. Требования к личности ведущего психологический тренинг
4.	**Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга**	**Цели и задачи тренинговой работы.** Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды тренинга. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы. Этические принципы психологического тренинга.
5.	**Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга**	**Цели и задачи тренинговой работы.** Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды тренинга. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы. Этические принципы психологического тренинга.
6.	**Методы ведения психологического тренинга**	Определение понятия «метод психологического тренинга». Классификация методов ведения психологического тренинга. Характеристика методов ведения

		психологического тренинга. Методы представления информации. Имитационные методы.
7.	**Методика подготовки и организации психологического тренинга**	Проблема планирования и составления программы тренинга. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
8.	**Психологический тренинг с детьми и подростками**	Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. Формирование детской и подростковой тренинговой группы. Организация психологического тренинга с детьми и подростками.
9.	**Психологический тренинг с родителями детей и подростков**	Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков. Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков. Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков. Эффекты психологического тренинга с родителями детей и подростков

4.1.3. Содержание практического курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3.	**Тренинг как метод практической психологии**	**Тренинг как метод практической работы психолога.** Тренинг как метод практической работы психолога. Определение понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга. Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения
4.	**Психологические особенности тренинговой группы**	**Психологические особенности тренинговой группы** Определение понятия «тренинговая группа». Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге. Классификация тренинговых групп.

		Групповая динамика
3.	**Личность и деятельность ведущего психологический тренинг**	**Личность и деятельность ведущего психологический тренинг35** Предмет работы ведущего в тренинговой группе Функции ведущего тренинговой группы. Роли ведущего психологический тренинг. Этапы работы ведущего психологический тренинг. Требования к личности ведущего психологический тренинг
4.	**Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга**	**Цели и задачи тренинговой работы.** Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды тренинга. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы. Этические принципы психологического тренинга.
5.	**Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга**	**Цели и задачи тренинговой работы.** Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды тренинга. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы. Этические принципы психологического тренинга.
6.	**Методы ведения психологического тренинга**	Определение понятия «метод психологического тренинга». Классификация методов ведения психологического тренинга. Характеристика методов ведения психологического тренинга. Методы представления информации. Имитационные методы.
7.	**Методика подготовки и организации психологического тренинга**	Проблема планирования и составления программы тренинга. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
8.	**Психологический тренинг с детьми и подростками**	Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками. Формирование детской и подростковой тренинговой группы. Организация психологического тренинга с детьми и

		подростками.
9.	**Психологический тренинг с родителями детей и подростков**	Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков. Компоненты и этапы реализации программы психологического тренинга с родителями детей и подростков. Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков. Эффекты психологического тренинга с родителями детей и подростков

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Тренинг как метод практической психологии**	Собеседование Тестовое задание
2.	**Психологические особенности тренинговой группы**	Собеседование
3.	**Личность и деятельность ведущего психологический тренинг**	Устный опрос
4.	**Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга**	Устный опрос, (доклад)
5.	**Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга**	Устный опрос
6.	**Методы ведения психологического тренинга**	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	**Методика подготовки и организации психологического тренинга**	Устный опрос
	Психологический тренинг с детьми и подростками	Тест, исследовательский проект (реферат)
	Психологический тренинг с родителями детей и подростков	Опрос, контрольная работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Тематика рефератов

1. Смысловое содержание психологического тренинга.
2. Направления психологического тренинга.
3. Принципы работы в группе.
4. Пространственное распределение или организация группового пространства.
5. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).
6. Цели и задачи тренинга
7. Этапы психологического тренинга.
8. Блоки методических умений, необходимых тренеру.
9. Типы центрирования и ориентирования
10. Простейшая схема Т-группы
11. Участники, цели и роли.
12. коммуникация, конфронтация, структурированный подход.
13. Групповой процесс.
14. Этика проведения тренинговых занятий.
15. Группы танцевальной терапии. Основные понятия.
16. Т – группы. История и развитие.
17. Т – группы. Основные понятия.
18. Гештальтгруппы. История и развитие.
19. Гештальтгруппы. Основные понятия.
20. Психодрама. История и развитие.
21. Психодрама. Основные понятия.
22. Группы телесной терапии. История и развитие.
23. Группы телесной терапии. Основные понятия.
24. Группы танцевальной терапии. История и развитие.
26. Группы терапии искусством. История и развитие.
27. Группы терапии искусством. Основные понятия.
28. Группы тренинга умений. История и развитие.
29. Группы встреч. Основные понятия.
30. Игровой метод в тренинге. Концепции транзактного анализа.
31. Основные упражнения при проведении тренинга.

5.3. Текущий контроль успеваемости

Вопросы к первой контрольной аттестации.

1. Понятие, задачи и виды психологического тренинга.
2. История возникновения и развития психологического тренинга.
3. Принципы работы психологических групп.
4. Классификация социально-психологических тренингов
5. Преимущества групповой формы психологической работы.

6. Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция»
7. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения
8. Специфические черты и основные парадигмы тренинга
9. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
10. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
11. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)
12. Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)
13. Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)
14. Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
15. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).
16. Характеристика основных видов тренинга в психологической практике.
17. Понятие о групповой динамике.
18. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.
19. Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей

Вопросы ко второй контрольной аттестации.

1. Методы тренинговой работы на различных стадиях развития группы.
2. Принципы организации работы в группе.
3. Ролевые позиции в группе
4. Характеристика личности группового тренера.
5. Основные роли ведущего группы и его стили руководства.
6. Подготовка ведущего тренинговых групп.
7. Тренинг тренеров и его особенности.
8. Общая характеристика тренинговых методов.
9. Групповая дискуссия в психологическом тренинге.
10. Метод игры в психологическом тренинге.
11. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой програм-

12. Цели и условия проведения тренинга.
13. Принципы построения тренинга.
14. Требования к организации тренингов.
15. Анализ эффективности тренинга.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Темы для самостоятельной работы.

1. Понятие, задачи и виды психологического тренинга.
2. История возникновения и развития психологического тренинга.
3. Принципы работы психологических групп.
4. Классификация социально-психологических тренингов
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция»
7. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения
8. Специфические черты и основные парадигмы тренинга
9. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
10. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.

11.Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)
12.Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)
13.Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)
14.Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
15.Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).
16.Характеристика основных видов тренинга в психологической практике.
17.Понятие о групповой динамике.
18.Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей.
19.Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей

Контроль остаточных знаний

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

1. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психо- соматических заболеваниях.

а) групповая психотерапия;
б) групповая психокоррекция;
в) групповой психологический тренинг;
г) групповое активное социально-психологическое обучение

2. Дать возможность членам группы уделить большее внимание тому, что они переживают непосредственно в данный момент, с целью осознания и интеграции отвергаемых частей собственной личности:

а) парадигма гештальт-тренинга;
б) парадигма трасактного тренинга;
в) парадигма поведенческого тренинга;
г) парадигма психодрамматического тренинга.

3. Группа, ориентированная на решение какой-либо одной проблемы, включая политические и др.

а) группа встреч;
б) тематическая группа;
в) группа консультирования;
г) группа самопомощи и поддержки

4. Форма активного обучения, основной направленностью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие не которых умений и навыков:

а) тренинг как форма дрессуры; б) тренинг как тренировка;
в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;
г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем

5.Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает

а) принцип взаимодействия в стиле диалога,
б) принцип гомогенности
в) принцип качественного состава тренинговых групп.
г) принцип постоянной обратной связи,

6. Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой:

а) групповая сплоченность;
б) уровень доверия в группе;
в) групповая динамика;

г) групповой фаворитизм;

7. Роль ведущего тренинга как дающего толкование процессов, происходящих в группе, поведения участников и т. д., отражает понятие:

а) активный руководитель; б) аналитик;

в) комментатор; г) посредник

8. Основная задача этой формы работы - формирование коммуникавтивных навыков в принудительно-добровольном режиме, когда участнику приходится вступать в информационный контакт с партнером по сигналу ведущего:

а) индивидуальная работа;

б) парная работа;

в) малая группа;

г) общая работа в два круга (карусель)

9. Метод моделирования социально-экономической системы в целом, а не ее отдельных элементов, как ситуаций:

а) деловая игра;

б) имитационная игра; в) ролевая игра;

г) метод символического самовыражения

10. Теоретической основой разработки тренинга в Т-группах стали работы

а.) Карла Роджерса; б.) Курта Левина; в.) Вильяма Шютца; г.) Фрица Перлза; д.) Эрика Берна.

11. Теоретической основой гештальт-тренинга послужила концепция личности, сформулированная

а.) Карла Роджерса; б.) Курта Левина; в.) Вильяма Шютца; г.) Фрица Перлза; д.) Эрика Берна.

12. Исходными положениями тренинга трансактного анализа стали представления о структуре личности, сформулированные

а.) Карла Роджерса; б.) Курта Левина; в.) Вильяма Шютца; г.) Фрица Перлза; д.) Эрика Берна.

13. Направление в тренинге, в котором большое значение придавалось достижению единства тела и сознания человека, было разработано

а.) Карла Роджерса; б.) Курта Левина; в.) Вильяма Шютца; г.) Фрица Перлза; д.) Эрика Берна

14. Способ социально-психологического воздействия, основывающийся на системе логических доказательств, и предполагающий, что человек, на которого направлено воздействие, будет критически осваивать, сознательно принимать или не принимать поступающую извне информацию называется

а.) Убеждение б.) Внушение в.) Подражание г.) Заражение

15. Ученик в мастерской ведет себя по примеру своего мастера, хотя и не получает от него никаких прямых указаний, касающихся плохого или хорошего выполнения заданий.

а.) Убеждение б.) Внушение в.) Подражание г.) Заражение

16. Женщина покупает вещь не той модели, которая ей понравилась ранее, после того как продавец объяснил ей достоинства модели другой фирмы.

а.) Убеждение б.) Внушение в.) Подражание г.) Заражение

17. Когда учитель отругал ученика за нерадивость, многие дети в классе почувствовали смущение и вину.

а.) Убеждение б.) Внушение в.) Подражание г.) Заражение

18. Служащий Н. уклоняется от неприятных заданий и от политических споров точно так же, и нередко в такой же манере, что и заведующий отделом, в котором он работает.

а.) Убеждение б.) Внушение в.) Подражание г.) Заражение

19. Эго-состояние Родитель может проявляться, как

а.) Контролирующий Родитель б.) Свободный Родитель

в.) Заботливый Родитель г.) Адаптированный Родитель

20. Эго-состояние Ребенок может проявляться, как

а.) Контролирующий Ребенок б.) Свободный Ребенок

в.) Заботливый Ребенок

г.) Адаптированный Ребенок

21. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы

а.) Принцип добровольности б.) Принцип аутентичности в.) Принцип полярности

г.) Принцип конфиденциальности

д.) Принцип равного доверительного общения е.) Принцип активности

22. К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

а.) Самопрезентация б.) Обратная связь

в.) Установление контакта и доверия

г.) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия д.) Экспериментирование

23. Скрипты могут быть

а.) Конструктивными б.) Реконструктивными в) Деконструктивными г) Проконструктивными

24. Тренинг трансактного анализа состоит из следующих этапов

а.) Прояснение б.) Выяснение

в.) Переориентация г.) Рекатексис

д.) Номинация

е.) Деконтаминация

25. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.

а.) Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.

б.) Психическая болезнь.

в.) Выраженная акцентуация характера. г.) Замедленность психических реакций. д.) Кризисная жизненная ситуация.

е.) Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

26. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга.

а.) Серьезные личные переживания и проблемы. б.) Нормальное психическое здоровье.

в.) Высокий уровень интеллекта.

г.) Интерес к проблемам психологии.

