Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2023 12:45:29
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1b53d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Прогнозирование и планирование в условиях рынка»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Мамбетова Ф.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в условиях рынка» [Текст] / Сост. Ф.А. Мамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Мамбетова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 22 |

**1 . Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: Формирование знаний относительно роли планирования и прогнозирования приразработке и принятии управленческих решений на разных уровнях хозяйствования. Изучение методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемыв области прогнозирования и планирования в условиях рынка.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Раскрытие понятия прогнозирования и планирования, их места и роли в системе экономических наук;

2. Формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;

3. Изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования;

4.Исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. | Знать:<br>- теоретические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований; межотраслевых комплексов, секторов экономики и т.д.;<br>Уметь:<br>- анализировать и обосновывать социально-экономического развития страны и регионов;<br>Владеть:<br>- методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; |
| | УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Знать:<br>- методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ социально- экономического развития страны, регионов и муниципальных образований;<br>Уметь:<br>- определять принципы разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений;<br>Владеть:<br>- методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования; |
| | УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. | Знать:<br>- организацию процессов прогнозирования и планирования на всех уровнях управления;<br>Уметь:<br>- организовывать процесс прогнозирования и планирования на всех уровнях управления;<br>Владеть:<br>- методикой разработки программ и планов социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современные информационные технологии в менеджменте», «Методы исследования в менеджменте».

**Освоение дисциплины** «Прогнозирование и планирование в условиях рынка» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Современный стратегический анализ
2. Рыночная инфраструктура региона
3. Технология мотивации, развития и оценки персонала.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **90** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 50 | 50 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад(Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 30 | 30 |
| Контроль | зачёт | зачёт |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Роль и значение прогнозирования и планирования в условиях рынка. | 1.Понятие прогнозирования и планирования 2.Организация экономического прогнозирования в РФ. 3.Предпосылки экономического прогнозирования. 4.Классификация прогнозов и планов. 5.Функции, условия и методология прогнозирования и планирования. | (Т) |
| 2 | Основы методологии прогнозирования и планирования. Методы планирования. | 1.Основы методологии прогнозирования и планирования развития экономики. 2.Принципы прогнозирования и планирования. 3.Технология прогнозирования. 4.Система методов прогнозирования. Оценка качества количественных прогнозов. 5.Система методов планирования. 6.Прогнозирование и формирование темпов, пропорций и структуры экономики в условиях рынка. 7. Прогнозированиеуровняжизни населения. | (Д) |
| 3 | Современная региональная структура и подходы к регулированию. Бюджетирование. | 1.Современная региональная структура и подходы к регулированию. 2.Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия. 3.Назначение, цель и задачи бюджетирования. 4.Классификация и содержание бюджетов. 5. Условия формирования системыэффективного бюджетного управления. 6. Период бюджетирования. 7. Технология разработки бюджетов. 8. Внутрифирменный контроль за исполнением бюджета. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования. Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | 1. Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования.<br>2.Целевые комплексные программы и их назначение.<br>3.Формализованные методы прогнозирования.<br>4.Процесс прогнозирования социально-экономических систем.<br>5.Методы прогнозирования. Социальная политика.<br>6.Планирование уровня жизни населения.<br>7.Доходы населения. | (С) |

Собеседование (С), Тест (Т), Доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Роль и значение прогнозирования и планирования в условиях рынка. | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 2 | Основы методологии прогнозирования и планирования. Методы планирования. | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Современная региональная структура и подходы к регулированию. Бюджетирование. | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| 4 | Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования. Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | 31 | 2 | 4 | | 25 |
| **Итого** | | **108** | **6** | **12** | | **90** |

### 4.4 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Роль и значение прогнозирования и планирования в условиях рынка. | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 10 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| Основы методологии прогнозирования и планирования. Методы планирования. | Написание доклада | Доклад | 30 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| Современная региональная структура и подходы к регулированию. Бюджетирование. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 25 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования. Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 25 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| **Всего часов** | | | **90** | |

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | 1.Понятие прогнозирования и планирования<br>2.Организация экономического прогнозирования в РФ.<br>3.Предпосылки экономического прогнозирования.<br>4.Классификация прогнозов и планов.<br>5.Функции, условия и методология прогнозирования и планирования. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Основы методологии прогнозирования и планирования развития экономики.<br>2.Принципы прогнозирования и планирования.<br>3.Технология прогнозирования.<br>4.Система методов прогнозирования.<br>Оценка качества количественных прогнозов.<br>5.Система методов планирования.<br>6.Прогнозирование и формирование темпов, пропорций и структуры экономики в условиях рынка.<br>Прогнозирование уровня жизни населения. | 2 |
| 3-4 | 3 | 1.Современная региональная структура и подходы к регулированию.<br>2.Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия.<br>3.Назначение, цель и задачи бюджетирования.<br>4.Классификация и содержание бюджетов.<br>Условия формирования системы эффективного бюджетного управления.<br>5.Период бюджетирования.<br>6.Технология разработки бюджетов.<br>7.Внутрифирменный контроль за исполнением бюджета. | 4 |
| 5-6 | 4 | 1. Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования.<br>2.Целевые комплексные программы и их назначение.<br>3.Формализованные методы прогнозирования.<br>4.Процесс прогнозирования социально-экономических систем.<br>5.Методы прогнозирования.<br>Социальная политика.<br>6.Планирование уровня жизни населения.<br>7.Доходы населения. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **12** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96** | **96** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 50 | 50 |
| Реферат (Р) | - | - |
| Доклад(Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 16 | 16 |
| Контроль | зачёт | зачёт |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Роль и значение прогнозирования и планирования в условиях рынка. | 19 | 1 | 2 | | 16 |
| 2 | Основы методологии прогнозирования и планирования. Методы планирования. | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| 3 | Современная региональная структура и подходы к регулированию. Бюджетирование. | 28 | 1 | 2 | | 25 |
| 4 | Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования. Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | 28 | 1 | 2 | | 25 |
| **Итого** | | **108** | **4** | **8** | | **96** |

### 4.4 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Роль и значение прогнозирования и планирования в условиях рынка. | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 16 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| Основы методологии прогнозирования и планирования. Методы планирования. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 30 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| Современная региональная структура и подходы к регулированию. Бюджетирование. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 25 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования. Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 25 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 |
| **Всего часов** | | | **96** | |

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6 Практические (семинарские) занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | 1.Понятие прогнозирования и планирования<br>2.Организация экономического прогнозирования в РФ.<br>3.Предпосылки экономического прогнозирования.<br>4.Классификация прогнозов и планов.<br>5.Функции, условия и методология прогнозирования и планирования. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Основы методологии прогнозирования и планирования развития экономики.<br>2.Принципы прогнозирования и планирования.<br>3.Технология прогнозирования.<br>4.Система методов прогнозирования.<br>Оценка качества количественных прогнозов.<br>5.Система методов планирования.<br>6.Прогнозирование и формирование темпов, пропорций и структуры экономики в условиях рынка.<br>Прогнозирование уровня жизни населения. | 2 |
| 3-4 | 3 | 1.Современная региональная структура и подходы к регулированию.<br>2.Прогнозирование рынка сбыта продукции предприятия.<br>3.Назначение, цель и задачи бюджетирования.<br>4.Классификация и содержание бюджетов.<br>Условия формирования системы эффективного бюджетного управления.<br>5.Период бюджетирования.<br>6.Технология разработки бюджетов.<br>7.Внутрифирменный контроль за исполнением бюджета. | 2 |
| 5-6 | 4 | 1. Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования.<br>2.Целевые комплексные программы и их назначение.<br>3.Формализованные методы прогнозирования.<br>4.Процесс прогнозирования социально-экономических систем.<br>5.Методы прогнозирования.<br>Социальная политика.<br>6.Планирование уровня жизни населения.<br>7.Доходы населения. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Прогнозирование и планирование в условиях рынка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики. Роль и значение прогнозирования и планирования в условияхрынка. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52061. |
| Основы методологии прогнозирования и планирования. Методы планирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законо-дательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html Лозик |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Н.Ф. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лозик Н.Ф., Кузина М.Н., Царегородцев Д.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 150 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48976. |
| Современная региональная структура и подходы к регулированию. Бюджетирование | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html<br>Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html |
| Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | -работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основные понятия прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе государственного регулирования рыночной экономики.<br>Роль и значение прогнозирования и планирования в условиях рынка. | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 | Тестирование | 5 |
| 2 | Основы методологии прогнозирования и планирования.<br>Методы планирования. | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 | Доклад | 7 |
| 3 | Современная региональная структура и подходы к регулированию.<br>Бюджетирование. | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 | Собеседование | 8 |
| 4 | Методология макропланирования и программный подход в системе макропланирования.<br>Теоретические и методологические основы прогнозирования социально-экономических систем. | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 | Собеседование | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. | | | |
| | Зачет | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень учебной литературы. необходимойдля освоения дисциплины**

1. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52061.

2. Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html

3. Лозик Н.Ф. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лозик Н.Ф., Кузина М.Н., Царегородцев Д.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 150 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48976.

4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html

6. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. www.chechnya.gov.ru
4. www.rost.ru
5. www.mon95.ru
6. www.gstat.mari.ru
7. www.gov.mari.ru
8. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы –

«IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Методы исследования в менеджменте»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Мамбетова Ф.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследования в менеджменте» [Текст] / Сост. Ф.А. Мамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Мамбетова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 18 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование у будущих магистров менеджмента современных фундаментальных знаний и развитие компетенций в области теории и практики проведения научных исследований.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Освоение новых механизмов и методов управления организациями в условияхрыночной экономики;
2. Изучение объективных предпосылок возникновения потребности висследованиях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК 5.1 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей культуры представителей разных этносов и конфессий, различных социальных групп. | Знать:<br>- основы методологии исследований в менеджменте;<br>- понятие, классификацию и характеристику методов исследований.<br>Уметь:<br>- выявлять проблемы в управленческих процессах, подлежащие исследованию;<br>- подобать необходимые методы исследования.<br>Владеть:<br>- навыками проведения теоретических и эмпирических методов исследования управленческих процессов и явлений. |
| | УК 5.2 Ориентируется в культурном разнообразии глобальных процессов современности. | Знать:<br>- особенности различных методов исследований;<br>- основы построения гипотезы исследования.<br>Уметь:<br>- обосновать выбор метода исследования;<br>- обосновывать выбор методов исследования.<br>Владеть:<br>- навыками организации проведения исследований в менеджменте. |
| | УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знать:<br>- правила постановки целей и формулировки проблем;<br>- характеристики процедуры проведения исследований в менеджменте.<br>Уметь:<br>- формулировать цели исследования и осуществлять планирование программы исследований;<br>- оценивать эффективность проведенных исследований на основе соотнесения их целей с полученными результатами.<br>Владеть:<br>- навыками оформления результатов полученных исследований с помощью программного обеспечения. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современные информационные технологии в менеджменте».

**Освоение дисциплины** «Методы исследования в менеджменте» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1.Управленческое консультирование.

2.Проектирование PR-деятельности.

3.Технология мотивации, развития и оценки персонала.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **32** | **32** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | 24 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **76** | **76** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 60 | 60 |
| Доклад(Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 6 | 6 |
| контроль | Зачет | Зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные направления исследований организаций | 1. Основы научного метода.<br>2. Источники знаний и представлений о мире: наука, личный опыт, здравый смысл, авторитеты.<br>3. Индуктивный и дедуктивный подходы. Количественный или качественный подходы.<br>4. Прикладной или теоретический подходы. Наука и искусство. | (С) |
| 2 | Специфика организационных исследований | 1. Исследования в традиции «научного управления Тейлора», исследования в традиции «доктрины человеческих отношений Мэйо».<br>2. Специфика академических исследований. Раскрытие механизмов как основной принцип академических исследований.<br>3. Маркетинговые и прикладные исследования. Исследовательские приемы McKinsey.<br>4. Российская ситуация в консалтинге. | (С) |
| 3 | Методология исследования управленческих ситуаций | 1. Управленческие и проблемные ситуации.<br>2. Временные характеристики ситуаций.<br>3. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. | (С) |
| 4 | Формально-логические методы исследования ситуаций | 1. Методы классификации.<br>2. Методы обобщения и типологии.<br>3. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация.<br>4. Правила проведения формально-логических исследований. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Общенаучные методы исследования ситуаций | 1. Метод наблюдения.<br>2. Моделирование экономических процессов.<br>3. Имитационное моделирование.<br>4. Методы аппроксимации, интерполяции и экстраполяции. | (С), (Д) |
| 6 | Специфические методы исследования ситуаций | 1. Методы исследования документов.<br>2. Модельный эксперимент.<br>3. Социологические исследования.<br>4. Методы тестирования. | (С), (Т) |
| 7 | Системы и закономерности их функционирования | 1. Система. Современное понятие категории „система". Элементы системы управления.<br>2. Классификация систем. Виды систем.<br>3. Этапы возникновения систем. Строение и функционирование систем.<br>4. Управляющая и управляемая подсистемы. Общая классификация систем (В.Д. Могилевский, И.В. Найденов). | (С) |
| 8 | Системный анализ в исследовании управления | 1. Системный подход к исследованию. Системный подход с точки зрения управления.<br>2. Системный подход и проблемы оптимального управления. Основные положения системного анализа.<br>3. Исследовательские этапы системного анализа. Системный анализ – как метод изучения менеджмента.<br>4. Взаимосвязь системного анализа и менеджмента. Объекты системного анализа в управлении. | (С) |

Собеседование (С), доклад (Д), Тест (Т).

**ОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__1_семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные направления исследований организаций | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 2 | Специфика организационных исследований | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 3 | Методология исследования управленческих ситуаций | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 4 | Формально-логические методы исследования ситуаций | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Общенаучные методы исследования ситуаций | 19 | 1 | 4 | | 14 |
| 6 | Специфические методы исследования ситуаций | 19 | 1 | 4 | | 14 |
| 7 | Системы и закономерности их функционирования | 13 | 1 | 4 | | 8 |
| 8 | Системный анализ в исследовании управления | 13 | 1 | 4 | | 8 |
| **Итого** | | **108** | **8** | **24** | | **76** |

### 4.4 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные направления исследований организаций | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Специфика организационных исследований | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Методология исследования управленческих ситуаций | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Формально-логическиеметоды исследования ситуаций | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Общенаучные методы исследования ситуаций | подготовка практическим к занятиям | Собеседование | 4 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Специфические методы исследования ситуаций | подготовка практическим к занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| | Подготовка к тестовым заданиям | Тест | 6 | |
| Системы и закономерности их функционирования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Системный анализ в исследовании управления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 8 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| **Всего часов** | | | **76** | |

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Основы научного метода.<br>2. Источники знаний и представлений о мире: наука, личный опыт, здравый смысл, авторитеты.<br>3. Индуктивный и дедуктивный подходы. Количественный или качественный подходы.<br>4. Прикладной или теоретический подходы. Наука и искусство. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Исследования в традиции «научного управления Тейлора», исследования в традиции «доктрины человеческих отношений Мэйо».<br>2. Специфика академических исследований. Раскрытие механизмов как основной принцип академических исследований.<br>3. Маркетинговые и прикладные исследования. Исследовательские приемы McKinsey.<br>4. Российская ситуация в консалтинге. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Управленческие и проблемные ситуации.<br>2. Временные характеристики ситуаций.<br>3. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. | 2 |
| 4 | 4 | 1. Методы классификации.<br>2. Методы обобщения и типологии.<br>3. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация.<br>Правила проведения формально-логических исследований. | 2 |
| 5-6 | 5 | 1. Метод наблюдения.<br>2. Моделирование экономических процессов.<br>3. Имитационное моделирование.<br>4. Методы аппроксимации, интерполяции и экстраполяции. | 4 |
| 7-8 | 6 | 1. Методы исследования документов.<br>2. Модельный эксперимент.<br>3. Социологические исследования.<br>4. Методы тестирования. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 7 | 1. Система. Современное понятие категории „система". Элементы системы управления.<br>2. Классификация систем. Виды систем.<br>3. Этапы возникновения систем. Строение и функционирование систем.<br>4. Управляющая и управляемая подсистемы. Общая классификация систем (В.Д. Могилевский, И.В. Найденов). | 4 |
| 11-12 | 8 | 1. Системный подход к исследованию. Системный подход с точки зрения управления.<br>2. Системный подход и проблемы оптимального управления. Основные положения системного анализа.<br>3. Исследовательские этапы системного анализа. Системный анализ – как метод изучения менеджмента.<br>4. Взаимосвязь системного анализа и менеджмента. Объекты системного анализа в управлении. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **24** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96** | **96** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 60 | 60 |
| Доклад(Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 6 | 6 |
| контроль | Зачет | Зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные направления исследований организаций | 46 | 2 | 1 | | 10 |
| 2 | Специфика организационных исследований | | | 1 | | 10 |
| 3 | Методология исследования управленческих ситуаций | | | 1 | | 10 |
| 4 | Формально-логические методы исследования ситуаций | | | 1 | | 10 |
| 5 | Общенаучные методы исследования ситуаций | 62 | 2 | 1 | | 35 |
| 6 | Специфические методы исследования ситуаций | | | 1 | | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Системы и закономерности их функционирования | | | 1 | | 5 |
| 8 | Системный анализ в исследовании управления | | | 1 | | 5 |
| **Итого** | | **108** | **4** | **8** | | **96** |

