Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;

– ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;

– формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

– усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

– уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,

– ознакомление со структурой, формами и методами научного познания

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
	Межкультурное взаимодействие	**УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очно	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**	**108/3**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**40**	**40**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4					6
2.	Философия Древнего мира	6	6					6
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4	4					6
4.	Философия эпохи Возрождения	4	4					6
5.	Философия Нового времени	4	4					4
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	4					4
7.	Русская	4	4					4

	философия							
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4	4					4

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)
5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
•	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры.Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.
•	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль.Античная философия.Зарождение философской теоретической мысли, ее

		культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формированияфилософии как особой области человеческого знания. Классический период античной философии. Платон и Аристотель.
•	Философская мысль европейского Средневековья	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.
•	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
•	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона.Рационализм Рене Декарта.Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта. Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Д. Локк, Т. Гоббс) и европейский рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц). Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Дж. Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм). Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как

		попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедияфилософских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
•	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
•	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
•	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия.Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология.Герменевтика.Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональностьсознания. Феноменологическая редукция. Ноэма и ноэза. Жизненный мир. Экзистенциональная философия. Особенности экзистенционального стиля философствования. Понятие экзистенции. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.
•	Основные проблемы философии.Философия бытия.	Философское понимание бытия.Проблемы материи и форм ее существования.

6.1.2Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
•	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
•	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
•	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

•	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
•	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
•	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности.

		Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
•	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
•	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
•	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение

		проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков.Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»,материалистический монизм.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

- **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость
- **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон
- **Определите время возникновения философии:**
- середина III тысячелетия до н.э.
- VII-VIв.в. до н.э.
- XVII-XVIIIв.в.
- V-XVв.в.
- **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
- история
- философия
- социология
- культурология
- **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
- философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- философия способствует улучшению характеров людей
- философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
- **Мировоззрение – это:**
- совокупность знаний, которыми обладает человек
- совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

- система адекватных предпочтений зрелой личности
- **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
- вера в единого бога-творца
- отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
- **Направление, отрицающее существование Бога, называется:**
- атеизм
- скептицизм
- агностицизм
- неотомизм
- **Онтология – это:**
- учение о всеобщей обусловленности явлений
- учение о сущности и природе науки
- учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- учение о правильных формах мышления
- **Гносеология – это:**
- учение о развитии и функционировании науки
- учение о природе, сущности познания
- учение о логических формах и законах мышления
- учение о сущности мира, его устройстве
- **Аксиология – это:**
- учение о ценностях
- учение о развитии
- теория справедливости
- теория о превосходстве одних групп людей над другими
- **Этика – это:**
- учение о развитии
- учение о бытии
- теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- учение о морали и нравственных ценностях
- **Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**
- отношении сознания к материи
- смысле жизни
- соотношении природного и социального миров

- движущих силах развития общества
- **Для идеализма характерно утверждение:**
- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует
- **Для дуализма характерен тезис:**
- первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- первично сознание, материя не существует
- **О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**
- Мифологии
- Религии
- Философии
- Науке
- **Агностицизм – это:**
- направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- недоверие чувственному опыту
- философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

- Древневосточная религиозно-философская мысль.

Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.

Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.

- Античная философия.

Становление античной философии.

Философские школы досократиков.

Проблематика и содержание учений.

Классический этап развития греческой философии.

Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2. Рационализм Рене Декарта.
3. Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4. Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме

(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.

Философия бытия.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.

8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и

задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8.Перечень учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное

пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

9.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11.Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История (история России, всеобщая история)»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021 г.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;

- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- охарактеризовать основные этапы развития страны;
- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;
- продемонстрировать роль личности в истории России;
- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;
- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса; - воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;
- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине

	индикатора компетенции	
УК-5	**УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очно	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-
Контактная работа:		-
Занятия лекционного типа	17	-
Занятия семинарского типа	17	-
Промежуточная аттестация:зачет/зачет с оценкой/**экзамен***		-
Самостоятельная работа (СРС)	74	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные заня*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

			тия					
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	4	-	4	-	-	-	18
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	4	-	4	-	-	-	18
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	4	-	4	-	-	-	18
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	5	-	5	-	-	-	20

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)
5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6. Программа дисциплины,структурированная по разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
•	Древнерусское	Введение в учебный курс «История России

	государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	(с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX–XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII–XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
•	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
•	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
•	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*

•	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Введение в учебный курс «История России (с древнейших времен – начало XIX века)». Образование древнерусского государства. «Норманнская теория». Политический и социальный строй Киевской Руси в IX-XII вв. Политическая дезинтеграция русских земель в XII-XIII вв. Татаро-монгольское нашествие и ордынское иго
•	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Возвышение Москвы и основные этапы объединения русских земель. Свержение ордынского ига. Начало правления Ивана Грозного. Реформы «Избранной Рады». Политика «Опричнины». Правление Бориса Годунова. Русская культура конца XII-XVI вв.
•	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Начало царствования Алексея Михайловича. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Развитие культуры во второй половине XVIII в.
•	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига	Исследовательский проект (реферат)
2.	Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)	Исследовательский проект (реферат)
3.	Российское государство в XVII–XVIII столетии	Исследовательский проект (реферат)
4.	Российская империя на рубеже XIX–XX в.	Исследовательский проект (реферат)

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига

- Первые свидетельства о славянах.
- Образование Древнерусского государства.
- Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
- Новгородская земля (XII–XIII вв.)
- Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
- Предпосылки завоеваний монголов.

Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.)

- Особенности и предпосылки объединения русских земель.

- Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
- Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четверть XV в.)
- Династическая война второй четверти XV в.
- Четвертый этап объединения русских земель.
- Куликовская битва.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII столетии

- Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
- Предпосылки Смуты.
- Правление Бориса Годунова.
- Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
- Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.
- Третий период Смуты.

Раздел (тема) дисциплины: Российское государство в XVII–XVIII столетии

- Правление Софьи Алексеевны.
- Воцарение Петра. Азовские походы.
- Великое посольство.
- Северная война.
- Ништадтский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Российская империя на рубеже XIX–XX в.

- Тенденции развития кооперативного движения в России в конце XX – начале XXI века в агропромышленном комплексе
- Интересы России в европейской политике начала XX века и участие в первой мировой войне
- Россия в 90-е годы XX века

- Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма
- Россия в 90-е годы двадцатого века
- Традиция и традиционализм в научной и общественной мысли России (60–90-е годы XX века)
- Внешняя политика России на рубеже XIX и XX веков

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет исторической науки, и ее место в системе социальных наук.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Восточные славяне в древности. 8. Возникновение государства у восточных славян в IX в. 9. Принятие христианства.
10. Киевская Русь в IX - XII вв.
11. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
12. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
13. Русские земли в XIII - XV вв.
14. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
15. Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
16. Феодальное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян.
17. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века.
18. Культура русских земель в XIII-XV вв.
19. Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты.
20. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.).
21. «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
22. Воцарение династии Романовых. 1613 г.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
24. Церковный раскол в середине XVII в.
25. Культура России в XVI-XVII вв.
26. Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке.
27. Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
28. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
29. «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII в.
30. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670-1671 гг.) и Е. Пугачева (1773-1775 гг.).
31. Внешняя политика России в XVIII в.

32. Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
33. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
34. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России.
35. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).
36. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
37. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия.
38. Россия в середине XIX в.
39. Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.
40. Российское село в пореформенный период 60-е – 90-е гг. XIX в.
41. Социально-экономическая обстановка в России в 70-90-х гг. XIX в.
42. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
44. Наука, культура и просвещение в России в XIX в.
45. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
46. Первая революция в России. 1905-1907 гг.
47. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.
48. Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.
49. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
50. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.
51. Политика «военного коммунизма». 1918 – начало 1921 гг.
52. Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.
53. Создание СССР. 1922 г.
54. Индустриализация и коллективизация в СССР конец 1920-х - 1930-е гг.
55. Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
57. Развитие культуры в Советской России и СССР в 1920-1940-е гг.
58. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
59. СССР в 1945-1953 гг.
60. XX съезд КПСС 1956 г. и политика десталинизации.
61. СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.
62. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
63. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XX в.
64. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
65. События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации.
67. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – XXI в.
68. Политическая и социально-экономическая обстановка в России в XXI в.
69. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
70. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. – XXI в.
71. Амурская область во второй половине XX в. – XXI в.

72. Основные направления, достижения и проблемы развития российской культуры в 1990-е гг. – XXI веке.

8.Перечень учебной литературы,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бугров К.Д. История России: учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 c. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО /Рыбаков С.В. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 c. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/104904.html

8.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной научной конференции
- http://www.iprbookshop.ru/13167.html
История России XIX-начала XX века. Учебник

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

– http HYPERLINK "http://www.nlr.ru/":// HYPERLINK "http://www.nlr.ru/"www HYPERLINK "http://www.nlr.ru/". HYPERLINK "http://www.nlr.ru/"nlr HYPERLINK "http://www.nlr.ru/". HYPERLINK "http://www.nlr.ru/"ru

–http HYPERLINK "http://www.rsl.ru/":// HYPERLINK "http://www.rsl.ru/"www HYPERLINK "http://www.rsl.ru/". HYPERLINK "http://www.rsl.ru/"rsl HYPERLINK "http://www.rsl.ru/". HYPERLINK "http://www.rsl.ru/"ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме

подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 37.05.01

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной

работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечени»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Чеченской Республики»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

Задачи дисциплины: создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Чечни в истории народ Кавказа и всей России.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		-

Контактная работа:		68		-
	Занятия лекционного типа	34		-
	Занятия семинарского типа	34		-
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		40		-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1.Очно форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	**8**		**8**				**10**
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	4		4				5
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	4		4				5
2	**Чечня в XIX веке.**	**8**		**8**				**10**
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	4		4				5
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	4		4				5
3	**Чечня в XX веке.**	**18**		**18**				**20**
3.1	Чечня в начале XX века.	6		6				5
3.2	Чечня в годы Великой Отечественной войны	4		4				3
3.3	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	2		2				2
3.4.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4		4				5

3.5.	Чечня в период двух «чеченских» войн	2		2				5

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Чечня в древности	Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VIIв.до н.э.-IVв.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы.
2.	Чечня в период раннего средневековья.	Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахскихплемен с соседними народами. Материальная и духовная культура.
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцевв XIII-XV вв.
4.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятияв XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная культура Чечни в XVIII вв. Духовная культура Чечни XVIII вв.
5.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война.
6.	Чечня во второй половине XIX века.	Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века.
7.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)

8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
9.	Чечня в 1959-1985 гг.	Трудности восстановительного периода. Развитие промышленности республики. Развитие сельского хозяйства. Культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
10.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	1.Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. • 2.Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. 3.Изменения в духовной жизни чеченцев.
11.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период первой чеченской войны 1994-1996 гг. Военные действия в 1999-2000 гг. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	**Чечня с древнейших времен по XVIII в.**	
1.1	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальное государство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культура Чечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
1.2	Чечня в XVI-XVIII вв.	Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под

		предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная и духовная культура Чечни XVI-XVIII вв.
2	**Чечня в XIX веке.**	
2.1	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г). Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-Восточном Кавказе в 30-50-х гг. XIX века.
2.2	Чечня во второй половине XIX века.	Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIX века. Общественно-политические события в Чечне в пореформенный период. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века. Мухаджирство.
3	**Чечня в XX веке**	
3.1	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяного района в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардии Деникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в Чечне в 30 е годы XX века.
3.2.	Чечня в годы Великой Отечественной войныи депортации.	ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОв.

		Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».
3.3.	Чечня в 1959-1990 гг.	XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление ЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг.
	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
4	**Чечня на рубеже XX –XXI вв.**	
4.1.	Чечня в период «двух» чеченских войн.	Причины чеченского кризиса. Чечня в период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов	Устный опрос, реферат

	и Тимура (XIII-XV вв.)	
3.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня в первой половине XIX века.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Чечня во второй половине XIX века.	Устный опрос, реферат
6.	Чечня в начале XX века.	Устный опрос, реферат
7.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	*Информационный проект (доклад)*
8.	Чечня в 1959-1985 гг.	Устный опрос реферат
9.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Устный опрос, реферат
10.	Чечня на рубеже XX –XXI вв.	Устный опрос, реферат

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2.Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3.Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4.Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5.Чечня накануне монгольского нашествия.
6.Борьба чеченцев против чингизидов.
7.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8.Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9.Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10.Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11.Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12.Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13.Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14.Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15.Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17.Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18.Чечня в период Кавказской войны.
19.Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20.Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21.Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22.Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23.Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25.Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26.Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27.Чечня в годы Первой мировой войны.
28.Чечня в революциях 1917 г.

29.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30.Чечня и гражданская война.
31.Горская республика и Чечня.
32.Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33.Чечня в годы индустриализации.
34.Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35.Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36.Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37.Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38.Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39.Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40.Депортация чеченцев и ингушей.
41.Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42.Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43.XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44.Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45.Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51.Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52.Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53.Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Грозненская нефтяная промышленность в начале XX века.
2. Чечня в период первой русской революции.
3. Кавказская конная туземная дивизия.
4. Чечня в годы Первой мировой войны.
5. Чеченский полк «Дикой дивизии».
6. Горская Республика.
7. Абдулмежид(Тапа) Чермоев (исторический портрет).
8. ТаштамирЭльдарханов (исторический портрет).
9. АсланбекШерипов (исторический портрет).
10. Гражданская война на Тереке.
11. Чечня против белой гвардии Деникина.
12. Генерал Алиев (исторический портрет).
13. Узун-Хаджи (исторический портрет).
14. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
15. Чечня в годы индустриализацию
16. Коллективизация в Чечне (1928-1937 гг.).
17. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX века.
18. Репрессии в Чечено-Ингушетии в 20-30-е гг. XX века.
19. Чечня накануне Великой Отечественной войны.
20. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
21. Перестройка народного хозяйства ЧИАССР на военный лад.
22. Кавказ и Грозный в гитлеровских планах.
23. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
24. Чеченцы - Герои Советского Союза.
25. МовлидВисаитов (исторический портрет).
26. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.
27. Депортация чеченского народа 1944 – 1957 гг.
28. Ликвидация ЧИАССР и заселение ее новыми поселенцами.
29. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
30. XX съезд КПСС и реабилитация чеченского народа.
31. Чечня в 1959-1985 гг.
32. Чечня в годы перестройки.
33. Общественно-политическая обстановка в Чечне в конце 80-х- начале 90-х годов XX века.
34. Чеченская Республика на рубеже XX-XXI веков.
35. Чеченский кризис: природа и эволюция.
36. Первая чеченская война (1994-1995 гг.).
37. Социально-экономический и политический кризис в Чечне в 1996-1999 гг.
38. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.).
39. А.А.Кадыров (исторический портрет).
40. Р.А.Кадыров (исторический портрет).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

8.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

9.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10.Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

11. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	УК 5.
	Гражданская позиция	УК-11

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.

		УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. ИД1 – Анализирует, верно интерпретирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.ИД2 – Осуществляет работу с законодательными и другими нормативными правовыми актами в аспекте противодействия коррупционному поведению	**Знает:** понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции **Умеет:** использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения **Владеет:** юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами

4.Объем дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**3/108**	
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)	17	
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**74**	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Доклад (Д)		
Реферат (Р)		
Тест (Т)		
Собеседование		
Вид итогового контроля зачет/экзамен	**зачет**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	4		4				15
2.	Психология учебной деятельности	4		4				14
3.	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	4		4				15
4.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	2		2				15
5	Психология образовательной деятельности	3		3				15
		17		17				74

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

	Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	(С)

2	Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	(С)
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды.Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	(С)

4	Объекты гражданских правоотношений	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	(С)

5	Сделки	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	(С), (Р)
6	Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	(С), (Д)
7	Представительство и доверенность	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	(С), (Д)

8	Сроки в гражданском праве	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяетс	(С), (Д)
9	Право собственности. Ограниченные вещные права	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	(С), (Р)

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д)

6.1.2. Содержание практических занятий

№ занятия	*№ раздела*	*Тема*	*Количество часов*
		2семестр	

1-2	1	1. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Понятие и особенности предмета гражданского права. Понятие и значение принципов гражданского права. Виды принципов гражданского права. 2. Функции гражданского права. Понятие и значение системы гражданского права, ее элементы. 3. Система частного права в России и зарубежных правопорядках. Взаимодействие гражданского права с другими отраслями права. 4. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 5. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. 6. Гражданская правосубъектность. Правопреемство в гражданском праве. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность». Виды гражданских правоотношений, их классификация.	4
3-4	2	1. Правоспособность граждан. Имя гражданина, место жительства гражданина и иные индивидуализирующие признаки. Акты гражданского состояния. Дееспособность гражданина. Эмансипация. Предпринимательская деятельность граждан. 2. Банкротство гражданина. 3. Частичная дееспособность несовершеннолетних граждан. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным. 4. Опека, попечительство, патронаж. 5. Признание гражданина безвестно отсутствующим и его правовые последствия. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия	4
5-6	3	1. Понятие и признаки юридического лица. Научные теории о сущности юридического лица. Правосубъектность юридических лиц. 2. Органы юридических лиц: понятие и виды. Филиалы и представительства юридических лиц. 3. Способы индивидуализации юридических лиц. 4. Способы создания юридических лиц. Государственная регистрация: а) коммерческих организаций; б) некоммерческих организаций. 5. Реорганизация юридических лиц. 6. Ликвидация юридических лиц. 7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, процедуры. Виды юридических лиц, и их классификация.	4

7-8	4	1. Понятие «объект гражданских правоотношений». Соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданского оборота». 2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. 3. Понятие и классификации вещей как объектов гражданских правоотношений. 4. Предприятие и иные имущественные комплексы как объекты гражданских правоотношений. 5. Понятие, признаки и место ценных бумаг в системе объектов гражданских правоотношений. Виды и классификация ценных бумаг. 6. Деньги (наличные и безналичные) и валютные ценности как объекты гражданских правоотношений. 7. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. 8. Нематериальные блага в системе объектов гражданских правоотношений. 9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений	4
9-10	5	1. Понятие юридических фактов. Виды юридических фактов, их классификация. Понятие и признаки сделки. 2. Сделки в системе юридических фактов. 3. Виды сделок и их классификация. 4. Условия действительности сделок. 5. Форма сделок. 6. Понятие недействительности сделок. 7. Соотношение понятий «недействительная сделка» и «незаключенная сделка». 8. Виды недействительных сделок, их классификация. Отдельные составы оспоримых сделок. 9. Отдельные составы ничтожных сделок. 10. Правовые последствия недействительности сделок	4
11-12	6	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей. 2. Пределы осуществления гражданских прав. 3. Защита и самозащита гражданских прав. 4. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	4

13-14	7	1. Понятие и юридическая сущность представительства. Отличия представительства от сходных с ним правоотношений. 2. Субъектный состав представительства. 3. Виды представительства. 4. Доверенность: форма, содержание, виды. 5. Пределы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. 6. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы и правовые последствия.	4
15-16	8	1. Срок и его юридическое значение. 2. Классификация сроков в гражданском праве. Правила исчисления сроков. 3. Исковая давность: значение и виды. 4. Начало течения срока исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. 5. Требования, на которые исковая давность не распространяется	4
17	9	1. Собственность как социально-экономическая категория и правовая категория. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. 2. Субъекты и объекты права собственности. 3. Первоначальные способы возникновения права собственности. 4. Производные способы возникновения права собственности. 5. Основания прекращения права собственности 6. Ограниченные вещные права	2
Итого в семестре			**34**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.htm

Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

7.2 Дополнительная литература

3. Гражданское право России. Ч.1 : практикум / А. Я. Ахмедов, О. В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.] ; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И. Цыбуленко, О. М. Родионовой. — Москва : Статут, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8354-1628-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104610.html

4.

5. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 1. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-907139-05-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77572.html

6. Крашенинников, П. В. Собрание сочинений. В 10 томах. Т. 2. Гражданское право / П. В. Крашенинников. — Москва, Саратов : Статут, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-907139-06-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77564.html

7. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72540.html

8. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : практикум / составители М. П. Мельникова [и др.], под редакцией И. П. Малышковой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92530.html

9. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81138.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Гражданское право» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно

отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРСКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРСКП по дисциплине «Гражданское право» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

	Категория	

Группа компетенций	компетенций	Код
Безопасность жизнидеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,обеспечения устойчивогоразвития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,обеспечения устойчивогоразвития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8. ИД-1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность.
		УК-8.ИД-2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога.

		УК-8. ИД-3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8. ИД-4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Очно/заочная*	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	
Контактная работа:	**34**	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа	17	
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)	**110**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

п		*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	работа
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				10
2.	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	2		2				10
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	2		2				10
4.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	2		2				10
5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2		2				10
6.	Классификация, характеристи	2		2				20

	ка и способы защиты от ЧС биолого – социального характера							
7	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера	2		2				20
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				10
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				10
Всего		**17**		**17**				**110**

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)
5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

- **Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам**

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
•	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Цель, задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера и место человека в ней. Техносфера. 3.Среда обитания человека, характеристика ее факторов. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Значение сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
•	Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия: чрезвычайное событие, чрезвычайное условие, чрезвычайная ситуация. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Чрезвычайные ситуации природного характера: - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);

		5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически -опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 6. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 7.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
•	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм рудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и мероприятия по его офилактике. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
•	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:** 1.1.Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 1.2.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

		1.5.Инженерная защита населения; 1.6.Медицинские мероприятия; 1.7.Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. **2.Способы защиты от различных природных ЧС:** -литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); -атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); -гидросферные (паводки, наводнения, цунами).
•	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	**1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:** 1.1.Контроль за состоянием и эксплуатацией технических средств 1.2.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). 1.3.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 1.4.Эвакуационные мероприятия. 1.5.Медицинские мероприятия. 1.6.Подготовка населения в области защиты от техногенных ЧС. **2.Способы защиты от различных техногенных ЧС:** 2.1.Аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро); 2.2.Аварии на химически - опасных объектах (ХОО); 2.3.Аварии на радиационно - опасных объектах (РОО); 2.4.Аварии на коммунально-энергетических сетях; 2.5.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; 2.6.Аварии на гидродинамических опасных объектах.

•	Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	1.Классификация, характеристика и способы защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера: 1.1.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 1.2.Экологические угрозы,возникающие по вине человека. 1.3.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 1.3.1.Волнения в отдельных районах, вызванные выступлениями антиобщественных или национальных групп, попытки захвата радиовещательных и телевизионных станций, государственных или общественных учреждений. 1.3.2.Падение (затопление) носителя ядерного оружия с разрушением или без разрушения боевой части. 1.3.3.Одиночный (случайный) ракетно-ядерный удар, нанесенный с акватории нейтральных вод. 1.3.4.Вооруженные нападения на объекты воинских гарнизонов. 1.3.5.Террористические акты. 2.Характеристика основных социальных опасностей: 2.1 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 2.2.Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 2.3 Причины и предупреждение суицидального поведения; 2.4.Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
•	Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.

	террористического характера	3.Первая помощь при ранениях и кровотечениях, при, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 4.Первая помощь при ожогах и отморожениях. 5.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 6. Первая помощь при обмороках 7. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
•	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
•	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Медицинские средства индивидуальной защиты, их характеристика. 4.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 5.Структура гражданской обороны на объектах экономики. 6.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
•	Семинарское занятие по теме 1.- Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Цель: Знакомство с целью, задачи и основными понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Общие представления о биосфере и месте человека в ней, техносфере.среде обитания человека, характеристика ее факторов. Особое внимание: Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации; Правовые и организационные основы БЖД. Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение и анализ текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение многообразия факторов внешней среды, ее влияния на человека.
•	Семинарское занятие по теме 2. - Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени	Цель: Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях мирного времени, условиях и причинах их возникновения. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос.Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных форм классификационных схем. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады и рефераты.
•	Семинарское занятие по теме 3. - Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Цель: Формирование представлений о производственной и бытовой средах человека, их опасных и вредных факторах. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение общихсанитарно-технических требованийк организации производства.Знакомство с

		особенностями различных форм трудовой еятельности и нормативными показателями езопасности технических систем, а также с етодами повышения безопасности ехнологических процессов Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
•	Семинарское занятие по теме 4. - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера:Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов;Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
•	Семинарское занятие по теме 5 - Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение всего комплекса мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:Наблюдение

		и контроль за состоянием технических обьектов;Организация оповещения населения о ЧС; Порядок действий населения при сигнале «Внимание всем». Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
6	Семинарское занятие по теме 6. - Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Цель: Знакомство с основными способами защиты от чрезвычайных ситуаций биосоциального характера Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологических (инфекционные болезни) и социальных ЧС (разбои, грабежи, террористические акты и др.). Знакомство с основным способами профилактики опасных социальных явлений(наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.), приводящих к социальным ЧС. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)
7	Семинарское занятие по теме 7 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	Цель: Знакомство с основными приемами и принципами оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС:при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами; при ранениях и кровотечениях, вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок;при ожогах и отморожениях; при электротравмах и утоплении, при обмороках и медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.

		Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов доврачебной и специализированной медицинской помощи пострадавшим. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
8	Семинарское занятие по теме 8 - Характеристика и особенности опасностей военного времени	Цель: Знакомство с основной структурой гражданской обороны военного времени на объектах экономикии общей характеристикой ядерного оружия. Детальное изучение поражающих факторах ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов биологического и химического оружия. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем).
9	Семинарское занятие по теме 9 - Подготовка населения и объектов экономики к защите от	Цель: Знакомство с основными принципами и способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Описание занятия: Проверка знаний по прошедшей теме в форме тестирования; устный

	чрезвычайных ситуаций	опрос. Обсуждение поставленных преподавателем вопросов. Обсуждение разных видов средств индивидуальной защиты, их характеристик. Знакомство с основным способами подготовки объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций и структурой гражданской обороны на объектах экономики. Самостоятельное прочтение текста и обсуждение поставленных вопросов. Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады (примерные темы докладов перечислены в заданиях к самостоятельной работе, тема может быть выбрана тема самим обучающимся и согласована с преподавателем)

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
2.	Тема 2. Общие сведения и классификация чрезвычайных	Устноесобеседование Подготовка докладов

	ситуаций мирного времени	Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
3.	Тема 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
4.	Тема4. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
5.	Тема 5. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
6	Тема6. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
7	Тема7. Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
8	Тема8. Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект

		(реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.
9	Тема9. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устноесобеседование Подготовка докладов Исследовательский проект (реферат) Тестирование Решение ситуационных задач.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности:Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В.Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для бакалавров/С.В. Белов. - 4-е издание, перераб, и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 682 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.

3.В.А. Акимов.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1.Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. Лань, 2008. - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 420 с.

5.Б.С. МастрюковОпасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7.Б.С. МастрюковБезопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8.В.Н. БашкинЭкологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил
9.Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб, и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил.
10.Е.В. ГлебоваПроизводственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11.Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:Учебное
пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа,
2008. — 317 с.: ил.

8.3. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.iprbookshop.ru
2.http://ivis.ru
3.http://www.studentlibrary.ru
4.www.chechnya.gov.ru
5.www.rost.ru
6.www.region95.ru
7.Хроники катастроф: чудеса света и природы. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
8.**Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
9.**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
10.**Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеющиеся помещения укомплектованы учебной мебелью и оснащенытехническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории(мультимедийной аппаратурой - проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

Задача дисциплины.

знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества;

теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества;

умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов;

владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-10:	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. ИД1 – Применяет основы экономических знаний при решении практических задач в профессиональной сфере клинической психологии.
		УК-10. ИД2 – Принимает обоснованные экономические решения в процессе управления проектами и реализации проектной деятельности.
		УК-10. ИД3 – Использует основные экономические методики и процедуры при осуществлении социального проектирования и организационного управления

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**	**108/3**
Контактная работа:	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	17
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**74**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы экономической науки	**6**		**6**				**24**
2.	Микроэкономика	5		5				25
3.	Макроэкономика	6		6				25
Итого:		**17**		**17**				**74**

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
•	**Общие вопросы экономической**	**Тема 1. Экономическая теория:**	С;Д;Р;Т

	теории.	**предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	
		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. • Экономические потребностей и их виды. Блага • Понятие и виды экономических ресурсов • Понятие производственных возможностей. Предельные величины	С;Д;Р;Т

		Экономическая эффективность и способы его измерения.	
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	С;Д;Р;Т
		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	С;Д;Р;Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его	С;Д;Р;Т

		особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. 1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы производства.	С;Д;Р;Т
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения. 2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и	С;Д;Р;Т

		оптимальный выбор потребителя.	
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	С;Д;Р;Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	С;Д;Р;Т
		Тема 8.Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	С;Д;Р;Т
		Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-	С;Д;Р;Т

		правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	
		Тема 10. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	С;Д;Р;Т
		Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	С;Д;Р;Т
3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.** 1.Понятие макроэкономического равновесия 2. Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического	С;Д;Р;Т

		равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста**. 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. 3. Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а. 1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики.	

		Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное обращение 3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как инструмент гос. Регулирования.** 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики. **Тема 11. Социальная политика государства** 1.Социальные модели и показатели. 2. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 3.Семейный бюджет. 4.Социальная защита населения.	

6.1.2. Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Введение в экономическую теорию.	2
2	1	Тема 2. Экономические агенты собственность.	2
3	1	Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики	2
4	1	Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
5	2	Тема 5. Спрос, предложение, цена.	2
6	3	Тема 6. Национальная экономика.	2
7	3	Тема 7. Государство и экономика	2
8	3	Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	2
Итого			16

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
2.	Экономические агенты собственность.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
3.	Экономические системы и модели	Устный опрос.

	смешанной экономики	Практическое задание. Эссе.
4.	Рыночный механизм и элементы его функционирования.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Спрос, предложение, цена.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
6.	Национальная экономика.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
7.	Государство и экономика	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
8.	Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания Вариант № 1

• **Какое определение соответствует понятию «конституция»?**

а) это юридический документ, который содержит все законы страны;

б) это основной закон государства, определенный его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;

в) это свод основных государственных принципов.

• **Первая Конституция России была принята в:**

а) 1812 году;

б) 1917 году;

в) 1918 году**.**

• **К категории экономических, социальных и культурных прав и свобод человека игражданина в Российской Федерации относится**

а) свобода собраний;

б) свобода передвижения по стране и выбор места жительства;в) право на труд.

• **Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:**

а). Гражданский кодекс РФ

б). «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

в). «О государственной регистрации юридических лиц»

• **Какой нормативно-правовой акт закрепляет основные принципы осуществленияпредпринимательской деятельности?**

а). Конституция РФ

б). Гражданский кодекс РФ

в). Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

• **Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:**

а). Любым способом, о котором стороны условились исходя их принципа свободы договорав). Хотя бы по одному существенному условию договора

в). По всем существенным условиям договора

• **Трудовой договор — это:**
а)соглашение между работодателем и представителем работника; б)соглашение между работником и представителем работодателя; в)соглашение между работодателем и работником

• **Трудовые договоры могут заключаться:**
а) только на неопределенный срок;
б) как на определенный, так и на неопределенный срок;в) сроком до 10 лет.
.

• **С согласия работодателя работник может передать ему для возмещенияпричиненного ущерба:**

а)только деньги;
б)как деньги, так и равноценное имущество; в)может исправить поврежденное имущество.

• **Какие из перечисленных лиц не могут быть признаны безработными:**
а)лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;
б)лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;в)лица, осужденные к лишению свободы;
г)лица, не достигшие 18-летнего возраста;
д)лица, которым назначена трудовая пенсия по старости либо пенсия по старости или завыслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
е)лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двухвариантов подходящей работы**.**

• **Экономическая наука изучает:**
а) человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг
б) поведение домашних хозяйств, максимизирующих свою общую полезность и личное благосостояние
в) человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление
г) экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике

• **Микроэкономика – раздел экономической науки, занимающийся изучением:** а) анализа экономических действий индивидов, отдельных домашних хозяйств, фирм б) материальных потребностей и интересов отдельных отраслей
в) законов функционирования всей национальной экономики в целом г) законов функционирования мировой экономики

• **ой экономической системе относятся вопросы что, как, для кого производить:**
а) к административно командной системеб) к рыночной
в) к смешанной экономики
г) к любой экономической системе

• **Фактор, который обуславливает неизбежность дефицита ресурсов вадминистративно командной экономики:**
а) безработица

б) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения в) конкуренция товара производителя
г) отсутствие рынка

- **Собственность считается частной:**

а) если правом на собственность обладает один или несколько человек, каждый из которых имеет свою долю
б) если собственность находится в распоряжении государственных органов в) если собственностью распоряжаются органы местной власти
г) нет такой собственности

- **Рынок совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:**

а) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов б) выпускаются дифференцированные товары
в) выпускаются однородные товары
г) рыночное поведение фирмы зависит от реакции конкурентов.

- **Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:**

а) совершенной конкуренции
б) монополистической конкуренции в) олигополии
г) совершенной и монополистической конкуренции

- **Экономический закон, гласящий, что с уменьшением цены увеличиваетсяколичество покупаемых товаров, известен как закон:**

а) спроса
б) предложения
в) маржинальной полезности г) эластичности

- **Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы:**

а) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения б) снижалось предложение
в) рос спрос
г) одновременно снижалось предложение и спрос

- **Предприниматели занимаются отдельными видами деятельности на основании:**

а) лицензии
б) учредительного договора в) устава
г) ликвидации

- **К отраслям материального производства относятся:**

а) образование, искусство, культура, здравоохранение, спорт
б) промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, связь, охота в) только промышленность
г) только искусство

- **ВНП – это показатель:**

а) общих расходов правительства и муниципальных органов
б) количества товаров и услуг произведенных частным бизнесом в) уровня цен проданных товаров и услуг

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Макроэкономическая и микроэкономическая теории.
- Что является предметом исследования экономики?
- Дайте характеристику основных этапов развития экономики?
- Какие функции выполняет экономика?
- Политическая экономия.
- Основные идеи кейнсианства?
- В чем цель неоклассической школы?
- Производственный и технологический процессы и их организация.
- Что такое факторы производства?
- Что такое кооперация?
- Виды кооперации?
- Что такое разделение труда и его формы?
- Преимущества товарного производства?
- В чем суть производственного и технологического процесса?
- Понятие ценообразования.
- Что такое цена?
- Перечислите виды цены?
- Какие функции выполняет цена?
- Сущность и функции заработной платы.
- Что такое заработная плата?
- Формы вознаграждения за труд?
- Прибыль фирмы и как ее образуют и распределяют?
- Что такое кредит и процент?
- Какие доходы от ценных бумаг вы знаете?
- Понятие и виды ресурсов предприятия.
- Что относится к свободным и экономическим благам общества?
- Перечислите важнейшие экономические ресурсы?
- Почему ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики?
- Оптимальная цена на товар.
- Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.
- Макроэкономическая теория.
- Микроэкономическая теория.
- Политическая экономия.
- Производственный процесс и его составляющие
- Принципы организации производственного процесса.
- Методы организации производства.
- Технологический процесс.
- Понятие ценообразования.
- Классификация цен.
- Стратегии ценообразования.
- Методики ценообразования.
- Понятие и виды прибыли.
- Методы определения прибыли.
- Понятие и расчеты рентабельности.
- Сущность заработной платы.
- Формы оплаты труда.
- Системы оплаты труда.
- Функции заработной платы.

- Материально-технические ресурсы предприятия.
- Трудовые ресурсы предприятия.
- Финансовые ресурсы предприятия.
- Показатели эффективности использования материально-технических ресурсов.
- Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 152 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- http://www.iprbookshop.ru
- http://ivis.ru
- http://www.studentlibrary.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой грамотности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

Задача дисциплины.

знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества;

теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества;

умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов;

владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-10:	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. ИД1 – Применяет основы экономических знаний при решении практических задач в профессиональной сфере клинической психологии.
		УК-10. ИД2 – Принимает обоснованные экономические решения в процессе управления проектами и реализации проектной деятельности.
		УК-10. ИД3 – Использует основные экономические методики и процедуры при осуществлении социального проектирования и организационного управления

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**	**108/3**
Контактная работа:	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	17
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**74**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы экономической науки	**6**		**6**				**24**
2.	Микроэкономика	5		5				25
3.	Макроэкономика	6		6				25
Итого:		**17**		**17**				**74**

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
•	**Общие вопросы экономической**	**Тема 1. Экономическая теория:**	С;Д;Р;Т

	теории.	**предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	
		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	С;Д;Р;Т
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. • Экономические потребностей и их виды. Блага • Понятие и виды экономических ресурсов • Понятие производственных возможностей. Предельные величины	С;Д;Р;Т

		Экономическая эффективность и способы его измерения.	
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	С;Д;Р;Т
		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	С;Д;Р;Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	С;Д;Р;Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его	С;Д;Р;Т

		особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	С;Д;Р;Т
		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. 1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы производства.	С;Д;Р;Т
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения. 2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и	С;Д;Р;Т

		оптимальный выбор потребителя.	
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	С;Д;Р;Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	С;Д;Р;Т
		Тема 8.Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	С;Д;Р;Т
		Тема 8. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	С;Д;Р;Т
		Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-	С;Д;Р;Т

		правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	
		Тема 10. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	С;Д;Р;Т
		Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	С;Д;Р;Т
3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.** 1.Понятие макроэкономического равновесия 2. Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического	С;Д;Р;Т

		равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста**. 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. 3. Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а. 1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики.	

		Тема 8. Денежно-кредитное регулирование. 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное обращение 3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как инструмент гос. Регулирования.** 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики. **Тема 11. Социальная политика государства** 1.Социальные модели и показатели. 2. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. 3.Семейный бюджет. 4.Социальная защита населения.	

6.1.2. Содержание практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Введение в экономическую теорию.	2
2	1	Тема 2. Экономические агенты собственность.	2
3	1	Тема 3. Экономические системы и модели смешанной экономики	2
4	1	Тема 4. Рыночный механизм и элементы его функционирования.	2
5	2	Тема 5. Спрос, предложение, цена.	2
6	3	Тема 6. Национальная экономика.	2
7	3	Тема 7. Государство и экономика	2
8	3	Тема 8. Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	2
Итого			16

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
2.	Экономические агенты собственность.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
3.	Экономические системы и модели	Устный опрос.

	смешанной экономики	Практическое задание. Эссе.
4.	Рыночный механизм и элементы его функционирования.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Спрос, предложение, цена.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
6.	Национальная экономика.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
7.	Государство и экономика	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
8.	Фискальная политика как инструмент гос.регулирования	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания Вариант № 1

• **Какое определение соответствует понятию «конституция»?**

а) это юридический документ, который содержит все законы страны;

б) это основной закон государства, определенный его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;

в) это свод основных государственных принципов.

• **Первая Конституция России была принята в:**

а) 1812 году;

б) 1917 году;

в) 1918 году**.**

• **К категории экономических, социальных и культурных прав и свобод человека игражданина в Российской Федерации относится**

а) свобода собраний;

б) свобода передвижения по стране и выбор места жительства;в) право на труд.

• **Закон, в котором дается определение предпринимательской деятельности:**

а). Гражданский кодекс РФ

б). «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

в). «О государственной регистрации юридических лиц»

• **Какой нормативно-правовой акт закрепляет основные принципы осуществленияпредпринимательской деятельности?**

а). Конституция РФ

б). Гражданский кодекс РФ

в). Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

• **Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:**

а). Любым способом, о котором стороны условились исходя их принципа свободы договорав). Хотя бы по одному существенному условию договора

в). По всем существенным условиям договора

• **Трудовой договор — это:**
а)соглашение между работодателем и представителем работника; б)соглашение между работником и представителем работодателя; в)соглашение между работодателем и работником

• **Трудовые договоры могут заключаться:**
а) только на неопределенный срок;
б) как на определенный, так и на неопределенный срок;в) сроком до 10 лет.
.

• **С согласия работодателя работник может передать ему для возмещенияпричиненного ущерба:**

а)только деньги;
б)как деньги, так и равноценное имущество; в)может исправить поврежденное имущество.

• **Какие из перечисленных лиц не могут быть признаны безработными:**
а)лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка;
б)лица, не трудоустроенные в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости;в)лица, осужденные к лишению свободы;
г)лица, не достигшие 18-летнего возраста;
д)лица, которым назначена трудовая пенсия по старости либо пенсия по старости или завыслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;
е)лица, отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в службе занятости от двухвариантов подходящей работы**.**

• **Экономическая наука изучает:**
а) человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг
б) поведение домашних хозяйств, максимизирующих свою общую полезность и личное благосостояние
в) человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление
г) экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике

• **Микроэкономика – раздел экономической науки, занимающийся изучением:** а) анализа экономических действий индивидов, отдельных домашних хозяйств, фирм б) материальных потребностей и интересов отдельных отраслей
в) законов функционирования всей национальной экономики в целом г) законов функционирования мировой экономики

• **ой экономической системе относятся вопросы что, как, для кого производить:**
а) к административно командной системеб) к рыночной
в) к смешанной экономики
г) к любой экономической системе

• **Фактор, который обуславливает неизбежность дефицита ресурсов вадминистративно командной экономики:**
а) безработица

б) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения в) конкуренция товара производителя
г) отсутствие рынка

- **Собственность считается частной:**

а) если правом на собственность обладает один или несколько человек, каждый из которых имеет свою долю
б) если собственность находится в распоряжении государственных органов в) если собственностью распоряжаются органы местной власти
г) нет такой собственности

- **Рынок совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:**

а) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов б) выпускаются дифференцированные товары
в) выпускаются однородные товары
г) рыночное поведение фирмы зависит от реакции конкурентов.

- **Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:**

а) совершенной конкуренции
б) монополистической конкуренции в) олигополии
г) совершенной и монополистической конкуренции

- **Экономический закон, гласящий, что с уменьшением цены увеличиваетсяколичество покупаемых товаров, известен как закон:**

а) спроса
б) предложения
в) маржинальной полезности г) эластичности

- **Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы:**

а) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения б) снижалось предложение
в) рос спрос
г) одновременно снижалось предложение и спрос

- **Предприниматели занимаются отдельными видами деятельности на основании:**

а) лицензии
б) учредительного договора в) устава
г) ликвидации

- **К отраслям материального производства относятся:**

а) образование, искусство, культура, здравоохранение, спорт
б) промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство, транспорт, связь, охота в) только промышленность
г) только искусство

- **ВНП – это показатель:**

а) общих расходов правительства и муниципальных органов
б) количества товаров и услуг произведенных частным бизнесом в) уровня цен проданных товаров и услуг

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Макроэкономическая и микроэкономическая теории.
- Что является предметом исследования экономики?
- Дайте характеристику основных этапов развития экономики?
- Какие функции выполняет экономика?
- Политическая экономия.
- Основные идеи кейнсианства?
- В чем цель неоклассической школы?
- Производственный и технологический процессы и их организация.
- Что такое факторы производства?
- Что такое кооперация?
- Виды кооперации?
- Что такое разделение труда и его формы?
- Преимущества товарного производства?
- В чем суть производственного и технологического процесса?
- Понятие ценообразования.
- Что такое цена?
- Перечислите виды цены?
- Какие функции выполняет цена?
- Сущность и функции заработной платы.
- Что такое заработная плата?
- Формы вознаграждения за труд?
- Прибыль фирмы и как ее образуют и распределяют?
- Что такое кредит и процент?
- Какие доходы от ценных бумаг вы знаете?
- Понятие и виды ресурсов предприятия.
- Что относится к свободным и экономическим благам общества?
- Перечислите важнейшие экономические ресурсы?
- Почему ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики?
- Оптимальная цена на товар.
- Показатели эффективности использования финансовых ресурсов.
- Макроэкономическая теория.
- Микроэкономическая теория.
- Политическая экономия.
- Производственный процесс и его составляющие
- Принципы организации производственного процесса.
- Методы организации производства.
- Технологический процесс.
- Понятие ценообразования.
- Классификация цен.
- Стратегии ценообразования.
- Методики ценообразования.
- Понятие и виды прибыли.
- Методы определения прибыли.
- Понятие и расчеты рентабельности.
- Сущность заработной платы.
- Формы оплаты труда.
- Системы оплаты труда.
- Функции заработной платы.

- Материально-технические ресурсы предприятия.
- Трудовые ресурсы предприятия.
- Финансовые ресурсы предприятия.
- Показатели эффективности использования материально-технических ресурсов.
- Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. 152 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 934 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- http://www.iprbookshop.ru
- http://ivis.ru
- http://www.studentlibrary.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечени»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный,2021

1.**Цель дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи дисциплины:углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК 5.

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли

		насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
	УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.
		Уметь:определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности;раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть:средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очно	*заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**–**
Контактная работа:	**34**	**–**
Занятия лекционного типа	17	–
Занятия семинарского типа	17	–
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	2	-	-	-	9
2.	Этикет – составная часть	2	-	2	-	-	-	9

	культуры общества							
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	2	-	-	-	9
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	2	-	-	-	9
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2	-	2	-	-	-	9
6.	Брак и семья в чеченской этике	2	-	2	-	-	-	9
7.	Тайп как форма социальной организации	2	-	2	-	-	-	9
8.	Народные календарные праздники чеченцев	2	-	2	-	-	-	5
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1	-	1	-	-	-	6
Итого:		17		17				74

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)
5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
•	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
•	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
•	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
•	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
•	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
•	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
•	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
•	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по

		чеченскому календарю.
•	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
•	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
•	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
•	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
•	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
•	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
•	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
•	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

•	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
•	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этикет – составная часть культуры общества	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Тайп как форма социальной организации	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Ислам и традиционная этика	Информационный доклад,

	чеченцев	устный опрос.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

- Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
- Традиционная этика как составная часть культуры народа
- Самобытность и уникальность чеченской культуры
- История становления этики
- Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
- Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
- Этикет – совокупность правил поведения
- Этикет составная часть культуры общества
- Национальные особенности этикета чеченцев
- Понятие культура. Народная культура как система
- Мораль в системе национальной духовной культуры
- Быт – уклад повседневной жизни
- Внешняя и внутренняя культура человека
- Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
- Отечество, патриотизм в этике чеченцев
- Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
- Интернациональные черты духовного облика народа
- Этические нормы тайпов
- Яхь – кодекс мужской чести
- Куначество – побратимство
- Дружба – как умение понимать другого человека
- Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
- Нравственные основы чеченских семей

- Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
- Ислам – мировая религия
- Особенности исламской этика
- Исламская мораль и этика чеченцев
- Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
- Старые названия месяцев и их символическое значение
- Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
- Устное народное творчество
- Обычаи, традиции и обряды чеченцев
- Основные традиционные блюда чеченской кухни
- Особенности Ислама в Чечне
- Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
- Этика межнационального общения у чеченцев
- Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
- Народные календарные праздники чеченцев
- Своеобразие морального кодекса чеченцев
- Совесть как нравственная категория чеченцев
- Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
- Патриотизм и героизм в этике чеченцев
- Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
- Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
- Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность

изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература

- Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.– 207 с.
- Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
- Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

8.2. Дополнительная литература

- Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
- Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
- Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
- Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX– начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
- Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX– начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
- Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MSOfficeStandard 2010 RussianСоглашениеOPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
KasperskyEndpointSecurityдлябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11.Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный,2021

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.	**-знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **-уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; **-владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.	
	УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.	

	УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.	
	УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.	

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	17		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	55		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебн*	*Практические*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные заня*	

			ые занятия	*занятия*			*тия*	
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка			4				16
2.	Речевое взаимодействие: основные единицы общения			4				10
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.			4				14
4.	Функционально-смысловые типы речи.			2				8
5.	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы			2				8
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики			1				18
Итого:								

- **Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
•	Языковая норма, ее роль	Предмет и задачи курса. Литературный язык как

	в становлении и функционировании литературного языка	высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.
•	Речевое взаимодействие: основные единицы общения	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроляеде.
•	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)..
•	Функционально-смысловые типы речи	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение
•	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.
•	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики	Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Публицистический стиль. Оратор и его аудитория	Реферат Тест.
2.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка	Реферат Устный опрос
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Реферат Устный опрос Тест.
4.	Лексика, фразеология, лексикография фонетика, орфоэпия, графика.	Реферат Устный опрос .Тест.
5.	Морфология	Устный опрос. Тест.

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов (презентаций):

Раздел (тема) дисциплины:
1.Речевое взаимодействие: основные единицы общения.

- Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- Речевые роли участников коммуникации.
- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.

2.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

- Национальная специфика невербальной коммуникации.
- Национальная специфика вербальной коммуникации.
- Невербальные средства коммуникации.
- Коммуникативные барьеры.
- Невербальные средства усиления.
- Молодежный жаргон и его специфика

3.Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы

- Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров
- Основные типы коммуникабельности людей.

Комплект тестов (тестовых заданий)
для текущего/рубежного, промежуточного контроля
Раздел (тема) дисциплины:

1.Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики
2.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
3.Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Тестыдля текущего контроля

1.**Укажитеправильныевариантыответов**
Просторечиекакнелитературныйвариантязыкаимеетхарактерныеособенностинауровне:

- фонетики

- лексики
- орфографии
- синтаксиса

2.**Укажитесловосочетания, вкоторыхнарушеныграмматическиенормы:**

- Окружентысячьюсолдат
- Вопрекижеланию
- Врукеондержалтуфель
- Встретилобоихсестер

3. Какиеизперечисленныххарактеристикявляютсяобязательнымидлянаучногостиля

- отвлеченность
- официальность
- точность
- объективность

4.Найдитеошибки, связанныеснарушениеморфоэпическихнорм. Укажитеслова, вкоторыхнеправильнопоставленоударение.

- диа′лог
- жесто′ко
- изба′ловать
- ка′учук

5.Найдитеошибки, связанныеснарушениемлексическихнорм. Отметьтепредложения, вкоторыхдопущеныошибки.

- Навыставкебылапредставленаплеядановейшихкомпьютеров.
- Началасьизбирательнаяфиеста.
- ПриоритетприниматьзаконыпринадлежитГосударственнойДумеРоссии.

6.Укажитеправильныевариантыответов

Территориальныедиалектыимеютособенностинауровне:

- морфологии
- стилистики
- фонетики
- пунктуации

7.Укажитепредложения, вкоторыхдопущенынарушениялексическихнорм:

- Играя, юношазабывалобочках
- Дляваннымыкупилизеркалосполочкой.
- Юношастремительновзбежалполестниценатретийэтажипостучалвдверь.
- Незнакомецвышелиздомаиоглядел

Итоговыйтест*(образец)*

8.Какиеизперечисленныххарактеристикявляютсяобязательнымидлянаучногостиля

- отвлеченность
- официальность
- точность

9.Отметьтеневерноевысказывание.

- Тексты–

этопринятыевопределённыхситуацияхипредназначенныедляпередачиопределённо госодержаниятиповыеспособыпостроенияречи.

- Сточкизренияформыречьможетбытьписьменнойиустной.
- Сточкизренияколичестваговорящихречьможетбытьмонологом, диалогом, полилогом.

10.Найдитеошибки, связанныеснарушениемсинтаксическихнорм. Отметьтепредложения, вкоторыхдопущеныошибки.

- Вчетвергнеобходимопредоставитьданныеопрохождениимедосмотра.
- Мнебынехотелосьпотерпетьфиаскона глазахмногочисленныхучеников.
- Поддерживаябанк«Согласие», мыпринялиучастиесвоимприсутствиемиприобрели 40% акций.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Теоретические вопросы:

1.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.
18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.

29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Практические задачи (задания):

Задание 1. Восстановитетекст: вставьтепропущенныебуквы, раскройтескобки, расставьтезнакипрепинания.

Ярусскийчеловекиссамогора...егодетстваконечноговорю (по)русски. (Н…)ктон...разу (не)сделалмнезамечанияччтоясовсем (не)знаюрусскогоязыка, новписьме...ыхработахячастодопускаюошибкивслед...щихсловах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногдаясомневаюсьвправописаниислов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики—этихказалось (бы) простыхсуществительных. Затовприл...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ыйя (н…)когда (н...) …делаюошибки.

Ещеменятревожатнаречияспристав кой«по»ичастицами«не»и«ни»аименно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднеевсегоусвоитьправописаниенаречийпотому (что) они (в) отличи... отсуществительныхпишут...сятослитноираздельноточере... ч...рточку. (По) этомуследуетзаучитьтакиесловаснов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) далиотгорода, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудноразобрат...сявправописаниипредложныхсочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) видутого, иметь (в) виду, (не) смотрянапр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) желу...шезаучить.

Задание 2. Расставьтеударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Задание 3. Найдитевтексте 11 стилистическихошибок, отредактируйтеего, перепишитевисправленномвиде.

ВпроизведенияхПушкинаиЛермонтовадваглавныегероя играютважноезначениевистории русскойлитературы. Прочитавих, намсталопонятно. какблагодаряреакции, обрушившейсяпослеразгромадекабрьскоговосстаниядекабристовикоторая вынудилаамолод

ёжьотказатьсяотактивнойполитическойдеятельности, они,
чувствуяпревосходствопереддругими,
сталиэгоистамипоневолепочтичтоболеестопятьдесятлетназад.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5.Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6.Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7.Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8.Горовая И.Г. Русский язык и культура речи. HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru/52330.html" учебное пособие/Оренбургский государственный университет, 2015. ЭБС.
9.Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б., Бойко Е.А., Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие /, ЮНИТИ-ДАНА
,2017. ЭБС.
10.Лисицкая Л.Г. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие/Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС.

Дополнительная учебная литература

1.Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2.Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. СПб., 2002.
3.Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4.Солганик *Г.Я*. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5.Н. Формановская И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
6.Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева *Е. Ю*. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
7.Голуб И.Б.,Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. Учеб.пособие Логос 2012
8.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи Учеб.пособие Логос 2013.
9.Штренер Н.Ю. Русский язык и культура речи.Учеб.пособие Изд.Юнити-Дана,2012 .
10.Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий /Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

Словари и справочники

- Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 2000.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С.Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
- Большой орфографический словарь русского языка / Под ред. С. Г. Бархударова и др. М., 1999.
- ГОСТ Р 6 30 97. Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. М.: Госстандарт, 1997.
- Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
- Крысин А. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2000.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1989.

9. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М., 1999Тимошенко

Т.Е.Русский язык и культура речи. Сборник нестандартных заданий ,

Издательский Дом МИСиС ,2018. ЭБС.

10 .Большакова Л.И., Мирсаитова А.А. Русский язык и культура речи.

Учебное пособие/ Набережночелнинский государственный

университет, 2015/ ЭБС.

11.Казакова Е.В., Нургалеева Г.М., Тюпенко Н.А., Ширяева

О.С.Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная

речь. Учебно-методическое пособие /МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, 2018,

ЭБС.

6.3.Периодические издания

1.Ж. « Русский язык»

2. Ж. «Русский язык в школе»

3. Ж. « Русский язык в научном освещении»

4.Ж. «Мир русского слова»

5.Ж «Любители русской словесности.

6.Ж.Русская речь.

7.Современпрофессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/". HYPERLINK

"http://www.akademia-moskow.ru/"akademia HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"- HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"moskow HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/". HYPERLINK "http://www.akademia-moskow.ru/"ru

2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"://_ HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"cyberleninka HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/". HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"ru HYPERLINK "http://cyberleninka.ru/"/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17", GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

- **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применениюполученных знаний в профессиональнойдеятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи:формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.	**Знать:**орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.
	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку	

	на иностранном языкес учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.	**Уметь:**применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства.Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. **Владеть**: свободно основнымизучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.
	УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.	
	УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.	
	УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
	Контактная работа						Самостоятельная работа
	Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
	Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
Фонетика			8				9
Лексикологи			8				9
Морфологи			8				7
Синтаксис			8				9
			34				40

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)
5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание практических занятий

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*
1	Фонетика	Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).
2	Лексикология	Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).

3	Морфология	Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.
4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
2.	Лексикология	Устный опрос.

		Практическое задание. Эссе.
3.	Морфология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
4.	Синтаксис	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Фразеологизмаш, фразеологизнийнтайпанаш
- Куцдош. Куцдешнийнтайпанаш, синтаксически г1уллакх.
- Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церанкхолладалар, легадаларанбашхаллаш.
- Хандош. Хандешан грамматически категореш.
- Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
- Ц1ердешнийн легарийнтайпанаш, уьшбилгалдахараннекъаш.
- Синонимаш, антонимаш, омонимаш.
- Дешнийн парг1атчу цхьанакхетарийн, фразеологизмийнюкъарабашхалла.
- Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
- Билгалдош. Билгалдешнийнтайпанаш. Билгалдешнийндустарандаржаш.
- Ц1ердешнийн легарийнтайпанаш, уьшбилгалдахараннекъаш.
- Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш.
- Ц1ердешнийн грамматически классийнкатегори.
- Терахьдош. Терахьдешнийнтайпанаш, легадаларанбашхаллаш.
- Куцдош. Куцдешнийнтайпанаш, синтаксически г1уллакх.
- Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церанкхолладалар, легадаларанбашхаллаш.
- Хандош. Хандешан грамматически категореш.
- Хандешанхенанкатегореш. Хандешаняханчухенанкепаш, церанкхоллаялар.
- Хандешанлаттаманкепаш, церанкхоллаяларанекъ.
- Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
- Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
- Масдар. Масдаранкхолладалар, грамматически класс.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если

практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма;

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целейзанятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства иположения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационныесборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;

• уровень культуры речи;

• использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

-степень усвоения знаний;

- активность;

-положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Государственное регулирование экономики», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля:

Оценка	Критерии
Критерий оценки экзамена и зачета с оценкой	
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами

	выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература

- Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
- Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
- Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
- Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
-

- **Дополнительная литература**

- Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
- Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный институт педагогических измерений……fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование»……www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники……www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет»……www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..…..www.iprbookshop.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

• Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;

• Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;

• Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

• изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;

• изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.

• провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

• обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных

поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная литература

- Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
- Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
- Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
- Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
-

8.2 Дополнительная литература

- Тимаев А.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
- Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечени»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный,2021

1.**Цель дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи дисциплины:углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК 5.

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли

		насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
		Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
		Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
	УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.
		Уметь:определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности;раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
		Владеть:средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очно	*заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**–**
Контактная работа:	**34**	**–**
Занятия лекционного типа	17	–
Занятия семинарского типа	17	–
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	**–**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	2	-	2	-	-	-	9
2.	Этикет – составная часть	2	-	2	-	-	-	9

	культуры общества							
3.	Мораль в жизни человека и общества	2	-	2	-	-	-	9
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	2	-	2	-	-	-	9
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	2	-	2	-	-	-	9
6.	Брак и семья в чеченской этике	2	-	2	-	-	-	9
7.	Тайп как форма социальной организации	2	-	2	-	-	-	9
8.	Народные календарные праздники чеченцев	2	-	2	-	-	-	5
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев	1	-	1	-	-	-	6
Итого:		17		17				74

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)
5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
•	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
•	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
•	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
•	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
•	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
•	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
•	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.
•	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по

		чеченскому календарю.
•	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
•	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**
•	Этикет – составная часть культуры общества	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
•	Мораль в жизни человека и общества	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
•	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	1.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2.Интернациональные черты духовного облика народа.
•	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	1.Гостеприимство в традициях чеченцев 2.Куначество – побратимство. 3.Дружба – как умение понимать другого человека.
•	Брак и семья в чеченской этике	1.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2.Нравственные основы чеченских семей. 3.Свадебная обрядность.
•	Тайп как форма социальной организации	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

•	Народные календарные праздники чеченцев	1.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
•	Ислам и традиционная этика чеченцев	1.Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3.Исламская мораль и этика чеченцев.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Этика – наука о морали и нравственности	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Этикет – составная часть культуры общества	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Мораль в жизни человека и общества	Информационный доклад, устный опрос.
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Куначество в обычаях и традициях чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Брак и семья в чеченской этике	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Тайп как форма социальной организации	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Народные календарные праздники чеченцев	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Ислам и традиционная этика	Информационный доклад,

	чеченцев	устный опрос.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

- Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
- Традиционная этика как составная часть культуры народа
- Самобытность и уникальность чеченской культуры
- История становления этики
- Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
- Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
- Этикет – совокупность правил поведения
- Этикет составная часть культуры общества
- Национальные особенности этикета чеченцев
- Понятие культура. Народная культура как система
- Мораль в системе национальной духовной культуры
- Быт – уклад повседневной жизни
- Внешняя и внутренняя культура человека
- Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
- Отечество, патриотизм в этике чеченцев
- Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
- Интернациональные черты духовного облика народа
- Этические нормы тайпов
- Яхь – кодекс мужской чести
- Куначество – побратимство
- Дружба – как умение понимать другого человека
- Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
- Нравственные основы чеченских семей

- Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
- Ислам – мировая религия
- Особенности исламской этика
- Исламская мораль и этика чеченцев
- Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
- Старые названия месяцев и их символическое значение
- Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
- Устное народное творчество
- Обычаи, традиции и обряды чеченцев
- Основные традиционные блюда чеченской кухни
- Особенности Ислама в Чечне
- Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
- Этика межнационального общения у чеченцев
- Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
- Народные календарные праздники чеченцев
- Своеобразие морального кодекса чеченцев
- Совесть как нравственная категория чеченцев
- Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
- Патриотизм и героизм в этике чеченцев
- Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
- Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
- Основные ценности чеченской традиционной культуры

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность

изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература

- Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006.– 207 с.
- Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
- Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

8.2. Дополнительная литература

- Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
- Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
- Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
- Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX– начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
- Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX– начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
- Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

10.Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MSOfficeStandard 2010 RussianСоглашениеOPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
KasperskyEndpointSecurityдлябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

11.Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и теоретико-эмпирическими методами их исследования.

Задачи:

- ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
- способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии, методологических принципах построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований;
-способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- научить решать актуальные социально-психологические проблемы современного общества на основе достижений психологической науки;
- научить самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; оценивать свои возможности;
- повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного	**знать:** - основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. **уметь:** - находить и критически анализировать

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	подхода. УК-1.2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; -определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. **владеть:** - навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, и осуществления декомпозиции задачи; - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня Психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1 Знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики	**знать:** - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности. **уметь:**

эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ОПК-2.2 Умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.	- осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования; использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. **владеть:** - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-***	***Заочная***

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	16/576	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	68	-	-
Занятия семинарского типа	204	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	219	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в психологию.	17		27				62
2.	Естественно-научные основы психологии.	17		27				62
3.	Чувственное и	17		27				62

	рациональное познание.							
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	17		27				62
5.	Проблема личности в психологии	17		27				62
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	17		27				62
Итого:		102		162				372

- **Очно-заочная форма обучения не предусмотрена**

5.1.3 Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
•	Введение в психологию.	***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. ***Тема 2.*** Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических

		знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы
•	Естественно-научные основы психологии.	***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. ***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения. Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.
•	Чувственное и рациональное познание.	***Тема 6.*** Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. ***Тема 7.*** Память как психический процесс. Роль памяти в человеческой жизнедеятельности. Теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов памяти. Развитие памяти в профессиональной деятельности. ***Тема 8.*** Мышление и речь. Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление и речь.

		Интеллект. ***Тема 9.*** Воображение. Воображение - человеческая способность. Воображение и органические процессы. Виды и приемы воображения. ***Тема 10.*** Внимание и его свойства. Внимание и его свойства.
•	Эмоционально-волевая сфера человека.	***Тема 11.*** Воля как сознательная регуляция поведения. Произвольное поведение. Структура волевого действия. ***Тема 12.*** Эмоции и чувства. Различие между эмоциями и чувствами. Виды эмоциональных состояний. Развитие чувств.
•	Проблема личности в психологии.	***Тема 13.*** Личность как психологическая категория. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Структура личности. Направленность личности. ***Тема 14.*** Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности. Факторы формирования личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. Я-концепция и ее структура. ***Тема 15.*** Механизмы развития личности. Механизм сдвига мотива на цель. Механизм идентификации. Механизм освоения социальных ролей.
•	Индивидуально-психологические особенности личности.	***Тема 16.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. ***Тема 17.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность.

		Типы характеров. Акцентуированные характеры. ***Тема 18.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки Виды способностей.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
•	Введение в психологию.	1.Предмет и задачи психологической науки. 2. Отрасли современной психологии и их предмет. 3. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Методы житейской и научной психологии. 4. Основные и вспомогательные методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Тестирование.
•	Естественно-научные основы психологии.	1.Мир психических явлений. Структура психики. 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии.
•	Чувственное и рациональное познание.	**Чувственная ступень познания.** **Ощущение.** 1. Ощущение как первичная форма отражения. 2. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности и в быту. **Восприятие.** 1. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. 2. Методики исследования восприятия на разных возрастных этапах. **Память.** 1. Память как основа обучения. Теории памяти. 2. Формы, процессы и виды памяти. 3. Индивидуальные различия памяти у людей. 4. Приемы развития памяти: мнемотехника.

		Логическая ступень познания 1.Мышление и речь. 2. Мыслительные процессы. 3. Формы мышления. 4. Качества ума. 5. Виды и функции речи. 6. Исследование особенностей мышления студентов. 7. 7. Способы развития мышления. **Воображение.** 1.Методы исследования воображения. 2. Техники развития воображения. **Внимание** и его свойства.
•	Эмоционально-волевая сфера человека.	**Воля.** 1.Структура волевого действия. 2. Субъективный локус контроля и методика его исследования. **Эмоции и чувства.** 1. Методики исследования эмоциональной сферы личности.
•	Проблема личности в психологии.	**Личность как психологическая категория.** 1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. 2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза. 5. Направленность личности. Виды направленности. 6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности». 3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности. **Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.** 1. Биологическое и социальное в личности. 2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. **Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».**

		Методики исследования самооценки и уровня притязаний. **Механизмы развития личности** 1. Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения. 3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?»
•	Индивидуально-психологические особенности личности.	**Темперамент.** 1.Темперамент. Учение о темпераменте. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование типа темперамента. **Характер.** 1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. 2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере. **Способности.** 1.Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки. 2. Виды способностей. 3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. 4. Качественная характеристика способностей. 5. Количественная характеристика способностей. **Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны».**

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию.	Устный опрос и письменный опрос. Практическое задание.
2.	Естественно-научные основы психологии.	Устный опрос. Доклад-презентация
3.	Чувственное и рациональное познание.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Проблема личности в психологии.	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	Устный и письменный опрос Психологический практикум

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1

Устный опрос

.1. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.
2. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.
3. Назовите основные различия житейских и научных психологических знаний.

4. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.
5. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

Раздел 2

Доклад

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

Раздел 3

Тестовые задания(приводится часть материала)

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности
I:
S: К познавательным психическим процессам относятся все, кроме
-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление
I:
S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира –

это
-: восприятие
+: ощущение
-: внимание
-: память
I:
S: Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это
-: чувствительность
-: раздражимость
+: ощущение
-: эмоция
I:
S: Речевые ощущения развивают
-: музыкальный слух
-: остроту слуха
-: порог чувствительности
+: фонематический слух
I:
S: Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это
+: сенсибилизация
-: адаптация
-: синестезия
-: апперцепция
I:
S: К кожным ощущениям не относятся
+: кинестезические
-: болевые
-: тактильные
-: температурные
I:
S: Адаптация - это
+: приспособление строения и функций организма к условиям среды
-: переход из одного состояния в другое
-: то же, что и ассимиляция
-: то же, что и акклиматизация
I:
S: Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется
-: памятью
-: ощущением
+: восприятием
-: мышлением
I:

S: Явление ложного или искаженного восприятия называется
-: ошибкой
+: иллюзией
-: перцепцией
-: апперцепцией
I:
S: Зависимость восприятия от склада личности – это
-: синестезия
+: апперцепция
-: иллюзия
-: галлюцинация
I:
S: К свойствам восприятия относятся указанные, кроме
-: целостности
-: структурности
-: константности
+: сбалансированности
I:
S: Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется
-: сознанием
-: навыком
+: памятью
-: впечатлением
I:
S: Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках
+: психологических теорий памяти
-: биохимических теорий памяти
-: нейронных теорий памяти
-: физиологических теорий памяти
I:
S: Искусство запоминания называют
-: нейролингвистическим программированием
+: мнемотехникой
-: гипнозом
-: памятью
I:
S: К образной памяти относится
-: кратковременная
+: слуховая память
-: оперативная память
-: словесно-логическая память
I:
S: Узнавание связано с процессом памяти
+: воспроизведение

-: запоминание
-: забывание
-: сохранение
I:
S: «Метод мест» для лучшего запоминания назван
-: методом Сократа
+: методом Цицерона
-: методом Гиппократа
-: методом Декарта
I:
S: Прочность запоминания не зависит
+: от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
-: от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
-: от эмоционального состояния субъекта
-: от объема памяти
I:
S: Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления
-: наглядно-действенного
+: наглядно-образного
-: словесно-логического
-: индуктивного
I:
S: К основным операциям мышления относятся
-: индукция и дедукция
-: понятия, суждения, умозаключения
+: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
-: замысел, реализация и рефлексия
I:
S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает
-: рефлексия
-: восприятие
+: внимание
-: память
I:
S: Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
-: воображение
-: память
+: мышление

I:
S: К мыслительным операциям относятся все, кроме
-: абстрагирования
-: анализа
+: избирательности
-: обобщения
I:
S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование
-: понятие
-: умозаключение
I:
S: Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется
-: наглядно-действенным
-: творческим
+: наглядно-образным
-: словесно-логическим
I:
S: Первым в онтогенезе появляется
-: наглядно-образное мышление
+: наглядно-действенное мышление
-: теоретическое мышление
-: словесно-логическое мышление
I:
S: Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это
-: обобщение
+: сравнение
-: конкретизация
-: синтез
I:
S: Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется
-: ощущением
-: восприятием
-: мышлением
+: воображением
I:
S: Воображение – это
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия
-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов,

представлений, понятий
I
S: Воображение относится
+: к познавательным процессам
-: к волевым процессам
-: к эмоциональным процессам
-: к интеллектуальным процессам
I:
S: К приемам воображения не относится
+: агглютинация
-: аналогия
-: типизация
-: абстрагирование
I:
S: Образ Дюймовочки создан приемом
-: типизации
-: агглютинации
+: гиперболизации
-: аналогии
I:
S: Влияние мыслей на движение представлено в явлении
-: апперцепции
-: сенсибилизации
+: идеомоторного акта
-: реминисценции
I:
S: Чувство – это
-: любовь к кому-либо
+: стойкое и длительное проявление эмоций
-: внешнее выражение человеком своего душевного состояния
-: способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия
I:
S: Эмоции – это
-: характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения
+: психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций
-: внешнее отражение внутреннего мира человека
-: соотнесение объективной действительности с потребностями человека

Раздел 4
Коллоквиум

Проблема эмоций в психологии

1.Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.

3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.
6. Виды чувств.
7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности**.** Условия развития воли.

Раздел 5
Дискуссии на практических занятиях

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

Раздел 6
Психологический практикум

1.Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.
2.Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.
3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».
4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

Вопросы к 1-ой аттестации в 1 семестре:

- Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
- Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
- Психология и педагогика: их взаимосвязь.
- Соотношение житейской и научной психологии.
- Основные отрасли современной психологической науки.
- Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
- Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
- Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение.

Требования к проведению наблюдения.

- Эксперимент. Виды эксперимента.
- Тесты и тестирование. Виды тестов.
- Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
- Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
- Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
- Понятие о психике. Структура психики.
- Сознательное и бессознательное в психике человека.
- Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
- Сознание: происхождение, структура и функции.
- Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
- Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
- Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
- Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
- Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
- Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
- Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
- Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
- Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
- Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
- Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).

- Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
- Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
- Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
- Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

Вопросы ко 2-ой аттестациив 1 семестре:

- Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
- Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
- Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
- Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
- Виды памяти, их характеристика.
- Индивидуальные особенности и типы памяти.
- Мнемотехника. Мнемические приемы.
- Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
- Характеристика мыслительных операций.
- Основные формы мышления.

•Виды мышления.

•Важнейшие качества мышления.

- Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
- Основные функции и качества речи. Развитие речи.
- Виды речи и их основные характеристики.
- Воображение. Роль воображения в жизни человека.
- Воображение и органические процессы.

- Виды и функции воображения.
- Приемы воображения.
- Использование образов воображения в практической психологии.
- Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
- Виды внимания и их сравнительная характеристика.
- Основные свойства (качества) внимания.
- Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
- Виды чувств и эмоций.
- Общее понятие о воле. Функции воли.
- Волевой акт, его структура.
- Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы для итогового контроля (зачет) в 1 семестре:

- Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
- Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
- Психология и педагогика: их взаимосвязь.
- Соотношение житейской и научной психологии.
- Основные отрасли современной психологической науки.
- Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
- Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
- Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
- Эксперимент. Виды эксперимента.
- Тесты и тестирование. Виды тестов.

- Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
- Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
- Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
- Понятие о психике. Структура психики.
- Сознательное и бессознательное в психике человека.
- Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
- Сознание: происхождение, структура и функции.
- Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
- Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
- Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
- Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
- Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
- Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
- Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
- Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
- Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
- Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
- Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
- Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
- Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.

- Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
- Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
- Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
- Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
- Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
- Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
- Виды памяти, их характеристика.
- Индивидуальные особенности и типы памяти.
- Мнемотехника. Мнемические приемы.
- Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
- Характеристика мыслительных операций.
- Основные формы мышления.
- Виды мышления.
- Важнейшие качества мышления.
- Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
- Основные функции и качества речи. Развитие речи.
- Виды речи и их основные характеристики.
- Воображение. Роль воображения в жизни человека.
- Воображение и органические процессы.
- Виды и функции воображения.
- Приемы воображения.
- Использование образов воображения в практической психологии.

- Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
- Виды внимания и их сравнительная характеристика.
- Основные свойства (качества) внимания.
- Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
- Виды чувств и эмоций.
- Общее понятие о воле. Функции воли.
- Волевой акт, его структура.
- Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы к 1-ой аттестации во 2 семестре:

- Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
- Понимание личности в широком и узком смысле слова.
- Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
- Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
- Отличия деятельности человека от активности животных.
- Основные виды деятельности и их развитие у человека.
- Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
- Потребность как источник активности. Виды потребностей.
- Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
- Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
- Классификация потребностей по Маслоу.
- Направленность как основной стержень личности.

- Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
- Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
- Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
- Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
- Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
- Структура личности по Платонову.
- Структура личности по Фрейду.
- Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
- Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
- Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
- Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
- Методики исследования самооценки.
- Механизмы развития личности (общий обзор).
- Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
- Механизмы развития личности Механизм идентификации.
- Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
- Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.

Вопросы ко 2-ой аттестациивo 2 семестре:

- Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
- Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).

- Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
- Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
- Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
- Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
- Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
- Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
- Психологическая характеристика холерического темперамента.
- Психологическая характеристика флегматического темперамента.
- Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
- Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
- Взаимосвязь темперамента и характера.
- Природные и социальные предпосылки характера.
- Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
- Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
- Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
- Места наименьшего сопротивления в характере.
- Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
- Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.

- Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
- Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
- Качественная характеристика способностей.
- Количественная характеристика способностей.
- Структура способностей. Общие и специальные способности.
- Педагогические способности.
- Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
- Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
- Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
- Психологические особенности развития личности одаренных детей.
- Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

Вопросы для итогового контроля (экзамен) во 2 семестре:

- Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
- Понимание личности в широком и узком смысле слова.
- Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
- Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
- Отличия деятельности человека от активности животных.
- Основные виды деятельности и их развитие у человека.
- Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
- Потребность как источник активности. Виды потребностей.

- Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
- Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
- Классификация потребностей по Маслоу.
- Направленность как основной стержень личности.
- Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
- Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
- Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
- Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
- Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
- Структура личности по Платонову.
- Структура личности по Фрейду.
- Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
- Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
- Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
- Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
- Методики исследования самооценки.
- Механизмы развития личности (общий обзор).
- Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
- Механизмы развития личности Механизм идентификации.
- Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
- Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
- Понятие темперамента, различные представления о природе

темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).

- Конституциональные типологии темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
- Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
- Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
- Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк).
- Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
- Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
- Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
- Психологическая характеристика холерического темперамента.
- Психологическая характеристика флегматического темперамента.
- Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
- Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
- Взаимосвязь темперамента и характера.
- Природные и социальные предпосылки характера.
- Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
- Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
- Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.

- Места наименьшего сопротивления в характере.
- Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
- Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
- Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
- Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
- Качественная характеристика способностей.
- Количественная характеристика способностей.
- Структура способностей. Общие и специальные способности.
- Педагогические способности.
- Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
- Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
- Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
- Психологические особенности развития личности одаренных детей.
- Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение

материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией,

демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов,

достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не

совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153"id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.

15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.

37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
- Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
- Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

• **Цель дисциплины** – ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формированием высших психических функций, основными видами неврологических заболеваний; формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления об основных неврологических заболеваниях.
- Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.
- Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.
- Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
- Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.
- Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9**
Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри-и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	**ПК-5**

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.ИД1 -Планируети осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения УК-9. ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	ПК-5. ИД1 – Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями ПК-5. ИД2 – Обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**8/288**	-	-
Контактная работа:		**102**		
	Занятия лекционного типа	**34**	-	-
	Занятия семинарского типа	**62**	-	-
	Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с	**4 зачет,**	-	-

	оценкой / **экзамен***	**5 экзамен**		
Самостоятельная работа (СРС)		**132**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Раздел 1. Неврология**	17		31				57
2.	**Раздел 2. Основы нейропсихологии**	17		31				75
	Всего	34		62				132

- **Очно-заочная форма обучения(не предусмотрена)**
- **Заочная форма обучения(не предусмотрена)**

6.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
•	**Раздел 1. Неврология**	**Тема1:**Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблемамозговой локализации психических функций **Тема2:**Основные неврологические симптомы и синдромы **Тема3:** Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного **Тема4:** Психологические методы в неврологии **Тема5:** Сосудистые заболевания головного мозга **Тема6:**Менингиты и энцефалиты **Тема7:** Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга **Тема8:**Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции **Тема9:**Детский церебральныйпаралич. Вегетативнаядистония
•	**Раздел 2. Основы нейропсихологии**	**Тема1:**ганизации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия
		Тема2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения
		Тема3: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений
		Тема4: Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
		Тема5: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Предмет и задачиневрологии. Неврология ипсихология. Проблема мозговойлокализации психических функций.	Неврология как раздел медицины, изучающий организациюфункций нервной системы в норме и патологии. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализациифункций в головном мозге. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов,И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.
2.	Основные неврологические симптомы и синдромы	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич. Зрительный путь: симптомы

		поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Мозжечок: симптомы поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.
3.	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	Краткая характеристика неврологических методов обследования. Анамнез и клинический осмотр. Рентгенография. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Компьютерная томография. Магнитно-резонанская томография. Радионуклидные методы. Реовазография, допплерография, церебральная ангиография.
4.	Психологические методы в неврологии	Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, дляуточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга,в коррекции отклонений поведения человека при неврологическихзаболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.
5	Сосудистые заболевания головного мозга	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсульта: геморрагический

		(кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.
6	Менингиты и энцефалиты	Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты.Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.
7.	Черепно-мозговаятравма. Опухолиголовного мозга	Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепномозговой травмы, их лечение. Процесс медицинской и социальнойреабилитации травматических больных: роль психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри-

		ивнемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Рольнейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.	Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок.Малые припадки, их классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечениии реабилитации больных.Понятие деменции. Причины деменций.Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов вее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: рольпсихолога.Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятиео хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика ипомощь больным: роль психолога.
9	Детский церебральный паралич. Вегетативнаядистония.	Детский церебральный паралич:распространенность, частотавстречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления ипсихические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции).

		Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитациябольных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативнойдистонии. Возможности психотерапии.
10	Предмет, задачи иметоды нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблемпсихологическойнауки.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии,нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общаяпсихология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология идр. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определениесимптома, синдрома и фактора. Методы клинического

		нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значениенейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановлениевысших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии
11	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.	Детский церебральный паралич: распространенность, частотавстречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления ипсихические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская

		и социальная реабилитациябольных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативнойдистонии. Возможности психотерапии.
12	Предмет, задачи иметоды нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоре тических проблемпсихологическойнауки.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии,нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общаяпсихология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология идр. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определениесимптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического

		обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значениенейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановлениевысших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии
13	Проблема мозговой организации(локализации)высших психических функций.Межполушарнаяасимметрия.	История изучения локализации высших психических функций: узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция,отрицание самой возможности локализации высших психическихфункций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для

		теориисистемной динамической локализации высших психических функцийчеловека. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основныенейропсихологическ ие понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь сречевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различныйвклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организациюкаждой психической функции. Роль лобных долей в формированиивысших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современныхнейроанатомическ их и нейрофизиологических исследованиях.История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические,физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические,

		физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональнойспецифичност и больших полушарий головного мозга. Парциальныйхарактер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов,эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарнойасимметрии.
14	Нейропсихологический анализнарушений ВПФпри локальныхпоражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичнаязрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системыпри поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.Виды зрительных агнозий: предметная,

		симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушениязрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов«широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютнойи дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.).
15	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно- кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.Первичная теменая кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человечек»Пенфилда.

		Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетическойсистемы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей корыверхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильнаяалексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстурыобъекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы припоражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы врегуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследованиятактильногогнозиса. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентныемеханизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная иэкстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковомуровне. Корковый уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по

		А.Р. Лурия (пространственная, афферентная или кинестетическая, эфферентная или кинетическая,префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.
16	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.).Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико- мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторнаяили кинестетическая, эфферентная моторная иди кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений

		речевых функций. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольноговнимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольнымвниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запомиминание какмнестическая деятельность. Модальноспецифическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии,гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памятипри поражении разных уровней неспецифической

		системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобныхдолей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.). Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования

		и контроля. Акалькулия. Нарушенияконструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражениивисочных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушениймышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления.
17	Нейропсихологический анализнарушений эмоционально-личностной сферыи сознания при локальных поражениях мозга.	Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции.Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность(«модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий

		мозга. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.
18	Нейропсихологиеские синдромыпри локальных поражениях мозга	Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций идр.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общие и локальные симптомы. Топический

		диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характерапатологического процесса, преморбида. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологическогосиндрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при пораженииизадних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочныхотделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних

		отделов корыбольших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» иклиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сосудистые заболевания головного мозга	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Нейропсихологиеские синдромы при локальных поражениях мозга	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам:

Вопросы для собеседования по разделу: «Тема1.1 Неврология»

1. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии.
2. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы.
3. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга.
4. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализации функций в головном мозге.
5. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия).
6. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

7. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Вопросы для собеседования по разделу: «Тема2.1Основы нейропсихологии»

- Нейропсихологический синдром; определение.
- Два понимания термина «синдром».
- Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций(расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций идр.).
- Первичные и вторичные нарушения.
- Нарушенные и сохранныефункции.
- Общие и локальные симптомы.
- Топический диагноз.
- Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характерапатологического процесса, преморбида.
- Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологическогосиндрома.
- Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др.
- Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
- Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
- Принципы выделения синдромов.
- Топический принцип.
- Нейропсихологические синдромы при пораженииизадних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочныхотделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга.Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов корыбольших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга.
- Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарнойи правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.
- Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
- Роль подкорковых структур в мозговой организациивысших психических функций. «Стереотаксическая неврология» иклиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы.

• Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
• Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
• Синдромы поражения глубинных подкорковых

Тема 1.2.Основные неврологические симптомы и синдромы

1. Спинной мозг: строение, симптомы поражения.

2. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения.

3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич.

4. Зрительный путь: симптомы поражения.

5. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

6. Мозжечок: симптомы поражения.

7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.

Тема 1.3.Основные и дополнительные методы неврологического обследования

больного

1. Краткая характеристика неврологических методов обследования.

2. Анамнез и клинический осмотр. Исследование патологических рефлексов.

3. Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета,

трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной

гипертензии.

4. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

5. Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

6. Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.

7. Магнитно-резонанская томография.

8. Радионуклидные методы.

9. Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: реовазография, допплерография, церебральная ангиография.

Тема 1.4. Психологические методы в неврологии

1. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного

мозга.

2. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций

головного мозга,

в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Тема 5. Сосудистые заболевания головного мозга

1. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости.

2. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты.

3. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический).

4. Клиника различных видов инсульта.

5. Методы лечения.

6. Остаточные явления.

7. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

8. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

Тема 2.1. Менингиты и энцефалиты

1. Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит.

2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов.

3. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.

Тема 2.3. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга

1. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного

мозга, ушиба и сдавления.

2. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.

3. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение.

4. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль

психолога.

5. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях.

6. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.

7. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.

8. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Тема 2.4. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.

1. Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок.

Малые припадки,

их классификация.

2. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии.

3. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.

4. Понятие деменции. Причины деменций.

5. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение.

Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка

эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

6. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

7. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе.

Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Тема 2.5. Детский церебральный паралич.Вегетативная дистония.

1. Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

2. Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативной дистонии. Возможности психотерапии.

Индивидуальная работа по Теме 1.Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 2. Основные неврологические симптомы и синдромы. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 3. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 4. Психологические методы в неврологии. Форма (вид) самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.

Индивидуальная работа по Теме 5. Сосудистые заболевания головного мозга. Форма (вид) самостоятельной работы.1.Подготовка к

практическому занятию. 2.Составить план психологической реабилитации больному с дисциркуляторной энцефалопатией. 3. Составить ситуационную задачу по теме «Геморрагический инсульт».

Индивидуальная работа по Теме 6. Менингиты и энцефалиты. Форма (вид) самостоятельной работы.1.Подготовка к практическому занятию 2. Написать ситуационную задачу по теме «Гнойный менингит».

Индивидуальная работа по Теме 7. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга. Форма (вид) самостоятельной работы. 1.Подготовка к практическому занятию. 2. Составить ситуационную задачу по теме «Ушиб головного мозга». 3. Составить таблицу «Топическая диагностика опухолей». 4. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей».

Индивидуальная работа по Теме 8. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции.

Форма (вид) самостоятельной работы.1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составит ситуационную задачу по теме «Эпилепсия». 3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся деменцией».

Индивидуальная работа по Теме 9. Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония.Форма (вид) самостоятельной работы.1.Подготовка к практическому занятию. 2.Конспект «Современные методы реабилитации больных ДЦП». 3. Конспект «Методы немедикаментозной терапии пациентов с вегетативной дистонией».

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

1. Клиническая психология – это

+ Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

2. Основные задачи в клинической психологии:

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

+ Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

3. Что является объектом клинической психологии?

+ Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

- Патологии и особенности лечения заболеваний.

- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

+ Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

5. Основные методы клинической психологии:

+ Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

6. Основные раздели клинической психологии:

+ Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- Психиатрии.

+ Травматологии.

- Нейрохирургии.

8. Соматоагнозия – это

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).

- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.

+ Расстройство узнавания частей собственного тела.

9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?

+ За нее отвечает значительная часть мозга.

- Активно распространяется на других людей.

- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

10. В чем заключается работа клинического психолога?

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
+ Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:

- Наблюдение.
+ Психотерапия.
- Беседа.

12. Агнозия – это….

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
+ Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

13. Слуховая агнозия – это….

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
+ Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

14. Паталогия – это ….

+ Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

15. Что включает в себя профилактика заболеваний?

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
+ Активный образ жизни, контроль артериального давления.

16. Деструктивные изменения при патологии …

+ Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:

- Патологией.
+ Деперсонализацией.
- Психическими расстройствами разной степени.

18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

+ Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе

расстройство узнавания частей собственного тела).

- Пограничные психические расстройства.
- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

19. Что такое социальная норма:

+ Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира.
- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

тест_20. Личностно-ориентированная психотерапия – это

- Область когнитивной психологии.
+ Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- Гуманистическая психология.

21. Главная процедура психоанализа:

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
+ Интерпретация.
- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

22. Что такое психосоматическая медицина

+ Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.
- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.
- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

Перечень вопросов к экзамену (зачету).

Вопросы к зачету (4 семестр):

- Предмет неврологии. Функции головного мозга.
- Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе.Понятие о локализации психических функций в головном мозге.
- Основные неврологические симптомы и синдромы.
- Неврологические методы обследования.
- Нейрон и его отростки. Механизмы синаптической передачи нервных возбуждений.
- Строение головного мозга. Серое и белое вещество, желудочковая система и субарахноидальное пространство. Роль ликвора. Извилины и борозды.
- Представление об анализаторах. Особенности первичных и вторичных зон.

- Корковая часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы
- локального повреждения - монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Параличи. Двигательная
- апраксия.
- Корковая часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая).
- Виды и типы расстройств чувствительности. Кинестетическая апраксия.
- Зрительный анализатор и симптомы его поражения на различном уровне. Аграфия,
акалькулия, алексия, зрительная агнозия. Акустикомнестическая афазия. Астереогноз.
- Слуховой анализатор. Слуховая агнозия, амузия. Зона Вернике. Сенсорная афазия.
- Понятие о корковом представительстве обонятельного и вкусового анализаторах.
- Симптомы выпадения и раздражения вторичных зон.
- Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга,
внутри - и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях.
- Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.
- Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации больных.
- Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга,ушиба и сдавления.
- Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений.
- Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации травматических больных.
- Болезнь Альцгеймера. Патогенез психических нарушений, клиника, роль психолога
в диагностике и помощи больным.
- Болезнь Паркинсона. Патогенез нарушений, клиника, лечение паркинсонизма. Роль
психолога в диагностике и помощи больным.
- Хорея Гентингтона. Патогенез нарушений, клиника, лечение заболевания, роль
психолога в диагностике и помощи больным.
- Понятие о неврозах. Особенности личности, способствующие возникновению
неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.

- Критерии диагностики неврозов. Виды неврозов: неврастения, истерия, невроз
навязчивых состояний. Неврологические проявления при неврозах.
- Принципы лечения неврозов.
- Сосудистые заболевания головного мозга. Наиболее типичные виды нарушений.
- Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Клиника различных видов инсульта.
- Методы лечения инсультов (консервативное, хирургическое). Прогноз при различных видах инсульта.
- Остаточные явления после нарушений мозгового кровообращения. Роль психолога
- в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
- Дисциркуляторная энцефалопатия, клиника, патогенез, лечение. Роль психолога вмедицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
- Эпилепсия, патогенез, клиника, лечение. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.
- Перинатальная энцефалопатия. Причины, классификация, клиника, диагностика,
- лечение, Исходы.
- Детский церебральный паралич. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.
- Вегетативная дистония. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.

Вопросы с повышенной сложность (5 семестр):

- Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
- Основные направления нейропсихологии.
- Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
- Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.
- Теория системной динамической локализации высших психических функций.
- Нейропсихологический симптом.
- Вторичный нейропсихологический синдром.
- Нейропсихологическое понятие фактора.
- Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
- Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
- Особенности отечественной нейропсихологии.
- Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия)

- Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
- Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
- Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстратапсихики.
- Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
- Особенности диагностики в нейропсихологии.
- Понятие о «Луриевских методах нейропсихологической диагностики». Синдромный анализ.
- Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
- Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
- Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
- Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
- Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева исправа.
- Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
- Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
- Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
- Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
- Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
- Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
- Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.Лобный синдром.
- Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
- Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левогополушарий.
- Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромыпри поражении внутренней сонной артерии слева.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение

использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой

проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

- Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьни-
кам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. -288 с. - ISBN978-5-4487-0420-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт]. - URL: https HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html":// HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html"www HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html". HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html"iprbookshop HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html". HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html"ru HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html"/79781. HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/79781.html"html
- Глозман, Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количествен-
ная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - Саратов: Вузовское образование,2013. - 263 с. - ISBN2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS: [сайт]. - URL: https HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html":// HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html"www HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html". HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html"iprbookshop HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html". HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html"ru HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html"/11298. HYPERLINK "https://www.iprbookshop.ru/11298.html"html
- Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и
сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшееобразование). - ISBN978-5-534-00350-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469118":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469118"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469118". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469118"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469118"/ HYPERLINK

"https://urait.ru/bcode/469118"bcode HYPERLINK
"https://urait.ru/bcode/469118"/469118.

- Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика:
учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. - М.:Юрайт, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-9916-9643-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/469857"/469857.
- Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов /
Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 165 с. -(Высшее образование). - ISBN978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт
[сайт]. - URL: https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/473110"/473110.
- Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова,Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:https HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534":// HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534"urait HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534". HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534"ru HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534"/ HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534"bcode HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/449534"/449534.

8.2. Дополнительная литература

- Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни: учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. - 48 с. - ISBN 978-5-8179-0105-4. - Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. - URL:https://www.iprbookshop.ru/29981.html.

• Пономарев, В. В. Аутоиммунные заболевания в неврологии: монография / В. В. Пономарев. - Минск: Белорусская наука, 2010. - 259 с. - ISBN 978-985-08-1134-9. - Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:https://www.iprbookshop.ru/12294.html
• Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ;
под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-209-05412-2. - Текст: электронный //
• Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/22218.html
• Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов /
В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021.504 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12594-8. - Текст: электронный // ЭБС
• Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474621.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотека HYPERLINK "https://elibrary.ru/"library.ruРоссийский информационно-аналитический портал в областинауки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
- Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
- Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).
- Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.
- Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у клинического психолога антропологического менталитета специалиста, учитывающего в своей деятельности многообразие человеческих индивидуальностей, изменения, которые претерпели многочисленные поколения людей в процессе эволюции, владеющего методами оценки индивидуальных различий людей.

Формирование знаний и представлений у клинического психолога о культурном изменении различных народов, вследствие движущих сил развития культурного наследия в своем многообразии и сложности, с точки зрения антропологии.

Задачи дисциплины: - овладение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологи; овладение методами оценки индивидуальных соматических различий людей.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-4

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	**знать:** - возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия. **уметь:** - стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий). **владеть**: - навыками эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).
ПК-4.Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** - программы коррекционно-развивающего обучения детей. **уметь:** - формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей **владеть**: - навыками формирования и реализации программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.2 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы педагогической психологии	4		8				20
2.	Психология учебной деятельности	4		8				20
3.	Психология субъектов образовательного процесса	4		8				20
4.	Психология воспитания	4		8				20
5.	Психология образовательной деятельности	1		2				13
		17		34				93

5.1.3 Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Предмет	1. Предмет антропологии. Место человека в

	антропологии, ее место в системе наук	природе. 2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
2	Антропогенез	1. Филогенетическое развития человека. Ранние гоминиды. Первые представители рода Homo 2. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы. 3. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества. 4. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид: изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
3	Морфология человека	1. Общая периодизация постнатального онтогенеза человека. 2. Рост и развитие организма. 3.Эпохальные сдвиги темпов развития. Акселерация. 4. Видовая продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения 5. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования 6. Соматометрические признаки тела человека 7. Мышечная масса тела. Биологический возраст. Осанка, форма стопы 8. Соматическая конституция, психологические особенности и предрасположенность к различным заболеванием
4	Этническая антропология	1. Биологическая адаптация человека: морфологические, функциональные и генетические аспекты 2. Основные схемы расовых классификаций человека 3.Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов 4. Краниометрия современного человека: определение краниометрическими методами принадлежность черепов к большим расам. Выявление расовых особенностей лицевого отдела черепов
5	Культурная антропология	1. Предмет культурной антропологии, ее движущие силы, принципы и стратегии. 2. Вековое деление культурной антропологии. 3. Территориальное деление культурной антропологии. 4. Эволюция основных видов деятельности человека.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	1. Предмет антропологии. Место человека в природе. 2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
2	Антропогенез	1. Филогенетическое развития человека. Ранние гоминиды. Первые представители рода Homo 2. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы. 3. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества. 4. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид: изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
3	Морфология человека	1. Общая периодизация постнатального онтогенеза человека. 2. Рост и развитие организма. 3.Эпохальные сдвиги темпов развития. Акселерация. 4. Видовая продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения 5. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования 6. Соматометрические признаки тела человека 7. Мышечная масса тела. Биологический возраст. Осанка, форма стопы 8. Соматическая конституция, психологические особенности и предрасположенность к различным заболеванием
4	Этническая антропология	1. Биологическая адаптация человека: морфологические, функциональные и генетические аспекты 2. Основные схемы расовых классификаций человека 3.Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов 4. Краниометрия современного человека: определение краниометрическими методами принадлежность черепов к большим расам. Выявление расовых особенностей лицевого отдела черепов
5	Культурная антропология	1. Предмет культурной антропологии, ее движущие силы, принципы и стратегии. 2. Вековое деление культурной антропологии. 3. Территориальное деление культурной антропологии. 4. Эволюция основных видов деятельности

		человека.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
2.	Антропогенез	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
3.	Морфология человека	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
4.	Этническая антропология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Культурная антропология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие «антропологии», предмет исследования.
2. Структура науки антропологии.
3. Методы антропологии.
4. Взаимосвязь антропологии и других наук.
5. Социальная и культурная антропология.
6. Экзистенциализм и его понимание сущности человека.
7. Фрейдизм и неофрейдизм.
8. Развитие философской антропологии.

9. Особенности современного антропологизма.
10. Антропный принцип.
11. Сходные детали строения антропоидов и человека.
12. Анатомические особенности, присущие только человеку.
13. Предпосылки антропогенеза.
14. Основной фактор эволюции древних людей.
15. Движущие силы антропогенеза.
16. Основные взгляды Маргаред Мид и Рут Бенедикт на подростковый возраст.
17. Онтогенез, его коипоненты
18. Причины старости человека.
19. Рост и его составляющие.
20. Четыре основных периода в процессе становления половой функции.
21. Отрицательное отношение антропологов к неизбежности «Бури и натиска» в юности.
22. Особенности процессов в период нейтрального детства в гипоталамогипофизарно-гонадных взаимоотношениях.
23. Основные палеонтологические находки.
24. Выделение человека из природы посредством орудий труда.
25. Развитие трудовой деятельности.
26. Человек умелый.
27. Человек разумный.
28. Расселение человечества.
29. Особенности пралюдей на территории Европы.
30. «Культурные универсалии», их характеристика.
31. «Этноцентризм»
32. «Культурный релятивизм», его содержание.
33. Составные элементы культуры.
34. «Ценности культуры», их многообразие.
35. «Субкультура» ее определение и особенности.
36. Назовите основные версии происхождения культуры.
37. Мифология, особенности мифологического сознания.
38. Теория познания.
39. Субъект и объект познания.
40. Связь между субъектом и объектом познания.
41. Человек, как объект изучения многими науками.
42. Проблема человека в истории философии.
43. Философия Древней Греции.
44. Философии Древнего Востока.
45. Средневековая христианская концепция человека.
46. Человек Нового времени в европейской философии.
47. Классическая немецкая философия.
48. Русская философия и ее антропологическая проблема.
49. Современные проблемы философии.
50. Сущность и существование.
51. Биологическое и социальное в человеке.
52. Аспект влияния социального.
53. Бессознательное и сознательное.
54. Концепция Фрейда.
55. Индивид и личность.
56. Социализация индивида, деградация личности.

57. Сущность человека.
58. Смысл и цель человеческой жизни.
59. Смысл жизни как психологический феномен.
60. Индивидуальность и уникальность человека.
61. Философские и психологические учения о человеке.
62. Совесть и поиск смысла жизни.
63. Понятие души.
64. Понятие духа.
65. Духовный и душевный мир человека: общее и особенное.
66. Понятие “ценности”; виды ценностей и их содержание.
67. Материальные ценности, их место в жизни человека.
68. Духовные ценности и их роль в развитии человека.
69. Мир культуры, его структура.
70. Смысл существования человека.

Темы рефератов

1. Происхождение человека.
2. Антропологическая концепция Л. Фейербаха.
3. Сущность человека.
4. Духовность как высшая ценность.
5. Мифотворчество в истории человека.
6. Будущее человечества.
7. Ценности истинные и мнимые.
8. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.
9. Расизм и этноцентризм.
10. Уникальность внутреннего мира человека.
11. Грани свободы личности.
12. Человек в системе информационных процессов.
13. Добро и зло в жизни общества.
14. Проблема самосозидания.
15. Психология предрассудков.
16. Искусство быть собой.
17. Проблемы человеческого «Я»

Контрольные задания к практическим занятиям

Задание № 1.

1. В тетради для практических заданий законспектировать работу Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека //Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.20. 2.

СОВЕТ: используйте сокращения, схематическую запись

Задание № 2.

Продолжите работу со словарем-блокнотиком аналогично теме № 1, но указав новую тему № 2: "Эвол.А",

Задание № 3.

Конституционная антропология.

1. Для каждого кречмеровского типа подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.

2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
4.Указать на психические особенности данного типа (по КречмеруШелдону).

Задание № 4.
Лицо и характер.
1. Выберите фото (фас) интересного для Вас человека.
2. Попытайтесь, ориентируясь по чертам лица, определить черты его характера (См.: Беликова Т. Лицо и личность: Знакомтесь - персонология. СПб.: Питер, 2007. (Иллюстр). Каб. 2-11).

Задание № 5 Заполните таблицу признаков доминирования у индивида перечисленных психических особенностей, используя рекомендованную литературу
Табл.1

№	Название	Внутренние (психич.) признаки наличия	Внеш. признаки наличия (физич.конституция, осанка, строение лица, мимика, походка)
1	экстравертированность		
2	интровертированность		
3	интуиция		
4	сенсорик		
5	логика		
6	чувства и эмоции ("этика")		
7	рациональность		
8	иррациональность		

Тестирование к рубежной аттестации

1. «Антропос» с греческого переводится как...
1) сила 2) земля 3) вода 4) человек 5) интеллект

2. «Антропология» - это дословно "_____"

3. Антропология исследует человека в единстве трех главных характеристик - таких как ...
1) тварность, греховность, уподобленность творцу 2) уникальность, целостность, подлинность 3) неоднозначность, противоречивость, конфликтность 4) природность, космичность, всеобщность 5) изменчивость, эволюционность, прогрессивность

4. Совокупность всех воззрений на человека, характерных для той или иной эпохи, называется:
1) антропология 2) культурология 3) социология 4) человековедение 5) естествознание

5. Какое из этих понятий самое узкое по объему:
1) человековедение 2) антропология 3) вся совокупность человеческих воззрений на действительность

6. Предмет антропологии - это:
1) человеческая телесность, природа человека 2) духовные качества и духовный мир человека 3) человек как уникальная целостность 4) человек как совокупность общественных отношений 5) ноосферная геокосмическая сущность человека

7. Предмет антропологии - это:
1) человек во всем многообразии его проявлений 2) человек как уникальная целостность 3) человек как общественное существо 4) человек как духовно-психическое существо 5) человек как культурно-творческое существо

8. Время рождения антропологии как самостоятельной науки (со своим предметом и под этим названием):
1) Первобытные времена 2) Античная древность 3) VIв. н.э. 4) XVIв. 5) XIXв.

9. "Культурное", в противоположность "природному", является "_____".

10. "Искусственное" в самом общем контексте означает "_____".

11. Объектом изучения антропологии является:
1) человек 2) общество 3) личность 4) природа 5) культура

12. Человек - это (выберите наиболее глубокое сущностное определение):
1) живое существо 2) социокультурное существо 3) духовно-психическое явление 4) телесное существо 5) физическая реальность

13. Какое место занимает антропология в ряду других наук о человеке?
1) Антропология обобщает все знания о месте человека в мире. 2) Антропология - это одна из множества частных наук о человеке 3) Антропология - одна из биологических наук (о человеке) 4) Антропология систематизирует научные знания о человеке 5) Антропология - наука о психической регуляции поведения человека

14. Что из перечисленного относится к различным направлениям в антропологии:
1) эмбриология 2) расология 3) палеонтология 4) археология 5) антропогенез

15. Укажите порядок (последовательность) возникновения данных направлений антропологии 1) эволюционная антропология 2) расология 3) анатомия и морфология 4) культурная антропология 5) социальная антропология

16. Один из методов антропологии называется "компаративный", иначе говоря, "_____", анализ.

17. Раньше других в антропологии был разработан собственный метод, называемый "_____".

18. Антропологическая экспертиза означает:
1) установление соответствия принимаемых властями решений, программ, законов интересам людей, которых они касаются 2) подлинность предъявляемых человеком документов 3) медицинское вскрытие тела с целью установления причины смерти 4) восстановление внешнего облика человека по костям (черепа) 5) установление принадлежности найденных останков определенным людям

19. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:
1) антропологизм 2) антропоморфизм 3) антропоцентризм 4) антропометрия 5) антропный принцип а) человек как исходная категория для объяснения других форм бытия б) уподобление человеку, наделение человеческими свойствами в) человек как центр и высшая цель мироздания г) система и метод измерений человеческого тела и его частей д) человек рассматривается как изначальная цель развития мира

20. Слова "антропос" и "хомо" означают: 1) первое - человека, а второе - его предка из числа вымерших обезян 2) первое - современный человеческий тип, а второе - древнейшего человека 3) первое - человеческого индивида, а второе - человечество 4) первое - человека культурного, а второе - человека как биологический вид 5) это синонимы, первый - греческого, а второй - латинского происхождения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Хомутов А.Е. Антропология / А.Е. Хомутов, Ростов-на Дону: Феникс, 2002, 382 с.
2. Солонин Ю., Соколов Е. Введение в культурную антропологию: Курс лекций — СПб., 2003. 2. Кравченко А. И. Социальная антропология // Энциклопедия Фонда знаний «Ломоносов».
3. Антропология. Хрестоматия / под ред. Д.И. Фельдштейна, М.- Воронеж: Издательский дом, 2003, 445.

8.2. Дополнительная литература

1. Тегако Л.И. Практическая антропология / Л.И. Тегако, О.В. Марфина, Ростов-на –Дону: «Феникс», 2003, 313 с.
2. Тегако Л. Антропология / Л. Тегако, Е. Кметинский, М.: ООО «Новое знание», 2004, 391 с

8.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.

2. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3.Основные документы педагога-психолога - http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;

2) формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	Преподавание (обучение)	ОПК-8.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия. УК-3. ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды,	**Знает:** социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования

	ориентированной на достижение поставленной цели. УК-3. ИД3 –Организует функциональное распределение членовкоманды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов. УК-3. ИД4 –Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды. УК-3. ИД5 –Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат.	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **Умеет:** организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая	ОПК-8. ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья,

инклюзивное образование	процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности ОПК-8. ИД4 – Представляетрезультаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии. **Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психологопедагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. **Владеет**: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования,

		практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний

К

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144		
Контактная работа:		51		
	Занятия лекционного типа	17		
	Занятия семинарского типа	34		
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой **/ экзамен***	Зачет		
Самостоятельная работа (СРС)		93		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие основы педагогики	4		9				25

2.	Теория обучения и образования (дидактика)	5		9				25
3.	Теория воспитания	4		8				23
4	Школоведение	4		8				20
	Итого:	17		34				93

4.3 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
4.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Модуль 1** Общие основы педагогики	1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. 3 Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса. 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности.
2.	**Модуль 2** Теория обучения и образования (дидактика).	1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. 4. Формы организации обучения. Средства обучения.

		Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения. 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. Основы командной работы. 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. 9. Формы контроля качества образования. Классификация форм обучения. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
3.	**Модуль 3** Теория воспитания	11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. 16. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы

		формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.
4.	**Модуль 4** Школоведение	17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

4.3.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
5.	**Модуль 1** Общие основы педагогики	Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. Тема 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. Тема 3. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики и функции педагогической науки. Тема 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. Тема 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники педагогики. Закономерности педагогического процесса. Тема 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. Тема 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. Тема 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. Тема 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] :уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017

		2. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. *3. О.С.Гребенюк. Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
6.	**Модуль 2** Теория обучения и образования (дидактика).	Тема 1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Тема 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Тема 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. Тема 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения. Тема 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. Тема 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования Тема 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. Тема 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. Тема 9. Формы контроля качества образования. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. Тема 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.:

		ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html
7.	**Модуль 3** Теория воспитания	Тема 11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания Тема 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Тема 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Тема 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание Тема 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. Тема 16. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
8.	**Модуль 4** Школоведение	Тема 17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика

		и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
2.	Теория обучения и образования (дидактика)	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
3.	Теория воспитания	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
4	Школоведение	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов/докладов

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).

7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
1. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
2. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
3. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
4. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
5. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
7. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
8. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

Вопросы к зачету

1. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
2. Педагогика как наука и искусство.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Эмпирические и педагогические цели исследования.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Структура педагогики.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Педагогическая наука и педагогическая практика.
9. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», « самовоспитание» (В.А. Сластенин, В.А. Селиванов, П.И.

Пидкасистый, И.П. Подласый).

10. Планирование образовательного процесса.
11. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
12. Движущие силы и основные закономерности развития личности
13. Факторы социализации личности.
14. Классические концепции воспитания.
15. Современные концепции воспитания.
16. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности
17. Влияние деятельности развитие личности.
18. Развитие. Движущие силы развития личности.
19. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
20. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
21. Образование как базовая категория педагогики.
22. Генезис образования как социокультурного явления.
23. Цели и содержание современного образования
24. Образование как процесс.
25. Проблема стратегического развития образования.
26. Проблема эффективности образования.
27. Проблема оценки результатов образования.
28. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
29. Этапы развития образования как социального института.
30. Основные направления реформирования современного образования.
31. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
32. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
33. Гуманитаризация образования.

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.

24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. Факторы, влияющие на содержание образования.
45. Принципы формирования содержания образования.
46. Современные тенденции развития содержания образования.
47. Способы реализации содержания образования.
48. Учебный план. Учебная программа.
49. Понятие «учебный план». Виды учебного плана.
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.
52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.
54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.
57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. Движущие силы процесса воспитания
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания».
68. Функции формы воспитательной работы.

69. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.
70. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.
71. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования
76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.
78. Формы и методы внутришкольного контроля.
79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

Тестовые задания

1.Педагогика-это наука о
A) подготовке учителя к работе в школе
B) способах научного познания
C) психологических особенностях личности
Д) физиологических закономерностях развития личности
E) **воспитании человека в современном обществе**

2.В переводе с греческого педагогика означает
A) повторение
B) воспроизведение
C) управление
Д) закрепление
E) **детовождение**

3.Развитие педагогики как науки определяет
A) необходимость передачи социального опыта
B) управление работой педагогов-практиков
C) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
E) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки
A) изучение способностей учащихся
B) контроль и оценка знаний учащихся
C) сотрудничество учителя с родителями
D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
E) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает
A) межнаучные коммуникации философии и психологии
B) принципы обучения и воспитания
C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является

A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) **педагогический процесс**
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи
A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это
A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это
A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла
A) одновременно с появлением общества
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования
D) с развитием педагогики как науки
E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) **передача социального опыта**
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
A) опора на положительное
B) **проблемность обучения**
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников
E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
A) потребности общества в человеческих ресурсах
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений

D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
A) меркантильность педагога
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
A) метод обучения
B) **норма оценки объекта**
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное

пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
2. *О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.

7.1 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. http://chesu.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

Цель дисциплины – подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности нервной системы здорового человека, возбудимых тканей, гуморальной регуляции функций организма и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

1.Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основах нейрофизиологии и психофизиологии.
2. Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами нейрофизиологии и психофизиологии
3. Подготовить студентов к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организациях
4. Использовать в профессиональной деятельности различные методы научного нейрофизиологического и психофизиологического исследования
5. Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.
6. Использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	**ОПК-2**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК -3**
	Администрирование (организация и управление)	**ОПК-7**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	**Знать:** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации

когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам. ОПК-2. ИД2– Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2. ИД-3 – осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов. ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной	различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **Уметь:** применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. **Владеть**: методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. **Знать:** способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека **Уметь:** применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины **Владеть:** методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека

ОПК-3Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД– Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	
ОПК-7.Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.ИД1 –Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.ИД2 – Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития) ОПК-7.ИД3 – Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских образовательных, социального развития) ОПК-7.ИД4 -Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы	**Знать:**разрабатывать программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. **Уметь:** Осуществлять управлением коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития) **Владеть:** Приемами осуществления руководства психологическими службами в организациях (медицинских образовательных, социального развития) и обеспечивать комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-***	***Заочная***

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	-
Контактная работа:	**51**		
Занятия лекционного типа	**34**	-	-
Занятия семинарского типа	**34**	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	**экзамен**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**49**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Раздел 1.** Основы нейрофизиологии	17		17				25
2.	**Раздел 2.** Основы психофизиологии	17		17				24
	Всего	34		34				49

5.1.2 Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Раздел 1.** Основы нейрофизиологии	**Тема1:** Введение. Предмет и задачи нейрофизиологии. Способы кодирования и передачи информации в нервной системе. Общая физиология нервной системы

		Тема2: Частная нейрофизиология. Организация поведения.
2.	**Раздел 2.** Основы психофизиологии	**Тема1.** Введение. Методы психофизиологии **Тема2.**Принципы переработки информации в ЦНС **Тема3.** Восприятие. Внимание. Память и научение. Эмоции и движение. Мышление и речь. Сознание. **Тема4.** Прикладная психофизиология и физиология индивидуальных различий

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	**Раздел 1.** Основы нейрофизиологии	Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований. Морфология нервной ткани. Способы передачи информации в нервной системе. Электрические синапсы. Проведение возбуждения через электрические синапсы. Строение химического синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через химический синапс. Синаптическая передача в ЦНС. Временная и пространственная суммация постсинаптических потенциалов. Виды торможения в ЦНС. Нейрофизиология движений. Движение, как форма внешнего проявления мозговой деятельности. Биологическая значимость движений. Эволюция форм двигательной активности. Роль движений в организации поведения. Контроль над двигательными проявлениями. Основы организации мышечной системы. Типы мышечной ткани. Свойства мышц. Типы сокращений. Миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ и ионов Са2+. Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексы. Запрограммированные двигательные акты, осуществляемые спинным мозгом. Спинномозговой локомоторный центр.
2.	**Раздел 2.** Основы психофизиологии	Метод электроэнцефалографии и его использование для диагностики функциональных состояний, утомления и фаз сна. Диагностика поражений мозга. Метод вызванных потенциалов, практическое применение. Диагностика свойств нервной системы: лабильности, активированности, силы-слабости. Метод электромиографии. Определение динамики утомления, диагностика парадоксального сна, диагностика нарушений движений, управление техническими устройствами с помощью ЭМГ. Метод электронейрографии. Исследование

		потенциала действия. Метод электроретино- и окулографии. Метод реографии. Метод электрокардиографии. Исследование ритмограммы при различных видах нагрузок. Метод магнитографии. Томография и ее разновидности. Акустические методы исследования. Термография как средство диагностики функциональных состояний. Полиграфия как метод системного исследования. Компьютерная полиграфия. Принципы переработки информации в ЦНС Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотный код. Паттерн ответа нейрона. Ансамблевый характер кодирования. Детекторный канал кодирования. Векторное кодирование сигнала (по Е.Н. Соколову). Восприятие Нейронные механизмы восприятия. Две системы: «Что» и «Где». Восприятие цвета. Внимание. Проблема внимания в психофизиологии. Непроизвольное внимание. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Произвольное внимание. Субсистемы активации. Теории и модели внимания (теории деятельности, теория Д. Канемана, теория М. Познера, теория Э Кнудсена). Методы диагностики и изучения внимания (нейровизуализация, электроэнцефалографическое исследование внимания, изучение внимания с помощью ВП, временные характеристики внимания). Память и научение Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти (теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, нейронные модели памяти). Память и научение. Биохимические исследования памяти («молекулы памяти», медиаторные системы). Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Молекулярные механизмы пластичности. Эмоции и движение Морфофункциональный субстрат эмоций. Биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли, биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио. Методы изучения и диагностики эмоций (электрическая стимуляция мозга, диагностика

		эмоциональных переживаний, изучение мимики лица, ЭАК, реакции сердечно-сосудистой системы). Классификация движений (автоматизированные и произвольные). Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движением. Нейронная активность (функциональные вертикальные колонки, нейронные коды моторных программ, зеркальные нейроны) Мышление и речь. Речь как система сигналов (вторая сигнальная система, уровни внутренней речи). Периферические системы обеспечения речи (артикуляция) Мозговые центры обеспечения речи. Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. Межполушарная асимметрия и речь. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизм творческой деятельности. Электрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Сознание. Психофизиологический подход к определению сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центы и сознание. Измененные состояния сознания. Психофизиология бессознательного. Прикладная психофизиология и психофизиология индивидуальных различий. Социальная психофизиология. Психофизиология девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Клиническая психофизиология. Биологические основы способностей. Психофизиологические различия мужчин и женщин.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Частная нейрофизиология. Организация поведения. Работа 1. Оценка точности воспроизведения движения Зрительный анализатор Работа 1. Определение остроты зрения Работа 2. Определение поля зрения Работа 3. Наблюдение и измерение диаметра слепого пятна Вкусовой анализатор Работа 1. Определение абсолютных вкусовых порогов Слуховой анализатор Работа 1. Определение остроты слуха Работа 2. Исследование костной и воздушной проводимости	контрольная работа
1.	В разделе 1 «Введение» предполагается проведение лекционных занятий, на которых обучающиеся должны зафиксировать основные теории, объясняющие происхождение психики с естественнонаучных позиций, обратить внимание на соотношения психических и физиологических явлений	Устный опрос и письменный опрос.
2.	В темах 4,5,6,8,9 рассматриваются основные психофизиологические механизмы познавательной сферы. Отдельно рассматриваются восприятие, внимание, память, речь, мышление, движение, сознание. При изучении каждого из этих феноменов используется единая схема репрезентации материалов: нейронный уровень, структурно-функциональный и уровень мозга как целого. Такая логика позволяет сформировать общую картину строения психофизиологических основ познания и поведения.	Устный опрос. Практическое задание.
3.	В теме 7 «Эмоции» рассматривается вариант психофизиологических состояний. Особое внимание следует уделить морфофункциональному субстрату эмоций (лимбическая система, ретикулярная формация, лобные доли), межполушарной асимметрии и эмоциям. В ходе лекционного занятия курсантам необходимо зафиксировать биологические теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная теория Линдсли,	Устный опрос. Практическое задание.

	биологическая теория П.К. Анохина, теория дифференциальных эмоций, нейрокультурная П. Экман, адаптационная теория Плутчика, двухфакторная теория Шехтера, теория Дамасио).	
4.	Тема 10 посвящена изучению вопросов прикладной психофизиологии (социальной, клинической, девиантного поведения).	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для собеседования по разделу: «Тема1. Предмет и задачи нейрофизиологии. Способы кодирования и передачи информации в нервной системе. Общая физиология нервной системы»

контрольная работа, примерные вопросы:

1.Предмет физиологии. Методы физиологии. Взаимосвязь физиологии с другими науками. История развития физиологии.

2.Понятие раздражимости и возбудимости. Возбуждение. Возбудимые ткани. Селективная проницаемость мембраны. Ионные каналы.

3. Транспорт веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт. Физиологическая роль.

4.Потенциал покоя. Поддержание потенциала покоя. Механизмы, обеспечивающие прохождение ионов через мембрану и их распределение между цитоплазмой и внеклеточной средой. Натриевый насос.

5.Действие стимула на потенциал мембраны: локальный ответ, потенциал действия.

6.Потенциал действия. Временной ход. Ионные токи при развитии потенциала действия.

7.Кодирование информации в нервной системе. Порог. Рефрактерность.

8. Синапсы. Классификация. Медиаторы. Особенности строения и функции химических и электрических синапсов.

9.Синапс. Постсинаптические процессы. Характеристика рецепторов: ионотропные и метаботропные. Функции.

10. Проведение потенциала действия по нервному волокну. Местные токи. Классификация нервных волокон.

Тема 2. Частная нейрофизиология. Организация поведения.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Физиология ствола мозга. Двигательные функции ствола мозга. Статические и статокинетические рефлексы.

2. Физиология мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Патологии мозжечка.

3. Физиология базальных ганглиев. Двигательные функции базальных ганглиев. Патологии базальных ганглиев.

4. Физиология двигательной коры. Двигательные функции. Управление движениями.

5. Классификация рецепторов. Общие свойства рецепторов. Возникновение возбуждение в рецепторах. Трансформация стимула в нервную активность. Рецепторный потенциал.

6. Светочувствительный аппарат глаза. Рецепторы. Основные пигменты. Возникновение возбуждения в сетчатке глаза.
7. Фотохимические процессы в сетчатке. Темновая и световая адаптация.
8. Физиология зрения. Цветовое зрение. Теории цветоощущения.
9. Физиология слуха. Рецепторы. Восприятие силы звука и звука различной высоты.
10. Физиология вкуса и обоняния.
11. Физиология вестибулярного аппарата. Рецепторы.
12. Сомато-сенсорный анализатор. Рецепторы. Восприятие давления, прикосновения, вибрации. Боль и температура. Проведение информации в ЦНС.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

1. Где находятся спинномозговые центры симпатической вегетативной нервной системы? (стр.46)
• в крестцовом отделе
• в мозговом стволе
+ в грудных сегментах спинного мозга
+ в поясничных сегментах спинного мозга

2. Глии имеют следующие типы:
+ астроглии
+ олигодендроглии
+ микроглии
• нейроглии

3. Укажите все верные утверждения: (стр.13)
+ мембрана нейрона в состоянии возбуждения имеет положительный потенциал
• мембрана нейрона в состоянии покоя имеет положительный потенциал
• мембрана нейрона в состоянии возбуждения имеет отрицательный потенциал
+ мембрана нейрона в состоянии покоя имеет отрицательный потенциал

4. Основная единица биологического организма - это:
+ клетка
• орган
• молекула
• ткань

5. Укажите верное утверждение: (стр.22)
• На мембране нейрона не могут находиться синапсы
+ На мембране одного нейрона могут одновременно находиться два вида синапсов: тормозные и возбудительные
• На мембране одного нейрона может одновременно находиться только один вид синапсов: тормозные
• На мембране одного нейрона может одновременно находиться только один вид синапсов: возбудительные

6. Лимбическая система в мозге человека выполняет следующую функцию:
• функцию сохранения информации (запоминание)
• мыслительную функцию
• мотивационно-эмоциональную функцию
• очищение не нужных данных (забывание)

7. Группа мышечных волокон, которые иннервируются одним мотонейроном и поэтому функционируют как единое целое, называется:
• опорный аппарат
• опорно-двигательный аппарат
+ двигательная единица
• двигательный аппарат

8. У каких клеток основной является способность возбуждаться (генерировать электрический импульс) и передавать (проводить) это возбуждение к другим клеткам? (стр.10)
+ нейроны
• аксоны
• дендриты
• глии

9. В настоящее время при классификации медиаторных веществ принято выделять: (стр.26)
+ сопутствующие медиаторы
+ первичные медиаторы
+ медиаторы-модуляторы
+ аллостерические медиаторы

10. Что является главными клетками центральной нервной системы? (стр.9)
• синапсы
• дендриты
• аксоны
+ нейроны

11. Отросток нейрона направляется к другому нейрону и образует на нем контакт, который называют: (стр.20)
• аксоном
• медиатором
• нейротрансмиттером
+ синапсом

12. Переход человека от бодрствования ко сну проходит в несколько стадий. Укажите какие. (стр.39)
• пробуждение
+ сонные веретена
+ дремота
+ дельта-сон

13. В чем состоит функция вегетативной нервной системы?
• регулирует физиологическое состояние тканей и отдельных органов (в том числе головного и спинного мозга)
• регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов, а также физиологическое состояние тканей и отдельных органов (за исключением головного и спинного мозга), приспосабливая их деятельность к условиям окружающей среды.
• регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов.
+ регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов, а также физиологическое состояние тканей и отдельных органов, приспосабливая их деятельность к условиям окружающей среды.

14. Центры симпатической и парасимпатической нервной системы подчинены высшему вегетативному центру, а именно: (стр.46)

• спинному мозгу
+ гипоталамусу
• лимбической системе
• вегетативной нервной системе

15. Гипофиз состоит из следующих долей: (стр.57)

• верхней
+ задней
+ передней
• нижней

16. Укажите верные утверждения в отношении гипофиза:

+ это нижняя мозговая железа
+ это эндокринный орган
+ расположен в турецком седле основной кости
+ расположен в основании черепа

17. Ответная реакция организма на сенсорное воздействие называется:

• раздражителем
• раздражением
+ рефлексом
• восприятием

18. Какие клетки участвуют в образовании мозговых оболочек?

+ микроглии
• олигодендроглии
• нейроглии
• астроглии

19. В головном мозге человека преобладают следующие клетки:

• нервные клетки
+ глии
• нейроны
• центриоли

20. Где расположены центры парасимпатической нервной системы?

+ в мозговом стволе
+ в крестцовом отделе
• в грудных и поясничных сегментах
• в продолговатом мозге

Перечень вопросов к экзамену (зачету).

Вопросы к экзамену(2 семестр):

1. Предмет и задачи нейрофизиологии.
2. Методы нейрофизиологических исследований.
3. Морфология нервной ткани.
4. Современные представления
5. Формирование потенциала покоя.
6. Калий-натриевый насос.
7. Потенциал действия и его формирование.

8. Следовые потенциалы. Роль нейроглии и межклеточного пространства в формировании электрических потенциалов.
9. Возбудимость мембраны во время потенциала действия.
10. Локальный ответ. Аккомодация.
11. Механизм распространения потенциала действия по нервным волокнам.
12. Классификация нервных волокон по скорости проведения возбуждения.
13. Способы передачи информации в нервной системе.
14. Электрические синапсы.
15. Строение химического синапса.
16. Синаптическая передача в ЦНС.
17. Виды торможения в ЦНС.
18. Нервные центры и их свойства.
19. Структурная организация вегетативной нервной системы.
20. Центры регуляции вегетативных функций.
21. Гипоталамо-гипофизарная система.
22. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.
23. Нейрофизиология движений.
24. Двигательная функция спинного мозга.
25. Двигательные функции ствола головного мозга.
26. Нейрофизиология мозжечка.
27. Гипоталамическая локомоторная область.
28. Двигательная функция больших полушарий.
29. Общие принципы строения и организации сенсорных систем.
30. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов.
31. Общие механизмы возбуждения рецепторов.
32. Нейрофизиология зрения.
33. Нейрофизиология слуха.
34. Терморецепция.
20.Тактильная чувствительность.
21.Болевая чувствительность.
22.Вкусовая и обонятельная системы.
23.Обработка вкусовой и обонятельной информации.
28. Память.
29. Сон.
30. Эмоции.
31. Особенности ВНД человека.
32. Интегративная деятельность мозга.
33. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
34. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
35. Функциональная асимметрия мозга.
36.Охарактеризуйте предмет и задачи психофизиологии.
37.Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография.
38.Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: вызванные потенциалы
39.Охарактеризуйте методы изучения работы головного мозга: компьютерная томография
40.Охарактеризуйте метод электроокулографии
41.Охарактеризуйте метод электромиографии
42.Опишите исследование электрической активности кожи
43.Опишите показатели работы сердечно-сосудистой системы
44.Опишите показатели активности мышечной системы.
45.Опишите показатели активности дыхательной системы
46.Охарактеризуйте реакции глаз.
47.Представьте особенности работы полиграфа.

48.Представьте психофизиологию эмоций: морфофункциональный субстрат, теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
49.Раскройте нейронные модели восприятия.
50.Опишите нейрофизиологические механизмы внимания, теории внимания, методы диагностики и изучения внимания.
51.Представьте психофизиологию памяти: классификация видов памяти, временная организация памяти, биохимические исследования памяти.
52.Опишите развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
53.Охарактеризуйте речь и межполушарную асимметрию.
54.Охарактеризуйте мозговые центры и сознание.
55.Представьте психофизиологию старения: теории старения, витаукт.
56.Охарактеризуйте телесные ресурсы как задатки способностей.
57.Опишите психофизиологические предпосылки аффективных составляющих межличностного контакта.
58.Расскажите о психофизиологических показателях в психиатрической диагностике.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести

беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект пресс, 1999. - 373 с.
2. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2010,2015
3. Самко, Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418981

Дополнительная литература.

4. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484741
5. Кривощеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo=451796
6. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т. М. Марютина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502847
7.Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438143.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http: // www.knigafund.ru - электронная библиотека
http://www.flogiston.ru- портал по психологии
http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php - Российское психологическое общество
http://www.voppsy.ru/ - журнал «Вопросы психологии»
http://psyedu.ru/ - журнал «Психологическая наука и образование»
http://psi.webzone.ru/ - психологический словарь
http://psyjournals.ru/ - портал психологических изданий

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотека library.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).
2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.
3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным

оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;
- овладение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- овладеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины: овладение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологи

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные компетенции	Преподавание (обучение)	ОПК-8
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-4

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2.Способен управлять	УК-2.ИД1 – Осуществляет	Знать: требования, предъявляемые к

проектом на всех этапах его жизненного цикла	планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла. УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта. УК-2. ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы. УК-2. ИД4 – Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования. УК-2.ИД5 – Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета.	проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. **Умеет**: определять ожидаемые результаты решения выделенныхзадач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеет:** навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ОПК-8. ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными

включая инклюзивное образование	включая инклюзивное образование представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности. ОПК-8. ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.	возможностями здоровья, представителей различных групп риска; **Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. **Владеет:** способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного

		образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей. ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** - теоретические основы программы коррекционно-развивающего обучения детей. **уметь:** - формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей. **владеть**: - навыками формирования и реализации программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы
5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы педагогической психологии	4		8				20
2.	Психология учебной деятельности	4		8				20
3.	Психология субъектов образовательного процесса	4		8				20
4.	Психология воспитания	4		8				20
5.	Психология образовательной деятельности	1		2				13
		17		34				93

5.1.3 Заочная форма обучения
не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общие вопросы педагогической психологии	Тема 1. Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире. Тема 2. Методы педагогической психологии. Тема 3. Проблемы педагогической психологии. Понятийная система педагогической психологии. Тема 4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии
2	Психология учебной деятельности	Тема 5. Психологические вопросы обучения. Тема 6. Структура и развитие учебной деятельности. Тема 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Тема 8. Принципы организации учебного процесса. Основы организации проектной деятельности.
3	Психология субъектов образовательного процесса	Тема 9. Учащийся как субъект образовательного процесса. Тема 10. Педагог как субъект образовательной деятельности. Тема 11. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. Тема 12. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
4	Психология воспитания	Тема 13. Воспитание и его закономерности. Тема 14. Проблемы воспитания и социализации школьников. Тема 15. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «формирование», «развитие». Тема 16. Психологические особенности воспитание и обучения в коллективе.

5	Психология образовательной деятельности	Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Особенности организации работы школьной психологической службы.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Общие вопросы педагогической психологии	Тема 1. Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире. Тема 2. Методы педагогической психологии. Тема 3. Проблемы педагогической психологии. Понятийная система педагогической психологии. Тема 4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии
2	Психология учебной деятельности	Тема 5. Психологические вопросы обучения. Тема 6. Структура и развитие учебной деятельности. Тема 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. Тема 8. Принципы организации учебного процесса.
3	Психология субъектов образовательного процесса	Тема 9. Учащийся как субъект образовательного процесса. Тема 10. Педагог как субъект образовательной деятельности. Тема 11. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. Тема 12. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
4	Психология воспитания	Тема 13. Воспитание и его закономерности. Тема 14. Проблемы воспитания и социализации школьников. Тема 15. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «формирование», «развитие». Тема 16. Психологические особенности воспитание и обучения в коллективе.

5	Психология образовательной деятельности	Тема 17. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Особенности организации работы школьной психологической службы.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы педагогической психологии	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
2.	Психология учебной деятельности	Устный опрос. Кроссворд. Практическое задание. Эссе.
3.	Психология субъектов образовательного процесса	Устный опрос. Конспект. Практическое задание . Эссе.Тесты.
4.	Психология воспитания	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе.
5.	Психология образовательной деятельности	Устный опрос. Конспект. Практическое задание. Эссе. Тесты.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика конспектов

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву).

2. Классификация методов (по В.Н. Дружинину).

3. Классификация психолого-педагогических экспериментов:

Тематика опроса

1. Обучаемость и её критерии.

2. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

3. Общая характеристика обучаемости.

4. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.

5. Показатели обучаемости

Тематика рефератов

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.

2. Возрастные особенности младших школьников.

3. Особенности учебной деятельности младших школьников.

4. Психологическая готовность к школе.

5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.

6. Контроль и его функции в учебном процессе.

7. Пути формирования учебной мотивации.

8. Особенности учебной деятельности подростка. 9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.

10. Динамика мотивов учебной деятельности.

11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.

12. Характеристика педагогической психологии.

13. История становления педагогической психологии.

14. Образование как многоаспектный феномен.

15. Основные направления обучения в современном образовании.

16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

17. Обучение и развитие.

18. Категории субъекта.

19. Педагог в мире профессиональной деятельности.

20. Субъективные свойства педагога.

21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

22. Школьник как субъект учебной деятельности.

23. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.

24. Предметное содержание учебной деятельности.

25. Мотивация как психологическая категория.

Тематика докладов

1. Эксперимент как один из основных методов научного познания.

2. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.

3. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тематика структурно-логических схем

1. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

2. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики.

3. Взаимосвязь педагогики с психологией.

4. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

5. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.

Тематика контрольных работ

1. Проблема способности в психологии.

2. Талант и гениальность как уровни способностей.

3. Основные направления изучения способностей в психологии.

4. Ведущие свойства педагогических способностей.

5. Базовые педагогические способности.

6. Перцептивные способности педагога.

7. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.

8. Структура педагогических способностей.

9. Функциональные компоненты педагогической системы.

10. Общие педагогические способности.

11. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

12. Аутопсихологическая компетентность.

Кроссворд

1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Презентация (медиа)

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

2. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.

3. Психология начального обучения школьников.

4. Психологические особенности осуществления общего образования.

5. Психология реализации среднего профессионального образования.