д.) Низкий уровень психологической защиты. ж.) Кризисная жизненная ситуация

27. К методам активного социально-психологического обучения отно- сятся:

а) лекция

б) семинарское занятие в) круглый стол

г) мозговой штурм д) тренинг

е) деловые игры

28. Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

а) упражнение-тренировка б) ситуация-иллюстрация в) ситуация-головоломка г) ситуация-проблема

д) ситуация-упражнение е) ситуация-задача

29. К методам психологического воздействия относятся:

а) эксперимент б) беседа

в) суггестия г) выговор д) гипноз

е) приказы

30. К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

а.) Самопрезентация б.) Обратная связь

в.) Установление контакта и доверия

г.) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия д.) Экспериментирование

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Вопросы к зачету

1. Тренинг как метод практической работы психолога.
2. Определение понятия «психологический тренинг».
3. Парадигмы тренинга.
4. Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения
5. Психологические особенности тренинговой группы
6. Определение понятия «тренинговая группа».
7. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
8. Классификация тренинговых групп.
9. Групповая динамика
10. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг.
11. Предмет работы ведущего в тренинговой группе
12. Функции ведущего тренинговой группы.
13. Роли ведущего психологический тренинг.
14. Этапы работы ведущего психологический тренинг.
15. Требования к личности ведущего психологический тренинг
16. Цели и задачи тренинговой работы.
17. Понятие о принципах психологического тренинга.
18. Организационные принципы психологического тренинга.
19. Принципы создания среды тренинга.
20. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы.
21. Этические принципы психологического тренинга.
22. Цели и задачи тренинговой работы.
23. Понятие о принципах психологического тренинга.
24. Организационные принципы психологического тренинга.
25. Принципы создания среды тренинга.
26. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы.
27. Этические принципы психологического тренинга.
28. Определение понятия «метод психологического тренинга».
29. Классификация методов ведения психологического тренинга.
30. Характеристика методов ведения психологического тренинга.
31. Методы представления информации.
32. Имитационные методы.
33. Проблема планирования и составления программы тренинга.
34. Принципы планирования и составления программы психологического тренинга.
35. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова.
36. Оформление программы психологического тренинга.
37. Структура тренингового занятия.
38. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
39. Основные задачи и виды психологических тренингов с детьми и подростками.

40. Цель, задачи, виды психологических тренингов с родителями детей и подростков.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Первая контрольная точка проводится в начале октября, вторая – в первой декаде декабря.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценка «зачтено».

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «не зачтено».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Объекты контроля и весовое распределение баллов по контрольным мероприятиям дано в табл. 1.2.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.2. Основная учебная литература:

1. Адлер А. О нервическом характере / А. Адлер; под ред. Э. В. Соколова. Санкт-Петербург: Университетская книга, 1997. 388 с.
2. Беме К. Из опыта социально-психологического тренинга в ГДР / К. Беме // Актуальные проблемы современной психологии / под ред. Г. М. Андреева, А. А. Бодалева. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1983. С. 183–185.
3. Берн Э. Групповая психотерапия / Э. Берн. Москва: Академический проект, 2005. 256 с.
4. Битянова Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. Москва: Междунар. пед. акад., 1996. 64 с.
5. Большаков В. Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры / В. Ю. Большаков. Санкт-Петербург: Соц.-психол. центр, 1996, 384 с.
6. Вачков И. В. Окна в мир тренинга / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо; под ред. С. Д. Жанр. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 272 с.
7. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие /

И. В. Вачков. Москва: Ось-89, 2001. 224 с.
8. Гермохова С. Использование методик социально-психологического тренинга в процессе создания коллектива / С. Гермохова // Общение и деятельность. Прага, 1981. С. 155–165.
9. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств / С. В. Гиппиус. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 352 с.
10. Гремлинг Т. Практикум по управлению стрессом / Т. Гремлинг. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 234 с.
11. Гримак Л. П. Общение с собой. Начала психологии активности / Л. П. Гримак. Москва: Диброком, 1991. 233 с.
12. Гуревич А. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. Гуревич. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 144 с.

6.3. Дополнительная учебная литература:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии / Э. Дюркгейм. Москва: Канон, 1995. - 352 с. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. 168 с.
2. Завьялова Ж. Метафорическая деловая игра / Ж. Завьялова. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 134 с.
3. Захаров А. И. Игровой способ управления групповой динамикой / А. И. Захаров // Психология и управление / под ред. В. А. Ганзена [и др.] Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. С. 144-154.
4. Захаров В. П. Социально-психологический тренинг / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. - 55 с.
5. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 248 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. Москва: Новая школа, 1994. 351 с. 21. Игумнов С. А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы / С. А. Игумнов. Санкт-Петербург: Речь, 2007. -217 с.
7. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: практикум по управлению временем / С. И. Калинин. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 341 с. 23. Каменюкин А. Г. Антистресс-тренинг / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. Санкт-Петербург: Питер, 2008. -224 с.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия. - М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova a k/psihologivarazvitiya
2.Гуткина Н.Н. Психологическая готовность к школе //
http://www.koob.ru/gutkina/psvschool
3.Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии//
http.7/www.koob.m/dixoii/twentv stydies
4.КрайгГ., БокумД.Психологияразвития //
http://www.koob.ni/kraijg_bokum 1/kraig bokum psihologia razvitija
5.Лисина Mil Формирование личности ребенка в общении //
http://www.koob.m/Iisiuami/fomiationofthechild
6.Мадкина-Пых П.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога//
7.http://www.koob.ni/malkiiia/vozrastiiiekiizisispravochnikprakticheskogopsihotoga
8.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменологияразвития//
http://www,koob.m/muhina v s/developmental psychology

9.Пиаже Жан Речь и мышление ребенка //
http://www.koob.nl/piaget/rechimishleuierebeiika
10.Реан А.А. Психология детства //
http://www.koob.nl/reaiiaa/psihologivadetstva
11.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология //
http://www.koob.nl/ribalko e ffvozridifferpsihribalko
12.Фельдштейн Д.Н Хрестоматия по возрастной психологии //
http://www.koob.ru/feldshteindi/hrestoniatiya po vozrastuovpsihologiifeldsh
13.Шаповаленко И.В. Возрастная психология //
http://www.koob.nl/sliapovaleiikoi/vozrastnayapsihologiya 1
14.ШуареМ.О. Возрастная и педагогическая психология //
http://www.koob.ni/shuaremo/vozrastnayapedagogichpsihologiya
15.Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
16.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
17.электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
18.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
19.Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
20.Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
21.Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

4.1. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Основы групповой психологической работы»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии КАфарова К.З.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. 1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины Изучение особенностей формирования ипроведения тренинга с учетом групповой динамики группы, имеющей потребности разрешить социально-психологические трудности.

Задачи дисциплины изучить основные понятия ГПТ, позволяющих диагностировать, выявлять возможные причины, корректировать затруднения участников группы; научиться устанавливать психологический контакт с человеком, имеющим задачу разрешения его психологических трудностей, коррекции отклоняющегося от нормы состояния; организовывать взаимодействие с участниками ГПТ; изучить теоретические основы проведения ГПТ; изучить методы и приемов работы в ГПТ

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4; ОПК-5
Профессиональные компетенции	Консультирование	ПК-2

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знает:** общие принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **Умеет:** применять программу мониторинга специальные технологии и методы обучения **Владеет:** навыками позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	

	диагностику трудностей в обучении	
	ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-5.	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	**Знает:** программы преодоления трудностей в обучении **Умеет:** применять разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **Владеет:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	
	ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	
ПК-2	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	**Знает:** этические нормы организации и проведения консультативной работы **Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **Владеет:** навыками консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

	ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;	
	ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов,преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Очная*	*Очно/заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**
Контактная работа:		**51**
Занятия лекционного типа		17
Занятия семинарского типа		34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		**зачет**
Самостоятельная работа (СРС)		**57**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	

		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Теоретические основы групповой психологической работы							
2.	Субъекты группового процесса							
3	Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом							
4	Групповая динамика							
5	Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения							
6	Методы работы с группой в различных психологических школах							
7	Промежуточная аттестация							
Всего								

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Теоретические основы групповой психологической работы	2		6				8
2.	Субъекты группового процесса	2		5				8
3.	Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом	2		5				8
4.	Групповая динамика	3		5				8
5.	Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения	3		5				9
6.	Методы работы с группой в различных психологических школах	3		5				8
7.	Промежуточная аттестация	2		3				8
Всего		**17**		**34**				**57**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Теоретические основы групповой психологической работы	**Тема 1. Изучение феноменов влияния группы на личность.** Психология малых групп. Социально-психологические эксперименты. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. Феномены катарсиса и групповой поддержки. **Тема 2. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.** Понятие социальной группы. Групповое решение как процедура изменения. Феномен «сдвига к риску». Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников. Введение в психологию понятия обратной связи. Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности**.** Начало движения тренинговых групп. **Тема 3. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии.** Группообразование и социальная динамика. Методика социометрии. Социодинамический закон и социогенетический принцип. Критерии сплоченности группы. Ролевые категории и типы межчеловеческих отношений. Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле.
2	Субъекты группового процесса	**Тема 4. Руководитель группы как субъект группового процесса.** Требования к личности психолога - ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего. Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики. Владение техниками индивидуального и группового консультирования.Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д. Разнообразие стилей групповой работы. Направленность на изменения и направленность на поддержку. Индивидуальный стиль ведущего.

		Эффективность ко-терапии. Типы ко-терапии. **Тема 5. Личность участника группового процесса.** Требования, предъявляемые к личности участника тренинга. Области личностного взаимодействия в группе. Внутрипсихическая динамика личности в группе. Противопоказания к участию в групповой работе. Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге. Заключение социального контракта. Внутрипсихическая динамика личности в группе. **Тема 6. Психологическая характеристика группы.** Участники группы. Цели и задачи группы. Роли и нормы. Лидерство в группе. Г омогенные и гетерогенные группы. **Тема 7. . Основные этические принципы в работе с группой.** Этические принципы организации групповой работы. Побор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.
3	Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом	**Тема 8. Механизмы управления групповым процессом.** Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений. Постановка целей и задач работы группы. Планирование групповой работы. Подбор участников группы. Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников. Роли и нормы. Лидерство в группе. Выработка правил работы группы. Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом. Правила эффективной обратной связи. Уровни обратной связи. Способы поддержания эффективной групповой деятельности. Информативный и эмоциональный каналы работы в группе. Психотерапевтический потенциал психотехник. Психотехники создания состояния готовности к работе. Психотехники снятия напряжения в группе. Психотехники групповой сплоченности. **Тема 9. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы.** Использование обратной связи для самосовершенствования. Эмоциональная поддержка группы. Понятие катарсиса. Эффекты социальной фасилитации. Экспериментирование с моделями поведения в группе. Эффекты научения через наблюдение. Способность самовыражения. Объективизация внутренних переживаний. Преимущества психотехнологии групповой работы.
4	Групповая динамика	**Тема 10. Понятие групповой динамики.** Ситуация и динамика группы как единого целого. Теория групповой динамики. Межличностные взаимодействия участников группы. Социодинамический закон. Параметры оценки групповой динамики.

		Тема 11. Основные стадии развития группы. Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы. Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия. Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее. **Тема 12. Психотехники, используемые на различных стадиях развития группы.** Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания. Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Техники конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Психотехники завершающего этапа работы группы.
5	Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения	**Тема 13. История развития и современное представление о тренинговых группах.** Определение тренинга. История развития тренинговых групп. Вклад К. Левина в развитие движения групп тренинга. Теоретико-методологические основания тренинговой работы. Общее понимание принципов групповой динамики. Цели и задачи тренинговых групп. Группы тренинга умений. Виды тренинга. Тренинг уверенности в себе. Психологический тренинг как область практической психологии. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Области применения социально психологического тренинга. **Тема 14. Принципы организации и работы тренинговой группы.** Добровольность участия.