**4.4. Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные направления исследований организаций | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Специфика организационных исследований | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Методология исследования управленческих ситуаций | Подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Формально-логическиеметоды исследования ситуаций | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Общенаучные методы исследования ситуаций | подготовка практическим к занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| | написание доклада; | Доклад | 30 | |
| Специфические методы исследования ситуаций | подготовка практическим к занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| | Подготовка к тестовым заданиям | Тест | 6 | |
| Системы и закономерности их функционирования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Системный анализ в исследовании управления | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| **Всего часов** | | | **96** | |

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6 Практические (семинарские) занятия**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | 5. Основы научного метода.<br>6. Источники знаний и представлений о мире: наука, личный опыт, здравый смысл, авторитеты.<br>7. Индуктивный и дедуктивный подходы. Количественный или качественный подходы.<br>8. Прикладной или теоретический подходы. Наука и искусство. | 1 |
| 2 | 2 | 5. Исследования в традиции «научного управления Тейлора», исследования в традиции «доктрины человеческих отношений Мэйо».<br>6. Специфика академических исследований. Раскрытие механизмов как основной принцип академических исследований.<br>7. Маркетинговые и прикладные исследования. Исследовательские приемы McKinsey.<br>8. Российская ситуация в консалтинге. | 1 |
| 3 | 3 | 4. Управленческие и проблемные ситуации.<br>5. Временные характеристики ситуаций.<br>6. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. | 1 |
| 4 | 4 | 4. Методы классификации.<br>5. Методы обобщения и типологии.<br>6. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация.<br>Правила проведения формально-логических исследований. | 1 |
| 5-6 | 5 | 5. Метод наблюдения.<br>6. Моделирование экономических процессов.<br>7. Имитационное моделирование.<br>8. Методы аппроксимации, интерполяции и экстраполяции. | 1 |
| 7-8 | 6 | 5. Методы исследования документов.<br>6. Модельный эксперимент.<br>7. Социологические исследования.<br>8. Методы тестирования. | 1 |
| 9-10 | 7 | 5. Система. Современное понятие категории „система". Элементы системы управления.<br>6. Классификация систем. Виды систем.<br>7. Этапы возникновения систем. Строение и функционирование систем. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. Управляющая и управляемая подсистемы. Общая классификация систем (В.Д. Могилевский, И.В. Найденов). | |
| 11-12 | 8 | 5. Системный подход к исследованию. Системный подход с точки зрения управления.<br>6. Системный подход и проблемы оптимального управления. Основные положения системного анализа.<br>7. Исследовательские этапы системного анализа. Системный анализ – как метод изучения менеджмента.<br>8. Взаимосвязь системного анализа и менеджмента. Объекты системного анализа в управлении. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методы исследования в менеджменте» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основные направления исследований | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52061. |
| Специфика организационных исследований | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html |
| Методология исследования управленческих ситуаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Лозик Н.Ф. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лозик Н.Ф., Кузина М.Н., Царегородцев Д.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 150 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48976. |
| Формально-логические методы исследования ситуаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html |
| Общенаучные методы исследования ситуаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html |
| Специфические методы исследования ситуаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для самопроверки; | | |
| Системы и закономерности и их функционирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html<br>Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html |
| Системный анализ в исследовании управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.ht |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ml<br>Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основные направления исследований организаций | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| 2 | Специфика организационных исследований | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| 3 | Методология исследования управленческих ситуаций | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 3 |
| 4 | Формально-логические методы исследования ситуаций | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| 5 | Общенаучные методы исследования ситуаций | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 4 |
| 6 | Специфические методы исследования ситуаций | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Тест | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Системы и закономерности их функционирования | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| 8 | Системный анализ в исследовании управления. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Собеседование | 4 |
| 9 | Зачет | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52061.
2. Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html
3. Лозик Н.Ф. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лозик Н.Ф., Кузина М.Н., Царегородцев Д.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 150 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48976.
4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html
6. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. www.chechnya.gov.ru
4. www.rost.ru
5. www.mon95.ru
6. www.gstat.mari.ru
7. www.gov.mari.ru
8. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Современная управленческая экономика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, Заочная |

Грозный, 2022

**Мамбетова Ф.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Современная управленческая экономика» [Текст] / Сост. Ф.А. Мамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Мамбетова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 18 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 19 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 19 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 19 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 20 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у магистранта навыков исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции.

**Задачи освоения дисциплины:**

- теоретическое освоение магистрантами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, поведением потребителя, выявление и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения;
- моделирование основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы;
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах формирования организационных структур управления и экономического механизма функционирования организаций, варианты их построения, достоинства и недостатки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **УК-6-** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК - 6.1) | Знать: -приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;<br>Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания<br>Владеть: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - определять приоритеты профессионального роста; |
| | 2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК - 6.2) | Знать: - требования нормативно правовых документов при выстраивании гибкой профессиональной траектории;<br>Уметь: - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям<br>Владеть: - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по |

| | | |
|---|---|---|
| | | выбранным критериям; |
| | 3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК - 6.3) | Знать: - методы использования инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.<br>Уметь: - выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда<br>Владеть: - умением выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Система поддержки регионального предпринимательства».

Освоение дисциплины «Современная управленческая экономика» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Теория организации и организационное поведение;
2. Система антикризисного менеджмента;
3. Современный стратегический анализ;
4. Консалтинг банкротства;
5. Управленческое консультирование;
6. Менеджмент проектов.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 24 | 24 |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 84 | 84 |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Тест (Р) | 14 | 14 |
| контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | 1.Современная управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки, занимающаяся проблемой принятия решения о наилучшем размещении ограниченных ресурсов в целях конкурентной борьбы.<br>2. Место в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами: финансы, теория управления, разработка управленческого решения, маркетинг, управленческий учет.<br>3.Задачи, основные разделы, объект изучения и содержание дисциплины.<br>4.Ресурсы и факторы производства.<br>5.Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.<br>6. Трансакционные издержки как фактор экономического отбора. | (С) |
| 2 | Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | 1.Собственность как основа производственных отношений.<br>2.Сущность рынка. Основные элементы рынка. Структура рынка. Основные причины возникновения и развития рынка. Рыночная инфраструктура и его основные элементы. Показатели концентрации производства в отрасли.<br>3.Динамика интеграционных процессов. .Основные теории, анализирующие свойства товара. Полезность товара и основные подходы к ее оценке.<br>4.Сущность денег и основные теории денег. Сущность и содержание функций денег. Основные виды денег и их характеристики. .Количество денег и закон денежного обращения.<br>5.Факторы производства и их характеристика. Земля как фактор производства. Характеристика спроса и предложения на землю. | (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Труд как фактор производства: особенности формирования рынка труда, спрос и предложение на рынке труда.<br>6.Сущность и содержание капитала как фактора производства.<br>7.Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства и распоряжению его результатами. | |
| 3 | Оценка и проблемы прогнозирование спроса и предложения | 1.Теория спроса и предложения.<br>2.Экономическая концепция эластичности. Степени эластичности спроса и предложения. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства. Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход.<br>3.Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса.<br>4.Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.<br>5.Рыночное равновесие и сущность его кривой. Рынок как регулятор производства товаров. Основные типы рыночных структур и их характеристика. 6.Конкуренция и типы рынка в экономическом анализе, значение конкуренции.<br>7.Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.<br>8.Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен.<br>9.Теория поведения потребителя.<br>10.График потребительского выбора. | (Т) |

Собеседование (С), реферат (Р), Тест (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся | | | |
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Внеауд. работа |
| 1 | Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | 48 | 4 | 4 | | 40 |
| 2 | Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | 38 | 4 | 4 | | 30 |
| 3 | Оценка и проблемы прогнозирование спроса и предложения | 22 | 4 | 4 | | 14 |
| Итого | | 108 | 12 | 12 | | 84 |

### 4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 40 | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 |
| Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | написание реферата; | Реферат | 30 | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 |
| Оценка и проблемы прогнозирование спроса и предложения | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 14 | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 |
| Всего часов | | | 84 | |

**4.5. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | 1. Современная управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки, занимающаяся проблемой принятия решения о наилучшем размещении ограниченных ресурсов в целях конкурентной борьбы.<br>2. Место в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами: финансы, теория управления, разработка управленческого решения, маркетинг, управленческий учет. 3.Задачи, основные разделы,объект изучения и содержание дисциплины.<br>4. Ресурсы и факторы производства.<br>5. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.<br>6. Трансакционные издержки как факторэкономического отбора. | 4 |
| 2-3 | 2 | 1.Теория спроса и предложения. 2.Экономическая концепция эластичности. Степени эластичности спросаи предложения. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства.<br>Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход.<br>3.Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса. 4.Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.<br>5. Рыночное равновесие и сущность его кривой. Рыноккак регулятор производства товаров. Основные типы рыночных структур и их характеристика.<br>6. Конкуренция и типы рынка в экономическоманализе, значение конкуренции.<br>7. Предпринимательство как специфическая деятельность по организации производства ираспоряжению его результатами. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-5 | 3 | 1.Теория спроса и предложения. 2.Экономическая концепция эластичности. Степени эластичности спросаи предложения. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства. Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход. 3.Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривой спроса. 4.Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности. 5. Рыночное равновесие и сущность его кривой. Рыноккак регулятор производства товаров. Основные типы рыночных структур и их характеристика. 6. Конкуренция и типы рынка в экономическоманализе, значение конкуренции. 7. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. 8.Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен. 9.Теория поведения потребителя. 10.График потребительского выбора. | 4 |
| Итого в семестре | | | 12 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

| Формы работ обучающихся/ Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **94** | **94** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Тест (Т) | 14 | 14 |
| контроль | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | 44 | 2 | 2 | | 40 |
| 2 | Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | 44 | 2 | 2 | | 40 |
| 3 | Оценка и проблемы прогнозирование спроса и предложения | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| **Итого** | | **108** | **6** | **8** | | **94** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 40 | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 |
| Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | подготовка к практическим занятиям; | Реферат | 40 | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 |
| Оценка и проблемы прогнозирование спроса и предложения | подготовка к практическим занятиям; | Тест | 14 | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 |
| **Всего часов** | | | **94** | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1.Понятие и методология управленческой экономики.<br>2.Производство и экономика: содержание и взаимосвязь.<br>3. Ресурсы и факторы производства.<br>4. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятииуправленческих решений. | 2 |
| 3-4 | 2 | 1. Собственность как основа производственных отношений.<br>2. Сущность рынка.<br>3. Основные элементы рынка.<br>4. Товар как экономическая категория. | 2 |
| 5-6 | 3 | 1. Теория спроса и предложения.<br>2. Значение эластичности в принятии решений.<br>3.Рыночное равновесие. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Не предусмотрен (на) учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современная управленческая экономика» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34447.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>Чиркунова Е.К. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркунова Е.К., Киреева Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29796. |
| Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Парамонов, Н.И. Литвина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.html.— ЭБС «IPRbooks»<br>Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52596. |
| Оценка и | -проработка учебного | Опрос, оценка | Новичков В.И. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблемы прогнозирование спроса и предложения | материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новичков В.И., Виноградова И.М., Кошель И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70879.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Современная управленческая экономика: содержание, цели и задачи | УК 6.1<br>УК 6.2 | Собеседование | 6 |
| 2 | Сущностная характеристика рыночной модели хозяйствования | УК 6.1<br>УК 6.2 | Реферат | 7 |
| 3 | Оценка и проблемы прогнозирование спроса и предложения. | УК 6.2<br>УК 6.3 | Тестирование | 10 |
| 4 | Зачет | УК 6.1<br>УК 6.2<br>УК 6.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он |

| | |
|---|---|
| | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34447.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чиркунова Е.К. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркунова Е.К., Киреева Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29796.
3. Шабашова Л.А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабашова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 154 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83943.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Парамонов, Н.И. Литвина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20645.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52596.
6. Новичков В.И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новичков В.И., Виноградова И.М., Кошель И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70879.html.— ЭБС «IPRbooks»


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. www.chechnya.gov.ru
4. www.rost.ru
5. www.mon95.ru
6. www.gstat.mari.ru
7. www.gov.mari.ru
8. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Профессиональный иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цели** освоения дисциплины:
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения (речевой, языковой, учебно-познавательной). К концу обучения магистр должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщенияна иностранном языке;
- приобретение способности и готовности к социально-культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения; овладение материалом в рамках основных тем по специальности, который необходим для дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие диалогической речи в ситуациях профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. | **Знать:**<br>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями;<br>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.<br>**Уметь:**<br>- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;<br>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике.<br>**Владеть:**<br>- навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;<br>- устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики;<br>- восприятия и понимания профессиональной устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). | **Знать:**<br>- языковые явления более высокого уровня сложности, относящегося не только к сфере повседневного общения, но и к сферам деловой и академической межкультурной коммуникации;<br>- способы получения информации из зарубежных источников на английском языке;<br>- современные методики изучения английского языка.<br>**Уметь:**<br>- работать с информацией на английском языке, полученной из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.); выражать различные коммуникативные намерения (совет, согласие, возражение, удивление и т.д.) в различных ситуациях делового и академического общения;<br>- анализировать, сопоставлять и применять полученную из иноязычных источников информацию в процессе научного исследования.<br>**Владеть:**<br>- умениями и навыками межкультурной коммуникации на английском языке в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионально-ориентированной и научной деятельности;<br>- различными методиками самостоятельной работы по иностранному языку, в том числе и с использованием сети Интернет, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | **Знать:**<br>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями делового общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка;<br>- базовые грамматические явления;<br>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой делового общения.<br>**Уметь:**<br>- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;<br>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике;<br>- уметь составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.<br>**Владеть:**<br>- навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;<br>- устного общения на английском языке в пределах деловой тематики;<br>- передачи информации, взаимодействия, импровизации;<br>- деловой письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;<br>- восприятия и понимания деловой устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. |

**2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий.**

### 3.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетныхединиц (180 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 1** | **№ Семестра 2** | **Всего** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **26** | **28** | **54** |
| Лекции (Л) | | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 28 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **46** | **53** | **99** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | - | |
| Собеседование (С) | 46 | 53 | 46 |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Доклад (Д) | - | - | - |
| Тест (Т) | - | - | |
| Контроль | **Зачет** | **экзамен** | **27** |

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

| *4. № п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1. | Profession of a Manager | Topic: “My Future Profession Is A Manager”.<br>Grammar: Времена групп Simple, Continuous Perfect Active Voice. | С |
| 2. | Methodology of state municipal management | Topic: “State municipal management”.<br>Grammar: Времена группы Perfect. | С |
| 3. | Agreements on co-operation | Составление диалогов по теме.<br>Grammar: Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | С |
| 4. | State structure, state form of government | Topic: “Great Britain. Forming a Government”.<br>Глоссарий, активная лексика.<br>Grammar: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | С |
| 5. | Government authorities | Беседа по теме. Составление диалогов.<br>Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue. Синтаксические функции герундия. | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Careers advice | T. “Making a career”.<br>Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | C |
| 7. | Making a start.<br>Visual aids | T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | C |
| 8. | Applying for a job | T. “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | C |
| 9. | Business Intercourse.<br>Managing conflict | T. “Business Intercourse”.<br>Grammar: Научная лексика. Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | C |
| 10. | Event management.<br>Team building. | Topic: Team building.<br>Grammar: Conditional sentences. | C |
| 11. | Presentation of my thesis.<br>Scientific terms. | Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Реферирование и аннотирование научных текстов. Методика составления письменного высказывания на научную тематику (написание научной работы). Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | C |



Собеседование (С).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. Работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Profession of a Manager. Topic: “My Future Profession Is A Manager”. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Perfect Active Voice. | 12 | | 4 | | 8 |
| 2 | Беседа по теме. Methodology of management. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice. | 12 | | 4 | | 8 |
| 3 | Agreements on co-operation. Составление диалогов по теме. Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | 12 | | 4 | | 8 |
| 4 | State structure. Grammar: Topic: “Great Britain. Forming a Government”. Глоссарий, активная лексика. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | 10 | | 4 | | 6 |
| 5 | Government authorities. Беседа по теме. Составление диалогов. Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). | 12 | | 4 | | 8 |
| 6 | Составление глоссария на профессиональную тематику. | 12 | | 6 | | 8 |
| **Итого:** | | **72** | | **26** | | 46 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз-Дела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. Работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Careers advice.<br>T. “Making a career”.<br>Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | 14 | | 6 | | 10 |
| 7 | Making a start. Visual aids.<br>T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | 12 | | 4 | | 10 |
| 8 | Applying for a job.<br>Topic: “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | 12 | | 4 | | 9 |
| 9 | Business Intercourse. Managing conflict.<br>Беседа по теме: “Business Intercourse”. Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | 10 | | 4 | | 8 |
| 10 | Event management. Team building.<br>Topic: Team building.<br>Grammar: Conditional sentences. | 10 | | 4 | | 8 |
| 11 | Presentation of my thesis. Scientific terms.<br>Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Научная лексика. Составление глоссариев. Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | 14 | | 6 | | 8 |
| **Итого:** | | **72** | | **28** | | **53** |