6. Психология высшей школы.

Тест(ы)

1. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

1. сер. XV – нач. XVII в;

2. сер. XVII – к. XIX в; 9

3. XVI – XVIII в.в.;

4. к. XIX – сер. XX в;

5. к. XVIII – н. XIX в..

2. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?

1. Наблюдение;

2. тестирование;

3. констатирующий эксперимент;

4. формирующий эксперимент;

5. метод социометрии.

3. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

1. усвоением;

2. формированием;

3. воспитанием;

4. научением;

5. учебной деятельностью.

4. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

1. развитие инстинктов;

2. реализация биогенетического закона;

3. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;

4. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

5. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

1. теорией биогенетического закона;

2. теорией конвергенции;

3. теорией Л.С. Выготского;

4. биологизаторской;

5. социологизаторской.

6. Дайте определение интеграции психики:

1. постоянная смена старого новым, низшего высшим;

2. раннее развитие отдельных способностей ребенка;

3. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности, единства;

4. возможность компенсации одних свойств - другими; 5. избирательность в подражании.

7. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

1. Сюжетно-ролевая игра;

2. предметная игра – подражание;

3. символическое изображение действий.

8. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

1. формирование ценностных установок;

2. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;

3. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии; 4. помощь в социально-значимом определении на будущее.

9. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

1. Учение;

2. трудовая деятельность;

3. общение;

4. игра.

10. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

1. В младшем школьном возрасте;

2. у младших подростков;

3. у старших подростках;

4. у старшеклассников;

5. у студентов.

11. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

1. 2 группы;

2. 3 группы;

3. 4 группы;

4. 5 групп.

12. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

1. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;

2. противоречие в системе учитель – ученик;

3. противоречие в системе ученик – родитель;

4. противоречие между сознанием и поведением ученика;

5. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

13. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

1. Конфликты взаимодействия;

2. конфликты осознания;

3. поведенческие конфликты;

4. конфликты, связанные с развитием ученика.

14. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

1. учеба ради лидерства и престижа;

2. похвала от значимых лиц;

3. возможность общения;

4. познание нового, неизвестного;

5. процесс учебы как привычное функционирование.

15. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

1. запоминание материала;

2. свободное воспроизведение материала;

3. применение полученных знаний на практике;

4. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;

5. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

16. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

1. Л.С. Выготским;

2. Р.С. Немовым;

3. П.Я. Гальпериным;

4. И.М. Сеченовым;

5. И.П. Павловым.

17. В чем проявляются специфические способности ученика?

1. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;

2. одинаково успешно занимается по всем предметам;

3. успешно занимается по предметам естественного цикла;

4. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

18. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

1. П.Я. Гальперин;

2. Л.С. Выготский;

3. М.И. Буянов; 4

. А. Маслоу;

5. А. Адлер.

19. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

1. Прочность;

2. осознанность;

3. разумность;

4. мера обобщенности.

20. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

1. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;

2. демонстрация учителем процесса решения;

3. самостоятельное выполнение учениками задания;

4. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;

5. выполнение действия в материализованной форме.

21. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

1. использования каких-либо материальных предметов;

2. рассуждение вслух;

3. фиксации предметов взглядом;

4. индивидуальных записей ученика.

22. Что такое надежность контроля?

1. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;

2. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;

3. объективная оценка знаний ученика;

4. правильная формулировка проверочных вопросов;

5. учет индивидуальных возможностей ребенка.

23. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

1. приспособление учителя к личности ученика;

2. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;

3. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

24. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

1. низким;

2. высшим;

3. высоким;

4. средним;

5. адаптивным.

25. Какая из перечисленных основных центраций педагогической деятельности учителя сосредоточена на обучении и воспитании детей?

1. Бюрократическая;

2. авторитетная;

3. познавательная;

4. гуманистическая;

5. альтруистическая.

Вопросы к зачету (дифференцированный)

1. Характеристика педагогической психологии.

2. История становления педагогической психологии.

3. Образование как многоаспектный феномен.

4. Основные направления обучения в современном образовании. 5.

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

6. Обучение и развитие.

7. Категории субъекта.

8. Педагог в мире профессиональной деятельности.

9. Субъективные свойства педагога.

10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

11. Школьник как субъект учебной деятельности.

12. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.

13. Предметное содержание учебной деятельности.

14. Мотивация как психологическая категория.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика педагогической психологии.

2. История становления педагогической психологии.

3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

4. Методы исследования в педагогической психологии.

5. Обучение и развитие.

6. Развивающие обучение в отечественной образовательной системе.

7. Субъекты образовательного процесса.

8. Педагог как субъект педагогической деятельности.

9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

10. Школьник как субъект учебной деятельности.

11. Студент как субъект учебной деятельности

12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.

13. Предметное содержание учебной деятельности.

14. Внешняя структура учебной деятельности.

15. Учебная мотивация.

16. Общая характеристика усвоения.

17. Навык в процессе усвоения.

18. Общая характеристика самостоятельной работы.

19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

21. Мотивация педагогической деятельности.

22. Педагогические функции и умения.

23. Стиль педагогической деятельности.

24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

25. Уровни психологического анализа урока.

26. Схема психологического анализа урока.

27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

28. Учебно-педагогическое сотрудничество. 29. Общение в образовательном процессе.

30. ”Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии и шкала оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Критерии и шкала оценивания СЛС

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме – каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий. Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Критерии оценивания опроса (Устный ответ)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценивания творческого задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Критерии оценивания кейс-задач (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Критерии оценивания информационного проекта (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопросов. «Хорошо» – студент твердо знает вопросы. «Удовлетворительно» – студент ответил на вопросы не в полном объеме. «Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Критерии и шкала оценивания составления кроссворда

1. «Отлично» выставляется, если кроссворд содержит не менее 18-20 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

«Хорошо» выставляется, если кроссворд содержит не менее 17-15 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с незначительными ошибками; представлен на контроль в срок. «Удовлетворительно» выставляется, если кроссворд содержит менее 14-12 слов информации; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок. Дискуссия 1. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

2. Феномен «выученной беспомощности» в обучении. Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии: «Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация. «Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена недостаточно глубоко. «Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, не понята. «Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Критерии и шкала оценивания презентации, выполненной в рамках проекта

«Отлично» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; по содержанию – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте. «Хорошо» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; по содержанию - содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация

является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте. «Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают; по содержанию - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены. «Неудовлетворительно» ставится, если: в оформлении - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; по содержанию - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов. «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Критерии и шкала оценивания зачета (дифференцированный зачет)

«Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация. «Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; проблема рассматривается недостаточно глубоко. «Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята. 13 «Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются: - степень усвоения учебной программы; - содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения; - степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов; - умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов. Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. «Отлично» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинноследственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу. «Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуальнопонятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. «Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Педагогическая психология. /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2014.- 2014.- 314 с.- Серия бакалавр. Базовый курс
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания.- М., 2008. – 256с

8.2. Дополнительная литература

1. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос, **2001.-256с.**

8.3. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.
2. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3.Основные документы педагога-психолога - http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих специалистов систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;
-сформировать у студентов систему основных понятий социальной психологии;
-показать особенности структуры социальной психологии как ведущего направления психологического знания и как отрасли психологии;
-дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности клинического психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;
-сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для клинического психолога.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные спецификой культур в	**знать:** **-**основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования;

взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия	-психологические закономерности функционирования малых и больших групп общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. **владеть**: -навыками анализа психологических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыками проведения социально-психологических исследований;
	УК-5.2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	

		-системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

Профессиональные		
Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	110	-	-

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в социальную психологию	2		4				20
2.	Психология общения	8		8				30
3.	Психология групп (больших и малых)	14		14				30
4.	Социальная психология личности	8		8				30
	Итого:	34		34				110

5.1.2 Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

5.1.3 Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в социальную психологию	**Тема** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2.Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения

		социальной психологии. **Тема** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
2.	Психология общения	**Тема** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема** Структура общения. 1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
3.	Психология групп (больших и малых)	**Тема:** Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы.

		2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования.
4.	Социальная психология личности	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в социальную психологию	**Тема:** Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. 2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. **Тема:** История развития социально-психологических идей. 3.История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. 4.Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов. 5.Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
2.	Психология общения	**Тема:** Общение как социально-психологический феномен**.** 1.Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении. 2.Функции общения. Виды общения. Средства общения. **Тема:** Структура общения.

		1. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. 2. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. 3.Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. **Тема:** Конфликты в общении. 1.Общая характеристика конфликта. 2.Функции: конструктивная и деструктивная. 3.Структура конфликта. 4. Динамика конфликта. 5.Виды конфликтов. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7.Методы разрешения конфликтов. 8.Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения.
3.	Психология групп (больших и малых)	**Тема**: Психология больших групп. 1.Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. 2.Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания. 3.Структура психологии большой группы. 4.Социально-психологические феномены в больших группах. 5.Социально-психологические проблемы массовой коммуникации. **Тема** Динамические процессы в малой группе. 1.Возникновение и развитие малой группы. 2.Классификация малых групп. 3.Феноменология малой группы: групповые нормы, влияние большинства, влияние меньшинства, последствия отклонения от групповых норм, групповая сплоченность, экология малой группы, межличностная совместимость, межличностный конфликт, личность в группе. 4.Руководство и лидерство в группах. Процессы группового функционирования.
4.	Социальная психология личности	**Тема** Проблема личности в социальной психологии. 1.Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи. 2.Понятие социализации и адаптации. 3.Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюдов.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Психология общения	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Психология групп (больших и малых)	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Социальная психология личности	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях
В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с рекомендуемыми источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам:

Вопросы для собеседования по разделу: «Введение в социальную психологию»
1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Существует ли ненаучное социально-психологическое знание? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
3. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
4. Какие социально-психологические проблемы «родом» из философии?
5. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
6. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей и экспериментальной психологии?
7. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
8. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?
9. Какие колоссальные изменения происходили в мире на рубеже XIX-XX веков в экономической, социальной и политической жизни мира?
10. Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?

11. Каковы основные теории, послужившие основанием для выделения социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний?
12. Каковы основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития как науки?
13. Почему ведущие психологические школы не могли не внести свой вклад в развитие социальной психологии?
14. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.
15. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?

Вопросы для собеседования по разделу: «Психология общения»

1. Какова сущность понятия «общение»?
2. Каковы основные элементы содержания общения?
3. Каково содержание функций общения?
4. Каковы признаки сторон общения?
5. Каковы основные группы средств общения?
6. Каковы социально-психологические механизмы общения?
7. В каком соотношении между собой находятся общение, деятельность и поведение?
8. Какие конкретные проявления видов общения в повседневной профессиональной практике общения психолога и клиента вы можете привести?
9. Каково содержание трех основных стилей взаимодействия?
10. Каково содержание эффектов восприятия?
11. В чем сложность проблемы точности межличностной перцепции?
12. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?
13. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
14. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?
15. Каковы этапы посреднической деятельности?

Вопросы для собеседования по разделу: «Психология групп (малых и больших)»

1. Нормативное и информационное групповое давление.
2. Конформность. Как влияет размер группы на конформность? Как влияет статус членов группы на конформность? Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность? В каком обществе легче жить конформисту?
3. Конформисты, нонконформисты, самостоятельные личности. Представители различных политических партий и движений, кто они по типу личности?
4. В чем отличие лидера от руководителя?
5. Теории лидерства: харизматическая, ситуационная.
6. Может ли лидер, обладающий властью и авторитетом, но не являющийся лидером, успешно справляться со своими обязанностями? Почему? Докажите ваш ответ:
7. обращаясь к теоретическим выкладкам разных школ;
8. анализируя ситуации, исходя из собственного опыта.
9. Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?
10. Опишите процедуру мозгового штурма.
11. Социометрия. Каковы три цели использования социометрического метода? Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?
12. Какие личностные и социальные факторы влияют на положение человека в группе?
13. Какие нормы поведения характерны для Вашей учебной группы? А какая ценностная культура преобладает в современном российском обществе?
14. Какие социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах существуют?

15. Каковы общие признаки больших социальных групп?
16. Какова структура психологии большой социальной группы?
17. Что такое национальный характер?
18. В чем заключаются идеи феминизма?
19. Назовите типы стихийных и организованных групп. Приведите примеры.
20. Какова специфика форм общения в стихийных больших группах?

Вопросы для собеседования по разделу: «Социальная психология личности»

1. В чем специфика социально-психологической проблематики личности? Что такое аттитюд? Каковы функции аттитюдов?
2. Каковы компоненты структуры аттитюда по М.Смиту?
3. Каковы модели объяснения процесса изменения социальных установок?
4. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
5. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
6. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
7. Каково содержание понятия адаптация?

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов

Индивидуальная работа №1 (Раздел 1)

1) Составить схему или таблицу подходов к пониманию социально-психологических феноменов в отечественной и зарубежной психологии.

2) Законспектировать статью А.Л.Свенцицкого «История формирования научного социально-психологического знания» (Источник: Социальная психология в трудах отечественных психологов/Сост.и общ.редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000. – С.20-39.

Индивидуальная работа №2 (Раздел 2)

1) Систематизировать и обобщить в форме таблицы различия в проявлениях подражания и заражения.

2) Подготовить доклад на тему «Особенности восприятия и интерпретации поведения другого человека (атрибутивные процессы, теория каузальной атрибуции)» (Источники из списка литературы).

Индивидуальная работа №3 (Раздел 2)

1) Раскрыть понятие «эффективное общение».

2) Законспектировать статью Д.Майерса «Слагаемые убеждения». (Источники: Майерс Д. Социальная психология/Пер с англ. СПб.: Питер, 1997. С. 315—339; Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.49 -71).

Исследовательская работа №4 (Раздел 2)

1) Раскрыть теоретические основы конфликта на основе социально-психологического подхода. (Источник: Л.А.Петровская «О понятийной схеме социально-психологи-ческого анализа конфликта»//Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.116-126).

2) Проанализировать проблемную профессиональную ситуацию по следующим критериям:

1) участники конфликта; 2) причины; 3) особенности участников; 4) ситуация глазами участников; 5) личностная позиция педагога; 6) варианты разрешения; 7) средства и приёмы воздействия.

Индивидуальная работа №5 (Раздел 3)

1) Составить графическую схему этапов развития малой группы.

2) Подготовить сообщение на тему «Влияние групповых норм на личность». (Источники из списка литературы).

Исследовательская работа №6 (Раздел 3)

1) Раскрыть теоретические основы развития коллектива (Источники: Донцов А.И. Личность в группе // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. - С.229-241).

2) Проанализировать результаты исследования по методике «Пульсар» и дать общую характеристику уровню развития учебной группы.

Индивидуальная работа №7 (Раздел 4)

1) Раскрыть понятие «социальный тип личности».

2) Подготовить сообщение на тему «Концепция социального характера Э.Фромма». (Источник: Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1998. С.70-130).

Исследовательская работа №8 (Раздел 4)

1) Провести мини-исследование особенностей социализации ребёнка в семье с помощью опросника «Моя семья» (Источник: Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПБ.: Речь, 2006. – С.638-640).

2) На основе полученных результатов составить экспертное заключение об уровне взаимоотношений в семье.

Индивидуальная работа №9

Подготовить итоговый доклад на тему (по варианту):

1. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии народов (В.Вундт, М.Лацарус и Г.Штейндаль)».
2. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории психологии масс (Г.Тард, С.Сигле, Г.Лебон)».
3. «Основные положения и вклад в социально-психологическую науку теории инстинктов социального поведения У.Мак-Дугалла».
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.Ядова.
5. Социально-психологическое описание национального характера.
6. Сферы применения прикладной социальной психологии.
7. Социально-психологическое воздействие и его виды.
8. Психологические особенности религиозного сознания.
9. Психологические особенности политического лидерства.
10. Психологические особенности молодежной субкультуры.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

I:
S: Социальная психология изучает
+: межличностные отношения
-: идеологические отношения
-: политические отношения
-: экономические отношения
I:

S: Разделом социальной психологии не является
-: психология общения
-: психология личности в группе
+: конфликтология
-: психология групп
I:
S: Первые социально-психологические концепции сложились на ___ этапе становления социальной психологии
-: втором
-: современном
+: третьем
-: первом
I:
S: Функция социальной психологии, дающая возможность определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей, называется _____ функцией
-: прогностической
-: феноменологической
-: методологической
+: аксиологической
I:
S: Социализация – это процесс и результат включения индивида
-: в развитие
-: в воспитание
-: в группу
+: в социальные отношения
I:
S: Формирование социальных установок происходит под влиянием
+: социального опыта
-: темперамента
-: наследственности
-: характера
I:
S: К макрофакторам, влияющим на процесс социализации, не относится
-: общество
+: семья
-: государство
-: страна
I:
S: К механизмам социализации не относится
+: стыд и чувство вины
-: идентификация
-: имитация
-: усвоение социальных ролей
I:
S: _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого
-: поведенческие
+: косвенные
-: комплексные
-: прямые
I:

S: Самый первый институт социализации
+: семья
-: детский сад
-: ясли
-: школа
I:
S: Межличностные отношения возникают на основе:
-: чувств;
-: аффектов;
-: эмоций;
+: все ответы верны.
I:
S: Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
-: изучения отношений в группе
-: повышения производительности труда в группе
+: гармонизации общественных отношений
-: выявления лидеров в группе
I:
S: Социометрия имеет возможность
-: раскрыть природу групповых отношений
-: определить мотивы эмоциональных контактов между членами группы
+: увидеть общую картину эмоциональных тяготений
-: все ответы верны
I:
S: Идея единства общения и деятельности предполагает, что
-: общение является особым видом деятельности
-: деятельность является условием общения
-: общение формирует общность индивидов, выполняющих совместную деятельность
+: все ответы верны
I:
S: Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется
-: взаимоотношениями
-: привязанностью
+: общением
-: социумом
I:
S: Потребность в общении относят к разряду
-: социальных
+: биологических
-: культурных
-: все ответы верны
I:
S: В общении выделяют
-: коммуникативную сторону
-: интерактивную сторону
-: перцептивную сторону
+: все ответы верны
I:
S: Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания составляет _____ сторону общения
-: коммуникативную

-: интерактивную
-: вербальную
+: перцептивную
I:
S: Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.д.) лежат в основе
-: профессионального развития
-: рефлексии
+: социальной перцепции
-: воспитания

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе наук.
2. История развития социально-психологических идей. Этапы становления социальной психологии.
3. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
4. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
6. Научное исследование в социальной психологии.
7. Методы исследования социальной психологии.
8. Основные проблемы психологии общения. Общение как психологическая категория.
9. Роль общения в психическом развитии. Общение и личность.
10. Потребность в общении и ее структура.
11. Общественные и межличностные отношения и их психологическая природа.
12. Три стороны процесса общения (общий обзор).
13. Коммуникативная сторона общения. Сущность процесса обмена информацией.
14. Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия в группе и между группами.
15. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг друга.
16. Функции общения.
17. Виды общения.
18. Проблема педагогического общения в психологии.
19. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические.
20. Средства общения: речь. Устная и письменная речь.
21. Невербальные средства общения.
22. Психологические барьеры в процессе общения и способы их преодоления.
23. Основные проблемы психологии групп. Понятие о больших и малых группах.
24. Группа как субъект деятельности.
25. Понятие о большой группе. Структура психологии больших групп.
26. Соотношение коллективной и индивидуальной психологии.
27. Методы изучения больших групп.
28. Особенности изучения этнических групп.
29. Общая характеристика и типы стихийных групп.
30. Основные проблемы психологии толпы.
31. Социальные движения как категория социальных явлений.
32. Малая группа как объект изучения. Признаки малой группы.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Этапы развития малой группы.
36. Теория коллектива в психологии
37. Понятие о групповой динамике.

38. Принятие групповых решений как динамический процесс.
39. Групповая сплоченность и ее изучение.
40. Проблема лидерства и руководства.
41. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
42. Феномен группового давления.
43. Критерии эффективности групповой деятельности.
44. Конформизм как социально-психологическое явление.
45. Социометрия как метод исследования малой группы.
46. Референтометрия. Мотивационное ядро взаимовыбора.
47. История исследований межгрупповых отношений.
48. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
49. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
50. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
51. Проблема социализации: содержание и основные этапы.
52. Механизмы социализации личности.
53. Институты социализации: основные и второстепенные.
54. Социальная установка. Проблема аттитюда в социальной психологии.
55. Проблема личности в социологии и социальной психологии.
56. Социальное развитие личности: стереотипы и модели.
57. Динамика социального развития в процессе онтогенеза.
58. Социально-психологические свойства личности.
59. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
60. Прикладное значение социальной психологии. Роль социально-психологических знаний в работе клинического психолога.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психологии: учеб. пособие / Е.В. Андриенко; Междунар. академия наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 264 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2012 - 442с.-Серия: Бакалавр.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. - М.: Проспект, 2009. - 332 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс , 2009 .- 480 с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.
3. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.
4. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.
5. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).
6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.
7. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы по-ведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт; пер. с англ.: В. Волохонский [и др.]; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М.: Прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
8. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.

11. Социальная психология: учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.]; под ред. А. Н. Сухова [и др.] - 6-е изд., стер. - М. : Академия , 2008 .- 600 с.
12. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.
13. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.
14. Бэрон Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрон, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.
15. Социальная психология личности: учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая - М.: Академия. 2009 .- 301 с.
16. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.
17. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.
18. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
19. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.
20. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
21. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М.,2002.
22. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.
23. Семечкин Н.И. Социальная психология. 2004. - 375 с.
24. Новиков В.В.Социальная психология:феномен и наука. М.,2003.
25. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 11–30.
26. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2004.
27. Крысько В.Г.Социальная психология. Схемы и комментарии.М., 2001.
28. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2005.
30. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2007.
31. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
32. Московичи С. Социальная психология. – СПБ., 2007.
33. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии
34. /Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб., 2007.
35. Психология масс. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. Самара, 2006.
36. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПБ., 2000.
37. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
38. Социальная психология: Практикум / Под ред. Т.В.Фоломеевой. М., 2006.
39. Социальная психология / Под ред. А.Л.Журавлева. – М., 2002.
40. Социальная психология/Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2002.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2007.
42. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page_id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Специальная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи

- ознакомить с теоретико-методологическими основами специальной психологии;
- изучить особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с основами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить использованию полученных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога;
- формировать у студентов личностную готовность к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной и консультативной помощи.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-3

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения.	**знать:** - основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера; - основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза. - специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка **уметь:** - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; - выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; - определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека,
	УК-9. 2 Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2.1 Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.);	дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; - формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **владеть:** - системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; - основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; - различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; - системой методов оказания экстренной психологической помощи.
	ПК-2.2 Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	

ПК-3. Способен к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций сферы на основе современной методологии.	ПК-3.1 Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);	
	ПК-3.2 Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов.	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	34	-	-
Занятия семинарского типа	68	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	экзамен 36	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	114	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в специальную психологию.	2		4				8
2.	Дети с нарушениями в развитии.	4		8				12
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	4		12				12
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	4		4				14
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	2		6				12
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	4		8				12
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	4		4				14
8.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	4		8				14
9.	Особенности организации коррекционно--воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	6		14				16

5.1.2 Очно-заочная форма обучения не предусмотрена

5.1.3 Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучения отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развитии. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.

4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, рано оглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между рано оглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерных симптомов олигофрении. Три степени

		олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.
6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностики ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).
7.	Психологические особенности детей со	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в

	сложными (комбинированными) нарушениями.	развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.
8.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с

		реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в специальную психологию.	Теоретические и методологические основы специальной психологии. 1.Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. 2.В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии? 3.Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач? 4.Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля. 5.С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей? 6.Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.

		7.Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии. 8.Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии. 9.Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 1.Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка? 2.Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. 3.Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП. 4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП. 5.Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП. 6.Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП. 7.Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП. 8.Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. 9.Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения. 1.Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка? 2.Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха. 3.Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта. 4.Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха? 5.Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении. 6.Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении. 7.Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих? 8.Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей? 9.Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.

		10.Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Психологические особенности детей с нарушениями слуха. 1.Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи? 2.Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи? 3.Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией. 4.Каковы психологические особенности заикающихся детей? 5.Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии. 6.Каковы особенности личности ребенка-алалика? 7.Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи? 8.Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей? 9.Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений. 10.Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Дети с нарушениями нтеллектуального развития. 1.Опишите причины возникновения олигофрении. 2.Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым? 3.Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. 4.Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. 5.Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. 6.Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. 7.Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. 8.Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта. 9.Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
6.	Задержанное психическое развитие.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

	Дети с задержкой психического развития.	1.Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития. 2.Дайте определение задержке психического развития. 3.Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской. 4.Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР? 5.Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР. 6.От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР? 7.Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. 8.Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР. 9.Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения. 10.Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями. 1.Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку. 2.Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)? 3.Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением. 4.Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. 5.На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения. 6.Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
8.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие 1.Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения. 2.Дайте определение акцентуации характера и психопатии. 3.Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.

		4.Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностичекие критерии данных нарушений. 5.Опишите основные патохарактерологические реакции. 6.Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе. 1.Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении. 2.Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией. 3.Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. 4.Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в специальную психологию.	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Дети с нарушениями в развитии.	Устный опрос. Доклад-презентация
3.	Особенности и виды отклоняющегося развития.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
4.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5.	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.

6.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	Устный опрос. Практическое задание.
8.	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	Устный опрос. Практическое задание.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1.Теоретические и методологические основы специальной психологии.

1.Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.

2.В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?

3.Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?

4.Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.

5.С какими клинико-биологическими, психолого- педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?

6.Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.

7.Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.

8.Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.

9.Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?

2.Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.

3.Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.

4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.

5.Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.

6.Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.

7.Опишите особенности развития эмоционально- волевой сферы ребенка при ДЦП.

8.Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

9.Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Раздел 3.Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

1.Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
2.Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
3.Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
4.Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
5.Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
6.Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
7.Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
8.Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
9.Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
10.Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?

Раздел 4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

1.Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?
2.Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
3.Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
4.Каковы психологические особенности заикающихся детей?
5.Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
6.Каковы особенности личности ребенка-алалика?
7.Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
8.Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
9.Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
10.Особенности проведения психолого- педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

Раздел 5. Дети с нарушениями нтеллектуального развития.

1.Опишите причины возникновения олигофрении.
2.Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
3.Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
4.Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
5.Опишите особенности развития сенсорно- перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
6.Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
7.Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
8.Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
9.Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

1.Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
2.Дайте определение задержке психического развития.
3.Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому

признаку К.С. Лебединской.
4.Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
5.Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
6.От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно от-дифференцировать ЗПР?
7.Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
8.Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
9.Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения. 10.Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

Раздел 7. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.

1.Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
2.Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
3.Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
4.Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
5.На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
6.Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.

Раздел 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие

1.Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
2.Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
3.Опишите особенности коррекционно- психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
4.Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностичекие критерии данных нарушений.
5.Опишите основные патохарактерологические реакции.
6.Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

Раздел 9. Особенности организации коррекционно- воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно- восстановительной работе.

1.Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
2.Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
3.Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.
4.Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

Практические задания (кейсы)

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста то- же. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от по- ощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1.Какое нарушение развития можно предположить?

2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в те- чение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые шаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнении окружающих не сформировано.

1.Какой тип нарушения у Вани?

2.Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему мо- менту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не

сформирована.
1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2.Возможно ли обучение в нормальной школе?
3.К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забранаиз садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2.Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двига- тельная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооцен-ка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познава- тельные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по не- скольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие

замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1.Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача № 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патоло- гически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать де- вочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 го- дам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого- медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей_____развития аномального ребенка

(один ответ)

1) психического
2) физического
3) речевого
4) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамиче- ском плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …(один ответ)
1) принцип отражательности
2) генетический или принцип развития
3) принцип детерминизма
4) принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики и психологии является специальное образование лиц… (один ответ)
1) с психическими нарушениями
2) с особыми образовательными потребностями
3) с одаренностью
4) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики и психологии является реализация___программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…(один ответ)
1) социальных
2) гуманитарных
3) коррекционно-педагогических
4) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся…(один ответ)
1) патология родовой деятельности
2) пребывание ребенка в семье группы социально риска
3) биохимические вредности
4) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате…(один ответ)
1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2) нарушений социального поведения
3) психического недоразвития
4) все ответы верны

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает…(один ответ)
1) причины нарушений
2) степень нарушений функциональных связей
3) время и длительность воздействия повреждающих объектов
4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны… (один ответ)
1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
3) двигательные расстройства
4) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся…(один ответ)
1) социально-психологические факторы
2) вредности, действующие на плод во время беременности матери
3) наследственные факторы
4) механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контак-та, коммуникации и_____развитию
(один ответ)
1) социальному
2) двигательному
3) речевому
4) сенсорному

11. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по… (один ответ)
1) полу
2) ведущему нарушению
3) возрасту
4) типу высшей нервной деятельности

12. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей сдетским церебральным параличом обусловлен…
(несколько ответов)
1) сенсорными нарушениями
2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
3) эмоционально-волевыми нарушениями

13. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются… (несколько ответов)
1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
2) индифферентным отношением к окружающим
3) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу… (один ответ)
1) педагогического оптимизма
2) ранней педагогической помощи
3) дифференцированного подхода
4) индивидуального подхода

15. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения… (один ответ)
1) речи
2) зрения
3) слуха
4) движений

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общеприня- тым социальным ожиданиям, можно использовать термин…
(один ответ)
1) лицо с психическими отклонениями
2) одаренный ребенок
3) лицо пожилого возраста
4) лицо с ограниченными возможностями
17. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
(один ответ)

1) Л.И. Божович;
2) П.Я. Гальперин
3) Л.С. Выготский
4) З. Фрейд

18. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: (один ответ)
1) компенсация
2) адаптация
3) коррекция
4) абилитация

19. К компонентам личностной реабилитации не относится:
(один ответ)
1) формирование адекватных форм социального поведения
2) лечение недостатков, последствий дефекта
3) преодоление чувства малоценности, маргинальности
4) воспитание чувства собственного достоинства

20. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:(один ответ)
1) Императора Александра I
2) Императрицы Марии Федоровны
3) К.Д.Ушинского
4) Московской Городской Думы

21. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
(один ответ)
1) компенсация
2) адаптация
3) коррекция

22. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено....
(один ответ)
1) Л.С. Выготским
2) В.И. Лубовским
3) М.С. Певзнер
4) С.Я. Рубинштейн

23. Сегменты хромосом называются.....
(один ответ)
1) телами
2) трисомией
3) клетками
4) генами

24. Оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях. Это...
(один ответ)идеальная норма
1) фактическая норма
2) оптимальная норма
3) индивидуальная норма

25. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или приемущественно отдельных его компонентов называется...
(один ответ)
1) нервно-психическим реагированием
2) поврежденным развитием
3) сублимацией
4) ретардацией

Вопросы для итогового контроля (зкзамен)

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
11. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
12. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
13. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
14. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.
15. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
16. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.
17. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
18. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
20. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.
21. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
22. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
23. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении
24. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.
25. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?
26. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
27. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
28. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
29. Каковы психологические особенности заикающихся детей?
30. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.
31. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
32. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?

33. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
34. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
35. 10.Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
36. Опишите причины возникновения олигофрении.
37. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?
38. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.
39. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
40. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
41. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
42. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
43. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
44. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
45. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
46. Дайте определение задержке психического развития.
47. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
48. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?
49. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.
50. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.
51. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
52. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
53. 10.Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
54. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
55. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?
56. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
57. 4. Опишите особенности организации комплексной психолого- педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
58. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.
59. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.
60. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.
61. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.
62. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.
63. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с

агрессивным поведением. Диагностичекие критерии данных нарушений.

64. Опишите основные патохарактерологические реакции.
65. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.
66. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.
67. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.
68. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова.— 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия : Университеты Рос- сии). — ISBN 978-5-534-00677-3. https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61- 628BA1D7D95B#page/1

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F- 418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. https://biblio- online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162#page/23
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Из- дательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3510-3. https://biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

6.3. Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологи- ческие науки. - URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245.
4. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470.Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12.
5. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
6. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12.
7. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12.
8. Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470.
9. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841.

10. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессинальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

-усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического– развития человека в онтогенезе;

- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;

- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

- развитие критического мышления.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2
	Психологическое вмешательство	ОПК-5
	Психологическое консультирование	ОПК-6

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2. Способен применять научно	ОПК-2. ИД-1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики. Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею

обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	диагностических средств. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: принципы составления программ оценки психических функций. Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
	ОПК-2. ИД-3 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса. Уметь: грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении. Владеть практическим комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно	ИОПК-5.1. Знает основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического

	обоснованные программы психологическог о вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	вмешательства. ИОПК-5.2. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК-5.4. Владеет основными методами психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Знает основные понятия, достижения общепрофессиональной компетенции консультирование и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИОПК-6.3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	3	***4***		

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		144/4	180/5	-	-
Контактная работа:		51	51		
	Занятия лекционного типа	17	17	-	-
	Занятия семинарского типа	34	34	-	-
	Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	зачет	Экзамен 54	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		93	75	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения
3 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.	2		4				93
2.	Общие закономерности индивидуального развития	2		6				
3.	Проблемы, принципы и теории психического развития	4		6				
4.	Периодизация основных циклов развития личности	2		6				
5.	Психологические особенности младенца	2		4				
6.	Развитие психики в раннем детстве	2		4				
7.	Развитие психики в дошкольном возрасте	3		4				

4 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятел
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ьная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психологические основы готовности ребенка к школе	3		4				75
2.	Младший школьный возраст	4		6				
3.	Психологические особенности подростка	4		6				
4.	Психология юношеского возраста	2		6				
5.	Психология зрелого возраста	2		6				
6.	Период старения и старости	2		6				

5.1.2 Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Предмет, задачи и методы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития
Общие закономерности индивидуального развития	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности
Проблемы, принципы и теории психического развития	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах

	психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
Периодизация основных циклов развития личности	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы 13 периодизации в психологии, перспективы развития.
Психологические особенности младенца	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года
Развитие психики в раннем детстве	Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
Развитие психики в дошкольном возраст	**О**бщая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи

	в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.
Психологические основы готовности ребенка к школе	Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. ВлиМладший школьный возрастяние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет»
Младший школьный возраст	Общей условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.
Психологические особенности подростка	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Психология юношеского возраста	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. 15 Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
Психология зрелого возраста	Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.
Период старения и старости	Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

6.1.2. Содержание практических занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Содержание лекционного занятия**
Предмет, задачи и методы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития
Общие закономерности индивидуального	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие

развития	организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности
Проблемы, принципы и теории психического развития	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастази). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
Периодизация основных циклов развития личности	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы 13 периодизации в психологии, перспективы развития.
Психологические особенности младенца	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года
Развитие психики в раннем детстве	Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в

	раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
Развитие психики в дошкольном возраст	**О**бщая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.
Психологические основы готовности ребенка к школе	Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. ВлиМладший школьный возрастяние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет»
Младший школьный возраст	Общей условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.
Психологические особенности подростка	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и

	взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
Психология юношеского возраста	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. 15 Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.
Психология зрелого возраста	Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.
Период старения и старости	Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История становления психологии развития как науки	Собеседование Тестовое задание
2.	Общие вопросы психологии развития	Собеседование
3.	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста	Устный опрос, деловая игра, мини-тест
4.	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.	Устный опрос, деловая игра, мини-тест
5.	Психофизиологическое развитие подростка	Устный опрос
6.	Концепции психического развития подростка	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	Устный опрос
8.	Подростковый кризис развития	Устный опрос Исследовательский проект (реферат)
9.	Развитие самосознания в подростковом возрасте	Устный опрос
10.	Социальное взросление и включенность в общество	Устный опрос Информационный проект (доклад)
11.	Моральное развитие в отрочестве	Информационный проект (доклад)

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Раздел дисциплины:
Общие вопросы психологии развития
Вопросы:
1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека. Онтогенез и жизненный путь.
3. Понятие социализации.
4. Возраст в широком и узком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Краткая характеристика методов психологии развития.
8. Особенности проективных методик.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возрастная периодизация человеческой жизни.
12. Психические новообразования человека от рождения до юношеского возраста.

Раздел дисциплины:
Развитие психики на разных возрастных этапах
Вопросы:
1. Психические новообразования в юношеском возрасте и взрослости.
2. Психические новообразования в пожилом и старческом возрасте.
3. «Я»-концепция личности.
4. Подход к личности: зарубежный и отечественный подходы.
5. Основные групп зарубежных теорий личности.
6. Особенности психодинамического подхода к личности.
7. Теории психического развития:биологический подход.
8. Особенности когнитивно-генетического подхода к личности.
9. Особенности теорий научения.
10. Основные идеи В.М. Бехтерева о развитии.
11. Концепция кризисного развития Л.С. Выготского.
12. Основные положения деятельностной теории личности.

Пример тестов к текущему контролю учебного курса

1. Тестовое задание:
Симптомами кризиса семи лет являются _____
1) потеря непосредственности, манерничанье, симптом "горькой конфеты"
2) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
3) разделение единой социальной ситуации "Мы"
4) инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым

2. Тестовое задание:
Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован
1) Л.А.Венгером
2) Д.Б.Эльконином
3) Л.С.Выготским
4) Л.И.Божович

3. Тестовое задание:
По мнению Л.И.Божович кризис семи лет является _____
1) периодами появления у детей желание занять более взрослое положение в жизни
2) незаметным и скоротечным
3) наиболее тяжелым из всех предыдущих кризисов
4) ломкой всех устоявшихся взглядов

4. Тестовое задание:
Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается_____
1) учебно-профессиональная деятельность
2) досуг со сверстниками
3) сюжетно-ролевая игра
4) учебная деятельность

5. Тестовое задание:
Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития называют_____
1) революционными
2) эволюционными
3) ситуационными
4) сложными

6. Тестовое задание:
З.Фрейд выделил _____ стадий психического развития
1) 6
2) 5
3) 7
4) 4

7. Тестовое задание:
Движущей силой развития человека согласно концепции Л.С.Выготского является_____
1) обучение
2) воспитание
3) учение
4) научение

8. Тестовое задание:
Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования_____
1) самооценки
2) восприятия
3) привязанности
4) темперамента

9.Тестовое задание:
Воссоздание ребенком деятельности, при которой из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми – это_____
1) занятие танцами
2) рисование
3) все ответы верны

10. Тестовое задание:
_____, считал Л.С.Выготский, это не только то, что окружает ребенка, но и с чем он

активно взаимодействует
1) источник развития
2) условие развития
3) социальная среда
4) социальные условия
Ключ к тестовым заданиям: 1.-1; 2.-1; 3.-1; 4.-1; 5.-2; 6.-4; 7.-1; 8.-3; 9.-4; 10.-3.

Пример оценочных средств к аттестации

Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль
1.Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9.Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11.Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17.Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19.Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.

2 рубежный контроль
1. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
2. Теория социального научения
3. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
6. Новообразования подросткового возраста.
7. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
9. Новообразования периода новорожденности.
10. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
11. Кризис первого года жизни.
12. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
13.Психологические изменения в подростковом возрасте.
14. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
15.Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
16. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
17. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии

развития.
18. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
19. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
20. Психологическая готовность ребенка к школе.

Вопросы к экзамену

1. Психология развития как наука, ее предмет и задачи.
2. Методы исследования в психологии развития.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории детского развития.
5.Исторический анализ понятия «детство».
6. Биогенетические и социогенетические концепции в развитии.
7. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
8. Особенности процесса развития.
9. Движущие силы, условия и источники развития личности.
10. Подходы к периодизации психического развития
11. Понятие возраста. Параметры возраста.
12. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
13. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Ранняя взрослость (20–40 лет).
15. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет).
16. Кризис семи лет.
17. Механизмы развития личности.
18.Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис.
20. Новообразования младшего школьного возраста.
21. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Социальная ситуация развития.
22. Теория социального научения
23. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
24. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
26. Новообразования подросткового возраста.
27. Юношеский возраст (от 15-16 до 20 лет).
28. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
29. Новообразования периода новорожденности.
30. Место психологии развития в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии.
31. Кризис первого года жизни.
32. Физиологические изменения в подростковом возрасте.
33. Психологические изменения в подростковом возрасте.
34. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
35. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.
36. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
37. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов в психологии развития.
38. Понятие о неравномерности и гетерохронности психического развития в онтогенезе.
39. Ведущий вид деятельности 1 года жизни ребенка.
40. Психологическая готовность ребенка к школе.
41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).
42. Развитие самосознания и образа «Я» в подростковом и юношеском возрасте.
43. Личностное развитие ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет).

44. Психологические причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
45. Кризис первого года жизни.
46. Период поздней взрослости (60 лет и старше).
47. Практические и теоретические задачи психологии развития.
48. Особенности возрастных кризисов в зрелости и их роль в развитии личности.
49. Развитие речи, мышления, эмоциональной сферы в младенчестве.
50. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии детей дошкольного возраста.
51. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
52. Особенности формирования эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
53. Перинатальное развитие.
54. . Характеристика когнитивного развития в младенчестве.
55. Особенности формирования мотивационной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
56. Общая характеристика зрелости (этапы и направления развития). Кризисы зрелости.
57. Процесс становления самосознания.
58. Проблема профилактики старения.
59. Изменение роли общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте.
60. Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература:

1. Мандель Б. Р..Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г.

2.Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В..Введение в психологию развития: учебное пособие. Флинта 2017 г.

3. Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.

4.Климов.Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.

5.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008.

6.Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2008.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. 1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.
2. 2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.
3. 3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - ML: МПСИ, 1997.
4. 4.Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.
5. 5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
6. 6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.
7. 7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология**.** - М.: Роспедагентство, 1996.
8. 8.Особенности психическогоразвития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
9. 9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
10. 10.Психологиявозрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.
11. 11.Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
12. 12.Психология развития. Хрестоматия./ Сост. и общая ред. авторский коллектив сотрудников кафедры психологииразвития и дифференциальной психологии СПбГУ . СПб.: Питер, 2001.
13. 13.Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реан-СПб., 2001.
14. 14.Развитие личностиребенка / Под ред. А.М.Фонарева. -М., 1987

15. 15.Развитие психикишкольников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1983.
16. 16.Сапогова ЕЕ. Психическое развитие человека. - М.: Аспект-Пресс, 2001.
17. 17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологияразвития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
18. 18.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989
19. 19.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М.: Флинта, 1997.
20. 20.Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.,1998.
21. 21.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М, 2000.
22. 22.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
23. 23.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МПСИ, 1995.
24. 24.Возрастная и педагогическая **психология:** Хрестоматия / Сост. И.В Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 2001.
25. 25.Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. ***Мухина,*** А.А. Хвостов. - М., 1999.
26. 26.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской **личности**// Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: ИПП, 1996. - С. 84-87.
27. 27.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. -Дубна, 1995.
28. 28.Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. -СПб., 1999
29. 29.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
30. 30.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие. СПб,2003.
31. 31.Выготский Л.С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.,1998
32. 32.Дарвин О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. М.,2004
33. 33. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты. М., 2005

8.3.Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

9.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page_id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page_id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в клиническую психологию»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении болезней.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии, дать знания о предмете клинической психологии;
2. Сформировать знания принципов, методов организации и проведения клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации;
3. Показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических и прикладных проблем.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.ИД-1 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	***знать:*** – функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; –закономерности социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – основы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,
	УК-1.ИД-2 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и	

стратегию действий	информационным базам	профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; - специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности. ***уметь:*** - разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности. ***владеть:*** - навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	УК-1.ИД-3 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.	
	УК-1.ИД-4 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	
	УК-1. ИД- 5 – Разрабатывает техническое задание и осуществляетпостановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем	

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

		ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-9.Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.ИД1 –Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.ИД2 –Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9.ИД3 –Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать:** Разрабатывать программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь:** Осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. **Владеть:** приемами осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация:зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение в социальную психологию	4		8				22
2.	Психология общения	4		8				22
3.	Психология групп (больших и малых)	4		8				24
4.	Социальная психология личности	5		10				25
	Итого:	17		34				93

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (непредусмотрена)

5.2. Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Предмет и структура клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии.
2	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях. Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.
3	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.	Задачи и функции клинико-психологической диагностики. Организация клинико-психологической диагностики.
4	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии	Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога. Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы. Психология здоровья в структуре клинической психологии

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии
2.	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.	Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию

3.	Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.	Разнообразие диагностических задач. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).
4.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии	Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии	Вопросы для обсуждения
2.	Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.	Вопросы для обсуждения Исследовательский проект (реферат)
3.	Клинико-психологическая диагностика:	Вопросы для обсуждения

	задачи, функции, принципы, методы, организация.	
4.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии	Вопросы для обсуждения

6.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии

Методологические проблемы клинической психологии.

Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии.

Тема 2. Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения

Норма и патология, здоровье и болезнь.

Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях.

Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.

Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

Тема 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация

Разнообразие диагностических задач.

Определение структуры и степени выраженности дефекта.

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития.

Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Задачи и функции клинико-психологической диагностики.

Организация клинико-психологической диагностики.

Тема 4. Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии.

Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога.

Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция

в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы.

Психология здоровья в структуре клинической психологии.

Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии

Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья.

Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1738-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81014.html
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 c. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html
2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Психологический журнал.
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины-овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, пониманием роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных методах, формах и средствах обучения психологии.
2. Ознакомить студентов с системами организации образования;
3. Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
4. Ознакомить с современными педагогическими технологиями;
5. Рассмотреть методы организации самостоятельной и научно-исследовательской
6. работы студентов;
7. Подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке
8. основных методических документов (программа курса, план лекции, план
9. семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).
10. Формировать у будущих преподавателей компетенций по управлению педагогическим процессом;

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6**
Общепрофессиональные компетенции	Преподавание (обучение)	**ОПК -8**

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	УК-6.ИД-1 – Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач УК-6. ИД2 –Осуществляет анализ и	**Знать:** –нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – технологии и методы управления временем

	оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития УК-6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач. **Уметь:** –планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний; – осуществлять анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития. **Владеть:** – навыками коммуникации, взаимодействия и самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережения –навыками планирования своей профессиональной карьеры; – навыками формирующими индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда.
ОПК-8	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК-8. ИД1 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: –как разрабатывать и реализовывать программы обучения по методике преподавания психологии и здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование **Уметь:** применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций **Владеть:** системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

	ОПК-8 ИД2 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности ОПК-8 ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований и в процессе проектирования осуществления психолого-педагогической деятельности ОПК–8. ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	**17**	-	-
Занятия семинарского типа	**34**	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	**зачет,**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	**Раздел 1.** Введение. Психология как гуманитарная дисциплина Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.	3		5				12
2	**Раздел 2.** Преподавание в вузе – развивающее обучение	2		4				12
3	**Раздел 3.** Психология учения и учебная деятельность Формы и методы преподавания психологии	2		4				11
4	**Раздел 4.** Формы и методы преподавания психологии	2		4				12
5	**Раздел 5.** Активные методы обучения	2		4				11
6	**Раздел 6.** Методическая разработка учебной лекции, семинарского занятия	2		4				12
7	**Раздел 7.** Педагогическое мастерство	2		4				11
8	**Раздел 8.** Имидж учителя и проблемы его создания	2		5				12
	Всего	17		34				93

5.1.2 Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**

1	Психология как гуманитарная дисциплина. Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.	Проблема гуманизации и гуманитаризации современного образования. Пути психологической поддержки образования. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Современное психологическое образование. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Содержание психологического образования: психология как научная и учебная дисциплины. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии. Понятие о психологической культуре личности. Предмет методики преподавания психологии.
2	Преподавание в вузе– развивающее обучение	Отличия обучения в вузе от обучения в начальной и средней школе. Требования к методике преподавания психологии.
3	Психология учения и учебной деятельности	Составляющие структуры учебной деятельности. Мотивация. Цель. Средства достижения учебной цели. Конечный результат учения.
4	Формы и методы преподавания психологии	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Лекционная форма обучения, условия интересной лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах, формы практических занятий. Методика управления семинаром-дискуссией. Принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий.
5	Активные методы обучения	Особенности и характер применения программированного метода обучения. Виды программ. Проблемное обучение. Проблемная ситуация, проблемная задача. Приемы создания проблемной ситуации. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, «мозговая атака», круглый стол, деловая игра, социально-психологический тренинг.
6	Методическая разработка учебной лекции, семинарского занятия	Структура составления лекции, семинарского занятия. Содержание каждой части.

7	Педагогическое мастерство	Определение понятия «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства. Коммуникативные способности, как один из компонентов педагогического мастерства. Межличностные отношения педагог-учащийся. Функции педагога. Влияние педагога на учебную группу и личность учащихся. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стадии педагогического руководства. составляющие педагогической техники. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
8	Имидж учителя и проблемы его создания	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Удачный имидж преподавателя, как составляющая успеха учителя. Пути формирования имиджа учителя.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий**
1	Разработка учебной программы курса	Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.
2	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза	Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Роль педагогической и психологической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Различные стили чтения лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.
	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Формы и методы

		подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Методы и средства обучения при проведении практикумов.
	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Руководство преподавателем самостоятельней работой студентов.
	Контроль и оценка знаний студентов	Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя
	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании психологических дисциплин и их дидактическая ценность.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Психология как гуманитарная дисциплина. Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.	Конспектирование первоисточников, подготовка докладов, Д, Устный опрос
2	Преподавание в вузе – развивающее обучение	Подготовка к дискуссии
3	Психология учения и учебная деятельность	Подготовка к устному опросу
4	Формы и методы преподавания психологии	Дискуссия
	Активные методы обучения	Подготовка докладов Отчет
5	Педагогическое мастерство Имидж учителя и проблемы его создания	Устный и письменный опрос

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Собеседования по разделам :

Оценочные средства к 1Р контролю успеваемости

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

1.Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время … подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами

а) трудовой

б) учебной

в) интеллектуальной

2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:

а) В.Г. Петровой;

б) Л.С. Выготским;

в) Ж.И Шиф;

г) М.Ф. Гнездиловым.

3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:
а) 11-летнее;
б) 9-летнее;
в) 8-летнее.

4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения:
а) учебный план;
б) программа;
в) учебник.

5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:
а) математика;
б) русский язык;
в) социально-бытовая ориентировка.

6. Программы, направленные на … развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.
а) разностороннее
б) интеллектуальное
в) коррекционное

7. Содержание обучения по всем предметам имеет … направленность.
а) практическую;
б) коррекционную;
в) теоретическую.

8. В учебниках должен соблюдаться принцип … направленности.
а) развивающей;
б) коррекционной;
в) практической.

9. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:
а) русский язык;
б) математика;
в) чтение.

10. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из … этапов.
а) 4;
б) 2;
в) 3.

11. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:
а) в 50-е годы;
б) в 80-е годы;
в) в 60-е годы.

12. Методика русского языка как наука оформилась:
а) в начале XVIII века;
б) в начале XX века;
в) в конце XX века.

13. Автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка, является:
а) М.Ф.Гнездилов;
б) Ж.И. Шиф;
в) В.Г.Петрова.

14. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анализ научно-методической литературы.

15. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:
а) эксперимент;
б) беседа;
в) наблюдение.

16. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:
а) анализ научно-методической литературы;
б) эксперимент;
в) наблюдение.

17. Когда в практику специальной школы вошли следующие виды работ: комментированное письмо, диктант, самодиктант:
а) с 70-х годов;
б) с 60-х годов;
в) с 80-х годов.

18. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать …
а) интеллектуальному развитию
б) коррекции недостатков
в) приобретению опыта

19. Определяя содержание этого принципа, Г.М. Дульнев указывал на то, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, развития самостоятельности и творческого мышления:
а) принцип сознательности и активности;
б) принцип доступности;
в) принцип наглядности.

20. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа по русскому языку выделяет на всех этапах обучения … периоды, в течение которых учащихся готовят к усвоению последующих разделов программы.
а) пропедевтический;
б) добукварный;
в) букварный;
г) послебукварный

21. Какой период, направленный на коррекцию сенсомоторной сферы, предшествует обучению грамоте:
а) пропедевтический;
б) добукварный;
в) букварный;
г) послебукварный.

22. Программа на русском языке с 1 по 9 класс построена на основе … принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.
а) концентрического
б) доступности
в) наглядности

23. Практическая грамматика нацелена на:
а) развитие и коррекцию речи;
б) усвоение школьниками языковой систем
в) развитие мышления

24. Методика обучения математике в школе VIII вида начала складываться в нашей стране:
а) в 20-е годы XVIII века;
б) в 20-е годы XX века;
в) в 30-е годы XX века.

25. Первые методические пособия по арифметике для учителей и студентов были разработаны и подготовлены:
а) Г.М. Капустиной;
б) Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой;
в) М.Н. Перовой.

26. Кем разработана методика обучения решению арифметических задач и показана роль подготовительных упражнений, направленных на обогащение практического опыта учащихся:
а) Г.М. Капустиной;
б) М.Н. Перовой;
в) Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой;

27. Какой опыт должны приобрести умственно отсталые дети для успешного формирования понятия числа:
а) наглядно-теоретический опыт;

б) практический опыт;
в) наглядно-практический опыт.

28. Кто занимался исследованиями, показавшими, что для творческого овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала:
а) В.А. Крутецкий;
б) Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова;
в) Г.М.Капустина.

29. Учащиеся школы VIII вида воспринимают задачу:
а) полностью;
б) фрагментарно;
в) неполностью.

30. Трудности в обучении математике учащихся школы VIII вида обуславливаются костностью и тугоподвижностью процессов …
а) мышления
б) изучения
в) восприятия

31. Кто занимался исследованиями, показавшими, что дети точнее употребляют в речи и чаще используют понятия высокий, длинный, широкий, чем низкий, короткий, узкий:
а) М.Н. Перова;
б) Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой;
в) Ханутина.

32. В пропедевтический период уроки должны быть организованы так, чтобы они способствовали пробуждению и привитию … к математике.
а) интереса
б) восприятия
в) понимания

33. Основной принцип при организации учебных занятий по математике в период пропедевтики:
а) сочетание фронтальной и самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;
б) внимательное отношение учителя к учащимся;
в) предоставление большей самостоятельности учащимся;
г) ограничение самостоятельности учащихся.

34. Проблемам умственной отсталости в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание, но еще более интерес к ним возрастает начиная с:
а) 60-х годов;
б) 90-х годов;
в) 80-х годов.

35. Сформулировала пути изучения проблемы умственной отсталости и рассматривала их в трех аспектах — биологическом, клиническом и социальном:
а) М.С. Певзнер;

б) Г.Е. Сухарева;
г) М.М. Райская.

Оценочные средства к 1Р контролю успеваемости

36. Наиболее приемлемой для решения задач олигофренопедагогики считается классификация детей-олигофренов, разработанная известным отечественным дефектологом:
а) Г.Е. Сухаревой;
б) Л.С. Выготским;
в) М.С. Певзнер.

37. Ключ к пониманию процесса формирования и развития личности аномального ребенка лежит в работах:
а) Л.С. Выготского;
б) З.Фрейда;
в) М.С. Певзнер.

38. Большой вклад в разработку принципов обучения внес:
а) Я.А. Каменский;
б) К.Д. Ушинский;
в) И.Г. Песталоцци.

39. Обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения:
а) Я.А. Коменский;
б) К.Д. Ушинский;
в) И.Г. Песталоцци.

40. Классифицирует методы обучения, взяв за основу выполняемую учебную задачу на определенных типах уроков:
а) И.Я. Лернер;
б) Б.П. Есипов;
в) М.Н. Скаткин.

41. Метод овладения теоретическим учебным материалом:
а) упражнение;
б) объяснение;
в) поощрение.

42. Содержание образования во вспомогательной школе все более расширяется и приближается к содержанию образования (общеобразовательной массовой школе):
а) с 30-х годов;
б) с 40-х годов;
в) с 20-х годов.

43. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:
а) Г.М. Дульнева;

б) Л.В. Занкова;
в) Л.С. Выготского.

44. Учеными доказано, что математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития … возможностей, коррекции интеллекта и личности умственно отсталых учащихся.
а) познавательных
б) речевых
в) мыслительных

45. Учитывая конкретность мышления детей с нарушениями интеллекта, первоначальное обучение числам осуществляется … методом.
а) индуктивным;
б) дедуктивным
в) продуктивным

46. Идея о построении методики формирования понятия числа, повторяющей этапы его зарождения и становления в истории человечества, стала отправной точкой в исследованиях:
а) П.Я. Гальперина;
б) В.В.Давыдова;
в) Ж. Пиаже.

47. Обучение математике нужно начинать с подлинного начала – алгебры, а не арифметики, по мнению:
а) Д. Б. Эльконина;
б) В.В.Давыдова;
в) Г.М. Дульнева.

48. Чей метод базировался на теории восприятия числа, которая обосновывает способность ученика охватить множество как единую систему элементов, не прибегая к их пересчету:
а) Грубе;
б) Латышева;
в) Гольденберга.

49. Автор естественно-наглядного метода изучения чисел:
а) Фребель;
б) Штеклин;
в) Дистервег.

50. Автор лабораторного метода обучения арифметике:
а) Грубе;
б) Фребель;
в) Давыдов.

51. Преподавание предметов природоведческого цикла должно быть направлено не только на формирование естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и … развития.
а) интеллектуального

б) психического
в) физиологического

52. Первым этапом процесса усвоения знаний является:
а) представление;
б) восприятие отдельных природных объектов;
в) формирование понятий.

53. Большинство методистов при формировании природоведческих понятий предлагают использовать … и аналитические приемы работы.
а) синтетические
б) материальные
в) психологические

54. Преподавание предметов природоведческого цикла направлено на:
а) развитие устной речи;
б) коррекцию недостатков умственного и психического развития
в) развитие наблюдательности, памяти, внимания;
г) формирование естественнонаучных знаний.

55. Первым этапом усвоения знаний является:
а) понятия;
б) представления;
в) восприятие.

56. Формирование мировоззрения, научного понимания мира и его законов является направлением:
а) принципа развивающего обучения;
б) принципа систематичности и системности в обучении;
в) принципа воспитывающего обучения.

57. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:
а) принцип индивидуализации в обучении;
б) принцип дифференцированного подхода;
в) принцип доступности в обучении.

58. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:
а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
б) упражнения, практические работы, рассказы;
в) контрольные работы, объяснения, повторения.

Вопросы для собеседования

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Гендерные различия в коммуникативных процессах. Виды и основные источники эффектов. Виды ощущений. Урок как форма организации обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения.
Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Информационные системы и информационные технологии в государственном управлении.

Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии. Постмодернизм Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество».

Предотвращение распространения пожара в здании

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии

Дифференциация судебного разбирательства. Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Логический синтез переключательных схем.Характеристика методов обучения

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Причины и социально-экономические последствия инфляции. Применение алюминиевых сплавов.

Методология создания иллюстрации. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Лекционная форма обучения

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Классификация строительных материалов по пожарной опасности

Характеристика общественных отношений, возникающих при спорах между субъектами предпринимательской деятельности

Лекционная форма обучения

Урок как форма организации обучения

Безопасность опасных производственных объектов.

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Геополитические мифы о России. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Лекционная форма обучения. Теорема об изменении количества движения.

Педагог как субъект профессиональной деятельности.

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Политическая и правовая мысль в древней Руси и России в XI-XVIII вв

Лекционная форма обучения. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Графические методы.

Научно-технический прогресс и эффективность строительства.

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Экспертиза количества и качества товаров и услуг Особенности преподавания прикладной психологии Формирование научных понятий, доказательность, проблемность Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление

Вторая мировая война (1939—1945)

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Методика чтения лекции. Вера. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Особенности преподавания прикладной психологии. Понятия

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Стиль: варианты и сферы проявления

Педагог как субъект профессиональной деятельности.

Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе

Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии. Международное право интеллектуальной собственности.

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:

Диалектика идеи.

Активные методы обучения. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Особенности преподавания прикладной психологии Источники международного коммерческого права.

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Этносоциология.
Формирование научных понятий, доказательность, проблемность.
Методы обучения в специальной школе. Определение и классификация методов обучения.
Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии .
Виды субъектов предпринимательства

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Предмет, задачи, цели курса.
Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах
Тип толпы II: удаление от предмета потребности при неблагоприятных условиях среды и недостаточности ресурсов.
Классификация информационных технологий по принципу построения.
Коэффициенты взаимной сопряженности К. Пирсона и коэффициент взаимной сопряженности А. А. Чупрова

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Методика чтения лекции.
Инновационная деятельность: понятие, благоприятные условия осуществления
Педагог как субъект профессиональной деятельности.
Общий мониторинг технического состояния зданий и сооружений. Основные виды ресурсов

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Открытые и закрытые искусственные бассейны различного назначения (декоративные, детские и т.п)., расчетные нормативы и правила проектирования.
Урок как форма организации обучения. Понятие и виды налоговых правоотношений
Формы учебных занятий и методика их проведения.
Опека и попечительство

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Жить в кредит — хорошо это или плохо. Уравнения первого порядка
Педагогическая деятельность как предмет правового регулирования. Характеристика методов обучения
Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Методы финансового анализа. Операции коммерческих банков. Предмет, задачи, цели курса. Урок как форма организации обучения. Государство и право средневековой Франции (IX-XVIII вв.).

Отметьте темы, относящиеся к настоящей дисциплине:
Урок как форма организации обучения. Любовь. Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения. Основные положения и виды мониторинга. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество».

Темы для реферата
1.Теоретические проблемы психологии личности.
2.Личность как структура черт.
3.Темперамент и личность.
4.Личность в современной культуре.
5.Смысловая сфера личности.
6.Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
7.Личность в процессе общения.
8.Исследование научных и житейских понятий личности.

9.Психологический возраст личности.
10.Социализация личности.
11.Основные подходы к изучению характера.
12.Факторы развития личности.
13.Жизненный путь личности.
14.Свобода и ответственность личности.
15.Самосознание в психической организации жизни человека.
16.Одиночество личности.

Перечень вопросов к экзамену (зачету).

1. Преподавание в вузе – развивающее обучение.
2. Цели обучения психологии.
3. Психология учения.
4. Учебная деятельность.
5. Формы и методы преподавания психологии.
6. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
7. Активные методы обучения.
8. Методы программированного обучения.
9. Методы проблемного обучения.
10. Методы интерактивного обучения.
11. Метод эвристической беседы.
12. Метод дискуссии.
13. Метод «мозговой атаки».
14. Метод круглого стола.
15. Метод деловой игры.
16. Метод социально-психологического тренинга.
17. Понятие о классно-урочной системе.
18. Анализ урока.
19. Методика составления учебной лекции, семинарского занятия.
20. Методические разработки.
21. Контроль и коррекция учебной деятельности.
22. Виды проверки знаний.
23. Педагогическое мастерство.
24. Компоненты пед. мастерства.
25. Коммуникативные способности, как один из компонентов пед. мастерства.
26. Межличностные отношения между педагогом и учащимися.
27. Методы пед. воздействия.
28. Педагогическая техника.
29. Речь педагога, как условие пед. мастерства.
30. Имидж учителя. Пути формирования имиджа.
31. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
32. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
33. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
34. Образовательный процесс вуза: основные составляющие.
35. Ступени высшего профессионального образования.
36. Цели и принципы профессионального образования в вузе.
37. Дидактические основы организации образовательного процесса.
38. Общие требования к организации образовательного процесса.
39. Методика организации самостоятельной работы студентов.
40. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Клиническая психология».

41. Виды практик в системе профессионального образования.
42. Воспитательный компонент в учебно-профессиональной подготовке студентов вуза.
43. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
44. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
45. Нетрадиционные методики чтения лекции.
46. Методика подготовки к практическим занятиям.
47. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.
48. Проблемное обучение: методика и технология.
49. Контекстное обучение: лекция, семинар, система учебно-профессиональных ситуаций.
50. Методика самообразования современного студента.
51. Методика контроля и оценки результатов обучения.
52. Учебно-методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин.
53. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
54. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
55. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
56. Методика подготовки к практическим занятиям.
57. Личность и профессионализм преподавателя психологии.
58. Технические средства обучения научным дисциплинам.
59. Деловая игра как средство усвоения психологических знаний.
60. Игра как средство профессионального обучения.
61. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии

5.1. Основная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учеб. для высш. шк. / Г. С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Акад. Проект, 2001. - 479с.
2. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2001. 303с.
3. Бадмаев Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - М.: Владос Пресс, 2002. - 222с.
4. Бандурка А. М. Психология управления / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. - Харьков: Фортуна-пресс; Симферополь: Реноме, 1998. - 463с.
5. Белянина В.Б. Формирование психолого-педагогической культуры студентов (на примере преподавания педагогики и психологии на технолого-экономическом факультете): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Б. Белянина; Мар. гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. - Йошкар-Ола, 2003. - 17с.
6. Большой толковый психологический словарь: В 2 т. Т. 1 : А-О / Ребер Артур. - М.: Вече; АСТ; 2000. - 591с.
7. Булыгина А.И. Психологические аспекты взаимодействия "преподаватель-студент" при индивидуально-дифференцированном подходе в обучении: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. И. Булыгина; Казан. гос. техн. ун-т им. А.Н. Туполева. - Казань, 1999. - 16с.

5.2. Дополнительная литература

1. Ильин Т.А. Педагогика, 1984. с. 301-316
2. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. 1998. 169 с.

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 1997
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. 1986.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. 1994.
6. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить, 1997. 256 с.
7. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности. 2001. 40 с.
8. Неимитационные активные методы обучения. 2001. 32 с.
9. Имитационные активные методы обучения. 2001. 48 с.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1) Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66524.html

2) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 376 с. - (Серия: Образовательный процесс). - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

8.2. Дополнительная литература

1) Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.html

2) Соколков, Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, Университетская книга, 2007. - 384 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9140.html

3) Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 68 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72196.html

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/22218.html

2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12594-8. - Текст: электронный // ЭБС

3. Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474621.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

1аучная электронная библиотека library.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео).
2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса.
3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Дифференциальная психология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель дисциплины -формирование комплекса компетенций у клинических психологов в области знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

Задачи:

1.Развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами;

2.Ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;

3.Дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;

4 Вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении;

5.Ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности;

6.Вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности;

7.Вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности;

8.Научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знает:** методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности **Умеет:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; -
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	

	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	давать психологическую оценку сложившейся ситуации. **Владеет:** навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; навыками работы по сбору и анализу профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов
	ОПК-1. ИД4 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Очная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**4/144**
Контактная работа:	**51**	**51**
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	34	34
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	**зачет**
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	**93**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СРС
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци	*Иные*	*Практ*	*Сем*	*Лабо*	*Иные*	

		и	*учебные занятия*	*ические занятия*	*инары*	*раторные раб.*	*занятия*	
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	9		17				47
2.	Варианты проявлений индивидуальных различий	8		17				46
Всего		**17**		**34**				**93**

5.1.2.Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	**Раздел 1.** Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	**Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов

		деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. **Тема 3. Источники индивидуальных различий.** Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). **Тема 4. Типологический подход. Теория черт.** Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.
	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	**Тема 5. Координаты индивидуальности.** Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.

		Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная). **Тема 6. Психология пола.** Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. **Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности.Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. **Тема 8. Расовые, социальные, возрастные**

		различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	**Раздел 1.** Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	**Тема1.1** Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии
		Тема 1.2 Методы дифференциальной психологии
		Тема 1.3 Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.
		Тема 1.4 Типологический подход. Теория черт.
2	**Раздел 2.** Варианты проявлений индивидуальных различий	**Тема 2.1** Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.
		Тема 2.2 Психология пола
		Тема 2.3 Человек и профессия. Человек и другие.
		Тема 2.4 Расовые, социальные, возрастные различия

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1.** Тема 1.1 Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект

		(реферат) Презентация
2.	1.2.Методы дифференциальной психологии	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	1.3.Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	Устный опрос Мини-тест Презентация
4.	1.4.Типологический подход. Теория черт.	Устный опрос Мини-тест Исследовательский проект (реферат) Презентация
5.	**Раздел 2.** Тема 2.1 Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Мини-тест Презентация
6	2.2 Психология пола	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Презентация Мини-тест
7	2.3 Человек и профессия. Человек и другие.	Защита реферата
8	2.4 Расовые, социальные, возрастные различия	Отчёт по презентации

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии

Вопросы к теме

1.Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.

2.Назовите основные подходы в дифференциальной психологии.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

Вопросы к теме

1.Перечислите основные методы дифференциальной психологии. приведите примеры.

2.Изучите представления об индивидуальности в различных психологических школах.

3.Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии?

Тема 3. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

1. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
2. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
3. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
5. Фиксация результатов изучения и диагностики типов

Тема 4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили

1. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
2. Психологические типы по волевым качествам
3. Типы характеров по Теофрасту
4. Типы характеров по Лазурскому
5. Типы характеров по Леонгардту
6. Типы характеров по Левитову

Тема 5 Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции

1. Определение темперамента
2. Темпераментальные типы в познании
3. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
4. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
5. Типы темперамента по Гиппократу
6. Типы темперамента по Канту
7. Типы темперамента по Вундту
8. Типы темперамента по Айзенку
9. Типы темперамента по Павлову
10. Типы темперамента по Мерлину
11. Типы темперамента по Русалову

Тема 6 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичуте и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

Тематика для реферата

1. Современные проблемы дифференциальной психологии.
2. Основные тенденции современной науки об индивидуальных различиях.
3. Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.
4. Психологическая сущность корреляционного и факторного анализа.
5. Научное наследие Уильяма Штерна.
6. Психологические взгляды Анны Анастази.
7. Описание типов темперамента И. Кантом.
8. Новый подход В. Вундта к темпераменту.

9. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
11. Проявление свойства «подвижность-инертность» процессов возбуждения и торможения в различные возрастные периоды.
12. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы.
13. Изучение взаимодействия сигнальных систем у детей с разными типами высшей нервной деятельности.
14. Суггестивные особенности личности.
15. Высшая нервная деятельность спортсменов.
16. Биологические факторы половой дифференциации.
17. Понятие о гендерных особенностях, гендерные стереотипы.
18. Механизмы полоролевой идентификации.
19. Психодинамические, интеллектуальные и личностные различия мужчин и женщин.
20. Теоретические взгляды А.Ф. Лазурского на природу индивидуальности человека.
21. Комплексный подход Б.Г. Ананьев для исследования индивидуальности.
22. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
23. Соотношение характера и темперамента.Особенности характера в учении В.Н. Мясищева.
24. Субъектно-деятельностный подход к исследованию индивидуальности.
25. Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности в отечественной психологии.
26. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
27. Структура и функции интегральной индивидуальности.
28. Стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.
29. Психология мотивации А.Маслоу.
30. Понятие о самоактуализации личности в зарубежной психологии.
31. Самоэффективность: структура, функции, виды.
32. Стратегии жизни личности (К.А. Абульханова-Славская).
33. История взглядов на проблему стилей в психологии.
34. Стиль жизни по А.Адлеру.
35. Индивидуальный стиль деятельности по Е.А. Климову.
36. Стили профессиональной деятельности В.А. Толочек.
37. Взаимовлияние конституциональных, социальных, экологических, резидуально-органических факторов, формирующих аномальную личностную изменчивость.
38. Феноменологическая характеристика детей и подростков с признаками пограничной аномальной личностной изменчивостью.
39. Типология личности О.Ранка.
40. Типология личности по В.И. Зацепину.

Требования к реферату.

Осуществляется теоретический анализ предложенной темы, опираясь на имеющуюся по данному вопросу научную литературу, и оформляются результаты теоретических поисков в виде реферата.

Перечисленные темы для реферативной работы ориентированы на подробное изучение исторических этапов становления дифференциальной психологии как самостоятельной области научного знания. В ходе работы необходимо проанализировать биологически детерминированные и социально детерминированные характеристики в структуре индивидуальности. В ходе подготовки рефератов обучающиеся должны сформировать представление о необходимости дифференцированного подхода к выбору методов анализа психологических явлений. Необходимо обратить внимание на анализ

соотношения индивидных, личностных и субъектных свойств в структуре целостной индивидуальности.

Правила оформления.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 15 – 20 страниц.

Темы индивидуальных творческих заданий (презентаций).

Методические рекомендации по оформлению творческих заданий (презентаций):

Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается по следующим критериям

1.Отличная подготовка проекта оценивается, когда дан детальный анализ предмета исследования, осуществлено предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использованы адекватные проблеме экспертные способы изучения предмета, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2. Неудовлетворительная подготовка проекта – когда проект не завершен, поставленная цель не реализована, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

Индивидуальные творческие задания (презентации):

Тема: История становления и развития дифференциальной психологии

1. Вклад В. Дильтея в изучение индивидуальных различий человека. 2. «Дифференциальная психология»- понятие введенное в научную психологию В. Штерном. 3.Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов. 4.Изучение соотношения социального и биологического в дифференциальной психофизиологии. 5. Вклад научной школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучение индивидуальных различий.

Тема: Психология характера

1.Психоанализ и учение о характерах З.Фрейд. 2.Психологические типы по К.Г. Юнгу. 3.Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому. 4.Психопатии личности по П.Б. Ганнушкину. 5.Типы характера личности по Э. Фромму.

Тема: Психология способностей

1. Способности и одаренность по Б.М. Теплову. 2. Феномен одаренности по К.Е. Юнгу. 3. Психология одаренности по Н.С. Лейтес. 4. Применение интеллектуальных тестов: история и перспективы использования. 5. Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности. 6. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. 7. Психофизиологическая природа способностей.8. Способности и одаренность. 9. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.

Промежуточная аттестация(РК)

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

От 6Б -оценка «3» – 8Б -оценка «4» - до 10Б-«5».

10 Б предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на

процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности и пр.
5 баллов – ответ «не зачтено» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем и перспектив дифференциальной психологии; не достаточно владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа индивидуальных различий, способах исследования структуры и генеза личности и интеллекта, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роли средовых и генетических факторов в их происхождении, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия личности.Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Дифференциальная психология» составляет 100 баллов.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций, вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча.
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.

15 Передачанаследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.

16. Гуморальные теории темперамента.
17. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
18. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу, Русалов В.М.).
19. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
20. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
21. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
22. Типология характера Волкова П.В.
23. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда , Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .

24. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
25. Психологические типы в классификации К. Юнга.
26. Исследования по изучению индивидуальных различий Г.Айзенка .
27. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
28. Типология личности Н. Мак-Вильямс.
29. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Презентация

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их

расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут

слушатели. Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: httDs://www.biblio-online.ru/bcode/438567 (дата обращения: 5.03.2021)

2.Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова- Бочавер. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 15.03.2021)

8.2 Дополнительная учебная литература

1.Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = DifferentialPsychology/ AnnaAnastasi: учебное пособие. - М.: Апрель- Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.

2. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А.В. Либин. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: PerSe, 2000

3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие/ А. В. Либин. - М.: Смысл, 1999

4. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие/ А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2004

5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К.

НартоваБочавер. - М.: Ижица, 2002.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. НартоваБочавер. - М.: Флинта: МПСИ, 2003.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»
1аучная электронная библиотека library.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«История психологии»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель дисциплины – усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

Задачи:

-актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии.

-рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии;

-сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;

-выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;

-изучить логику развития отечественной и зарубежной психологии, на основании которой создать предпосылки для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

-дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;

-сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;

-способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные компетенции	–	–
Профессиональные	–	–

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов **Уметь:** - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. **Владеть:** - способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
	УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	36 экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	2		4				16
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	4		6				16
3.	Становление научной психологии	2		4				16
4.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	4		8				16
5.	Отечественные научные школы в психологии	2		6				16
6.	Психология как наука в XXIвеке	3		6				16
	Всего	17		34				93

5.1.2 Заочная форма обучения не предусмотрена

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. 2. Идеалистическая психология Платона. 3. Понятие души у Аристотеля.
2.	Становление научной психологии	1. Общая характеристика психологии Средневековья.

		2. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 3. Значение мистических учений. 4. Психологические идеи эпохи Возрождения. 5. Психология Ф. Бэкона.
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	1. Психологическое учение Рене Декарта. 2. Психология Бенедикта Спинозы. 3. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 4. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
4.	Отечественные научные школы в психологии	1. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 2. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 3. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 4. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. (Ч. Бел, И. Мюллер, Т. Юнг, Э. Вебен, Г. Гельмгольц, Ф. Галь, П. Флуранс, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон, Д. Бред и др.). 2. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. 3. Возникновение психофизики и психометрики 4. Принцип развития. Влияние теории Ч. Дарвина и его последователей (К. Морган, Э. Торондайк, В. Смол, Р. Йеркс и др.) на развитие психологии.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии.

2.	Становление научной психологии	6. Общая характеристика психологии Средневековья. 7. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. 8. Значение мистических учений. 9. Психологические идеи эпохи Возрождения. 10. Психология Ф. Бэкона.
3.	Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы	5. Психологическое учение Рене Декарта. 6. Психология Бенедикта Спинозы. 7. Эпифеноменализм Т. Гоббса. 8. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка.
4.	Отечественные научные школы в психологии	5. Предпосылки развития психологической мысли в России в XVIII в. 6. Проблема человека в трудах А.Н. Радищева. 7. Бессмертие души в трудах А.Н. Радищева. 8. Основы материалистической русской психологии в работах М.В. Ломоносова.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие и становление представлений и психической реальности	Собеседование
2.	Развитие психологического знания в античности и в средневековье	Реферат
3.	Становление научной психологии	Собеседование
4.	Психология в XX веке. Зарубежные научные школы	Собеседование
5.	Отечественные научные школы в психологии	Собеседование
6.	Психология как наука в XXI веке	Собеседование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Занятие 1.

***Тема 1. Развитие* и становление представлений и психической реальности**

Вопросы к теме

1.В чем заключается специфика предмета истории психологии?
2.Каковы преимущества и ограниченность различных концепций истории психологической науки?
3.В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии? Кто автор этого подхода?
4.Каково значение вопроса о предмете психологии для реконструкции историко-психологического процесса?
5.Каковы условия, причины и периодизация развития психологических знаний?
6.Какие методы исследования разработаны в истории психологии?

Занятие 2.

***Тема 2*. «Развитие психологического знания в античности и в средневековье».**

Вопросы к теме

1.Как возникли представления о душе?
2.Как развивались представления о душе в натурфилософских учениях Древней Греции?
3.Какие психологические идеи возникли в системе античного атомистического материализма Демокрита?
4.Как влияли общественно-политические события и процессы античного мира на развитие психологических представлений о душе?
5.Чему учил Сократ и за что он был осужден? Что такое сократическая беседа? Каковы правила ее проведения?
6.Как отразились общефилософские взгляды Платона на его учении о душе?
7.В чем состоит преемственность и различие между учением о душе и ее способностях у Аристотеля и Платона?
8.Что такое аристотелевский способ мышления в психологии?
9.Какой вклад в познание о душе внесли античные врачи?
10.Какие новые направления развития получило учение о душе в поздней античности?
11.Как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?

Занятие 3.

Тема 3. «Становление научной психологии».

Вопросы к теме

1.Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
2.Какие направления получила психологическая мысль в арабоязычной философии? в мистицизме? в схоластике?
3.Как складывалось понятие о личности? в чем заключается специфическое содержание понятии личности в Средние века?
4.Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
5.Как влияли становление естественно-научного знания и развитие медицины на представления о душе?
6.В чем видел Л.С. Выготский значение учения Ф. Бэкона о познании для современной психологии?
7.В чем заключается учение Ф. Бекона об идолах?

Занятие 4.

***Тема: 4. «*Выделение сознания как критерия психики и оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII в.».**

Вопросы к теме

1.В чем состоит вклад Р. Декарта в психологию?
2.Что такое психофизическая проблема?
3.В чем заключается онтологический дуализм Декарта?
4.Каков механизм функционирования тела, по Декарту?
5.Каково конкретно-научное содержание и философский смысл учения Декарта о страстях души?
6. решение проблемы Декарта получили у Спинозы?
7.В чем заключался спор между Лейбницем и Локком?
8.Кто является родоначальником эмпирического направления в психологии?

Занятие 5.

Тема:5«Становление ассоциативной психологии в Англии и эмпирического направления во Франции».

Вопросы к теме

1.Почему Дж. Локка называют «отцом» эмпирической психологии?
2.По каким вопросам развернулась полемика между Дж. Локком и Г. Лейбницем? Какие новые понятия ввел в психологию Г. Лейбниц?
3.Как развивалось введенное Дж. Локком понятие об ассоциации идей в английской философии XVIII в.?
4.Как происходил процесс становления эмпирической психологии во Франции в XVIII в.?
5.Кто из французских энциклопедистов XVIII в. видел счастье человека в физических удовольствиях, а страсть называл продуктом воспитания?
6.Какое влияние на развитие эмпиризма во Франции в XVIII в. оказали Ш. Бонне, Мен де Биран и Т. Рибо?
7.В чем заключается материализм К. Гельвеция?

8.В чем суть дискуссий между Гельвецием и Дидро?
9.Что критикует Радищев в сенсуализме Гельвеция?
10.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
11.В чем состоит вклад Э. Кондильяка в психологию?
12.В чем заключается суть произведения «Трактат об ощущениях» Э. Кондильяка?
13.Коков механизм образования познавательных деятельностей, по Э. Кондильяку?
14.Какой вклад внес Э. Кондильяк в развитие сенсуалистического подхода в теории познания?
15.Какова роль теории восприятия Э. Кондильяка в развитии психологии?

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Периодизация истории психологии.
2. Категориальный анализ как историко-психологический метод.
3. Томизм. Номинализм.
4. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
6. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
7. Необихевиоризм К. Халла.
8. Развитие знаний о физиологической основе психики.
9. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
10. Рефлексология В.М. Бехтерева.
11. Методы гештальттерапии.
12. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
13. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).
14. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
15. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
16. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
17. Концепция способностей Б.М. Теплова.
18. Концепция способностей Б.М. Теплова.
19. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Оценочные средства к 1 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:

21. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
22. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
23. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании.
24. Необихевиоризм К. Халла.
25. Развитие знаний о физиологической основе психики.
26. Сравнительная характеристика томизма и номинализма.
27. Рефлексология В.М. Бехтерева.
28. Методы гештальттерапии.
29. Виды компенсации А. Адлера. Адлерианская психотерапия.
30. Экзистенциальные потребности человека (Э. Фромм).

31. Формула «стимул-реакция» (Д. Уотсон).
32. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
33. Этапы развития нравственности детей Л. Кольберга.
34. Концепция способностей Б.М. Теплова.
35. Концепция способностей Б.М. Теплова.
36. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
37. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Оценочные средства ко 2 разделу
Устный опрос: Вопросы для собеседования:

1. Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3. Что характеризует рациональное мышление?
4. Что характеризует Милетскую философскую школу?
5. Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6. Что характеризует творчество Анаксагора?
7. Укажите основные позиции учения Демокрита.
8. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9. Чем характеризуются «идеи» Платона?
10. Как Платон доказывал бессмертие души?
11. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12. Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Пример оценочных средств к аттестации
Вопросы для рубежного контроля

1 рубежный контроль

1.Перечислите признаки (характеристики) мифологического мышления
2.Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
3.Что характеризует рациональное мышление?
4.Что характеризует Милетскую философскую школу?
5.Расскажите о творчестве мыслителя, считающегося вершиной Милетской школы
6.Что характеризует творчество Анаксагора?
7.Укажите основные позиции учения Демокрита.
8.Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
9.Чем характеризуются «идеи» Платона?
10.Как Платон доказывал бессмертие души?
11.Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
12.Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?
13.Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
14.Что выступало предметом психологии в «физиологической психологии» В.Вундта?
15.Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
16.Как понимал свою задачу в области психологии И.М.Сеченов?
17.Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
18.Как понимал рефлекс И.М. Сеченов?
19.Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин?
20.Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
21.Каким образом представлен объект в психическом процессе по Брентано?

22.К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
23.Кому принадлежит идея о том, что психические явления это один из видов жизненных проявлений организма в процессе адаптации?

2 рубежный контроль

1.Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
2.В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
3.Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
4.Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н.Ждан?
5.Назовите основных представителей бихевиоризма
6.Какие реакции в поведении человека выделяет Уотсон?
7.Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
8.Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
9.Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?
10.Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
11.Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
12.Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
14.Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
15.Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
16.Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
17.Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
18.Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
19.В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
20.Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
21.Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
22.Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.
23.Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
24.Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии
25.Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

Практические задания для текущего контроля:
Темы для рефератов

1.Основные этапы развития психологии.
2.Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Задачи истории психологии.
3.Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
4.Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5.Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.

6.Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
7.Эволюционное учение Ч. Дарвина.
8.Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
9.Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
10.Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
11.Психоанализ. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, стадии развития личности.
12.Индивидуальная теория личности А. Адлера.
13.Аналитическая психология К. Юнга.
14.Неофрейдизм.
15.Социокультурная теория личности К. Хорни.
16.Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
17.Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
18.Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
19.Необихевиоризм К. Халла.
20.М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
21.Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
22.Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
23.Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
24.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
25.Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
26.Концепция способностей Б.М. Теплова.
27.Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
28.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Вопросы к экзамену

1.Психологическая наука и ее предмет.
2.Предмет истории психологии.
3.Задачи истории психологии.
4.Экспериментальная психология Г. Гельмгольца.
5.“Новая психология” В. Вундта.
6. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
7. Л.С. Выготский: теория высших психических функций.
8. Карл Густав Юнг: аналитическая психология. Сознание. Структура сознания
9.Личное бессознательное. Комплексы по К.Юнгу.
10.Коллективное бессознательное. Архетипы по К.Юнгу.
11. Архетип и символ по К.Юнгу.
12. Индивидуация по К.Юнгу.
13. Психика, психический аппарат, психическая деятельность по З.Фрейду
14. Отечественная психологическая наука во второй половине XIX века.
15. Эрих Фромм: движущие силы развития личности.
16.Психоанализ как научный и культурный феномен.
17.Научные источники психоанализа.
18.Комплекс неполноценности по А.Адлеру.
19.Стремление к превосходству по А.Адлеру.
20. Альфред Адлер: индивидуальная психология.
21. Неофрейдизм. Карен Хорни: образ «Я».
22.Методологические основания бихевиоризма.

23.Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
24.Бихевиоризм Э. Ч. Толмена
25.Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
26.Социально-когнитивное направление.
27.Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
28.Основные положения гуманистической психологии.
29.Категория личности в гуманистической психологии.
30.Недирективная терапия К. Роджерса.
31.Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.
32.Возникновение гештальт-психологии.
33.Принципы восприятия гештальт-психологии.
34.Воззрения на природу психического. Анимизм
35.Представления о природе психического в учениях Гераклита и Демокрита.
36.Гиппократ. Учение о темпераментах.
37.Софисты. Развитие представлений о природе психического.
38.Диалектика Сократа.
39.Платон: душа и царство идей.
40.Психологические воззрения Аристотеля.
41.Развитие психологических знаний в арабо-язычной науке. Медицинская психология Ибн-Сины.
42.Психологические идеи Средневековой Европы. Учение Фомы Аквинского.
43.Духовная жизнь эпохи Возрождения.
44.Вильгельм Лейбниц. Проблема бессознательного.
45.Томас Гоббс. Ассоциация идей.
46.Джон Локк. Два вида опыта
47.Появление принципа биологического детерменизма в психологии. Учение Ч.Дарвина.
48.Развитие отраслей психологии. Экспериментальная психология.
49.Дифференциальная психология.
50.Психология развития.
51.Социальная и культурно-историческая психология.
52.Психотехника.
53.Кризис психологии.
54.Структурализм.
55.Вюрцбургская школа.
56.Функционализм.
57.Бихевиоризм.
58. Теория Штерна.
59.Генетическая психология Жана Пиаже.
60.Психоанализ (глубинная психология). З.Фрейд: основоположник психоанализа

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и

обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература:

1.Ильин Г.Л. История психологии. М., 2013г.

2.Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., 2013г.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) //Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р.Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5.Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

7.Найссер У. Познание и реальность.

8.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9.Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.
13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.
14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.
15.Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.
16.Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. / Под ред. И.Т. Фролова и др. М., 1991.
17.Юнг К. Архетип и символ. - М., 1991.

8.3.Периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page_id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page_id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks».

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки (специальности)	Клиническая психология
Код направления подготовки (специальности)	37.05.01
Профиль подготовки	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог

Грозный, 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Аудиторная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	12	12	12	-	-
Методико-практические (МП)	22	4	6	6	6	-	-
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Физическая**	*Теоретическое занятие.* **Физическая**	

	культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.	собеседование
2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.* **Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* **Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	собеседование
3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта.	собеседование

		Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.* **Образ жизни и здоровье.** *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	собеседование
5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	собеседование
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической	собеседование

		культуре со студентами. *Методико-практические занятия.* Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	
7.	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	собеседование
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).	собеседование

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	собеседование
10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие* Самоконтроль при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)	собеседование
11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	собеседование

12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	собеседование

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**36**	**36**	**72**
Аудиторная работа:	**18**	**18**	**36**
Лекции (Л)	10	10	20
Практические занятия (МПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа	**18**	**18**	**36**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-
Зачет/экзамен	**зачет**	**зачет**	**зачет**

4.7. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	-	-	2
2	Социально - биологические основы физической культуры.	8	4	-	-	4
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	8	2	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
4	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	8	2	2	-	4
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	8	2	2	-	4
	Итого:	36	12	6	-	18

4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа учащихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	КН	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	2	2	-	4
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	2	-	-	4
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	4	2	-	-	2
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	10	2	4	-	4
5	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	4	2	-	-	2
6	Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра	4	2	-	-	2
	Итого:	36	12	6	-	18

4.9. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом 36 часов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Разделы, выносимые на самостоятельное изучение для обучающихся по очно-заочной форме.

1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Методико-практические занятия Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: Теоретические основы физической культуры; учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. А.А. Бирюков Спортивный массаж, Учебник 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014 г.

2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Б. Андрющенко; В.В. Стешенко; В.Г. Дьяков; Г.М. Казантинова; В.А. Кудинова; Н.А. Линева; Т.Н. Козлова; Т.Н. Власова; М.В. Цуцаева: «Теоретические основы физической культуры»: учеб.пособие для студентов. Издательский центр «Нива», 2010. – 168 с.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

3.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методико-практические занятия. 8. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
2. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие. 2-е изд., и доп. /А.Г.Горшков, М.Я. Виленский. – М.: Гродарики, 2007-218 с.
3. Горелов А.А., Кондаков В.Л., Усатов А.Н. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза/\Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 1. – с. 17-26. (журнал из перечня ВАК Украины).

4.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Методико-практическое занятие. 9. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Вайнбаум Л.С. Гигиена физического воспитания и спорта; учебное пособие для студентов высш.уч.заведений/Л.С. Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А. Радионова- М; «Академия» 2002- 240с (3экз)
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

5.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Методико-практические занятия. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

6.Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

Методико-практическое занятие 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Бирюков Спортивный массаж, учебник, 4-е издание бакалавриат; М.; издательский центр «Академия», 2014
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. Для студентов вузов/И.С. Барчуков; под ред. Н.Н. Маликова. -7-е изд.,стер. – М.: Академия, 2013- 528с. – (Высш.проф. образование. Бакалавриат).

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учреждений высш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

1.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.
3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014
10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».
2. Журнал «Физическая культура».

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. http://www.woman.ru/
3. http://www.char.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

Подробные методические указания для обучающихся см. в учебно-методическом пособии: Фарафонтова И.А., Павлова С.А. «***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин»***

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю*)*

1.Компьютер мультимедиа
2.Прикладное программное обеспечение
3.Проектор.
4.Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психосоматика и психиатрия»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания основ происхождении, диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями и проблемами психологии телесности;

2) Познакомить студентов с базовыми понятиями психосоматики и концепциям и происхождения психосоматических расстройств;

3) Раскрыть диагностические критерии различных видов и форм психосоматических расстройств;

4) Дать представление о методах психологической помощи людям с психосоматическими расстройствами.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
	Психологическое вмешательство	ОПК-5

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД-1 Оценивает показатели надежности ивалидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	**знать:** **-** основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения;
	ОПК-3. ИД- 2 Применяет надежные и валидные методы количественной	

	и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	многомерные методы статистического анализа; этические принципы работы клинического психолога; диагностические критерии различных психосоматических расстройств **уметь:** - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека. **владеть**: - навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; - умением осуществлять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-5. ИД1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	**Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации

развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	организаций, в том числе лицам с ОВЗ	программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями. **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества.
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	36 экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психосоматика как область междисциплинарных ис¬следований: в поисках предмета психологического изучения	4		8				18
2.	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	4		8				15
3.	Психологические проблемы современной психосоматики	4		8				15
4.	Психиатрия	2		4				15
5.	Общая психопатология	2		4				15
6.	Частная психиатрия	1		2				15
		17		34				93

5.1.2 Заочная форма обучения не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	Психосоматика в системе междисциплинарных связей Проблема предмета психологического изучения в психосоматике
	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Психосоматические идеи в истории медицины Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций
	Психологические проблемы современной психосоматики	Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений
	Психиатрия	Основные понятия и категории в психопатологии. Нарушения мышления Психотические расстройства Расстройства настроения Психомоторные нарушения
	Общая психопатология	Основные понятия и категории в психопатологии Нарушения восприятия Нарушения мышления Психотические расстройства Обсессии и фобии Расстройства настроения Нарушения внимания, памяти и интеллекта Психомоторные нарушения
	Частная психиатрия	Шизофрения.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
		Тема 1. Психосоматика в системе

		междисциплинарных связей Тема 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике
	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Тема 3. Психосоматические идеи в истории медицины Тема 4. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций
	Психологические проблемы современной психосоматики	Тема 5. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике Тема 6. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений
	Психиатрия	Тема 7. Основные понятия и категории в психопатологии. Нарушения мышления Психотические расстройства Расстройства настроения Психомоторные нарушения
	Общая психопатология	Тема 8 Основные понятия и категории в психопатологии Нарушения восприятия Нарушения мышления Психотические расстройства Обсессии и фобии Расстройства настроения Нарушения внимания, памяти и интеллекта Психомоторные нарушения
	Частная психиатрия	Тема 9. Шизофрения.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения	Устный опрос. Конспект Практическое задание. Эссе.
2.	Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
3.	Психологические проблемы современной психосоматики	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Тест
4.	Психиатрия	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5	Общая психопатология	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
6	Частная психиатрия	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Тест

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Психосоматика, психосоматические расстройства: определения понятий. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний.
2. Стресс: понятие, стадии стресса и варианты реализации стресса.
3. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств.
4. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств.
5. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
6. Теории Эго-психологии психосоматических расстройств.
7. Теории патологии раннего детства психосоматических расстройств.
8. Теории объектных отношений психосоматических расстройств.
9. Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств.
10. Физиологические теории психосоматических расстройств.
11. Алекситимия: определения понятия, причины ее возникновения, первичная и вторичная алекситимия.
12. Классификация психосоматических расстройств.
13. Конверсионные расстройства: варианты, основные клинические проявления, критерии диагностики. 1
4. Соматизированное расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики. 15. Ипохондрическое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.
16. Соматоформная вегетативная дисфункция: основные клинические проявления, критерии диагностики.
17. Хроническое соматоформное болевое расстройство: основные клинические проявления, критерии диагностики.

18. Психосоматические заболевания: классификация, картина личности при данных заболевания.
19. Психосоматические расстройства у детей в младенчестве и раннем детстве.
20. Психосоматические расстройства у детей в дошкольном и младшем школьном возрастах.
21. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
22. Внутренняя картина болезни: уровни, объективные и субъективные признаки болезни.
23. Типы реагирования на болезнь.
24. Нозогеннии, гипернозогнозические, гипонозогнозические и анозогнозические реакции.
25. Клинического интервью: определение функции; принципы.
26. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью.
27. Структурное интервью по Кернбергу.
28. Клинико-биографический метод.
29. Многоосевой подход в диагностике психосоматических расстройств у детей и подростков.
30. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.
31. Когнитивно-поведенческая психотерапия при работе с психосоматическими расстройствами: методы и основные техники.
32. Аутосуггестивная и суггестивная психотерапия: показания, противопоказания. Методики.
33. Гештальт-терапия при работе с психосоматическими расстройствами: техники.
34. Психодрама при работе с психосоматическими расстройствами: техники.
35. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
36. Телесность как предмет психологического изучения
37. Телесность: единство "внутреннего" и "внешнего тела".
38. Исследования в области психологии телесности.
39. Телесно-ориентированная психотерапия(методики).

Примерные вопросы к экзамену:

1. История становления и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии.
2. Охарактеризуйте следующие понятия: психосоматический феномен, психосоматические и соматопсихические взаимодействия, психосоматический симптом, классические психосоматозы, соматоформные расстройства.
3. Конверсионная модель психосоматического расстройства 3, Фрейда.
4. Взгляд В. Райха на телесную патологию.
5. Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера.
6. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит Митчерлиха.
7. Объясните содержание следующих понятий: «десоматизация», «ресоматизация», «регрессия». Концепция Шура. Проанализируйте ее связь с теорией Фрейда.
8. Концепция «алекситимии» Сифнеоса. Современные взгляды на генезис, «алекситимии».
9. Концепция профиля личности Ф. Данбар.
10. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, Курцина.
11. Нейрогуморальные теории психосоматических нарушений: стресс как модель симптомообразования в психосоматике.
12. Физиологические теории психосоматических нарушений.
13. Физиологические составляющие психосоматической проблемы: анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей.
14. Концепция Дж. МакДауголл механизмах развития психосоматических нарушений.

15. Концепция Г. Амона о нарушении механизмов установления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.
16. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования.
17. Клинические аспекты психосоматической проблемы по Ю.М. Губачеву.
18. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Структура, типология.
19. Личностная саморегуляция и возможность психологического сопротивления болезни.
20. Поведенческие типы личности А и В: особенности, предрасположенность к заболеваниям.
21. Представление о синдроме вегетативной дистонии. Классификации Вейна.
22. Вегетативные кризы (панические атаки): этиология, эпидемиология, личностная предиспозиция.
23. Диагностические критерии и клинические проявления вегетативного криза. Виды кризов.
24. Кардиалгический синдром: клинико-психологическая характеристика.
25. Кардиоваскулярная дистония: клинико-психологическая характеристика.
26. Гипервентиляционный: синдром клинико-психологическая характеристика.
27. Мигрень: классификация, личностные особенности, этиологические факторы клинических проявлений.
28. Тиреотоксикоз: клинико-психологическая характеристика.
29. Сахарный диабет: клинико-психологическая характеристика.
30. Ожирение: клинико-психологическая характеристика.
31. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных гипертонической болезнью.
32. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
33. Личностные с особенности и тип психологического конфликта у больных бронхиальной астмой. Дифференциальный диагноз с гипервентиляционным синдромом.
34. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных нейродермитом.
35. Личностные особенности и гип психологического конфликта у больных у онкобольных.
36. Значение хронического стресса, конфликта идентичности и схема развития патологического процесса.
37. Психосоматические аспекты боли.
38. Нарушения родительско-детских отношений как основные психогенные механизмы психосоматических расстройств психосоматических расстройств у детей и подростков.
39. Психосоматические расстройства у детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет).
40. Психосоматические расстройства у дошкольников.
41. Психосоматические расстройства у детей младшего школьного и подросткового возраста.
42. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов.
43. Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0).
44. Клинико-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45.3*)*.
45. Клинико-психологическая характеристика ипохондрического расстройства (F45.2).
46. Психологические модели психосоматических расстройств.
47. Классификация психосоматических расстройств, «чикагская семерка».
48. Варианты развития психосоматических расстройств.
49. Феномен «клинической картины» в психосоматике.
50. Векторы психосоматического континуума.
51. Факторы патогенеза психосоматической патологии.

52. Механизмы формирования соматопсихических расстройств.
53. Механизмы соматизации психической патологии.
54. Патогенный психосоматический фенотип.
55. Дифференциально-диагностические критерии соматических психозов.
56. Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях.
57. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями.
58. Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями.
59. Тревожно-депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями.
60. Классификация соматоформных расстройств (МКБ-10).

Темы докладов

1. Синдром Мюнхгаузена: причины, симптомы и лечение.
2. Соматогенные психозы: симптомы, лечение, профилактика.
3. Необратимые психические расстройства при соматогениях.
4. Особенности течения психосоматических расстройств в детском возрасте.
5. Факторы риска нарушения психосоматического здоровья детей и подростков.
6. Этапы психосоматического исследования.
7. Клиническое интервью в психосоматической практике.
8. Психологическое тестирование в психосоматике.
9. Клинические концепции психосоматической терапии.
10. Классификация психотропных средств в психосоматической практике.
11. Этапы и принципы реабилитации больных с психосоматической патологией.
12. Психогигиена и первичная психопрофилактика в психосоматике.
13. Вторичная и третичная психопрофилактика психосоматических расстройств.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание № 1. Больной 34 лет наблюдается гастроэнтерологом по поводу язвенной болезни желудка, последние 2 года обострений не отмечалось, ухудшение самочувствия около 10 дней назад – характерные боли, плохо спит, днем – сонлив, рассеян, раздражителен, быстро устает, плохо справляется с работой. Живет один, около полугода назад развелся с женой, отношения с бывшей семьей не поддерживает. В беседе аффективный фон ровный, несколько замкнут, жалоб эмоционального характера не предъявляет. Какие личностные особенности пациента можно предположить? Определите психопатологический синдром пациента.

Ответ: Особенности личности больных с язвенной болезнью желудка, психотравмирующий фактор включает развод, длительный период одиночества. Перечисленные жалобы соответствуют астеническому синдрому (можно предположить, астено-невротический или астено-депрессивный вариант).

Задание № 2. Больная 48 лет отмечает, что успешна в работе, стабильная семейная ситуация, обратилась с жалобами на подъемы артериального давления до 160\90 мм. рт. ст., головные боли, головокружение. Подъемы АД с психоэмоциональными нагрузками не связывает. Испугана колебаниями АД, многократно в течение дня его измеряет, аппараты для измерения АД приобрела для дома, для работы, носит с собой в транспорте, на улице. Стала тревожна, ранима, обидчива, ждет повышения АД, убеждена в наступлении негативных последствий (инфаркт, инсульт). Определите личностные особенности пациентки. Какие психопатологические симптомы формируются? Какие психосоматические механизмы колебания АД можно предположить?

Ответ: Особенности личности при эссенциальной гипертензии. Этап функциональных расстройств в клинической картине. Формируются тревожно-фобический и тревожноипохондрический синдромы, имеет место астеническая симптоматика.

Задание № 3. Больной 78 лет, находится на лечении по поводу дисциркуляторной энцефалопатии в неврологическом отделении соматического стационара вторые сутки. Днем укладывался в режим отделения, его навещали родные, общался с врачом, обнаруживал умеренное интеллектуально-мнестическое снижение по сосудистому типу. В ночные часы состояние остро изменилось, стал беспокоен, тревожен, суетлив, не удерживался на месте, бродил по палатам, был убежден, что он «дома», искал какие-то вещи, на попытки медсестры переубедить реагировал агрессивно. Дайте характеристику измененному сознанию больного и рекомендации относительно терапии.
Ответ: Пациент с сосудистым заболеванием головного мозга переносит эпизод острой сосудистой спутанности, необходимо организовать режим контроля за больным, при необходимости – ограничение двигательного режима в пределах постели на период беспокойства для предотвращения ауто- и гетеротравматизации. Седативная, сосудистая, ноотропная терапия.

Задание № 4. Больная 45 лет 2 года назад перенесла тяжелую ЧМТ, обратилась с жалобами на быструю утомляемость, вялость, слабость, разбитость даже после незначительных нагрузок, нарушен ночной сон, при этом сонлива днем. Отмечает слезливость, несвойственную ей ранее ранимость, обидчивость, при этом чрезмерно раздражительна, участились ссоры с близкими, стала вспыльчива, гневлива. Аппетит сохранен, не худела. В беседе эмоционально лабильна, многословна, плачет, просит помочь. Определите психопатологический синдром, причину заболевания (соматогенное, психогенное), направления в терапии.
Ответ: Органическое (посттравматическое) эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство. Сформировался астенический синдром с преобладанием симптомов «раздражительной слабости», генез – органический (ЧМТ в анамнезе).

Задание № 5. Больной 37 лет находится на лечении в травматологическом отделении по поводу скелетной травмы (переломы ребер, плеча), полученной в результате ДТП 3 дня назад. Из анамнеза известно, что злоупотребляет спиртным, форма алкоголизации – запойная, неоднократно лечился у нарколога, в день травмы – признаки алкогольного опьянения средней степени. Со вчерашнего дня – общий тремор, признаки вегетативной лабильности (гиперемия лица, потливость, повышенное АД, учащенный пульс), тревожен, не спал ночью. Сегодня к вечеру – крайне тревожен, суетлив, испуган, озирается по сторонам, к чему-то прислушивается, отвечает на несуществующие телефонные звонки, разговаривает без собеседника, пытается снять гипсовую повязку. Какое состояние развивается у пациента? Дайте рекомендации относительно терапии.
Ответ: У пациента с хроническим алкоголизмом на фоне прерывания алкоголизации отмечается алкогольный абстинентный синдром (вегетативная и эмоциональная лабильность, тремор, нарушения сна), в настоящее время развивается делириозная симптоматика (синдром отмены алкоголя с делирием). Необходимо обеспечить режим строгого надзора, проведение дезинтоксикационной, седативной терапии.

Задание № 6. Больная 18 лет, на прием к гастроэнтерологу привели родители, последние 2 года соблюдала разнообразные диеты, усиленно занималась спортом, за последние месяцы значительно похудела (вес 43 кг), жалобы на снижение аппетита, тошноту, рвоту, обследовалась по настоянию родителей, причина потери веса не выявлена. В беседе замкнута, отвечает односложно, контакт формальный, снижение веса значительным не считает, боится «толстеть», соглашается лишь, что «худеть дальше пока не надо», своей

фигурой не довольна. Объяснить снижение веса не может, уверяет, что питается достаточно, перечисляет блюда, съеденные вчера. Потеряла интерес ко всему, не связанному со здоровым образом жизни, правильным питанием, перестала общаться с друзьями, с трудом закончила школу, конфликтует с родителями. Определите расстройство пищевого поведения. С чем связаны предъявляемые жалобы? Что лежит в основе патогенеза расстройства пищевого поведения? Предположите, о каком эндогенном психическом расстройстве может идти речь. Дайте рекомендации.
Ответ: У пациентки, вероятно, имеет место нервная анорексия. Снижение веса связано с осознанным отказом от еды, уменьшением количества съеденного, провоцированием рвоты после приема пищи. В основе нарушения пищевого поведения – переживания дисморфофобического и дисморфоманического круга, дифференцировать сложно из-за формальности контакта с больной во время диагностической беседы. Консультация медицинского психолога и психиатра, а также участие в терапии являются обязательными. Высока частота рецидивов с риском необратимых последствий. Нельзя исключить дебют шизофрении.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)
1. Укажите факторы патогенеза психосоматических расстройств: А. черепно-мозговая травма; Б. хроническая психотравма; В. факторы биологического предрасположения.

2. Укажите психосоматические расстройства: А. атопический дерматит; Б. посттравматическое стрессовое расстройство; В. ишемическая болезнь сердца.

3. Укажите тип внутриличностного конфликта, наиболее характерный для психосоматических расстройств: А. между желаниями и долгом; Б. между возможностями личности и ее завышенными требованиями к себе; В. между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями.

4. Укажите общие признаки психосоматических расстройств: А. острое начало; Б. хроническое течение; В. относительная взаимосвязь с полом.

5. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся: А. тягостное чувство неполноценности; Б. честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах; В. невротичность и сенситивность.

6. Укажите тип личности, характерный для больных язвенной болезнью: А. псевдонезависимый; Б. неврастенический; В. истерический.

7. Коронарный тип личности обнаруживает: А. скрытность; Б. гипоманиакальность; В. астеничность.

8. Укажите механизм, который влияет на частоту приступов астмы у больного, страдающего атопической бронхиальной астмой: А. психотический; Б. условно-рефлекторный; В. возрастной.

9. Укажите психические нарушения, которые могут возникнуть в острый период инфаркта миокарда: А. потеря сознания; Б. эйфория; В. астенический синдром.

10. Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит: А. назначение психотропных препаратов; Б. минимизация побочных эффектов; В. получение безусловно положительного эффекта.

11. Переживание психотравмы включает в себя: А. повторяющиеся воспоминания; Б. псевдогаллюцинации; В. кошмарные сновидения.

12. Отказ онкологического больного признать факт заболевания может быть следствием: А. бредовых идей; Б. реакции личности на заболевание; В. депрессии.

13. Соматическим заболеванием может быть обусловлено возникновение: А. депрессивного синдрома; Б. маниакального синдрома; В. Корсаковского синдрома.

14. Возникновение эйфории у тяжелого соматического больного может быть обусловлено: А. улучшением состояния; Б. ухудшением состояния; В. возрастом.

15. Степень астении по мере нарастания тяжести состояния соматического больного: А. нарастает; Б. снижается; В. не зависит от тяжести состояния.

16. Укажите варианты развития психосоматических расстройств: А. ситуационный; Б. невротический; В. церебральный.

17. Нозогении относят в группу: А. психогенных психических расстройств; Б. соматизированных психических расстройств; В. соматогенных психических расстройств.

18. К соматоформным психическим расстройствам относятся: А. соматизированное расстройство; Б. органическое аффективное расстройство; В. генерализованное тревожное расстройство.

19. К диссоциативным расстройствам относятся: А. астазия-абазия; Б. расстройство множественной личности; В. пролонгированная депрессивная реакция.

20. При психических заболеваниях, осложненных соматической патологией, соматические расстройства являются: А. следствием патологических форм поведения; Б. этиологическим фактором; В. фактором наследственности.

21. К психогенным психическим расстройствам относятся: А. аддиктивные расстройства; Б. расстройства пищевого поведения; В. агорафобия.

22. К характерным проявлениям соматоформных вегетативных дисфункций относятся: А. наличие суточной динамики симптоматики; Б. сочетание жалоб специфического и неспецифического (общевегетативного) характера; В. наличие эмоциональных нарушений.

23. Убежденность в наличии у себя воображаемого физического недостатка или уродства квалифицируется как: А. дисморфофобия; Б. дисморфомания; В. ипохондрия.

24. В основе нервной булимии и нервной анорексии могут лежать: А. кататонические расстройства; Б. дисморфоманические расстройства; В. фокальные припадки в форме абдоминальных болей.

25. К характерным осложнениям нервной анорексии относят: А. кахексию; Б. маточные кровотечения; В. симптомы гиперфункции щитовидной железы.

26. Возникновение внутриличностного конфликта в значительной степени обусловлено: А. наследственной предрасположенностью; Б. стилем воспитания; В. психотравмирующими ситуациями.

27. К симптомам невротического расстройства относят: А. экспираторную одышку; Б. подъем диастолического давления выше границ нормы; В. чувство нарушения сердечного ритма.

28. Для конверсионных расстройств наиболее характерны конфликты: А. между потребностью в независимости и зависимым положением; Б. между сексуальными потребностями и требованиями среды; В. между потребностью проявить себя и отсутствием положительного подкрепления.

29. Психологический смысл конверсионных расстройств состоит в: А. отказе от самостоятельного решения проблем; Б. устранении от реальной оценки собственной роли в конфликтной ситуации; В. чрезмерной требовательности к себе и недостатке личностных ресурсов.

30. Факторы, способствующие развитию психогенного расстройства: А. наличие психотравмирующей ситуации; Б. значимость психотравмы для данной личности; В. повторные черепно-мозговые травмы в анамнезе.

Типовые задания к интерактивным занятиям:
Тема: Психосоматика как межотраслевая научная дисциплина.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины.
2. Биопсихосоциальный подход в психосоматике.
3. Современные представления о причинах и механизмах развития психосоматических расстройств.
4. Варианты развития психосоматических расстройств.

Тема: Этиология и патогенез психосоматических расстройств.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Сомато- и нозогенный механизмы формирования соматопсихических расстройств.
2. Механизмы соматизации психической патологии.
3. Патогенный психосоматический фенотип.
4. Психологические детерминанты психосоматических расстройств.

Тема: Психические расстройства при соматической патологии.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Симптоматика соматических психозов при беременности и после родов.
2. Симптомы новообразований, осложненных соматическими психозами.
3. Послеоперационные соматические психозы.
4. Признаки соматических психозов при почечной недостаточности.
5. Симптоматика психозов на фоне сахарного диабета.
6. Признаки соматических психозов на фоне сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Сосудистые соматические психические расстройства.

Тема: Психогенные психические расстройства.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Расстройства пищевого поведения неорганической природы.
2. Расстройства сна неорганической природы.
3. Половая дисфункция неорганической природы.
4. Конверсионные (диссоциативные) расстройства.
5. Клинические формы соматоформной вегетативной дисфункции.

6. Дифференциально-диагностические критерии соматизированной депрессии.
7. Синдром дисморфомании и дисморфобии.
8. Синдром Мюнхгаузена: причины, симптомы и лечение.

Тема: Соматогенные психические расстройства.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Неврозо- и психопатоподобные расстройства при соматогениях.
2. Аффективные и психотические расстройства при соматогениях.
3. Необратимые психические расстройства при соматогениях.

Тема: Психосоматические расстройства в детском возрасте.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Факторы пренатального риска у детей с психосоматической патологией.
2. Ранние эмоциональные дефициты и психосоматическое здоровье у младенцев.
3. Теории патологии раннего развития. Характеристика психосоматогенных семей.
4. Психогенные расстройства приема пищи у детей раннего возраста.
5. Отношение матери к ребенку как фактор риска развития психосоматической патологии в дошкольном возрасте.
6. Психосоматическое здоровье школьников.
7. Причины возникновения психосоматических расстройств у подростков.

Тема: Диагностика и коррекция в психосоматике.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
2. Специфика психологического консультирования в психосоматической практике.
3. Типология психотерапевтических мишеней в психосоматике.
4. Концептуальная схема интегративной психотерапии как метода коррекции психосоматической патологии.

Тема: Терапия и реабилитация при психосоматической патологии.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Специфика психотерапии детей с психосоматическими расстройствами.
2. Терапия методом установления БОС.
3. Групповая психотерапия подростков с психосоматической патологией.
4. Семейная психотерапия в психосоматике.
5. Основные задачи психофармакотерапии в соматической клинике.
6. Классификация психотропных средств в психосоматической практике.
7. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация больных с психосоматической патологией.
8. Психологическая реабилитация больных с психосоматической патологией.

Тема: Психогигиена и психопрофилактика психосоматических расстройств.
Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Современные задачи практической психогигиены личности.
2. Психопрофилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.
3. Психопрофилактика психосоматических расстройств в позднем возрасте.

Кейс-ситуации
Кейс-ситуация №1 Анна Г., 23 года страдает «нервной булимией», которая возникла на первом курсе университета. В ее семье и отец, и мать в основном были ориентированы на профессиональный рост и развитие, а не на «идеальную фигуру» как их дочь, пытаясь

заслужить одобрение микросоциального окружения. В процессе психотерапии выяснилось, что закладка «пищевого симптома» произошла в детстве. Летом в деревне, проживая у бабки по линии отца, переедала, т.о. свекровь бессознательно мстила своей невестке, у которой не было жестких установок по отношению к еде. В момент обращения к специалисту у нее сложились непростые отношения со своим мужем. Он разрывался между своей матерью, оказывавшей значительное влияние на единственного сына, и женой, набирая вес. На рисунке «моя болезнь» он изобразил себя в виде экспандера между двумя женщинами. Приходя поздно домой, предпочитал поиграть на компьютере. Она же, обладая большим свободным временем, но, испытывая дефицит положительных эмоций, «отъедала» часть тех продуктов на ужине, которые нравились мужу, а не ей. И в том и в другом случае появление симптома отражало «долженствование», а не реализацию собственных потребностей.

Кейс-ситуация №2 Руслан, 13 лет, его привела на консультацию бабка, выходец из Таджикистана. Семья переехала в Петербург в 1993 году и проживала в коммунальной квартире в центре города. Мать развелась с отцом Руслана из-за его брутального характера, повторно вышла замуж уже в Петербурге. Отец периодически приезжает в Петербург, берет с собой сына водит его по ресторанам, демонстрируя свою хорошую обеспеченность (притом, что алиментов не платит, а обучение в частной школе оплачивает отчим). От второго брака матери есть мальчик, 4 года. Отношения Руслана с отчимом хорошие. С детства Руслан много болел, но обращения к педиатрам приводило лишь к ограничениям движения, назначением многочисленных лекарств. Бабка страдала гиперопекой, которую осознавала, но не могла с ней справится. Руслан в силу повышенной чувствительности к внешним обстоятельствам не вписался в общеобразовательную школу (не выдержал насмешек ровесников) и в момент обращения обучался в частной школе. Все это требовало огромного эмоционального и материального напряжения всей семьи. Обращения к школьному психологу не принесло должного облегчения. При осмотре жалобы были следующие: самостоятельно не выходит из дома даже купить что-то сладкое во дворе; обнаруживает повышенную утомляемость, заикается при общении; периодически возникают приступы астмы, купируемые ингалятором. Мальчик физически выглядел старше свои лет, выявляя развитые вторичные половые признаки, при выраженном психическом инфантилизме.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. Ростовн/Д.: Феникс, 2014. 251 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 350 с. 9.2

8.2 Дополнительная литература

1. Психосоматика: курс лекций [Электронный ресурс]: http://works.doklad.ru/view/CloeOMrvhWo.html
2. Психосоматика: курс лекций [Электронный ресурс]: http://5fan.ru/wievjob.php?id=7098
3. Психосоматические заболевания [Электронный ресурс]: http://bookwu.net/book_psihosomaticheskie-zabolevaniya_921/
4. Основы психосоматики [Электронный ресурс]: http://lpp.moy.su/publ/medicinskaja_psikhologija/osnovy_psikhosomatiki/4-1-0-63 5. Брязгунов И.П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009. 480 с.
5. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб.: Речь, 2010. 320 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной

информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия: теория и практика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи дисциплины:

1. Дать содержательное наполнение понятию «психотерапия».
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники,и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5,
	Психологическое консультирование	ОПК-6,
	Супервизия	ОПК-10

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 –	**Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений,

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, а также психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на

		основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6. ИД1 – Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	**Знает:** цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. **Умеет:** определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно кон

		тактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. **Владеет:** основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ОПК-10. ИД2 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	**Знать:** организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и неврачебной психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системносемейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением

		этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности **Владеть**: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации; навыками участия в групповой интервизии и супервизии

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***				
	Очная			***Очно-заочная***	***Заочная***
	5	***6***	***7***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/180	3/180	3/180	-	-
Контактная работа:	51	51	51		
Занятия лекционного типа	17	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой / **экзамен***	Экзамен 63	зачет	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	93	102	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы
5.1.1 Очная форма обучения

5 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	4		8				25
2.	Основы теории и практики психоанализа.	4		8				25
3.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	4		9				22
4.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	3		9				21
		17		34				93

6 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	4		8				25
2.	Основы теории и практики психоанализа.	4		8				25
3.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	4		9				22
4.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	3		9				21

		17		34				93

7 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	4		8				28
2.	Основы теории и практики психоанализа.	4		8				26
3.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	4		9				24
4.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	3		9				24
		17		34				102

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Тема 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Тема 2. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Тема 3. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия
2	Основы теории и практики психоанализа.	Тема 4. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда.

		Тема 5. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Тема 6. Толкование сновидений. Тема 7. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа.
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Тема 8. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Тема 9. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Тема 10. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Тема 11. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Тема 12. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Тема 13. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия. Тема 14. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия. Тема 15. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта. Тема 16. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений.

6.1.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Тема 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Тема 2. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Тема 3. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия
2	Основы теории и практики психоанализа.	Тема 4. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда. Тема 5. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом

		бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Тема 6. Толкование сновидений. Тема 7. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа.
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Тема 8. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Тема 9. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Тема 10. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Тема 11. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Тема 12. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Тема 13. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия. Тема 14. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия. Тема 15. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта. Тема 16. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений. Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия психотерапевтического процесса.	Устный опрос. Конспект. Доклад.Практическое задание.

2.	Основы теории и практики психоанализа.	Устный опрос. Доклад. Конспект. Практическое задание. Тестирование.
3.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Устный опрос. Конспект. Доклад. Практическое задание.
4.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Устный опрос. Конспект. Практическое задание (контрольная работа) Эссе. Тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие направление эго-психологии в американском психоанализе.
2. Франкофонный психоанализ.
3. Психоанализ и другие направление глубинной психологии: аналитическая психология, лакановский анализ, и др.
4. Три блока когнитивно-бихевиоральных подходов.
5. Принципы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
6. Когнитивная модель депрессии.
7. Методы модификации когнитивных схем.
8. Поведенческие методы в терапии тревожных расстройств.
9. Представления о любви в концепции Ролло Мея.
10. Представления о тревоге в концепции Ролло Мея.
11. Виктор Франкл: основные идеи логотерапии.

Примерная тематика информационного проекта (доклады):

Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.

Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.

3. Этапы психотерапевтического процесса.

Раздел 2. Основы теории и практики психоанализа.

4. Диагноз в психотерапии
5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.
6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов).
7. Структура психотерапевтической сессии.
8. Сеттинг.
9. Особенности психотерапевтического интервью.
10. Основные подходы в психотерапии.

Эссе, примерные вопросы:

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Написать эссе, посвященное личному анализу и пониманию ценности психотерапии и роли этических норм в психотерапии. В эссе на выбор отразить:

1. Отразить свои размышления по поводу обращения людей за психологической помощью.
2. Отразить те психологические трудности и конфликты, которые могут останавливать в этом процессе.
3. Отразить размышления по поводу ожиданий от психотерапии.
4. Отразить вопросы, которые можно было бы задать психологу на первой встрече/до первой встречи, которые позволили бы удержаться в сеттинге.
5. Отразить размышления по поводу структуры сеттинга.
6. какие этические принципы вы считаете наиболее важными в такой работе.
7. Как вы представляете себе нарушения этих принципов и последствия таких нарушений.
8. Какие этические принципы вы считаете необходимыми обсудить на первой встрече, а какие стоит обсуждать в последующие встречи?
9. Как вы думаете, как происходит принятие ценности психотерапии со стороны пациента?
10. По каким признакам, как вы думаете, можно понять, что психотерапия эффективна?

Контрольная работа.

Раздел 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Супервизия практики. Система самоподдержки психотерапевта.

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Выполнить задание, направленное на исследование систем самоподдержки в психотерапии. Задание выполняется в форме рисунка-схемы. Важно также отрефлексировать полученный опыт в виде письменного отчета.

При описаннии ориентироваться на следующие вопросы:

1. Какие чувства вызвало у меня это задание?
2. Что я называю поддержкой/самоподдержкой?
3. Как я для себя определяю соотношение поддержки и самоподдержки в обычной жизни/в рабочей ситуации?
4. Какие элементы представлены в моей системе самоподдержки?
5. Как в системе самоподдержки присутствуют значимые люди?
6. Присутствует ли в системе самоподдержки увлечения/хобби?
7. Присутствуют ли в системе самоподдержки время, уделяемое здоровью?
8. Как в системе самоподдержки присутствует обращение за профессиональной помощью терапией/супервизией)?
9. Чего на ваш взгляд не хватает в вашей системе самоподдержки?
10. Что вам удалось осознать в ходе вашей работы?

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели, задачи психотерапии.
2. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта.
3. Процесс психотерапии.

4. Стадии психотерапевтического процесса.
5. Феномены психотерапевтического процесса.
6. Формы психотерапии.
7. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
8. Особенности индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
9. Цели и задачи индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Факторы лечебного воздействия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.
10. Введение в психоанализ.
11. Школы и направления в современном психоанализе.
12. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA).
13. Краткая биография З. Фрейда.
14. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда.
15. Представление о динамическом бессознательном.
16. Метод свободных ассоциаций в психоанализе.
17. Толкование сновидений.
18. Вторая теория неврозов.
19. Основные принципы классической техники психоанализа.
20. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия.
21. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств.
22. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ.
23. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
24. История развития гуманистических подходов в психотерапии.
25. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии.
26. Экзистенциальная психотерапия.
27. Предшественники экзистенциализма в философии.
28. Основные представители экзистенциальной психотерапии.
29. Основные понятия экзистенциальной психотерапии.
30. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия.
31. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия.
32. Теория контакта гештальт-терапии.
33. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии.
34. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления.
35. Характеристики и качества терапевтических отношений.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Особенности развития психотерапии в России.
3. Развитие психотерапии за рубежом.
4. Современное состояние отечественной психотерапии.
5. Психотерапия, клинико-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
6. Обучение психотерапии в России.
7. Обучение психотерапии за рубежом.
8. Организация психотерапевтической помощи в России.
9. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
10. Показания и противопоказания к психотерапии.
11. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
12. Научные основы психотерапии.

13. Механизмы лечебного действия психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Физиологические основы психотерапии.
16. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
17. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия.
18. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
19. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление.
20. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
21. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
22. Оценка эффективности психотерапии.
23. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
24. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
25. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
26. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
27. Основные положения классического психоанализа.
28. Клинические понятия классического анализа (сопротивление, перенос, контрперенос и терапевтический альянс).
29. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
30. Индивидуальная психология А.Адлера.
31. Характерологический анализ Хорни.
32. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
33. Интерперсональная психотерапия Салливана.
34. Основные положения Эго-психологии (Анна Фрейд, Хартман).
35. Развитие Эго и понятие психологических защит.
36. Теории объектных отношений (Мелани Кляйн, Маргарет Малер).
37. Селф-психология (ХенцКохут).
38. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
39. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.
40. Основные понятия поведенческой психотерапии.
41. Рационально-эмотивная психотерапия по А.Эллису.
42. Когнитивная психотерапия по А.Беку.
43. Основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
44. Основные школы экзистентциально-гуманистической психотерапии.
45. ЛоготерапияВ.Франкла.
46. Основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
47. Роль межличностных отношения в клиент-центрированной терапии.
48. Понятие эмпатии и эмпатического ответа.
49. Безусловное принятие и конгруэнтность в клиент-центрированном подходе.
50. История развития и теоретические положения гештальттерапии.
51. Основные понятия гештальттерапии.
52. Техники гештальттерапии.
53. Основные положения трансперсональной психотерапии.
54. Трансперсональная психотерапия: базовые перинатальные матрицы.
55. Системы конденсированного опыта и практика в трансперсональной психотерапии.
56. Нейролингвистическое программирование.

57. Основные техники НЛП.
58. Трансактный анализ.
59. Арт-терапия.
60. Телесно-ориентированная психотерапия.
61. Кризисная психотерапия. 62. Терминальная психотерапия.
63. Опосредованная психотерапия (телефонная, скриботерапия, Интернетпсихотерапия).
64. Психодрама.
65. Позитивная психотерапия. 66. Суггестивное направление в психотерапии. 67. Гипноз и гипнотерапия.
68. Эриксоновский гипноз.
69. Рациональная психотерапия.
70. Краткосрочная и длительная психотерапия.
71. Дивергенция в современной психотерапии. Понятие эклектизма.
72. Конвергенция в современной психотерапии Интегративные подходы.
73. Психотерапия при неврозах.
74. Психотерапия при психозах.
75. Психотерапия в наркологии.
76. Психотерапия в неврологии.
77. Психотерапия в соматической клинике.
78. Психотерапия в хирургии.
79. Психотерапия в травматологии.
80. Особенности психотерапии детей и подростков.

Тестовые задания:

«Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Вопрос 1 Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение:

Варианты ответов:

1 Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах (балл - 9)

2 Теория архетипов (балл - 0)

3 Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни (балл - 0)

4 Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни (балл - 0)

Эталон ответа: 1.

2. Брейер и 3. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:

Варианты ответов:

1 Псевдогипнотическим (балл - 0)

2 Очищающим (балл - 0)

3 Истерическим (балл - 0)

4 Катартическим (балл - 9)

Эталон ответа: 4.

3. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:
Варианты ответов
1 Ид (балл - 9)
2 Эго (балл - 0)
3 Суперэго (балл - 0)
4 Цензура (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

4 Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей желаний, действует по принципу:
Варианты ответов
1 Реальности (балл - 0)
2 Экономии (балл - 0)
3 Удовольствия (балл - 9)
4 Морали (балл - 0)
Эталон ответа: 3.

5 Какая из описанных Фрейдом психических структур является центром осознавания:
Варианты ответов
1 Ид (балл - 0)
2 Эго (балл - 9)
3 Суперэго (балл - 0)
Эталон ответа: 2.

6 Как называется структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности?
Варианты ответов
1 Эго (балл - 9)
2 Ид (балл - 0)
3 Суперэго (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

7 Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит:
Варианты ответов
1 Формирование отношений (балл - 0)
2 Регуляция инстинктивных побуждений (балл - 0)
3 Первичный процесс мышления (балл - 9)
4 Адаптация к реальности (балл - 0)
5 Речь (балл - 0)
Эталон ответа: 3.

8 Эго в своем функционировании руководствуется принципом.
Варианты ответов

1 Реальности (балл - 9)
2 Морали (балл - 0)
3 Удовольствия (балл - 0)
4 Постоянства (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

9 Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:
Варианты ответов
1 Цензура (балл - 0)
2 Либидо (балл - 0)
3 Эго-идеал (балл - 0)
4 Суперэго (балл - 9)
Эталон ответа: 4.

10 Какое из утверждений описывает функцию Суперэго:
Варианты ответов
1 Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид (балл - 9)
2 Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид (балл - 0)
3 Духовный центр личности (балл - 0)
4 Источник социально неприемлемых импульсов (балл - 0)
Эталон ответа: 1.

Контрольная работа
Вариант 1.
Задача 1. Назовите возможные приемы снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?
Эталон ответа: Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Задача 2. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами:
1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.
Эталон ответа:
Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем

протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы.

Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом.

Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему.

Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны.

Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.

Задача 3. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психокоррекции.

Эталон ответа: Агорафобия. Необходимо проводить психологическую коррекцию эпизодической тревожности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7427.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия: учебник/ А. Н. Романин. - М.: КНОРУС, 2011.
3. Сыропятов О.Г. Психотерапия: теория и практика: учебно-практическое пособие/ О.Г. Сыропятов, Н.А. Дзеружинская ; Под ред. А.О. Бухановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3834.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия/ Э. Берн; Пер. с англ. Н.Ф. Цветкова. - СПб.: Братство, 1994.
2. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов/ Л.Ф.Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - СПб.: Питер, 2003
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие/ В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - 6-е изд., испр.. - М.: Институт Психотерапии, 2003.
4. Паттерсон С. Теории психотерапии: учеб. пособие/ С. Паттерсон, Э. Уоткинс. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003.
5. Психотерапевтическая энциклопедия: энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер Ком, 1999. 6. Психотерапевтическая энциклопедия: энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 2-е изд., доп. и перераб.. - СПб.: Питер , 2000

8.3. Периодические издания и интернет-ресурсы

1. Московская ассоциация аналитической психологии http://www.maap.ru/
2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» http://www.app-prioritet.narod.ru/
3. Ассоциация детских психиатров и психологов http://acpp.ru/

4. Профессиональная психотерапевтическая лига http://www.oppl.ru/
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii
6. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
7. Психология в интернете http://www.psy.msu.ru/links/
8. Электронная библиотека по психологии http://www.psychology.ru/Library
9. Электронный контент по дисциплине, включающий: - информационно-справочные материалы для студента; - лекционный материал; - схемы; - презентации лекций; - тестовые задания; -
вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету; - глоссарий по дисциплине.
10. Электронная библиотечная система IPRbooks.
11. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
12. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
13. Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
14. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindows, MicrosoftOffice).
   Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU IntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17", GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психопатология неврозов и расстройств»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о невротических расстройствах, специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

- приобретение студентами знаний о невротических расстройствах;
- обучение студентов важнейшим методам психологической диагностики, позволяющим описать особенности личности пациента,
- обучение студентов выбору оптимальных методов психологического обследования при невротических расстройствах и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными формами невротических расстройств;
-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	УК-9
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-2 ОПК-3
Профессиональные	–	–

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9. ИД1 -Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями	**Знать** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения.

сферах	незащищенных слоев населения. УК-9. ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Уметь** организовывать и осуществлять клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. **Владеть** навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения,	**знать:** - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации

	полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	различных категорий населения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человекалицам с ОВЗ **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***

		Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**4/144**	-	-
Контактная работа:		**51**	-	
	Занятия лекционного типа	17	-	-
	Занятия семинарского типа	34	-	-
	Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Экзамен (36)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)		**57**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п		**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Общие представления о предмете,	4		8				14

	задачах и методах патопсихологии							
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	4		8				14
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	4		8				14
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	5		10				15
		17		34				57

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	**Тема 1.** Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии **Тема 2.** Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии. **Тема 3**. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	**Тема 4.** Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик **Тема 5.** Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования.

		Тема 6. Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. **Тема 7.** Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик. **Тема 8.** Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	**Тема 9.** Нарушения общения. Нарушения чувства юмора. **Тема 10.** Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. **Тема 11.** Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	**Тема** 12. Классификация методик патопсихологического исследования. **Тема 13.** Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. **Тема 14.** Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы. **Тема 15.** Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. **Тема 16.** Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода. **Тема 17**. Основные компоненты патопсихологического исследования.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	**Тема 1.** Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии **Тема 2.** Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии. **Тема 3**. Патопсихологический эксперимент.