		Самодиагностика. Принцип взаимодействия в диалоге. Принцип гетерогенности. Постоянство состава группы. Принцип оптимизации развития. Регулярность обратной связи. **Тема 15. Основные процедуры социально-психологического тренинга.** Обучающая лаборатория. Представление себя. Обратная связь. Правила эффективной обратной связи. Экспериментирование в тренинге. Обучение через наблюдение. Исследования тренинговых групп. **Тема 16. Структура занятия в социально-психологическом тренинге.** Логика развития группового процесса в ходе одного занятия. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов занятия. Процедура прощания в тренинге. **Тема 17. Характеристика основных тренинговых форм.** Индивидуальная форма работы в тренинге. Форма работы в парах. Рекомендации ведущему. Работа в малых подгруппах (по 3-4 иди 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в тренинге. Большой тренинговый круг.
6	Методы работы с группой в различных психологических школах	**Тема 18. Метод психодрамы в работе с группой.** Понятие психо драмы. Теоретико-методологические основания психо драмы Я.Л. Морено. Базовые понятия психодрамы. Спонтанность. Ролевая игра. Катарсис. Вчувствование и теле. Цели и задачи психодраматических групп. Структура психодраматической сессии. Тренинг решения личностных проблем. Основные техники психодрамы. Область практического применения психодрамы **Тема 21. Гештальттерапия в группе.** Понятие гештальттерапии. Основные постулаты и принципы гештальттерапии. Цели и задачи гештальтгрупп. Расширение сферы осознания как главная задача гештальтгрупп. Тренинг самоактуализации и саморегуляции. Примерные упражнения и техники. Область практического применения гештальттерапии **Тема 22. Личностно-центрированный подход к группе.** Основные положения личностно-центрированного подхода к группе. Группы встреч. Задачи и методы. Психологические характеристики группы. 9 Особенности роли ведущего Самораскрытие. Внимание к чувствам. Сфера применения групп встреч. **Тема 23. Арт-терапевтический метод в работе с группой.** История становления арт-терапии. Экспрессивные, импрессивные, ассоциативные и интерпретационные техники. Область применения арт терапии **Тема 24. Телесно-ориентированная терапия в работе**

		с группой. Основные положения телесно-ориентированной терапии. Направления телесно ориентированной терапии. Техники телесной терапии
7	Промежуточная аттестация	повторение, консультация, зачет

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Практическое занятие 1. Знакомство с примерами психотехник различных классификационных групп	Описание, демонстрация и практическое выполнение ряда психотехник, используемых в групповой работе и различающихся по своим функциям, структуре, характеру взаимодействия и используемым средствам общения.
2	Практическое занятие 2.	Самодиагностика ведущего тренинга и методики диагностики кандидатов для участия в социально-психологическом тренинге. Диагностика личностных особенностей, ценностно-мотивационной сферы, межличностных отношений, уровня тревожности и уровня агрессивности.
3	Практическое занятие 3. Методика проведения тренингового занятия	Ознакомление с методикой проведения тренингового занятия, с процедурой постановки цели и задач занятия, необходимыми правилами подготовки ведущего к занятию, со структурой занятия, его обязательными элементами. Формирование индивидуальных заданий обучающихся по разработке элементов социально-психологического тренинга
4	Практические занятия 4-5. Элементы социально-психологического тренинга	Участие в тренинговых занятиях. Анализ структуры занятия, характера выполняемых процедур и психотехник, группового взаимодействия. Основные процедуры социально-психологического тренинга. Практическое знакомство с основными процедурами социально-психологического тренинга: представление участников, целеполагание, выработка правил работы в группе, эффективная обратная связь и др. Проверка соответствия поставленных групповых задач, содержания и направленности основных психотехник и полученных результатов в тренинговом занятии. Формирование представлений о логике построения тренингового занятия и управления групповым процессом.
5	Практическое занятие 6. Основные тренинговые формы	Практическое знакомство с основными формами организации работы в тренинге: индивидуальная форма работы, работа в парах, работа в малых подгруппах (по 3-4 иди 7-8 человек), общая работа в два круга («карусель»), ю активная работа части группы, «аквариумный» способ наблюдения в тренинге, большой тренинговый круг.

6	Практические занятия 7-8.	Освоение стандартных процедур и психотехник, используемых на различных стадиях развития группы: психотехник приветствия и знакомства; процедуры целеполагания участников; вербальных коммуникативных игр; невербальных психотехник; психотехник создания рабочего состояния; психотехник снятия напряжения в группе; психотехник групповой сплоченности; психотехник, способствующих выражению эмоций; психотехник индивидуальной и групповой поддержки; процедуры обратной связи; процедуры завершения работы в группе.
7	Практические занятия 9-10. Элементы тренинга коммуникативной компетентности	Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие коммуникативной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.
8	Практические занятия 11-12. Элементы тренинга эмоциональной компетентности	Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя, направленных на развитие эмоциональной компетентности, с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы групповой психологической работы	Выполнение самостоятельных практических заданий
2.	Субъекты группового процесса	Подготовка проектов тренинговых занятий;
3.	Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом	Устный опрос Мини-тест Презентация
4.	Групповая динамика	участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических психологических упражнений
5.	Социально психологический тренинг как	Устный опрос,

	форма специально организованного общения	тесты с вынужденным выбором из готовых ответов;
6	Методы работы с группой в различных психологических школах	Дискуссии и деловые игры (задачи для решения в ходе коллективного обсуждения в группе).
7	Промежуточная аттестация	Знание глоссария курса. Вопросы зачета

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях. В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения курса «Основы групповой психологической работы» предполагаются следующие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим занятиям - выполнение тестовых заданий.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком.

Время, отводимое на подготовку проектов - 1 месяц. Время, отводимое на подготовку рефератов - от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения глоссария курса, отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Изучение феноменов влияния группы на личность.

Вопросы к теме

1. Психология малых групп.
2.Социально-психологические эксперименты.
3.Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции.
4.Феномены катарсиса и групповой поддержки.

Тема 2. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы.

Вопросы к теме

1.Понятие социальной группы.
2.Групповое решение как процедура изменения.
3.Феномен «сдвига к риску».
4.Исследование влияния стиля руководства группой на уровень агрессии ее участников.
5.Введение в психологию понятия обратной связи.
6.Значение обратной связи в тренинговой группе для развития личности.
7.Начало движения тренинговых групп.

Тема 3. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии.

Вопросы к теме
1.Группообразование и социальная динамика.
2.Методика социометрии.
3.Социодинамический закон и социогенетический принцип.
4.Критерии сплоченности группы.
5.Ролевые категории и типы межчеловеческих отношений.
6.Соматические, социальные и психологические роли. Вчувствование. Перенос. Теле.

Тема 4. Руководитель группы как субъект группового процесса.
Вопросы к теме
1.Требования к личности психолога - ведущего группы.
2.Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации.
3.Аутентичность ведущего.
4.Особенности позитивного диалектического мышления.
5.Профессиональное мировоззрение.
6.Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой.
7.Требования к квалифицированности ведущего.
8.Необходимые знания и опыт ведущего.
9.Профессиональные навыки ведущего группы. Микронавыки. Навыки психодиагностики.
10.Владение техниками индивидуального и группового консультирования.
11.Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д.
12.Разнообразие стилей групповой работы.
13.Направленность на изменения и направленность на поддержку.
14.Индивидуальный стиль ведущего.
15.Эффективность ко-терапии. Типы ко-терапии.

Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции
Вопросы к теме
1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

Тема 5. Личность участника группового процесса.
Вопросы к теме
1.Требования, предъявляемые к личности участника тренинга.
2.Области личностного взаимодействия в группе.
3.Внутрипсихическая динамика личности в группе.
4.Противопоказания к участию в групповой работе.
5.Психодиагностика кандидатов для участия в тренинге.
6.Заключение социального контракта.
7.Внутрипсихическая динамика личности в группе.

Тема 6. Психологическая характеристика группы.
Вопросы к теме
1.Участники группы.
2.Цели и задачи группы.
3.Роли и нормы.
4.Лидерство в группе.
5.Гомогенные и гетерогенные группы.

Тема 7. Основные этические принципы в работе с группой.
Вопросы к теме
1.Этические принципы организации групповой работы.
2.Побор участников группы и этика.
3.Этика использования психотехник в групповой работе.
4.Внутригрупповая этика.

Тема 8. Механизмы управления групповым процессом.
Вопросы к теме
1.Основные способы поддержания групповой деятельности: структурирование, целеполагание, правила и нормы, обратная связь, использование ритма и ритуалов, психотехнический потенциал методик и упражнений.
2.Постановка целей и задач работы группы.
3.Планирование групповой работы.
4.Подбор участников группы.
5.Общие групповые задачи и обучение целеполаганию участников.
6.Роли и нормы.
7.Лидерство в группе.
8.Выработка правил работы группы.
9.Обращение к правилам как механизм управления групповым процессом.
10.Правила эффективной обратной связи.
11.Уровни обратной связи.
12.Способы поддержания эффективной групповой деятельности.
13.Информативный и эмоциональный каналы работы в группе.
14.Психотерапевтический потенциал психотехник.
15.Психотехники создания состояния готовности к работе.
16.Психотехники снятия напряжения в группе.
17.Психотехники групповой сплоченности.

Тема 9. Психотерапевтическое воздействие группы: терапевтические факторы.
Вопросы к теме
1.Использование обратной связи для самосовершенствования.
2.Эмоциональная поддержка группы.
3.Понятие катарсиса.
4.Эффекты социальной фасилитации.
5.Экспериментирование с моделями поведения в группе.
6.Эффекты научения через наблюдение.
7.Способность самовыражения.
8.Объективизация внутренних переживаний.
9.Преимущества психотехнологии групповой работы.
Тема 10. Понятие групповой динамики.
Вопросы к теме
1.Ситуация и динамика группы как единого целого.

2.Теория групповой динамики.
3.Межличностные взаимодействия участников группы.
4.Социодинамический закон.
5.Параметры оценки групповой динамики.

Тема 11. Основные стадии развития группы.

Вопросы к теме

1.Стадия подготовки.
2.Постановка целей и задач.
3.Правила формирования группы.
4.Стадия зависимости и ориентировки участников.
5.Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы.
6.Выработка групповых норм.
7.Формулирование индивидуальных задач участников тренинга.
8.Стадия нарастающего напряжения.
9.Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы.
10.Развитие активного игрового взаимодействия.
11.Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию.
12.Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
13.Стадия эффективно работающей группы.
14.Овладение методом выработки группового решения.
15.Формирование групповой цели.
16.Реализация личных целей внутри групповой деятельности.
17.Признаки эффективно работающей группы.
18.Особенности завершающего этапа работы группы.
19.Подведение итогов работы.
20.Подготовка участников к расставанию.
21.Построение планов на будущее.

Промежуточная аттестация(РК)

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

От 6Б -оценка «3» – 8Б -оценка «4» - до 10Б-«5».

10 Б предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности и пр.

5 баллов – ответ «не зачтено» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дифференциальная психология» составляет 100 баллов.

Вопросы к зачету

1. Понятия психотехнологии и психотехники. Психотехнологии как наука об использовании психологических техник
2. Классификация видов и форм групповой психологической работы
3. Понятия групповой психотерапии и группового консультирования
4. Требования, предъявляемые к личности ведущего консультативной группы
5. Теоретические и практические знания ведущего консультативной группы
6. Профессиональные навыки и опыт ведущего группы.
7. Теоретические основы групповой работы. Исследование эффектов группы
8. Социометрическая система Я.Л. Морено. Социодинамический закон и социогенетический принцип
9. Типы межчеловеческих взаимоотношений по Я. Морено: «вчувствование», «перенос» и «теле».
10. Значение теории поля К. Левина для развития психотехнологии групповой работы
11. Психологические характеристики группы. Роли и нормы группы
12. Субъекты групповой психологической работы. Система взаимодействия в группе
13. Личность участника группы. Области личностного взаимодействия в групповом процессе
14. Механизмы управления групповым процессом: нормы и правила, обратная связь, ритуал, ритм, структурирование, целеполагание.
15. Механизм обратной связи. Уровни и виды обратной связи.
16. Правила эффективной обратной связи.
17. Формирование правил работы группы.
18. Психотерапевтические факторы работы группы.
19. Цели и задачи работы группы.
20. Структура групповой консультативной сессии.
21. Групповая динамика и параметры ее оценки. Стадии развития группы.
22. Особенности начальной стадии работы консультативной группы.
23. Особенности переходной стадии работы группы: задачи и используемые психотехники.
24. Особенности продуктивной стадии работы консультативной группы.
25. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
26. Критерии групповой сплоченности.
27. Особенности завершающего этапа работы группы.
28. Виды психотехник.
29. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса.
30. Вербальные коммуникативные игры и невербальные психотехники.
31. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники, способствующие выражению чувств.
32. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.
33. Основные методы группового психологического воздействия
34. Разнообразие теоретических моделей групповой психологической работы
35. Гештальтгруппы: основные задачи, принципы, психотехники
36. Группы встреч: теория и практика
37. Группы тренинга умений
38. Г руппы терапии искусством
39. Теоретические основания психо драмы
40. Метод психо драмы в работе с группой. Основные техники психо драмы

41. Применение психо драмы в решении личностных проблем
42. Психоаналитический подход к группе
43. Поведенческая групповая терапия
44. Группы телесно-ориентированной психотерапии
45. Арт-терапевтические группы
46. Группы психологической поддержки
47. Стили руководства группой
48. Преимущества и ограничения со-ведения в групповой работе
49. Функции со-ведущих в групповой работе
50. Требования, предъявляемые к личностным качествам и совместимости со-ведущих

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации - зачет. Технология системы оценки успеваемости реализуется при соблюдении следующих принципов и положений. Принцип разнообразия форм контроля предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются: 1) выполнение самостоятельных практических заданий; 2) подготовка проектов тренинговых занятий; 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических психологических упражнений; 4) тесты с вынужденным выбором из готовых ответов; 5) дискуссии и деловые игры (задачи для решения в ходе коллективного обсуждения в группе). Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных

процедур.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;

раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Фролова С.В. Психотехнологии групповой работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» факультета психологии / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 126 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: http://library.SRu.ru Ш= 1308
2. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 225 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст: http://library, sgu.ru ID= 1307

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: учеб, пособие: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 300 с.
2. Дьячук НВ. Психотехника. - М., 1996,- 363 с. 22
3. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: "Аспект Пресс", 2008. - 320 с.
4. Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000.
5. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. - М.. 1994.
6. Ли Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 224с.
7. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. -М .. 2001.
8. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг. Избран, тр. - М: Смысл, 2007. - 686 с.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. М., 1993.
10. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462.
11. Техники групповой психотерапии / Кори Дж., Кори М., Колланэн ГГ, Рассел М .-СП б, 2001.
12. Франка В. Человек в поисках смысла. -М ., 1990.
13. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. - М, 1988.
14.Чистякова М. И. Психогимнастика. - М, 1990.

7. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix

Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный

комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop.

2. Мир психологии (http://psychology.net.ru/). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция

тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

3. Psychology (http://www. psychology.ru/). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

4. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm). Научный журнал с основополагающими статьями. http://www.voppsy.ru/tr.htmДоступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

5. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/). Проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

6. ПСИХЕЯ (http://www.psycheya.ru/inf/info links.html). Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page

8.Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242

10.Научнаяэлектронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru

11.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга имеется просторное помещение, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках; - стулья, не скрепленные между собой, по количеству участников (на 20 - 25 человек); - учебная доска; - звуковоспроизводящее устройство для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений; - листы бумаги А3 или ватман и фломастеры (маркеры) для работы в подгруппах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины «Психология зависимого поведения»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Арскиева З.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.

Задачи дисциплины.

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
-зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	***знает:*** - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

	трудностей в обучении	***умеет:*** - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	***владеет:*** - владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения процессов.
ОПК-5.	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	**Знать**: принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	**Уметь:** применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	**Владеть:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимыхзадач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать:** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимыхзадач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Владеть:** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Очная***	***Очно/Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**
Контактная работа:		**51**
Занятия лекционного типа		17
Занятия семинарского типа		34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		**зачет**

Самостоятельная работа (СРС)		**57**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Клинические основы зависимого поведения							
2.	Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании							
3.	Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей							
4.	Концептуальные модели профилактической деятельности							
5.	Технологии профилактики употребления ПАВ							
6.	Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)							
Всего								

4.1.2. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.1.3. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоя
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Клинические основы зависимого поведения	2		4				10
2.	Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании	2		4				10
3.	Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей	2		4				10
4.	Концептуальные модели профилактической деятельности	2		4				10
5.	Технологии профилактики употребления ПАВ	3		6				8
6.	Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)	3		6				9
Всего		**17**		**34**				**57**

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Клинические основы зависимого поведения	Понятие о зависимом поведении. Основные понятия в наркологии: «зависимость», «злоупотребление», «психоактивное вещество», «химическая зависимость». Понятия торможения и возбуждения в нервной системе. Опиоидная нейромедиаторная система, ее роль в формировании эмоционального состояния человека. Медиаторы опиоидной системы: эндорфины, энкефалины. Взаимосвязь нейромедиаторных систем, понятие о каскадной реакции. Модель подкрепляющего поведения. Система «награды» как конечная цель действия ПАВ. Влияние различных ПАВ на нейромедиаторные системы мозга. Понятие толерантности в наркологии. Устойчивое патологическое состояние мозга как основа поддержания патологической зависимости.
2.	Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании	Современные представления об алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, расстройствах пищевого поведения, пристрастии к азартным играм и других зависимостях Классификация алкоголизма, наркоманий и токсикоманий (МКБ-10). Симптоматика, течение и прогноз наркологических болезней.

3.	Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей	Социальные и медицинские источники алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Концепция зависимой личности. Факторы риска в возникновении химической зависимости. Роль социально-экономических факторов алкоголизма. Роль психологических факторов. Факторы риска возникновения зависимости у несовершеннолетних. Эпидемиология наркологических заболеваний: современные тенденции и перспективы. Способы оценки распространения зависимостей.
4.	Концептуальные модели профилактической деятельности	Основные декларации, решения и предложения ведущих международных сообществ (ООН, ВОЗ и др.) Законодательная база, нормативная документация. Решение медикосоциальных вопросов и существующие проблемы. Нормативно-правовые и методические документы по организации профилактики в образовательной среде. Стратегии государства в отношении профилактики: репрессивная и либеральная политика, политика «снижения спроса» и политика «снижения предложения».
5.	Технологии профилактики употребления ПАВ	Основные направления и стратегия профилактической работы. Приоритет позитивной профилактики. Технологии профилактической работы: «запугивание», «информирование», «аффективного обучения», «формирования жизненных навыков», «альтернативной деятельности». Принципы информирования: «запретной информации», «когнитивной адекватности», «проблемной адекватности». Понятие эмоциональных дефицитов и их учет в профилактической работе с детьми и подростками. Понятие жизненных навыков. Универсальные жизненные навыки и жизненные навыки как решение возрастных задач. Ассертивное поведение. Тренинги формирования жизненных навыков и ассертивного поведения. Технологии вторичной профилактики. Мотивационное интервью. Мотивирование на каждом этапе изменений по модели Дж.Прохазка Модели реабилитации: модель 12 шагов, модель Терапевтических сообществ, Минессотская модель, Метакогнитивный тренинг в лечении зависимостей, Диетологические программы в лечении пищевых зависимостей (контроль или интуитивное питание)
6.	Программы профилактики зависимого поведения среди детей и	Понятие интерактивного обучения. Структура и технология проведения интерактивного профилактического занятия. Этапы разработки

	подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)	профилактических программ для подростковой целевой группы. Теоретические аспекты формулирования запроса. Определение и учет особенностей целевой группы. Формулирование целей и задач программы.7 Создание учебно-методического плана профилактической программы. Дизайн профилактической программы. Формулировка ожидаемых результатов программы профилактики. Способы встраивания профилактической программы в образовательный процесс: тренинги, игры по станциям, дидактические единицы внутри общеобразовательных дисциплин. Анализ существующих профилактических программ. Программы первичной профилактики для дошкольников, младших школьников, подростков

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Семинарские занятия по теме 1. Клинические основы зависимого поведения	Цель: Закрепление понятийного аппарата дисциплины Понятийный аппарат: «зависимость», «злоупотребление», «психоактивное вещество», «химическая зависимость», «нехимические зависимости», «гемблинг», «гейминг», «пищевые зависимости», «аддиктивное поведение», «психическая зависимость», «Групповая зависимость», «физическая зависимость», «толерантность», «абстиненцию» Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия форм зависимостей, критериев «нормальности» зависимого поведения.
2.	Семинарские занятия по теме 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании	Цель: Формирование представлений о психологических и клинических аспектах разных форм алкоголизма, наркоманий и токсикоманий (по МКБ-10) Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение критериев психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ (F10-F19) Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады
3.	Семинарские занятия по теме 3. Значимые	Цель: Формирование представлений об общих и специфических факторах риска и защиты

	факторы, влияющие на возникновение зависимостей	в отношении зависимого поведения по классификации ВОЗ Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общих биологических факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических 8 факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих психологических факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих микросоциальных факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Обсуждение общих макросоциальных факторов зависимого поведения, и имеющихся фактов о специфических факторах в отношении зависимости от ПАВ, РПП, гэмблинга. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
4.	Семинарские занятия по теме 4. Концептуальные модели профилактической деятельности	Цель: Знакомство с нормативно-правовой базой и концептуальными моделями профилактики зависимого поведения Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение основных положений деклараций, решений и предложения ведущих международных сообществ (ООН, ВОЗ и др.) в области профилактики зависимого поведения. Работа с раздаточными материалами преподавателя на тему «Стратегии государств в области профилактики зависимости от ПАВ». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
5.	Семинарские занятия по теме 5. Технологии профилактики употребления ПАВ	Цель: формирование знаний об основах технологии профилактики употребления ПАВ и формирование умений использования отдельных технологических приемов Описание занятия: Работа с раздаточными материалами

		преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Анализ фрагментов профилактических программ с целью определения использованных технологий профилактики. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
6	Семинарские занятия по теме 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)	Цель: формирование знаний о программах профилактики и навыков анализа и использования профилактических программ Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, анализ профилактических программ по заданной схеме. Выбор и практическое применение упражнений в рамках тренингов по профилактике зависимостей. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Клинические основы зависимого поведения	Устный опрос Работа с первоисточниками Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	Тема 2. Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Тема 3. Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей	Устный опрос Мини-тест Презентация
4.	Тема4. Концептуальные модели	Устный опрос

	профилактической деятельности	Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
5.	Тема 5. Технологии профилактики употребления ПАВ	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Мини-тест Презентация
6	Тема 6. Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ)	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация Мини-тест

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Клинические основы зависимого поведения
Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект (таблицу, схему), отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план конспекте.
Примерные темы для докладов по теме 1:
1. Соотношение аддиктивного и зависимого поведения
2. Классификации зависимостей
3. Понятие психической и физической зависимости и ее критерии
4. Стадии и закономерности развития зависимости.
5. Нейрофизиологические и нейрохимические аспекты формирования зависимости

Тема 2. Современные представления об алкоголизме, наркоманиях, токсикоманиях, расстройствах пищевого поведения, пристрастии к азартным играм и других зависимостях
Вопросы к теме
1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения
темы. Объем – 1-3 стр.
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий. 18
3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем планконспекте.
Примерные темы докладов:
1. Медицинский, социальный и юридический критерии понятия «наркотическое вещество».
2. Понятие психотропного и психоактивного вещества, стимулятора и допинга. Привыкание и пристрастие.
3. Особенности ранней (подростковой) алкоголизации. Ранний (подростковый)

алкоголизм (группы риска, клиника).
4. Особенности наркоманий и токсикоманий в подростковом возрасте.
5. Наркомании вследствие злоупотребления стимулирующими средствами (кокаиновая, эфедрованая, амфетаминового типа).
6. Наркомании, вызванные психодизлептиками (галлюциногенами).
7. Токсикомании, вызванные снотворными средствами и успокаивающими средствами.
8. Токсикомании, вызванные стимуляторами. Токсикомании, вызванные летучими и ароматическими веществами.
9. Табакокурение как форма токсикомании.
10. Бытовое пьянство (классификация, критерии перехода бытового пьянства в алкоголизм). Стадии хронического алкоголизма.
11. Стадии развития наркоманий.
12. Наркомания вследствие злоупотребления опиатами.
13. Наркомания, вызванная препаратами конопли.
14. Нервная анорексия
15. Нервная булимия
16. Компульсивное переедание и орторексия
17. Зависимость от азартных игр
18. «Непризнанные» зависимости: интернет-зависимость, трудоголизм, любовная зависимость, шопоголизм, зависимость от телесериалов и т.п.

Тема 3. Факторы риска и защиты, влияющие на возникновение и развитие зависимости

Задание к теме:

1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, составьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Объем – 1-3 стр. 19
2. Составьте глоссарий, отражающий ключевые понятия темы. 3-5 понятий.
3. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в планконспекте.