### 3.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Profession of a Manager. Специфика работы со словарями и составление глоссариев. Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. | Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. | Собеседование | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Беседа по теме. Methodology of management. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice. | Проработка учебного материала и подготовка к участию в научных дискуссиях на семинарах и практических занятиях. | Собеседование | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Agreements on co-operation. Составление диалогов по теме. Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | Специфика лексических средств делового и профессионального дискурса: общенаучные слова, термины. Составление резюме неподготовленного профессионального текста. | собеседование. | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| State structure. Grammar: Topic: “Great Britain. Forming a Government”. Глоссарий, активная лексика. Модальные глаголы can, may, musти их эквиваленты. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | Проработка учебного материала для подготовки к участию в тематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 6 | УК-4.1; УК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Составление глоссария на профессиональную тематику. | Проработка учебного материала для подготовки к участию в тематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Government authorities.<br>Беседа по теме. Составление диалогов.<br>Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). | Чтение литературы профессиональной направленности и составление аннотациииили резюме профессионального текста. | Собеседование | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Итого | | | 46 | |
| Careers advice.<br>T. “Making a career”. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | Проработка учебного материала для подготовки к участию втематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Making a start. Visual aids.<br>T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | Проработка учебного материала для подготовки к участию втематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Applying for a job.<br>Topic: “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | Проработка учебного материала для подготовки к участию в тематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 9 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Business Intercourse. Managing conflict.<br>Беседа по теме: “Business Intercourse”.<br>Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | Деловое взаимодействие. Стандартные языковые клише. Виды научной деловой корреспонденции. Электронная корреспонденция: | Собеседование | 6 | УК-4.1; УК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | особенности стиля. | | | |
| Event management. Team building.<br>Topic: Team building.<br>Grammar: Conditional sentences. | Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка). | Собеседование | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Presentation of my thesis. Scientific terms.<br>Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Научная лексика. Составление глоссариев.<br>Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | Перевод общенаучных текстов. | Собеседование | 8 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Итого | | | 53 | |
| Всего: | 99 | | | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **1 семестр** | |
| 1-2 | 1 | Profession of a Manager.<br>Topic: “My Future Profession Is A Manager”.<br>Grammar: Времена групп Simple, Continuous Perfect Active Voice. | 4 |
| 3-4 | 2 | Text: Methodology of state municipal management. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice. | 4 |
| 5-6 | 3 | Agreements on co-operation.<br>Составление диалогов по теме.<br>Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7-8 | 4 | State structure, state form of government.<br>Topic: “Great Britain. Forming a Government”.<br>Глоссарий, активная лексика.<br>Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.<br>Прошедшее время модальных глаголов can и may<br>Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | 4 |
| 9-10 | 5 | Government authorities.<br>Беседа по теме. Составление диалогов.<br>Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue. Синтаксические функции герундия. | 4 |
| 11-13 | 6 | Реферирование и аннотирование научных текстов. Методика составления письменного высказывания на научную тематику. Составление глоссария на профессиональную тематику. | 6 |
| **Итого в семестре:** | | | **26** |
| **2 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 6 | Careers advice. Принципы карьерного роста.<br>T. “Making a career”.<br>Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | 4 |
| 3-4 | 7 | Making a start. Visual aids.<br>T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | 4 |
| 5-6 | 8 | Applying for a job.<br>T. “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | 4 |
| 7-8 | 9 | Business Intercourse. Managing conflict.<br>T. “Business Intercourse”.<br>Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | 6 |
| 9-10 | 10 | Event management. Topic: “Team building”.<br>Этикет и протокол официальных мероприятий. Организация и проведение специальных мероприятий. Conditional sentences. | 4 |
| 11-12 | 11 | Presentation of my thesis. Scientific terms.<br>Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Научная лексика. Составление глоссариев.<br>Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | 6 |

| | |
|---|---|
| **Итого в семестре:** | **28** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетные единицы (180 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 1** | **№ Семестра 2** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **-** | **12** |
| Лекции (Л) | | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | - | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **108** | **168** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | - | |
| Собеседование (С) | 60 | 108 | 168 |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Доклад (Д) | - | - | - |
| Тест (Т) | - | - | |
| Контроль | **Зачет** | **экзамен** | |

## 4.8. Содержание разделов дисциплины

| ***5.*** *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1. | Profession of a Manager | Topic: “My Future Profession Is A Manager”.<br>Grammar: Времена групп Simple, Continuous Perfect Active Voice. | С |
| 2. | Methodology of state municipal management | Topic: “State municipal management”.<br>Grammar: Времена группы Perfect. | С |
| 3. | Agreements on co-operation | Составление диалогов по теме.<br>Grammar: Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | State structure, state form of government | Topic: “Great Britain. Forming a Government”.<br>Глоссарий, активная лексика.<br>Grammar: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | C |
| 5. | Government authorities | Беседа по теме. Составление диалогов.<br>Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue. Синтаксические функции герундия. | C |
| 6. | Careers advice | T. “Making a career”.<br>Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | C |
| 7. | Making a start.<br>Visual aids | T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | C |
| 8. | Applying for a job | T. “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | C |
| 9. | Business Intercourse.<br>Managing conflict | T. “Business Intercourse”.<br>Grammar: Научная лексика. Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | C |
| 10. | Event management.<br>Team building. | Topic: Team building.<br>Grammar: Conditional sentences. | C |
| 11. | Presentation of my thesis.<br>Scientific terms. | Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Реферирование и аннотирование научных текстов. Методика составления письменного высказывания на научную тематику (написание научной работы). Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | C |

### 4.9. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раз-дела | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. Работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Profession of a Manager. Topic: “My Future Profession Is A Manager”. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Perfect Active Voice. | 12 | | 2 | | 10 |
| 2 | Беседа по теме. Methodology of management. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice. | 12 | | 2 | | 10 |
| 3 | Agreements on co-operation. Составление диалогов по теме. Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | 12 | | 2 | | 10 |
| 4 | State structure. Grammar: Topic: “Great Britain. Forming a Government”. Глоссарий, активная лексика. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | 10 | | 2 | | 10 |
| 5 | Government authorities. Беседа по теме. Составление диалогов. Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). | 12 | | 2 | | 10 |
| 6 | Составление глоссария на профессиональную тематику. | 12 | | 2 | | 10 |
| **Итого:** | | **72** | | **12** | | 60 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № раз-Дела | Наименование раздела | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | Вне-ауд. Работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Careers advice.<br>T. “Making a career”.<br>Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | 18 | | - | | 18 |
| 7 | Making a start. Visual aids.<br>T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | 18 | | - | | 18 |
| 8 | Applying for a job.<br>Topic: “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | 18 | | - | | 18 |
| 9 | Business Intercourse. Managing conflict.<br>Беседа по теме: “Business Intercourse”.<br>Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | 18 | | - | | 18 |
| 10 | Event management. Team building.<br>Topic: Team building.<br>Grammar: Conditional sentences. | 18 | | - | | 18 |
| 11 | Presentation of my thesis. Scientific terms.<br>Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Научная лексика. Составление глоссариев. Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | 18 | | - | | 18 |
| **Итого:** | | **108** | | **-** | | **108** |

**4.2. Самостоятельная работа магистрантов.**

| 5 Наименование темы дисциплины 6 или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Profession of a Manager.<br>Специфика работы со словарями и составление глоссариев.<br>Термины и терминологические сочетания. Язык специальности. | Специфика работы со словарями и составление глоссария по профессионально ориентированной терминологии<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору. | | | |
| Беседа по теме. Methodology of management. Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice. | Проработка учебного материала и подготовка к участию в научных дискуссиях на семинарах и практических занятиях. | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Agreements on co-operation. Составление диалогов по теме. Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | Специфика лексических средств делового и профессионального дискурса: общенаучные слова, термины. Составление резюме неподготовленного профессионального текста. | собеседование. | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| State structure. Grammar: Topic: “Great Britain. Forming a Government”. Глоссарий, активная лексика. Модальные глаголы can, may, mustи их эквиваленты. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | Проработка учебного материала для подготовки к участию в тематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Составление глоссария на профессиональную тематику. | Проработка учебного материала для подготовки к участию в тематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Government authorities. Беседа по теме. Составление диалогов. Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). | Чтение литературы профессиональной направленности и составление аннотациииили резюме профессионального текста. | Собеседование | 10 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Итого | | | 60 | |
| Careers advice. Т. “Making a career”. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив цели. | Проработка учебного материала для подготовки к участию втематических дискуссиях на семинарах и | Собеседование | 18 | УК-4.1; УК-4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д. | практических занятиях | | | |
| Making a start. Visual aids.<br>T. “When Making a Start”.<br>Grammar: Complex Object.<br>Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | Проработка учебного материала для подготовки к участию втематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 18 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Applying for a job.<br>Topic: “Dos and DON’ts when Applying for a Job”.<br>Grammar: Sequence of Tenses. | Проработка учебного материала для подготовки к участию в тематических дискуссиях на семинарах и практических занятиях | Собеседование | 18 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Business Intercourse. Managing conflict.<br>Беседа по теме: “Business Intercourse”.<br>Составление глоссариев научных и профессиональных терминов. | Деловое взаимодействие. Стандартные языковые клише. Виды научной деловой корреспонденции. Электронная корреспонденция: особенности стиля. | Собеседование | 18 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Event management. Team building.<br>Topic: Team building.<br>Grammar: Conditional sentences. | Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка). | Собеседование | 18 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Presentation of my thesis. Scientific terms.<br>Topic: “The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense”.<br>Научная лексика. Составление глоссариев.<br>Грамматические и лексические аспекты перевода научных текстов. | Перевод общенаучных текстов. | Собеседование | 18 | УК-4.1; УК-4.2 |
| Итого | | | 108 | |
| Всего: | 168 | | | |

**4.5. Лабораторные занятия.**
**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.**

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1-2 | 1 | Profession of a Manager. Topic: “My Future Profession Is A Manager”.<br>Grammar: Времена групп Simple, Continuous Perfect Active Voice. | 2 |
| 3-4 | 2 | Text: “Methodology of state municipal management”.<br>Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice. | 2 |
| 5-6 | 3 | Agreements on co-operation.<br>Составление диалогов по теме.<br>Употребление времен групп Simple, Continuous, Perfect Passive Voice. | 2 |
| 7-8 | 4 | State structure, state form of government.<br>Topic: “Great Britain. Forming a Government”.<br>Глоссарий, активная лексика.<br>Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.<br>Прошедшее время модальных глаголов can и may<br>Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. | 2 |
| 9 | 5 | Government authorities.<br>Беседа по теме. Составление диалогов.<br>Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий.<br>Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue. Синтаксические функции герундия. | 2 |
| 10-11 | 6 | Реферирование и аннотирование научных текстов. Методика составления письменного высказывания на научную тематику. Составление глоссария на профессиональную тематику. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **12** |
| **2 семестр** | | | |

### 4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.1. Основная литература

1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.
2. С.А.Шевелева и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013.- 349с. - Режим доступа: http://www.filolog.ru.
3. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html
2.Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов]. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:
- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Теория организации и организационное поведение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Мамбетова Ф.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория организации и организационное поведение» [Текст] / Сост. Ф.А. Мамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Мамбетова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра менеджмента в области управления организациями различных организационно-правовых форм на основе понимания закономерностей поведения работников в данных социальных системах.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать целостное представление об организации как социальной системе, обладающей разными уровнями и качествами, и об основных теориях и концепциях организационного поведения персонала.
- способствовать овладению методами научной организации труда и проектирования развития социальных систем, а также освоению методов прогнозирования не только проблем в развитии организаций, но и в организационном поведении работников, включенных в инновационные процессы.
- способствовать развитию способностей к поддержанию психологического здоровья и оптимального морально- психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.
- сформировать основы социальной ответственности менеджеров перед работниками организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ПКО-**1 Способен к стратегическому управлению процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации | **ПКО-1.1**-организует работу по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынка в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях | Знать: -особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;<br>Уметь: - строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;<br>Владеть: - навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом. |
| | **ПКО-1.2-** | Знать: - основные элементы процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | разрабатывает организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности организации | стратегического управления; основные нормативные и технические документы, регламентирующие деятельность компании;<br>Уметь: - управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений в области экологического и товарного менеджмента;<br>Владеть: - навыками управления организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями в области экологического и товарного менеджмента; современной технологией товародвижения; |
| | **ПКО-1.3-** осуществляет стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации | Знать: -современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач;<br>Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований;<br>Владеть: - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методы исследования в менеджменте» и «Современный менеджмент».

Освоение дисциплины «Теория организации и организационное поведение» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Управление людьми в компаниях.
2. Технологии мотивации, развития и оценки персонала.
3. Теория конкуренции.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **38** | **38** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **79** | **79** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 9 | 9 |
| Контроль | **27-экзамен** | **27-экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Личность в организации. | 1. Вхождение человека в организацию.<br>2. Теории ролевого поведения.<br>3. Нормы. Статус и организационное поведение.<br>4. Удовлетворенность трудом.<br>5. Понятие организационной приверженности. | (С), (Р) |
| 2 | Мотивационные основы поведения. | 1. Мотивационные механизмы и их использование в управлении организацией и поведением работников.<br>2. Коммуникационные процессы, особенности протекания и критерии эффективности в организациях различного вида. | (С), (Т) |
| 3 | Формирование группового поведения в организации. | 1. Организация как группа.<br>2. Организационное поведение в группе.<br>3. Влияние группы на поведение сотрудников: групповые эффекты, групповые процессы, групповые состояния.<br>4. Групповая динамика. | (С), (Д) |
| 4 | Лидерство и власть. | 1. Лидерство в группе: соотношение понятий.<br>2. Теории лидерства.<br>3. Групповое принятие решений.<br>4. Процесс группового принятия решения.<br>5. Характеристики групповых задач. Феномены процесса принятия решения группой.<br>6. Способы организации групповой дискуссии.<br>7. Влияние меньшинства на принятие решения.<br>8. Понятие команда. Виды команд. | (С) |
| 5 | Поведение в конфликтной ситуации. | 1. Источники конфликтов в организации.<br>2. Роль конфликтов в развитии организации.<br>3. Типология конфликтов.<br>4. Модели конфликтов.<br>5. Различные стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br>6. Приемы управления конфликтом на личном и групповом уровне.<br>7. Возможные пути разрешения конфликта. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Личность в организации | 55 | 2 | 6 | | 25 |
| 2 | Мотивационные основы поведения | | 2 | 6 | | 14 |
| 3 | Формирование группового поведения в организации | 37 | 2 | 6 | | 25 |
| 4 | Лидерство и власть | | 2 | 6 | | 10 |
| 5 | Поведение в конфликтной ситуации | 16 | 2 | 4 | | 5 |
| **Итого** | | **108** | **10** | **28** | | **79** |

**Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Личность в организации. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Мотивационные основы поведения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тест | 9 | |
| Формирование группового поведения в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| | Написание доклада | Доклад | 20 | |
| Лидерство и власть | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| Поведение в конфликтной ситуации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| **Всего часов** | | | **79** | |

### 4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Вхождение человека в организацию.<br>2. Теории ролевого поведения.<br>3. Нормы. Статус и организационное поведение.<br>4. Удовлетворенность трудом.<br>5. Понятие организационной приверженности. | 6 |
| 3 | 2 | 1. Мотивационные механизмы и их использование в управлении организацией и поведением работников.<br>2. Коммуникационные процессы, особенности протекания и критерии эффективности в организациях различного вида. | 6 |
| 4 | 3 | 1. Организация как группа.<br>2. Организационное поведение в группе.<br>3. Влияние группы на поведение сотрудников: групповые эффекты, групповые процессы, групповые состояния.<br>4. Групповая динамика. | 6 |
| 5 | 4 | 1. Лидерство в группе: соотношение понятий.<br>2. Теории лидерства.<br>3. Групповое принятие решений.<br>4. Процесс группового принятия решения.<br>5. Характеристики групповых задач. Феномены процесса принятия решения группой.<br>6. Способы организации групповой дискуссии.<br>7. Влияние меньшинства на принятие решения.<br>8. Понятие команда. Виды команд. | 6 |
| 6-7 | 5 | 1. Источники конфликтов в организации.<br>2. Роль конфликтов в развитии организации.<br>3. Типология конфликтов.<br>4. Модели конфликтов.<br>5. Различные стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br>6. Приемы управления конфликтом на личном и групповом уровне.<br>7. Возможные пути разрешения конфликта. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **28** |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **130** | **130** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 30 | 30 |
| Контроль | **экзамен** | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Личность в организации | 86 | 2 | 2 | | 45 |
| 2 | Мотивационные основы поведения | | | 2 | | 35 |
| 3 | Формирование группового поведения в организации | 29 | 2 | 2 | | 25 |
| 4 | Лидерство и власть | 29 | 2 | 2 | | 15 |
| 5 | Поведение в конфликтной ситуации | | | | | 10 |
| **Итого** | | **144** | **6** | **8** | | **130** |

**Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Личность в организации. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-2, ПК-1, |
| | написание реферата; | Реферат | 40 | |
| Мотивационные основы поведения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| | подготовка к тестовым заданиям | Тест | 30 | |
| Формирование группового поведения в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| | Написание доклада | Доклад | 20 | |
| Лидерство и власть | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 15 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| Поведение в конфликтной ситуации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | **ПКО-1.1** **ПКО-1.2** **ПКО-1.3** |
| **Всего часов** | | | **130** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 6. Вхождение человека в организацию.<br>7. Теории ролевого поведения.<br>8. Нормы. Статус и организационное поведение.<br>9. Удовлетворенность трудом.<br>10. Понятие организационной приверженности. | 2 |
| 3 | 2 | 3. Мотивационные механизмы и их использование в управлении организацией и поведением работников.<br>4. Коммуникационные процессы, особенности протекания и критерии эффективности в организациях различного вида. | 2 |
| 4 | 3 | 5. Организация как группа.<br>6. Организационное поведение в группе.<br>7. Влияние группы на поведение сотрудников: групповые эффекты, групповые процессы, групповые состояния.<br>8. Групповая динамика. | 2 |
| 5 | 4 | 9. Лидерство в группе: соотношение понятий.<br>10. Теории лидерства.<br>11. Групповое принятие решений.<br>12. Процесс группового принятия решения.<br>13. Характеристики групповых задач. Феномены процесса принятия решения группой.<br>14. Способы организации групповой дискуссии.<br>15. Влияние меньшинства на принятие решения.<br>16. Понятие команда. Виды команд. | 2 |
| 6-7 | 5 | 8. Источники конфликтов в организации.<br>9. Роль конфликтов в развитии организации.<br>10. Типология конфликтов.<br>11. Модели конфликтов.<br>12. Различные стратегии поведения в конфликтной ситуации.<br>13. Приемы управления конфликтом на личном и групповом уровне.<br>14. Возможные пути разрешения конфликта. | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7 Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория организации и организационное поведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме телицы

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Личность в организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие/ Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24819. |
| Мотивационные основы поведения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач | Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | и упражнений | П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17049. Фролов Ю.В. Теория организации и организационное поведение. Часть I. Методология организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26631. |
| Формирование группового поведения в организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Басенко В.П. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Южный институт менеджмента, 2011.— 341 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10282. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Войтина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/908. |
| Лидерство и власть | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60524.html.— ЭБС «IPRbooks» Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936. |
| Поведение в конфликтной ситуации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br><br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br><br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br><br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br><br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие/ Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24819. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 381 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Личность в организации. | **ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3** | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 5 |
| 2 | Мотивационные основы поведения. | **ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3** | Собеседование | 2 |
| | | | Тестирование | 2 |
| 3 | Формирование группового поведения в организации. | **ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3** | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 4 |
| | Лидерство и власть. | **ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3** | Собеседование | 8 |
| | Поведение в конфликтной ситуации. | **ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3** | Собеседование | 7 |
| 9 | Экзамен | **ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3** | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и |

| | |
|---|---|
| | задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие/ Агарков А.П., Голов Р.С., Голиков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 271 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24819.
2. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014. — 381 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.
3. Блинов А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60524.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.
5. Басенко В.П. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2011.— 341 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10282.
6. Войтина Ю.М. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Войтина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/908.
7. Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17049.
8. Фролов Ю.В. Теория организации и организационное поведение. Часть I. Методология организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 124 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26631.