		Стратегия проведения
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	**Тема 4.** Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик **Тема 5.** Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования. **Тема 6.** Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. **Тема 7.** Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик. **Тема 8.** Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	**Тема 9.** Нарушения общения. Нарушения чувства юмора. **Тема 10.** Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. **Тема 11.** Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	**Тема** 12. Классификация методик патопсихологического исследования. **Тема 13.** Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. **Тема 14.** Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы. **Тема 15.** Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. **Тема 16.** Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и

		недостатки методик группы проективного подхода. **Тема 17**. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	Устный опрос. Практическое (творческое) задание. Информационный проект. Тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрации и распределения, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обусловливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2, 6, 5, 6, 4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные

конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, установить тип ППС и степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: органический патопсихологический симптомокомплекс (лабильный вариант). Глубина нарушений выраженная.

Задача № 2.
Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию не доступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к доброжелательному, нестабильный. Эмоциональные реакции низко дифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово, а именно, собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте не продуктивна, вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Грубо выраженные нарушения.

Задача № 3.
Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрации и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (3 ед.). Мнемограмма: 3, 7, 8, 7, 9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению больной обширных конструкций конкретноситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешних, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждениям, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... Это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая,

можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...».
Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений умеренно выраженная.

Задача № 4. Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям. Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны патопсихологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?
Ответ: сезонный характер, нарушения сна, нарушения аппетита, тревога.

Задача № 5. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда 6, 8, 10, 10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной четкости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур – «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Интеллектуальная продуктивность испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдаленные от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обедненность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.
Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений выраженная.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. История патопсихологии.
2. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
3. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
4. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
5. Современные исследования нарушений мышления.

6. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.
7. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
8. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
9. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю. Ф. Полякова. 12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии.
14. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
15. Проблема депрессий в современном мире. 16. Детская и подростковая депрессии.
17. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
18. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
19. Проблема экспериментального метода в патопсихологии.
20. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Типовые тесты

1. Предметом исследования патопсихологии является:
а) расстройства психики; б) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности; в) нарушение психики; г) изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

2. Патопсихологический эксперимент направлен:
а) на исследование и измерение отдельных процессов; б) на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.

3. К основным задачам патопсихологии как науки относятся:
а) проведение специальных экспериментально-психических исследований; б) изучение качественных (структурных) особенностей психических процессов, как отражений объективной действительности; в) анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека; г) анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного; д) помощь клиенту в достижении независимости от терапевта и способности к дальнейшей самостоятельной жизни; е) исследование изменений психической деятельности при проведении психокоррекции; ж) охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения.

4. С какими из перечисленных ниже научных дисциплин тесно связана патопсихология?
а) специальная психология; б) девиантология; в) олигофренопсихология; г) психодиагностика; д) дефектология; е) психиатрия. 5

5. Время возникновения патопсихологии:
а) XVIII век; б) начало XX века; в) конец XIX века.

6. Основателем отечественной патопсихологии является:
а) Э. Кречмер; б) И. М. Сеченов; в) В. М. Бехтерев; г) Б. В. Зейгарник.

7. Какой из нижеперечисленных научных деятелей утверждал, что память является «краеугольным камнем психического развития»: а) Франсуа де Ларошфуко; б) И. М. Сеченов; в) Л. С. Выготский.

8. Автором работы «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» является: а) Г. И. Россолимо; б) А. Н. Бернштейн; в) В. М. Бехтерев; г) Л. С. Выготский.

9. Феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется: а) агнозия; б) гиперестезия; в) синестезия; г) гипестезия.

10. Феномен восприятия, воображения и памяти, существующий только в голове человека и не соответствующий какому-либо реальному явлению или объекту называется:
а) галлюцинация; б) фантазия; в) иллюзия.

11. Иллюзии, возникающие под влиянием страха, тревоги или подавленного настроения, называются:
а) физические иллюзии; б) околообразные иллюзии; в) вербальные иллюзии; г) аффективные иллюзии; д) физиологические иллюзии.

12. Иллюзии, возникающие под воздействием внешних условий, называются:
а) вербальные иллюзии; б) физические иллюзии; в) аффективные иллюзии; г) физиологические иллюзии; д) околообразные иллюзии.

13. Нарушение мышления при шизофрении как нарушение «напряженности», в основе которой лежит нарушение активности личности, определил:
а) И. Берце; б) И. Берингер; в) Г. В. Груле.

14. Расстройство мыслительной деятельности, при котором неоднократно повторяются определенные представления, мысли и слова называется: а) вербигерация; б) парциализация; в) резонерство; г) персеверация мышления.

15. Составляющие нарушения памяти:
а) только гипермнезия; б) гипермнезии и парамнезии; в) гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.

16. Затяжная депрессия называется:
а) дистимия; б) эйфория; в) апатия.

17. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций и контактов, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящей в полное равнодушие и безучастность:
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

18. Несоответствие эмоциональной реакции раздражителю (например, отрицательные эмоции на положительный для пациента раздражитель):
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

19. Патологическое усиление количества целей, планов, устремлений и, соответственно, деятельности, не считаясь с реальными обстоятельствами и возможностями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

20. Резкое снижение целей и мотивов деятельности:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

21. Извращение побуждений и целей деятельности, проявляется ненужным, бессмысленным собирательством, увлечениями, изобретениями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

22. Острые, непреодолимые, время от времени появляющиеся побуждения к совершению того или иного действия:
а) нарушение влечения; б) импульсивное влечение; в) неадекватное влечение.

23. Нарушение, при котором речевые навыки ребенка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат:
а) расстройство речи; б) расстройство внимания; в) расстройство сознания.

24. Для какого синдрома характерна гиперестезия (непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов)?
а) астенического; б) невротического; в) ипохондрического; г) навязчивых состояний.

25. Патологически преувеличенное опасение за свое здоровье, а также убежденность в наличии той или иной болезни при отсутствии действительного заболевания называется:
а) астенический синдром; б) невротический синдром; в) ипохондрический синдром; г) синдром навязчивых состояний.

26. Какой синдром характеризуется возникновением непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, влечений, движений и действий? а) астенический; б) невротический; в) ипохондрический; г) навязчивых состояний.

27. Личностное расстройство, которое характеризуется недоверием и подозрительным отношением к другим людям называется:
а) параноидное расстройство личности; б) шизоидное расстройство личности; в) нарциссическое расстройство личности.

28. Расстройство личности, при котором человек постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии называется:
а) оппозиционно-вызывающее расстройство личности; б) антисоциальное расстройство личности; в) шизоидное расстройство личности.

29. Расстройство личности, характеризующееся убежденностью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, называется:
а) шизотипическое расстройство личности; б) нарциссическое расстройство личности; в) оппозиционно-вызывающее расстройство личности.

30. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся повышенной общей и вегетативной возбудимостью с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами по В. В. Ковалеву, называется:
а) соматовегетативный; б) психомоторный; г) эмоционально-идеаторный.

31. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся синдромами и симптомами страхов,

повышенной аффективной возбудимости с явлениями негативизма и агрессии по В. В. Ковалеву, называется:
а) аффективный; б) психомоторный; в) эмоционально-идеаторный.

32. Возраст, которому соответствует эмоционально-идеаторный уровень нервнопсихического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности по В. В. Ковалеву:
а) 0-3 года; б) 4-10 лет; в) 12-16 лет.

33. К особенностям социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок относятся:
а) жесткое доминирование одного из родителей; б) конфликтность семейных отношений; в) согласованность требований к ребенку со стороны отца и матери.

34. Болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, при которых он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя не способным справиться с любыми предстоящими трудностями, по А. И. Захарову, называется:
а) неврастения; б) истерический невроз; в) невроз навязчивых состояний.

35. Симптомокомплекс внешних проявлений поведения ребенка, когда он чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется, по А. И. Захарову, соответствует: а) неврастении; б) истерическому неврозу; в) неврозу страха.

Типовые задания к интерактивным занятиям:
Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.
2. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
3. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
4. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
5. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
6. Наблюдение и беседа в клинической практике.
7. Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.

Тема: Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.
2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
3. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.

Тема: Патология рационального познания и речи. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.
2. Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.
3. Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

Тема: Нарушения сознания и личности. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Методы психологической диагностики нарушений личности.

Тема: Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.
3. Клинические формы диффузных органических поражений мозга.
4. Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.
5. Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.

Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.
2. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
3. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:
1. Профессиональные, юридические, этические основы деятельности патопсихолога.
2. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
3. Методы исследования в патопсихологии.
4. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
5. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
6. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
7. Принципы составления тестовой батареи.
8. Структура патопсихологического заключения.
9. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
10. Психодиагностические методики объективного подхода.
11. Психодиагностические методики субъективного подхода.
12. Психодиагностические методики проективного подхода
13. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
14. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов): основные методики.
15. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения: основные методики.
16. Основные характеристики мнестической деятельности.
17. Исследование памяти: основные методики.
18. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
19. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
20. Модально-специфические нарушения памяти.
21. Основные характеристики процессов мышления.
22. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
23. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
24. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.

25. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
26. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
27. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта. 15
28. Тесты исследования интеллекта.
29. Виды интеллектуальных нарушений.
30. Основные характеристики эмоционального реагирования.
31. Нарушения эмоциональной сферы: основные методики исследования.
32. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
33. Нарушения мотивационно-потребностной сферы: основные методики исследования.
34. Рабо1чее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. 35. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности. 36. методики исследования.
37. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
38. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
39. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
40. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
41. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
42. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
43. Диагностика психического недоразвития у детей.
44. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
45. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования. 46. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
47. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
48. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
49. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
50. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
51. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
52. Использование методики MMPI в патопсихологических исследованиях.
53. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
54. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
55. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
56. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
57. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
58. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
59. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.
60. Социальный интеллект. Методики исследования СИ.

Примеры вопросов для проведения собеседования (устный опрос)
Раздел 1. Практическое Занятие 1. «Принципы составления тестовой батареи при решении дифференциально-диагностических задач (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса)».

Вопросы:
1. Назовите различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Дайте определение патопсихологическому эксперименту.
3. Дайте определение патопсихологическому исследованию и назовите основные его компоненты.
4. Назовите этапы патопсихологического исследования.
5. Перечислите задачи патопсихологического исследования.
6. Назовите принципы построения тестовой батареи.
7. Назовите классификацию психодиагностических методик.
8. Назовите патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
9. Дайте определение патопсихологическому симптомокомплексу, перечислите основные патопсихологические симптомокомплексы.
10. Назовите признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
11. Назовите признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
12. Назовите признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.
13. Назовите признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Назовите признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

Перечень вопросов к экзамену:
1. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии
3. Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии.
4. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
5. Феноменология нарушений восприятия.
6. Клинический и психологический подходы.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии.
8. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик
9. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
10. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии.
11. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
12. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования.
13. Нарушения мышления.
14. Методология и различные подходы к исследованию мышления.
15. Клиническая феноменология нарушений мышления.
16. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
17. Нарушения мышления.
18. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
19. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах.
20. Нарушения речи.
21. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик.
22. Нарушения эмоционально -личностной сферы.
23. Классические и современные исследования.
24. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик.
25. Нарушения критичности.
26. Нарушения общения.
27. Нарушения чувства юмора.

28. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.
29. Патопсихологический синдром при шизофрении.
30. Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
31. Классификация методик патопсихологического исследования.
32. Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии.
33. Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов.
34. Функциональные патопсихологические пробы.
35. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии.
36. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода.
37. Исследование личности в патопсихологии.
38. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии.
39. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.
40. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.
Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.
Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.
Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует

информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бородкина Л.В. Патопсихологическое исследование в психиатрической практике: учебный практикум / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2010. - 91 с.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004. – 192с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2005, 2006. – 208с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2006. – 368с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2004. – 232с.
6. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова ; Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В. П. Сербского. - 2-е изд., испр. - Москва: Генезис, 2005. - 606 с.
7. Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. Патопсихология. М.: Юрайт, 2011. – 240с.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (2 книги). М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2007.
9. Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для студентов вузов / отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 363 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.
6. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе методов Роршаха). Киев, 1979.
7. Вассерман Л. И., Щеглова О. Ю. Медицинская психодиагностика. М.: Академия, 2003. – 736с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека М., 2005, 2006.
9. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учебное пособие для студентов / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2008.
10.Дерябин В. С. Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / отв. ред. О. Н. Забродин; предисл. О. Н. Забродина и Л. Н. Дерябина. - Изд. 2-е, доп. - Москва: URS: ЛКИ, 2010. – 220 с.
11.Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

2 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page_id=6
3 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

–MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

–MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

–MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций и состояний»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Специалитет

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружить студентов знанием основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
2) Раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
4) Дать представление о различных видах кризисов и кризисных ситуаций (как разновидности экстремальных ситуаций) и особенностях их проживания личностью;
5)Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
6)Дать представление о методах психологической помощи людям находящимися в экстремальной ситуации

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Безопасность жизнедея-тельности	УК-8
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство	ОПК-5
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные	**знать:** - анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность. **уметь:** - выявлять проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; - организовать мероприятия по

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях	предотвращению чрезвычайных ситуаций. **владеть**: - владеть алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать экстренную психологическую помощь; - разъяснять способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная 9 семестр	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	-
Контактная работа:	**51**		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Понятие экстремальной и кризисной ситуации	*2*		*2*				9
2	Типология экстремальных ситуаций	*2*		*4*				9
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	*2*		*4*				9
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	*2*		*2*				9
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	*2*		*2*				9
6	Посттравматическое стрессовое расстройствоб понятие, динамика, диагностика.	*2*		*2*				9
7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	*2*		*2*				9
8	Базовые принципы и методы кризисного консультирован	*3*		*4*				9

	ия. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.							
9	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.			*4*				9
10	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.			*4*				6
11	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.			*4*				6
	Всего:	*17*		*34*				93

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Понятие экстремальной и кризисной ситуации	Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и пр Понятие экстремальной си-зисной ситуации туации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию

		ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Кризис как состояниеневозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды и динамика кризисов. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Роль «значимых других» в совладании с экстремальной ситуацией и проживании личностью психологического кризиса
	Типология экстремальных ситуаций	Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.

	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на не- нормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
	Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.	Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.
	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	Понятие психологического сопровождения, принципы организации и этапы. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной и экстремальной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения.
	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.	Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития

		Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям
	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. профессионально Специфика предкитической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь

		при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

5.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Понятие экстремальной и кризисной ситуации	Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и пр Понятие экстремальной си-зисной ситуации туации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Кризис как состояниеневозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды и динамика кризисов. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Роль «значимых других» в совладании с экстремальной ситуацией и проживании личностью психологического кризиса
	Типология экстремальных ситуаций	Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная	Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности

	диагностика	параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.
	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на не-нормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

	Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.	Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.
	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.
	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	Понятие психологического сопровождения, принципы организации и этапы. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной и экстремальной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций. Ошибки психологического со-провождения в кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения.
	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.	Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия.

		Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям
	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Понятие профессионального развития. Этапы развития профессио- нала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. профессионально Специфика предкитической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности.

		Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Понятие экстремальной и кризисной ситуации	Устный опрос и письменный опрос.
2	Типология экстремальных ситуаций	Устный опрос. Практическое задание.
3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	Устный опрос. Практическое задание.
4	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос	Устный опрос и письменный опрос.
6	Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.	Устный опрос. Практическое задание.
7	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.	Устный опрос. Практическое задание.
8	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
9	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.	Устный опрос и письменный опрос.

10	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Устный опрос. Практическое задание.
11	Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Устный опрос. Практическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

1.Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.
2. Междисциплинарные исследования поведения человека в экстремальных ситуациях.
3. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.
4. Теоретико-экспериментальные основы экстремально-психологической подготовки клинического психолога.
5. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.
6. Психологическая устойчивость личности в экстремальных ситуациях.
7. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
8. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая диагностика ПТСР в практике психологических служб экстренного реагирования.
10. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
11. Подходы к прогнозированию психологических последствий катастроф.
12. Мыслительные состояния человека в экстремальных условиях.
13. Волевые состояния человека в экстремальных условиях
14. Мотивационные состояния человека в экстремальных условиях.
15. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
16. Социально-психологические и культуральные влияния на психические состояния в экстремальных ситуациях.
17. Механизмы психологической защиты как средства решения универсальных проблем адаптации.
18. Влияние психологических свойств на поведение и психологические состояния в экстремальных ситуациях.
19. Состояние одиночества.
20. Состояние счастья.
21. Этапы развития стрессового расстройства
22. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний
23. Основные признаки острого стрессового расстройства
24. Способы (стратегии) совладения со стрессом
25. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной
26. Типичные последствия экстремальных состояний
27. Классификации копинг – стратегий
28. Субъекты экстремальной ситуации
29. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека
30. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф
31. Условия возникновения фрустрации
32. Факторы развития стрессовых состояний и последствий стресса

33. Понятие и факторы стрессоустойчивости
34. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф
35. Психофизиологическое состояние жертв насилия
36. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника
37. Чрезвычайная ситуация
38. Психофизиологическое состояние в условиях боя
39. Задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний
40. Группа эмоций, сопровождающих состояние потери.

Примерный перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»:

Ситуационная задача №1
Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: 17 «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».
Вопросы: 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?
Ситуационная задача №2
Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.
Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?
Ситуационная задача №3
Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы к зачету/экзамену:

1. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и пр Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.

2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Кризис как состояние невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью

3. жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды и динамика кризисов. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.

4. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Роль «значимых других» в

совладании с экстремальной ситуацией и проживании личностью психологического кризиса

5. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.

6. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

7. Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.

8. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.

9. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.

10. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.

11. Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса.

12. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С.

13. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

14. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на не-

15. нормальную ситуацию». Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом.

16. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта).

17. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

18. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

19. Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели

20. ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

21. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат.

22. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания.

Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.

23. Понятие психологического сопровождения, принципы организации и этапы. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной и экстремальной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы.

24. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения.

25. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез.

26. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов).

27. Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия.

28. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия.

29. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

30. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).

31. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

32. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.

33. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.).

34. Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов предложенная Э.Ф. Зеером.

35. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. профессионально Специфика предкитической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру.

36. Кризисы профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала.

37. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией,безработицей, исчезновением профессии. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные.

38. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Понятие экстремальной и кризисной ситуации
2. Типология экстремальных ситуаций
3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика
4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.
5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос
6. Посттравматическое стрессовое расстройство понятие, динамика, диагностика.
7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.
8. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.
9. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.
10. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
11. Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
12. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Типовые тесты

Критерии выделения и виды ЧС. И.С. Малкинна-Пых отмечает, что ЧС могут классифицироваться по следующим признакам:

1. По степени внезапности А) внезапные (непрогнозируемые); Б) ожидаемые (прогнозируемые). Степень экстремальности первых часто оценивается выше, чем вторых (в связи с недостатком информации, паническими явлениями и т.п.).

2. По скорости распространения ЧС может носить характер: А) взрывной; Б) стремительный; В) быстрораспространяющийся; Г) умеренный; Д) плавный. 24 К типам А – В чаще всего относятся большинство военных конфликтов, техногенных аварий, стихийных бедствий. Относительно плавно развиваются ситуации экологического характера. Ситуации взрывного и стремительного ха- рактера воспринимаются чаще как более травматичные. «Плавные» катастрофы характеризуются прогнозируемостью появления и зачастую сопровождаются наличием скрытой паники у населения и массовыми психозами.

3. По масштабу распространения ЧС: А) локальные; Б) местные; В) территориальные; Г) региональные; Д) федеральные; Е) трансграничные.

4. По продолжительности действия ЧС: А) кратковременные; Б) Затяжные (все ЧС, в результате которых происходит загрязнение окру- жающей среды).

5. По характеру: А) преднамеренные (умышленные) – большинство национальных, социальных и военных конфликтов, террористические акты и др. Б) непреднамеренные (неумышленные) – стихийные бедствия, большинство техногенных аварий и катастроф.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1.Современный терроризм. Социально-психологический анализ/ [Электронный ресурс] Соснин В.А., Нестик Т.А., 2008.

2.Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н. А. Серебренникова. – Москва : Когито-Центр, 2012.

3.Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. - 2-е изд. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2019.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.

2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.

3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.

4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.

8.3. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
2. http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
3. http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей; 4. http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
5. http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
6. http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
7. http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online;
8. http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии;
9. http://www.psynavigator.ru – Психологический навигатор - психологический портал;

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патопсихология»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни.
Задачи дисциплины: 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;
2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;
3)овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
4)знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД1 -Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения УК-9. ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний.

		Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	**Умеет:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. **Владеет:** навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах

		дизонтогений; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	6 семестр	***7 семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**5/180**	**4/144**	-	-
Контактная работа:	**51**	**51**		
Занятия лекционного типа	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Зачет (54)	Экзамен (36)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**75**	**57**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Введение. Общие представления о	8		16				32

	предмете, задачах и методах патопсихологии							
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	8		16				32
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	8		16				32
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	10		20				36
		34		68				132

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, речи, внимания и умственной работоспособности, эмоциональноличностной сферы, сознания и самосознания
3	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах

		пограничного спектра. Вклад патопсихологии в разработку теоретических концепций общей психологии. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	Теория и методология патопсихологического исследования. Правила построения патопсихологического исследования. Основные компоненты патопсихологического исследования

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	**Тема 1.** Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии **Тема 2.** Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии. **Тема 3**. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
2	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	**Тема 4.** Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик **Тема 5.** Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования. **Тема 6.** Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах. **Тема 7.** Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик. **Тема 8.** Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.
3	Патопсихологические	**Тема 9.** Нарушения общения. Нарушения чувства

	синдромы при психических заболеваниях	юмора. **Тема 10.** Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. **Тема 11.** Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
4	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	**Тема** 12. Классификация методик патопсихологического исследования. **Тема 13.** Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии. **Тема 14.** Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы. **Тема 15.** Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода. **Тема 16.** Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода. **Тема 17**. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии	Устный опрос и письменный опрос.
2.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Устный опрос. Практическое задание.
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.
В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрации и распределения, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обусловливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2, 6, 5, 6, 4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, установить тип ППС и степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: органический патопсихологический симптомокомплекс (лабильный вариант). Глубина нарушений выраженная.

Задача № 2.
Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию не доступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к доброжелательному, нестабильный. Эмоциональные реакции низко дифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово, а именно, собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте не продуктивна, вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: олигофренический патопсихологический симптомокомплекс. Грубо выраженные нарушения.

Задача № 3.
Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо

модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрации и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (3 ед.). Мнемограмма: 3, 7, 8, 7, 9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению больной обширных конструкций конкретноситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешних, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждениям, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... Это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...». Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений умеренно выраженная.

Задача № 4. Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потери аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям. Задание: какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны патопсихологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?
Ответ: сезонный характер, нарушения сна, нарушения аппетита, тревога.

Задача № 5. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда 6, 8, 10, 10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной четкости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур – «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Интеллектуальная продуктивность испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдаленные от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обедненность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационно-

потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.
Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, установить тип ППС и оценить степень выраженности имеющихся расстройств.
Ответ: шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Глубина нарушений выраженная.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов
1. История патопсихологии.
2. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
3. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
4. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
5. Современные исследования нарушений мышления.
6. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.
7. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
8. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
9. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю. Ф. Полякова. 12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии.
14. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
15. Проблема депрессий в современном мире. 16. Детская и подростковая депрессии.
17. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
18. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
19. Проблема экспериментального метода в патопсихологии.
20. Обсессивно-компульсивное расстройство.

Типовые тесты
1. Предметом исследования патопсихологии является:
а) расстройства психики; б) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности; в) нарушение психики; г) изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

2. Патопсихологический эксперимент направлен:
а) на исследование и измерение отдельных процессов; б) на раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.

3. К основным задачам патопсихологии как науки относятся:
а) проведение специальных экспериментально-психических исследований; б) изучение качественных (структурных) особенностей психических процессов, как отражений объективной действительности; в) анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью психики объективными условиями жизни и деятельности человека; г) анализ структуры дефекта, установление степени психических нарушений больного; д) помощь клиенту в достижении независимости от терапевта и способности к дальнейшей самостоятельной жизни; е) исследование изменений психической

деятельности при проведении психокоррекции; ж) охрана психического здоровья в связи с изменениями окружающей среды, требующих психического напряжения.

4. С какими из перечисленных ниже научных дисциплин тесно связана патопсихология?
а) специальная психология; б) девиантология; в) олигофренопсихология; г) психодиагностика; д) дефектология; е) психиатрия. 5

5. Время возникновения патопсихологии:
а) XVIII век; б) начало XX века; в) конец XIX века.

6. Основателем отечественной патопсихологии является:
а) Э. Кречмер; б) И. М. Сеченов; в) В. М. Бехтерев; г) Б. В. Зейгарник.

7. Какой из нижеперечисленных научных деятелей утверждал, что память является «краеугольным камнем психического развития»: а) Франсуа де Ларошфуко; б) И. М. Сеченов; в) Л. С. Выготский.

8. Автором работы «Психологические профили. Метод количественного исследования психологических процессов в нормальном и патологическом состояниях» является: а) Г. И. Россолимо; б) А. Н. Бернштейн; в) В. М. Бехтерев; г) Л. С. Выготский.

9. Феномен восприятия, состоящий в том, что впечатление, соответствующее данному раздражителю и специфичное для данного органа чувств, сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности называется: а) агнозия; б) гиперестезия; в) синестезия; г) гипестезия.

10. Феномен восприятия, воображения и памяти, существующий только в голове человека и не соответствующий какому-либо реальному явлению или объекту называется:
а) галлюцинация; б) фантазия; в) иллюзия.

11. Иллюзии, возникающие под влиянием страха, тревоги или подавленного настроения, называются:
а) физические иллюзии; б) околообразные иллюзии; в) вербальные иллюзии; г) аффективные иллюзии; д) физиологические иллюзии.

12. Иллюзии, возникающие под воздействием внешних условий, называются:
а) вербальные иллюзии; б) физические иллюзии; в) аффективные иллюзии; г) физиологические иллюзии; д) околообразные иллюзии.

13. Нарушение мышления при шизофрении как нарушение «напряженности», в основе которой лежит нарушение активности личности, определил:
а) И. Берце; б) И. Берингер; в) Г. В. Груле.

14. Расстройство мыслительной деятельности, при котором неоднократно повторяются определенные представления, мысли и слова называется: а) вербигерация; б) парциализация; в) резонерство; г) персеверация мышления.

15. Составляющие нарушения памяти:
а) только гипермнезия; б) гипермнезии и парамнезии; в) гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.

16. Затяжная депрессия называется:

а) дистимия; б) эйфория; в) апатия.

17. Психическое расстройство, характеризующееся слабостью эмоциональных реакций и контактов, оскудением чувств, эмоциональной холодностью, переходящей в полное равнодушие и безучастность:
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

18. Несоответствие эмоциональной реакции раздражителю (например, отрицательные эмоции на положительный для пациента раздражитель):
а) эмоциональная тупость; б) неадекватность эмоций; в) эмоциональная стабильность.

19. Патологическое усиление количества целей, планов, устремлений и, соответственно, деятельности, не считаясь с реальными обстоятельствами и возможностями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

20. Резкое снижение целей и мотивов деятельности:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

21. Извращение побуждений и целей деятельности, проявляется ненужным, бессмысленным собирательством, увлечениями, изобретениями:
а) гипербулия; б) гипобулия; в) парабулия.

22. Острые, непреодолимые, время от времени появляющиеся побуждения к совершению того или иного действия:
а) нарушение влечения; б) импульсивное влечение; в) неадекватное влечение.

23. Нарушение, при котором речевые навыки ребенка ниже возрастной нормы, несмотря на отсутствие мозговых повреждений, адекватное умственное развитие, нормальный слух, правильно развитый артикуляторный аппарат:
а) расстройство речи; б) расстройство внимания; в) расстройство сознания.

24. Для какого синдрома характерна гиперестезия (непереносимость яркого света, громких звуков и резких запахов)?
а) астенического; б) невротического; в) ипохондрического; г) навязчивых состояний.

25. Патологически преувеличенное опасение за свое здоровье, а также убежденность в наличии той или иной болезни при отсутствии действительного заболевания называется:
а) астенический синдром; б) невротический синдром; в) ипохондрический синдром; г) синдром навязчивых состояний.

26. Какой синдром характеризуется возникновением непреодолимых, чуждых личности больного мыслей (обычно неприятных), представлений, воспоминаний, сомнений, страхов, влечений, движений и действий? а) астенический; б) невротический; в) ипохондрический; г) навязчивых состояний.

27. Личностное расстройство, которое характеризуется недоверием и подозрительным отношением к другим людям называется:
а) параноидное расстройство личности; б) шизоидное расстройство личности; в) нарциссическое расстройство личности.

28. Расстройство личности, при котором человек постоянно избегает социальных взаимоотношений и проявляет мало эмоциональной экспрессии называется:

а) оппозиционно-вызывающее расстройство личности; б) антисоциальное расстройство личности; в) шизоидное расстройство личности.

29. Расстройство личности, характеризующееся убежденностью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми, называется:
а) шизотипическое расстройство личности; б) нарциссическое расстройство личности; в) оппозиционно-вызывающее расстройство личности.

30. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся повышенной общей и вегетативной возбудимостью с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами по В. В. Ковалеву, называется:
а) соматовегетативный; б) психомоторный; г) эмоционально-идеаторный.

31. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности, характеризующийся синдромами и симптомами страхов, повышенной аффективной возбудимости с явлениями негативизма и агрессии по В. В. Ковалеву, называется:
а) аффективный; б) психомоторный; в) эмоционально-идеаторный.

32. Возраст, которому соответствует эмоционально-идеаторный уровень нервнопсихического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности по В. В. Ковалеву:
а) 0-3 года; б) 4-10 лет; в) 12-16 лет.

33. К особенностям социально-психологической структуры семей, в которых риск возникновения нервно-психических заболеваний у детей особенно высок относятся:
а) жесткое доминирование одного из родителей; б) конфликтность семейных отношений; в) согласованность требований к ребенку со стороны отца и матери.

34. Болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, при которых он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя не способным справиться с любыми предстоящими трудностями, по А. И. Захарову, называется:
а) неврастения; б) истерический невроз; в) невроз навязчивых состояний.

35. Симптомокомплекс внешних проявлений поведения ребенка, когда он чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется, по А. И. Захарову, соответствует: а) неврастении; б) истерическому неврозу; в) неврозу страха.

Типовые задания к интерактивным занятиям:
Тема: Теоретико-методологические основы патопсихологии. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Становление и развитие патопсихологии в России и за рубежом.
2. Проблема нормы и патологии психической деятельности.
3. Регистры психических расстройств по А. В. Снежневскому.
4. Критерии патологии психической деятельности по Б. В. Зейгарник.
5. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
6. Наблюдение и беседа в клинической практике.
7. Задачи патопсихологического исследования: психодиагностические и психокоррекционные.

Тема: Патология восприятия, памяти, внимания, воли и эмоций. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Нейропсихологическая диагностика в патопсихологии.
2. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
3. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы.

Тема: Патология рационального познания и речи. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Метод пиктограмм для оценки уровня обобщений и особенностей мыслительной деятельности.
2. Психометрические методы исследования нарушения интеллекта.
3. Методы психологической диагностики нарушений экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

Тема: Нарушения сознания и личности. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Методы психологической диагностики нарушений личности.

Тема: Патопсихологические синдромы и их психодиагностика при различных психических заболеваниях.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Три основных звена нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Общая характеристика изменений мышлений, речи, памяти и личностные особенности при патопсихологическом обследовании больных эпилепсией.
3. Клинические формы диффузных органических поражений мозга.
4. Специфика патопсихологической диагностики олигофрении и дебильности.
5. Патопсихологическая диагностика при пограничных нервно-психических расстройствах.

Тема: Патопсихологические исследования детей и подростков. Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:
1. Практическая деятельность клинического психолога, патопсихолога в психиатрической и соматической клиниках, ПМПК и ВТЭК.
2. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
3. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:
1. Профессиональные, юридические, этические основы деятельности патопсихолога.
2. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
3. Методы исследования в патопсихологии.
4. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
5. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
6. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
7. Принципы составления тестовой батареи.
8. Структура патопсихологического заключения.
9. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
10. Психодиагностические методики объективного подхода.
11. Психодиагностические методики субъективного подхода.
12. Психодиагностические методики проективного подхода
13. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.

14. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов): основные методики.
15. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения: основные методики.
16. Основные характеристики мнестической деятельности.
17. Исследование памяти: основные методики.
18. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
19. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
20. Модально-специфические нарушения памяти.
21. Основные характеристики процессов мышления.
22. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
23. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
24. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
25. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
26. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
27. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта. 15
28. Тесты исследования интеллекта.
29. Виды интеллектуальных нарушений.
30. Основные характеристики эмоционального реагирования.
31. Нарушения эмоциональной сферы: основные методики исследования.
32. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
33. Нарушения мотивационно-потребностной сферы: основные методики исследования.
34. Рабо1чее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. 35. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности. 36. методики исследования.
37. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
38. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
39. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
40. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
41. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
42. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
43. Диагностика психического недоразвития у детей.
44. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
45. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования. 46. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
47. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
48. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
49. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
50. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
51. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.

52. Использование методики MMPI в патопсихологических исследованиях.
53. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
54. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
55. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
56. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
57. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
58. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
59. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.
60. Социальный интеллект. Методики исследования СИ.

Примеры вопросов для проведения собеседования (устный опрос)

Раздел 1. Практическое Занятие 1. «Принципы составления тестовой батареи при решении дифференциально-диагностических задач (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса)».

Вопросы:

1. Назовите различия между патопсихологией и психопатологией.
2. Дайте определение патопсихологическому эксперименту.
3. Дайте определение патопсихологическому исследованию и назовите основные его компоненты.
4. Назовите этапы патопсихологического исследования.
5. Перечислите задачи патопсихологического исследования.
6. Назовите принципы построения тестовой батареи.
7. Назовите классификацию психодиагностических методик.
8. Назовите патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
9. Дайте определение патопсихологическому симптомокомплексу, перечислите основные патопсихологические симптомокомплексы.
10. Назовите признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
11. Назовите признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
12. Назовите признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.
13. Назовите признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Назовите признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии
3. Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии.
4. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения
5. Феноменология нарушений восприятия.
6. Клинический и психологический подходы.
7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии.
8. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик
9. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
10. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии.
11. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
12. Отработка предъявления инструкций к методикам папсихологического обследования.
13. Нарушения мышления.
14. Методология и различные подходы к исследованию мышления.

15. Клиническая феноменология нарушений мышления.
16. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
17. Нарушения мышления.
18. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций.
19. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах.
20. Нарушения речи.
21. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик.
22. Нарушения эмоционально -личностной сферы.
23. Классические и современные исследования.
24. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик.
25. Нарушения критичности.
26. Нарушения общения.
27. Нарушения чувства юмора.
28. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.
29. Патопсихологический синдром при шизофрении.
30. Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.
31. Классификация методик патопсихологического исследования.
32. Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии.
33. Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов.
34. Функциональные патопсихологические пробы.
35. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии.
36. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода.
37. Исследование личности в патопсихологии.
38. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии.
39. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.
40. Основные компоненты патопсихологического исследования.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание
Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).
Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.
Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.
Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.
Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бородкина Л.В. Патопсихологическое исследование в психиатрической практике: учебный практикум / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2010. - 91 с.
2. Вольф М. Патопсихология и ее методы. СПб.: Питер, 2004. – 192с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2005, 2006. – 208с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2006. – 368с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2004. – 232с.
6. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред.Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова ; Гос. науч. центр соц. и судеб. психиатрии им. В. П. Сербского. - 2-е изд., испр. - Москва: Генезис, 2005. - 606 с.
7. Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. Патопсихология. М.: Юрайт, 2011. – 240с.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (2 книги). М.: Апрель-Пресс, Издательство Института психотерапии, 2007.
9. Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для студентов вузов / отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 363 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.
6. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе методов Роршаха). Киев, 1979.
7. Вассерман Л. И., Щеглова О. Ю. Медицинская психодиагностика. М.: Академия, 2003. – 736с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека М., 2005, 2006.
9. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учебное пособие для студентов / Г. В. Гуровец. - Москва : ВЛАДОС, 2008.
10.Дерябин В. С. Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / отв. ред. О. Н. Забродин; предисл. О. Н. Забродина и Л. Н. Дерябина. - Изд. 2-е, доп. - Москва: URS: ЛКИ, 2010. – 220 с.
11.Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.
Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:
1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce

6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология отклоняющегося поведения»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины – формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5. ИД1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности; **Уметь:** практически применять методы психологической диагностики;

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** Общие методы и принципы работы; методы профилактики и психокоррекции девиантного поведения **Уметь:** использовать и интерпретировать данные психологических методик **Владеть**: навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также

ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	Знать: основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и не врачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). **Умеет:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам формирования и реализация программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации. **Владеет:** базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	-	-
Контактная работа:	**51**	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**57**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	2		4				8
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	2		4				8
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства,	2		4				8

	лежащие в основе отклоняющегося поведения							
4..	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	2		4				8
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	2		6				8
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	3		6				8
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	4		6				9
	Итого	17		34				57

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы

2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы)
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями)

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4

1	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата) 3. Эссе на тему «Мир, в котором все имеют какие-то отклонения в поведении…»	8
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноме- нологический подходы	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	8
3	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).	8
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	1. Работа с литературой. 3. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 4. Подготовка к контрольной работе по теме *«Классификация форм отклоняющегося поведения»*	8
5	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические пред- посылки	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «*Психологические механизмы девиантного поведения»*.	8
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидально- сти)	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	8
7	Методы диагностики, про-филактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	9

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Лекция с элементами беседы Устный опрос и письменный опрос.
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Работа в микрогруппах. Устный опрос. Практическое задание.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Устный опрос. Практическое задание. Эссе. Отработка навыков использования психодиагностических методик
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Устный опрос. Практическое задание
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Устный опрос. Практическое задание
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Общие вопросы девиантного поведения и делинквентности, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.

План семинара:

1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
2. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину.
3. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.

Тема 2. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы

План семинара:

1. Гиподиагностика и гипердиагностика,
2. Развитие учения о диагностике в психиатрии.
3. Принцип Курта Шнайдера.

4. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.

Тема 3. Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения

План семинара:

1. История развития взглядов на психическую индивидуальность.
2. С.Л. Рубинштейн о свойствах темперамента. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова на индивидные свойства
3. Свойства организма, темперамент, характер, личность и отклоняющееся поведение.
4. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».
5. Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.

Тема 4. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин

План семинара:

1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.
2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы».
3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н.
Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения.
4. МКБ-10-Расстройства личности и поведения.

Тема 5. Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки

План семинара:

1. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).
2. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением.
3. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю.А. Клейберг. и др. – социально-психологические факторы и девиантное поведение.
4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциальногуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения.
5. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности

Тема 6. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)

План семинара:

1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью.
2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность.
3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития.
4. Источники формирования агрессивного поведения.

Тема 7. Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения

План семинара:
1. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.
2. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций.
3. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей.
4. Оценка социально-психологической адаптированности
5. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность
6. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.
7. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).
8. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
22. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ
Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание
Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).
Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.
Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.
Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно

сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.
Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра
Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.
Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.
Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор

и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.
Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:
–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их

высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. —
(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449825

8.2. дополнительная литература:
1. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр
Медиа, 2015. — 201 с. — 978-5-905916-76-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31700.html
2. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21803.html
3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко,

С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452633

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.
Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:
1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).
Средства MicrosoftOffice:
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

.

Рабочая программа дисциплины

«Основы психогенетики»

Направление подготовки	Клиническая психология
Код направления подготовки	37.05.01
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Специалитет

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний по теоретическим подходами и результатам исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины:

1) повысить познавательную активность студентов;
2) улучшить качество формируемых знаний и умений;
3) развить мышление, творческие способности студентов.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	
Общепрофессиональные компетенции		
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК- 4
	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	ИД – 1 ПК-4 **Знает:** основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-4 **Умеет:** понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов;

		системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределе-ния, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций ИД – 3 ПК-4 **Владеет**: базовыми знаниями в области психологии, неврологии, психогенетики.
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	**Знает:** современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 2 **Умеет:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в

		зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 3 **Владеет:** навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**5/180**	-	-
Контактная работа:	**51**		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**129**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового			

проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1	Психогенетика	*1*		*2*				14
2	Основы классической генетики.	*2*		*4*				14
3	Материальные носите-ли наследственности.	*2*		*4*				14
4	Хромосомные синдромы.	*2*		*4*				14
5	Моногенные болезни.	*2*		*4*				14
6	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	*2*		*4*				14
7	Непрерывные	*2*		*4*				14
8	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	*2*		*4*				15
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетиче	*2*		*4*				16

	ские исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.							
	Итого:	*17*		*34*				129

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Психогенетика как наука. История психогенетики.	Ее предмет, задачи, методы, основные понятия История предмета. Место психогенетики в системе наук.
2	Основы классической генетики.	Мендель и его опыты. Основные понятия классической генетики.
3	Материальные носители наследственности.	Хромосомы человека. Химическая структура ДНК. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.
4	Хромосомные синдромы.	Общая характеристика болезней. Синдром Дауна. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, синдром Клайнфельтера.
5	Моногенные болезни.	Общая характеристика болезней. Фенилкетонурия. Хорея Гентингтона. Синдром Леша-Нихана. Синдром ломкой Х-хромосомы.
6	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Влияние генотипа на психическое развитие. Влияние факторов среды на активность генов.
7	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Влияние генотипа на психическое развитие. Влияние факторов среды на активность генов.
8	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	Наследственность и поведение. Механизмы генетической детерминации поведения.Психогенетические исследования темперамента.
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики.	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.

	Психогенетические исследования общего интеллекта.	

5.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Психогенетика как наука. История психогенетики.	1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия. 2. Психогенетика как часть науки о поведении. 3. Её место в генетике и дифференциальной психологии. 4. История психогенетики. 5. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики. Работы Ф. Гальтона и В. Штерна 6. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2	Основы классической генетики	1. Законы Менделя. 2. Наследственность. Изменчивость. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность. Кариотип. Геном. 3. Виды наследования: моногенное наследование (аутосомно-доминантное, аутосомно-рецессивное, Х-сцепленное рецессивное).
3	Материальные носители наследственности	1.Хромосомы человека. 2.Химическаяструктура ДНК. 3.Гены и развитие. 4.Наследственность и среда. 5.Активность генов в процессе развития.
4	Хромосомные син-дромы	1. Общая характеристика болезней. 2. Синдром Дауна. 3. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, синдром Клайнфельтера.
5	Моногенные бо-лезни	1. Общая характеристика болезней. 2. Фенилкетонурия. 3. Хорея Гентингтона. 4. Синдром Леша-Нихана. 5. Синдром ломкой Х-хромосомы.
6	Взаимодействие генотипа со средой как основа разви-тия	1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. 2. Процесс развития как сложная программа. 3. Принцип системности в развитии. 4. Пути влияния генотипа на психическое развитие. 5. Пути влияния факторов среды на активность генов.
7	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов	1. Непрерывные (количественные) признаки. 2. Типы взаимодействия генов при

		формировании сложных признаков: комплиментарность, полимирия, эпистаз. 3. Роль генотипа и среды в изменчивости признаков. 4. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. 5. Активация определенной части генома как основа сензитивности.
8	Наследственность и поведение. Пси-хогенетические исследования темпе-рамента	1. Врожденные нарушения метаболизма, приводящие к изменениям психологических характеристик. 2. Возможности своевременной диагностики и лечения. 3. Механизмы генетической детерминации поведения. 4. Функционирование генома в клетках мозга. 5. Генетика алкоголизма, наркомании, курения. 6. Расстройства самоконтроля (клептомания, гэмблинг, пиромания). 7. Расстройства питания: анорексия, булимия. 8. Понимание темперамента в зарубежных и отечественных исследованиях. 9. Модель темперамента по С.Р. Клонингеру. 10. Психогенетические исследования различных параметров темперамента. Примеры конкретных исследований.
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта	1. История психогенетических исследований интеллекта. 2. Тесты интеллекта и их использование в психогенетике. 3. Психогенетика одаренности. Средовые воздействия и одаренность. 4. Наследуемость двигательных характеристик. 5. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности. 6. Роль среды воспитания и поло – ролевых установок в гендерных различиях. 7. Гомосексуализм, его наследуемость.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Психогенетика как наука. История психогенетики.	Устный опрос и письменный опрос.
2	Основы классической генетики.	Устный опрос. Практическое задание.
3	Материальные носите-ли наследственности.	Устный опрос. Практическое задание.
4	Хромосомные синдромы.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
5	Моногенные болезни.	Устный опрос и письменный опрос.
6	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Устный опрос. Практическое задание.
7	Непрерывные (коли-чественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	Устный опрос. Практическое задание.
8	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	Устный опрос и письменный опрос.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ситуационные задачи:
I. Задачи на репликацию ДНК.
No1. Участок одной из цепей ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТГАТТЦАГААГЦАТАЦЦА. Определить последовательность нуклеотидов во второй цепи.
No2. Один из участков молекулы ДНК имеет следующую последовател ьность нуклеотидов: АГГЦАТЦАТАГЦЦГА. Какое строение будет иметь вторая цепь молекулы ДНК?

II.Решить задачи на транскрипцию.
No3. Одна из цепей ДНК с последовательностью нуклеотидов АТТГЦ Т-ЦАА используется в качестве матрицы для синтеза и -РНК. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь и -РНК?
No4. Определить последовательность нуклеотидов участка молекулы и -РНК, которая образовалась на участке гена с последовательностью нуклеотидов: АТТЦАЦГАТЦЦТТЦТАГГАГГ.

II.Задачи на транскрипцию.

No1. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ААААГАТЦАЦАТАТТТЦТГТТАЦТА. Написать строение молекулы и-РНК, образующейся в процессе транскрипции на этом участке молекулы ДНК.
No2. Образовавшийся участок молекулы и-РНК имеет следующий состав кодонов: ГЦГАЦАУУУУЦГЦГУАГУАГААУУ. Определить, какие коды ДНК будут кодировать эту и-РНК и в какой последовательности они будут располагаться.
No3. Одна из цепей ДНК с последовательностью нуклеотидов АТТГЦ Т-ЦАА используется в качестве матрицы для синтеза и -РНК. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь и - РНК?
No4. Участок одной цепи ДНК состоит из последовательности кодов: АГГГААТАТАЦЦАТАЦГАГТААТТТТТ. Определить, какие кодоны войдут в состав и-РНК, закодированной на этом участке и в каком порядке они будут располагаться.
No5. Определить последовательность нуклеотидов участка и -РНК, которая образовалась на участке гена с последовательностью нуклеотидов: АТТ-ЦАЦГАТЦЦТТЦТАГГАГГ.
No6. Участок цепи ДНК включает следующие нуклеотиды: ААЦАААЦ-ТТАЦЦТТАГТТАГАГТГАЦАЦТТ. Написать, какие свободные нуклеотиды будут использованы для построения и-РНК на этом участке молекулы ДНК, если и-РНК строится по принципу комплементарности.

III.Задачи на правила Чаргаффа.
No1. В молекуле ДНК на долю цитозиновых нуклеотидов приходится 18%. Определить процентное содержание других нуклеотидов, входящих в молекулу ДНК.
No2. Сколько содержится адениновых, тиминовых, гуаниновых и цитозин-овых нуклеотидов во фрагменте молекулы ДНК, если в нем обнаружено 9502цитозиновых нуклеотидов, составляющих 20% от общего количества нуклеотидов в этом фрагменте ДНК?
No3. Исследования показали, что 34% общего числа нуклеотидов и -РНК приходится на гуанин, 18% -на урацил, 28% -на цитозин, 20% -на аденин. Определить процентный состав азотистых оснований двухцепочечной ДНК, слепком с которой является указанная и -РНК.

IV. Задачи по молекулярной генетике.
No1. Участок молекулы ДНК, кодирующий часть полипептида имеет следующее строение: АЦЦАТАГТЦЦАААГГА. Определить последовательность аминокислот в полипептиде.
No2. При одной из форм синдрома Фанкони (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты, которым соответствуют следующие триплеты и-РНК: ААА, ЦГУ, ГАА, АЦУ, ГУУ, УУА, УГУ,УАУ. Определить, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкони.
No3. У человека, больного цистинурией (содержание в моче большего, чем в норме, числа аминокислот), с мочой выделяются аминокислоты, которым соответствуют следующие триплеты и-РНК: УЦУ, УГУ, ГЦУ, ГГУ, ЦАГ, ЦГУ, ААА. У здорового человека в моче обнаруживается аланин, серин, глутаминовая кислота и глицин. Выделение каких аминокислот с мочой характерно для больных цистинурией? Написать триплеты, соответствующие аминокислотам, имеющимся в моче здорового человека.

Вопросы к зачету:
1. Психогенетика как часть науки о поведении.
2. История психогенетики. Работы Ф. Гальтона.
3. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). 4.

Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

5. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота.
6. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность.
7. Хромосомы человека. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Понятие о кариотипе
8. Генетический код.
9. Мутации и их виды.
10. Синдром Дауна.
11. Синдромы половых хромосом: Синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера,
12. Функции белков. Синтез специфического белка - признак активности гена.
13. Пути влияния генотипа на психическое развитие.
14. Роль генотипа и среды в изменчивости признаков.
15. Фенилкетонурия.
16. Хорея Гентингтона.
17. Сложные (непрерывные, количественные) признаки.
18. Типы взаимодействия неаллельных генов при формировании сложных признаков (комплементарность, полимерия, эпистаз).
19. Генные основы темперамента.
20. Модель индивидуальности С.Р. Клонингера.
21. Механизмы генетической детерминации поведения.
22. Функционирование генома в клетках мозга.
23. Генетика алкоголизма, наркомании, курения. 24. Психогенетика интеллекта.
25. Психогенетика одаренности.
26. Наследуемость двигательных характеристик.
27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Психогенетика как наука. История психогенетики.
2. Основы классической генетики.
3. Материальные носите-ли наследственности.
4. Хромосомные синдромы.
5. Моногенные болезни.
6. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.
7. Непрерывные (коли-чественные) признаки. Типы взаимодействия генов.
8. Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.
9. Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.

Типовые тесты

1. Кариотип – это … состав генов индивида набор хромосом в соматических клетках гаплоидный набор хромосом
2. Основоположником психогенетики является … Ф. Гальтон Г. Мендель Т. Морган Ч. Дарвин Г. Сименс
3. В психогенетике используется такое понятие, синонимичное понятию «дисперсия», как «…» изменчивость стандартное отклонение взаимодействие генотипа и среды ассортативность корреляция фенотипическая структура разброс значений вариативность
4. Аллель – это название конкретного гена состояние гена один из структурных вариантов гена результат мутации гена
5. Генотип – это … хромосомный набор человека совокупность генов индивида совокупность всех аллелей индивида все хромосомы, полученные при зачатии генетическая конституция

6. Гены в хромосомах располагаются … парами комплементарно параллельно в специальных участках, называемых локусами последовательно, один за другим
7. Генетическая информация кодируется … при бесполом размножении у клонированных организмов в изолированных популяциях в чистых линиях растений и животных на ранних стадиях эмбриогенеза
8. Гомологичные хромосомы … представлены только в половых клетках- представлены материнской и отцовской хромосомами имеют одинаковые пары аллелей имеют сходную структуру конъюгируют в мейозе 1
9. Дети одних и тех же родителей (не близнецы) никогда не бывают генетически идентичными, потому что (3 верных) их зачатие происходит не одновременно имеют место процессы рекомбинации родители имеют разные кариотипы имеют место мутации кроссинговер может приводить к обмену участками гомологичных хромосом
10. Зиготность близнецов – это … одинаковость генотипов однояйцевость гомозиготное или гетерозиготное состояние происхождение из одной зиготы принадлежность к определенному типу близнецов
11. К материнским эффектам в развитии можно отнести … мутации в половых клетках матери частоту кроссинговера у матери материнский уход и воспитание после рождения цитоплазматические эффекты яйцеклетки особенности внутриутробного периода развития
12. К обязательным признакам популяции относится … миграция особей изоляция от других видов принадлежность к одному виду сходство экологических потребностей способность к половому размножению
13. К основным слагаемым успеха работы Г. Менделя можно отнести … выбранный учёным объект значительные финансовые и временные ресурсы высокий уровень образования ученого тщательное планирование экспериментов поэтапность исследований всеобщий статистический учет результатов крепкое здоровье ученого
14. К принципиально важным преимуществам гороха как объекта исследования в опытах Г. Менделя следует отнести … возможность искусственного опыления доступность и легкость выращивания наличие полиморфизмов быстрое размножение самоопыляемость скороспелость – материал взят с сайта.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова; под редакцией Г. А. Алферовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07420-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470654.

2. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11679-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476381.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.

8.3. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
2. http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
3. http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей; 4. http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
5.http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
6. http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
7. http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online;
8. http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии;
9. http://www.psynavigator.ru – Психологический навигатор - психологический портал;

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:
- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения
Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Общая психология (с практикумом)»

Направление подготовки	Психология
Код направления подготовки	37.03.01
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	Бакалавр

Грозный, 2021 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	–	–
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая профилактика	ОПК-6
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК -1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации	**знать:** - основные категории и понятия психологической науки; - природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; -психологию личности, основные направления и теории психологии личности; -теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; -основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; -отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); -методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик

	просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	(смысловых образований личности). **уметь:** - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы, - подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования использовать психодиагностические методы, обрабатывать их, интерпретировать полученные данные; - разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; -регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; -использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека. **владеть:** - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью; - методами психолого-педагогических исследований; - навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).
ПК -1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК 1.1. Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК1.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК1.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями;	

	умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	-	14/504	–
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	85	–
Занятия семинарского типа	-	170	–
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / **экзамен***	-	36 зкзамен	–
Самостоятельная работа (СРС)	-	213	–
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

не предусмотрена

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	1 семестр							
1.	Введение в психологию.	4		8				

2.	Естественно-научные основы психологии.	4		8				
3.	Чувственное и рациональное познание.	9		18				
	2 семестр							
4.	Методы исследования познавательной сферы	6		12				
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов	11		22				
	3 семестр							
6.	Эмоционально-волевая сфера человека.	4		8				
7.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	6		10				
8.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности	7		16				
	4 семестр							
9.	Проблема личности в психологии.	6		12				
10.	Методы исследования личности	6		12				
11.	Практикум по раскрытию личностного потенциала	5		10				
	5 семестр							
12.	Индивидуально-психологические особенности личности.	10		20				
13.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	7		14				

4.1.3. Заочная форма обучения

не предусмотрена

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	1 семестр	
1.	Введение в психологию.	***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук.

		Соотношение житейской и научной психологии. ***Тема 2.*** Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента. Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы
2.	Естественно-научные основы психологии.	***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. ***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения. Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.
3.	Чувственное и рациональное познание.	***Тема 6.*** Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. ***Тема 7.*** Память как психический процесс. Роль памяти в человеческой жизнедеятельности. Теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов памяти. Развитие памяти в профессиональной деятельности. ***Тема 8.*** Мышление и речь. Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Интеллект. ***Тема 9.*** Воображение. Воображение - человеческая способность. Воображение и органические процессы. Виды и приемы воображения. ***Тема 10.*** Внимание и его свойства. Внимание и его свойства.
	2 семестр	

4.	Методы исследования познавательной сферы	***Тема 11.*** Методы исследования ощущения ***Тема 12.*** Методы исследования восприятия ***Тема 13.*** Методы исследования памяти ***Тема 14.*** Методы исследования мышления ***Тема 15.*** Методы исследования воображения ***Тема 16.*** Методы исследования внимания
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов	***Тема 17.*** Практические занятия по коррекционно-развивающей программе
	3 семестр	
4.	Эмоционально-волевая сфера человека.	***Тема 18.*** Воля как сознательная регуляция поведения. Произвольное поведение. Структура волевого действия. ***Тема 19.*** Эмоции и чувства. Развитие чувств. Различие между эмоциями и чувствами. Виды эмоциональных состояний.
5.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	***Тема 20.*** Методики исследования эмоциональной сферы и волевых качеств личности (теоретический аспект).
6.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности	***Тема 21.*** Занятия по программе развития эмоционально-волевой сферы (теоретический аспект).
7.	**4 семестр**	
8.	Проблема личности в психологии.	***Тема 22.*** Личность как психологическая категория. Понятие о личности. «Индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Структура личности. Направленность личности. ***Тема 23.*** Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности. Факторы формирования личности. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. Я-концепция и ее структура. ***Тема 24.*** Механизмы развития личности. Механизм сдвига мотива на цель. Механизм идентификации. Механизм освоения социальных ролей.
9.	Методы исследования личности	***Тема 25.***Понятие метода. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение.Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). ***Тема 26.*** Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности.

		Биографические методы. ***Тема 27.*** Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). ***Тема 28.*** Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение
10.	Практикум по раскрытию личностного потенциала	***Тема 29.*** Тренинг по раскрытию личностного потенциала (теоретический аспект).
	5 семестр	
11.	Индивидуально-психологические особенности личности.	***Тема 30.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Темперамент как биопсихическое свойство. Учение о темпераменте. Характеристика типов темперамента. ***Тема 31.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. Типы характеров. Акцентуированные характеры. ***Тема 32.*** Индивидуально-психологические особенности личности. Способности. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки Виды способностей.
12.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	***Тема 33.*** Методики исследования темперамента, характера, способностей.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
	1 семестр	
1.	Введение в психологию.	***Тема 1.*** Предмет и задачи психологической науки. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. ***Тема 2.*** Структура психологической науки. Основные направления психологического знания. Ведущие отрасли современной психологии. Прикладное значение психологических знаний. ***Тема 3.*** Методология и методы психологии. Общее понятие о методологии и методах психологической науки. Наблюдение как основной метод психологии. Эксперимент. Виды эксперимента.

		Тестирование и виды тестов. Вспомогательные методы
2.	Естественно-научные основы психологии.	***Тема 4.*** Мозг и психика. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Проблема периодизации психического развития. Ключевые понятия возрастной психологии. ***Тема 5.*** Сознание как высшая форма психического отражения.Социально-историческая природа сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.
3.	Чувственное и рациональное познание.	***Тема 6.*** Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятий. Анализатор. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении. ***Тема 7.*** Память как психический процесс. Роль памяти в человеческой жизнедеятельности. Теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов памяти. Развитие памяти в профессиональной деятельности. ***Тема 8.*** Мышление и речь. Мышление как высшая психическая функция. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Мышление и речь. Интеллект. ***Тема 9.*** Воображение. Воображение - человеческая способность. Воображение и органические процессы. Виды и приемы воображения. ***Тема 10.*** Внимание и его свойства. Внимание и его свойства.
	2 семестр	
4.	Методы исследования познавательной сферы	***Тема 11.*** Методы исследования ощущения ***Тема 12.*** Методы исследования восприятия ***Тема 13.*** Методы исследования памяти ***Тема 14.*** Методы исследования мышления ***Тема 15.*** Методы исследования воображения ***Тема 16.*** Методы исследования внимания
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных	***Тема 17.*** Практические занятия по коррекционно-развивающей программе

	процессов	
	3 семестр	
6.	Эмоционально-волевая сфера человека.	***Тема 18.*** **Воля.** 1.Структура волевого действия. 2. Субъективный локус контроля и методика его исследования. ***Тема 19.*** **Эмоции и чувства.** 1. Методики исследования эмоциональной сферы личности.
7.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	***Тема 20.*** Методики исследования эмоциональной сферы и волевых качеств личности.
8.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности	***Тема 21.*** Занятия по программе развития эмоционально-волевой сферы
	4 семестр	
9.	Проблема личности в психологии.	***Тема 22.*** **Личность как психологическая категория.** 1. Человек как объект изучения разных наук. Понятие о личности. 2. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. 3. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 4. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза. 5. Направленность личности. Виды направленности. 6.Методика Додонова «Эмоциональная направленность личности». 3. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности. ***Тема 23.*** **Движущие силы развития личности. Основные этапы развития личности. Критерии сформировавшейся личности.** 1. Биологическое и социальное в личности. 2. Два этапа и два критерия сформировавшейся личности. ***Тема 24.*** **Самооценка и уровень притязаний в структуре «Я-концепции».** Методики исследования самооценки и уровня притязаний. ***Тема 25.*** **Механизмы развития личности** 1. Сущность механизм сдвига мотива на цель. 2.«Идентификация» в психологии. Практические упражнения. 3. «Социальная роль» Тест Куна-Макпарленда «Кто я?»
10.	Методы исследования личности	***Тема 26.***Понятие метода. Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Экспериментальные методы (лабораторный,

		естественный, формирующий). ***Тема 27.*** Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы. Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ). ***Тема 28.*** Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение
11.	Практикум по раскрытию личностного потенциала	***Тема 29.*** Тренинг по раскрытию личностного потенциала
	5 семестр	
12.	Индивидуально-психологические особенностси личности.	***Тема 30.*** **Темперамент.** 1.Темперамент. Учение о темпераменте. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. Методика Айзенка на исследование типа темперамента. ***Тема 31.*** **Характер.** 1. Понятие о характере. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер и личность. 2. Акцентуированные характеры. Методика Шмишека на исследование наличия акцентуаций в характере. ***Тема 32.*** **Способности.** 1. Знания, умения, навыки. Понятие о способностях. Способности и задатки. 2. Виды способностей. 3.Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. 4. Качественная характеристика способностей. 5. Количественная характеристика способностей.
13.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	***Тема 33.*** Методики исследования темперамента, характера, способностей. Тренинговое занятие «Мой психологический портрет: сильные и слабые стороны».

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	1 семестр	
1.	Введение в психологию.	Устный опрос и письменный опрос. Практическое задание.
2.	Естественно-научные основы психологии.	Устный опрос. Доклад-презентация
3.	Чувственное и рациональное познание.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
	2 семестр	
4.	Методы исследования познавательной сферы	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
5.	Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов	Практическое задание. Рефлексия.
	3 семстр	
6.	Эмоционально-волевая сфера человека.	Устный и письменный опрос Психологический практикум
7.	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
8.	Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности	Практическое задание. Рефлексия.
	4 семестр	
9.	Проблема личности в психологии.	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.
10.	Методы исследования личности	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.
11.	Практикум по раскрытию личностного потенциала	Практическое задание. Рефлексия.
	5 семестр	
12.	Индивидуально-психологические особенности личности.	Устный опрос. Практическое задание. Эссе.
13.	Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.	Устный опрос. Практическое задание. Тестирование. Диагностика.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с первоисточниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Раздел 1 Введение в психологию.

Устный опрос

1. Что является предметом психологии?
2. Назовите основные этапы развития психологии
3. В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии?
4. Для чего нужны психологические знания?
5. Каковы основные формы и проявления психики?
6. Что является критерием наличие психики у живых организмов? Приведите пример поведения какого-либо представителя фауны, обозначив, как проявилась его психическая деятельность в придуманной вами ситуации.
7. Какие основные направления психологического знания вы могли бы назвать? Выделите предмет и задачи каждой названной отрасли психологии.
8. Перечислите основные методы психологии и раскройте их суть.

Практические задание

1. Объединитесь в 2 группы. Одна группа проводит презентацию житейской психологии. Другая группа – психологии как науки.
2. Составьте таблицу «Методы психологии». Заполните графы «преимущества» и «недостатки».
3. Заполните, пожалуйста, таблицу основных функций психической деятельности.

Раздел 2 Естественно-научные основы психологии.

Примерная тематика докладов

1. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2. Основные механизмы психики.
3. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропопсихизм», «нейропсихизм»).
4. Психика и эволюция нервной системы.
5. Психические функции и окружающая среда.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Этапы развития психики.
8. Типы поведения на разных этапах развития психики.
9. Сущность различий психики животных и человека.
10. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
11. Трудовая деятельность и сознание человека.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
13. Структура сознания.
14. Сознательное и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира.
15. Бессознательное в личности человека.
16. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

Раздел 3 Чувственное и рациональное познание.