Примерные темы докладов:

1. Классификации факторов риска зависимостей
2. Общие и специфические факторы риска и защиты
3. Биологические факторы риска развития химических зависимостей
4. Биологические факторы риска развития расстройств пищевого поведения (пищевой зависимости)
5. Современное представление о биологических факторах риска развития зависимости от азартных игр
6. Индивидуально-психологические факторы риска. Теории преморбидной личности. Теории личностных дефицитов.
7. Представление о психологических факторах риска в теориях самолечения
8. Представление о психологических факторах риска зависимостей в психоаналитическом подходе к зависимому поведению
9. Природа зависимости с точки зрения классической и современной поведенческой психологии
10. Экзистенциально-гуманистическая точка зрения на психологические факторы риска зависимостей
11. Микросоциальные факторы риска развития зависимостей. Особенности семейного воспитания и ближайшего окружения зависимого человека
12. Макросоциальные факторы риска развития зависимостей.
13. Современный подход к факторам защиты.

Тематика для реферата

1. Характеристика зависимого поведения как одной из форм отклоняющегося поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения и их характеристика по Ц.П. Короленко.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Психопатологические проявления при употреблении психоактивных веществ их влияние на трансформацию личностных свойств.
4. Нехимические виды зависимостей. Психопатологические проявления при патологической азартной игре.
5. Понятие созависимостей. Причины возникновения, способы профилактики.
6. Психология компьютерных зависимостей (характеристика, причины возникновения, способы профилактики).
7. Промежуточные аддикции: переедание и голодание (характеристика, причины возникновения, способы профилактики).
8. Критерии и способы психологической диагностики аддиктивного поведения.
9. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
10.Значение культурной детерминации и гендерных факторов в формирования аддикции.

Оценочные средства к рубежному контролю успеваемости
Тесты

1. I группа профилактического учета включает все следующие категории подростков, кроме:
<u>больных алкоголизмом</u>

2.Абсолютным признаком сформировавшегося влечения к наркотику у подростков является:
<u>одиночное употребление наркотика</u>

3. Алкоголизм у родителей повышает вероятность развития его у детей в сравнении с частотой в популяции:
<u>в 4 раза</u>

4. Алкогольная деградация включает в себя все перечисленное, за исключением:
<u>расстройства мышления в виде разорванности</u>

5. Больным наркоманией в преморбиде присущи все перечисленные особенности, кроме:
<u>паранойяльности</u>

6. В настоящее время для наркоманий характерны все перечисленные тенденции, исключая:
<u>преимущественное употребление средств растительного происхождения</u>

7. В основе синдрома психической зависимости от наркотика лежит нарушение обмена норадреналина, приводящее:
<u>к падению общего тонуса</u>
<u>к психическому дискомфорту</u>
<u>к снижению работоспособности</u>
<u>к эмоциональному дискомфорту</u>

8. В структуре формирующегося алкогольного абстинентного синдрома преобладает группа расстройств:

вегетативно-астенических

9Внешний вид больных эфедроновой наркоманией характеризуется всем перечисленным, кроме:
значительного повышения веса тела

10.Все перечисленные преморбидные личностные черты препятствуют развитию алкогольной болезни, кроме:
инфантилизма

11.Вторичная профилактика наркологических заболеваний — это:
система мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп риска, применение лечебных и корригирующих мероприятий

12.Высокий темп прогредиентности алкоголизма определяется всем перечисленным, кроме:
нарушения жирового обмена

13.Галлюциногены применяются:
нерегулярно

14 Для дифференциации профилактической работы выделяется группа «риска», которую составляют все следующие контингенты, исключая:
подростков и взрослых, больных алкоголизмом

15.Для истинных запоев характерно все перечисленное, кроме:
появления на этапе II стадии болезни

16. Для псевдозапоев характерно все перечисленное, кроме:
отчетливого изменения психического и физического состояния за несколько дней до псевдозапоя

17. Единственным условием членства общества анонимных алкоголиков является:
желание бросить пить

Вопросы к зачету

1.Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной профилактики зависимостей
15. Характеристика вторичной профилактики зависимостей.
16. Характеристика третичной профилактики зависимостей.
17. Принципы разработки профилактических программ.

18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика компьютерных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения
23.Профилактика токсикоманий
24. Профилактика алкоголизма у подростков
25.Особенности групповой психопрофилактической работы с подростками экспериментаторами

Знание глоссария курса:

АБСТИНЕНТНЫЙ СИНДРОМ, АБСТИНЕНЦИЯ (англ. abstinence syndrome; от лат. abstinentia – воздержание; умеренность) – синдром психических и физиологических расстройств, вызванных резким и полным отказом от употребления алкоголя, наркотиков или токсических веществ, к которым ранее была выработана физическая зависимость. Син. (разговорный) ломка. Абстинент – человек, сознательно воздерживающийся от приема веществ, к которым у него имеется физическая зависимость; или больной, страдающий А. с.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от англ. addiction – склонность, пагубная привычка; лат. addictus – рабски преданный) – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (аддикция). Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное А. п.; 4) переедание и голодание; 5) «работоголизм» («трудоголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, г. о. основанной на ритмах. При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений. В узком смысле Аддиктивное поведение ограничивается употреблением ПАВ на уровне групповой зависимости.

АЛКОГОЛИ́ЗМ – тяжелое хроническое био-психо-социо-духовное заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся болезненным пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него. Негативные последствия могут выражаться психическими и физическими расстройствами, а также нарушениями социальных отношений лица, страдающего этим заболеванием.

ГЭМБЛИНГ (лудомания, игровая зависимость, зависимость от азартных игр) - болезненное пристрастие к азартным играм; нехимическая зависимость, приводящая к частым эпизодам участия в играх с негативным влиянием на жизнь игромана: снижение социальных, семейных, материальных, профессиональных ценностей, отсутствие интереса к жизни «вне игры».

ДЕТОКСИКАЦИЯ – комплекс медицинских процедур по обезвреживанию и выведению 27 из организма алкоголя, наркотических и других вредных веществ.

ЗАВИСИМОСТЬ (АДДИКЦИЯ) - одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых наркотических веществ или алкоголя.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит осн. источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в И.о. меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА - совокупность наркотических и ненаркотических

(токсикоманических) средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомании или токсикомании). Поражают преимущественно центральную нервную систему, непосредственно затрагивают функции мозга, в результате временного изменения в восприятии, настроении, сознании и поведении химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотические средства (наркотики), транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько

будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой

темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.49/Г 83- 863879%3C.%3E&bns_string=IBIS
Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2014.- 158 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344747

6.2 Дополнительная учебная литература

1.Бузина Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]: монография / Т.С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=351398

2 .Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblioonline.ru/bcode/431815
3.Льюис М. Биология желания. Зависимость – не болезнь [Электронный ресурс] / М. Льюис. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 304 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354027
4.Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08745-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438864
5. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М. : Академия, 2009. - 176 с.

6.2. Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.Оборудование и технические средства обучения

Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психология отклоняющегося поведения»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психология отклоняющегося поведения
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Арскиева З.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»: является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения..

Задачи:

-формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);

-формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

-формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

-развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 ОПК-5
	Психологическая профилактика	ОПК-6
Профессиональные	-	-

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	**знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **уметь:** организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы **владеть:** базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ОПК-5.2. Владеет приемами реализации	**Знать:** организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера **Уметь:** организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера **Владеть:** приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного

	конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	характера
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	**Знать:** основные задачи и принципы психологического просвещения **Уметь:** оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах **Владеть:** приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	–
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		17	–
Занятия семинарского типа		34	–
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***		зачет	–
Самостоятельная работа (СРС)		57	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
7 семестр								
1.	Девиантное поведение: понятия, подходы	4		8				15
2.	Психология агрессивного поведения	4		8				15
3.	Психология аддиктивного поведения	4		8				10
4.	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	5		10				17
		17		34				57

4.1.1. Заочная форма обучения

не предусмотрена

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Девиантное поведение: понятия, подходы	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение
2.	Психология агрессивного поведения	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности.

		Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
3.	Психология аддиктивного поведения	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями
4.	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практического занятия**
1	Девиантное поведение: понятия, подходы	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение
2	Психология агрессивного поведения	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
3	Психология аддиктивного поведения	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с

		аддикциями
4	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Девиантное поведение: понятия, подходы	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Психология агрессивного поведения	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Психология аддиктивного поведения	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду	Устный опрос. Практическое задание.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»:

Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
4. Социокультурные факторы девиантного поведения
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
6. Теория «социальной аномии»
7. Теория «стигматизации»

Раздел 2. Психология агрессивного поведения

8. Биологические подходы к пониманию агрессии
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
10. Когнитивные и реакционисткие подходы к пониманию агрессии
11. Динамический подход к пониманию агрессии
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
13. Особенности подростковой групповой агрессии
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения

Раздел 3.Психология аддиктивного поведения

15. Понятие деликвентного поведения в психологии
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
17. Психологические особенности наркомании
18. Психологические особенности алкоголизма
19. Психологические особенности малых девиаций
20. Пищевые зависимости
21. Технологические зависимости, интернет-риски
22. Психология религиозных культов
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение

Раздел 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

24. Психология суицидального поведения
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения
26. Парасуицидальное поведение.

Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Поведенческая норма, патология и девиации.
2. Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
3. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
6. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
7. Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.

8. Понятие агрессии, виды агрессии.
9. Теории агрессивного поведения
10. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
11. Индивидные особенности подростков-девиантов.
12. Дети и подростки группы социального риска.
13. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
14. Виды аутодеструктивного поведения.
15. Причины аутодеструктивного поведения.
16. Побеги из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
17. Причины и классификация побегов.
18. Профилактика и коррекция бродяжничества.
19. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
20. Причины суицидального поведения.
21. Особенности подросткового суицида.
22. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
23. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
24. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
25. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
26. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
27. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Гендерные варианты девиантного поведения.
29. Возрастные варианты девиантного поведения.
30. Профессиональные варианты девиантного поведения.
31. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
32. Подростковая субкультура и девиантное поведение.
33. Причины и динамика криминизации подростковых неформальных групп.
34. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
35. Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
36. Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
37.Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в развитии.
38Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не

затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1.Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 28 из 33 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904

5. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70653.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-iaddiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800

6.2.Дополнительная учебная литература

1.Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozraste-454338

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563

5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043- ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Психология девиантного поведения» Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия стр. 29 из 33 2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-izgrupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888

6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Уч.пос. – М., 2009. – 288с.

7. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведния подростков: монография / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 220 с.

8. Кий Н.М. Профилактика девиантного поведения подростков : учебно-методическое пособие / Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 108 с.

9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Уч пос. для вузов. – М., 2010, - 160с.

10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Уч.пос. – М., 2010. – 432с.

11. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов - Москва: Владос, 2009. 215с.

12. Чуева Е.Н. Психодиагностический практикум по психологии девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Е.Н.Чуева; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014

13. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999. – 512с.

14. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991 – 224с.

15. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция.- Минск,1996.- 192с.

16. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б.Шнейдер. - М.:Академ. Проект, 2005.-336 с.-(Психологические технологии). 17. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. – М., 2001. – 315с.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Проективные методы в психологии»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога;

приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами;

научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики;

научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка	ОПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; Находить, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Уметь:** Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
	УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	

	установленное время УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Владеть:** определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	**Владеть:** действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Очно/заочная 8сем***	***Очно/заочная 9сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**2/72**
Контактная работа:	**54**	**54**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой	**зачет**	**зачет**

/ экзамен*		
Самостоятельная работа (СРС)	**21**	**21**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	8 семестр							
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	6		10				7
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	6		12				7
3	Общая характеристика проективных методов и их классификация	5		12				7
	9 семестр							
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	8		17				27
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	9		17				27
Всего		**17**		**34**				**54**

4.1.1. заочная форма обучения (не предусмотрена)

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов.
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. 3. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология

		выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов.
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения,

		схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. 3. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Устный опрос Работа с первоисточниками Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Устный опрос Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Устный опрос Презентация
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы и задания

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.

7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

Вопросы к зачету

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий. Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике. На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.

Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену. Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену). При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED
Л1.2	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Проективные методы в психологии		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	

6.3.Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним

на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.Оборудование и технические средства обучения

Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психологическая коррекция»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

1.Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психолого-педагогической коррекции.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	–	ОПК-4 ОПК-5
Профессиональные	–	ПК-2

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; **Уметь:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; **Владеть:**действиями (навыками)

	ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.	**Знать:** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; **Уметь:** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; **Владеть:** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	**Знать:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **Уметь**: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **Владеть:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная 8 сем***	***Очно-заочна 9 сем***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:		51	51
Занятия лекционного типа		17	17
Занятия семинарского типа		34	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		21	21
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно/заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в теорию психологической коррекции	2		6				4
2.	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	3		7				4
3.	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	4		7				5
4.	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	4		7				4

5.	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	4		7				4
	Всего	17		34				21

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в теорию психологической коррекции	1. Психокоррекция и специфические черты психокоррекционного процесса. 2. Классификации видов психокоррекции по различным критериям. 3. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 5. Рефлексия как профессионально значимое качество педагога-психолога 6. Принципы составления психокоррекционных программ. 7. Виды психокоррекционных программ. 8. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. 9. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. 10. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции
2.	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	1. Цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции. 2. Сферы коррекционно-развивающего воздействия.
3.	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	1. Составляющие симптомокомплекса. 2. Причины возникновения нарушения. 3. Основные направления коррекционной работы. Диагностика. 4. Рекомендации учителям. 5. Рекомендации родителям. 6. Тренинг эффективного взаимодействия
4.	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. 2. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме. 3. Диагностика детско-родительских отношений.
5.	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	4. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.

		5. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. 6. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. 7. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. 8. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в теорию психологической коррекции	Составление психологического портрета типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы Проработка основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
2.	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	Сферы коррекционно-развивающего воздействия
3.	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Проявления СДВГ. Причины возникновения СДВГ. Диагностика СДВГ. Основные направления коррекционной работы с гиперактивным ребенком. Работа с родителями детей с СДВГ. Портрет гиперактивного ребенка. Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ Проявления детской агрессивности. Причины возникновения агрессивности. Диагностика развития агрессивного ребенка. Основные направления коррекционной работы с агрессивным ребенком. Работа с родителями агрессивных детей. Работа с кейсами. Тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми. Диагностика застенчивости/тревожности. Причины возникновения застенчивости. Основные направления коррекции застенчивости у детей. Тренинг эффективного взаимодействия с застенчивым/тревожным ребенком. Диагностика РДА. Причины возникновения РДА. Отличие РДА от сходных по проявлениям

		нарушений в развитии. Основные направления коррекционной работы с детьми с РДА. Тренинг эффективного взаимодействия с аутичным ребенком. Диагностика и причины возникновения ЗПР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком с ЗПР. Портрет особого ребенка. Сходства и различия в проявлениях нарушений общего характера у детей и подростков.
4.	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка. Психическое развитие ребенка-дошкольника в норме. Диагностика детско-родительских отношений.
5.	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности». Обобщающее занятие «Портрет особого ребенка»

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в теорию психологической коррекции	Устный опрос Практическое задание
2.	Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога	Устный опрос Практическое задание
3.	Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА)	Устный опрос Практическое задание

4.	Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка	Устный опрос Практическое задание
5.	Частные случаи трудностей и проблем в развитии	Устный опрос Практическое задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1. Введение в теорию психологической коррекции

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте специфические черты психокоррекционного процесса.
2. По каким критериям можно классифицировать виды психокоррекции?
3. Назовите принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Какие требования предъявляются к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия?
5. Охарактеризуйте принципы составления психокоррекционных программ.
6. Назовите виды психокоррекционных программ.
7. Какие факторы определяют эффективность психокоррекционных мероприятий?

Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории

Вопросы к теме:

1. В чем суть коррекционных воздействий в классическом психоанализе З.Фрейда?
2. Охарактеризуйте аналитическую индивидуальнуюпсихокоррекциюА.Адлера. Каковы цели коррекции и какие техники используются?
3. В чем заключается клиент-центрированный подход К.Роджерса? Охарактеризуйте цели коррекции и техники.
4. Какова основная концепция логотерапииВ.Франкла? Обоснуйте цели коррекции и техники.

Раздел 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте индивидуальную психокоррекцию и ее особенности. Каковы последовательность и содержание основных стадий индивидуальной психокоррекционной работы?
2. В чем заключаются особенности групповой формы психокоррекционной работы?
3. Расскажите об особенностях комплектования групп.
4. Каковы нормы поведения и обязанности членов группы?
5. Охарактеризуйте фазы развития группы.
6. Охарактеризуйте роль психотренера и способы руководства группой.
7. Что такое Т-группы и СПТ? Каковы цели коррекции и особенности работы в этих группах?
8. Что такое группы встреч? Каковы цели коррекции и особенности работы этих групп?
9. Какие цели преследуют общества АА и сайнанон-группы? Каковы их организационная структура и особенности работы?
10. Что представляют собой гештальт-группы, какие цели коррекции ставят они перед собой и каким образом их достигают?
11. Что такое группы умений? Каковы их цели и особенности работы?

12. Что представляют собой телесно-ориентированные группы? Какие цели преследуют? Как организована их работа?

Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте цели, содержание и особенности психолого-педагогической коррекции.
2. Назовите сферы коррекционно-развивающего воздействия.
3. Как детско-родительские отношения влияют на развитие личности ребенка?
4. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения, влияющим на социальную адаптированность ребенка.
5. Как организовать диагностику детско-родительских отношений и стиля взаимодействия в семье? Какие методики можно применить для этого?

Раздел 5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Вопросы к теме:

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса СДВГ.
2. Каковы причины возникновения нарушения?
3. Обоснуйте основные направления коррекционной работы.
4. Как провести диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. По каким основным направлениям организовать тренинг эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ, какие упражнения использовать?

Раздел 6. Агрессивность

Вопросы к теме:

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса агрессивности.
2. Каковы причины возникновения нарушения?
3. Каковы основные направления коррекционной работы? Как провести диагностику нарушения?
4. Разработайте рекомендации учителям.
5. Сформулируйте рекомендации родителям.
6. Как правильно организовать тренинг эффективного взаимодействия с агрессивными детьми?

Раздел 7. Застенчивость и тревожность

Вопросы к теме:

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса.
2. Охарактеризуйте причины возникновения нарушения.
3. Обоснуйте основные направления коррекционной работы.
4. Как организовать диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как организовать тренинг эффективного взаимодействия с застенчивыми / тревожными детьми?

Раздел 8. Ранний детский аутизм (РДА)

Вопросы к теме:

1. Перечислите составляющие симптомокомплекса РДА.
2. Обоснуйте причины возникновения нарушения.
3. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с РДА?
4. Как правильно провести диагностику?
5. Сформулируйте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.

7. Как организовать и провести тренинг эффективного взаимодействия с родителями детей с РДА?

Раздел 9. Задержка психического развития (ЗПР)

Вопросы к теме:

1. Назовите составляющие симптомокомплекса ЗПР.
2. Обоснуйте причины возникновения нарушения.
3. Каковы основные направления коррекционной работы?
4. Как организовать и провести диагностику?
5. Разработайте рекомендации учителям.
6. Сформулируйте рекомендации родителям.
7. Как правильно организовать тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР?
8. Составьте психологический портрет «особого» ребенка.

Раздел 10. Частные случаи трудностей и проблем в развитии

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника.
2. Что представляет собой воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте?
3. Опишите лживость как одну из психологических особенностей дошкольного возраста.
4. По каким причинам возникает детский онанизм? Каковы способы его профилактики и коррекции?
5. Каковы особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности»?

Практические задания для текущего контроля:

1. Смоделируйте проблемную ситуацию. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.
2. Составьте психологический портрет типичного клиента, обращающегося к психологу психоаналитической ориентации.
3. Проработайте основные стадии индивидуальной психокоррекции.
4. Смоделируйте типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
5. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с СДВГ.
6. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.
7. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с застенчивыми и тревожными детьми.
8. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с РДА.
9. Составьте сценарий тренинга эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.
10. Составьте психологические портреты детей с разными нарушениями в развитии.

Вопросы к экзамену

1. Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.
2. Охарактеризуйте влияние родителей на эмоциональное и личностное развитие детей.
3. Перечислите группы благоприятных для развития ребенка семей.
4. Охарактеризуйте группы неблагоприятных для развития ребенка семей.
5. Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?
6. Назовите факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи.

7. Охарактеризуйте основные элементы в структуре игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте игровые действия, характерные для детей в разные периоды дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте развитие игры дошкольников от ее индивидуальных форм к совместным в зависимости от возрастных периодов.
10. Опишите возрастные нормы психического развития детей 4-летнего возраста.
11. Опишите возрастные нормы психического развития детей 5-летнего возраста.
12. Опишите возрастные нормы психического развития детей 6-летнего возраста.
13. Опишите возрастные нормы психического развития детей 7-летнего возраста.
14. Охарактеризуйте развитие речи в дошкольном возрасте.
15. Охарактеризуйте развитие памяти в дошкольном возрасте.
16. Охарактеризуйте развитие мышления в дошкольном возрасте.
17. Вербализм как частный случай нарушений в развитии ребенка-дошкольника: причины возникновения синдрома.
18. Основные направления коррекции вербализма.
19. Моделирование жизненного сценария для ребенка с вербализмом.
20. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка с вербализмом.
21. Рекомендации родителям ребенка с вербализмом.
22. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «вербализм».
23. Воровство как специфическое явление в дошкольном возрасте: причины и факторы, провоцирующие развитие склонности к воровству как устойчивого личностного образования.
24. Профилактические меры по преодолению склонности к воровству.
25. Работа с родителями ребенка, склонного к воровству.
26. Охарактеризуйте причины возникновения склонности к воровству у ребенка.
27. Составьте прогноз развития ребенка, склонного к воровству, при благоприятных и неблагоприятных условиях.
28. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детское воровство».
29. Методика применения наказания при детском воровстве.
30. Лживость как одна из психологических особенностей дошкольного возраста.
31. Причины возникновения лживости как устойчивого личностного образования.
32. Структура формирования лжи у ребёнка.
33. Профилактика возникновения и коррекция детской лживости.
34. Работа с родителями детей с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости.
35. Составьте прогноз развития ребенка с выраженными проявлениями деструктивной детской лживости при благоприятных и неблагоприятных условиях.
36. Рекомендации родителям ребенка, склонного к лживости.
37. Общие правила реагирования на ложь ребенка.
38. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «детская лживость».
39. Причины возникновения детского онанизма и способы его коррекции.
40. Особенности возникновения и проявления синдрома «уход от деятельности».
41. Специфика коррекции синдрома «уход от деятельности».
42. Составьте прогноз развития ребенка с «уходом от деятельности» при благоприятных и неблагоприятных условиях.
43. Рекомендации родителям ребенка с синдромом «уход от деятельности».
44. Коррекция и развитие дефицитарных функций в системе синдрома «уход от деятельности».
45. Необходимость использования и организация дидактических и подвижных игр в

коррекционно-развивающей работе.