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ).**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Система поддержки регионального предпринимательства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Илаева З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Система поддержки регионального предпринимательства» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.М. Илаева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 25 |
| 6. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 29 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; | 32 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 32 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 32 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление магистрантов с основами теоретических знаний в области предпринимательства, с основными направлениями, способствующими формированию представления о системе управления развитием предпринимательства, видах и формах его организации, субъектно-объектных отношениях в регионах.

В рамках данного курса рассматривается влияние региональных факторов на развитие бизнеса и процессы, связанных со стратегическим управлением развития территорий и роли бизнеса в этом процессе. Дисциплина способствует формированию целостного представления о современной системе управления развитием предпринимательства, макроэкономическими факторами развития экономики регионов и региональными факторами развития предпринимательства и бизнеса.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомить обучаемых с существующими методологическими подходами и концепциями в реализации региональной социально – экономической политики РФ;
2. Передать знания о региональных факторах, как важном направлении развития бизнеса по созданию благоприятных условий для устойчивого развития региона;
3. Выработать представление о влиянии региональных факторов на развитие бизнеса;
4. Углубить представление о процессах, связанных со стратегическим управлением развития территорий и роли бизнеса в этом процессе;
5. Сформировать целостное представление о региональных факторах развития предпринимательства и бизнеса, а также процессах, проходящих в системе управления на современном этапе экономического развития России;
6. Развитие компетенций проведения аналитической, исследовательской и проектной работы при проведении анализа региональных факторов развития бизнеса;
7. Выработать навыки системной оценки факторов развития отдельных регионов с точки зрения динамики пространственных процессов и возможности влияния на них инструментами бизнеса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | ОПК-4.3<br><br>Разрабатывает стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | **Знать:** теоретические основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, анализ и оценку региональных факторов, и их влияние на развитие предпринимательства и бизнеса в регионе.<br><br>**Уметь:** разрабатывать и применять стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.<br><br>**Владеть:** – способностью руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современная управленческая экономика» и «Рыночная инфраструктура региона».

Освоение дисциплины «Система поддержки регионального предпринимательства» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Рыночная инфраструктура региона.
2. Управление людьми в компаниях.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **26** | **26** |
| *Лекции* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **82** | **82** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 24 | 24 |
| Реферат (Р) | 32 | 32 |
| Доклад | 16 | 16 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | **36-экзамен** | **36-экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес | 1. Понятие «пространство», его соотношение с понятиями территория, регион, район, зона.<br>2. Уровни пространства: глобальный, мегарегиональный, страновой, региональный, муниципальный. Методы и модели размещения.<br>3. Элементы пространственного развития: регионализация пространства.<br>4. Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения, положение, социальные и экономические последствия диспропорций.<br>5. Инструменты борьбы с диспропорциями.<br>6. Комплексный инфраструктурный подход к управлению развитием территории. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные факторы развития бизнеса | 1. Основные макроэкономические показатели региона. Комплекс макроэкономических индикаторов для региональных экономических систем (производство, социальная сфера и др.)<br>2. Современные тенденции в развитии экономического пространства. Классификация регионов по типу организации экономического пространства. Концепция теории стадии роста Д. Белла, общий прогноз развития макроэкономической ситуации.<br>3. Региональные факторы развития бизнеса. Роль бизнеса в социально – экономическом развитии региона, анализ региональных факторов развития бизнеса, содержание, возможности и влияние на развитие.<br>4. Влияние основных макроэкономических факторов на инновационную активность развития в регионе. | (С) |
| 3 | Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство | 1. Предпринимательство, его возрождение и специфика в России. Формы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательства.<br>2. История развития предпринимательства. Основные проблемы развития предпринимательства. Функции и место в рыночной экономике. Внутрифирменное предпринимательство.<br>3. Состояние законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность. Федеральные и региональные программы поддержки предпринимательства в России. Развитие предпринимательства в регионах РФ. | (С) |
| 4 | Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства | 1. Регион, как социально – экономическая система. Общее понятия рынка. Классификация рынков. Система региональных рынков. Формирование и развитие рынков в регионе.<br>2. Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального рынка.<br>3. Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе. Формирование конкурентоспособности в регионе.<br>4. Управление региональными рынками.<br>5. Формирование бизнес – идеи. Оценка бизнес – идеи. Формирование предпринимательской идеи. Формирование идеи проекта. 6. Приоритетные направления государственного частного партнерства. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес | 1. Теоретические, методологические и практические аспекты регионального развития. Типы стратегий реформирования экономики регионов.<br>2. Формирование устойчивых источников конкурентных преимуществ - основа стратегии предпринимательского развития экономики региона. Важные источники конкурентных преимуществ.<br>3. Факторы, влияющие на развитие малого предпринимательства в России. Современные подходы к оценке инвестиционного климата в регионе. Российские проблемы, сдерживающие развитие малого бизнеса.<br>4. Позиционирование малого бизнеса в эволюционном региональном развитии.<br>5. Бизнес и власть в российских регионах: новые парадигмы взаимодействия.<br>6. Динамические индикаторы развития малого бизнеса. Факторы, формирующие деловой климат в регионе. | (Д) |
| 6 | Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса | 1. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный). Две группы факторов по П. Кругману (факторы первой и второй природы).<br>2. Региональные факторы, оказывающие влияние на малый бизнес в различных секторах экономики. Региональные условия для развития деловой активности.<br>3. Независимая система поддержки, помощи и расширения малого бизнеса. Методика оценки с использованием показателей регионального развития.<br>4. Оценка потенциала предпринимательства в регионе. Анализ регионального бизнес – климата.<br>5. Определение приоритетов развития и роль бизнеса в их реализации.<br>6. Оценка финансового потенциала предпринимательства в регионе.<br>7. Оценка состояния малого бизнеса в регионе: проблемы и пути их решения. Система показателей оценки состояния малого бизнеса в регионе. | (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные факторы развития бизнеса. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 3 | Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство. | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 4 | Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 5 | Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес. | 15 | - | 2 | | 13 |
| 6 | Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса. | 17 | - | 4 | | 13 |
| **Итого:** | | **108** | **8** | **18** | | **82** |

## 4.4 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 14 | ОПК-4.3 |
| Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные факторы развития бизнеса. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 14 | ОПК-4.3 |
| Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 14 | ОПК-4.3 |
| Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада. | Доклад | 14 | ОПК-4.3 |
| Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада. | Доклад | 14 | ОПК-4.3 |
| Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса. | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 12 | ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | **82** | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «пространство», его соотношение с понятиями территория, регион, район, зона.<br>2. Уровни пространства: глобальный, мегарегиональный, страновой, региональный, муниципальный. Методы и модели размещения.<br>3. Элементы пространственного развития: регионализация пространства.<br>4. Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения, положение, социальные и экономические последствия диспропорций.<br>5. Инструменты борьбы с диспропорциями.<br>6. Комплексный инфраструктурный подход к управлению развитием территории. | 2 |
| 2-3 | 2 | 1. Основные макроэкономические показатели региона. Комплекс макроэкономических индикаторов для региональных экономических систем (производство, социальная сфера и др.)<br>2. Современные тенденции в развитии экономического пространства. Классификация регионов по типу организации экономического пространства. Концепция теории стадии роста Д. Белла, общий прогноз развития макроэкономической ситуации.<br>3. Региональные факторы развития бизнеса. Роль бизнеса в социально – экономическом развитии региона, анализ региональных факторов развития бизнеса, содержание, возможности и влияние на развитие.<br>4. Влияние основных макроэкономических факторов на инновационную активность развития в регионе. | 4 |
| 4-5 | 3 | 1. Предпринимательство, его возрождение и специфика в России. Формы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательства.<br>2. История развития предпринимательства. Основные проблемы развития предпринимательства. Функции и место в рыночной экономике. Внутрифирменное предпринимательство.<br>3. Состояние законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность. Федеральные и региональные программы поддержки предпринимательства в России. Развитие предпринимательства в регионах РФ. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 4 | 1. Регион, как социально – экономическая система. Общее понятия рынка. Классификация рынков. Система региональных рынков. Формирование и развитие рынков в регионе.<br>2. Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального рынка.<br>3. Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе. Формирование конкурентоспособности в регионе.<br>4. Управление региональными рынками.<br>5. Формирование бизнес – идеи. Оценка бизнес – идеи. Формирование предпринимательской идеи. Формирование идеи проекта. 6. Приоритетные направления государственного частного партнерства. | 2 |
| 7 | 5 | 1. Теоретические, методологические и практические аспекты регионального развития. Типы стратегий реформирования экономики регионов.<br>2. Формирование устойчивых источников конкурентных преимуществ - основа стратегии предпринимательского развития экономики региона. Важные источники конкурентных преимуществ.<br>3. Факторы, влияющие на развитие малого предпринимательства в России. Современные подходы к оценке инвестиционного климата в регионе. Российские проблемы, сдерживающие развитие малого бизнеса.<br>4. Позиционирование малого бизнеса в эволюционном региональном развитии.<br>5. Бизнес и власть в российских регионах: новые парадигмы взаимодействия.<br>6. Динамические индикаторы развития малого бизнеса. Факторы, формирующие деловой климат в регионе. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8-9 | 6 | 1. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный). Две группы факторов по П. Кругману (факторы первой и второй природы).<br>2. Региональные факторы, оказывающие влияние на малый бизнес в различных секторах экономики. Региональные условия для развития деловой активности.<br>3. Независимая система поддержки, помощи и расширения малого бизнеса. Методика оценки с использованием показателей регионального развития.<br>4. Оценка потенциала предпринимательства в регионе. Анализ регионального бизнес – климата.<br>5. Определение приоритетов развития и роль бизнеса в их реализации.<br>6. Оценка финансового потенциала предпринимательства в регионе.<br>7. Оценка состояния малого бизнеса в регионе: проблемы и пути их решения. Система показателей оценки состояния малого бизнеса в регионе. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

## Очная, заочная ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № Семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **132** | **132** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 40 | 40 |
| Тест (Т) | 12 | 12 |
| Контроль | **12-экзамен** | **12-экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __1____семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес. | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 2 | Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные факторы развития бизнеса. | 26 | 2 | 2 | | 22 |
| 3 | Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике | 24 | - | 2 | | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | региона. Внутрифирменное предпринимательство. | | | | | |
| 4 | Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства. | 24 | - | 2 | | 22 |
| 5 | Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес. | 22 | - | - | | 22 |
| 6 | Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса. | 22 | - | - | | 22 |
| **Итого:** | | **144** | **4** | **8** | | **132** |

## 4.4 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 22 | ОПК-4.3 |
| Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные факторы развития бизнеса. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | ОПК-4.3 |
| Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 22 | ОПК-4.3 |
| Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства. | подготовка к практическим занятиям;<br>- написание доклада | Доклад | 22 | ОПК-4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес. | подготовка к практическим занятиям;<br>- написание доклада | Доклад | 22 | ОПК-4.3 |
| Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса. | подготовка к практическим занятиям;<br>работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 22 | ОПК-4.3 |
| **Всего часов** | | | **132** | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические (семинары) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «пространство», его соотношение с понятиями территория, регион, район, зона.<br>2. Уровни пространства: глобальный, мегарегиональный, страновой, региональный, муниципальный. Методы и модели размещения.<br>3. Элементы пространственного развития: регионализация пространства.<br>4. Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения, положение, социальные и экономические последствия диспропорций.<br>5. Инструменты борьбы с диспропорциями.<br>6. Комплексный инфраструктурный подход к управлению развитием территории. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1. Основные макроэкономические показатели региона. Комплекс макроэкономических индикаторов для региональных экономических систем (производство, социальная сфера и др.)<br>2. Современные тенденции в развитии экономического пространства. Классификация регионов по типу организации экономического пространства. Концепция теории стадии роста Д. Белла, общий прогноз развития макроэкономической ситуации.<br>3. Региональные факторы развития бизнеса. Роль бизнеса в социально – экономическом развитии региона, анализ региональных факторов развития бизнеса, содержание, возможности и влияние на развитие.<br>4. Влияние основных макроэкономических факторов на инновационную активность развития в регионе. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Предпринимательство, его возрождение и специфика в России. Формы и виды предпринимательства. Сущность предпринимательства.<br>2. История развития предпринимательства. Основные проблемы развития предпринимательства. Функции и место в рыночной экономике. Внутрифирменное предпринимательство.<br>3. Состояние законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность. Федеральные и региональные программы поддержки предпринимательства в России. Развитие предпринимательства в регионах РФ. | 2 |
| 4 | 4 | 1. Регион, как социально – экономическая система. Общее понятия рынка. Классификация рынков. Система региональных рынков. Формирование и развитие рынков в регионе.<br>2. Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального рынка.<br>3. Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе. Формирование конкурентоспособности в регионе.<br>4. Управление региональными рынками.<br>5. Формирование бизнес – идеи. Оценка бизнес – идеи. Формирование предпринимательской идеи. Формирование идеи проекта.<br>6. Приоритетные направления государственного частного партнерства. | 2 |
| **Итого:** | | | **8** |

### 4.6 Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Система поддержки регионального предпринимательства» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес. | - написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); | защита реферата, проверка решения тестовых упражнений, собеседование | Бильчак В.С. Предпринимательство региона [Электронный ресурс]/ Бильчак В.С., Дупленко Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2014. — 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23908. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| факторы развития бизнеса. | | | ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Мазанкова Т.В. Государственное регулирование рынка услуг общественного питания [Электронный ресурс]: монография/ Т.В. Мазанкова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 145 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66625.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пособие/ Пиньковецкая Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48880.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса. | - написание курсовой;<br>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); | Собеседование, защита курсовой работы | Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «IPRbooks», по паролю |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Пространственная организация региональной экономики. Малый и средний региональный бизнес | ОПК-4.3 | Собеседование | 6 |
| 2 | Макроэкономические факторы развития экономики в регионе. Региональные факторы развития бизнеса | ОПК-4.3 | Собеседование | 4 |
| 3 | Предпринимательство в современной России. Место и роль предпринимательства в экономике региона. Внутрифирменное предпринимательство | ОПК-4.3 | Собеседование | 3 |
| 4 | Рыночные региональные возможности. Формирование бизнес – идеи. Перспективы развития государственного частного партнерства | ОПК-4.3 | Доклад | 5 |
| 5 | Функциональная роль малого и среднего бизнеса в социально – экономическом пространстве. Состояние и проблемы малого бизнеса: региональный аспект. Малый инновационный бизнес | ОПК-4.3 | Доклад | 4 |
| 6 | Взаимодействие бизнеса с государственными структурами в регионе. Влияние региональных факторов на развитие бизнеса | ОПК-4.3 | Тестирование | 5 |
| 7 | Экзамен | ОПК-4.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература:

1. Бильчак В.С. Предпринимательство региона [Электронный ресурс]/ Бильчак В.С., Дупленко Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский

федеральный университет им. Иммануила Канта, 2014. — 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23908.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мазанкова Т.В. Государственное регулирование рынка услуг общественного питания [Электронный ресурс]: монография/ Т.В. Мазанкова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 145 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66625.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пиньковецкая Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48880.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10506.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Самоорганизация и саморазвитие личности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Менеджмент |
| Код направления подготовки | 38.04.02 |
| Направленность (профиль) | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| | Б1.В.03 |

Грозный, 2022

Бехоева А.А. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Самоорганизация и саморазвитие личности» [Текст] / Сост. А.А. Бехоева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 952 от 12.08.2020?, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «18» февраля 2018г. №122 с учетом профиля магистерской программы «Менеджмент в организации», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Бехоева А.А., 2022
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является** формирование у обучающихся ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

**Задачи дисциплины**:

1. Ознакомление магистрантов с актуальными вопросами в области самореализации личности и определение ее места среди других отраслей психологии;
2. Обучение методологической культуре самопознания и самореализации личности, способствующей воспитанию культуры учения, самодисциплинированности, ответственности.
3. Формирование у магистрантов адекватных представлений о роли психологических знаний в сфере психологии самореализации личности в решении практических вопросов, связанных с деятельностью психолога;
4. Оказание помощи обучающимся в овладении знаниями психодиагностики показателей самореализации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Б1.В.03 «Самоорганизация и саморазвитие личности» направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | |
|---|---|---|
| Универсальные | | УК-6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает современные приоритеты профессионального роста и возможности совершенствования собственной деятельности; возможности выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | Знать:<br>- современные приоритеты профессионального роста и возможности совершенствования собственной деятельности;<br>- возможности выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;<br>- способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-6.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>УК-6.3. Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностью оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания; способность выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | **Уметь:**<br>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные);<br>- выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности;<br>- оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученногозадания.<br><br>**Владеть**:<br>- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;<br>- способностью оптимально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.<br>способность выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используяинструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Самоорганизация и саморазвитие личности» относится к блоку 1, части, формируемых участниками образовательных отношений части дисциплин рабочего учебного плана магистратуры по с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методы исследования в менеджменте», «Теория организации и организационное поведение».