Тестовые задания (приводится часть материала)

I:
S: Что относится к психическим процессам
+: память, мышление, воображение
-: чувства, депрессия, аффект
-: индивид, индивидуальность, личность
-: темперамент, характер, способности
I:

S: К познавательным психическим процессам относятся все, кроме
-: восприятие
-: память
+: эмоции
-: мышление
I:
S: Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
+: ощущение
-: внимание
-: память
I:
S: Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это
-: чувствительность
-: раздражимость
+: ощущение
-: эмоция
I:
S: Речевые ощущения развивают
-: музыкальный слух
-: остроту слуха
-: порог чувствительности
+: фонематический слух
I:
S: Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это
+: сенсибилизация
-: адаптация
-: синестезия
-: апперцепция
I:
S: К кожным ощущениям не относятся
+: кинестезические
-: болевые
-: тактильные
-: температурные
I:
S: Адаптация - это
+: приспособление строения и функций организма к условиям среды
-: переход из одного состояния в другое
-: то же, что и ассимиляция
-: то же, что и акклиматизация
I:
S: Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется
-: памятью
-: ощущением
+: восприятием
-: мышлением
I:
S: Явление ложного или искаженного восприятия называется
-: ошибкой
+: иллюзией

-: перцепцией
-: апперцепцией
I:
S: Зависимость восприятия от склада личности – это
-: синестезия
+: апперцепция
-: иллюзия
-: галлюцинация
I:
S: К свойствам восприятия относятся указанные, кроме
-: целостности
-: структурности
-: константности
+: сбалансированности
I:
S: Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется
-: сознанием
-: навыком
+: памятью
-: впечатлением
I:
S: Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках
+: психологических теорий памяти
-: биохимических теорий памяти
-: нейронных теорий памяти
-: физиологических теорий памяти
I:
S: Искусство запоминания называют
-: нейролингвистическим программированием
+: мнемотехникой
-: гипнозом
-: памятью
I:
S: К образной памяти относится
-: кратковременная
+: слуховая память
-: оперативная память
-: словесно-логическая память
I:
S: Узнавание связано с процессом памяти
+: воспроизведение
-: запоминание
-: забывание
-: сохранение
I:
S: «Метод мест» для лучшего запоминания назван
-: методом Сократа
+: методом Цицерона
-: методом Гиппократа
-: методом Декарта
I:
S: Прочность запоминания не зависит

+: от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
-: от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
-: от эмоционального состояния субъекта
-: от объема памяти
I:
S: Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления
-: наглядно-действенного
+: наглядно-образного
-: словесно-логического
-: индуктивного
I:
S: К основным операциям мышления относятся
-: индукция и дедукция
-: понятия, суждения, умозаключения
+: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
-: замысел, реализация и рефлексия
I:
S: Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает
-: рефлексия
-: восприятие
+: внимание
-: память
I:
S: Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это
-: восприятие
-: воображение
-: память
+: мышление
I:
S: К мыслительным операциям относятся все, кроме
-: абстрагирования
-: анализа
+: избирательности
-: обобщения
I:
S: Формами мышления являются все, кроме
-: суждение
+: абстрагирование
-: понятие
-: умозаключение
I:
S: Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется
-: наглядно-действенным
-: творческим
+: наглядно-образным
-: словесно-логическим
I:
S: Первым в онтогенезе появляется
-: наглядно-образное мышление

+: наглядно-действенное мышление
-: теоретическое мышление
-: словесно-логическое мышление
I:
S: Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это
-: обобщение
+: сравнение
-: конкретизация
-: синтез
I:
S: Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется
-: ощущением
-: восприятием
-: мышлением
+: воображением
I:
S: Воображение – это
-: способность абстрактно мыслить
+: способность создавать образы
-: фантазия
-: создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий
I
S: Воображение относится
+: к познавательным процессам
-: к волевым процессам
-: к эмоциональным процессам
-: к интеллектуальным процессам
I:
S: К приемам воображения не относится
+: агглютинация
-: аналогия
-: типизация
-: абстрагирование
I:
S: Образ Дюймовочки создан приемом
-: типизации
-: агглютинации
+: гиперболизации
-: аналогии
I:
S: Влияние мыслей на движение представлено в явлении
-: апперцепции
-: сенсибилизации
+: идеомоторного акта
-: реминисценции
I:
S: Чувство – это
-: любовь к кому-либо
+: стойкое и длительное проявление эмоций

-: внешнее выражение человеком своего душевного состояния
-: способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия
I:
S: Эмоции – это
-: характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения
+: психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций
-: внешнее отражение внутреннего мира человека
-: соотнесение объективной действительности с потребностями человека

Раздел 4 Методы исследования познавательной сферы

Вопросы для обсуждения

Тема 11. Методы исследования ощущения
1. Назовите закономерности ощущений и раскройте суть каждой из них.
2. Как проводится изучение и оценка характеристик кожных ощущений?
3. Что такое эффект адаптационного последействия и как его можно изучить?
4. Как изучить абсолютный нижний порог зрительных ощущений?
5. Как изучить зрительные пространственные пороги различения.
6. Как изучить пространственный порог тактильной чувствительности.
7. Как проводится изучение абсолютных порогов слуховой чувствительности.

Тема 12. Методы исследования восприятия
1. Назовите методы и основные методики изучения свойств, особенности и основных функций восприятия
2. Какие методы и методики, исследующие природу, своеобразие и закономерности восприятия вы знаете?
3. Назовите методы и методики, с помощью которых исследуются иллюзии восприятия.

Тема 13. Методы исследования памяти
1. Каковы условия, влияющие на запоминание как процесс памяти?
2. Какие методы и методики используются для исследования условий, влияющих на процесс запоминания?
3. Расскажите о методике, изучающей роль осмысленности восприятия в запоминании.
4. Как изучаются особенности зрительной, слуховой и моторно-слуховой памяти?
5. С помощью каких методик проводится изучение факторов, влияющих на сохранение материала в памяти?
5. Перечислите мнемотехнические приемы.
6. Какие методы тренировки и развития памяти вы знаете?

Практические задания

1. Подберите пары слов для исследования роли осмысленности в запоминании информации.
2. Подберите ряд слов для исследования закономерностей памяти – «эффект края», зависимость запоминания от эмоционального отношения к информации и ее значимости.
3. Проведите исследование особенностей памяти испытуемых разных возрастных категорий.

Тема 14. Методы исследования мышления
1. По каким основным аспектам необходимо исследовать законы и закономерности мышления?
2. Что изучается с помощью методики «Словесный лабиринт»?

3. Какие методики используются для исследования особенностей и специфики наглядно-действенного и наглядно-образного мышления?
4. С помощью каких методик проводится исследование вербально-логического мышления?
5. Какие методики используют для исследования продуктивности мышления.

Практические задания
1. Организуйте и проведите методику «Словесный лабиринт». Сформулируйте полученные выводы.
2. Подберите пары слов для проведения методик «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
3. Проведите исследование мышления по выбранным вами 3-м методикам и изложите полученные данные.

Тема 15. Методы исследования воображения
1. Какие аспекты процесса воображения подвергаются диагностике?
2. Какие методики используются для исследования воображения?

Практические задания
1. Выбери тему и нарисуй: «Моя мечта», «Мое будущее», «Идеальная семья».
Проведите анализ рисунков в группе.

Тема 16. Методы исследования внимания
1. Назовите методы и методики исследования закономерностей, характеристик и особенностей распределения внимания.
2. Изучение распределения внимания с помощью афоризмов и корректурной таблицы с кольцами Ландольта.
3. Какие методики исследования устойчивости и концентрации внимания вы знаете?
4. Какие методики исследования объема, избирательности и переключения внимания вы можете назвать?
5. С помощью каких методик проводится исследование объема, избирательности и переключения внимания?

Практическое задание
1. Выберите одну из методик исследования внимания, подготовьте стимульный материал и проведите ее на испытуемых. Обработайте полученные данные и проведите их интерпретацию.

Раздел 5 Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов

Тема 17. Практические занятия по коррекционно-развивающей программе

Предусмотрено проведение Практикума по развитию и коррекции познавательных процессов. В ходе реализации цикла занятий по данному разделу выполняется большое количество упражнений, практических заданий.

Раздел 6 Эмоционально-волевая сфера человека.
Коллоквиум

Проблема эмоций в психологии
1.Различные подходы к пониманию эмоций, их источников и классификации.
2. Теории эмоций.
3. Психологические состояния: тревога стресс.
4. Психологические состояния: настроение, аффект.
5. Психология чувств, их отличие от эмоций.
6. Виды чувств.

7. Понятие об эмоциональности личности.
8. Проблема воли в психологии.
9. Структура воли.
10. Волевые качества личности. Условия развития воли.

Раздел 7 Методы исследования эмоционально-волевой сферы

1. Какие методы исследования эмоционально-волевой сферы вы знаете?
2. Выберите одну методику исследования эмоционально-волевой сферы и проведите исследование. Обработайте

Раздел 8 Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы

Предусмотрено проведение Практикума по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. В ходе реализации цикла занятий по данному разделу выполняется большое количество упражнений, практических заданий. Оценивается активность студентов во время занятий.

Раздел 9 Проблема личности в психологии.

Дискуссии на практических занятиях

1. «С чего начинается личность?».
2. «Биологическое и социальное в личности».
3. «Смысл моей жизни».

Вопросы для обсуждения

Тема 22.

1. Дайте понятие о личности. Покажите кругами Эйлера-Венна соотношение понятий «Индивид», «Личность», «Индивидуальность».
2. Как связаны понятия «личность» и «деятельность»?.
3. Что такое направленность личности?

Тема 23.

1. Каковы движущие силы развития личности?
2. Раскройте основные этапы развития личности.
3. Каковы критерии сформировавшейся личности?

Тема 24.

1. Какие механизмы развития личности выделены в психологии?
2. Раскройте механизм сдвига мотива на цель.
3. Раскройте механизм идентификации.
4. Раскройте механизм освоения социальных ролей

Раздел 10 Методы исследования личности

Тема 25.

1. Дайте понятие метода
2. Раскройте суть организационных методов; сравнительного метода; лонгитюдного метода; комплексного метода.
3. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Расскажите о них.
4. Раскройте суть экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий).

Тема 26

1. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
2. Расскажите о методе анализа продуктов деятельности.

3. Как используется в психологической диагностике биографический метод.

Тема 27

1. Какие методы обработки данных вам известны.

Тема 28.

1. Дайте общую характеристику методов коррекции.
2. Что такое аутотренинг?
3. Понятие о групповом тренинге
4. Какие способы психотерапевтического воздействия вам известны?

Раздел 11 Практикум по раскрытию личностного потенциала

Тема 29. Предусмотрено проведение Тренинга по раскрытию личностного потенциала. Оценка проводится по активности студента в тренинге и умению проводить рефлексию по проведенной работе..

Раздел 12 Индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 30.

1. Что такое темперамент? Почему его определяют как биопсихическое свойство?
2. Какие учения о темпераменте вам известны?
3. Дайте характеристику типам темперамента.

Тема 31.

1. Дайте понятие о характере.
2. В чем состоит взаимосвязь темперамента и характера; характера и личности?
3. Дайте характеристику акцентуированным характерам.

Тема 32.

1. Дайте понятие о способностях.
2. Почему способности нельзя сводить к знаниям, умениям, навыкам?
3. Как соотносятся понятия «способности» и» задатки»?
4. Назовите и раскройте виды способностей.

Раздел 12 Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологический практикум

1.Провести исследование типов темперамента, характера. Обработать и проанализировать результаты.

2.Конспектирование первоисточников по проблемам темперамента, характера, способностей.

3. Составить таблицу соотношения понятий «темперамент», «характер», «личность».

4. Сочинение на тему «Я в зеркале психологических тестов».

Примерные вопросы к промежуточной аттестации в 1 семестре:

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.

8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации во 2 семестре:

1. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
2. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
3. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
4. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
5. Виды памяти, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Мнемотехника. Мнемические приемы.
8. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
9. Характеристика мыслительных операций.
10. Основные формы мышления.

11. Виды мышления.
12. Важнейшие качества мышления.
13. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
14. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
15. Виды речи и их основные характеристики.
16. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
17. Воображение и органические процессы.
18. Виды и функции воображения.
19. Приемы воображения.
20. Использование образов воображения в практической психологии.
21. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
22. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
23. Основные свойства (качества) внимания.
24. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
25. Виды чувств и эмоций.
26. Общее понятие о воле. Функции воли.
27. Волевой акт, его структура.
28. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Вопросы для итогового контроля в 1 семестре:

1. Предмет и задачи психологической науки. Основные этапы истории психологии.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
3. Психология и педагогика: их взаимосвязь.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологической науки.
6. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
7. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
8. Наблюдение как метод психологии. Житейское наблюдение. Требования к проведению наблюдения.
9. Эксперимент. Виды эксперимента.
10. Тесты и тестирование. Виды тестов.
11. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
12. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
13. Мозг и психика. Психика как свойство нервной системы.
14. Понятие о психике. Структура психики.
15. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Факторы возникновения сознания. Общественно-историческая природа сознания.
17. Сознание: происхождение, структура и функции.
18. Общее понятие и строение человеческой деятельности. Основные виды деятельности.
19. Чувственная ступень познания. Ощущение как психический процесс.
20. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.

21. Классификация ощущений. Основные виды ощущений по ведущему анализатору.
22. Классификация ощущений по месту расположения рецептора.
23. Зрительные ощущения и их роль в психической жизни человека.
24. Слуховые ощущения и их роль в психической жизни человека.
25. Закономерности ощущений и их учет в профессиональной деятельности психолога.
26. Восприятие как психический процесс. Физиологические основы восприятия.
27. Сходство и отличие между восприятием и ощущениями.
28. Основные свойства восприятия (предметность, структурность, целостность, осмысленность, константность).
29. Явление апперцепции и его роль в психической жизни человека.
30. Классификации восприятия. Виды восприятия, их характеристика.
31. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество педагога-психолога.
32. Индивидуальные различия в наблюдении и восприятии. Типы восприятия людей.
33. Понятие о памяти. Роль памяти в обучении. Основные процессы памяти и их характеристика.
34. Теории памяти (физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти).
35. Закономерности памяти: запоминание и условие его эффективности.
36. Забывание: его целесообразность и борьба с забыванием.
37. Виды памяти, их характеристика.
38. Индивидуальные особенности и типы памяти.
39. Мнемотехника. Мнемические приемы.
40. Сущность и определение мышления. Место мышления в познавательной деятельности человека.
41. Характеристика мыслительных операций.
42. Основные формы мышления.
43. Виды мышления.
44. Важнейшие качества мышления.
45. Мышление и речь. Понятие о речи и языке.
46. Основные функции и качества речи. Развитие речи.
47. Виды речи и их основные характеристики.
48. Воображение. Роль воображения в жизни человека.
49. Воображение и органические процессы.
50. Виды и функции воображения.
51. Приемы воображения.
52. Использование образов воображения в практической психологии.
53. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.
54. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
55. Основные свойства (качества) внимания.
56. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
57. Виды чувств и эмоций.
58. Общее понятие о воле. Функции воли.
59. Волевой акт, его структура.

60. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации в 4 семестре:

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации в 5 семестре:

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).

2. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
3. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
4. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.
5. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
6. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
7. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
8. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
9. Психологическая характеристика холерического темперамента.
10. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
11. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
12. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
13. Взаимосвязь темперамента и характера.
14. Природные и социальные предпосылки характера.
15. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
16. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
17. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
18. Места наименьшего сопротивления в характере.
19. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
20. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
21. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
22. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
23. Качественная характеристика способностей.
24. Количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Общие и специальные способности.
26. Педагогические способности.
27. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
28. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
29. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
30. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
31. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

Вопросы для итогового контроля (экзамен) во 2 семестре:

1. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2. Понимание личности в широком и узком смысле слова.
3. Личность и деятельность. Общее понятие деятельности в психологии.
4. Структура деятельности. Действия и движения. Понятие об интериоризации, экстериоризации.
5. Отличия деятельности человека от активности животных.
6. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
7. Понятие ведущей деятельности в психологии. Смена ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза.
8. Потребность как источник активности. Виды потребностей.
9. Потребность в общении и потребность в познании. Их особое место в системе потребностей человека.
10. Особенности развития потребностей человека. «Рождение мотива».
11. Классификация потребностей по Маслоу.
12. Направленность как основной стержень личности.
13. Эмоции и мотивы у человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Ценностные ориентации и установки.
14. Методика Шварца на исследование ценностных ориентаций.
15. Методика исследования эмоциональной направленности Додонова.
16. Методика «Направленность личности» Басса(модификация В.Смекалы и М.Кучера)
17. Психологическая структура личности. Различные представления о структуре личности.
18. Структура личности по Платонову.
19. Структура личности по Фрейду.
20. Факторы и движущие силы психического развития личности. Соотношение биологического и социального в личности.
21. Основные этапы развития личности. Два «рождения личности» по А.Н. Леонтьеву. Критерии развития личности по Л.И. Божович.
22. Понятие «Я-концепции». Структура «Я-концепции».
23. Самооценка и уровень притязаний как составляющие самосознания.
24. Методики исследования самооценки.
25. Механизмы развития личности (общий обзор).
26. Механизмы развития личности Механизм сдвига мотива на цель.
27. Механизмы развития личности Механизм идентификации.
28. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
29. Механизмы развития личности. Механизм освоения социальных ролей.
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии: гуморальные типологии темперамента (Гиппократ, Гален).
31. Конституциональные типологии темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
32. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
33. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С Мерлина.

34. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В. М .Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
35. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.
36. Методика исследования типа темперамента по Айзенку.
37. Психологическая характеристика сангвинического темперамента.
38. Психологическая характеристика холерического темперамента.
39. Психологическая характеристика флегматического темперамента.
40. Психологическая характеристика меланхолического темперамента.
41. Характер: представление и определение. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
42. Взаимосвязь темперамента и характера.
43. Природные и социальные предпосылки характера.
44. Характер и внешность человека. Их истории характерологических учений.
45. Структура характера. Связи черт характера. Черты характера и отношения личности.
46. Различные степени выраженности характера: акцентуации характера, их типы.
47. Места наименьшего сопротивления в характере.
48. Проблема нормального характера. Психопатии и их признаки.
49. Методика исследования акцентуированных характеров по Шмишеку.
50. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
51. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
52. Качественная характеристика способностей.
53. Количественная характеристика способностей.
54. Структура способностей. Общие и специальные способности.
55. Педагогические способности.
56. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.
57. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.
58. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.
59. Психологические особенности развития личности одаренных детей.
60. Сочинение на тему «Я-в зеркале психологических тестов».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций – М.: Изд-во АСТ, 2015.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.для вузов.- СПб.: Питер, 2017.
3. Немов Р.С. Психология. Учебник.- М.: Издательство: Юрайт, 2016. – 639 с. - Серия: Профессиональное образование.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. — 713 с. — (Мастера психологии)

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М.: Смысл 2010. -268 с.
3. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
5. Бобкова М.Г. Основы общей психологии : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бобкова. - Тобольск : ТГСПА, 2009. - 208 с. - (Дистанционное образование).
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. — (Мастера психологии).
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. :Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Уч. пос. для студ. вузов.- 2-е изд.- М.: Университет, 2005.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
11. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
14. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр./ К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 336 с.
15. Гуревич П.С. Психология личности. – М.: Инфра, 2016. – 321 с.
16. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособ. для студ. вузов.- М.: Академия, 2005.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб.для вузов.- СПб: Питер, 2003.
18. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. - 640 с.
20.Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
22. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
23. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. :Директ-Медиа,2013.-77с.
24.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы психологии. — 688 с.
25. Общая психология. В 7т. / под ред. Б.С. Братуся: Т.1: Соколова Е.Е. Введение в психологию.- М.: Академия, 2005.
26. Общая психология : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. :Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с.
27. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов. - Бийск :Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 61с.
28. Петровский А.В. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс,1996.
29. Рубцова М.О. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 217 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. -

Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
31. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузырея А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
32. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
33. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.
34. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.
35. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
36. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
37. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
38. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. - М., 1975, 1999.
39. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
40. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1999, http://psylib.kiev.ua/
42. Хэйес Н., ОрреллС. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.
43. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая диагностика»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Целью курса является овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Основные **задачи** курса:

1) формирование общего представления о психодиагностике как науке;
2) освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
3) расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
4) изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
5) развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
6) воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. ОПК-4.
Профессиональные		

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных,	**Знать:** -принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств **Уметь:** -анализировать запросы психологической практики и подбирать

	прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	соответствующий диагностический инструментарий **Владеть:** -навыками формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	**Знать:** -способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник **Уметь:** -анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий -планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента развернутое структурированное психологическое заключение **Владеть:** -навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	9 семестр	***10 семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	**5/180**	-	-
Контактная работа:	**51**	**51**	-	-
Занятия лекционного типа	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет	Экзамен (36)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	**93**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Психодиагностика как наука	2		6				18
2.	История психодиагностики	3		6				18
3.	Тест как основной инструмент психодиагностики	4		8				18
4..	Психологический диагноз	4		8				18
5.	Психодиагностический процесс	4		6				21
	Итого:	**17**		**34**				**93**
6.	Этика психодиагностического обследования	4		8				23
7.	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	4		8				23
8.	Личностные опросники	5		8				23
9.	Проективная техника	4		10				24
	Итого	**17**		**34**				**93**

6.1.2 Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практических занятий

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы
2.	История психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3.	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психоло-гического диагноза.
4.	Психологический диагноз	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5.	Психодиагностический процесс	Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
6.	Этика психодиагностического обследования	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, определение валидности теста, стандартизация теста.
7.	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Основные статистические принципы построения тестов Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике

		Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста Кривая распределения тестовых баллов. Процентильная нормализация шкалы. Подсчет параметров и оценка типа распределения. 8. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
	Личностные опросники	1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов 2. Проблема достоверности личностных опросников. 3. Факторы, определяющие ответы на вопросы 4. Личностные опросники в теории личности 5. Общая характеристика личностных опросников: - Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттела (16 PF); - методика исследования самоотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).
	Проективная техника	1. Понятие проективного метода в психологии 2. Виды проективных методик 3. Тест Люшера: общая характеристика 4. Цветовой тест отношений: общая характеристика 5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика 6. Методика HAND-TEST: общая характеристика 7. Рисуночные тесты в психологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо-емкость акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Психодиагностика как нау	Подготовка к практическому занятию	18

2	Тема 2. История психодиагностики	Подготовка к практическому занятию. Составить таблицы: «Особенности становления психодиагностики на разных этапах».	18
3	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	Подготовка к практическому занятию.	18
4	Тема 4. Психологический диагноз	Подготовка к практическому занятию	18
5	Тема 5. Психодиагностический процесс	Подготовка к практическому занятию.	21
6	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	23
7	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: ос-новные этапы конструирования теста	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Составить и стандартизировать собственный тест.	23
8.	Тема 8. Личностные опросники	Подготовка к практическому заня-тию. Пройти самостоятельно мето-дики ММРІ опросник Кеттела, ме-тодика МИСС, УСК. Составить за-ключение.	23
9.	Тема 9. Проективная техника	Подготовка к практическому заня-тию. Пройти самостоятельно мето-дики «рисунок несуществующего животного», тест Люшера, ТАТ. Составить заключение	24

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психодиагностика как наука	9 конспект лекции, устный ответ.
2.	Тема 2. История психодиагностики	устный ответ
3.	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	устный ответ
4.	Тема 4. Психологический диагноз	конспект лекции, устный ответ.
5.	Тема 5. Психодиагностический процесс	устный ответ.
6.	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	конспект лекции, устный ответ.
7.	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: ос-новные этапы	конспект лекции, устный ответ.

	конструирования теста	
	Тема 8. Личностные опросники	устный ответ.
	Тема 9. Проективная техника	конспект лекции, устный ответ.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Психодиагностика как наука

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики

2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию. 3. Принципы психологической диагностики

4. Психологическая диагностика в системе психологического познания

Тема 2. История психодиагностики

1. Истоки психодиагностики как науки.

2. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов 3. Кризис развития психодиагностики

4. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг. 5. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.

6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. **Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики** 1. Определение понятия психологического теста

2. Психологический тест как объективное измерение 3. Этапы стандартизации.

4. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность

5. Основные типы данных:

-данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест) 6. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты

Тема 4. Психологический диагноз

1. Понятие психологического диагноза.

2. Виды психологического диагноза и их характеристика. 3. Схемы психологического диагноза

4. Диагностические ошибки

Тема 5. Психодиагностический процесс

1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа. 2. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.

3. Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.

4. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву

5. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)

6. Методы обработки данных: основные цели и задачи.

7. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.

8. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация,

периодизация, психологическая казуистика.
9. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. Этика психодиагностического обследования 1. Этика в профессиональной деятельности психолога. 2. Этическая позиция психолога.
3. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. 4. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
5. Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, конфиденциальности.

Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструи-рования теста
1.Основные статистические принципы построения тестов
2. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази.
3. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психоди-агностике
4. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста 5. Кривая распределения тестовых баллов. 6.Процентильная нормализация шкалы.
7.Подсчет параметров и оценка типа распределения. 8. Стандартизация шкалы.
9.Проверка устойчивости распределения. 10.Репрезентативность критериальных тестов.
11.Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.

Тема 8. Личностные опросники
1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов 2. Проблема достоверности личностных опросников.
3. Факторы, определяющие ответы на вопросы 4. Личностные опросники в теории личности
5. Общая характеристика личностных опросников: - Миннесотский опросник (MMPI);
- опросник Кеттела (16 PF);
- методика исследования самоотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).

Тема 9. Проективная техника
1. Понятие проективного метода в психологии 2. Виды проективных методик
3. Тест Люшера: общая характеристика
4. Цветовой тест отношений: общая характеристика 5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика 6. Методика HAND-TEST: общая характеристика
7. Рисуночные тесты в психологии.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики
4. Психологическая диагностика в системе психологического познания
5. Истоки психодиагностики как науки.
6. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
7. Кризис развития психодиагностики
8. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
9. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
10. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

11. Определение понятия психологического теста
12. Психологический тест как объективное измерение
13. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность.
15. Основные типы данных: L - данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
16. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
17. Понятие и виды психологического диагноза.
18. Схемы психологического диагноза
19. Диагностические ошибки
20. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
21. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.
22. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
23. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
24. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
25. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
26. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
27. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
28. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития
28. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.
29. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики.
30. Основные статистические принципы построения тестов
31. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази.
32. Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике
33. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста
34. Кривая распределения тестовых баллов.
35. Процентильная нормализация шкалы.
36. Подсчет параметров и оценка типа распределения.
37. Стандартизация шкалы.
38. Проверка устойчивости распределения.
39. Репрезентативность критериальных тестов.
40. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.
41. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов 42. Проблема достоверности личностных опросников.
43. Факторы, определяющие ответы на вопросы
44. Личностные опросники в теории личности
45. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттела (16 PF).
46. Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самоотно-шений (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
47. Понятие проективного метода в психологии
48. Виды проективных методик
49. Тест Люшера: общая характеристика

50. Цветовой тест отношений: общая характеристика
51. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика 52. Методика HAND-TEST: общая характеристика
53. Рисуночные тесты в психологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы,

нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.
Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.
Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра
Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.
Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.
Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их

высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453295
Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/453296
Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/448572

8.2. дополнительная литература: Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое посо-бие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/456406
Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/457216
Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевало-ва. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государ-ственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86452.html
Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Ком-сомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85826.html
Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86460.html
Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/454480

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофармакология и практикум по психосоматике»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель дисциплины

- приобретение студентами знаний о психотропных препаратах, механизмах их действия, клинических показаний к назначению и побочных эффектах, возникающих при проведении психофармакотерапии; умение выявлять «симптомы-мишени» для целенаправленного использования психотропных препаратов;

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами; формирование у обучающихся основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о теоретико-биологических и нейрохимических основах действия психотропных препаратов; представление о классификациях психотропных средств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различных групп психотропных препаратов и вероятных побочных эффектах;
- **сформировать и развить умения** выявлять нежелательные эффекты при проведении психофармакотерпии;
- **сформировать способность и готовность** выявлять и анализировать «симптомы мишени» в состоянии больного для целенаправленного использования психотропных препаратов и анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию;
- **сформировать систему знаний** об основах синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; основных классов психосоматических расстройств;
- **сформировать/развить умения** организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- **сформировать готовность и способность** применения базовых приемов и техник психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-1,2 ОПК-3,4
Профессиональные	–	–

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	**знать:** **-** проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования **уметь:** - осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формирровать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; - осуществлять сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов **владеть**: навыками применения профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять научно	ОПК-2. ИД1 – Подбирает	**знать:** **-** научно обоснованные методы

обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человекалицам с ОВЗ **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	**знать:** **-** форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи **уметь:** - составлять заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - представлять обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам **владеть**:

	ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	навыками применения технологии процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	-
Контактная работа:	**51**	-	
Занятия лекционного типа	34	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**74**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебн*	*Практические*	*Семи*	*Лабораторные раб.*	*Иные заня*	

			ые заня тия	*занятия*	*нар ы*		*тия*	
1.	Основные понятия психофармаколо гии	4		4				15
2.	Психотропные препараты	8		8				15
3.	Общая характеристика комплексного клинико-психологическог о обследование больных с психосоматичес кими Расстройствами.	8		8				15
4.	Психотерапевти ческая работа с психосоматичес кими симптомами	8		8				15
5.	Синдромный анализ результатов психодиагности ческого обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	6		6				14
		34		34				74

5.1.2 Заочная форма обучения
Не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основные понятия психофармакологии	Роль и место психофармакологии в лечении психических расстройств. Основные эффекты психотропных препаратов. Этиопатологическая и симптоматическая терапия. Психопатологические «симптомы-мишени» при лечении психотропными

		препаратами. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Нейрохимические системы мозга.
2	Психотропные препараты	Классификация психотропных препаратов. Клиническая характеристика основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики, психостимуляторы). Побочные действия психотропных препаратов и их коррекция.
3	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	Планирование психодиагностического обследования больного с психосоматическим расстройством. Постановка цели психологической диагностики на основе изучения истории болезни и интервью. Задачи и методы исследования. Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с различными вариантами психовегетативного синдрома. Планирование интервью. Проведение интервью. Психологическое заключение по данным интервью. Выбор патопсихологических методик в соответствии с целями исследования. Использование методик, направленных на исследование аффективно-когнитивного взаимодействия. Торонтская алекситимическая шкала. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного.
4	Психотерапевтическая работа с психосоматическими симптомами	Принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях. Общая стратегия работы с психосоматическими расстройствами. Работа с телом в гештальтерапии. Использование косвенных методов (арттерапии и работы с метафорой) в качестве ресурсов для работы с телесной симптоматикой. Прояснение смысла симптома
5	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные принципы взаимодействия с психически больными, их родственниками, с врачами и другими специалистами. Границы компетентности психолога. Написание диагностического заключения. Определение целей и содержания обратной связи.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Основные понятия психофармакологии	Роль и место психофармакологии в лечении психических расстройств. Основные эффекты психотропных препаратов. Этиопатологическая и симптоматическая терапия. Психопатологические «симптомы-мишени» при лечении психотропными препаратами. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Нейрохимические системы мозга.
2	Психотропные препараты	Классификация психотропных препаратов. Клиническая характеристика основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики,психостимуляторы). Побочные действия психотропных препаратов и их коррекция.
3	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	Планирование психодиагностического обследования больного с психосоматическим расстройством. Постановка цели психологической диагностики на основе изучения истории болезни и интервью. Задачи и методы исследования. Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с различными вариантами психовегетативного синдрома. Планирование интервью. Проведение интервью. Психологическое заключение по данным интервью. Выбор патопсихологических методик в соответствии с целями исследования. Использование методик, направленных на исследование аффективно-когнитивного взаимодействия. Торонтская алекситимическая шкала. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного.
4	Психотерапевтическая работа с психосоматическими симптомами	Принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях. Общая стратегия работы с психосоматическими расстройствами. Работа с телом в гештальтерапии. Использование косвенных методов (арттерапии и работы с метафорой) в качестве ресурсов для работы с телесной симптоматикой. Прояснение смысла симптома
5	Синдромный анализ результатов психодиагностического	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные принципы

	обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	взаимодействия с психически больными, их родственниками, с врачами и другими специалистами. Границы компетентности психолога. Написание диагностического заключения. Определение целей и содержания обратной связи.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия психофармакологии	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
2.	Психотропные препараты	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
3.	Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
4.	Психотерапевтическая работа с психосоматическими симптомами	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
5.	Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для проведения итогового занятия

1. Роль и место психофармакологии в лечении психических расстройств.
2. Основные эффекты психотропных препаратов.

3. Этиопатологическая и симптоматическая терапия.
4. Психопатологические «симптомы-мишени» при лечении психотропными препаратами.
5. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.
6. Нейрохимические системы мозга.
7. Классификация психотропных препаратов.
8. Клиническая характеристика основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики, психостимуляторы).
9. Побочные действия психотропных препаратов и их коррекция.
10. Планирование психодиагностического обследования больного с психосоматическим расстройством.
11. Постановка цели психологической диагностики на основе изучения истории болезни интервью. Задачи и методы исследования.
12. Самостоятельное комплексное клинико-психологическое обследование больного с различными вариантами психовегетативного синдрома. Планирование интервью. Проведение интервью.
13. Психологическое заключение по данным интервью.
14. Выбор патопсихологических методик в соответствии с целями исследования.
15. Использование методик, направленных на исследование аффективно-когнитивного взаимодействия.
16. Торонтская алекситимическая шкала.
17. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения с психотерапевтическими рекомендациями для больного.
18. Принципы терапии психосоматических заболеваний в различных направлениях.
19. Общая стратегия работы с психосоматическими расстройствами.
20. Работа с телом в гештальтерапии.
21. Использование косвенных методов (арттерапии и работы с метафорой) в качестве ресурсов для работы с телесной симптоматикой.
22. Прояснение смысла симптома
23. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
24. Основные принципы взаимодействия с психически больными, их родственниками, с врачами и другими специалистами.
25. Границы компетентности психолога. Написание диагностического заключения.
26. Определение целей и содержания обратной связи.

Примеры ситуационных задач для проведения итогового занятия

Ситуационная задача 1
На фоне приема психотропных препаратов у больного возникли следующие симптомы:
- тремор конечностей, головы и языка;
- мышечная ригидность с пластическим повышением мышечного тонуса и симптомом «зубчатого колеса»;
- вегетативные нарушения (сальность лица, потливость, себорея);
- данные симптомы появились у больного через две недели после начала нейролептической терапии;
- симптомы уменьшились после назначения антипаркинсонических препаратов.
Вопрос: определите возникший у больного синдром.

Ситуационная задача 2

На фоне приема психотропных препаратов у больного возникли следующие симптомы:
- неожиданное появление тонических сокращений мышц шеи, рта, высовывание языка, нарушение фонации, напоминающее заикание;
- чуть позже появилось содружественное отведение вверх глазных яблок, продолжительностью от нескольких минут;
- данные симптомы сопровождаются появлением чувства страха, возбуждением, вегетативными нарушениями (обильное потоотделение, гиперсаливация, слезотечение);
- о больном известно, что он принимает галоперидол.
Вопрос: определите возникший у больного синдром.

Ситуационная задача 3
Больная Б., 29 лет, после развода с мужем стала испытывать сниженное настроение, тоску в области груди, подавленность. Облегчала плохое самочувствие приемом спиртных напитков. Примерно через три месяца в состоянии алкогольной абстиненции внезапно развился приступ, сопровождавшийся чувством страха, ощущением дурноты и слабости, онемением ног. Окружающее стало казаться чуждым и незнакомым. Приступ продолжался чуть более 10 минут. Затем подобные состояния стали повторяться, достигнув 5 в месяц. Вне приступов испытывает страх их повторения.
Вопросы:
1). психотропные препараты каких групп могут быть назначены больной?
2). перечислите основные показания к назначению препаратов данных групп.
3). перечислите наиболее характерные нежелательные действия данных психотропных средств.

Ситуационная задача 4
Больной Ж., 35 лет, около месяца назад в вагоне метро испытал внезапный приступ страха, который сопровождался сердцебиением и одышкой. На следующей остановке выбежал из метро. До дома добирался на наземном транспорте. Повторный приступ развился через 5 дней на остановке общественного транспорта, где скопилось много людей. С тех пор одни только воспоминания о поездке в метро или на автобусе вызывают у больного тревогу, сердцебиение, одышку.
Вопросы:
1). психотропные препараты каких групп могут быть назначены больному?
2). перечислите основные показания к назначению препаратов данных групп.
3). перечислите наиболее характерные нежелательные действия данных психотропных ср

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Устный ответ
Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке клинико-психологического заключения (учебной истории болезни)

Типовыми контрольными заданиями является написание клинико-психологического заключения по результатам обследования пациента, страдающего соматоформным или психосоматическим расстройством, как части истории болезни.

Заключение оценивается в соответствии с «Критериями оценки клинико-психологического заключения»:

Клинико-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохранные компоненты психической деятельности испытуемого. Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

Методические рекомендации по подготовке **клинико-практического задания и коллоквиума**

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (разбор клинических случаев, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента); клинико-психологического разбора случаев; самостоятельного выделения мишеней психотерапии; коммуникации, необходимыми для успешной реализации выше означенных целей, а также навыками владения медицинской терминологии, необходимой для корректного анализа данных истории болезни; самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами. установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу; верной квалификации психосоматических нарушений; иллюстрирования своих

утверждений конкретными данными диагностики; установления иерархии симптомов, стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к клинико-практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.
Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с психосоматическими и соматоформными расстройствами.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Клиническая фармакология: учебник для мед. вузов под ред. В.Г. Кукеса. 2013. М.: ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcw eb2/Default.asp.
2. Клиническая фармакология: национальное руководство под ред Ю.Б.Белоусова. 2014. М.: ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcw eb2/Default.asp.
3. И.И.Сергеев,Н.Д.Лакосина,О.Ф.Панкова. Психиатрия и наркология.
4. Л. Ф.Бурлачук. Л. Ф.Бурлачук. 2015. Санкт-Петербург: Питер http://ibooks.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.

8.3. Периодические издания

-http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
-http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
-http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей;
-http://doctorinfo.ru http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
-http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
-http://e-Library.ru – Научная электронная библиотека;
- http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online. http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- Психологический журнал http://www.psyedu.ru/
- Электронный журнал Psyedu.Ru http://www.psychology.su/
- Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал;
2 http://www.psychiatr.ru – Российское общество психиатров;
3 http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Consilium-medicum»;
4 http://www.psychiatr.ru/magazines - Библиотека журналов Российского общества психиатров.
5 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page_id=6
6 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
7 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
8 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.
Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы патопсихологической диагностики»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии;
обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.
2. Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.
3. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования; обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.
4. Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-1.

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	***Знать:*** - Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов. ***Уметь:*** - Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений. ***Владеть:*** - Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	6 семестр	***7 семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**5/180**	-	-
Контактная работа:	**51**	**51**	-	-
Занятия лекционного типа	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет** /	Зачет	Экзамен (36)	-	-

экзамен				
Самостоятельная работа (СРС)	**53**	**89**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	61	8	17		36
2	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	61	8	17		36
3	Основные методы и методики патопсихологического исследования	61	8	17		36
4	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	76	10	17		32
	Итого	259	34	68		142

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	Общие вопросы проведения патопсихологического исследования с испытуемыми различных возрастов.
2	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	Подходы к решению в зарубежных и отечественных направлениях. Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании.
3	Основные методы и методики патопсихологического исследования	Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании.

		Процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных (во взрослой клинике).
4	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Ведение протокола патопсихологического исследования, его структура и составные части. Цель и основные разделы патопсихологического заключения.

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	Обсуждение общих вопросов проведения патопсихологического исследования с испытуемыми. Возрастные особенности испытуемых. Специфика патопсихологического исследования разновозрастных испытуемых.
2.	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	Сопоставительный анализ подходов к решению патопсихологических проблем в зарубежных и отечественных направлениях.
3.	Основные методы и методики патопсихологического исследования	Процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных (во взрослой клинике).
4.	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Ведение протокола патопсихологического исследования, его структура и составные части. Составление заключения по результатам патопсихологического обследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	Вопросы для обсуждения
2.	Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования	Вопросы для обсуждения
3.	Основные методы и методики патопсихологического	Вопросы для обсуждения

	исследования	
4.	Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.	Вопросы для обсуждения

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.
1. Обсуждение общих вопросов проведения патопсихологического исследования с испытуемыми.
2. Возрастные особенности испытуемых.
3. Специфика патопсихологического исследования разновозрастных испытуемых.

Тема 2. Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования
1. Сопоставительный анализ подходов к решению патопсихологических проблем в зарубежных направлениях.
2. Сопоставительный анализ подходов к решению патопсихологических проблем в отечественных направлениях.

Тема 3. Основные методы и методики патопсихологического исследования
1. Процедура проведения патопсихологического исследования.
2. Способы и параметры интерпретации данных патопсихологического исследования (во взрослой клинике).

Тема 4. Протоколы как форма патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.
1. Ведение протокола патопсихологического исследования, его структура и составные части.
2. Составление заключения по результатам патопсихологического обследования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ
Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)
Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.
Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.
Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88171.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74287.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 14.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Психологический журнал.
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы психологических исследований»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса: - формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; - знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований; - овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Исследование и оценка	ОПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	**Знает:** **-** проблемное поле и объектно-предметное ространство научного исследования, формирует методологию. **Умеет:** - планировать исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формировать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; **Владеет:** - навыками осуществления сбора и анализаз профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов - навыками профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Очно/заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	
Контактная работа:	**51**	

	Занятия лекционного типа	17	
	Занятия семинарского типа	34	
	Промежуточная аттестация: **зачет**/зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	
Самостоятельная работа (СРС)		**93**	
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	5		11				31
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	6		11				31
3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	6		12				31
Всего		**17**		**34**				**93**

5.1.3 Заочная форма обучения (не предусмотрена)

6.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1. 1	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	Методология как основа исследовательской деятельности: уровни и функции методологии. Основные методологические принципы психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности. Методика как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. Симптомы когнитивного кризиса в психологии. Характеристика естественно-научной парадигмы в психологии. Специфические особенности гуманитарной парадигмы в психологии. Сравнительный анализ особенностей познания в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Номотетический подход в психодиагностике. Идеографический подход в психодиагностике. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
2. 2	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	«Количество – качество» как фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения. Количественный императив и постулат Кельвина. Сравнительный анализ качественных и количественных методов. Дифференциация функций качественных и количественных методов в психологии. Стратегии (типы) качественных исследований. Назначение качественных методов. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
3. 3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Характеристика научного наблюдения. Типичные ошибки наблюдателя. Специфика и особенности опросных методов. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Метод фокус-групп. Метод анализ документов. Контент и интент-анализы. Характеристика тестов и их примеры. Личностные опросники и их примеры. Систематические ошибки (Bias) шкал субъективного самоотчета. Теоретические основания проективных методик. Особенности проективных методик. Классификация, описание и примеры проективных методик.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1. 1	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. История развития качественных и количественных методов в психологии. Проблема качества данных и возможности его повышения. Основные этапы построения эмпирического исследования. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
2. 2	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии	Общие особенности методов анализа документов. Сущность и содержание биографического метода. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов. Основные подходы к анализу качественных данных. Уровни анализа результатов качественного исследования Специфика наблюдения в консультативной психологии Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии Возможности метода наблюдения в организационной психологии
3. 3	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Особенности использования социометрии как метода сбора данных. Сущность экспериментального метода в психологии. Особенности обработки и анализа количественных данных.

		Планирование и организация исследования с помощью количественных методов. Классификация тестов по различным основаниям. Тесты интеллекта – объективные тесты. Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center". Личностные и специальные опросники (содержание и примеры). Специфика и ограничения методик самоотчета.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в	Устный опрос Исследовательский проект (реферат) Эссе
2.	Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии.	Устный опрос Мини-тест Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии.	Устный опрос Тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Методология и методы качественно-количественных исследований в психологии Темы рефератов и докладов

Вопросы к теме

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика»,

«процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования. 9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования

Практическое задание
Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения.

Основные журналы:
Вопросы психологии
Психологический журнал
Мир психологии
Социальная психология и общество
Теоретическая и экспериментальная психология

Тема 2. Характеристика качественных методов исследования в психологии Темы рефератов и докладов
1. Общие особенности методов анализа документов.
2. Сущность и содержание биографического метода.
3. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
4. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.
5. Основные подходы к анализу качественных данных.
6. Уровни анализа результатов качественного исследования
7. Специфика наблюдения в консультативной психологии
8. Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии
9. Возможности метода наблюдения в организационной психологии
Практические задания
1. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.
2. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения (по В.А. Лабунской)
3. Обсудить содержание мультфильма, показанного на занятии, и осуществить реконструкцию этапов порождения субъективного смысла.
Тема 3. Опросные методы Темы рефератов и докладов
1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Особенности интервью: виды и специфика применения.
3. Достоинства и ограничения анкетирования.
4. Структурный анализ основных блоков анкеты.
5. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования:

достоинства и недостатки.
6. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
7. Характеристика клинического интервью
8. Интервью и границы его применения в юридической психологии.
9. Техники проведения интервью при подборе персонала.
Практическое задание
Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению магистратуры.

Тема 4. Проективные методы исследования
Подготовить развернутую презентацию любой проективной методики.

Тема 5 Тестирование

5.3. Тестовые задания по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»
1. Основой построения исследования, которая отражает мировоззрения исследователя, его позицию, взгляды выступает
А) методология исследования;
Б) метод исследования; В) методика исследования.
2. Что из перечисленного относится к методологическим принципам психологии:
А) принцип детерминизма;
Б) принцип единства и борьбы противоположностей;
В) принцип активности;
Г) принцип единства сознания и деятельности
3. Укажите только принципы, на которые опирается естественно-научная парадигма:
А) Принцип опоры на эмпирические факты
Б) Принцип индетерминизма
В) Принцип рациональности.
4. Укажите только принципы, на которые опирается гуманитарная парадигма:
А) Принцип простоты;
Б) Принцип редукции;
В) Принцип идеализации;
Г) Принцип индетерминизма
5. Практика, проверяемость и воспроизводимость результатов являются критериями достоверности исследований в рамках
А) естественно-научной парадигмы;
Б) гуманитарной парадигмы
6. Эксперимент как метод чаще всего используется в контексте
А) естественно-научной парадигмы;
Б) гуманитарной парадигмы
7. Психическая жизнь личности в ее целостности выступает предметом исследований, выполненных в рамках
А) естественно-научной парадигмы;
Б) гуманитарной парадигмы
8. Идеографический подход в психодиагностических исследованиях реализуется преимущественно посредством А) качественных методов исследования;
Б) количественных методов исследования
9. Для того чтобы соответствовать общепринятым критериям научности, феномены, изучаемые психологией, должны быть измерены – это
А) постулат Томаса;
Б) постулат Кельвина.

10. Что из перечисленного относится к количественным методам исследования
А) стандартизированное наблюдение;
Б) объективные тесты;
В) проективные методики.
11. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования
А) глубинное интервью;
Б) личностный опросник;
В) рисуночные методики
12. Перечислите функции качественных **методов**
А) определение количественных характеристик объектов и явлений;
Б) обеспечение динамизма исследовательского процесса; В) выявление социально значимых фактов;
Г) проверка логических гипотез.
13. Наблюдение, которое ведется по определенной, предварительно продуманной программе независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем, называется:
А) внешнее наблюдение;
Б) внутреннее наблюдение;
В) свободное наблюдение;
Г) стандартизированное наблюдение
14. К тестам с «правильным» решением можно отнести
А) вербальный тест Айзенка; Б) тест Амтхауэра;
В) тест Люшера.
15. Отметьте только ту проективную методику, которую относят к проективным методикам интерпретации А) методика «Незаконченные предложения»;
Б) методика ТАТ
В) методика Роршаха;
Г) рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».
16. Укажите автора методики, в которой в качестве стимульного материала используются симметричные чернильные кляксы
А) Г.Мюррей;
Б) Г.Роршах
В) М.Люшер.
17. Укажите только рисуночные методики
А) «Кто Я?»;
Б) «Моя семья»
В) Карта сказочной страны
Г) методика Кеттелла.
18. Проективный эксперимент ставит испытуемого перед лицом неопределенной ситуации, в результате чего он получает свободу в выборе элементов "жизненного пространства" и способов их структурирования. Это основное положение
А) психоанализа;
Б) холистической психологии
В) экспериментального направления «New Look»
19. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам, называется
А) репрезентативностью;
Б) надежностью;
В) валидностью
20. Укажите только «шкальные» методики:

А) MMPI;
Б) методика Осгуда;
В) методика «Рельеф психического состояния»
21. Какая из перечисленных методик является первой рисуночной методикой
А) Рисунок семьи;
Б) Несуществующее животное;
В) Нарисуй человека
22. Укажите методики, которые представляют собой опросники самоотчета А) УСК
Б) Роршах;
В) МИС
23. Исходя из классификации проективных методик, методику Сонди и методику Розенцвейга можно отнести к
А) методики дополнения;
Б) методики интерпретации
В) методики структурирования;
Г) методики изучения экспрессии;
Д) методики изучения продуктов творчества

Вопросы к зачету

1. Характеристика естественно-научной и гуманитарной парадигм.
2. Типы исследований, которые соответствуют естественно-научной и гуманитарной парадигмам.
3. Общая характеристика качественных методов.
4. Области применения качественных методов.
5. Методология качественного исследования.
6. Общая характеристика количественных методов.
7. Области применения количественных методов.
8. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
9. Особенности и логика организации качественного исследования.
10. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
11. Этапы организации и проведения интервью.
12. Факторы, влияющие на качество интервью.
13. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования.
14. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
15. Графические методы исследования личности и группы.
16. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
17. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
18. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
19. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
20. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
21. Особенности анализа и обработки качественных данных.
22. История и общая характеристика метода социометрии.
23. Этапы проведения социометрического исследования.
24. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма.

Социометрические индексы.
25. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и ограничения.
26. Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
27. Виды вопросов, требования к ним.
28. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
29. Специфика тестового метода в психологии.
30. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
33. Основные типы шкал в психометрике.
34. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
35. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
36. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
37. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
38. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
39. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения.
40. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
41. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
42. Процедура и этапы контент-анализа.
43. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
44. Методы группового интервью. Цели и задачи.
45. Процедура мозгового штурма.
46. Метод синектики: стадии, процедура.
47. Цели и задачи метода фокус-групп. Подбор участников для проведения фокус-группы. План фокус группы, виды планов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. *Глуханюк Н.С.* Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психология». М: издательский центр «Академия», 2013. 236с.
2. *Романова Е.С.* Психодиагностика. М: КноРус, 2016. 336с., ЭБС Book.ru
3. *Рягузова, Е. В.* Введение в психодиагностику [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. - Саратов: [б. и.], 2013. - 92 с. - Б. ц. ID= 1011

8.2 Дополнительная учебная литература

1. *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика: учеб. для вузов. -2-е изд., доп. и перераб. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011
2. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие . -2-е изд., испр. и доп., Санкт-Петербург: Речь, 2006
3. *Ковалев, Е.М. Штейнберг, И.Е.* Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Методология двойной рефлексивности Москва: Логос, 1999, 380 с.
4. *Наследов А.Д.* SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, 399 с.
5. *Тюменева Ю.А*. Психологическое измерение. Учебное пособие для вузов. М: Аспект-Пресс, 2007.

рекомендуемая литература:

1.Страусс А. Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники // Москва: Едиториал УРСС, 2001, 254 с.
2.Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростовна-Дону: Феникс, 2008

9. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http:// www.ht.ru http:// www.psytest.ru
Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru)
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)
3. Windows 7 Professional
4. Microsoft Office 2010
5. Общий практикум по психологии: студент
6. Общий практикум по психологии: практика
7. Общий практикум по психологии: TestMaker
8. Общий практикум по психологии: TestAsk
9. Общий практикум по психологии: TestUse

10.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11.Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Клиническая психология
Код направления подготовки (специальности)	37.05.01
Профиль подготовки	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины
   4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам
   4.2. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые по семестрам
5. Программа дисциплины, структурированная по темам (разделам).
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля

		жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовая часть «модули» - Б.В.16. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные курсы по физической культуре и спорту», устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.4. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.5. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.6. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

4.7. Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

4.8. Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища;

		упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении − Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением

		защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис

		- Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»; - защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа по дисциплине **«Элективные курсы по физической культуре и спорте»** для студентов не предусмотрена

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

6.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

6.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ucheba.ru/
2. **http://www.woman.ru/**
3. **http://www.char.ru/**

8. Методические указания для обучающихся и по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе, разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины **«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту»** каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная учебная литература:

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012. — 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации

«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

1.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт,

2009. — 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016. — 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2015. — 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб. - М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

1.3. Периодические издания:

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

9. Перечень информационных технологий. Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;
DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions

- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

3) Спортивное оборудование и инвентарь

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Приложение к рабочей программе
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп

Грозный, 2021

Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	час.	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики На начальном этапе Особенности методики щадяще-тренирующего периода Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.

3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: -сердечно-сосудистой системы -органов пищеварения -органов дыхания -опорно-двигательного аппарата Методы самоконтроля
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, С упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 c. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:
1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:
- числу пассивного отдыха (остановок)
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)
- по интенсивности передвижения
- по пройденному расстоянию
- по длине и количеству шагов
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:
- острый период заболевания
- высокая температура
- сильные боли
- опасность возникновения кровотечений
- симптомы интоксикации организма
- консервативное лечение злокачественных опухолей
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:
- нормализации функций опорно-двигательного аппарата
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе
- активизации обмена веществ
- тренировки кардио-респираторной системы
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:
- инструктаж по правилам техники безопасности
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах».
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.
Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.
Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.
Средства для подготовительной части:
- дыхательная гимнастика
- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.
Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.
Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:
1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические
- динамические
- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное)
-грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма
- улучшение функций анализаторов
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

Особенности методики занятий

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:
- облегчение правил игры
- увеличение количества игроков в команде
- подбор партнеров равных по силе
- уменьшение длительности игры
- частая замена игроков во время игры

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании
2	Дыхательная гимнастика	1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2 Виды оздоровительной гимнастики и

		особенности их воздействия на организм человека. 3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1.Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным

условиям;

- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.

7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология здоровья»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель дисциплины – получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- **сформировать и развить умения** ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- **сформировать готовность и способность** использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая профилактика	ОПК-9
Профессиональные	–	–

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний	ОПК-9. ИД1 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,	**знать:** **-** программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и

и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9. ИД2 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры ОПК-9. ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **уметь:** - осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры **владеть**: - навыками осуществления психолого-профилактическую деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**4/144**	-	-
Контактная работа:	**51**	-	
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**93**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	8		16				43
2.	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	9		18				50
		17		34				93

5.1.2 Заочная форма обучения

Не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение,	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья

	определение понятий.	и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: фи зиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая про филактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.

		Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.
2.	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос. Клинико-практическое задание. Коллоквиум.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень вопросов для проведения итогового занятия

1. Определение понятия «Психическое здоровье», «Психические болезни».
2. Лидеры России в создании современных систем охраны психического здоровья
3. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс
4. Акмеология. Определение, задачи и цели.
5. Проблема здоровья в психологии.
6. Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения
7. Неразрывность связи психики и сомы в состоянии здоровья и болезни.
8. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
9. Определение адекватных и неадекватных факторов.
10. Что называется, резервом психофункциональных возможностей?
11. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
12. Понятия объективного состояния здоровья.
13. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
14. 4 группы по состоянию психического здоровья.
15. Понятие «внутренней картины болезни».

16. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
17. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.
18. Патогенное влияние болезни на психику.
19. Донозологические состояния здоровья.
20. Что такое «факторы риска»?
21. Основы психологии здоровья
22. Критерии психического и социального здоровья
23. Понятие «физическое здоровье»
24. Адаптационные резервы организма
25. Общее представление о психической устойчивости
26. Вера как опора психологической устойчивости
27. Составляющие психологической устойчивости
28. Гармония личности как гуманитарная проблема
29. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
30. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
31. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости
32. Понятие профессионального здоровья
33. Факторы профессиональной работоспособности
34. Профессиональная реабилитация
35. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
36. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
37. Определение психологии здоровья и задачи исследования
38. Психологические факторы здоровья
39. Факторы физического здоровья
40. Понятие гармонии личности.

Примерная тематика рефератов

1. Экология здоровья
2. Составные части здоровья
3. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
4. Психосоматические проявления при переживании стресса
5. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
6. Феноменологический подход к психологии здоровья
7. Холистический подход к психологии здоровья
8. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
9. Интегративный подход к психологии здоровья
10. Связь акмеологии и психологии здоровья
11. Валеология
12. Влияние образа жизни человека на его здоровья
13. Психически активные вещества и их влияние на подростков
14. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
15. Психологическая составляющая процесса закаливания
16. Влияние психологии здоровья на рождаемость
17. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
18. Проблемы формирования здоровой личности
19. Зависимости в современном обществе
20. Психопрофилактика и психогигиена

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России), ниже по центру название кафедры (Кафедра психотерапии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру - город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к оформлению текста реферата: текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1 см. Все поля по 2 см. Нумерация «от центра» со второй страницы.
Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.
Пример: Ананьев В.А. Психология здоровья: Издательство «ПРИОР» Москва, 2012г.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Психология здоровья: Ю.Г. Фролова. 2014. Минск: Высшая школа. ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcw eb2/Default.asp.
2. Клиническая психология: Н.Т. Колесник. 2019. Москва: Юрайт ГЭОТАР Медиа http://marc.rsmu .ru:8020/marcw eb2/Default.asp.

8.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях. Психол. Журн. № 1.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М., 2002.
3. Блейхер В.М., Крук, Боков. Клиническая патопсихология. 1995.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб, 2000.

8.3. Периодические издания

-http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
-http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей;
-http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей;
-http://doctorinfo.ru http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей;
-http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека;
-http://e-Library.ru – Научная электронная библиотека;
- http://biblioclub.ru –Университетская библиотека online. http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- Психологический журнал http://www.psyedu.ru/
- Электронный журнал Psyedu.Ru http://www.psychology.su/
- Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал;
2 http://www.psychiatr.ru – Российское общество психиатров;
3 http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Consilium-medicum»;
4 http://www.psychiatr.ru/magazines - Библиотека журналов Российского общества психиатров.

5 Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page_id=6
6 Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
7 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
8 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебно-психологическая экспертиза»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.
2. Формирование знаний в области экспертной психодиагностики.
3. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
		ОПК-4

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с	***Знать:*** - Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов. ***Уметь:*** - Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений. ***Владеть:*** - Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.

	психологическим здоровьем человека	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**5/144**	-	-
Контактная работа:	**51**	-	
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Экзамен	-	-

		(36)		
Самостоятельная работа (СРС)		**89**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Использование психологических знаний в судебной практике	26	4	8	-	20
2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	26	4	8	-	21
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	30	5	10	-	24
4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	26	4	8		24
	Итого	108	17	34		89

5.1.2. Очно-заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.1.3. Заочная форма обучения (не предусмотрена)

5.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание лекционного занятия**
1	Использование психологических знаний в судебной практике	Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной

		деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.
2	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
4	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Использование психологических знаний в судебной практике	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная

		судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования.
3.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
4.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Использование психологических знаний в судебной практике	Вопросы для обсуждения
2.	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы	Вопросы для обсуждения
3.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Вопросы для обсуждения
4.	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе	Вопросы для обсуждения

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Использование психологических знаний в судебной практике.

1. Понятие экспертизы.
2. Основание назначения экспертизы.
3. Порядок назначения СПЭ.
4. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
5. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
6. История психологической экспертизы в России.
7. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
8. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист.
9. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
10. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
11. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

1. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ.
3. Права и обязанности эксперта-психолога.
4. Этапы производства экспертизы.
5. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
6. Понятие судебно-психологической экспертологии.
7. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

8. Структура заключения эксперта.
9. Оценка заключения судом.
10. Допрос эксперта.
11. Дополнительная и повторная экспертиза.
12. Теория экспертных понятий.
13. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
17. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
18. Базисные этические ценности психологического исследования.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
4. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
5. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
7. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
10. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
11. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

1. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе.
2. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
3. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81817.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Судебно-психологическая экспертиза: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85906.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Горьковая, И. А. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие / И. А. Горьковая. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73907.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / Л. Аувяэрт, В. П. Белянин, Т. В. Богданова [и др.; под ред. В. Ф. Енгалычев, Т. Ф. Моисеева, Е. В. Пискунов. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-93916-630-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74184.html (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

3. Психологический журнал.
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Аддиктивное поведение личности»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

- Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
- Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	110		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы девиантного поведения и делинквентности, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин.	4		4				18
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	4		4				18
3.	Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	4		4				18
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	4		4				18

5.	Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки	6		6				18
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	6		6				11
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	6		6				10
	Итоги:	34		34				110

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, концептуальности.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках от-дельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутри личностные механизмы)
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения
7.	Методы диагностики, профилактики	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением.

	интервенции и коррекции отклоняющегосяповедения	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, само регуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, концептуальности.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы)
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

1) оценка устных ответов на практических занятиях;

2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
12. Аддитивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддитивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
22. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов /Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449825

6.2. Дополнительная учебная литература:

7. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — 978-5-905916-76-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31700.html
8. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21803.html
9. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452633

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio- online.ru/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);
- в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к

прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальный практикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» является формирование представлений психодиагностических методов судебно-психологического экспертного исследования: от экспериментальных методик – опросников, проективных методов, методов шкалирования, патопсихологических методик до герменевтических – метода психологического ретроспективного анализа уголовного или гражданского дела и приобщенных к ним материалов (в первую очередь, медицинской документации), а также понимание совместного применения данных методов, их соотношения при проведении очных и заочных (в том числе и посмертных) экспертиз.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о основных методах и приемах судебно-психологического экспертного исследования;
- сформировать/развить умения судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов;
- сформировать готовность и способность составлять заключения экспериментально-психологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ОПК-4
Профессиональные	-	-

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует	**знать:** **-** проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования

	методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	**уметь:** - осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формирровать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; - осуществлять сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных науко-метрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов **владеть**: навыками применения профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	**знать:** - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий

населения	социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов	**знать:** - программы психологического вмешательства

психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека. **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных создоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение	**знать:** **-** форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи **уметь:** - составлять заключение по результатам клинико-психологической

	по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - представлять обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам **владеть**: навыками применения технологии процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	10 /11семестр			
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**9/324**		-	-
Контактная работа:	**136**			
Занятия лекционного типа	68		-	-
Занятия семинарского типа	68		-	-
Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Зачет Экзамен (36)		-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**90**		-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	20		20				30
2.	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	24		24				30
3.	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	24		24				30
		68		68				90

5.1.3 Заочная форма обучения
не предусмотрена

6. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 1. Основные понятия, задачи, предмет и объект дисциплины. **Тема** 2. Классификации психодиагностических методов. **Тема** 3. Планирование и проведение психологического исследования. **Тема** 4. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов. **Тема** 5. Методы исследования личности. **Тема** 6. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика). **Тема** 7. Деонтологические правила проведения экспертиз. **Тема** 8. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. **Тема** 9. Юридические аспекты проведения экспертиз. **Тема** 10. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). **Тема** 11. Методика проведения психологической экспертизы. **Тема** 12. Экспертиза состояния аффекта. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.
2	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	**Тема** 13. Основы герменевтики. **Тема** 14. Классификация источников информации. **Тема** 15. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. **Тема** 16. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. **Тема** 17. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Этапы проведения

		психодиагностического исследования в СПЭ. **Тема** 18. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
3	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 19. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ. **Тема** 20. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ. **Тема** 21. Половозрастные факторы в СПЭ. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица. **Тема** 22. Виды экспертизы по месту и условиям проведения. **Тема** 23. Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. **Тема** 24. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практических занятий**
1	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 1. Основные понятия, задачи, предмет и объект дисциплины. **Тема** 2. Классификации психодиагностических методов. **Тема** 3. Планирование и проведение психологического исследования. **Тема** 4. Использование патопсихологических методик для исследования когнитивных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов. **Тема** 5. Методы исследования личности. **Тема** 6. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика). **Тема** 7. Деонтологические правила проведения экспертиз. **Тема** 8. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. **Тема** 9. Юридические аспекты проведения экспертиз.

		Тема 10. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). **Тема** 11. Методика проведения психологической экспертизы. **Тема** 12. Экспертиза состояния аффекта. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.
2	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	**Тема** 13. Основы герменевтики. **Тема** 14. Классификация источников информации. **Тема** 15. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. **Тема** 16. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. **Тема** 17. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ. **Тема** 18. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
3	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	**Тема** 19. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ. **Тема** 20. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ. **Тема** 21. Половозрастные факторы в СПЭ. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица. **Тема** 22. Виды экспертизы по месту и условиям проведения. **Тема** 23. Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. **Тема** 24. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос. Практическое задание (ситуационная задача). Рефераты. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.
2.	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	Устный опрос. Практическое задание (ситуационная задача). Рефераты. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.
3.	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос. Практическое задание (ситуационная задача). Рефераты. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов и рефератов

1. Виды психологической экспертной практики.
2. Деонтологические правила проведения экспертиз.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
4. Юридические аспекты проведения экспертиз.
5. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
6. Методика проведения психологической экспертизы.
7. Экспертиза состояния аффекта.
8. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
9. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
10. Судебные экспертизы с участием психолога.
11. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
12. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.

13. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
14. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
15. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
16. Половозрастные факторы в СПЭ.
17. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
18. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:
1. Учебная дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», основные понятия.
2. Основные задачи дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».
3. Предмет и объект дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».
4. Виды психологической экспертной практики.
5. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика).
6. Деонтологические правила проведения экспертиз.
7. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
8. Юридические аспекты проведения экспертиз.
9. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
10. Методика проведения психологической экспертизы.
11. Экспертиза состояния аффекта.
12. Этапы проведения психодиагностического исследования
13. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования
14. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
15. Цель и задачи патопсихологического исследования в экспертной практике.
16. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
17. Судебные экспертизы с участием психолога.
18. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
19. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
20. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
21. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
22. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.
23. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
24. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
25. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
26. Половозрастные факторы в СПЭ.
27. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
28. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.
29. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).

30. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
32. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях, совершенных на сексуальной почве.
33. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
34. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
35. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление.
36. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактическим характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
37. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
38. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних детей в гражданском судопроизводстве.
39. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1
В 24.00 часа в квартире, где с семьей проживает военнослужащий «С», возникла ссора между «С» и военнослужащим «З», в результате которой «С» выстрелами из пистолета убил «З»…
Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «С», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «С» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».
Согласно материалам уголовного дела, офицер «С», имея при себе табельное оружие, около полуночи пришел домой, чтобы поесть и вернуться на дежурство. Убедившись, что входная дверь заперта не на один замок, как обычно, а на два, «С» достал другой ключ и стал открывать второй замок. В этот момент он услышал в квартире легкий шум и голос своей жены, говорившей кому-то: «Прячься, прячься…».
Когда «С» вошел в квартиру, он увидел в коридоре жену, которая стояла у двери в комнату дочери и, как показалось «С», была чем-то взволнована.
У «С» появилась мысль, что в квартире есть посторонний, которого жена пытается спрятать. Не обращая внимания на уверения жены, что в квартире никого из посторонних нет, «С» начал быстро осматривать комнату.
Жена в это время ушла в комнату дочери и заперла за собой дверь на замок.
Отдернув штору, «С» увидел, что за ней действительно стоит «З», который вопреки ожиданиям не испугался, а в ответ на требования «С» выйти и следовать за ним в дежурную часть, набросился на него с оскорблениями, назвав его «сопляком» и «никчемным офицером». Потом стал приближаться к ошеломленному «С» с криком: «Ну, стреляй!.. Стреляй!..».
«С» попятился к стене, выхватил пистолет и несколько раз выстрелил в «З». От причиненных ранений «З» скончался на месте…
− показания свидетелей по службе: незадолго до происшествия стал раздражителен, легко возбуждался на замечания или шутки со стороны сослуживцев;

− материалы служебной аттестации: дисциплинирован, подтянут, строго соблюдает воинскую субординацию) степень физической подготовки – средняя; хорошо владеет табельным оружием, обладает для этого необходимыми автоматизированными навыками.
− показания жены и соседки: у «С» резко изменился его внешний вид:
он побледнел, губы дрожали, лицо исказилось в гримасе, голос стал неузнаваем до такой степени, что соседка, услышав его через дверь, решила, что в квартире находится посторонний человек.
− показания начальника: первый разговор состоялся около 30-40 минут после убийства. В поведении «С» была какая-то расторможенность, совершенно для него
не свойственная: вошел в кабинет не совсем твердой походкой, неожиданно сел на край письменного стола, стал многоречиво и сбивчиво рассказывать о случившемся. Вслед за этим у «С» наступил упадок физических сил, он «сполз» на пол и его вырвало….
«С», несколько месяцев до описываемых событий застал свою жену и знакомого ему офицера «З» в квартире тещи. После конфликта жена обещала прекратить всякие отношения с «З». С этого момента «С» испытывал тяжелые переживания, вызванные возникшими у него подозрениями о том, что жена продолжает встречаться с «З». Подозрения «С» то возрастали, то уменьшались, по причине того, что он не располагал точными сведениями о характере нынешних отношений своей жены с «З», а ее родственники убеждали его в несостоятельности этих подозрений. Когда жена «С» стала его уверять, что в комнате никого нет, у него окончательно созрела уверенность в том, что за шторой прячется «З». Ранее «С» неоднократно представлял себе ситуацию, когда застает свою жену с «З» и поэтому заранее выработал для себя четкий план действий: задержать «З» и придать его поведение гласности («З» занимал ответственную должность в воинской части). Но «З» ошеломил его своим поведением, сорвав продуманный «С» стиль поведения.
Как только «З» упал «С», желая убить и жену, ударом ноги выбил запертую дверь и ворвался в комнату. Однако, когда увидел у нее на руках их маленькую дочь, стрелять не стал… Он вышел в коридор, попросил встретившуюся на пути к выходу из дома соседку вызвать скорую помощь, еле дошел до дежурной части, потому что чувствовал усталость, вялость, почти «физическую разбитость», … позвонил своему начальнику и сообщил ему, что убил человека…
Подэкспертный инертен, низкая способность к быстрому переключению внимания, долго помнит обиды.