46. Охарактеризуйте последовательность процедур при психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями развития.
47. Охарактеризуйте основные типы семей, неблагоприятных для развития ребенка.
48. Составьте прогноз развития ребенка с вербализмом при благоприятных и неблагоприятных условиях.
49. Охарактеризуйте мероприятия по развитию когнитивной сферы ребенка.
50. Охарактеризуйте мероприятия по развитию коммуникативной сферы ребенка с вербализмом.
51. Охарактеризуйте мероприятия по развитию продуктивных видов детской деятельности у ребенка с уходом от реальности. Чем обусловлена необходимость такого подхода?
52. Охарактеризуйте мероприятия по развитию у ребенка мелкой моторики.
53. Как научить ребенка приемам саморегуляции?
54. Перечислите нарушения частного характера в развитии детей дошкольников? Что лежит в основе каждого из этих нарушений?
55. Каковы психологические критерии формирования неблагополучия семьи?
56. Каковы факторы социального риска, оказывающие негативное влияние на функционирование семьи?
57. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.
58. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
59. Структура и содержание коррекционной карты ребенка с нарушением в развитии.
60. Показания к применению и особенности применения психокоррекции воображения в работе с детьми с нарушениями в развитии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html

6.2 Дополнительная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 c. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Крушная, Н. А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Крушная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 211 c. — 978-5-906908-36-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83864.html
3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по парол

8. **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс

консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психолого -педагогическое сопровождение одаренных детей»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный,2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Миназова З.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» - подготовка будущих специалистов к практической и исследовательской работе с одаренными детьми, диагностике и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Задачи: • современных концептуальных подходов к разработке теоретических моделей детской одаренности;

• наиболее эффективных систем и методик диагностики уровня одаренности ребенка; • современных представлений о решении проблемы прогнозирования развития интеллектуально-творческих способностей;

• отечественной и международной практики выявления и обучения одаренных и талантливых детей; • современных педагогических стратегий обучения одаренных детей;

• проблем разработки содержания образования с учетом развития детской одаренности;

• наиболее эффективных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая диагностика	ОПК-3
	Психологическая профилактика	ОПК-5

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	ОПК1.1**. Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК1.2. **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	
Контактная работа:		51	
Занятия лекционного типа		17	
Занятия семинарского типа		34	
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачет	
Самостоятельная работа (СРС)		57	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очно/заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	РАЗДЕЛ 1. Концептуальные основы одаренности и ее развития							
1.	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	2		4				7
2.	Способности и одаренность. Концепции одаренности	2		4				7
3.	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	2		4				7
4.	Виды одаренности и типология одаренных детей	2		4				7
5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	2		4				7
	РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей							

6.	Обучение и развитие одаренных детей	2		4				7
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	2		4				15
	Итого	17		34				57

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	РАЗДЕЛ 1. Концептуальные основы одаренности и ее развития	
1.	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	1. Эволюция учений об одаренности в истории философии 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.
2.	Способности и одаренность. Концепции одаренности	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.
3.	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.
4.	Виды одаренности и типология одаренных детей	1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	детей 1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.
	РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей	

6.	Оучение и развитие одаренных детей	1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. 2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования 4. Развитие творческой одаренности учащихся.
7.	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОДАРЕННОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	1. Эволюция учений об одаренности в истории философии 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.

5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	детей 1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.
	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	
6	Обучение и развитие одаренных детей	1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. 2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования 4. Развитие творческой одаренности учащихся.
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Устный опрос(доклад) написание контрольных работ, рефератов.
2.	Способности и одаренность. Концепции одаренности	Устный опрос Информационный проект (доклад) написание контрольных работ, рефератов.
3.	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	Устный опрос(доклад) написание контрольных работ, рефератов.
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	Устный опрос(доклад) написание контрольных работ, рефератов.

5	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных	Устный опрос Информационный проект (доклад) написание контрольных работ, рефератов.
6	Обучение и развитие одаренных детей	Устный опрос(доклад) написание контрольных работ, рефератов.
7	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Устный опрос Информационный проект (доклад) написание контрольных работ, рефератов.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Диагностика одарѐнных детей в .
2. Разработка программы «Психологическое сопровождение одарѐнных детей».
13
3. Разработка и защита проекта «Психологическое сопровождение одарѐнных детей».
4. Диагностика одарѐнности в образовательных учреждениях.
5. Специфика использования игр и игровых упражнений в работе с одарѐнными детьми.
6. Возможность использования сказкотерапии в работе с одарѐнными детьми.
7. Разработка тренинговых занятий для работы с одарѐнными детьми.
8. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных
учащихся.
9. Выступление на родительском собрании с презентацией на тему: «Если ваш ребенок одарен».
10. Выступление на родительском собрании с презентацией на тему: «Создание в семье психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности школьника».
11. Выступление на родительском собрании с презентацией на тему: «Формирование учебной мотивации».
12. Разработка лектория «Сопровождение одаренных и талантливых детей» «Сущность
одаренности. Виды одаренности» в рамках оказания методической помощи учителямпредметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
6.1.1. Планы практических занятий

Тема 1.Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Вопросы для обсуждения

1. История изучения проблемы одаренности.
2. Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно

одаренности и ее развития (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Н.С. Старжинская, В.Н. Шебеко).
3. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.
Учебно-исследовательские задания
1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
Одаренность:
– качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;
– общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;
– умственный потенциал или интеллект;
– целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
– совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности;
– системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности.
4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.
5. Почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности?
6. Назовите причины «замаскированности» проявления одаренности.
7.Проанализируйте предложенные описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделите наиболее существенный критерий одаренности (Приложение К, кейс 1, 2, 3).
8. Осуществите аргументированный анализ ситуаций (Приложение К, кейс 4, 5)
Литература:
№№ 2, 3, 5, 6, 7, 8 – основная;
№№ 16, 19, 23, 26, 27 – дополнительная

Тема 2.Идентификация одаренных как педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения
1. Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей в дошкольном и школьном возрасте.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспрессдиагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
3. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову) [8].
4. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, эксперимент).
Учебно-исследовательские задания
1. Подберите несколько (2-3) диагностических методики для определения одного

из видов одаренности.
2. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.
3. Изучите предложенные характеристики одаренных школьников. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях: (выделите признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставьте с первоначальным вариантом понимания одаренности (Приложение К, кейс 6, 7, 8).
4. Рассмотрите четырехступенчатую схему выявления одаренных учащихся. Опишите содержание деятельности на теоретическом, методическом и организационно-педагогическом уровнях. Определить цели, функции каждого этапа диагностического обследования (Приложение Л)
Литература:
№№ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15 – основная;
№№ 23, 24, 26 – дополнительная

Тема 3. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования

Вопросы для обсуждения
1. Актуальные задачи обучения одаренных детей.
2. Основные стратегии в обучении одаренных детей.
3. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей.
4. Терапия как метод работы с одаренным ребенком.
5. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.
6. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей.
7. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.
Учебно-исследовательские задания
1. Изучите статью И. Редченко, И. Кадышевой «Познаем, играем, творим» (журнал «Пралеска» №5. – 2014 г.) (Приложение М). Какую работу по психологопедагогическому сопровождению детей с признаками одаренности проводит
дошкольный центр развития ребенка? Приведите формы работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.
2. Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: цель, задачи, структура, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов (Приложение Н). Какова роль педагога-психолога в реализации данной программы?
3. Проведите самодиагностику на определение склонности к работе с одаренными детьми (Приложение О)
4. Подберите тексты-воспоминания известных одаренных, талантливых людей (художественные произведения, мемуары, дневники и др.), проанализируйте, как выстраивались их отношения в семье, со сверстниками и т. д.
5. Тренинг одаренности «Не гений ли ты: тесты для интеллектуалов» (Приложение П)
Литература:
№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15 – основная;
№№ 16, 19, 20, 23, 25, 26, 27 – дополнительная

Тема 4. Интеллектуальная одаренность, методика работы с

интеллектуально одаренными детьми

Вопросы для обсуждения
1. Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников.
2. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности.
3. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
4. Ускорение и обогащение обучения умственно одаренных детей.
5. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.)
6. Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.
7. Детское экспериментирование, методика его организации.
Учебно-исследовательские задания
1. Осуществите подбор диагностических методик для изучения интеллекта детей.
2. Приведите примеры задач и заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления детей дошкольного возраста.
3. Раскройте роль проблемных, исследовательских методов в развитии детей дошкольного возраста.
4. Напишите эссе. Темы для эссе – высказывания известных людей (на выбор). Варианты высказываний: Гений есть терпение мысли, сосредоточенность в известном направлении (И. Ньютон); У меня нет никакого таланта – есть только упрямство мула и страшное любопытство (А. Эйнштейн); Секрет гения – это работа, настойчивость и здравый смысл (Т. Эдисон); Гений – это человек, который знает о своем выдающемся таланте и все же продолжает работать (А. Крыжановский, академик).
Литература:
№№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;
№№ 17, 21, 23, 26, 27 – дополнительная

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми

Вопросы для обсуждения
1. Проявление и развитие структурных компонентов художественноизобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.
3. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
4. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.
5. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте.
6. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).
7. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.
Учебно-исследовательские задания
1. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.
2. Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству.
3. Какие приемы развития детского литературного творчества предложил детский писатель Дж. Родари в книге «Грамматика фантазии»? [28]

4. Познакомьтесь с советами Д. Льюиса по воспитанию одаренных детей (Приложение Р) и разработайте памятку для педагогов и родителей по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей:
4.1раннего возраста;
4.2. дошкольного возраста;
4.3. младшего школьного возраста.
Литература:
№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;
№№ 21, 22, 23, 26, 27, 28 – дополнительная

Тема 6. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития

Вопросы для обсуждения
1. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.
2. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом, познавательном, коммуникативном, духовно-ценностном направлениях.
3. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного и школьного возраста.
4. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций как способов диагностики и развития психомоторной одаренности.
Учебно-исследовательские задания
1. В чем заключаются особенности индивидуального подхода к моторноодаренному ребенку?
2. Осуществите отбор методов (методик) для диагностики психомоторной одаренности ребенка.
3. Подготовьте кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки психомоторной одаренности.
Литература:
№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;
№№ 21, 22, 23, 26, 27 – дополнительная

Тема 7. Социальная одаренность и методика ее развития

Вопросы для обсуждения
1. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.
2. Проявление социальной одаренности в школьном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка.
3. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.
4. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения школьного образования.
5. Коммуникативные игры, игры-ситуации, психогимнастические упражнения, этюды, творческие задания как способы развития социальной одаренности у детей.
Учебно-исследовательские задания
1. Охарактеризуйте портрет социально одаренного ребенка.
2. Подберите игры и этюды на развитие социальных способностей детей.
3. Подберите задания, которые помогут детям научиться доброжелательно общаться друг с другом.
4. Подготовьте кейсы-описания детей (период детства на выбор), имеющих признаки социальной одаренности.
Литература:

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15 – основная;
№№ 16, 21, 22, 23, 26, 27 – дополнительная

Детская одаренность и домашнее образовательное пространство

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка.
2. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.
3. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, выявлению и поддержанию интересов ребенка и конкретным занятиям дома.
4. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.
5. Формы работы с родителями, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте список специальной психолого-педагогической литературы для родителей по проблеме развития художественных способностей и одаренности.
2. Осуществите отбор диагностических методик, которые можно рекомендовать родителям для изучения способностей и одаренности ребенка.
3. Подготовьте консультацию для родителей по вопросам развития детской одаренности (тему определите самостоятельно).
4. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

Литература:
№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15 – основная;
№№ 18, 21, 22, 23, 26, 27 – дополнительная

Примерные темы докладов (рефератов) с презентацией

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
21. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
22. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
23. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.

24. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
25. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
26. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
27. Мюнхенская модель одаренности.
28. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
29. Современные концепции лидерской одаренности.
30. Современные концепции художественной одаренности.
31. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
32. Методики выявления лидерской одаренности.
32. Методы выявления художественной одаренности.
33. Методы выявления психомоторной одаренности.
34. Как становятся великими и выдающимися.
35. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
36. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
37. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
38. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
39. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
40. Игра и игрушка как фактор развития интеллекта и креативности ребенка.

Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «способности».
2. Виды способностей.
3. Условия формирования способностей.
4. Психологический анализ содержания понятия «одарѐнность».
5. Типы одарѐнности.
6. Признаки одарѐнности.
7. Виды одарѐнности.
8. Содержание понятия «талант».
9. Классификация таланта.
10. Взаимосвязь и различия способностей, одарѐнности и таланта.
11. Исследования одарѐнности в отечественной психологии.
12. Типы интеллектуально одарѐнных людей по А. Холодной.
13. Особенности одарѐнных индивидов.
14. Исследования одарѐнности в зарубежной психологии.
15. Исследования таланта в отечественной психологии.
16. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
17. Связь способностей и одарѐнности со склонностью к определѐнному виду деятельности.
18. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.
19. Связь способностей с типологическими особенностями.
20. Соотношение понятий способности и качества.
21. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
22. 1.Содержание понятия «одарѐнный ребѐнок».
23. Специфика одарѐнности в детском возрасте.
24. Портрет одарѐнного ребѐнка.
25. Проблемы одарѐнных детей.
26. Выявление одарѐнности у детей.
27. Методика организации исследовательской работы с одарѐнными детьми начальной школы.
28. Мотивационный аспект деятельности одарѐнного ребѐнка.
29. Особенности личности одарѐнного ребенка.