Освоение дисциплины «Самоорганизация и саморазвитие личности» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Технологии мотивации, развития и оценки персонала
2. Методика преподавания управленческих дисциплин
3. Теория конкуренции

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2 семестре по очной и 1 семестре по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**Объем дисциплины**

| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 144/4 | - | 4/144 |
| **Контактная работа**: | 40 | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 28 | | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет, экзамен | Экзамен 27 | | Экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 77 | | 132 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | | |

**4.1. Структура дисциплины.**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | *12* | *12* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *28* | *28* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | |
| **Самостоятельная работа:** | **77** | **77** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрен* | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (КР) | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 77 | 77 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **1** | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | 1) Человек, личность, субъект в контексте психологической науки 2) Предпосылки понимания человека как активного субъекта 3) Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии 4) Саморазвитие и самотрансценденция в контексте экзистенциональной психологии Р 5) Вопросы саморазвития в контексте отечественных психологических концепций | (УО), (Т), (Р), (ДЗ) |
| **2** | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | 1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | (УО), (Т), (Р), (ДЗ), (РК). |
| **3** | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | 1) Акме как высшая ступень индивидуального развития личности. Факторы достижения акме 2) Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности 3) Стратегии и техники оптимального формирования профессионала 4) Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | (УО), (Т), (Р), (ДЗ), (РК). |

Выполнение практического задания (ПЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т), реферирование научной статьи (РНС), опрос устный (ОУ) При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работ |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | а СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | 39 | 6 | 12 | - | 21 |
| 2. | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | 40 | 4 | 8 | - | 28 |
| 3. | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | 38 | 2 | 8 | | 28 |
| | **Всего** | **144** | **12** | **28** | - | **77** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | (ПЗ), (Р), (ОУ) | 21 | УК-6 |
| Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) | 28 | УК-6 |
| Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) | 28 | УК-6 |
| **Всего часов** | | | **77** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | Тематика практических занятий (семинаров) | *Количество часов* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1) Человек, личность, субъект в контексте психологической науки 2) Предпосылки понимания человека как активного субъекта 3) Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии 4) Саморазвитие и самотрансценденция в контексте экзистенциональной психологии Р 5) Вопросы саморазвития в контексте отечественных психологических концепций | 10 |
| 2 | 1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | 10 |
| 3 | 1) Акме как высшая ступень индивидуального развития личности. Факторы достижения акме<br>2) Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности<br>3) Стратегии и техники оптимального формирования профессионала<br>4) Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | 8 |
| | Итого: | 28 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

**4.1. Структура дисциплины.**

**Заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 академических часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **144** | **144** |
| *Лекции (Л)* | *4* | *4* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *8* | *8* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | *Не предусмотрены* | |
| **Самостоятельная работа:** | **132** | **132** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрен | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольная работа (КР) | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 132 | 132 |
| Зачет/экзамен | Экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | 1) Человек, личность, субъект в контексте психологической науки 2) Предпосылки понимания человека как активного субъекта 3) Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии 4) Саморазвитие и самотрансценденция в контексте экзистенциональной психологии Р 5) Вопросы саморазвития в контексте отечественных психологических концепций | (УО), (Т), (Р), (ДЗ) |
| **2** | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | 1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | (УО), (Т), (Р), (ДЗ), (РК). |
| **3** | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | 1) Акме как высшая ступень индивидуального развития личности. Факторы достижения акме 2) Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности 3) Стратегии и техники оптимального формирования профессионала 4) Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | (УО), (Т), (Р), (ДЗ), (РК). |

Выполнение практического задания (ПЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т), реферирование научной статьи (РНС), опрос устный (ОУ) При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | 50 | 2 | 4 | - | 44 |
| 2. | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | 47 | 1 | 2 | - | 44 |
| 3. | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | 47 | 1 | 2 | | 44 |
| | **Всего** | **144** | **4** | **8** | **-** | **132** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | (ПЗ), (Р), (ОУ) | 44 | УК-6 |
| Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) | 44 | УК-6 |
| Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание докладов, рефератов | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) | 44 | УК-6 |
| **Всего часов** | | | **132** | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | Тематика практических занятий (семинаров) | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1 | 1) Человек, личность, субъект в контексте психологической науки 2) Предпосылки понимания человека как активного субъекта 3) Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии 4) Саморазвитие и самотрансценденция в контексте экзистенциональной психологии Р 5) Вопросы саморазвития в контексте отечественных психологических концепций | 4 |
| 2 | 1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | 2 |
| 3 | 1) Акме как высшая ступень индивидуального развития личности. Факторы достижения акме 2) Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности 3) Стратегии и техники оптимального формирования профессионала 4) Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте | 2 |
| | Итого: | 8 |

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовое проектирование по дисциплине не предусмотрено

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1 Методическая литература:**

1. Подготовка индивидуальных заданий «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы магистрантов»

2 Подготовка рефератов «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы магистрантов»

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| 1. | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | (ПЗ), (Р), (ОУ) |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) |
| 3. | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) |

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации
План
1) Человек, личность, субъект в контексте психологической науки
2) Предпосылки понимания человека как активного субъекта
3) Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии
4) Саморазвитие и самотрансценденция в контексте экзистенциональной психологии
5) Вопросы саморазвития в контексте отечественных психологических концепций

Тема 2. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах.
План
1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности
2) Саморазвитие личности в детстве и юности
3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте
4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте

Тема 3. Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии.
План
1) Акме как высшая ступень индивидуального развития личности. Факторы достижения акме
2) Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности
3) Стратегии и техники оптимального формирования профессионала
4) Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации: 1) Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности 2) Саморазвитие личности в детстве и юности 3) Саморазвитие личности в зрелом возрасте 4) Саморазвитие личности в пожилом возрасте.

**Примерные вопросы для устного опроса.**
Раздел 1 «Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации»:
Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в зарубежных концепциях?
Каковы представления о мотивации личности к саморазвитию в отечественных концепциях?
Как понимается «саморазвитие личности» в разных психологических концепциях?
Раскройте содержание понятий «саморазвитие», «самоактуализация», «самореализация», «самотрансценденция».
Раскройте содержание понятий «образ жизни личности и ее жизненный путь», «жизненные перспективы».
Раскройте суть идей о движущих силах и условиях саморазвития личности в различных концепциях.
Что такое самосознание личности, Я-концепция, самоидентичность?
Как соотносятся понятия «ценности» и «ценностные ориентации» личности?

Раздел 2 «Саморазвитие личности на разных возрастных этапах»:
Раскройте содержание понятий «самопринятие» и «самопрогнозирование».
Как проявляется готовность личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию?
Что такое тайм-менеджмент?
Какие техники тайм-менеджмента вы используете в повседневной жизни и (или) в процессе обучения?
Что такое самоменеджмент?
Назовите методы и техники самоменеджмента.
Проанализируйте известные вам способы повышения личной эффективности.

**Практические задания**
Ситуационная задача 1. Студент первого курса обучения, обратившись в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу». Смоделируйте возможные варианты беседы. Какие техники тайм-менеджмента и самоменеджмента можно ему предложить?

Ситуационная задача 2. Молодой человек стремится найти свое предназначение в жизни, периодически составляет списки целей и задач, намечая и записывая пути их достижения. Однако в его реальной жизни эти цели и задачи оказываются в большинстве случаев нереализованными. Какие ошибки может допускать молодой человек при таком планировании?

Ситуационная задача 3. Молодая женщина, 30 лет, высшее образование, десять лет работает специалистом по социальной работе. В последнее время чувствует усталость, ее раздражает «бессмысленность работы» и «люди с их постоянными проблемами». Определите возможные психологические проблемы и их причины.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает ознакомление магистранта с методологией вопроса, различными точками зрения.

Магистрант должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически
оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

**Тестирование**
1. Акме - это:
а) смысл жизни; б) высокий уровень профессионализма; в) период наивысших достижений личности.

2. Движущими силами профессионального развития личности является:
а) среда б) наследственность в) собственная активная деятельность г) воспитание.

3. Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации: а) заработная плата; б) продвижение по службе; в) значимость труда.

4. Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов вуза? а) к профессиональным мотивам; б) к мотивам престижа; в) прагматическим мотивам.

5. Особая система побуждений человека к применению всех своих сил и способностей в определенной профессиональной деятельности: а) профессиональная пригодность; б) профессиональная компетентность; в) профессиональная направленность.

6. Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней: а) эмоциональное истощение; б) деперсонализация; в) редукция профессиональных достижений.

7. Беседа, это: а) метод, позволяющий выявить профессионально значимые особенности путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека; б) метод, позволяющий изучить влияние какой – либо переменной на эффективность трудовой деятельности в естественных или специально созданных условиях; в) метод, позволяющий выявить трудовые интересы, ценностные ориентации, уровень коммуникативных способностей.

8. Что является следствием профессиональной деятельности психолога? а) устойчивость к стрессу; б) коммуникативные перегрузки; в) категоричность в суждениях.

9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории: а) подкрепления; б) бессознательного; в) деятельности; г) интроспекции.

10. Принцип, требующий рассматривать человека в постоянном изучении, движении, называется принципом: а) детерминизма; б) развития; в) объективности; г) системности.

**Тематика рефератов**

1. Личность человека как система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей.
2. Биологическое, психологическое, социальное и духовное измерение личности.
3. Нравственные ориентиры и ценности как компоненты направленности личности.
4. Взгляд на природу человека в психоанализе З. Фрейда
5. Взгляд на природу человека в индивидуальной психотерапии А. Адлера
6. Взгляд на природу человека в логотерапии В. Франкла
7. Взгляд на природу человека в экзистенциальной терапии И. Ялома
8. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу
9. Понимание человека в концепции К. Роджерса
10. Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер
11. Самораскрытие и доверие личности в работах С. Джурард
12. Модель «свобода-судьба» Э. Лукас
13. Понимание человека в концепции Р. Мэй
14. Понимание человека в концепции Дж. Бьюдженталя
15. Модель личности в концепции Л. Бинсвангера
16. Личность, мотивация и смысл в работах Д.А. Леонтьева 17. Личность и стратегия жизни в работах К.А. Абульхановой-Славской
18. Понимание психологии, личности и духовности в работах Е.Ф. Василюка
19. Психология развития человека в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева

20. Психическое здоровье человека в концепции Б.С. Братуся
21. Роль саморазвития и самообразования в современном мире
22. Роль самообразования в профессии психолога
23. Свобода и ответственность личности
24. Мультизадачность современного человека – миф или реальность?
25. Психология успеха и счастья: достоинства и ограничения

**Реферирование научной статьи**

Обучающиюмся предлагается для прочтения и анализа любая научная статья за последние 5 лет, освящающая вопросы в рамках дисциплины «Самоорганизация и саморазвития личности». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье, изложить усвоенный материал письменно в свободной форме и устно на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Примеры научных статей:

1. Васильев Я. В., Каневский В. И. Целевая направленность и саморазвитие личности // Studia Humanitatis. 2018. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tselevayanapravlennost-i-samorazvitie-lichnosti.
2. Заусенко И.В., Нечукаева О.С. Психологические ресурсы саморазвития личности в зрелом возрасте // Педагогическое образование в России. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-resursy-samorazvitiya-lichnosti-v-zrelomvozraste
3. Лебедев А.Н. Саморазвитие личности в условиях психологически поляризованного общества // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-v-usloviyah-psihologicheskipolyarizovannogo-obschestva
4. Сюкиев Д.Н. Движущие силы саморазвития личности подростка в процессе самовоспитания // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №1 (101). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dvizhuschie-sily-samorazvitiya-lichnosti-podrostka-v-protsessesamovospitaniya
5. Татаринов К.А., Зверев А.Ф. Принципы саморазвития личности // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipysamorazvitiya-lichnosti
6. Шмойлова Н.А., Каширский Д.В. Ценностное отношение к здоровью и саморазвитие личности // Психология и психотехника. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-k-zdorovyu-i-samorazvitie-lichnosti.

**Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятие о личности. Человек как активный субъект своей жизни.
2. Психофизический параллелизм и духовное измерение личности.
3. Направленность личности, ее нравственные ориентиры и ценности.
4. Личность, ее саморазвитие в контексте теории В. Франкла
5. Личность, ее саморазвитие в контексте теории И. Ялома
6. Самоактуализация личности в теории А. Маслоу
7. Личность, ее саморазвитие в контексте теории К. Роджерса
8. Жизненный путь человека в концепции Ш. Бюлер 9. Самораскрытие и доверие личности по С. Джурард 10. Представление о личности, модель «свобода-судьба» Э. Лукас
11. Понимание личности в концепции Р. Мэй 12. Понимание личности в концепции Дж. Бьюдженталя
13. Модель личности в концепции Л. Бинсвангера

14. Личность, мотивация и смысл по Д.А. Леонтьеву
15. Личность и стратегия жизни по К.А. Абульхановой-Славской
16. Понимание личности в работах Е.Ф. Василюка
17. Понимание развития личности по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву
18. Понятие о развитии. Развитие как процесс количественных и качественных изменений; как физическое, нравственное, личностное изменение; как ценность
19. Особенности самопознания и саморазвития в детском возрасте
20. Самопознание и саморазвитие во взрослости
21. Самопознание и саморазвитие в пожилом возрасте
22. Биография, жизненный путь человека
23. Понятие личностного роста в психологии саморазвития
24. Рефлексия как механизм самопознания.
25. Самопринятие как механизм саморазвития.
26. Самопрогнозирование личности.
27. Характеристики самопрогнозирования
28. Барьеры саморазвития
29. Работа с будущим: жизненные и профессиональные цели и перспективы.
30. Само-менеджмент и тайм-менеджмент
31. Профподготовка и супервизия как основа повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений
32. Акме как вершина профессиональных достижений
33. Содержание понятия «профессиональное самоопределение личности». Типы самоопределения. Профессиональная идентичность, профессиональная зрелость личности.
34. Профессиональное становление и профессиональное развитие личности. Профессионализация.
35. Виды, этапы, фазы профессиональной адаптации. Факторы и психологические механизмы профессиональной адаптации.
36. Барьеры на пути профессионального развития, варианты их преодоления.
37. Кризисы профессионального развития, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости.
38. Условия саморазвития и оптимизации профессиональных достижений личности.
39. Карьера и жизненный путь личности.
40. Ценностные ориентации в карьере и саморазвитие личности.

**Критерии оценивания результатов обучения**
Оценка
Критерии оценивания по экзамену

Высокий уровень «5» (отлично) оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо) оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выпо+лнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,
– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации. | УК-6 | (ПЗ), (Р), (ОУ) |
| 2 | Саморазвитие личности на разных возрастных этапах. | УК-6 | (ПЗ), (Р), (Т), (РНС), (ОУ) |
| 3 | Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии. | УК-6 | Опрос, проверка контрольного задания, доклад/реферат, тестирование |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. **Основная литература**

1. Ожигова, Л. Н. Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ожигова, Н. Н. Лупенко. – Краснодар, Кубанский государственный университет, 2019. – 127 с.
2. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие / В. Г. Маралов. – М. : Академия, 2004. – 251 с.
3. Некрасов, С. Д. Личность и ее свойства: практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов. – Краснодар, Кубанский государственный университет, 2017. – 108 с.
4. Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Аникина В.Г. Идеи М.К. Мамардашвили и культурно-диалогическое понимание рефлексии //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – №4 –С.114–122
2. Богатырева, О. О. Психологические предпосылки карьерного роста / О. О. Богатырева // Вопросы психологии. – 2008. – №3 – С. 92 – 98.
3. Головей Л.А. Кризисы развития субъекта деятельности на начальных этапах профессионализации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №4 – С. 47-54
4. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – №3 – с. 63– 78.
5. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2011. – №2 – С. 59 – 72.
6. Толстых, Н. Н. Отрочество: идентичность и субъектность / Н. Н. Толстых, И. Л. Угланова // Вопросы психологии. – 2017. – №1 – С. 15 – 26. 7. Щукина, М. А Направления исследований саморазвития личности в современной зарубежной психологии / М. А. Щукина // Вопросы психологии. – 2014. – №4 – С. 94 – 106

**7.3. Периодические издания**

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.Психологический журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Практические занятия** — это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.04.02-«Менеджмент»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Магистранту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает ознакомление магистранта с методологией вопроса, различными точками зрения.

Магистрант должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически
оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы магистрантов.