Вопросы:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае.
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

Ситуационная задача № 2.

У стены дома №4 по ул. Красной обнаружен труп несовершеннолетней «Г». Судебномедицинская экспертиза установила причину смерти: падение с высоты. Телесные повреждения, характерные для борьбы и обороны, отсутствуют. Предсмертной записки не обнаружено. В ходе проверки факта смерти «Г» следователем назначена посмертная судебнопсихологическая экспертиза. Перед экспертом поставлен вопрос: «Находилась ли «Г» в период, предшествующий смерти, в психическом состоянии, предрасполагающем к самоубийству?».

«Г» росла в религиозной семье. Отец работает на стройке, мать – официантка. Со слов родителей, «Г» мечтала окончить школу и поступить в ВУЗ. В семье ее характеризовали как спокойного, богобоязненного подростка, немного замкнутого, «мысли которого витают в облаках» (родителя объясняли такое поведение дочери верой в Бога).

Беседы с одноклассниками. Отношение к «Г» не однозначное: часть одноклассников считают ее милой девушкой, тихой, незаметной, избегающей любого конфликта, всегда готовой помочь в решении задач или разобраться с новым материалом. Другим одноклассникам она не нравилась именно тем, что «живет сама по себе». Друзей у «Г» не было, кроме одной подруги по имени Катерина.

Беседа с Катериной. «До сих пор так и не известно, кто из нашего класса придумал, что мы с «Г» − девушки нетрадиционной сексуальной ориентации, потому что ни с кем не общаемся. Нас сфотографировали, когда мы обнявшись шли домой из школы, и когда потом сидели на лавочке, держась за руки…». На следующий день эти фотографии стали достоянием всей школы, а мы с «Г» превратились в «козлов отпущения».

Преподаватели на этот факт не обратили никакого внимания, а «Г» перестала посещать занятия, чем еще больше привлекла к себе интерес. Родителям она сначала ничего не **сказала**, но они обо всем узнали от классного руководителя, который сообщил им о пропусках «Г». Когда я пришла к ней домой, «Г» рассказала мне, что ее отец не желает с ней разговаривать, а мать не знает, что делать. Наш городок не большой, вот и поползли всякие слухи. Им теперь не выйти из дома… У меня только мать, отца нет… Мы решили, что уедем жить к моей бабушке…

Вчера я была у «Г», когда ее родители были на работе. Она снова плакала, очень похудела, сказала, что устала так жить, потому что все ей уже надоело. Но я и подумать не могла, что она вот так возьмет и покончит с собой».

При повторном осмотре вещей «Г» был обнаружен листок бумаги с записями «Г» (подчерковедческая экспертиза идентифицировала подчерки на листе бумаги с подчерком «Г») и четыре рисунка.

Содержание записей на листке:

Сердце, остановись

Сердце, ну зачем ты бьешься?

Сердце, я не вижу больше смысла жить

Сердце, почему ты молчишь?

Сердце, ты ведь знаешь ответ

Сердце, почему ты до сих пор живешь?

Сердце, для кого ты живешь? Для меня?

Сердце, мне этого не нужно

Сердце, я умоляю тебя!

Сердце, остановись….

Задание:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

Ситуационная задача № 3

В январе месяце к 15-летней «Л» во дворе ее дома подошла группа знакомых ей подростков. Двое из них, как бы шутя, взяли девушку под руки и повели в подвал, в котором

располагались сараи жильцов дома. В подвале один из подростков неожиданно толкнул потерпевшую в открытый сарай и вместе с приятелем повалил ее на пол. Вдвоем они раздели «Л», но она вырвалась, плакала, и подростки ее отпустили. Спустя две недели те же подростки «Л», но она вырвалась, плакала, и подростки ее отпустили. Спустя две недели те же подростки встретили «Л» в подъезде и, не обращая внимания на ее крики и сопротивление, вновь повели
в подвал. Там подростки раздели девушку и поочередно пытались совершить с ней половые акты, но сделать это никому из них не удалось. В марте уже трое подростков, один из которых участвовал в двух предыдущих эпизодах, увидели «Л», идущую по улице вместе с подругой. Спутницу «Л» они прогнали, после чего двое подростков спустились в подвал и спрятались в одном из сараев, а третий остался на улице вместе с «Л», уговаривая ее войти в подъезд поговорить. «Л» долго не соглашалась, но подросток настаивал, уверяя, что разговор очень важный. Наконец, «Л» согласилась. Когда они вместе оказались в подъезде, подросток неожиданно втолкнул девушку в подвальное помещение, где в сарае прятались его приятели. Вместе они раздели «Л», и один из подростков совершил с ней половой акт. После этого случая подростки еще трижды водили «Л» в подвал, раздевали ее и поочередно ложились на нее, но совершить половой акт удалось однажды только одному из них…
О случившемся с ней «Л» никому не рассказывала… Однако уже после первых эпизодов в подвале она сделала запись в дневнике, что «подростки хотят из нее сделать проститутку» …
На предварительном следствии «Л» утверждала, что пыталась сопротивляться
подросткам, но всегда безрезультатно. Материалы уголовного дела подтверждали тот факт, что сопротивление девушки было минимальным.
Результаты судебно-психологической экспертизы:
Дошкольный возраст − слабый, болезненный ребенок, психическое развитие протекало без патологий. В школу пошла в возрасте шести лет. В классе отличалась дисциплинированностью, исполнительностью, прилежанием.
Мать характеризует дочь, как добрую, отзывчивую, послушную, уступчивую. Всегда охотно помогает по дому. Все требования родителей выполняла беспрекословно. С матерью отношения были всегда хорошие.
Отец злоупотребляет спиртными напитками, а в нетрезвом состоянии устраивает скандалы, агрессивен, бьет жену.
По мнению учителей, способности «Л» − средние. На уроках самостоятельных мыслей не высказывала, всегда повторяла то, что содержится в учебниках или объяснении учителя.
Во время направленной беседы испытуемая «Л» жалоб не предъявляет, держится ровно, цель экспертизы понимает верно, на вопросы отвечает последовательно и по существу. С матерью на темы о половой жизни не разговаривала. Основные сведения о сущности половой жизни имеет от подруг. Среди девочек, с которыми дружила «Л», было много разговоров о том, что девушек иногда насилуют. Эти разговоры производили на нее гнетущее впечатление. После изнасилования была сильного огорчена и напугана, часто мысленно возвращалась к этим событиям, ухудшился сон…
По характеру – скромная, тихая, все порученные задания выполняет аккуратно, но инициативы не проявляет, в ее действиях всегда было мало самостоятельности. Проявляется привычка всем подчиняться, боится кому-нибудь не угодить. В конфликты с подругами и учителями не вступает, производит впечатление несколько боязливой и замкнутой девочки. Дружит преимущественно с девочками, часто ходит к ним в гости, вместе гуляют, ходят в **парк.**
Повышенного интереса к сексуальным вопросам не отмечено.
Задание:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы).
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

Ситуационная задача № 4.

Возбуждено уголовное дело в отношении «О» (15 лет). Подозревается в совершении серии краж личностного имущества граждан из дачных домиков…

Следователь принял решение о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «О». Вопрос, поставленный перед экспертом: «Установить у «О» степень выраженности психических изменений».

Испытуемый «О» в начале беседы вял, пассивен, характеризует себя как «заядлого хулигана». Говорит, что у него «никогда ничего не получается».

Инкриминируемое ему деяние отрицает. Заявляет, что согласен с мнением врачей, что у него «эпилепсия, олигофрения, умственная отсталость, задержка развития («это же не я ставил, а они… с детства…»).

В ходе исследования подэкспертный «О» оживляется, обнаруживает адекватные эмоциональные реакции, самооценка выравнивается. Задания выполняет в достаточно быстром темпе, усваивая инструкции с первого раза. При выполнении задания, ориентируется на оценки экспериментатора, соглашается с его замечаниями, стремится учесть их при исправлении своих ошибок.

Запас общих знаний у «О» − достаточен: называет фамилии известных писателей, космонавтов, руководителей ряда государств, перечисляет стороны света, столицы крупных государств, нации, народности и т.п. Обнаруживает хорошую ориентировку в практических ситуациях (тест Векслера).

Процесс запоминая − в пределах нормы. Динамика заучивания (методика «10 слов): 5, 6, 8, 9, 10; отсрочено (через час) воспроизводит 9 слов. При опосредованном запоминании (методика «Пиктограмма») из 10 понятий, опосредованных образами, воспроизводит точно − 9 и близко по смыслу – 1 понятие. Опосредование понятий образами затруднений у испытуемого «О» не вызывает (быстро продуцирует образные ассоциации, способен опосредовать и абстрактные понятия типа «печаль», «развитие» и пр.). По содержанию образы адекватны, по уровню − в основном конкретны, но в отдельных случаях имеют более высокую степень обобщенности.

Исследование мыслительных процессов: выявлен достаточно высокий уровень обобщения и абстрагирования − испытуемый правильно группирует предметы (методика «Классификация предметов»), дает образованным группам обобщающие названия, на последнем этапе справляется с образованием более обобщенных групп предметов («живые существа», «хозяйственные принадлежности», «растительные»). Конструктивное мышление (методика «Кубики Коса»): «О» самостоятельно справляется со складыванием простейший орнаментов из четырех кубиков; при переходе на девять кубиков, испытывает затруднения, но после дозированной помощи − объяснения экспериментатором принципа выполнения задания, − усваивает способ помощи − объяснения экспериментатором принципа выполнения задания, − усваивает способ действия и осуществляет перенос усвоенного материала на другие варианты орнамента.

Испытуемый «О» обнаруживает понимание причинно-следственных связей, как на вербальном, так и на наглядно-образном материале. Правильно устанавливает последовательность событий по серии сюжетных картинок, составляет по ним рассказы,

улавливая подтекст разворачивающегося сюжета. Справляется с завершением предложений, прерывающихся на «потому что…» и «хотя…».
В ходе исследования у подэкспертного «О» обнаружены не резко выраженные
нарушения распределения и переключения внимания. медленно, допускает грамматические ошибки; в арифметических операциях сложения и вычитания ошибок допускает мало; но считает очень медленно (методика «Счет по Крепелину») − 15-25 операций в минуту.

Задание:

1. Назовите вид СПЭ в представленном случае
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед СПЭ этого вида
3. Как бы вы построили СПЭ в качестве судебно-психологического эксперта (какие методики вы бы выбрали для и почему, с кем и чем беседовали бы)
4. Какое заключение вы бы сделали в качестве судебно-психологического эксперта.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа (ситуационная задача)
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. Клиническая психология: учебник для академического бакавлариата// Москва: Юрайт, 2016. -464с http://biblio-online.ru/
2. Клиническая психология. В 4-х т. /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2013. -464с.

8.2. Дополнительная литература

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.
2. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. Основные документы педагога-психолога - http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.
4. http://www.psychiatr.rulmagazines - Библиотека журналов Российского общества психиатров.

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины – «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» является формирование базовых знаний в практике консультативной психологии и психотерапии о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивный ресурсов человека

Задачи:

1.Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.

2.Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.

3.Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
	Психологическое консультирование	ОПК-6
	Психологическая профилактика	ОПК-9
	Супервизия	ОПК-10

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	***Знать:*** основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь:*** использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии.

	лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6. ИД1 –Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	***Знать:*** основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии. ***Уметь:*** использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии. ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней	ОПК-9. ИД1 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	***Знать:*** основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь:*** использовать навыки по решению

областей	ОПК-9. ИД2 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры ОПК-9. ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	практических задач в области психологического консультирования и психотерапии ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-10. ИД2 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	***Знать:*** основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь:*** использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	9 семестр	***10 семестр***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**2/72**	**3/180**	-	-
Контактная работа:	**51**	**51**		
Занятия лекционного типа	17	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	34	-	-

Промежуточная аттестация: **зачет / экзамен**	Зачет	Зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	**19**	**129**	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	2		6				15
2.	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	4		6				15
3.	Практика консультирования и психотерапии в психодинами-ческом направлении	4		8				15
4..	Практика консультирования и психотерапии рамках поведен-ческого направления в психологии	4		8				16
5.	Практика	4		8				20

	консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии							
6.	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	4		8				20
7.	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	4		8				22
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	4		8				22
9.	Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	4		8				22
	Всего	34		68				186

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Основные принципы консультирования, психокоррекционной психотерапевтической работы: дифференцированный подход Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегическо целостности, динамичности. Возможности личностного и профес

		сионального саморазвития психолога. Личностная зрелость кон сультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональных целей.
2.	Терапевтические от- ношения и структура терапевтического контракта	Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие этрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта.
3.	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психсексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.
4.	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. ABC модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5.	Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной са-мости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.

6.	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного .Интегрирование контрастирующих частейсвоего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
7.	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	Базовые положения трансатного анализа. Диагностика эго- состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х – до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.
9.	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изо- терапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкотерапия. Показания для

		применения различных арт-терапевтических тех- ник.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо-емкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1. Выполнение письменных заданий, получен-ных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). Составление таблицы целей, отражающей особенности личностного роста с позиций К. Род- жерса Письменная работа «Целеполагание в работе психолога»	20
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1. Письменная работа: «Модель терапевтическо- го контракта» 2. Составление терапевтического контракта. 3. Подготовка к практическому занятию	20
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	1. Подготовка докладов по одному из рассматри-ваемых вопросов практического занятия на приме- ре анализа персонажа кинофильма «Опасный метод» (выполняется в микрогруппах) 2. Письменная работа «Анализ моего сноведения».	20
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Анализ иррациональных установок учебного клиента (описание консультации).	20
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления психологии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа: «Исследование собственных параметров эффективности по К. Роджерсу». 3. Письменная работа по фильму «Целитель Адамс».	20

6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультатив- ных сессий с разбором	20
7	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Письменная работа «Анализ жизненного сценария»	22
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором	22
9.	Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песоч- ная терапия и тд.)	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление методической копилки «Арт- терапевтический тренинг»	22

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Устный ответ, тестирование, письменная работа, лабораторная работа
2.	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Устный ответ, домашняя письменная работа, лабораторная работа.
3.	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Устный ответ, конспект, письменная работа, лабораторная работа
4.	Практика консультирования и психотерапии рамках поведенческого направления в психологии	Устный ответ, лабо- раторная работа, опи- сание консультации
5.	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально- гуманистического направления в психологии	Устный ответ, тестирование, письменная работа, лабораторная работа
6.	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	Устный ответ, домашняя письменная работа, лабораторная работа.
7.	Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа	Устный ответ, конспект, письменная работа, лабораторная работа
8.	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Устный ответ, лабораторная работа, описание консультации
9.	Применение арт- терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изо- терапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Устный ответ, лабораторная работа, описание консультации

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи.

1. Профессиональная компетентность специалиста.
2. Личностная готовность специалиста.
3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности.
4. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога.
5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности.
6. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей.
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.

Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.

1. Права и обязанности психолога- консультанта.
2. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования и терапия.
3. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза.
4. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Структура психологического анамнеза. Учет семейной ситуации клиента. четкая хронология.
5. Особенности самораскрытия консультанта.
6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность консультационного процесса.
7. Структура терапевтического контракта.

Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.

1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеан- сов.
2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития».
3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга.
4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон»
5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера.
6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса.

Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии.

1. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в дет- ском и подростковом возрасте.
2. Практическое применение АВС модели. Показания к применению для психокоррек- ции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
3. Рационально-эмотивная психотерапия. Основные предпосылки.
4. Наиболее распространенные группы иррациональных установок.
5. Этапы когнитивной психотерапии.
6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
7. Шаги совместной работы по У. Глассеру.

Тема 5. Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии.

1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия.
2. Происхождение психологической проблемы.
3. Механизмы психологического воздействия и основные задач психолога.

4. Основные принципы по Д. Бюдженталю.
5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфи- ки проблем клиента.
6. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самостьпроти в идеальной само- сти, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на кли- енте.
7. Этапы психокоррекционного процесса по К. Роджерсу
8. Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу

Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии.
1. Основные принципы и цели в гештальт-терапии.
2. Контакт в гештальт-психологии. Нарушения механизмов саморегуляции в гештальт-психологии.
3. Уровни невроза в ходе гештальт-терапии.
4. Техники гештальт-терапии: диссоциированный диалог. Выявление противоположно- го. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам.
5. Работа с мечтами, фантазиями, снами.
6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента.

Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа.

1. Диагностика эго-состояний клиентов.
2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Дет- ское «Я».
3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых па- циентов.
4. Анализ взрослого и родительского состояний «Я»
5. Техника «Смена состояний «Я» («три стула»).
6. Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений
7. Психологические игры. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них
8. Формула игры. Игры с собой.
9. Драматический треугольник Стефана Карпмана.
10. Схема родительского программирования. Сценарная матрица.
11. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев.
12. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс.
13. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений.
14. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.

Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.

1. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии.
2. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей.
3. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
4. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
5. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
6. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х –до 18 лет).
7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
8. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок.
9. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.

Тема 9. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)

1.Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов.
2.Основные направления арт-терапии.
3.Изотерапия, варианты реализации изотерапии.
4.Сказкатерапия. Виды сказок.
5.Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка
6.Пес терапия. Музыкотерапия
очная 7.Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

2.1 Лабораторные занятия

Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологи- ческой помощи.

Задание: Организация работы в консультировании и психотерапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 26-44.

Тема 2. Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта.
Задание: Составление терапевтического контракта с учетом правил АС. Источник зада- ния: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 6- 38.

Тема 3. Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.
Задание: отработка техник психодинамической психотерапии. Источник задания: Ха- меня А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 45-53.

Тема 4. Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии.
Задание: отработка техник психодинамического направления в психотерапии. Источ- ник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 68-99.

Тема 5. Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии.
Задание: отработка техник консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 119-121.

Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии
Задание: отработка техник консультирования и психотерапии в методе гештальт- терапии. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 129-152.

Тема 7. Практика консультирования и психотерапии в методе трансакционного анализа.
Задание: отработка техник трансакционного анализа. Источник задания: Хаменя А.В. Психотерапия: практикум: учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 121-129.

Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.
Задание: трудности и ошибки в консультировании и психотерапии. Источник задания: Просмотр, обсуждения и анализ учебного кинофильма «28 дней»

Тема 9. Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)
Задание: отработка техник арт-терапии. Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг».

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
8. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально- когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ трансакций,игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

Темы для рефератов
1. Коррекция детско-родительских отношений в детском стационаре.

2. Коррекция внутренней картины болезни в студенческом возрасте.
3. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматической патолгии.
4. Коррекция аффективной сферы у пациентов с пульмонологическими заболеваниями.
5. Коррекция аффективной сферы у пациентов с кардиологическими заболеваниями.
6. Алекситимия и психологическая поддержка у пациентов с психосоматической патологией.
7. Коррекция внутренней картины болезни у пациентов с психосоматической патологией.
8. Диагностические методы в психотерапевтической практике.
9. Психотерапия при неудовлетворенности своим телом в послеоперационном периоде у онкологических больных.
10. Возможности коррекции социальной тревожности у онкологических больных.
11. Психологическая помощь в условиях онкологического стационара.

12. Профилактика детского госпитализма в условиях стационара.
13. Развитие коммуникативных навыков в условиях детского стационара.
14. Диамика тревожности в ходе реализации коммуникативного тренинга в условиях стационара.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры

построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.
Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:
–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1.Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2020. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00349-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450297.
2.Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-02549-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449909.
3.Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5- е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452641.

8.2. дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 157 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06985-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452503.
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05227-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451448.
3. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450226.
4. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07244-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453905.
Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454468.
5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455781.
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450023.
7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12011-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/446660.
8. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451433.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.
Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).
Средства MicrosoftOffice:
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB

DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по нейропсихологической диагностике»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Нейропсихология с практикумом» является формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи курса:

1) Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.

2) Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.

3) Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

4) Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.

5) Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
Профессиональные	Психологическая диагностика -	ПК-1

2.Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.

	экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
Профессиональные компетенции		
ПК-1	ПК-1.Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций
		Уметь: ПК-1. ИД1 – Определять критерии психологическое здоровья детей
		Владеть: ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	34		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет		
Самостоятельная работа (СРС)	38		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Психодиагностика как наука	4		4				6
2.	Тема 2. История психодиагностики	4		4				6
3.	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	4		4				5
4.	Тема 4. Психологический диагноз	4		4				3
5.	Тема 5. Психодиагностический процесс	4		4				3
6.	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	4		4				3
7.	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	4		4				3
8.	Тема 8. Личностные опросники	4		4				3
9.	Тема 9. Проективная техника	4		2				5
		17		34				38

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.

2.	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3.	Психологический диагноз	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психологического диагноза.
4.	Психодиагностический процесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5.	Этика психодиагностического обследования	Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика Психолога - психодиагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
6.	Психометрические основы психодиагностики основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, определение валидности теста, стандартизация теста.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Тема 1. Психодиагностика как наука**	1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и 2. практическая значимость психодиагностики 3. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию. 4. Принципы психологической диагностики 5. Психологическая диагностика в системе психологического познания
2.	Тема 2. История психодиагностики	1. Истоки психодиагностики как науки. 2. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов 3. Кризис развития психодиагностики

		4 .Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг. 5. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг. 6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
3.	Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики	1.Определение понятия психологического теста 2.Психологический тест как объективное измерение 3.Этапы стандартизации. 4.Показатели качества психологического исследования: валидность, достоверность, надежность, репрезентативность 5.Основные типы данных: -данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест) 6.Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
4.	Тема 4. Психологический диагноз	1.Понятие психологического диагноза. 2.Виды психологического диагноза и их характеристика. 3.Схемы психологического диагноза 4.Диагностические ошибки
5.	Тема 5. Психодиагностический процесс	1.Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа. 2.Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация. 3.Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования. 4.Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву 5.Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный) 6.Методы обработки данных: основные цели и задачи. 7.Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной ивторичной обработки данных. 8. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика. 9.Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

6.	Тема 6. Этика психодиагностического обследования	1.Этика в профессиональной деятельности психолога. 2.Этическая позиция психолога. 3.Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. 4.Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики. 5.Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
7.	Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	1.Основные статистические принципы построения тестов 2.Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази. 3. Статистическая природа тестовых шкал. 4.Типичный измерительный тест в психодиагностике 5.Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста 6.Кривая распределения тестовых баллов. 7.Процентильная нормализация шкалы. 8.Подсчет параметров и оценка типа распределения. 9. Стандартизация шкалы. Проверка устойчивости распределения. 10.Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности
8.	Тема 8. Личностные опросники	1.Виды опросников, формы вопросов и представления результатов 2.Проблема достоверности личностных опросников. 3.Факторы, определяющие ответы на вопросы 4.Личностные опросники в теории личности 5.Общая характеристика личностных опросников: 6.Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттела (16 PF); методика исследования самоотношений (МИС); уровень субъективного контроля (УСК).
9.	Тема 9. Проективная техника	1.Понятие проективного метода в психологии 2.Виды проективных методик 3.Тест Люшера: общая характеристика 4.Цветовой тест отношений: общая характеристика 5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика 6. Методика HAND-TEST: общая характеристика 7. Рисуночные тесты в психологии.
10		

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология и практикум по нейропсихологии». Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Нейропсихология и практикум по нейропсихологии» осуществляется по следующим направлениям:

1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях;

2) выполнение лабораторных работ;

3) контроль самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.

2. Основные направления нейропсихологии.

3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

4. Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).

6. Нейропсихологический симптом.

7. Вторичный нейропсихологический синдром.

8. Нейропсихологическое понятие фактора.

9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.

10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

11. Особенности отечественной нейропсихологии.

12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия). 13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.

14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики. 16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).

17. Особенности диагностики в нейропсихологии.

18. Понятие о «лурие вских методах нейропсихологической диагностики».

19. Синдромный анализ.

20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.

21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.

22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.

23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.

24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа. 25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.

26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.

27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.

28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.

29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.

30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.

31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.

32. Лобный синдром.

33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.

34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы

при поражении внутренней сонной артерии слева.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]:учебное пособие/ Опевалова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 162 с. - Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. /Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Питер. - 2009. - 380 с.
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298
3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092
4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучи- нин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327
5. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.

- Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 232 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22269

6 Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут); - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут); - в течение

недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке. При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Рекомендации по работе с литературой Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. Рекомендации по выполнению лабораторных работ Лабораторные работы предполагают отработку умений, сформированных на практических занятиях. Для успешного выполнения работы вначале необходимо повторить теоретический материал по соответствующей теме. При первом прочтении выделяются смысловые блоки для дальнейшего анализа (методологический аппарат, организация исследования, анализ результатов, допущенные ошибки и погрешности). При повторном прочтении определяются точные формулировки ответов на вопросы для анализа. Отчет о лабораторной работе оформляется письменно и сдается на проверку преподавателю непосредственно после занятия. Рекомендации по подготовке к экзамену Для подготовки к экзамену необходимо часть материала освоить самостоятельно. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях, консультациях являются этапами подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену (в конце семестра) нужно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и норм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.И А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный – 2021

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного); умений и навыков анализа полученных результатов и составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения; умений и навыков предоставления обратной связи пациенту и(ли) заказчику услуг.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о деонтологических и правовых основах взаимодействия патопсихолога с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений в рамках диагностик и экспертиз; принципах изучения историй болезни, наблюдения, построения беседы с диагностируемым или подэкспертным; принципах планирования психодиагностического исследования, принципах и техниках проведения патопсихологического обследования и интерпретации его результатов на основании методологии синдромного анализа; принципах написания и требованиях к патопсихологическому заключению;
- сформировать/развить умения постановки целей и задач патопсихологического исследования в рамках различных видов диагностики и экспертизы совместно с заказчиком; определения программы патопсихологического исследования, выбора методик и последовательности их применения с учетом целей и задач исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного);
- сформировать готовность и способность применять навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или подэкспертным), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; самостоятельного проведения патопсихологического (экспертного) исследования различных групп пациентов с психическими заболеваниями и подэкспертных лиц; составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения в соответствии с поставленной заказчиком услуг задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; предоставление обратной связи испытуемому и заказчику услуг;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3; ОПК-4.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знает:** основные принципы и методы патопсихологической диагностики, теорию и методологию производства комплексной психолого-психиатрической экспертизы с учетом её предметной специфики. **Умеет:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование, анализировать результаты, давать экспертное заключение. **Владеет:** теорией и методологией, навыками проведения патопсихологического диагностического обследования и комплексной психолого-психиатрической экспертизы с учетом их предметной специфики
	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать: принципы написания и требования к патопсихологическому заключению; принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и рекомендациями.
	ОПК-4. ИД2 –Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	

диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации клиентам психиатрического стационара с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии. Владеть навыками верной квалификации патопсихологических симптомов и синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта клиента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей

3.Объем дисциплины

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» изучается в 8 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 модуля учебного плана подготовки специалистов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» и относится к его вариативной части. Для освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» необходимы знания умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «клиническая психодиагностика». Изучение дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Экспертная оценка в клинической психологии», «Судебно-психологическая

экспертиза». Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Виды учебной работы	*Формы обучения*
	9/10 семестр
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**9/324**
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	68
Практические занятия	102
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	
Тек. консультации	
Самостоятельная работа (СРС)	150
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	
Контроль	

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Особенности и задачи патопсихологическо го исследования	8		10				8
2.	Патопсихологически е исследования в клинической практике. Комплексная психологопсихиатрическая экспертиза	8		10				8
3	Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия	8		10				8

. 4	Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания	8		12				8
5	Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления	9		15				8
6	Память и ее расстройства. Методы исследования памяти	9		15				8
7	Аномалии эмоциональноличностной сферы. Методы исследования эмоциональноличностных особенностей	9		15				8
8	Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания	9		15				10
Всего		**68**		**102**				**150**

4.1.1. Очная форма обучения

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Особенности и задачи патопсихологическо го исследования	Патопсихология как отрасль психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии. История развития. Психологические теории, оказавшие влияние на становление методов патопсихологической. Естественнонаучные традиции психологии в России, влиявшие на развитие ее прикладных областей. Значение идей И.М.Сеченова и И.И. Павлова, роль школы В.М.Бехтерева, работ А.Ф. Лазурского, С.С.Корсакова, В.П. Сербского, А.Н.Бернштейна, В.Н. Мясищева в становлении патопсихологии. Ведущая роль положений Л.С. Выготского о культурно-историческом формировании ВПФ, о соотношении первичного и вторичного дефектов в общей картине психических нарушений, о хроногенной мозговой локализации ВПФ и т.д. в формировании патопсихологии.
2.	Патопсихологически е исследования в клинической практике. Комплексная	Нозологическая диагностика. Мотивационный компонент деятельности. Операционный компонент деятельности. Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного

	психологопсихиатрическая экспертиза	исследования. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Функциональный диагноз. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений. Классификация нарушений психики при соматических заболеваниях. Виды патогенного влияния.
3.	Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменции. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные). Патофизиология галлюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования С.Я.Рубинштейн).
4.	Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания	Понятие о внимании. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание). Корректурная проба. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Пробы на переключение. Методика М.С.Лебединского Поочередное вычитывание. Исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте. Корректурная проба с переключением. Методика «Численно-буквенные сочетания». Методика «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга.
5.	Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления	Определение понятия мышления. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Поражение систем левой теменно-затылочной области. Поражение лобных отделов мозга. Поражения при моторных поражениях левого полушария. Расстройства мышления. Нарушения темпа мышления. Нарушения логического строя мышления (патологическая обстоятельность, нарушения целенаправленности мыслительных процессов, непоследовательность мышления, разорванность мышления). Слабоумие как нарушение мышления. Врожденное слабоумие (олигофрения).

		Приобретенное слабоумие (деменция). Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник. Складывание картинок из отрезков. Понимание рассказов. Понимание сюжетных картин. Установление последовательности событий. Методика для выявления нарушений критичности мышления. Классификация. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц.
6.	Память и ее расстройства. Методы исследования памяти	Определение понятия память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти (нарушения памяти связанные с поражением диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение медиальных и базальных отделов лобных долей мозга). Модально-специфические нарушения памяти (нарушение зрительной, речевой, слухоречевой, музыкальной, тактильной, двигательной памяти). Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфубуляция. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Тест зрительной ретенции Бентона.
7.	Аномалии эмоциональноличностной сферы. Методы исследования эмоциональноличностных особенностей	Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие. Исследование уровня притязаний. Исследование самоценки по методике Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн. Личностный опросник Айзенка. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Методика психологической диагностики индекса жизненного стиля. Опросник Лоенгард. Торонтская алекситимическая шкала. Патохаратерологчиеский опросник (ПДО).
8.	Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания	Историческое развитие сознания у человека. Самосознание. Расстройства самосознания. Состояния деперсонализации – дереализации. Соматопсихическая деперсонализация (чувство чуждости, изменение телесных ощущений). Аутопсихическая деперсонализация (переживания измененности собственных психических процессов, утраты чувства своего «Я» и т.п.). Аллопсихическая деперсонализация (болезненно измененное переживания восприятия

		окружающего). Расстройства сознания. Помраченное сознание. Критерии помрачения сознания по К.Ясперсу. Синдромы помрачения сознания (оглушение делириозного аментивного, онейроидного, сумеречного).

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
9.	Особенности и задачи патопсихологическо го исследования	Патопсихология как отрасль психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими областями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии. История развития. Психологические теории, оказавшие влияние на становление методов патопсихологической. Естественнонаучные традиции психологии в России, влиявшие на развитие ее прикладных областей. Значение идей И.М.Сеченова и И.И. Павлова, роль школы В.М.Бехтерева, работ А.Ф. Лазурского, С.С.Корсакова, В.П. Сербского, А.Н.Бернштейна, В.Н. Мясищева в становлении патопсихологии. Ведущая роль положений Л.С. Выготского о культурно-историческом формировании ВПФ, о соотношении первичного и вторичного дефектов в общей картине психических нарушений, о хроногенной мозговой локализации ВПФ и т.д. в формировании патопсихологии.
10.	Патопсихологически е исследования в клинической практике. Комплексная психологопсихиатрическая экспертиза	Нозологическая диагностика. Мотивационный компонент деятельности. Операционный компонент деятельности. Психиатрическая экспертиза. Особенности экспертного исследования. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Функциональный диагноз. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений. Классификация нарушений психики при соматических заболеваниях. Виды патогенного влияния.
11.	Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменции. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные). Патофизиология галлюцинаций. Методологические проблемы исследования галлюцинаций (исследования

		С.Я.Рубинштейн).
12.	Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания	Понятие о внимании. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание). Корректурная проба. Счет по Крепелину. Отсчитывание. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Пробы на переключение. Методика М.С.Лебединского Поочередное вычитывание. Исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте. Корректурная проба с переключением. Методика «Численно-буквенные сочетания». Методика «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга.
13.	Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления	Определение понятия мышления. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Поражение систем левой теменно-затылочной области. Поражение лобных отделов мозга. Поражения при моторных поражениях левого полушария. Расстройства мышления. Нарушения темпа мышления. Нарушения логического строя мышления (патологическая обстоятельность, нарушения целенаправленности мыслительных процессов, непоследовательность мышления, разорванность мышления). Слабоумие как нарушение мышления. Врожденное слабоумие (олигофрения). Приобретенное слабоумие (деменция). Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник. Складывание картинок из отрезков. Понимание рассказов. Понимание сюжетных картин. Установление последовательности событий. Методика для выявления нарушений критичности мышления. Классификация. Исключение. Выделение существенных признаков. Образование аналогий. Выделение закономерностей. Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Сравнение пословиц.
14.	Память и ее расстройства. Методы исследования памяти	Определение понятия память. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти (нарушения памяти связанные с поражением диэнцефального уровня (уровня гипофиза), поражение медиальных

		и базальных отделов лобных долей мозга). Модально-специфические нарушения памяти (нарушение зрительной, речевой, слухоречевой, музыкальной, тактильной, двигательной памяти). Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфубуляция. Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Тест зрительной ретенции Бентона.
15.	Аномалии эмоциональноличностной сферы. Методы исследования эмоциональноличностных особенностей	Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие. Исследование уровня притязаний. Исследование самоценки по методике Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн. Личностный опросник Айзенка. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Методика психологической диагностики индекса жизненного стиля. Опросник Лоенгард. Торонтская алекситимическая шкала. Патохаратерологчиеский опросник (ПДО).
16.	Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания	Историческое развитие сознания у человека. Самосознание. Расстройства самосознания. Состояния деперсонализации – дереализации. Соматопсихическая деперсонализация (чувство чуждости, изменение телесных ощущений). Аутопсихическая деперсонализация (переживания измененности собственных психических процессов, утраты чувства своего «Я» и т.п.). Аллопсихическая деперсонализация (болезненно измененное переживания восприятия окружающего). Расстройства сознания. Помраченное сознание. Критерии помрачения сознания по К.Ясперсу. Синдромы помрачения сознания (оглушение делириозного аментивного, онейроидного, сумеречного).

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	Особенности и задачи патопсихологическо го исследования	Устный опрос Работа с первоисточниками Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	Патопсихологически е исследования в клинической практике. Комплексная психологопсихиатрическая экспертиза	Устный опрос Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия	Устный опрос Презентация
4.	Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
5.	Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
6	Память и ее расстройства. Методы исследования памяти	Устный опрос Презентация
7	Аномалии эмоциональноличностной сферы. Методы исследования эмоциональноличностных особенностей	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
8	Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к зачету

1. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов экспертизы (судебно-психиатрической, трудовой, воинской).
2. Цели и специфика проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
3. История развития. Психологические теории, оказавшие влияние на становление методов

патопсихологической диагностики.

4. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных.
5. Возрастные аспекты внимания. Онтогенез и специфика нарушения внимания.
6. Особенности патопсихологического обследования при МДП.
7. Основные этапы созревания мышления у ребенка.
8. Особенности патопсихологического обследования при врожденном слабоумии (олигофрении).
9. Особенности патопсихологического обследования при деменции.
10. Особенности патопсихологического обследования больных эпилепсией.
11. Нарушение памяти при психических заболеваниях. Психопатология Корсаковского синдрома.
12. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
13. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств

личности.

14. Эмоционально-волевые расстройства при разных вариантах психопатий.
15. Понятие сознания в философии, психологии, психиатрии.
16. Состояния деперсонализации.
17. Структура самосознания - Я-концепция.
18. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с

аномалией психического развития.

19. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся. Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Академии, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

4.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к работе во время проведения лабораторных и практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к практическим занятиям заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами. Работа во время проведения лабораторных и практических занятий включает несколько моментов: • консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; • самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

4.2. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине». Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» и как следствие образовательной программы высшего образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

4.3. Примерная тематика рефератов

Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие задачи решает данная форма научно-исследовательской деятельности? 1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета. 2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д. 3. Содействует формированию библиографических знаний и умений. 4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить этапы и методы исследования в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме. 2. Обоснование актуальности темы. 3. Подбор материала для написания основной части реферата. 4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования. 5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования). 6. Определение результатов исследования. Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при защите реферата?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим. 2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования. 2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д. 3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования). 4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования). 5. Оформление работы. 6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов. 1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всехкнигах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему. 3. Просмотрев основную литературу,

составляете план работы. 4. Дальше приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто. 5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Примерная тематика рефератов

ии.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Текущий контроль успеваемости

5.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

5.1.1. В ходе реализации дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, реферирование, практические задания 5.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании,

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий,

активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других

обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирование и выполнения контрольных работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.

1. Цели и задачи патопсихологического исследования.
2. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Методы патопсихологических исследований:
- патопсихологический эксперимент
- беседа
- тесты
- опросники
- проективные методики.
5. Направленность методик патопсихологического исследования.
6. Приемы патопсихологической диагностики.

Тема 2. Патопсихологические исследования в клинической практике.
Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза
1. Нозологическая диагностика.
2. Особенности экспертного исследования.
3. Установление особенностей и динамики психического состояния больных.
4. Функциональный диагноз.
5. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.
6. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза
Тема 3. Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия
1. Природа восприятия.
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия:
- агнозии;
- псевдоагнозии при деменции;
- обманы чувств;
- нарушение мотивационного компонента восприятия
3. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса.
Тема 4. Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания
1. Понятие о внимании.
2. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модальнонеспецифические (поражение уровня продолговатого и среднего мозга, поражение уровня диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, поражение уровня медиобазальных отделов лобных и височных долей. Модально-специфические (зрительное невнимание, слуховое невнимание, тактильное невнимание, двигательное невнимание).
3. Методики для исследования внимания:
- Корректурная проба;
- Счет по Крепелину;
- Отыскивание чисел по таблицам Шульте;
- Пробы на переключение;
- Методика Мюнстерберга.
Тема 5. Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления
1. Определение понятия мышления.
2. Клиническая и психологическая феноменология расстройств мышления.
3. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения мышления:
- нарушение операционной стороны мышления;
- нарушение динамики мыслительной деятельности;
- нарушение мотивационного компонента мышления;
- нарушение критичности мышления.
5. Слабоумие как нарушение мышления.
6. Методики исследования нарушений мышления:
- Методика классификации.
- Методика исключения.
- Определение и сравнение понятий.
- Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова).
- Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
- Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
- Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по

противоположности).
Тема 6. Память и ее расстройства. Методы исследования памяти
1. Определение понятия память.
2. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.
3. Общая характеристика и виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия). Конфубуляция.
4. Методики для исследования памяти:
- тест зрительной и слуховой памяти;
-пробы на запоминание;
- проба на ассоциативную память;
- психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера;
- тест зрительной ретенции Бентона;
- заучивание десяти слов;
- пиктограмма.
Тема 7. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Методы исследования эмоционально-личностных особенностей
1. Понятие об эмоциях. Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная).
2. Расстройства эмоций. Эйфория, мания. Депрессия. Страхи. Эмоциональная тупость. Слабодушие.
3. Нарушения личности:
- нарушение опосредованности и иерархии мотивов;
- нарушение смыслообразования;
- Личностный опросник Айзенка4
- нарушение подконтрольности поведения.
4. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей:
- Приемы опосредствованного изучения личности
- Биографический метод
- Экспериментальные методики исследования личности
Тема 8. Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания
1. Расстройства сознания.
2. Выключения сознания.
3. Расстройства самосознания.
4. Развитие самосознания в филогенезе.
5. Понятия критики к болезни и самосознания.
6. Особенности самосознания при психических заболеваниях.
7. Методы исследования самосознания:
- исследование самооценки по методике Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн;
- тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН);
- методика для психологической диагностики типов отношения к болезни (ТОБОЛ).
Тема 9. Патопсихологические исследования детей и подростков
1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
2. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
3. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.
4. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста:
- изучение детей первого года жизни;
- изучение детей дошкольного возраста.
5. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста:
- изучение школьников, больных шизофренией;
- изучение школьников, больных эпилепсией;
- изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС

Тема 10. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Особенности формулирования экспертного заключения.

1. Организационные вопросы использования методик экспериментальной патопсихологии.
2. Выбор методик для исследования.
3. Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков.
4. Определение симптомокомплекса.
5. Схема заключений.
6. Специфика формулирования экспертного заключения.

5.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен средства выявления уровня освоения компетенции – устное собеседование

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
2. Выбор методик патопсихологического исследования.
3. Этапы проведения патопсихологического исследования.
4. Подготовка заключения патопсихологического исследования.
5. Этико-деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.
6. Задачи и особенности патопсихологического исследования больных шизофренией.
7. Задачи и особенности патопсихологического обследования больных эпилепсией.
8. Задачи и особенности патопсихологического обследования больных при олигофрении.
9. Особенности патопсихологического обследования детей.
10. Особенности патопсихологического обследования подростков.
11. Проблемы исследования интеллекта.
12. Текст Векслера. Создание, адаптация, структура, особенности.
13. Задачи и особенности патопсихологического исследования при алкоголизме.
14. Задачи и особенности патопсихологического исследования при черепно-мозговых

травмах.

15. Задачи и особенности патопсихологического исследования при деменциях.
16. Принципы построения патопсихологического исследования.
17. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
18. Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический

эксперимент.

19. Направленность методик патопсихологического исследования.
20. Приемы патопсихологической диагностики.
21. Анализ результатов исследования.
22. Методики для исследования мышления.
23. Методики для исследования памяти.
24. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
25. Методики для исследования эмоций.
26. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
27. Психометрические методы исследования интеллекта.
28. Методы для исследования личности.
29. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии

30. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием.

31. Направленное наблюдение как метод качественного анализа психического развития

ребенка.

32. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушенного развития.

33. Тактика проведения психологического обследования.

34. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

35. Виды психологических экспертиз

36. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

37. Психологические исследования при решении задач психиатрической экспертизы.

38. Психологическое исследование при решении задач нозологической диагностики.

39. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.

40. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.

41. Принципы и методы диагностики психического недоразвития у детей.

42. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.

43. Изучение школьников, больных шизофренией.

44. Изучение школьников, больных эпилепсией.

45. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.

5.3. Методические материалы

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

3. Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

4. Тесты для самоконтроля.

5. Другие материалы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». –

Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 – Библиогр. в кн. – Текст :

электронный.

2. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие /

В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489 – Библиогр. в кн. –

ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ;
Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный
университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-
8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство
образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный
университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет
экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-
88469-636-5. – Текст : электронный.
3. Гонгадзе, М.Г. Судебная психиатрия : учебное пособие : [16+] / М.Г. Гонгадзе ;
Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 244 с. :
схем. – Режим доступа: по подписке. –
ззISBN
978-5-93916-520-4. – Текст : электронный.
4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский
государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем.,
ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-
8158-1738-8. – Текст : электронный.
5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36615617 К ВОПРОСУ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА И ДЕТСКОЙ ШИЗОФРЕНИИ (КЛИНИКОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЛУЧАЯ)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Академии для изучения дисциплины: Аудиторный фонд Академии предлагает обустроенные аудитории для практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием. Материально-технический фонд Академии располагает необходимым оборудованием для проведения практических занятий. Библиотечный фонд Академии обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет www.mmamos.ru Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет. Учебная

аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №308 (БТИ №3): Посадочных мест - 24. Системные блоки с выходом в интернет – 12 штук, 12 мониторов, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, экран для проектора, проектор, 2 маркерные доски, 2 колонки, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007 Операционная система: Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант Версия Проф, 7- ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJ View, Skype, Пакет ПО JetBrains Product Pack, IntelliJ IDEA EDU PyCharm Edu, R version 3.6.3, Microsoft Office 365

• ЭБС Универсальная библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов:
http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов:
http://fcior.edu.ru/
ЭБС Универсальная библиотека ONLINE http://biblioclub.ru

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами. Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Практикум по детской патопсихологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов представлений о целях и принципах диагностики в патопсихологии, методологии и методах клинико-психологической диагностики.

Задачи курса:

1) освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;

2) формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;

3) ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

4) ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

5) анализ практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1.
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3
Профессиональные	Психологическая диагностика	ПК-1

3.Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** УК-1. ИД3 – Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам **Уметь:** УК-1. ИД2 – Выбирать, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода; Анализировать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения

		Владеть: УК-1.ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения
1. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**Знать:** решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины **Уметь:** ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **Владеть:** ОПК-3. ИД2 – Навыками применения надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
2. Профессиональные компетенции, установленные Университетом		
Психологическая диагностика	ПК-1.Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** – Определять критерии психологического здоровья детей **Уметь:** Оценивать динамику состояния психических функций **Владеть:** динамикой психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***
	10	***11***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4	180/5		
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	17	34		
Занятия семинарского типа	34	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	зачет	экзамен		
Самостоятельная работа (СРС)	39	93		

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

* - нужное выделить жирным курсивом

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	10 семестр							
1.	Проблема развития ребенка в дошкольного возраста в норме и при патологии развития	5		10				25
2.	Основные направления проведения психологической диагностики	5		12				20
3.	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	6		12				21
		17		34				61
	11 семестр							
4.	Методы диагностики познавательной сферы	12		12				35
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	12		12				35
6.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	10		10				35
								105
		34		34				161

4.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	Психологическая характеристика дошкольного возраста. Ведущая деятельность. Задачи дошкольного возраста. Особенности развития познавательной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника. Характеристика детей с особыми вариантами развития.
2.	Основные направления проведения психологической диагностики	Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте: тестовый и клинический. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
3.	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы. Факторы, определяющие развитие дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. Основные показатели нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер дошкольника. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития
4.	Методы диагностики познавательной сферы	Основные показатели нормативного познавательного развития дошкольника. Карта познавательного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики познавательной сферы ребенка.
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	Основные показатели мотивационно-потребностного развития дошкольника. Общая характеристика методикдиагностики мотивационно-потребностной сферы.
6.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностной сферы дошкольника. Карта личностного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	1. Психологическая характеристика дошкольного возраста. 2. Ведущая деятельность. Задачи дошкольного возраста. 3. Особенности развития познавательной сферы. 4. Развитие мотивационно-потребностной сферы в

		дошкольном возрасте. 5. Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника. 6. Характеристика детей с особыми вариантами развития.
2.	Основные направления проведения психологи-ческой диагностики	1. Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте: тестовый и клинический. 2. Возможности каждого подхода в изучении особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
3.	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	1. Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической работы. 2. Факторы, определяющие развитие дошкольника: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования. 3. Основные показатели нормативного развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер дошкольника. 4. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития
4.	Методы диагностики познавательной сферы	1. Основные показатели нормативного познавательного развития дошкольника. 2. Карта познавательного развития дошкольника. 3. Общая характеристика методик диагностики познавательной сферы ребенка.
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	1. Основные показатели мотивационно-потребностного развития дошкольника. 2. Общая характеристика методикдиагностики мотивационно-потребностной сферы.
6.	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы	Основные показатели нормативного развития эмоционально-личностной сферы дошкольника. Карта личностного развития дошкольника. Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ре- бенка.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема развития ребенка в дошкольном возрасте в норме и при патологии развития	блиц-опрос в начале лекции по ранее изученному материалу;
2.	Основные направления проведения психологи- ческой диагностики	устный опрос студентов на практических занятиях;

3.	Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования	Контроль самостоятельной работы.
4.	Методы диагностики познавательной сферы	Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
5.	Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы	Подготовка вопросов к экзамену:

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы к экзамену:

1 Психологическая характеристика дошкольного возраста.

2 Характеристика детей с особыми вариантами развития.

3 Основные подходы к построению диагностики в дошкольном возрасте: тестовый иклинический.

4 Правила взаимодействия ребенка и психолога при проведении диагностической ра-боты.

5 Особенности диагностики детей с задержкой психического развития

6 Общая характеристика методик диагностики познавательной сферы ребенка.

7 Общая характеристика методик диагностики мотивационно-потребностной сферы. 8 Общая характеристика методик диагностики эмоционально-личностной сферы ре-
бенка.

9. Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис): особенности проведения и интерпретация результатов

10. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен): особенности проведе-ния и интерпретация результатов

11. Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса): особенности проведения и интер-претация результатов

12. Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия): особенности проведения и интерпретация результатов

13. Методика «Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская): особенности про-ведения и интерпретация результатов

14. Методика «Шифровка» (Д. Векслер): особенности проведения и интерпретация результатов

15. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко): особенности проведения иинтерпретация результатов

16. Методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия) особенности проведения и интерпретация результатов

17. Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) (А.М. Прихо-жан, Н.Н. Толстых): рекомендации по установлению контакта с ребенком; особенности проведения; интерпретация результатов.

18. Методика «Рисунок человека» (К. Маховер)

19. Методика «Рисунок несуществующего животного»

20. Методика «Рисунок семьи»

21. Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

22. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)

23. Методика «Цветовой тест отношений» (Бажин, Эткинд)

24. Методика «Тест цветовых метафор» (Соломин)

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб- ное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – Электрон. текстовые данные. –СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html

б) дополнительная литература:

1. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 154 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21850.html

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.html

3. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 392 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51936.html

4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Труфанова О.К. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47059

6. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психологическая профилактика зависимого поведения»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины. Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости

Задачи:

1. Использовать научных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов комплексного решения проблем профилактики зависимостей у детей и подростков в современном обществе.

2. Выявить специфику профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни.

3. Проводить теоретико-эмпирические исследования по выявлению причин различных форм зависимости у детей и подростков.

4. Разработать профилактические рекомендации для детей групп риска и их социального окружения.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
	Психологическая профилактика	ОПК-9.
Профессиональные	Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического	**Знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или

психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	нарушений развития личности; **Уметь:** практически применять методы психологической диагностики; **Владеть:** навыками изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** Общие методы и принципы работы; методы профилактики и психокоррекции девиантного поведения **Уметь:** использовать и интерпретировать данные психологических методик **Владеть**: навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений
	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей. ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей.	**Знать:** основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и не врачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). **Умеет:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам формирования и реализация программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации. **Владеет:** базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов;

		основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений.

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
	10 семестр		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	34	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	Экзамен 36	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	36	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	4		4				6

2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение	4		4				5
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	4		4				4
4..	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	4		4				4
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	4		4				4
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	4		4				8
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	6		6				5
	Итого	34		34				36

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	Предмет адиктологии. Исторический аспект.Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на

		психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E.Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения в системе МКБ-10
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ-10. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения.
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и заболевания.
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы

	деятельности в области зависимого поведения	взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы и организация лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия. Реабилитационно-адаптационная программа "Двенадцать шагов" АА (сообщества Анонимных Алкоголиков). Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

6.1.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	Предмет адиктологии. Исторический аспект.Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные
2.	Тема 2. Выделение групп риска	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.

	среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение	Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E.Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения в системе МКБ-10
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ-10. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения.
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития.

		Причины формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и заболевания.
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы и организация лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия. Реабилитационно-адаптационная программа "Двенадцать шагов" АА (сообщества Анонимных Алкоголиков). Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата) 3. Эссе на тему «Мир, в котором все имеют какие-то отклонения в поведении…»	8
2	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	8
3	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).	8
4	Тема 4. Характеристика химических зависимостей	1. Работа с литературой. 3. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 4. Подготовка к контрольной работе по теме *«Класси-фикация форм отклоняющегося поведения»*	8
5	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «*Психо-логические механизмы девиантного поведения».*	8
6	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	8
7	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	9

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин	Лекция с элементами беседы Устный опрос и письменный опрос.
2.	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы	Работа в микрогруппах. Устный опрос. Практическое задание.
3.	Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Устный опрос. Практическое задание. Подготовка домашнего задания
5.	Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки	Устный опрос. Практическое задание
6.	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	Устный опрос. Практическое задание
7.	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Устный опрос. Практическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

1.Практическое занятие

1. Виды аддикций. 2. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. 3. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.

2.Практическое занятие

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. 2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). 3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке ? оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация

3.Практическое занятие.

1. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. 2. Черты аддиктивной личности. 3. Семейная история как фактор формирования аддикции.

4.Практическое занятие.

1. Первичная профилактика химических зависимостей. 2. Психоактивные вещества (ПАВ). 3. Типы ПАВ. 4. Воздействие ПАВ на организм человека. 5. Новые тенденции в употреблении наркотиков.

5.Практическое занятие.

1. Зависимость от компьютерных игр. 2. Интернет-аддикция. 3. Религиозный фанатизм. 4. Сексуальные аддикции . 5. Способы и методы профилактики и коррекции.

6.Практическое занятие

1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 2. Общая и специальная профилактика. 3. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. 4. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 5. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 6. Основные направления коррекционной работы. 7. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 8. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 9. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

7.Практическое занятие 1. Особенности терапии наркотической зависимости. 2. Особенности терапии алкогольной зависимости. 3. Особенности терапии нехимических зависимостей.

Перечень вопросов к экзамену

Примерные вопросы к экзамену: Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.

23. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
25. Проблема созависимости в психологии.
26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
27. Характеристика зависимой личности.
28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
34. Воздействие ПАВ на организм человека.
35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.
37. Сексуальные аддикции.
38.Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
41. Факторы, препятствующие излечению.
42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505

2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346 3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

8.2. дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. - 288 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974 ? Загл. с экрана.

2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009 ? Загл. с экрана.

3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346451

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Нарушения психического развития в детском и в подростковом возрасте»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Задачи:

-освоение студентами знаний по курсу «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»;

-развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития; - воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-освоить основные формы практического использования знаний по изучаемому курсу

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Исследование и оценка	ОПК-2.
	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
Профессиональные	_	_

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2.Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	***Знать:*** основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология **Уметь:** Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических

		задач в области психологии дизонтогенеза ***Владеть:*** приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

	ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	***Знать:*** закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе) **Уметь:** использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков ***Владеть:*** современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***Знать:*** основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально- волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, иска, искаженное и дисгармоничное развитие **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и

		семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учрежде- ний в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития **Уметь:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза ***Владеть:*** приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
	ОПК-5. ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально- волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие,

		иска, искаженное и дисгармоничное развитие **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции
	ОПК-5. ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиат- рии, неврологии и других смежных областей знаний **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития **Владеть:**

	ОПК-5. ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний ***Уметь:*** использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков ***Владеть:*** навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	36 зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	2		8				10
2.	Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.	3		8				10
3.	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	2		8				11
4..	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	4		6				12
5.	Патопсихологические синдромы у детей и подрост-ков при искаженном и дисгармоничном развитии.	4		4				14
		17		34				57

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий

1.	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский). Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
2.	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)
3.	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, цереброапатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
4.	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.
5.	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее

		формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	8
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	8
3	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	9
4	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	16
5	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Подготовка к практическому занятию	16

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологиче- ские проблемы психологии ди- зонтогенеза. Основные направле- ния исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Устный ответ, кон- спект
2.	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Устный ответ, кон- спект
3.	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Устный ответ, кон- спект
4.	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Устный ответ, кон- спект
5.	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при иска- женном и дисгармоничном раз- витии.	Устный ответ, кон- спект

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.
Предмет, методы, задачи, история дисциплины.
Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы ди- зонтогенеза.
Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза.
Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский).
Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.
Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития.
Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, времен- ный и стойкий регресс.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недораз- витием и ЗПР.
Классификации видов психического недоразвития.
Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.

Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).
Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)

Тема 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.
Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вслед- ствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматиче- ских заболеваний.
Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

Тема 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.
Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием отдельных анализа- торных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
Психологическая характеристика детей с рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.
Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.
Особенности эмоционально-личностной сферы.
Вопросы компенсации.

Тема 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.
Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические син- дромы.
Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико- психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании.
Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клини- ко-психологические характеристики.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)
Тест 1. Назовите возможные варианты компенсаторного развития.
А. Замещение одних психологических операций другими.
Б. Изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей.
В. Достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития, новообразования на обходном пути.
Г. Формирование функциональной системы.

Тест 2. Кому принадлежит это высказывание? «Умственно отсталый ребенок не состоит из одних дыр и дефектов. Его организм как целое перестраивается, личность как целое выравнивается, компенсируется процессами развития ребенка».
А. П.Я. Гальперин.
Б. Л.С. Выготский.
В. Т.А. Власова.
Г. С.Я. Рубинштейн.

Тест 3. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных элементов, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем,

чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Назовите основные восстановительные и коррекционные приемы.
А. Спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции.
Б. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
В. Восстановление функций путем перемещения нарушенной функции в сохранные отделы мозга (викариата).
Г. Восстановление функций путем расторможения.

Тест 4. Определите тип нарушения речи: «…больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло)».
А. Сенсорная афазия.
Б. Акустико-мнестическая афазия.
В. Амнестическая афазия.
Г. Семантическая афазия.
Продолжение прил. 1

Тест 5. Определите тип нарушения речи: «Попытки назвать предмет выливаются в поиски именно нужного слова-наименования, выбор его семантического поля путем перебора всех слов-наименований (лимон – это не апельсин и не яблоко, что-то кислое) или пустым перечислением функций».
А. Акустико-мнестическая афазия.
Б. Семантическая афазия.
В. Сенсорная афазия.
Г. Амнестическая афазия.

Тест 6. Определите тип нарушения речи: «Возникает при поражении задневисочных – теменно-затылочных отделов мозга. затруднение проявляется в назывании предметов. Механизм лежит в сфере сенсорных или моторных нарушений.
В клинической картине на первое место выступает обилие поисков слов-наименований, обилие вербальных парафазий в устной спонтанной речи. При попытке назвать предмет больной перечисляет целую группу слов, но обязательно из того же семантического поля (изображение яблока. Больной: Ой, это не груша, это кушать очень вкусно, растет всюду, это не апельсин, не слива, знаю, а как сказать, не могу)».
А. Акустико-мнестическая афазия.
Б. Семантическая афазия.
В. Сенсорная афазия.
Г. Амнестическая афазия.

Тест 7. Определите тип нарушения речи: «С трудом ориентируются в пространстве. Нарушение пространственного фактора ведет к нарушению тех сторон речи, которые интимно связаны с восприятием пространственных отношений. Именно в этой связи наиболее грубо при семантической афазии нарушается понимание конструкций с предлогами под, над, из-за, к и т. д. Нарушается понимание сравнительных конструкций (муха меньше слона), оборотов со словами перед, после, без, конструкций творительного падежа (покажи карту указкой), конструкций атрибутивного родительного падежа (шапка отца, дом хозяина). При оценке подобных конструкций больные понимают либо отдельные слова, либо схватывают лишь общую ситуацию – о ком, чем говорится. Что говорится, взаимодействия и взаимоотношения указанных в предложении объектов (субъектов, явлений) остаются недоступными пониманию для больных с семантической афазией.
В психологической картине больные не могут опознать и понять грамматические категории слова (род, число, падеж, часть речи). Не могут поставить к слову нужный вопрос. С этим связано выполнение конструкций покажи карандаш ручкой».

А. Акустико-мнестическая афазия.
Б. Семантическая афазия.
В. Сенсорная афазия.
Г. Амнестическая афазия.

Тест 8. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием.
а. В.В. Лебединский.
б. Г.Е. Сухарева.
в. Г.К. Ушакова.
г. В.В. Ковалева.

Тест 9. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций.
А. искаженный.
Б. поврежденный.
в. дефицитарный.
г. замедленный.

Тест 10. Кому принадлежит следующая систематика ЗПР:
– ЗПР конституционального происхождения;
– ЗПР соматического происхождения;
– ЗПР психогенного происхождения;
– ЗПР церебрально-органического происхождения.
А. В.В. Ковалев.
Б. В.В. Лебединский.
В. Г.Е. Сухарева.
Г. Г.К. Ушаков.

Тест 11. Кто из ученых выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности: 1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур; 2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга; 3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха; 4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.
А. В.В. Лебединский.
Б. Г.Е. Сухарева.
В. Г.К. Ушаков.
Г. В.В. Ковалев.

Перечень вопросов к зачету

Предмет, задачи и история изучения закономерностей нарушений развития психики ребенка.
Понятие дизонтогенеза. Этиология дизонтогений.
Возрастные уровни нервно-психического реагирования в ответ на вредности по В. В. Ковалеву.
Основные психофизиологические механизмы нарушений психического развития (три блока мозга по А. Р. Лурия).
Психологические параметры (критерии) дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
Виды дизонтогенеза по В. В. Лебединскому
Систематика умственной отсталости, ее сопоставление со степенями олигофрении.
Этиология умственной отсталости.

Особенности ВНД умственно отсталых детей.
Структура дефекта при олигофрении. Основные закономерности олигофрении по Г. Е. Сухаревой.
Формы олигофрении по Г. Е. Сухаревой.
Возможности коррекции детей с умственной отсталостью.
Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости.
Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
Классификация ЗПР по К. С. Лебединской.
Нейропсихологический анализ ВПФ у детей с ЗПР.
Диагностические критерии ЗПР.
Коррекционные подходы к детям с ЗПР различной этиологии
Этиология органической деменции.
Классификация деменции по Г. Е. Сухаревой.
Сравнительная характеристика структуры дефекта при ЗПР, олигофрении и орга- нической деменции.
Общая характеристика дефицитарного развития.
Нарушения двигательной сферы при поражении подкоркового и кортикального уровней мозга.
Этиология нарушений при ДЦП.
Формы ДЦП по К. А. Семеновой.
Вторичные нарушения моторики, пространственного гнозиса у детей с ДЦП.
Нарушения эмоциональной сферы при ДЦП.
Общая характеристика искаженного развития.
Этиология РДА. Основные проявления РДА.
Группы РДА по О. С. Никольской.
Коррекционные подходы к детям с РДА.
Общая характеристика дисгармонического развития.
Характеристика конституционных психопатий.
Патологическое формирование личности.
Модели психологической помощи детям и подросткам.
Принципы психологической помощи.
Особенности психологического консультирования семей, имеющих детей с нару- шениями в развитии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание
Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).
Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.
Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)
Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.
Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.
Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра
Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды

своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.
Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.
Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами,

позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.
Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:
–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.
Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа
Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст: электрон- ный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449830.

8.2. дополнительная литература:

Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 153 с. – (Профес- сиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456406.

Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452747.

Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст: электрон- ный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455739.

Степанов, В. Г. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 112 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12303-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456969.

Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебное по- собие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 330 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07308-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455642.
Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448512.
Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей: практическое по- собие / Ю. А. Фесенко. – М.: Юрайт, 2020. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11327-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456957.
Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455643.
Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454480.
Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08841-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455640.

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс

консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:
применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).
Средства MicrosoftOffice:
MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Супервизия в клинической психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии.

Задачи дисциплины:

1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов;

2) Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;

3) Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;

4) Овладеть приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	-
Общепрофессиональные компетенции	Общество и государство	ОПК-10.
Профессиональные	-	-

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении	ОПК-10. ИД1 – Использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-10. ИД2 – Применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

	ключевых задач профессиональной деятельности	

2.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/5		
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	17		
Занятия семинарского типа	34		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	127		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Понятие супервизии	2		2				10
2.	Основные схемы и мо-дели супервизии			2				10
3.	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии			2				10
4.	Личность супервизора	2		2				10
5	Обучение и развитие супервизора			2				10
6	Супервизия в психологическом консультировании	2		2				10
7	Супервизия в дистантном консультировании			2				10
8	Супервизия в гештальт-терапии	2		2				10
9	Супервизия в Бихевио-рально-			2				10

	когнитивной психотерапия							
10	Супервизия в трансакционном анализе	2		2				10
11	Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии			2				10
12	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	2		2				10
13	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии			2				10
14	Супервизорские группы, команды и структуры	2		2				10
15	Развитие политики и практики супервизии в организации			2				10
16	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	2		2				12
17	Супервизия руководства группой							12
18	Супервизия в консультировании			2				12
19	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	1						12
		17		34				127

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие супервизии	1.Определения супервизии. 2.История и современное состояние проблемы. 3.Задачи супервизии в консультировании. 4.Супервизия как лечение. 5.Супервизия как образование. 6.Роль супервизии в помогающих профессиях. 7.Функции супервизии. 8.Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). 9.Понятие самосупервизии.
2.	Основные схемы и модели супервизии	1. Модели специфичной ориентации. 2. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.