30. Роль семьи.
31. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, учителем.
32. Неравномерность психического развития.
33. Принципы и методы выявления одарѐнных детей.
34. Психолого-педагогический мониторинг.
35. Пути развития одарѐнных детей.
36. Принципы работы с детьми в сфере образования.
37. Цели работы с детьми в сфере образования.
38. Содержание работы с детьми в сфере образования.
39. Методы и средства обучения.
40. Обучение детей условиях общеобразовательной школы.
41. Обучение детей в системе дополнительного образования.
42. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарѐнными детьми.
43. Содержание программы «Психологическое сопровождение одарѐнных учащихся» в работе педагога-психолога.
44. Направления и реализация программы «Психологическое сопровождение одарѐнных учащихся».
19
45. Диагностика одарѐнности.
46. Общая характеристика психологии творчества.
47. Понятие «творческая деятельность».
48. Психология творчества как научное направление.
49. Критерии оценки творческой деятельности.
50. Психоаналитическая теория.
51. Когнитивная теория.
52. Теория творчества в гештальтпсихологии.
53. Гуманистические теории.
54. Творчество с точки зрения Богоявленского.
55. Теория развития творческой личности Альтшуллера.
56. Виды и типы (уровни) творчества.
57. Соотношение понятий «творчество» и «креативность».
58. Общая характеристика развития креативности личности в онтогенезе.
59. Психологический портрет творческой личности.
60. Условия развития творческого мышления учащихся.
61. Средства развития творческого мышления учащихся.
62. Методы и методики диагностики творческих способностей.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные

технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Дошкольное учреждение-семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей / Авт.-сост. Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2019. – 116 с.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2017. – 448 с.
3. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для пед. вузов / Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2018. – 320 с.
4. Николаева, Е.И. Воспитать одаренного ребенка. Как? / Е.И. Николаева. – СПб. : Питер, 2015. – 176 с.
5. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адаскина, М.Р. Битянова, В.Н. Дружинин [и др.]; под ред. Д.В. Ушакова. – М. : Per Se, 2000 – 80 с.
6. Психология одарённости детей и подростков : учебное пособие для высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т.М. Марютина ; ред. Н. С. Лейтес. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 336 с.
7. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская, науч. ред. В. Д. Шадриков.– М. : Академия, 2013.– 68 с.
8. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М. :Генезис, 2018. – 442 с.
9. Сергеева, Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика : учебное пособие / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 284 с.
10. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2015. – 161 с.
11. Холодная, М. А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

12. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников : Методика продуктивного обучения / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
13. Туник, Е.Е. Лучшие тесты на креативность: Диагностика творческого мышления / Е.Е. Туник. – СПб. : Питер, 2019. – 320 с.
14. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учеб. пособие / Н.Б. Шумакова. – Воронеж : РАО, 2004. – 326 с.
15. Щебланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики: учеб. пособие / Е.И. Щебланова. – Воронеж : РАО, 2019. – 368 с.

Дополнительная

16. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. – М. : Флинта, 2020. – 144 с.
17. Веракса, Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте / Н.Е. Веракса, А.И. Булычева // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 13– 31.
18. Гусев, Ю.А. Типология вундеркиндов / Ю.А. Гусев // Праблемы выхавання. – 2018.– № 2. – С. 36–42.
19. Гусев, Ю.А. Вундеркинды Беларуси: Литературное, изобразительное, музыкальное, научно-техническое и спортивное творчество одаренных детей / Ю.А. Гусев. – Минск: УП «Энциклопедикс», 2014. – 310 с.
20. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М. : Академия, 1996. – 224 с.
21. Дьячкова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург : Издательскополиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.
22. Концептуальные основания образования одарённых детей / сост. Е.А. Панько, Я. Коломинский, Н. Старжинская, В. Шебеко [и др.] // Пралеска. – 2014. – № 2.– С. 10–16.
23. Мустакас, К. Большие проблемы маленьких детей / пер. с англ. Г. Пимочкиной / К. Мустакас. – М. : Апрель-Пресс; Эксмо, 2013. – 384 с.
24. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов. // Педагогика. – 2011. – № 30–43
25. Панасенкова, С.В. Одарённые дети: формирование и развитие способностей (психологический аспект) / С.В. Панасенкова // Праблемы выхавання. – 2003. – №2. – С. 22–35.
26. Синюк, Д.Э. Психология одаренных детей: учебно-метод. пособие для студ. психол. и пед. специальностей ун-та / Д.Э. Синюк; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2009. – 82 с.
27. Савенков, А.И. У колыбели гения: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М. : Пед. общество России, 2020. – 224 с.
28. Родари, Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй/ Дж. Родари ; пер. с ит. Ю.А. Добровольской. – М. : Прогресс, 20188. – 212 с.

6.3.Периодические издания

1.Журнал «Вопросы психологии».
2.Психологический журнал.

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - http:/ /www.psychology-online.ne
2. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru
3. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/
4. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/
5. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru
7. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/
8. Сибирский психологический журнал - http://www.spj.tsu.ru/
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - http:// www.psytest.ru
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - http://azps.ru
11. Институт практической психологии «Иматон» - http://www.imaton.ru
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://www.psyedu.ru
13. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne
14. Книги и статьи по психологии - http://litpsy.ru
15. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru
16. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психология детей с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 37.03.01 Психология.
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Автор(ы) рабочей программы доцент кафедры педагогики и психологии Масаева З.В.

Зав. кафедрой педагогики и психологии Эхаева Р.М.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки детям с особыми потребностями.

Задачи дисциплины: - изучить теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;

- изучить специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;

- освоить основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи детям; - освоить методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4
Профессиональные	-	-

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК4.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	-	-
Контактная работа:	**51**	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**57**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями	2	-	6	-	-	-	11
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.	4	-	6	-	-	-	11
3.	Тема 5. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	2	-	6	-	-	-	11
4.	Факторы риска социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	-	8	-	-	-	12
5.	Условия психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями	5	-	8	-	-	-	12
		17		34				57

4.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями	1.Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. 2.Основные категории психологии детей с особыми потребностями. 3.Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями. 4.Сущность методологических основ науки.
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы	1.Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. 2.Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.

	диагностики аномальных детей.	3.Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.
3.	Тема 5. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	1.Проблема сенсорной депривации. 2.Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. 3.Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей. 4.Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи. 5.Психология детей с сенсорными нарушениями.
4.	Факторы риска социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Характеристика биологических и социальных факторов риска возникновения социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5.	Условия психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Характеристика условий, позволяющих обеспечить психологическую безопасность обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2.Роль адаптивной образовательной среды в обеспечении психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями	1.Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. 2.Основные категории психологии детей с особыми потребностями. 3.Сущность методологических основ науки.
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.	1.Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. 2.Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
3.	Тема 5. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	1.Проблема сенсорной депривации. 2.Психология детей с сенсорными нарушениями.
4.	Факторы риска социальной	1.Характеристика биологических и социальных факторов риска возникновения социальной

	дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями	Собеседование
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.	Реферат
3.	Тема 5. Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями	Собеседование
4.	Факторы риска социальной дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование
5.	Условия психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Занятие 1.

Тема: Задачи и цели психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к теме

1.Цели психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Занятие 2.

Тема: Зарубежная практика психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к теме

1.Как представлена зарубежная практика в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2.Различия между отечественной и зарубежной формой сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3.Какими основными видами коррекции пользуется зарубежная практика в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Занятие 3.

Тема: Методы коррекции нарушений психического здоровья.

Вопросы к теме

1.Основные диагностические методы.
2. На основе чего строиться коррекционная работа?
3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа.

Занятие 4.

Тема: Учреждения, призванные изучать и обследовать детей с трудностями в обучении, их организационно-структурное строение.

Вопросы к теме

1. Какие учреждения занимаются проблемами детей с особыми образовательными потребностями?
2. К какому ведомству относятся учреждения, занимающиеся проблемами детей с особыми образовательными потребностями?

3. Внедрение инклюзивного образования в России.
4. Как повлияло инклюзивное образование на развитие детей с особыми образовательными потребностями?

Оценочные средства к 1 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:
1.Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
2.Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
3.Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с особыми образовательными потребностями.
4.Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
5.Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в

общеобразовательных учреждениях.
6.Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства ко 2 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:
1.Перспективы развития инклюзивных школ.
2.Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность
3.Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
4.Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
5.Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
6.Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Коррекционно-развивающие технологии в системе воспитания и развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.
4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
5. Диагностико-консультативная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Воспитательно-образовательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Социально-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Причины возникновения нарушений, отклонений и задержек развития.
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.
12. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми аутистического спектра.
13. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
в условиях инклюзии.
14. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
15. Общие закономерности развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья.
16. Характеристика основных структурных компонентов общения (потребности, мотивы, средства).

17. Определение понятия «произвольное поведение». Основные подходы к проблеме произвольности.
18. Индивидуальная траектория развития. Цели, реализация, формы.
19. Место воспитателя в структуре коррекционной работы в условиях ДОО.
20.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта.
21.Актуальные проблемы специального образования.
22.Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
23.Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
24.Средства обучения, использующиеся в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
25.Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
26.Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
27.Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
28.Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования
29.Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
30.Основные барьеры в образовании детей с особыми образовательными потребностями.

Практические задания для текущего контроля:

Темы для рефератов

1. Характеристика обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
2. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
5. Образование детей с нарушением слуха.
6.Общая характеристика и классификация нарушений функций опорнодвигательного аппарата.
7. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Рубежный контроль

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящей аттестации по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

Для подготовки к промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- студент дает развернутый, логически выстроенный ответ на вопрос, где раскрывает владение системой теоретических знаний по курсу;
- владеет основными психологическими категориями и понятиями;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу;
- проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, точек зрения научных школ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- студент в своем ответе проявляет признаки полноты, осознанности усвоения и действенности вышеперечисленных критериев знания по курсу, но при этом допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- при наличии у студента общего представления о каждом из признаков и исправлении ошибок при помощи преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

отсутствуют даже общие представления о материале курса и невозможности исправления допущенных ошибок с помощью преподавателя.

Промежуточный контроль(экзамен)

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:
самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций.* Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1 . Основная учебная литература:

1. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52093.— ЭБС «IPRbooks» 2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шнейдер Л.Б Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: Учеб.-метод. пособие. - Москва: МПСИ, 2012.

6.2. дополнительная литература:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
3. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.
4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М.: Академия, 2002.
5. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002.
6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001.
7. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб.: Питер, 2001.
8. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. Под ред. М. И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, Эксмо, 2005. 11. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. СПб.: Речь, 2002.
12. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
13. Забрамная С. Д., Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. М.: Сфера, 2007.
14. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: Союз, 1998.
15. Казаков Ю. Н. Методы психологического консультирования. Курс лекций. М.: Прометей, 2004.
16. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004.
17. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Академия, 1999.
18. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2006.
19. Лаут Г. В., Брак У. Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
20. Лаут Г. В., Брак У. Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. II. Отклонения и нарушения. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
21. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008.
22. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Избранные педагогические сочинения в двух томах. Т. 1. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951, с. 59–242.
23. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1977.
24. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005.
25. Морозова Н. Г. Развитие нравственных отношений между глухими детьми дошкольного возраста // Дефектология, 1985, № 3, с. 63–66.
26. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. Под ред. А. А. Бодалева. М.: Институт практической психологии; НПО «МОДЭК», 1995.
27. Немов Р. С. Психологическое консультирование. Учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2010.
28. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб.: Питер, 2002.
29. Обучение и воспитание глухих детей. Под ред. С. А. Зыкова, Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезиной. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
30. Основы специальной психологии. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
31. Пепп П. Семейная терапия и ее парадоксы. М.: Класс, 1998.

32. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Академия, 2005.
33. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
34. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в двух книгах. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 1999.
35. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. Москва: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1997.
36. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2001.
37. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. Под. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М.: Педагогика, 1989.
38. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М.: Генезис, 2002.
39. Специальная психология. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В. И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
40. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2009.
41. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.
42. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб.: Питер, 2000. 43. Corey G. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Pacific Grove, CA: Brooks / Cole, 1993.
44. Holland J. G. & Skinner B. F. The Analysis of Behavior. New York: McGraw-Hill, 1961.
45. Patterson C. H. Theories of Counseling and Psychotherapy. New York: Harper & Row, 1986.

6. 3. Периодические издания:

1. «Психологическая наука и образование»- журнал
2. «Вопросы психологии» - журнал

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых

заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.