**Самостоятельная работа магистранта в аудитории** под контролем преподавателя (СРМКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРМКП по дисциплине «Самоорганизация и саморазвитие личности» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.
При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

**Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:**
1.Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2.Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Планирование самостоятельной работы.
4.Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5.Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6.Выполнение работ текущего контроля.
7.Повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

**Методические рекомендации по освоению лекционного материала:**

1.Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.

2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

**Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:**

1.Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

3.Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4.Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на

новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft One Note
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C
- Internet Explorer
- PowerPoint

Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы:

Электронные версии методических указаний, лекционных курсов, вопросы к зачету и экзамену.

Электронная библиотека IPR Books.

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Оборудование учебного назначения (доска, переносные наглядные пособия).

Учебно-методические пособия по дисциплине; методические пособия.

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# **«Современный менеджмент»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Мамбетова Ф.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Современный менеджмент» [Текст] / Сост. Ф.А. Мамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Мамбетова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 22 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** дать магистранту четкое понимание основных закономерностей и особенностей систематизации социальных идей и воззрений в теории и практике современного менеджмента. В рамках дисциплины магистранты знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения. подготовка специалистов к управленческой, организационной, экономической деятельности; освоение комплексных, интегральных подходов к процессам управления организацией, учитывающие социальную ответственность управления и факторы риска; освоение технологий управления зарубежных и отечественных авторов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современным идеям и положениям науки и практики управления;
- обеспечить высокий уровень подготовки, опирающийся на знания фундаментальных вопросов теории управления, в соответствии с тенденциями экономических, социальных исследований и управленческой практики.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**<br><br>**по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПКР -4. Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность | **ПКР-4.2** Использует специальные методики и приемы в организации управленческого образования. | **Знать:** методики и приемы в организации управленческого образования;<br>**Уметь:** осуществлять профессиональную педагогическую деятельность;<br>**Владеть:** современными педагогическими технологиями при проведении занятий по управленческим дисциплинам. |
| | **ПКР-4.3** Использует результаты современных исследований сферы управления в организации управленческого образования. | **Знать:** современные исследования сферы управления в организации управленческого образования; **Уметь:** Использовать результаты современных исследований в сфереуправления;<br>**Владеть:** навыками эффективного взаимодействия с государственными органами в сфере образования. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современные информационные технологии в менеджменте».

**Освоение дисциплины** «Современный менеджмент» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1.Управленческое консультирование.

2.Проектирование PR-деятельности.

3.Технология мотивации, развития и оценки персонала.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетныхединиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **26** | **26** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Реферат (Р) | 14 | 14 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Контроль | **экзамен-54** | **54** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | 1. Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.<br>2. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем.<br>3. Современные стратегии менеджмента.<br>4. Специфика применения основ менеджмента вусловиях новой экономики.<br>5. Особенности применения системного подхода всовременном менеджменте | (Р) |
| 2 | Современные тенденции в системе управления | 1. Управляющая и управляемая система (объект исубъект управления).<br>2. Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры.<br>3. Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. | (Д) |
| 3 | Современный механизм управления | 1. Современные принципы управления. 2. Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных.<br>3. Современные методы управления.<br>4.Нормативно-правовое обеспечение механизмауправления.<br>5. Кадровое обеспечение механизма управления. | (Т) |
| 4 | Управление изменениями в организации | 1. Анализ ситуации изменения в организации.<br>2.Осуществление программы изменения.<br>3. Установление связей.<br>4. Управление формальной и неформальнойорганизацией.<br>5. Управление различиями.<br>6.Ценность различий.<br>7. Признаки конфликтов, управление конфликтамив организации.<br>8. Стратегии управления конфликтами.<br>9.Процесс общения.<br>Личное общение.<br>Препятствие общению.<br>Климат общения. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Современные стили управления | 1. Корпоративная культура в организациях,корпоративные стили управления.<br>2. Личностные характеристики лидера.<br>3. Стили управления в современных условияхразвития организации: автократический,<br>демократический, либеральный, креативный, командные и т. д | (С) |
| 6 | Теория и практика принятия современного управленческого решения | 1. Этапы принятия управленческого решения.<br>2Принципы принятия решений.<br>3. Особенности методов коллективного решенияпроблем. | (С) |
| 7 | Современные направления в методологии и практике менеджмента | 1. Современные принципы формирования итенденции развития теории управления.<br>2. Системный и синергетический подход в менеджменте.<br>3. Программно-целевое управление.Реинжиниринг.<br>Креативный менеджмент.<br>Гендерный менеджмент.<br>4. Модульное управление. | (С) |
| 8 | Перспективы развития менеджмента | 1. Ситуационное управление как развитие теорий остилях управления.<br>2. Зависимость управления от проблемы,организации, контекста.<br>3. Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | 32 | 2 | 4 | | 14 |
| 2 | Современные тенденции в системе управления | | | 2 | | 10 |
| 3 | Современный механизм управления | 21 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Управление изменениями в организации | | | 2 | | 5 |
| 5 | Современные стили управления | 16 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Теория и практика принятия современного управленческого решения | | | 2 | | 5 |
| 7 | Современные направления в методологии и практике менеджмента | 21 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Перспективы развития менеджмента | | | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **90** | **8** | **18** | | **64** |

### 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающийся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | написание реферата; | Реферат | 14 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| Современные тенденции в системе управления | подготовка к практическим занятиям; | Доклад | 10 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| Современный механизм управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| Управление изменениями в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | |
| Современные стили управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| Теория и практика принятия современного управленческого решения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| Современные направления в методологии и практике менеджмента | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| Перспективы развития менеджмента | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 |
| **Всего часов** | | | **64** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1-3 | 1 | Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.<br>Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем.<br>Современные стратегии менеджмента.<br>Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.<br>Особенности применения системного подхода в современном менеджменте | 4 |
| | 2 | Управляющая и управляемая система (объект и субъект управления).<br>Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры.<br>Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. | 2 |
| 4-5 | 3 | Современные принципы управления.<br>Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных.<br>Современные методы управления.<br>Нормативно-правовое обеспечение механизма управления.<br>Кадровое обеспечение механизма управления. | 2 |
| | 4 | Анализ ситуации изменения в организации.<br>Осуществление программы изменения.<br>Установление связей.<br>Управление формальной и неформальной организацией.<br>Управление различиями.<br>Ценность различий.<br>Признаки конфликтов, управление конфликтами в организации.<br>Стратегии управления конфликтами.<br>Процесс общения.<br>Личное общение.<br>Препятствие общению.<br>Климат общения. | 2 |
| 5-6 | 5 | Корпоративная культура в организациях, корпоративные стили управления.<br>Личностные характеристики лидера.<br>Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократический, либеральный, креативный, командный и т. д | 2 |
| | 6 | Этапы принятия управленческого решения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы принятия решений.<br>Особенности методов коллективного решения проблем. | |
| 6-7 | 7 | Современные принципы формирования и тенденции развития теории управления.<br>Системный и синергетический подход в менеджменте.<br>Программно-целевое управление.<br>Реинжиниринг.<br>Креативный менеджмент.<br>Гендерный менеджмент.<br>Модульное управление. | 2 |
| 8-9 | 8 | Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления.<br>Зависимость управления от проблемы, организации, контекста.<br>Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетныхединиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **132** | **132** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 52 | 52 |
| Реферат (Р) | 30 | 30 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 20 | 20 |
| Контроль | **экзамен** | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | 63 | 1 | 1 | | 30 |
| 2 | Современные тенденции в системе управления | | | 1 | | 30 |
| 3 | Современный механизм управления | 33 | 1 | 1 | | 20 |
| 4 | Управление изменениями в организации | | | 1 | | 10 |
| 5 | Современные стили управления | 23 | 1 | 1 | | 10 |
| 6 | Теория и практика принятия современного управленческого решения | | | 1 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Современные направления в методологии и практике менеджмента | 25 | 1 | 1 | | 10 |
| 8 | Перспективы развития менеджмента | | | 1 | | 12 |
| **Итого** | | **144** | **4** | **8** | | **132** |

### 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающийся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | написание реферата; | Реферат | 30 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| Современные тенденции в системе управления | Написание доклада | Доклад | 30 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| Современный механизм управления | подготовка к тестовым заданиям | Тестирование | 20 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| Управление изменениями в организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | |
| Современные стили управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| Теория и практика принятия современного управленческого решения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| Современные направления в методологии и практике менеджмента | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| Перспективы развития менеджмента | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 12 | ПКР-4.2 ПКР-4.3 |
| **Всего часов** | | | **132** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1-3 | 1 | Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.<br>Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем.<br>Современные стратегии менеджмента.<br>Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.<br>Особенности применения системного подхода в современном менеджменте | 1 |
| | 2 | Управляющая и управляемая система (объект и субъект управления).<br>Организация как объект управления: новые связи, современные организационные структуры.<br>Типы организационных структур: функциональные, продуктовые, проектные команды, филиальные, модульные, матричные, смешанные и др. | 1 |
| 4-5 | 3 | Современные принципы управления.<br>Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных.<br>Современные методы управления.<br>Нормативно-правовое обеспечение механизма управления.<br>Кадровое обеспечение механизма управления. | 1 |
| | 4 | Анализ ситуации изменения в организации.<br>Осуществление программы изменения.<br>Установление связей.<br>Управление формальной и неформальной организацией.<br>Управление различиями.<br>Ценность различий.<br>Признаки конфликтов, управление конфликтами в организации.<br>Стратегии управления конфликтами.<br>Процесс общения.<br>Личное общение.<br>Препятствие общению.<br>Климат общения. | 1 |
| 5-6 | 5 | Корпоративная культура в организациях, корпоративные стили управления.<br>Личностные характеристики лидера.<br>Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократический, либеральный, креативный, командный и т. д | 1 |
| | 6 | Этапы принятия управленческого решения. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы принятия решений.<br>Особенности методов коллективного решения проблем. | |
| 6-7 | 7 | Современные принципы формирования и тенденции развития теории управления.<br>Системный и синергетический подход в менеджменте.<br>Программно-целевое управление.<br>Реинжиниринг.<br>Креативный менеджмент.<br>Гендерный менеджмент.<br>Модульное управление. | 1 |
| 8-9 | 8 | Ситуационное управление как развитие теорий о стилях управления.<br>Зависимость управления от проблемы, организации, контекста.<br>Факторы, определяющие диапазон стиля управления по ситуациям: ожидания, заинтересованность в проблеме или ситуации, терпимость к неопределенности, профессиональный опыт и знания. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовая проект (курсовая работа).**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современный менеджмент» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Актуальные проблемы современного менеджмента [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Короткова [и др.].Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.— 195 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59157.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Современные тенденции в системе управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.<br>Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229. |
| Современный механизм управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономически м |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | специальностям/ — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— http://www.iprbookshop.ru/8111. |
| Управление изменениями в организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.<br>Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229. |
| Современные стили управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | специальностям/ — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— http://www.iprbookshop.ru/8111. |
| Теория и практика принятия современного управленческого решения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Сборник статей «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый.Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.<br>Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 044.<br>Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229. |
| Современные направления в методологии и практике менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.<br>Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229. |
| Перспективы развития менеджмента | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | й университет «Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.<br>Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768 с.— http://www.iprbookshop.ru/10229. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность и характерные черты современного менеджмента в новой экономике | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Реферат | 5 |
| 2 | Современные тенденции в системе управления | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Доклад | 3 |
| 3 | Современный механизм управления | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Тест | 5 |
| 4 | Управление изменениями в организации | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Собеседование | 9 |
| 5 | Современные стили управления | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Собеседование | 3 |
| 6 | Теория и практика принятия современного управленческого решения | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Собеседование | 3 |
| 7 | Современные направленияв методологии и практике менеджмента | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Собеседование | 4 |
| 8 | Перспективы развития менеджмента | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Собеседование | 3 |
| 9 | Экзамен | ПКР-4.2<br>ПКР-4.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоениядисциплины.**

1. Актуальные проблемы современного менеджмента [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Короткова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.— 195 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59157.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кафидов В.В. Современный менеджмент: учебник.— М.: Московский финансово-промышленныйуниверситет «Синергия», 2012.— 400 с.—http://www.iprbookshop.ru/17044.

3. Орлов А.В. Менеджмент: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф— М.: Палеотип, 2008.— 768с.— http://www.iprbookshop.ru/10229.

4. Сборник статей «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый.Синергия», 2012.— 400 с.— http://www.iprbookshop.ru/17044.

5. Эриашвили Н.Д. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— http://www.iprbookshop.ru/8111.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. www.iprbookshop.ru
2. www.knigafond.ru
3. www.chechnya.gov.ru
4. www.rost.ru
5. www.mon95.ru
6. www.gstat.mari.ru
7. www.gov.mari.ru
8. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Методология и методы научного исследования»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Мамбетова Ф.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» [Текст] / Сост. Ф.А. Мамбетова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ф.А. Мамбетова, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 23 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 24 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 25 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 25 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 25 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 26 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в теории и практике управления.

**Задачи освоения дисциплины:**

1.Формирование у магистрантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;

2.Ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;

3.Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ;

4.Изучение методологий и методов исследований в менеджменте;

5.Изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в менеджменте.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **ОПК-5;** Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. | Использует знание современных проблем научных исследований в менеджменте при планировании исследовательской деятельности. **(ОПК-5.1)** | **Знать:** - современные проблемы научных исследований в менеджменте при планировании исследовательской деятельности;<br>**Уметь:** использовать знание современных проблем научных исследований в менеджменте при планировании исследовательской деятельности<br>**Владеть:** - современными проблемами научных исследований в менеджменте при планировании исследовательской деятельности; |
| | Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием научных методов, методики представления ее результатов. **(ОПК-5.3)** | **Знать:** - методы и специализированные средства для аналитической работы, научных исследований и проектных разработок;<br>**Уметь:** - осуществлять исследовательскую деятельность с использованием научных методов, методики представления ее результатов<br>**Владеть:** - методами и специализированными средствами для аналитической работы, научных исследований и проектных разработок; |
| **ПКО-2** Способен к формированию и обоснование целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения | ПКО-2.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований | **Знать:** - современные методы исследовательской деятельности с использованием научных методов, методики представления ее результатов.<br>**Уметь:** - осуществлять исследовательскую деятельность с использованием научных методов, методики представления ее результатов.<br>**Владеть:** - современными методами исследовательской деятельности с использованием научных методов, методики представления ее результатов. |
| | Использует навыки формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определяет значение и необходимость их проведения, путей и методов их решения (ПКО-2.3.) | **Знать:** навыки формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определяет значение и необходимость их проведения, путей и методов их решения.<br>**Уметь:** - использовать навыки формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определяет значение и необходимость их проведения, путей и методов их решения.<br>**Владеть:** навыками использования знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Современный менеджмент», «Система поддержки регионального предпринимательства».

**Освоение дисциплины**: «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Менеджмент проектов
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка
3. Проектный анализ и обоснование проекта
4. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 24 | 24 |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 13 | 13 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| контроль | Зачет | Зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Научное познание как предмет методологического анализа | 1.Обыденное и научное познание. 2.Методы научного познания. 3.Критерии и нормы научного познания. 4.Модели анализа научного открытия и исследования. 5.Методология научного поиска и обоснования его результатов. | (С), (Р) |
| 2 | Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании | 1.Предпосылки возникновения и постановки проблем. 2.Разработка и решение научных проблем. 3.Гипотеза как форма научного познания. 4.Логическая структура гипотезы. 5.Требования, предъявляемые к научным гипотезам. 6.Эвристические принципы отбора гипотез. | (С) |
| 3 | Методы анализа и построения научных теорий | 1.Общая характеристика научной теории. 2.Классификация научных теорий. 3.Структура научных теорий. 4.Методологические и эвристические принципы построения теорий. | (С), (Д) |
| 4 | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод | 1.Специфические особенности проверки научных теорий. 2.Проблемы подтверждения и опровержения теорий. 3.Методы и модели научного объяснения. 4.Методы и функции понимания. 5.Характерные особенности системного метода исследования. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся | | | |
| | | Все-го | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Научное познание как предмет методологического анализа | 19 | 2 | 4 | | 18 |
| 2 | Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании | 16 | 2 | 4 | | 5 |
| 3 | Методы анализа и построения научных теорий | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 4 | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Итого | | 72 | 8 | 16 | | 48 |

**4.4.Самостоятельная работа магистров**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Научное познание как предмет методологического анализа | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 13 | |
| Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| Методы анализа и построения научных теорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| | написание докладаа; | Доклад | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Всего часов | | | 48 | |

4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | |
| 1-2 | 1 | 1.Обыденное и научное познание.<br>2.Методы научного познания.<br>3.Критерии и нормы научного познания.<br>4.Модели анализа научного открытия и исследования. | 4 |
| 2-3 | 2 | 1.Предпосылки возникновения и постановки проблем.<br>2.Разработка и решение научных проблем.<br>3.Гипотеза как форма научного познания.<br>4.Логическая структура гипотезы. | 4 |
| 3-4 | 3 | 1.Общая характеристика научной теории.<br>2.Классификация научных теорий.<br>3.Структура научных теорий. | 4 |
| 4-5 | 4 | 1.Специфические особенности проверки научных теорий.<br>2.Проблемы подтверждения и опровержения теорий.<br>3.Методы и модели научного объяснения | 4 |
| Итого в семестре | | | 16 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 20 | 20 |
| *Лекции (Л)* | 12 | 12 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 52 | 52 |
| Собеседование (С) | 22 | 22 |
| Реферат (Р) | 15 | 15 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| контроль | Зачет | Зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся | | | |
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1 | Научное познание как предметметодологического анализа | 18 | 4 | 2 | | 17 |
| 2 | Научная проблема. Гипотезы и их роль внаучном познании | 18 | 4 | 2 | | 10 |
| 3 | Методы анализа и построения научныхтеорий | 18 | 2 | 2 | | 15 |
| 4 | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод | 18 | 2 | 2 | | 10 |
| Итого | | 72 | 12 | 8 | | 52 |