		3. Супервизия в семейной психотерапии. 4. Интегративные модели супервизии. 5. Проблема формирования контракта. 6. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. 7. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. 8. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии. 9. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
3.	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	1. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. 2. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. 3. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). 4. Самосупервизия, условия ее организации.
4.	Личность супервизора	1. Ошибки присоединения. 2. Ошибки диагностики. 3. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом. 4. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
5.	Обучение и развитие супервизора	1. Условия обучения супервизора. 2. Причины выбора профессии – супервизор. 3. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. 4. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). 5. Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. 6. Проблема обладания властью и авторитетом. 7. Вопросы этики в супервизии.
6.	Супервизия в психологическом консультировании	1. Оценка потребностей обучения супервизора. 2. Участие в обучающих курсах. 3. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.

		4. Навыки супервизорской интервенции. 5. Обучение командной и групповой супервизии. 6. Обучение супервизии терапевтов. 7. Обучение опытных супервизоров. 8. Этические дилеммы. 9. Оценивание и аккредитация.
7.	Супервизия в дистантном консультировании	1. Проблема сопротивления интервенции. 2. Особенности консультативных отношений. 3. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрпе ренос. 4. Полезный контрперенос.
8.	Супервизия в гештальт-терапии	1. Анализ продуктов дистантного консультирования. 2. Критерии эффективности дистантного консультирования. 3. Критерии эффективности дистантного консультанта.
9.	Супервизия в Бихевио-рально-когнитивной психотерапия	1. Базовые положения гештальт-терапии. 2. Структура и последовательность очной супервизии. 3. Фокусы внимания супервизора.
10.	Супервизия в трансакционном анализе	1. Базовые положения позитивной психотерапии. 2. Структура и последовательность очной супервизии. 3. Фокусы внимания супервизора.
11.	Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии	1. Базовые положения транзакционного анализа. 2. Структура и последовательность очной супервизии. 3. Фокусы внимания супервизора.
12.	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	1. Базовые положения телесно-ориентированной терапии. 2. Структура и последовательность очной супервизии. 3. Фокусы внимания супервизора.
13.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии	1. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. 2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих сдетьми и подростками. 3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. 4. Ошибки недооценивания семьи как системы. 5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, и пр. 6. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
14.	Супервизорские группы, команды и структуры	1. Ошибки при сборе анамнеза. 2. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. 3. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. 4. Ошибки, возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
15.	Развитие политики и практики супервизии в организации	1. Групповая супервизия: преимущества, недостатки. 2. Отбор для участия в группы.

		3. Заключение контракта при групповой супервизии. 4. Создание атмосферы общения. 5. Прояснение групповой динамики, структурирование группы. 6. Стили групповой супервизии.
16.	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	1. Создание заинтересованности в супервизии. 2. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. 3. Инициирование экспериментов. 4. Взаимодействие с сопротивлением изменению. 5. Развитие супервизорской политики. 6. Организация постоянного обучения и института кураторства.
17.	Супервизия руководства группой	Основные задачи работы с терапевтом вовремя супервизии. 2. Стратегии работы с терапевтом. 3. Фазы супервизии
18.	Супервизия в консультировании	1. Командная супервизия. 2. Эквиваленты супервизии. 3. Организационные проблемы группой и командной супервизии. Практическая подготовка: представление и супервизия конкретных случаев
19.	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	1. Навык предоставления обратной связи. 2. Получение обратной связи. 3. Навыки супервизорской интервенции. 4. Получение командной и групповой супервизии в консультировании. Практическая подготовка: представление и супервизия конкретных случаев

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Понятие супервизии	3.Определения супервизии. 4.История и современное состояние проблемы. 3.Задачи супервизии в консультировании. 4.Супервизия как лечение. 5.Супервизия как образование. 6.Роль супервизии в помогающих профессиях. 7.Функции супервизии. 10. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). 11. Понятие самосупервизии.
2.	Основные схемы и мо-дели супервизии	10. Модели специфичной ориентации. 11. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. 12. Супервизия в семейной психотерапии. 13. Интегративные модели супервизии. 14. Проблема формирования контракта.

		15. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. 16. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. 17. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии. 18. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
3.	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	5. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. 6. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. 7. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). 8. Самосупервизия, условия ее организации.
4.	Личность супервизора	5. Ошибки присоединения. 6. Ошибки диагностики. 7. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом. 8. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
5.	Обучение и развитие супервизора	8. Условия обучения супервизора. 9. Причины выбора профессии – супервизор. 10. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. 11. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). 12. Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. 13. Проблема обладания властью и авторитетом. 14. Вопросы этики в супервизии.
6.	Супервизия в психологическом консультировании	10. Оценка потребностей обучения супервизора. 11. Участие в обучающих курсах. 12. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. 13. Навыки супервизорской интервенции. 14. Обучение командной и групповой супервизии. 15. Обучение супервизии терапевтов. 16. Обучение опытных супервизоров. 17. Этические дилеммы. 18. Оценивание и аккредитация.

7.	Супервизия в дистантном консультировании	5. Проблема сопротивления интервенции. 6. Особенности консультативных отношений. 7. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрпе ренос. 8. Полезный контрперенос.
8.	Супервизия в гештальт-терапии	4. Анализ продуктов дистантного консультирования. 5. Критерии эффективности дистантного консультирования. 6. Критерии эффективности дистантного консультанта.
9.	Супервизия в Бихевио-рально-когнитивной психотерапия	4. Базовые положения гештальт-терапии. 5. Структура и последовательность очной супервизии. 6. Фокусы внимания супервизора.
10.	Супервизия в трансакционном анализе	4. Базовые положения позитивной психотерапии. 5. Структура и последовательность очной супервизии. 6. Фокусы внимания супервизора.
11.	Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии	4. Базовые положения транзакционного анализа. 5. Структура и последовательность очной супервизии. 6. Фокусы внимания супервизора.
12.	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	4. Базовые положения телесно-ориентированной терапии. 5. Структура и последовательность очной супервизии. 6. Фокусы внимания супервизора.
13.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии	7. Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. 8. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих сдетьми и подростками. 9. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. 10. Ошибки недооценивания семьи как системы. 11. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, и пр. 12. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
14.	Супервизорские группы, команды и структуры	5. Ошибки при сборе анамнеза. 6. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. 7. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. 8. Ошибки, возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
15.	Развитие политики и практики супервизии ворганизации	7. Групповая супервизия: преимущества, недостатки. 8. Отбор для участия в группы. 9. Заключение контракта при групповой супервизии. 10. Создание атмосферы общения. 11. Прояснение групповой динамики, структурирование группы. 12. Стили групповой супервизии.
16.	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии	7. Создание заинтересованности в супервизии. 8. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики.

		9. Инициирование экспериментов. 10. Взаимодействие с сопротивлением изменению. 11. Развитие супервизорской политики. 12. Организация постоянного обучения и института кураторства.
17.	Супервизия руководства группой	Основные задачи работы с терапевтом вовремя супервизии. 4. Стратегии работы с терапевтом. 5. Фазы супервизии
18.	Супервизия в консультировании	4. Командная супервизия. 5. Эквиваленты супервизии. 6. Организационные проблемы группой и командной супервизии. Практическая подготовка: представление и супервизия конкретных случаев
19.	Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии	5. Навык предоставления обратной связи. 6. Получение обратной связи. 7. Навыки супервизорской интервенции. 8. Получение командной и групповой супервизии в консультировании. Практическая подготовка: представление и супервизия конкретных случаев

2. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (7 семестр):

1. Определения супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование.
4. Единое определение супервизии.
5. Роль супервизии в помогающих профессиях.
6. Функции супервизии.
7. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
8. Понятие самосупервизии.
9. Технология работы балинтовской группы.
10. Супервизия в семейной психотерапии.
11. Интегративные модели супервизии.
12. Проблема формирования контракта.
13. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
14. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
15. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
16. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии
17. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
18. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.
19. Оценка потребностей обучения супервизора.
20. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи.
21. Навыки супервизорской интервенции.

Вопросы к зачету:

1. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
2. Супервизия в семейной психотерапии.

3. Интегративные модели супервизии.
4. Проблема формирования контракта.
5. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
6. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
7. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
8. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
9. Проблема сопротивления интервенции.
10. Особенности консультативных отношений.
11. Проблема переносов и контрпереносов.
12. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.
13. Актуальные способности в психотерапии и консультировании.
14. Супервизия в позитивной психотерапии
15. Супервизия в гештальт-терапии.
16. Супервизия в телесно-ориентированной терапии
17. Супервизия в трансактном анализе.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Роль супервизии для специалистов помогающих профессий.
2. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
3. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.
4. Ошибки недооценивания семьи как системы.
5. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
6. Ошибки при сборе анамнеза.
7. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.
8. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
9. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
10. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.
11. Групповаясупервизия: преимущества, недостатки.
12. Заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы.
13. Стили групповойсупервизии.

Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр):

1. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.
2. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.
3. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.
4. Современные представления о супервизии
5. Теоретические основы супервизии.
6. Модели супервизии.
7. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
8. Структура и последовательность очнойсупервизии. Фокусы внимания супервизора
9. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта.
10. Виды супервизии.

Отчет о супервизируемых в рамках практической подготовки случаях.

Вопросы к зачету с оценкой (11 семестр):

1. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.

2. Особенности супервизии группового процесса

3. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.

4. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.

5. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.

6. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.

7. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основ- ные мероприятия супервизии.

8. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.

9. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

10. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Отчет о супервизируемых в рамках практической подготовки случаях

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06540-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473197.

2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11802-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476403.

3. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475449.

4. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05227-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470242.

5. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. – М.: Юрайт, 2021. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469081.

6. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Юрайт, 2021. – 152 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06604-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472390.

7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473363.

8. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 05416-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471453.

9. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html

10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06345-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470227.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная биб-лиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Проективные методы в клинической психологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование представления о возможностях использования проективных методов в области клинико-психологической практики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретическом обосновании проективных методов исследования в психологии; о возможностях использования проективных методов исследования в различных областях клинико-психологической практики и научных исследований - сформировать/развить умения анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик; анализировать конструкцию и устройство проективных методик; - сформировать готовность и способность проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики, иными психотерапевтическими целями и научных исследований; - успешно пройти текущий контроль и промежуточную аттестацию, предусмотренные настоящей рабочей программой.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка	ОПК-1 ОПК-2
Профессиональные компетенции	Психологическая диагностика	ПК-1.

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знать:** определять проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию; осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; формировать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение. **Владеть:** навыками профессиональной релевантной информацией с использованием современных наукометрических
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	

	ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов; **Уметь:** применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать: современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности;
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Уметь: анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности клинического психолога; выбирать необходимый метод, проводить исследование, оценивать результаты и составлять заключение;
	ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Владеть навыками: подбора методик в соответствии с контингентом испытуемых и задачами исследования; составления протокола обследования и диагностического заключения;

	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей	**Знать:** критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей **Уметь:** оценивать динамику состояния психических функций процессе коррекционно-развивающего обучения детей; определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно – развивающего обучения детей. **Владеть:** процедурами организации и проведения обследования, а также навыкам первичной обработки и интерпретации тестовых данных.
	ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций	
	ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	-
Контактная работа:	54	54	
Занятия лекционного типа	17	17	-
Занятия семинарского типа	34	34	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	34 зачет	54	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	39	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
	8 семестр							
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	6		10				7
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	6		12				7
3	Общая характеристика проективных методов и их классификация	5		12				7
	9 семестр							
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	8		17				27
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	9		17				27
Всего		**17**		**34**				**54**

4.1.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов.
2.	История теоретико-эмпирического обоснования	Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений.

	проективного подхода к исследованию личности	Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности. Задачи и сферы применения проективных методов.

	психологии	
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. 3. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Устный опрос Работа с первоисточниками Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Устный опрос Информационный проект (доклад) Презентация
3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Устный опрос Презентация
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы и задания

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.

19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий. Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике. На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.

К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.

Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.

Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными трактовками современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену. Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену). При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED
Л1.2	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B

		ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Проективные методы в психологии		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	

6.3.Периодические издания

1. Педагогический журнал.
2. Психологический журнал.
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
4. Межвузовский журнал «Рефлексия»
5. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

8.Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных

заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9.Оборудование и технические средства обучения

Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Психологическое консультирование»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование практических навыков в области психотерапии и психологического консультирования для углубления знаний студентов в оказании практической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о видах психологической помощи;
2. сформировать у студентов практические навыки и приемы немедицинской психотерапевтической помощи и психологического консультирования;
3. изучить нормативно-правовую документацию в области оказания клиентам психологической помощи.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	ОПК-6. ИД1 – Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	***знать:*** – функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; – закономерности социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

	ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	– основы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; - специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности. ***уметь:*** - разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности. ***владеть:*** - навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	-
Контактная работа:	102		
Занятия лекционного типа	34	-	-
Занятия семинарского типа	68	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет Экзамен 36	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	54	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Разделы, изучаемые в 9 семестре						
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.		4	8	-	25
2	Подготовка и проведение психологического консультирования		6	12	-	26
3	Общие стратегии психологического консультирования		7	14		42
Разделы, изучаемые в 10 семестре						
4	Техники и методы психологического консультирования		12	24	-	24
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.		5	10	-	25

5.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Типы мотивации клиента. Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.

		Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
2	Подготовка и проведение психологического консультирования	Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования. Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Типы саботажа клиентов. Структура и принципы проведения первичной консультации. Структурные компоненты жалобы клиента.
3	Общие стратегии психологического консультирования	Условия результативности психологического консультирования. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
4	Техники и методы психологического консультирования	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования.

		Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Кодекс профессиональной этики практического психолога. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация

5.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Рекомендации по определению целей психологического консультирования Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное). Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	Организация работы психологической консультации. Построение схемы помещения для психологического консультирования Выявление отношения клиента к тому, что он видит и слышит Выявление отношения клиента к психологу-консультанту Определение личностных особенностей клиента Типы мотивации клиента. Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации. Отработка последовательности действий

		консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз). Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).
3.	Общие стратегии психологического консультирования	Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья
4.	Техники и методы психологического консультирования	Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Активизация профессионального самоопределения клиента Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения Техники терапевтического вмешательства. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Техника завершающего этапа консультирования

		и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации
5	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Требования к личности психолога-консультанта. Этические проблемы и соблазны в работе психолога-консультанта. Основные принципы работы психолога-консультанта. Этические стандарты психолога. Требования к профессиональной компетенции и отношениям с другими профессионалами. Отказ от психологического вмешательства.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.	Вопросы для обсуждения
2.	Подготовка и проведение психологического консультирования	Вопросы для обсуждения Практические задания
3.	Общие стратегии психологического консультирования	Вопросы для обсуждения Практические задания

4.	Техники и методы психологического консультирования	Вопросы для обсуждения Практические задания
5.	Личность и этические принципы психолога-консультанта.	Вопросы для обсуждения Практические задания

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

6.2.1. Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

1. Рекомендации по определению целей психологического консультирования
2. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
3. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (интимно-личностное, семейное).
4. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования (психолого-педагогическое, деловое).

Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования.

1. Организация работы психологической консультации.
2. Построение схемы помещения для психологического консультирования
3. Выявление отношения клиента к тому, что он видит и слышит
4. Выявление отношения клиента к психологу-консультанту.
5. Определение личностных особенностей клиента Типы мотивации клиента.
6. Особенности взаимодействия с клиентом с учетом типа его мотивации.
7. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Начальный этап консультации.
8. Отработка последовательности действий консультанта во время первичной консультации. Середина и завершение консультации
9. Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (локус жалобы, самодиагноз).
10. Моделирование ситуаций, отработка практических навыков по определению структурных компонентов жалобы клиента (проблема, запрос).

Тема 3. Общие стратегии психологического консультирования.

1. Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.
2. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.
3. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента
4. Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
5. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования. Консультирование по вопросам выбора профессии.

6. Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами
7. Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья

Тема 4. Техники и методы психологического консультирования.

1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
2. Встреча клиента в психологической консультации.
3. Начало беседы с клиентом.
4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
5. Активизация профессионального самоопределения клиента
6. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
7. Техники терапевтического вмешательства.
8. Позиция и дистанция в технике консультирования. Использование метафор в технике психологического консультирования.
9. Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.
10. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.
11. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.

Тема 5. Личность и этические принципы психолога-консультанта.

1. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
2. Кодекс профессиональной этики практического психолога.
3. Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.
4. Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация
5. Требования к личности психолога-консультанта.
6. Этические проблемы и соблазны в работе психолога-консультанта.
7. Основные принципы работы психолога-консультанта.
8. Этические стандарты психолога.
9. Требования к профессиональной компетенции и отношениям с другими профессионалами.
10. Отказ от психологического вмешательства.

Практические задания для текущего контроля:

1. Определите, какими структурными компонентами консультирования определяются его цели?
2. Составьте рекомендации по определению целей психологического консультирования для каждого его вида. Обоснуйте ответ.
3. Постройте и обоснуйте схему помещения для психологического консультирования.
4. Сформулируйте специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
5. Составьте памятку для психолога-консультанта, в которой укажите с чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
6. Разработайте рекомендации для психолога по организации его индивидуальной работы.
7. На основе смоделированной ситуации заполните примерную форму индивидуальной карты клиента. Сделайте запись в журнале регистрации.
8. Проиграйте встречу клиента в психологической консультации.

9. Покажите в парах начало беседы с клиентом с опорой на схему первичной консультации.
10. Разработайте в микрогруппах комплекс мер по снятию психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
11. Подкрепите примерами структуру и принципы проведения первичной консультации.
12. Составьте рекомендации для проведения психологом-консультантом завершающего этапа консультирования.
13. Разработайте комплекс рекомендаций по организации ситуации и обстановки, в которых проводится консультация.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81548.html
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

7.2. Дополнительная литература

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page
2. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная
3. электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http HYPERLINK "http://cyberleninka.ru
4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Федеральный портал «Российское образование»www.edu.ru
6. Энциклопедии, словари, справочники.www.enciklopedia.by.ru
7. Энциклопедия «Кругосвет».www.krugosvet.ru

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

10. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Социальные страхи и социофобии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины:

– получение углубленных знаний, навыков и компетенций при освоении данного курса необходимо как для подготовки и осуществления успешной профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование представления о психических состояниях тревоги и страха, и психологических проблемах, связанных с этими состояниями;

-ознакомление с основными концепциями (отечественными и зарубежными) и методологией современных исследований тревоги и страха, а также представлениями о их механизмах, причинах возникновения и формах проявления, а также о механизмах профилактики, психической регуляции и преодоления этих состояний;

- получение знаний о влиянии состояний тревоги и страха на поведение, деятельность и психическое здоровье личности и способах ее психологической защиты;

-изучение отдельных видов психических состояний тревоги и страха;

-выработка умения понимать и формулировать методологические основы исследования состояний тревоги, страха и их последствий;

-освоение основных методов психологического исследования состояний тревоги и страха, их диагностики, профилактики и коррекции;

- раскрытие содержания теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, направленных на развитие и совершенствование психической устойчивости личности**.**

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные	Психологическое вмешательство	ОПК-5

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ОПК-5. ИД1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц	**Знать:** об основных клинико-психологических моделях возникновения и поддержания социальной тревоги, социальных страхов и социофобий; - о механизмах возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов; - о специфике диагностике и

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологического консультирования и психотерапии по проблеме социальной тревоги, социальных страхов и социофобии; - о диагностических инструментах прогнозирования социально-психологических последствий социальных страхов и социофобии, коморбидных состояний. - **знать и уметь** исследовать содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности; - знать и уметь применять методы, методики диагностики социальной тревоги и социофобии, коморбидных расстройств; - знать и уметь применять техники психологического консультирования и психотерапии социальной тревоги и социофобий. **Владеть** навыками дифференциальной психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии.
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	Зачет 54	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	75	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	2		4				12
2.	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	2		4				12

3.	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	2		4				12
4..	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	4		8				12
5.	Состояние страха и его виды. Фобии	3		6				12
6.	преодоление страха и лечение фобий	4		8				15
	Итого:	17		34				75

6.1.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	Тревога и страх: историко-философский контекст. Развитие взглядов на тревогу и страх в истории психологии. Тревога и страх в теории научения. Тревога и страх в теории классического психоанализа
2.	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	. Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Теоретические подходы к исследованию тревоги. Системно-структурный подход к состоянию тревоги. Теория Ч. Спилбергера. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова, В.М. Астапова и др.). Системно- исторический подход к состоянию тревоги. Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин). Оптимальные значения тревоги.
3.	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	Причины тревоги. Субъективные и объективные причины тревоги. Безусловные и обусловленные факторы тревоги. Социальные, психологические и физиологические факторы тревоги. Виды тревоги. Тревога и стресс. Тревога как эквивалент конфликта (Ю.А. Александровский). Влияние внешних и внутренних факторов на развитие тревоги. ?Первичная (?базисная?) тревога? младенцев (Г.С. Салливен, К. Хорни). Причины развития тревожности как свойства личности. Общая и частная тревожность. Открытая и скрытая тревожность. Формы открытой и скрытой тревожности.

		Внешние источники тревожности. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности. Внутриличностные источники тревожности. Межполовые различия тревожности. Тема 2. Особенности состояния тревоги у детей разного возраста. Формы и ?маски? тревожности в различные возрастные периоды. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности.
4.	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	Методы психодиагностики тревоги и тревожности . Противодействие тревоге. Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги. Методы решения проблем, порождающих тревогу. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни).
5.	Состояние страха и его виды. Фобии	Разграничение понятий ?тревога? и ?страх?. Страх в классических теориях эмоций. Страх как базовая эмоция. Мистический страх. Инстинктивный страх. Причины страха. Внешние и внутренние причины. Реальные, мнимые, ?престижные? страхи. Биологическая целесообразность страха.
6.	. Преодоление страха и лечение фобий	Техники управления страхом. Взаиморегуляция эмоций как способ контроля страха. Тема 2. Личностные корреляты устойчивости к страху. Пути формирования уверенности и безопасности.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4

1	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	Подготовка к практическому занятию	12
2	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	Подготовка к практическому занятию. Составить таблицы: «Особенности становления психодиагностики на разных этапах».	12
3	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	Подготовка к практическому занятию.	12
4	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	Подготовка к практическому занятию	12
5	Состояние страха и его виды. Фобии	Подготовка к практическому занятию.	12
6	. Преодоление страха и лечение фобий	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию	15
			75

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства**
1.	. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха	конспект лекции, устный ответ.
2.	Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности	устный ответ
3.	Психологическая природа и возрастная динамика тревожности	устный ответ
4.	Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции	конспект лекции, устный ответ.
5.	Состояние страха и его виды. Фобии	устный ответ.

6.	. Преодоление страха и лечение фобий	конспект лекции, устный ответ.
7.		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тема 1. Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха

лекционное занятие

Тема 1. Тревога и страх: историко-философский контекст. Развитие взглядов на тревогу и страх в истории психологии. Тревога и страх в теории научения. Тревога и страх в теории классического психоанализа.

практическое занятие

Постановка проблемы и ее решение в отечественной психологии.

Тема 2. Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности

лекционное занятие

Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Тема 2. Теоретические подходы к исследованию тревоги. Системно-структурный подход к состоянию тревоги. Теория Ч. Спилбергера. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова, В.М. Астапова и др.). Системно-исторический подход к состоянию тревоги. Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин). Оптимальные значения тревоги.

Формы открытой и скрытой тревожности. Внешние источники тревожности. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности. Внутриличностные источники тревожности. Межполовые различия тревожности. Тема 2. Особенности состояния тревоги у детей разного возраста. Формы и? маски? тревожности в различные возрастные периоды. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности.

Тема 4. Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции

лекционное занятие

Тема 1. Методы психодиагностики тревоги и тревожности.

Тема 2. Противодействие тревоге. Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги. Методы решения проблем, порождающих тревогу. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни).

практическое занятие

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа по предупреждению и

преодолению тревожности.

Тема 5. Состояние страха и его виды. Фобии

лекционное занятие

Разграничение понятий? тревога? и ?страх?. Страх в классических теориях эмоций. Страх как базовая эмоция. Мистический страх. Инстинктивный страх. Тема 2. Причины страха. Внешние и внутренние причины. Реальные, мнимые, престижные? страхи. Биологическая целесообразность страха.

практическое занятие

Виды страха. Взрослые и детские страхи. Содержание страхов у детей разного возраста. Внешнее и внутреннее выражение страха. Тема 4. Фобии. Определение фобий. Теории возникновения фобий. Основные типы фобий.

Тема 6. Преодоление страха и лечение фобий

Техники управления страхом. Взаиморегуляция эмоций как способ контроля страха. Личностные корреляты устойчивости к страху. Пути формирования уверенности и безопасности.

практическое занятие

1. Использование методов психологической саморегуляции и управления стрессом для борьбы со страхами. Тема 4. Лечение фобий. Психоанализ, поведенческая терапия, медикаментозные средства лечения фобий.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определения понятиям "страх" и "тревога". Что общего в этих состояниях и чем они различаются?
2. Что обозначает понятие "тревога"? Какова основная детерминанта тревоги?
3. Чем отличается "невротическая тревога" от "нормальной тревоги"?
4. Каковы основные психологические функции тревоги?
5. В чем состоит положительная роль тревоги? Какие отрицательные моменты воздействия тревоги Вы можете назвать?
6. Какими способами человек пытается противодействовать тревоге?
7. Каков психологический механизм развития тревожности как устойчивого личностного свойства?
8. Дайте психологическую характеристику "тревожной" личности.
9. Какие формы открытой и скрытой тревоги выделила А.М.Прихожан?
10. Что такое "немотивированная" тревожность?
11. Каким образом тревожный субъект преодолевает проявления собственной тревожности?
12. В чем биологическая и психологическая целесообразность состояния страха?
13. Назовите основные причины страха, выделенные Дж. Боулби.
14. Опишите внешние и внутренние признаки состояния страха.
15. Какие виды страха Вы знаете?
16. Что такое "фобия"? Назовите и охарактеризуйте известные Вам фобии.
17. Какие индивидуально-психологические особенности могут рассматриваться как факторы развития страха?
18. Каковы возрастные особенности проявления страха?

19. Расскажите о техниках управления страхом.

20. Каковы психологические рекомендации по преодолению страха у детей, занимающихся спортом?

Темы для рефератов

1. Тревога и страх: единство и многообразие взглядов
2. Личностные корреляты тревожности
3. Стресс и тревога в спорте
4. Техники психологической коррекции тревожности
5. Страхи детей
6. Страхи здоровых людей
7. Страхи людей на разных этапах жизни
8. Использование страха как социально-коммуникативного феномена в убеждающей массовой коммуникации
9. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий
10. Психофизиологические и нейрофизиологические характеристики опознания эмоций радости, гнева и страха
11. Социальные страхи и их преодоление у верующих и атеистов
12. Эмоциональный концепт "страх" в английской и русской лингвокультурах
13. Экспресс-диагностика аверсивных (страх - гнев) состояний
14. Жить без страха смерти
15. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии
16. Психологическая коррекция страхов у детей школьного возраста средствами игротерапии

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды

засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1. Прохоров А.О., Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш. Психология состояний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.]; под ред. проф. А. О. Прохорова.?Москва: Когито-Центр, 2019. ?623 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=методология+психических+состояний&currBookI

2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 349 с http://znanium.com/bookread.php?book=374949

3. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2020. ? 276 с. http://znanium.com/bookread.php?book=462897

1. **8.2. дополнительная литература:** Риман Ф. Основные формы страха: исследование в области глубинной психологии / Перевод с нем. Э. Л. Гушанского. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.

2. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. - СПб.: Речь, 2005.

3. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=390218

4. Астапов В.М. Тревожность у детей М.:

ПЕР СЭ, 2008. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6597&ln=ru

5. Астапов В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 240 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%

6. Рикрофт Ч. Тревога и неврозы. М., 2008. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)
http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа
http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология
http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
http://psystudy.ru/ - Психологические исследования
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал
http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru
http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17", Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Фобические расстройства»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный – 2021

.Цели освоения дисциплины

Освоение основных методов и методологии разных видов (такитик, методик, приемов) психотерапевтического вмешательства в клинической психологии (на примере разных клинических состояний, психических нарушений, расстройств).

Задачи дисциплины:

1. Проводить клинико-эпидемиологического анализа распространённости фобических расстройств, их нозологических характеристик.
2. Осуществлять клинико-психопатологического исследования с целью изучения клинических особенностей первичных, вторичных и изолированных фобий, их взаимовлияния и отражения в клинике и феноменологии болезненных переживаний пациентов.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные	Психологическое вмешательство	ОПК-5

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-5. ИД1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического	**Знать:** способы анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - техники и методы, методологию психотерапевтического вмешательства в клинике **Уметь**: выявлять и анализировать информацию для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации);

развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	- применять методы и приемы, техники разных видов психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клиники. **Владеть:** навыками определения и анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - навыки применения психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клинической практики.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:	51		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	54 зачет	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	75	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
5.1.1Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательтства	4		8				18
2.	Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояни	4		8				18
3.	Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике	4		8				18
4.	Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия	5		10				21

4.1.1. Очная форма обучения

4.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Раздел 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательтства	Методологические основы психотерапии в клинической практике Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике Транстеоретический подход в психотерапии Транстеоретический подход в психотерапии

		Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии
2	Раздел 2. Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояни	Приемы иметоды психотерапии в клинике пограничных состояний Методы психотерапии в клинике пограничных состояний Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия Психокоррекция и психотерапия Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях
3	Раздел 3. Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике	Методы когнитивной психотерапии в клинической практике Методы когнитивной психотерапии в клинической практике Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике Анализ искажений мышления в психотерапии Когнитивная терапия депрессии (Бек)
4	Раздел 4. Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия	Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой

		психотерапии Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии

4.1.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Раздел 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательтства	Методологические основы психотерапии в клинической практике Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике Транстеоретический подход в психотерапии Транстеоретический подход в психотерапии

		Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии
2	Раздел 2. Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояни	Приемы иметоды психотерапии в клинике пограничных состояний Методы психотерапии в клинике пограничных состояний Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия Психокоррекция и психотерапия Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях
3	Раздел 3. Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике	Методы когнитивной психотерапии в клинической практике Методы когнитивной психотерапии в клинической практике Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике Анализ искажений мышления в психотерапии Когнитивная терапия депрессии (Бек)
4	Раздел 4. Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия	Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой

		психотерапии Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства	контрольная работа
2.	Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояний	Устный опрос и письменный опрос.
3.	Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Раздел 4. Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия	Устный опрос. Практическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

1. Где находятся спинномозговые центры симпатической вегетативной нервной системы? (стр.46)
• в крестцовом отделе
• в мозговом стволе
+ в грудных сегментах спинного мозга
+ в поясничных сегментах спинного мозга

2. Глии имеют следующие типы:
+ астроглии
+ олигодендроглии
+ микроглии
• нейроглии

3. Укажите все верные утверждения: (стр.13)
+ мембрана нейрона в состоянии возбуждения имеет положительный потенциал
• мембрана нейрона в состоянии покоя имеет положительный потенциал
• мембрана нейрона в состоянии возбуждения имеет отрицательный потенциал
+ мембрана нейрона в состоянии покоя имеет отрицательный потенциал

4. Основная единица биологического организма - это:
+ клетка
• орган
• молекула
• ткань

5. Укажите верное утверждение: (стр.22)
• На мембране нейрона не могут находиться синапсы
+ На мембране одного нейрона могут одновременно находиться два вида синапсов: тормозные и возбудительные
• На мембране одного нейрона может одновременно находиться только один вид синапсов: тормозные
• На мембране одного нейрона может одновременно находиться только один вид синапсов: возбудительные

6. Лимбическая система в мозге человека выполняет следующую функцию:
• функцию сохранения информации (запоминание)
• мыслительную функцию
• мотивационно-эмоциональную функцию
• очищение не нужных данных (забывание)

7. Группа мышечных волокон, которые иннервируются одним мотонейроном и поэтому функционируют как единое целое, называется:
• опорный аппарат
• опорно-двигательный аппарат
+ двигательная единица
• двигательный аппарат

8. У каких клеток основной является способность возбуждаться (генерировать электрический импульс) и передавать (проводить) это возбуждение к другим клеткам? (стр.10)

+ нейроны
• аксоны
• дендриты
• глии

9. В настоящее время при классификации медиаторных веществ принято выделять: (стр.26)

+ сопутствующие медиаторы
+ первичные медиаторы
+ медиаторы-модуляторы
+ аллостерические медиаторы

10. Что является главными клетками центральной нервной системы? (стр.9)

• синапсы
• дендриты
• аксоны
+ нейроны

11. Отросток нейрона направляется к другому нейрону и образует на нем контакт, который называют: (стр.20)

• аксоном
• медиатором
• нейротрансмиттером
+ синапсом

12. Переход человека от бодрствования ко сну проходит в несколько стадий. Укажите какие. (стр.39)

• пробуждение
+ сонные веретена
+ дремота
+ дельта-сон

13. В чем состоит функция вегетативной нервной системы?

• регулирует физиологическое состояние тканей и отдельных органов (в том числе головного и спинного мозга)
• регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов, а также физиологическое состояние тканей и отдельных органов (за исключением головного и спинного мозга), приспосабливая их деятельность к условиям окружающей среды.
• регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов.
+ регулирует обмен веществ, возбудимость и автономную работу внутренних органов, а также физиологическое состояние тканей и отдельных органов, приспосабливая их деятельность к условиям окружающей среды.

14. Центры симпатической и парасимпатической нервной системы подчинены высшему вегетативному центру, а именно: (стр.46)

• спинному мозгу
+ гипоталамусу
• лимбической системе

• вегетативной нервной системе

15. Гипофиз состоит из следующих долей: (стр.57)

• верхней
+ задней
+ передней
• нижней

16. Укажите верные утверждения в отношении гипофиза:

+ это нижняя мозговая железа
+ это эндокринный орган
+ расположен в турецком седле основной кости
+ расположен в основании черепа

17. Ответная реакция организма на сенсорное воздействие называется:

• раздражителем
• раздражением
+ рефлексом
• восприятием

18. Какие клетки участвуют в образовании мозговых оболочек?

+ микроглии
• олигодендроглии
• нейроглии
• астроглии

19. В головном мозге человека преобладают следующие клетки:

• нервные клетки
+ глии
• нейроны
• центриоли

20. Где расположены центры парасимпатической нервной системы?

+ в мозговом стволе
+ в крестцовом отделе
• в грудных и поясничных сегментах
• в продолговатом мозге

Перечень вопросов к экзамену (зачету).

1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательтства
2. Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике
3. Транстеоретический подход в психотерапии
4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии
4. Приемы иметоды психотерапии в клинике пограничных состояний
5. Методы психотерапии в клинике пограничных состояний
6. Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия
7. Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях
8. Методы когнитивной психотерапии в клинической практике
9. Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике
10. Методы поведенческой психотерапии в клинической практике

11. Методы работы с искажениями мышления
12. Методы поведенческой активации при депрессиях
13. Когнитивная терапия депрессии (Бек)
14. Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства
15. Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике
16. Эффективность терапии в работе с личностными аномалиями
17. Эффективность терапии в работе с невротическими расстройствами
18. Эффективность психотерапии при работе с феноменом острого горя
19. Методы и эффективность психотерапии при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством
20. Методы и эффективность психотерапии при работе с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами .
21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат)

текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. Использование компьютерных классов для ДОТ. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам.

Программное обеспечение:

Операционные системы, в том числе Windows, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, демоверсии и действующие макеты медицинских информационных систем.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru ALL/chrome/privacy/eula text.html
2	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license CureIt ru.pdf
3	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

http://old.studmedlib.ru - консультант студента
http://www.rosmedlib.ru/ - консультант врача, электронная медицинская библиотека
http://www.videotest.ru/ru/app/179 - internet Microscope Technology
https://www.lvrach.ru - лечащий врач, медицинский научно-практический портал
https://www.facebook.com/Conmedru/ - Consilium Medicum. Периодические издания для врачей http://www.femb.ru - федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.rosminzdrav.ru/ - Министерство здравоохранения Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Основная литература

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ООО «МИА»,2002, 2009. - 832 с. 2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 832 с.: ил. 3. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 496 с. 4. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология: учебник. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. -896с.: ил. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html 5. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2016. -496с. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438282.html

Дополнительная литература

1. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии. - М.: ОАО Изд-во «Медицина»,2011. -160с. 2. Антропов Ю.А. и др. Основы диагностики психических расстройств. -М.: ГЭОТАРМедиа,2010. -384с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html 3. Психиатрия: учеб. пособие / под ред. Ю.А. Александровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. [электронный ресурс] http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404362.html

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

«Основы медицинских знаний»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья, изучения принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

Полученные знания и навыки расширяет возможности будущего клинического психолога, позволят ему адвективно и уверенно действовать в экстренных случаях и оказать необходимую помощь больным и пострадавшим.

Задачи дисциплины: развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья; научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах; дать знания и умения для участия в разработке научно –обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность.	**Знать:** – основы этических ценностей и здорового образа жизни, как средства профилактики забеливаний; – методы оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний; – основные признаки нарушения состояния здоровья;

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога.	– основы первой медицинской помощи. **Уметь:** – оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. – Проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового жизни; –Применять на практике первую помощь при неотложных состояниях и травмах. **Владеть:** навыками оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.
	УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	
	УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.	

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***
	3 семестр
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	17
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	
Тек. консультации	
Самостоятельная работа (СРС)	57
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	
Контроль	

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
3 семестр

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Практ. занятия	Самост. рабо та
Раздел I. Первая медицинская помощь	**7**	**17**	**27**
Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.	2	4	7
Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	2	4	7
Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.	2	4	7
Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	1	2	6
Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях	**5**	**10**	**15**
Тема 5. Механические травмы. Первая помощь	1	2	3
Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	1	2	3
Тема 7. Кровотечения. Раны.	1	2	3
Тема 8. Кровотечения. Раны.	2	4	6
Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний	**3**	**6**	**9**
Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.	2	4	6
Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания Противоэпидемические мероприятия	1	2	3
Раздел IV. Уход за больными	**2**	**4**	**6**
Тема 11. Введение лекарственных средств в организм	1	2	3
Тема 12. Методы и средства ухода за больными	1	2	3
ИТОГО: 72 часа	17	34	57

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Первая медицинская помощь
Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела). Здоровый образ жизни. Интерактивная форма: работа в парах по отработке навыков измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда. Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы. Понятие об «остром животе». Первая помощь при приступе о. аппендицита, холецистита, панкреатита, ущемлённой грыже, прободной язве желудка, непроходимости кишечника. Первая помощь при приступе почечной колики. Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении. Первая помощь при диабетической коме. Аллергические реакции, судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки. Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях. Первая помощь при истерическом, эпилептическом припадке. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях. Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение. Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга. Первая помощь при переломах костей свода черепа. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути. Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника. Первая помощь при травмах и ранениях грудной клетки. Первая помощь при травмах и ранениях живота. Первая помощь при повреждениях костей таза и позвоночника. Интерактивная форма: работа в микрогруппах по отработке умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировки пострадавших.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом, солнечном ударах. Первая помощь при утоплении, удушении. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 7. Кровотечения. Раны. Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутомзакруткой. Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран. Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми. Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков остановки кровотечения разными способами.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок. Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей. Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ. Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть. Принципы и методы реанимации. Подготовка поражённого к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот – в - рот». Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца. Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок, проведения реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственного дыхания «рот-в-рот».

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний. Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай. Противоэпидемические мероприятия. Интерактивная форма: семинар-беседа « Как уберечь себя от ЗППП».

Раздел IV. Уход за больными. Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Способы введения лекарственных средств в организм. Интерактивная форма: работа в парах по отработке способов введения лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

Общие принципы ухода за больными. Простейшие физиопроцедуры. Водолечение. Гигиенические процедуры. Профилактика пролежней. Первая помощь при гипертермии. Интерактивная форма: работа в парах по отработке элементов ухода за больными.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	Устный опрос Работа с первоисточниками Исследовательский проект (реферат) Презентация
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	Устный опрос Информационный проект (доклад) Презентация

3.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Устный опрос Презентация
4.	Базовые проективные методики в клинической психологической практике	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация
5.	Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	Устный опрос Исследовательский проект (реферат); презентация

а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к зачету

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.
14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветовых предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

Темы рефератов (электронные презентации):

1 Системный подход в решении проблем здоровья.

2 Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.

3 Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населе-

ния.

4 Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

5 Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

6 Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.

7 Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.

8 Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.

9 Влияние урбанизации на здоровье человека.

10 Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.

11 Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.

12 Двигательная активность и ее влияние на здоровье.

13 Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.

14 Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1Основная учебная литература

1 Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2020 – 224 с.
2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2019 – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)
22

Дополнительная литература

3 Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. М.: Академ. Проект, 2018 - 560 с.
4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : метод.рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В.
Тимушкина, 2017 - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).
5 Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин , Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2020 - 320 с.
6 Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет,

8.3. Периодические издания и информационные справочные системы

1 http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г.
2 http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «О медицинском страховании граждан в российской Федерации» № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г.
3 http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации», Постановление главного санитарно врача Российской Федерации от 14 января 230014г. № 2

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Психология общения»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Психология общения» — обеспечить студентам- психологам возможность получить целостные представления о сущности процесса общения, ознакомиться с основными закономерностями общения и приобрести некоторые специальные умения, связанные с использованием общения в качестве основного профессионального инструмента.

Задачи:

раскрыть специфику и особенности общения как социально – психологического явления, показать сложность его строения и однозначность связей личности и результатов общения; ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5.
Профессиональные		ПК-5

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных	**Уметь:** - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;

	групп, этносов и конфессий	**Владеть:** техниками и приёмами общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	**Знать: вопросы** межорганизационного взаимодействия и коммуникации **Уметь** - Обеспечивать эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями **Владеть**: – эффективными способами взаимодействия в междисциплинарных бригадах

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная 3сем	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	144/4	-	-
Контактная работа:	51	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	34	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	**зачет**	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Раздел 1 Теоретические основы общения.	6		12				30
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	6		12				31
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	5		10				32
4.	итого	17		34				93
5.								

5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

5.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Роль общения в онтогенезе человека Характеристика общения. Общение и индивидуальные особенности человека.
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Роли и ролевые ожидания. Умение слушать и вести беседу. Обратная связь.
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Психология педагогического общения. Коммуникативная культура общения.

5.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Общение — ведущая деятельность младенческого возраста. Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка. Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений. Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников. Общение и его функции. Виды общения. Общение и общительность. Общение и деятельность. Знакомство с методикой «Самооценки» Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности. Выполните тест «Три Я» и определите, какая позиция — Родителя, Взрослого или Ребенка для вас

		является ведущей. Психология слушания. Виды слушания. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы. Определите свою ведущую систему восприятия и выполните тест «Один раз увидеть или услышать». Предоставление персональной обратной связи. Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Педагогическое общение. Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Определите направленность своей личности по методике Б. Басса. Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения. Определите с помощью теста свое отношение к себе.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
2.	Раздел 2. Психология межличностного общения.	Устный опрос, деловая игра, кейсы
3.	Раздел 3. Особенности общения в педагогической деятельности.	Устный опрос, деловая игра, кейсы

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Практическое занятие

Тема: Роль общения в онтогенезе человека

Общение — ведущая деятельность младенческого возраста.

Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.

Сюжетно-ролевая игра ребенка - как модель взрослых отношений.

Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.
Общение и его функции.

2.Практическое занятие
Тема:Характеристика общения. Виды общения.
Общение и общительность.
Общение и деятельность.

3.Практическое занятие
Тема:Общение и индивидуальные особенности человека.
Знакомство с методикой «Самооценки»
Определите уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).
Определите свой тип темперамента, ответив на вопросы теста Айзенка.

4 Практическое занятие
Тема:Роли и ролевые ожидания. Понятие социальной роли.
Виды и характеристики социальных ролей.
Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.

5.Практическое занятие
Тема:Умение слушать и вести беседу.
Психология слушания.
Виды слушания.
Слушание публичного выступления. Ведение беседы.
Эффективность беседы.

Тема:6.Практическое занятие
Обратная связь.
Определите свою ведущую систему восприятия и вы¬полните тест «Один раз увидеть или услышать Предоставление персональной обратной связи.
Похвала, конструктивная критика, ассертивность и их характеристика.

7.Практическое занятие
Тема:Психология педагогического общения.
Педагогическое общение.
Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.

8.Практическое занятие
Коммуникативная культура общения. Определите направленность своей личности по методике Б. Басса.
Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения.
Определите с помощью теста свое отношение к себе.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии профессионального/делового общения
2. Общение как социально-психологический феномен.
3. Понятие об общении: интерактивная и перцептивная функции.

4. Понятие об общении и коммуникации. Отличие деловых и бытовых форм общения.
5. Особенности делового общения: структура, средства, виды, формы.
6. Виды и формы делового общения.
7. Средства делового общения.
8. Вербальные, экстралингвистические, невербальные средства общения.
9. Виды невербалики, используемые в деловой сфере.
10. Особенности общения в работе адвоката, судьи, юрисконсульта, прокурора.
11. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Правила поведения в условиях конфликта.
12. Деловая беседа: структура, особенности организации.
13. Средства убеждающего воздействия при деловых контактах.
14. Теоретическая схема убеждающего воздействия.
15. Приемы убеждающего воздействия. Понятие об аттракции и средствах её активизации.
16. Деловые переговоры: особенности проведения.
17. Стратегии проведения деловых переговоров.
18. Стратегии и тактики, используемые при деловых контактах.
19. Американский стиль ведения переговоров.
20. Европейский деловой стиль.
21. Японский деловой стиль.
22. Арабский деловой стиль.
23. Манипуляции и деловые отношения.
24. Национальные особенности при ведении деловых переговоров.
25. Деловая презентация, её формы.
26. Резюме – письменная презентация.
27. Организация устной презентации.
28. Собеседование при приёме на работу, особенности проведения.
29. Типология слушателей при устной презентации.
30. Психологические феномены, используемые при организации деловых контактов.

31. Манипуляции в деловой сфере и способы противодействия им.
32. Спор, дискуссии, полемика: средства аргументирования и контраргументации.
33. Искусство вопроса в деловых контактах.
34. Деловое общение и психодиагностика. Методы диагностики системы отношений личности как субъекта общения.
35. Психология затрудненного общения. Понятие о затрудненном общении и его причинах.
36. Методы диагностики системы отношений личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
37. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
38. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
39. Методы диагностики эмпатии.
40. Принципы выхода из ситуаций затрудненного общения.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами.

Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 126 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html
3. Горянина В.А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.
4. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html
5. Рогов Е.И. психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

6.1. Дополнительная учебная литература:

1.Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015. - 160с.

2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.

3.Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Сластенина. - М.:»Академия», 2008. - 224с.

4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.:»Академия», 2018. - 512с.

5.Психология и этика делового общения: Учебник для вызова/Под ред.проф. В.Н.Лавриненко. -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2018 - 415с.

6.Социальная психология/П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П.Ларькова. -Ростов н/Д:Феникс, 2019. - 345с.

6.2. Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3.«Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: http://psystudy.ru

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:

1. http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html.
2. http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm.
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

8. Оборудование и технические средства обучения

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия.

Компьютер, интерактивная доска., оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

В электронном варианте на кафедре:

- программа дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов;
- вопросы подготовки к зачету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
«Проблема и нормы патологии»

Специальность	Клиническая психология
Код специальности	37.05.01
Направленность (профиль) программы	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2021

1.Цель дисциплины:

Формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.

Задачи:

С помощью полученных знаний:

-Выработать у студентов умение проводить анализ симптомов и синдромов заболеваний человека.

-Научиться анализировать результаты лабораторных и функциональных исследований.

-Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия медицинского психолога.

2.**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		
Общепрофессиональные компетенции	Психологическое вмешательство	ОПК-5.
Профессиональные		

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** - принципы классификации болезней; - сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; - характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека. **Уметь:** - высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов. **Владеть:** - основами морфо-функциональной диагностики важнейших заболеваний человека.
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** - термины, используемые в курсе патологии; - основные методы исследований в патологии; - принципы классификации болезней; **Уметь:** - описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах;
	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Владеть:** - основами морфо-функциональной диагностики важнейших заболеваний человека.
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

4.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
	10 семестр		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	-
Контактная работа:	34		
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	17	-	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / **экзамен***	Экзамен	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Содержание и задачи предмета. Болезнь и здоровье	2		2				4
2.	Повреждения. Виды и механизмы образования дистрофий	2		2				4
3.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	2		2				4
4..	Механизмы восстановления функций	2		2				4
5.	Нарушение крово - и лимфообращения	2		2				4
6.	Воспаление	2		2				4
7.	Патология терморегуляци	2		2				4

8.	Опухоли	3		3				10

6.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий Содержание практических занятий
1.	Содержание и задачи предмета. Болезнь и здоровье	Патология - как наука.Понятие о здоровье. Общее понятие о болезни. Понятие о смерти.
2.	Повреждения. Виды и механизмы образования дистрофий	Повреждение.Дистрофия..Некроз.Атрофия.
3.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Нарушение обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов).Нарушение минерального обмена (минеральные дистрофии). Нарушение обмена нуклеопротеидов (Голодание. Нарушение азотистого равновесия). Нарушение водного обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.. Нарушения основного обмена.
4.	Механизмы восстановления функций	Компенсаторно - приспособительные реакции организма.Общие реакции организма на повреждения (шок, стресс, коллапс, кома)Ответ острой фазы.Реактивность и резистентность организма.
5.	Нарушение крово - и лимфообращения	Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Нарушение лимфообращения.
6.	Воспаление	Компоненты воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Медиаторы воспаления.Терминология.Формы воспаления.
7.	Патология терморегуляции	Терморегуляция..Гипотермия Гипертермия. Лихорадка.Типы температурных кривых
8	Опухоли	Строение опухолей.Рост опухолей. Метастазирование. Воздействие опухолей на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли Теории возникновения опухолей. Предопухолевые процессы. Классификация опухолей Наиболее часто встречаемые опухоли.

6.1.3. Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практических занятий Содержание

п/п	(раздела) дисциплины	практических занятий
1.	Содержание и задачи предмета. Болезнь и здоровье	Патология - как наука.Понятие о здоровье. Общее понятие о болезни. Понятие о смерти.
2.	Повреждения. Виды и механизмы образования дистрофий	Повреждение.Дистрофия..Некроз.Атрофия.
3.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Нарушение обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов).Нарушение минерального обмена (минеральные дистрофии). Нарушение обмена нуклеопротеидов (Голодание. Нарушение азотистого равновесия). Нарушение водного обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.. Нарушения основного обмена.
4.	Механизмы восстановления функций	Компенсаторно - приспособительные реакции организма.Общие реакции организма на повреждения (шок, стресс, коллапс, кома)Ответ острой фазы.Реактивность и резистентность организма.
5.	Нарушение крово - и лимфообращения	Нарушение центрального кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Нарушение лимфообращения.
6.	Воспаление	Компоненты воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Медиаторы воспаления.Терминология.Формы воспаления.
7.	Патология терморегуляции	Терморегуляция..Гипотермия Гипертермия. Лихорадка.Типы температурных кривых
8	Опухоли	Строение опухолей.Рост опухолей. Метастазирование. Воздействие опухолей на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли Теории возникновения опухолей. Предопухолевые процессы. Классификация опухолей Наиболее часто встречаемые опухоли.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Содержание и задачи предмета. Болезнь и здоровье	1. Работа с литературой. . Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата) .	8
2	Повреждения. Виды и механизмы образования дистрофий	1. Работа с литературой. . Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	8
3	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	1. Работа с литературой. . Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).	8
4	Механизмы восстановления функций	1. Работа с литературой. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).	8
5	Нарушение крово - и лимфообращения	1. Работа с литературой. . Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). .	8
6	Воспаление	1. Работа с литературой . Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	8
7	Патология терморегуляции	1. Работа с литературой . Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	9
8	Опухоли	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и задачи предмета. Болезнь и здоровье	Лекция с элементами беседы Устный опрос и письменный опрос.
2.	Повреждения. Виды и механизмы образования дистрофий	Работа в микрогруппах. Устный опрос. Практическое задание.
3.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Устный опрос. Практическое задание.
4.	Механизмы восстановления функций	Устный опрос. Практическое задание. Подготовка домашнего задания
5.	Нарушение крово - и лимфообращения	Устный опрос. Практическое задание
6.	Воспаление	Устный опрос. Практическое задание
7.	Патология терморегуляции	Устный опрос. Практическое задание
8.	Опухоли	Устный опрос. Практическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

В процессе изучения дисциплины студенты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, научиться работать в парах и микрогруппах.

1.Содержание и задачи предмета. Болезнь и здоровье

1. Дайте определение понятиям "здоровье" и "болезнь".
2. В чём состоит отличие пат. процесса от болезни?
3. В чём сущность понятия "патологическое состояние"?
4. Каковыми бывают условия, способствующие и препятствующие возникновению болезни?
5. Дайте определение понятий "этиология" и "патогенез".
6. В чём разница между причинами и условиями возникновения болезней?
7. Каковы принципы классификации болезней?
8. Каковы основные этапы развития болезни? Какими бывают исходы болезней?
9. Что такое смерть? Каковы этапы умирания?
10. Какие применяют средства восстановления жизни в медицине?

2.Повреждения. Виды и механизмы образования дистрофий

1. Дайте определения понятия "дистрофия" и укажите сущность механизмов происходящих при дистрофиях изменений.
2. Чем характеризуются паренхиматозные и мезенхимальные белковые дистрофии?
3. как проявляются паренхиматозные жировые дистрофии?
4. В чем причины возникновения атрофии?
5. В чем различия коагуляционного и колликвационного некроза?

3.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях

1. Каким образом проявляется нарушение обмена билирубина?
2. В чем сущность основных проявлений нарушения обмена кальция?
3. Дайте определение понятия "голодание" и перечислите его основные виды.
4. Из каких факторов складывается азотистый баланс?
5. как проявляются основные виды нарушений обмена воды?
6. В чем различия механизмов возникновения отеков разных видов?
7. Каковы виды нарушений кислотно-основного состояния?

4.Механизмы восстановления функций

1. В чем сущность процесса компенсации и каковы его основные фазы?
2. Каковы виды регенерации?
3. В чем различие между гипертрофией и гиперплазией?
4. В чем состоит сущность стресса и каковы его основные стадии?
5. Каковы основные звенья патогенеза шока?
6. Дайте определение понятия "кома" и перечислите основные виды комы.
7. В чем сущность понятий "реактивность" и "резистентность"?

5.Нарушение крово - и лимфообращения

1. В чем сущность механизмов компенсации при сердечной недостаточности?
2. Каковы виды и основные клинические проявления сердечной недостаточности?
3. В чем различия артериальной и венозной гиперемии?
4. В чем сущность понятий "стаз" и "сладж"?
5. В чем причина возникновения ишемии?
6. каковы исходы ишемии?
7. Каковы механизмы возникновения кровотечений?
8. каковы основные механизмы возникновения лимфатической недостаточности?

6.Воспаление

1. В чем состоит физиологическая целесообразность воспаления?
2. В чем сущность основных процессов при воспалении?
3. Дайте характеристику основных видов экссудата.
4. Каковы основные варианты проявления продуктивного воспаления?
5. В чем состоят различия специфического воспаления?
6. Каковы морфологические проявления воспаления при туберкулезе и сифилисе?

7.Патология терморегуляции

1. Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма?

2. В чем различие гипертермии и лихорадки?
3. Каково происхождение пирогенов?
4. Каковы основные стадии лихорадки?
5. На какие виды подразделяется лихорадки в зависимости от степени повышения температуры?
6. Каковы основные виды колебаний температуры при лихорадке (типы температурных кривых) и в чем их сущность?

8.Опухоли

1. Дайте определение понятия "опухоль".
2. В чем сущность тканевого и клеточного атипизма?каковы виды опухолевого роста?
3. В чем сущность метастазирования каковы его пути?

4. Каковы механизмы местного и общего воздействия опухоли на организм?
5. В чем состоят различия доброкачественных и злокачественных опухолей?
6. В чем сущность основных теорий возникновения опухолей? Какие из них представляются наиболее рациональными?
7. Каковы наиболее часто встречающиеся виды доброкачественных опухолей из эпителия, соединительной, пигментной и кроветворной ткани?

Тестовые задания (образец; полный комплект представлен в электронном варианте)

1. Понятие «этиология» – это:
1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания
2) совокупность симптомов
3) учение о причинах и условиях возникновения болезней
4) компенсаторно-приспособительные процессы
2. Понятие «патогенез» означает:
1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания
2) совокупность симптомов
3) учение о причинах и условиях возникновения болезней
4) компенсаторно-приспособительные процессы
3. В какой период болезни отсутствуют признаки болезни:
1) латентный
2) продромальный
3) выраженных проявлений
4) разгар болезни
4. Механизм возникновения и развития болезни изучает:
1) этиология
2) патогенез
3) симптомокомплекс
4) нозология
5. Нарушение КОС, при котором в организме накапливается большое количество кислых соединений – это:
1) гликолиз
2) алкалоз
3) ацидоз
4) липидоз

6. Нарушение КОС, при котором в организме накапливается большое количество щелочных соединений – это:
1) ацидоз
2) алкалоз
3) гликолиз
4) липидоз
7. Уменьшение объема органа и снижение его функции – это:
1) гипоплазия
2) атрофия
3) аплазия
4) истощение
8. Механизм развития углеводных дистрофий:
1) нарушение обмена сложных белков
2) нарушение баланса гликопротеидов и мукополисахаридов
3) нарушение обмена нейтрального жира
4) нарушение обмена холестерина
9. При повреждении лучше всего восстанавливается:
1) нервные ткани
2) эпителиальные и соединительные ткани
3) скелетная мышечная ткань
4) хрящевая ткань
10. При повреждении хуже всего восстанавливается:
1) соединительная ткань
2) эпителиальная ткань
3) сердечная мышечная ткань
4) гладкая мышечная ткань
11. Нарушение обмена веществ в клетке, ткани, органе – это:
1) дистрофия
2) атрофия
3) метаплазия
4) гиперплазия
12. Омертвление в живом организме клеток, ткани, органа – это:
1) атрофия
2) дистрофия
3) некроз
4) метаплазия
13. Жировая клеточная дистрофия характеризуется:
1) наличием капель жира в цитоплазме
2) увеличением количества жира в жировых депо
3) появлением вакуолей в цитоплазме клеток
4) наличием капель жира в межклеточном веществе
14. Некроз тканей, соприкасающихся с воздухом и принимающих черный или серо-бурый цвет, называется:
1) казеозный некроз
2) коликвационный некроз
3) гангрена
4) инфаркт
15. Обызвествление ткани, возникающее в ходе нарушений обмена кальция, называют:
1) гиалиноз
2) ацидоз
3) атрофия
4) петрификация

16. Генетически запрограммированная гибель клеток – это:
1) атрофия
2) апоптоз
3) амилоидоз
4) алколоз
17. Участок мертвой ткани, располагающийся среди живых тканей – это:
1) гангрена
2) некроз
3) секвестр
4) инфаркт
18. Положительный азотистый баланс означает:
1) азота в выделениях организма значительно меньше, чем содержание его с поступившей пище
2) азота выделяется больше, чем содержание его в пище
3) выделение азота одинаково как в выделениях организма, так и в поступившей пище
4) белка выделяется больше, чем поступило его в пище
19. Скопление жидкости в коже и подкожной жировой клетчатке – это:
1) асцит
2) анасарка
3) гидроторакс
4) гидронефроз
20. Наличие жидкости в брюшной полости – это:
1) анасарка
2) гидроцефалия
3) гидронефроз
4) асцит
21. Признаками венозного полнокровия являются:
1) бледность тканей
2) отек, синюшная окраска
3) понижение температуры
4) покраснение кожи и слизистых оболочек
22. Точечные кровоизлияния в коже, слизистых называют:
1) кровоизлияния
2) гематома
3) кровоподтек
4) петехии

23. Кровоизлияние, при котором в тканях образуется полость, заполненная кровью, называется:
1) кровоизлияния
2) гематома
3) кровоподтек
4) петехии

24. Кровоизлияние в подкожную клетчатку называется:
1) кровоизлияния
2) гематома
3) кровоподтек
4) петехии
25. Лимфедема – это:
1) лимфатический отек
2) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда

3) воспаление лимфатического узла
4) воспаление лимфатического сосуда
26. Закупорка кровеносных и лимфатических сосудов частицами, которые в норме не встречаются – это:
1) тромбоз
2) ишемия
3) эмболия
4) некроз
27. Воспаление лимфатических сосудов носит название:
1) лимфангит
2) лимфаденит
3) лимфедема
4) лимфорея
28. Воспаление лимфатических узлов – это:
1) лимфангит
2) лимфаденит
3) лимфедема
4) лимфорея
29. Сладж-феномен – это:
1) скучивание и слипание эритроцитов
2) внутрисосудистое свертывание крови
3) активизация свертывающей системы
4) врожденное нарушение способности крови к свертыванию
30. Клинические проявления воспаления – это:
1) боль и припухлость
2) зуд и покраснение
3) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции
4) отек гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности
31. Повреждение называется:
1) экссудацией
2) альтерацией
3) некрозом
4) некробиозом
32. Экссудация возникает вследствие:
1) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности
2) нарушения кровообращения в зоне воспаления
3) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток
4) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
33. Эмиграция лейкоцитов в очаг воспаления– это:
1) извращенная иммунная реакция
2) следствие повреждения сосудов при воспалении
3) защитно-приспособительная реакция
4) при воспалении отсутствует
34. К медиаторам воспаления относят:
1) гистамин, серотонин, простогландиды,
2) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин
3) гормоны коры надпочечников, катехоламины
4) адреналин, инсулин, трийодтиронин
35. К фазам воспаления не относится следующая:
1) альтерация
2) экссудация
3) секвестрация

4) пролиферация
36. К клиническим признакам воспаления не относится:
1) краснота
2) припухлость
3) нарушение функций
4) гипотермия
37. Термин, не имеющий отношения к воспалению – это:
1) коллапс
2) абсцесс
3) фурункул
4) эмпиема
38. Пролиферация – это:
1) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления
2) выход из депо форменных элементов крови
3) разрастание соединительной ткани
4) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови
39. Дифтеритическое воспаление – это:
1) воспаление небных миндалин
2) разновидность продуктивного воспаления
3) вариант фибринозного воспаления
4) инфекционная болезнь
40. Флегмона – это чаще всего:
1) разлитое гнойное воспаление клетчаточных пространств
2) разновидность пролиферативного воспаления
3) ограниченное скопление гноя в тканях
4) разновидность альтеративного воспаления
41. Склероз – это:
1) резкое снижение памяти
2) сужение сосудов в результате воспаления
3) сморщивание органа в результате воспаления
4) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления
42. Геморрагическое воспаление характеризуется присутствием в экссудате:
1) эритроцитов
2) тромбоцитов
3) фибрина
4) лейкоцитов
43. Первая стадия развития воспаления носит название:
1) пролиферация клеток
2) альтерация клеток
3) экссудация клеток
4) грануляция клеток
44. Выход из сосудов в ткань жидкой части крови (плазмы), а также клеток крови (форменных элементов) – это:
1) пролиферация клеток
2) альтерация клеток
3) экссудация клеток
4) грануляция клеток
45. Уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови по артериям и артериолам – это:
1) ишемия
2) гиперемия
3) гиповолемия

4) изоволемия
46. Неблагоприятные последствия ишемии:
1) кровоизлияние
2) инфаркт
3) газовая гангрена
4) флегмона
47. Процесс замещения участка некроза соединительной тканью, образуя рубец, называется:
1) организация
2) инкапсуляция
3) оссификация
4) мутиляция
48. Увеличение количества лейкоцитов в крови называется:
1) лейкопения
2) лейкоцитоз
3) лейкопоэз
4) лейкобластоз
49. Завершающая стадия воспаления называется:
1) альтерация
2) экссудация
3) пролиферация
4) полное выздоровление
50. В случае прорыва гноя в кровоток и распространения микроорганизмов, возникает осложнение:
1) сепсис
2) некроз
3) фанероз
4) секвестр
51. При болезни на выздоровление и восстановление гомеостаза направлены процессы:
1) компенсаторные реакции
2) приспособительные реакции
3) видовые приспособительные реакции
4) компенсаторно-приспособительные реакции

Перечень вопросов к зачету

1.Понятие о здоровье и болезни: определение, признаки.
2.Понятие о норме и патологии: определение, признаки.
3.Понятие о болезни. Классификация, периоды.
4.Понятие о предболезни: определение, признаки, примеры.
5.Понятие об аллергии и аллергенах. Классификация и краткая характеристика.
6.Понятие о ремиссии и рецидивах.
7.Понятие о причинах и условиях возникновения болезни.
8.Аллергическая реакция немедленного и замедленного типов.
9.Понятие об этиологии и повреждении: определение, взаимосвязь, примеры.
10.Понятие об этиологии и патогенезе: определение, взаимосвязь, примеры.
11.Порочные круги патогенеза. Примеры.
12.Понятие о саногенезе.
13.Понятие о ведущих звеньях патогенеза. Примеры.
14.Понятие о венозной гиперемии: определение, признаки, механизмы; роль в патологии.

15.Понятие об артериальной гиперемии и эмболии: определение, признаки, механизмы; роль в патологии.
16.Понятие об ишемии и тромбозе; роль в патологии.
17.Понятие об апоптозе, некрозе, инфаркте, инсульте.
18.Динамика структурных и функциональных изменений тканей при повреждении. Примеры.
19.Дистрофия: определение, виды, этиология, признаки; роль в патологии.
20.Отеки: этиология, виды. Примеры.
21.Острая и хроническая формы кислородного голодания: причины, признаки, последствия.
22.Гипоксия:
классификация и краткая характеристика.
23.Понятие о гиподинамии. Роль в патологии.
24.Понятие о гомеостазе и гомеорезе: определение; роль в патологии.
25.Понятие о типах конституции. Роль конституции в патологии.
26.Стадии воспаления и их краткая характеристика.
27.Опухоли: этиология, классификация, клиника, методы лечения.
28.Стадии и механизмы лихорадочного процесса. Роль пирогенов.
29.Лихорадка как типовой приспособительный процесс. Виды, стадии; роль в патологии.
30.Понятие о процессах повреждения и защиты в патологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает

команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505

2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346 3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

8.2. дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. - 288 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974 ? Загл. с экрана.

2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009 ? Загл. с экрана.

3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346451

8.3. Периодические издания

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии (журнал)

http://psyjournal.ru/ - Журнал практической психологии и психоанализа

http://psyjournals.ru/kip/ - Культурно-историческая психология

http://psyjournals.ru/index.shtml - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

http://psystudy.ru/ - Психологические исследования

http://www.psychol.ras.ru/08.shtml - Психологический журнал

http://www.psyedu.ru/ - Электронный журнал Psyedu.Ru

http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
3. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp
   Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий.

Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

11. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.