### 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Научное познание как предмет методологического анализа | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 2 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| | написание реферата; | Реферат | 15 | |
| Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| Методы анализа и построения научных теорий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| | написание докладаа; | Доклад | 10 | |
| Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Всего часов | | | 52 | |

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | |
| 1 | 1 | 1.Обыденное и научное познание.<br>2.Методы научного познания.<br>3.Критерии и нормы научного познания.<br>4.Модели анализа научного открытия и исследования. | 2 |
| 2-3 | 2 | 1.Предпосылки возникновения и постановки проблем.<br>2.Разработка и решение научных проблем.<br>3.Гипотеза как форма научного познания.<br>4.Логическая структура гипотезы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-5 | 3 | 1.Общая характеристика научной теории.<br>2.Классификация научных теорий.<br>3.Структура научных теорий. | 2 |
| 6-7 | 4 | 1.Специфические особенности проверки научных теорий.<br>2.Проблемы подтверждения и опровержения теорий.<br>3.Методы и модели научного объяснения | 2 |
| Итого в семестре | | | 8 |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методология и методы научного исследования» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Научное познание как предмет методологического анализа | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html<br>Капустин С.Н. Кейсы по управлению и экономике рынка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Капустин, А.С. Сенин— Электрон. текстовые данные.— М.: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51004.html |
| Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html |
| Методы анализа и построения научных теорий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ким С.А.Теория управления[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html<br>Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет,Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586. |
| Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814 Жуков Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учебник/ Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60415.html.— ЭБС «IPRbooks |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Научное познание как предмет методологического анализа | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 4 |
| 2 | Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 | Собеседование | 5 |
| 3 | Методы анализа и построения научных теорий | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 4 |
| 4 | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 | Тест | 5 |
| | | | Собеседование | 5 |
| 5 | Зачет | ОПК-5.1<br>ОПК-5.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо |

| | |
|---|---|
| | знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Баранов В.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Баранов, А.В. Зайцев, С.Н. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68036.html
2. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.И. Рузавин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html
5. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.А. Ким— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html
6. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.
7. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30814
8. Жуков Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60415.html.— ЭБС «IPRbooks
9. Капустин С.Н. Кейсы по управлению и экономике рынка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Капустин, А.С. Сенин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51004.html


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** приобретение студентами профессиональных знаний о методах и способах определения уровня конкурентоспособности региона, а также определения и измерения индикаторов ее оценки.

**Задача освоения дисциплины:**

1. Изучить теоретические, методологические и методические основы экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня;
2. Охарактеризовать основные приемы и методы конкурентоспособности социально-экономических систем и процессов;
3. Выявить принципы целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития;
4. Освоить цели и задачи научного представления о состоянии и перспективах развития регионов России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | ОПК-3.1 Использует Знать: понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; | **Знать:** – основные понятия и виды инвестиций, показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы.<br><br>**Уметь:** – корректно обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса государственными органами**.**<br><br>**Владеть:** – навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории, при оценке соотношения различных условий инвестирования и финансирования. |
| | ОПК-3.2 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации и | **Знать:** – основные понятия и виды инвестиций, показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы. |

| | | |
|---|---|---|
| | формирует организационно-управленческие решения, оценивая социальную значимость, в условияхсложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; | **Уметь:**<br>– корректно обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса государственными органами**.**<br><br>**Владеть:**<br>– навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории, при оценке соотношения различных условий инвестирования и финансирования. |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **38** | **38** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **43** | **43** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 10 | 10 |
| Реферат (Р) | 13 | 13 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Зачет/экзамен** | **27- Зачет с оценкой** | **27- Зачет с оценкой** |

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления | 1. Конкурентоспособность как экономическое понятие и организационно-управленческая данность.<br>2. Конкурентоспособность региона как единство многообразных определений его хозяйственно-организационных, нормативно-правовых, природно-географических и инфраструктурных характеристик. | (С) |
| 2 | Конкуренция: сущность и виды. Эволюция взглядов на конкуренцию | 1. Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции на российском рынке<br>2. Эволюция концепций конкурентных преимуществ | (С) |
| 3 | Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | 1. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы, управление им.<br>2. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.<br>Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности. | (С) |
| 4 | Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | 1. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики.<br>2. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики.<br>3. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | 1. Формирование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая цикли бизнес - активности на разных стадиях экономического развития.<br>2. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики.<br>3. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона.<br>4. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. | (С) |
| 6 | Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | 1. Подходы, практикуемые в странах Западной Европы: положительные и отрицательные практики.<br>2. Роль органов Евросоюза в проведении политики по повышению конкурентоспособности стран и макрорегионов.<br>3. Позитивный опыт субъектов Российской Федерации в целенаправленном формировании высокой конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. | (С), (Р) |

Собеседование (С), реферат (Р), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 2 | Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 3 | Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления. | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 4 | Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 5 | Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | 15 | 2 | 6 | | 7 |
| 6 | Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | 14 | - | 6 | | 8 |
| **Контроль** | | **61** | **10** | **28** | | **43** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 6 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание доклада. | Доклад | 9 | |
| Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | написание реферата. | Реферат | 5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **43** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Конкурентоспособность как экономическое понятие и организационно-управленческая данность.<br>2. Конкурентоспособность региона как единство многообразных определений его хозяйственно-организационных, нормативно-правовых, природно-географических и инфраструктурных характеристик. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы, управление им.<br>2. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.<br>3. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов.<br>2. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики.<br>2. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики.<br>3. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-11 | 5 | 1. Формирование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая цикли бизнес - активности на разных стадиях экономического развития.<br>2. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики.<br>3. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона.<br>4. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. | 6 |
| 12-14 | 6 | 1. Подходы, практикуемые в странах Западной Европы: положительные и отрицательные практики.<br>2. Роль органов Евросоюза в проведении политики по повышению конкурентоспособности стран и макрорегионов.<br>3. Позитивный опыт субъектов Российской Федерации в целенаправленном формировании высокой конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **28** |

**Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

## ОЧНОЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **96** | **96** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 34 | 34 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 22 | 22 |
| **контроль** | **2-зачет с оценкой** | **2-зачет с оценкой** |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 2 | Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | 19 | 3 | - | | 16 |
| 3 | Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления. | 18 | - | 2 | | 16 |
| 4 | Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | 18 | - | 2 | | 16 |
| 5 | Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | 18 | - | 2 | | 16 |
| 6 | Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | 16 | - | - | | 16 |
| **Итого** | | **109** | **4** | **8** | | **96** |

**Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 13 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата. | Реферат | 17 | |
| Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления. | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 13 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание доклада. | Доклад | 7 | |
| Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 5 | |
| Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 17 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **96** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Конкурентоспособность как экономическое понятие и организационно-управленческая данность.<br>2. Конкурентоспособность региона как единство многообразных определений его хозяйственно-организационных, нормативно-правовых, природно-географических и инфраструктурных характеристик. | 2 |
| 1 | 2 | 1. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы, управление им.<br>2. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.<br>3. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности. | - |
| 1 | 3 | 1. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов.<br>2. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. | 2 |
| 2 | 4 | 1. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики.<br>2. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики.<br>3. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 5. Формирование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая цикли бизнес - активности на разных стадиях экономического развития.<br>6. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики.<br>7. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона.<br>8. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона. | 2 |
| 4 | 6 | 1. Подходы, практикуемые в странах Западной Европы: положительные и отрицательные практики.<br>2. Роль органов Евросоюза в проведении политики по повышению конкурентоспособности стран и макрорегионов.<br>3. Позитивный опыт субъектов Российской Федерации в целенаправленном формировании высокой конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. | - |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа).**
Не предусмотрено

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Конкурентоспособность региона как феномен: сущность | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Беляев М.К. Конкурентоспособность – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и формы проявления | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | стратегическая цель предприятия [Электронный ресурс]: монография/ Беляев М.К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Издательский дом «Наука», 2012.– 148 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25451.– ЭБС «IPRbooks» |
| Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография/ Т.В. Воронина, А.Б. Яценко – Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.– 234 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68567.html.– ЭБС «IPRbooks» |
| Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка | Девяткин Е.А. Социальные основы конкурентоспособности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| управления. | практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | решения задач и упражнений | организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2011.– 64 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10837.– ЭБС «IPRbooks» |
| Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.– 396 с.– Режим доступа: ttp://www.iprbookshop.ru/909.– ЭБС «IPRbooks» |
| Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо- | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 799 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16427– ЭБС «IPRbooks |
| Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.– 396 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/909.– ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 2 |
| 2 | Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Реферат | 4 |
| 3 | Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления. | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 2 |
| 4 | Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 6 |
| 5 | Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 6 | Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | Экзамен | | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами |

| | |
|---|---|
| | применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1 Основная литература

1. Беляев М.К. Конкурентоспособность – стратегическая цель предприятия [Электронный ресурс]: монография/ Беляев М.К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Издательский дом «Наука», 2012.– 148 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25451.– ЭБС «IPRbooks»

2. Воронина Т.В. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики [Электронный ресурс]: монография/ Т.В. Воронина, А.Б. Яценко – Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.– 234 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68567.html.– ЭБС «IPRbooks»

3. Девяткин Е.А. Социальные основы конкурентоспособности организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2011.– 64 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10837.– ЭБС «IPRbooks»

4. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.– 396 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/909.– ЭБС «IPRbooks»

5. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 799 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16427.— ЭБС «IPRbooks

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Система антикризисного менеджмента»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Илаева З.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Система антикризисного менеджмента» [Текст] / Сост. З.М. Илаева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01.09 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.М. Илаева, 2022 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 25 |
| 6. | Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 29 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; | 32 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 32 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 32 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** изучить управленческие технологии, которые при любых экономических, политических и социальных метаморфозах в стране позволяют устранить временные затруднения в хозяйственном, финансовом состоянии фирмы и решить ее стратегические и текущие проблемы.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Дать студентам ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления.
2. Выработать у студентов навыки применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и выбора путей предотвращения кризисов и выхода из них с минимальными потерями, показать взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическими менеджментами, общей теорией систем управления.
3. Привить студентам практические навыки и умение принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов, неплатежеспособности предприятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | ОПК-3.1 Использует Знать:<br>понятие и виды инвестиций;<br>принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; | **Знать:**<br>– виды и причины возникающих кризисных ситуаций, как в экономике организации, так и в экономике страны;<br>– правовые акты: законы, указы, постановления, регулирующие процедуры антикризисного управления.<br>**Уметь:**<br>– анализировать возникающие проблемы при принятии антикризисных решений;<br>– применять основные экономические методы для регулирования кризисных ситуаций.<br>**Владеть:**<br>– приемом проведением антикризисных мер, и мер по финансовому оздоровлению предприятий;<br>– методами оценки кризисных ситуаций на разных уровнях экономики. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3.2<br>На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации и формирует организационно-управленческие решения, оценивая социальную значимость, в условияхсложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; | **Знать:**<br>– основные характеристики кризисных явлений и сущность антикризисного управления, осуществляемого на макроэкономическом уровне и отдельной организации;<br>– организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса;<br>– специфику организации и управления инновациями, производством, финансами, сбытом на неплатежеспособном предприятии.<br>**Уметь:**<br>– формулировать и решать конкретные управленческие проблемы, выполнять анализ внешней и внутренней среды;<br>– применять теоретические исследования в реализации задач антикризисного управления;<br>– выявлять внутренние и внешние факторы развития кризиса, применять методы диагностики кризиса, разрабатывать антикризисную стратегию организации;<br>– применять основные понятия и методы антикризисного управления для решения конкретных задач.<br>**Владеть:**<br>– навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых документов для преодоления кризисных явлений;<br>– методами антикризисного управления;<br>– навыками и инструментами разработки;<br>– антикризисных программ. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Управленческое консультирование».

Освоение дисциплины «Система антикризисного менеджмента» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Теория конкуренции
2. Конкурентный анализ

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **38** | **38** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **43** | **43** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 13 | 13 |
| Реферат (Р) | 13 | 13 |
| Доклад (Д) | 13 | 13 |
| Тест (Т) | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | **27-Зачет с оценкой** | **27-Зачет с оценкой** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии<br>2. Причины и последствия возникновения кризисов<br>3. Разновидности кризисов<br>4. Признаки кризиса<br>5. Сущность и закономерности экономических кризисов<br>6. Причины экономических кризисов<br>7. Фазы цикла и виды экономических кризисов<br>8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление<br>9. Кризисы в развитии организации | (С), (Т), (Р) |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 1. Необходимость и возможность антикризисного управления<br>2. Признаки и особенности антикризисного управления<br>3. Эффективность антикризисного управления<br>4. Понятие технологии антикризисного управления<br>5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации<br>6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении<br>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления<br>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации<br>9. Роль государства в антикризисном управлении<br>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Банкротство предприятий | 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия<br>2. Роль и деятельность арбитражного суда<br>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур<br>4. Ликвидация предприятий<br>5. Основные параметры диагностирования банкротства<br>6. Этапы диагностики кризиса<br>7. Информация в диагностике<br>8. Особенности банкротства кредитных организаций | (С), (Р) |
| 4 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | 1. Роль инновации в антикризисном управлении<br>2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении | (С), (Р) |
| 5 | Стратегия и тактика антикризисного управления | 1. Роль стратегии в антикризисном управлении<br>2. Разработка антикризисной стратегии в организации<br>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии<br>4. Организация осуществления антикризисной стратегии<br>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении<br>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация<br>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении<br>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса<br>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда<br>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер | (С), (Р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Ключевые факторы антикризисного управления | 1. Природа и классификация управленческих рисков<br>2. Антикризисное управление риском<br>3. Методы оценки инвестиционного риска<br>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении<br>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий<br>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления<br>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении<br>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса | (С), (К) |
| 7 | Человеческий фактор антикризисного управления | 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия<br>2. Система антикризисного управления персоналом<br>3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии<br>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия<br>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего<br>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления<br>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении<br>8. Ведение переговоров с профсоюзами<br>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса | (С), (К) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3 | Банкротство предприятий | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 5 | Стратегия и тактика антикризисного управления | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 6 | Ключевые факторы антикризисного управления | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 7 | Человеческий фактор антикризисного управления | 12 | 1 | 4 | | 7 |
| **Итого** | | **81** | **10** | **28** | | **43** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | Подготовка к тестам; | Тестирование | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Банкротство предприятий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 6 | |
| Стратегия и тактика антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 3 | |
| Ключевые факторы антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Человеческий фактор антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **43** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии<br>2. Причины и последствия возникновения кризисов<br>3. Разновидности кризисов<br>4. Признаки кризиса<br>5. Сущность и закономерности экономических кризисов<br>6. Причины экономических кризисов<br>7. Фазы цикла и виды экономических кризисов<br>8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление<br>9. Кризисы в развитии организации | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Необходимость и возможность антикризисного управления<br>2. Признаки и особенности антикризисного управления<br>3. Эффективность антикризисного управления<br>4. Понятие технологии антикризисного управления<br>5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации<br>6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении<br>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления<br>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации<br>9. Роль государства в антикризисном управлении<br>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия<br>2. Роль и деятельность арбитражного суда<br>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур<br>4. Ликвидация предприятий<br>5. Основные параметры диагностирования банкротства<br>6. Этапы диагностики кризиса<br>7. Информация в диагностике<br>8. Особенности банкротства кредитных организаций | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Роль инновации в антикризисном управлении<br>2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9-10 | 5 | 1. Роль стратегии в антикризисном управлении<br>2. Разработка антикризисной стратегии в организации<br>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии<br>4. Организация осуществления антикризисной стратегии<br>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении<br>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация<br>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении<br>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса<br>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда<br>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Природа и классификация управленческих рисков<br>2. Антикризисное управление риском<br>3. Методы оценки инвестиционного риска<br>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении<br>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий<br>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления<br>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении<br>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-14 | 7 | 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия<br>2. Система антикризисного управления персоналом<br>3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии<br>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия<br>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего<br>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления<br>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении<br>8. Ведение переговоров с профсоюзами<br>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **28** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **96** | **96** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 31 | 31 |
| Реферат (Р) | 31 | 31 |
| Доклад (Д) | 24 | 24 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| Зачет/экзамен | **12-Зачет с оценкой** | **12-Зачет с оценкой** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 3 | Банкротство предприятий | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 4 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 5 | Стратегия и тактика антикризисного управления | 15 | | 1 | | 14 |
| 6 | Ключевые факторы антикризисного управления | 14 | | 1 | | 13 |
| 7 | Человеческий фактор антикризисного управления | 15 | | 2 | | 13 |
| **Итого** | | **108** | **4** | **8** | | **96** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Кризисы в тенденциях макро – и микроразвития | работа с тестами | Тестирование | 8 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 8 | |
| Банкротство предприятий | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 9 | |
| Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Стратегия и тактика антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| | написание реферата; | Реферат | 7 | |
| Ключевые факторы антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| Человеческий фактор антикризисного управления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |
| **Всего часов** | | | **96** | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 2.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| | 1 | 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии<br>2. Причины и последствия возникновения кризисов<br>3. Разновидности кризисов<br>4. Признаки кризиса<br>5. Сущность и закономерности экономических кризисов<br>6. Причины экономических кризисов<br>7. Фазы цикла и виды экономических кризисов<br>8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление<br>9. Кризисы в развитии организации | 1 |
| 1 | 2 | 1. Необходимость и возможность антикризисного управления<br>2. Признаки и особенности антикризисного управления<br>3. Эффективность антикризисного управления<br>4. Понятие технологии антикризисного управления<br>5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации<br>6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении<br>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления<br>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации<br>9. Роль государства в антикризисном управлении<br>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций | 1 |
| | 3 | 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия<br>2. Роль и деятельность арбитражного суда<br>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур<br>4. Ликвидация предприятий<br>5. Основные параметры диагностирования банкротства<br>6. Этапы диагностики кризиса<br>7. Информация в диагностике<br>8. Особенности банкротства кредитных организаций | 1 |
| 1 | 4 | 1. Роль инновации в антикризисном управлении<br>2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 1. Роль стратегии в антикризисном управлении<br>2. Разработка антикризисной стратегии в организации<br>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии<br>4. Организация осуществления антикризисной стратегии<br>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении<br>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация<br>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении<br>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса<br>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда<br>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер | 1 |
| 2 | 6 | 1. Природа и классификация управленческих рисков<br>2. Антикризисное управление риском<br>3. Методы оценки инвестиционного риска<br>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении<br>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов<br>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий<br>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления<br>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении<br>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса | 1 |
| 3-4 | 7 | 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия<br>2. Система антикризисного управления персоналом<br>3. Стиль, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии<br>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия<br>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего<br>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления<br>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении<br>8. Ведение переговоров с профсоюзами<br>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7 Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрена

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Система антикризисного менеджмента» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Кризисы в тенденциях макро – и микроразвития | - написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); | защита реферата, проверка реше-ния тестовых упражнений, собеседование | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 115 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.– ЭБС «IPRbooks», |
| Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 144 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.– ЭБС «IPRbooks» |
| Банкротство предприятий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 304 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.– ЭБС «IPRbooks» |
| Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 115 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.– ЭБС «IPRbooks», |
| Стратегия и тактика антикризисного управления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);<br>-написание рефератов; | Собеседование, защита реферата | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 115 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.– ЭБС «IPRbooks», |
| Ключевые факторы антикризисного управления | - написание курсовой;<br>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); | Собеседование, защита курсовой работы | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 115 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.– ЭБС «IPRbooks», |
| Человеческий фактор антикризисного управления | - написание курсовой;<br>-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе); | Собеседование, защита курсовой работы | Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 144 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.– ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Кризисы в тенденциях макро– и микроразвития | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 4 |
| | | | Тест | 5 |
| 2 | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 8 |
| | | | Тест | 5 |
| 3 | Банкротство предприятий | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 13 |
| | | | Доклад | 10 |
| 4 | Роль инновации и инвестиций в антикризисном управлении | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 2 |
| 5 | Стратегия и тактика антикризисного управления | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 2 |
| 6 | Ключевые факторы антикризисного управления | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 2 |
| 7 | Человеческий фактор антикризисного управления | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Собеседование | 5 |
| 8 | Зачет | | Вопросы к зачету с оценкой | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/

В.Я. Захаров [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 304 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7034.– ЭБС «IPRbooks»

2. Антикризисное управление предприятиями: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Ряховской. 2-е изд., доп. М., 2011.

3. Антикризисное управление. Учебник / Под ред. Э.М. Короткова. М., 2012.

4. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ К.А. Гореликов – Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2017.– 216 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62438.html.– ЭБС «IPRbooks»

5. Государственное регулирование рыночной экономики / Под ред. В.И. Кушлина, Н.Л. Волгина. М, 2010.

6. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 115 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614.– ЭБС «IPRbooks»,

7. Игнатова Т.В., Павлов А.О., Мартыненко Т.В., Таранников В.В. Антикризисное регулирование экономики. Ростов н/Д., 2012.

8. Файншмидт Е.А. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 144 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10667.– ЭБС «IPRbooks»

9. Филин С.А. Теоретические основы экономических циклов и управление в условиях кризиса [Электронный ресурс]/ С.А. Филин– Электрон. текстовые данные.– М.: Русайнс, 2015.– 335 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48985.html.– ЭБС «IPRbooks»

10. Шепеленко Г.И. Антикризисное управление производством и персоналом: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2012.

11. Яковец Ю.В. Циклы. Кризис. Прогноз. М., 2012.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление людьми в компаниях»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Идигова Л.М**. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет имени А.А.
Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** приобретение знаний в области основных законов и явлений, которые формируют основы управления людьми, место и роль управления в системе управления организацией.

**Задачи курса**

1. Усвоение основных понятий в области основ мотивации и стимулирования персонала;
2. Систематизация теоретических знаний в области менеджмента и управления персоналом;
3. Овладение современными методиками стимулирования персонала;
4. Умение применять современные подходы и методики на практике;
5. Развитие компетенций профессиональной деятельности в сфере управления персоналом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | **Знать:** основные методы стратегии сотрудничества и на их основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>**Уметь:** осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>**Владеть:** навыками планирования, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | УК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. | **Знать:** принципы планирования и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>**Уметь:** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br>**Владеть:** навыками планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. |
| | УК 3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. | **Знать:** концепцию планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.<br>**Уметь:** организовывать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.<br>**Владеть:** навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП .

Предшествующими для данной дисциплины является:

1. Современный менеджмент
2. Методология и методы научного исследования
3. Методы исследования в менеджменте

Освоение дисциплины « Управление людьми в компаниях» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Технологии мотивации, развития и оценки персонала.
2. Проектный анализ и обоснование проекта
3. Проектирование ПР деятельности

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

| **Формы работы обучающихся /** виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | **18** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | 12 | 51 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | **126** | **216** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Собеседование (С) | 20 | 30 | 50 |
| Реферат (Р) | 20 | 40 | 60 |
| Доклад (Д) | 20 | 40 | 60 |
| Тест (Т) | 30 | 16 | 46 |
| **Контроль** | **экзамен** | **экзамен** | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Управление людьми в современных компаниях, основные направления. | 1. Управление задачами и людьми: критерии успешности руководителя, лидерство руководителя.<br>2. Концепция согласования целей компании – руководителя – подчиненного, основные инструменты руководителя | (С) |
| 2 | Виды управленческих связей в системе коммуникаций | 1. Основные принципы и методы распределения коммуникационных связей в компании, с акцентом на управление.<br>2. Природа эффективных коммуникаций: каковы важные составляющие эффективной коммуникации сотрудников между собой.<br>3. Результаты эффективной коммуникации для бизнеса и команды в целом | (Р) |
| 3 | Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик | 1. Основополагающие принципы эффективной коммуникации: теория транзактного анализа Э.<br>2. Берна как основа понимания закономерностей коммуникаций, построение эффективного взаимодействия, создание особой атмосферы открытости и доверия.<br>3. Работа с конфликтными ситуациями и их профилактика с позиции транзактного анализа. | (С) |
| 4 | Техники влияния в управлении | 1. Преодоление манипулирования в деловом взаимодействии, настойчивость в отстаивании своих целей и интересов.<br>2. Виды и формы манипулирования, пресечение манипулирующих игр. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Методы преодоления возражений в процессе управления | 1. Преодоление агрессивности в деловом взаимодействии, контроль и конструктивное снятие эмоционального напряжения, приемы преодоления словесной агрессии.<br>2. Корректирующие приемы обратной связи и ситуации их эффективного использования в деловой коммуникации. | (Т) |
| 6 | Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | 1. Преодоление барьеров делового взаимодействия, правила установления делового контакта.<br>2. Распознавание и преодоление внешних и внутренних барьеров коммуникации. | (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __2__ семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Управление людьми в современных компаниях, основные направления. | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| 2 | Виды управленческих связей в системе коммуникаций | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| 3 | Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик. | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| **Итого** | | **108** | **6** | **12** | | **90** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Техники влияния в управлении. | 48 | 2 | 4 | | 42 |
| 2 | Методы преодоления возражений в процессе управления. | 48 | 2 | 4 | | 42 |
| 3 | Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | 48 | 2 | 4 | | 42 |
| **Итого** | | **144** | **6** | **12** | | **126** |

**4.4.Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Управление людьми в современных компаниях, основные направления | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Виды управленческих связей в системе коммуникаций | написание реферата; | Реферат | 60 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 25 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Техники влияния в управлении. | написание доклада; | Доклад | 30 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Методы преодоления возражений в процессе управления | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 46 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | написание доклада; | Доклад | 30 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| **Всего часов** | | | 216 | |

### 4.5. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **2 и3 семестр** | |
| 1 | 1 | 1.Управление задачами и людьми: критерии успешности руководителя, лидерство руководителя.<br>2.Концепция согласования целей компании – руководителя – подчиненного, основные инструменты руководителя | 4 |
| 2-3 | 2 | 1.Основные принципы и методы распределения коммуникационных связей в компании, с акцентом на управление.<br>2.Природа эффективных коммуникаций: каковы важные составляющие эффективной коммуникации сотрудников между собой.<br>3.Результаты эффективной коммуникации для бизнеса и команды в целом | 4 |
| 4 | 3 | 1.Основополагающие принципы эффективной коммуникации: теория транзактного анализа Э.<br>2.Берна как основа понимания закономерностей коммуникаций, построение эффективного взаимодействия, создание особой атмосферы открытости и доверия.<br>3.Работа с конфликтными ситуациями и их профилактика с позиции транзактного анализа. | 4 |
| 5 | 4 | 1.Преодоление манипулирования в деловом взаимодействии, настойчивость в отстаивании своих целей и интересов.<br>2.Виды и формы манипулирования, пресечение манипулирующих игр. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 1.Преодоление агрессивности в деловом взаимодействии, контроль и конструктивное снятие эмоционального напряжения, приемы преодоления словесной агрессии.<br>2.Корректирующие приемы обратной связи и ситуации их эффективного использования в деловой коммуникации. | 4 |
| 7 | 6 | 1.Преодоление барьеров делового взаимодействия, правила установления делового контакта.<br>2.Распознавание и преодоление внешних и внутренних барьеров коммуникации.<br>3.Преодоление эгоцентризма в деловом взаимодействии | 4 |
| **Итого в 2 семестрах** | | | **24** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц 252академических часа

| **Формы работы обучающихся /** виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **6** | **18** |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 6 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **174** | **234** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Собеседование (С) | 10 | 50 | 60 |
| Реферат (Р) | 20 | 50 | 70 |
| Доклад (Д) | 20 | 50 | 70 |
| Тест (Т) | 10 | 24 | 34 |
| **Контроль** | **зачет** | **экзамен** | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_1_семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Управление людьми в современных компаниях, основные направления | 23 | 1 | 2 | | 10 |
| 2 | Виды управленческих связей в системе коммуникаций | | | | | 10 |
| 3 | Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 4 | Техники влияния в управлении | 24 | 1 | 2 | | 10 |
| 5 | Методы преодоления возражений в процессе управления | | | 1 | | 10 |
| 6 | Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | **4** | **8** | | **60** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_2_семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Управление людьми в современных компаниях, основные направления | 60 | | 2 | | 29 |
| 2 | Виды управленческих связей в системе коммуникаций | | | | | 29 |
| 3 | Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик | 30 | | 1 | | 29 |
| 4 | Техники влияния в управлении | 60 | | 1 | | 29 |
| 5 | Методы преодоления возражений в процессе управления | | | 1 | | 29 |
| 6 | Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | 30 | | 1 | | 29 |
| **Итого** | | **180** | | **6** | | **174** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Управление людьми в современных компаниях, основные направления. | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Собеседование | 30 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Виды управленческих связей в системе коммуникаций | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Реферат | 70 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик. | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Собеседование | 30 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Техники влияния в управлении. | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Доклад | 35 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Методы преодоления возражений в процессе управления. | подготовка к практическим занятиям;<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки;<br>написание реферата; | Тестирование | 34 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | подготовка к практическим занятиям;<br>написание реферата; | Доклад | 35 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| **Всего часов** | | | 234 | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количест-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **1,2 семестры** | |
| 1 | 1 | 1.Управление задачами и людьми: критерии успешности руководителя, лидерство руководителя. 2.Концепция согласования целей компании – руководителя – подчиненного, основные инструменты руководителя | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 1.Основные принципы и методы распределения коммуникационных связей в компании, с акцентом на управление.<br>2.Природа эффективных коммуникаций: каковы важные составляющие эффективной коммуникации сотрудников между собой.<br>3.Результаты эффективной коммуникации для бизнеса и команды в целом | |
| 2 | 3 | 1.Основополагающие принципы эффективной коммуникации: теория транзактного анализа Э.<br>2.Берна как основа понимания закономерностей коммуникаций, построение эффективного взаимодействия, создание особой атмосферы открытости и доверия.<br>3.Работа с конфликтными ситуациями и их профилактика с позиции транзактного анализа. | 4 |
| 3 | 4 | 1.Преодоление манипулирования в деловом взаимодействии, настойчивость в отстаивании своих целей и интересов.<br>2.Виды и формы манипулирования, пресечение манипулирующих игр. | 2 |
| 4 | 5 | 1.Преодоление агрессивности в деловом взаимодействии, контроль и конструктивное снятие эмоционального напряжения, приемы преодоления словесной агрессии.<br>2.Корректирующие приемы обратной связи и ситуации их эффективного использования в деловой коммуникации. | 2 |
| 5 | 6 | 1.Преодоление барьеров делового взаимодействия, правила установления делового контакта.<br>2.Распознавание и преодоление внешних и внутренних барьеров коммуникации.<br>3.Преодоление эгоцентризма в деловом взаимодействии | 2 |
| **Итого в 1 и 2 семестрах** | | | **14** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) (не предусмотрена)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Значимость самостоятельной работы магистров возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Управление людьми в современных компаниях, основные направления. | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47307.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Виды управленческих связей в системе коммуникаций | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик. | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Техники влияния в управлении | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Методы | - выполнение практического | Собеседован | Дейнека А.В. Управление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| преодоления возражений в процессе управления. | задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | ие, реферат, | персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Этапов формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | Коли-чество |
| 1 | Управление людьми в современных компаниях, основные направления. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Собеседование | 35 |
| 2 | Виды управленческих связей в системе коммуникаций | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Реферат | 35 |
| 3 | Типология людей на основании транзактного анализа Э. Берна: соотношение управленческих процессов и типологических характеристик. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Собеседование | 35 |
| 4 | Техники влияния в управлении. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Доклад | 70 |
| 5 | Методы преодоления возражений в процессе управления. | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Реферат | 35 |
| 6 | Формирование благоприятного психологического климата в процессе управления. Преодоление барьеров | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Тестирование | 34 |
| 7 | Экзамен | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Бакирова Г.Х.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 591 c. — ISBN 978-5-238-01437-1. Режим доступа: : https://www.iprbookshop.ru/81838.htm

2. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 168 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
47307.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Режим доступа:: https://www.iprbookshop.ru/111017.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Рыночная инфраструктура региона»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Рыночная инфраструктура региона» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1000, с учетом профиля «Менеджмент организаци», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Д.М. Дохкильгова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), 5

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 24
7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 27

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний по основам становления и налаживания эффективно функционирующей рыночной инфраструктуры в регионе;

изучение теории и методологии оценки ее эффективности, анализа состояния и развития на уровне региона, выбора направлений развития на ближнюю и дальнюю перспективу.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с особенностями формирования и развития институтов региональной рыночной инфраструктуры
2. Освоить теоретические знания в области развития рыночной инфраструктуры в регионе;
3. Приобрести умение учитывать специфику современного развития рыночной инфраструктуры в регионах российской экономики в процессе дальнейшей практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды; | ОПК-3.1 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения, оценивает их операционную и организационную эффективность в условиях динамичной среды | **Знать:** экономическиеи организационно-правовые основы функционирования рыночной инфраструктуры, методы, инструменты и механизмы ее регулирования, находящиеся в руках государства и коммерческих организаций в условиях динамичной среды<br>**Уметь:** осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для принятия организационно-управленческих решений, определяющих деятельность субъектов рыночной инфраструктуры в условиях конкретного региона; оценивать операционную и организационную эффективность принимаемых решений<br>**Владеть:** навыками анализа данных, необходимых для решения организационно-управленческих задач, поставленных перед органами государственного регулирования региональной рыночной инфраструктуры и прочими организациями при принятии управленческих решений |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экономика общественного сектора», «История и методология государственного и муниципального управления».

Освоение дисциплины «Региональная рыночная инфраструктура» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономика города и управление социально-экономическим развитием
2. Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении
3. Моделирование рыночных взаимоотношений в муниципальном образовании и регионе.
4. Инновационная и инвестиционная деятельность в государственном и муниципальном управлении

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы ( 72 академических часов)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 26 | 26 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 24 | 24 |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 4 | 4 |
| **Контроль** | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | 1.Понятие и особенности регионального рынка.<br>2. Региональные рынки и их функционирование.<br>3.Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.<br>4.Место региональных рынков в воспроизводственном процессе.<br>5.Инфраструктура региональных рынков.<br>6.Инфраструктура региональных рынков и экономический рост.<br>7.Роль и место инфраструктуры в создании условий эффективного функционирования рынка. | (С), (Т) |
| 2 | Экономическая сущность инфраструктуры | 1.Элементы пространственного развития: регионализация пространства.<br>2.Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения положение,социальные и экономические последствия диспропорций.<br>3.Инструменты борьбы с диспропорциями.<br>4.Комплексный инфраструктурный подход к управлению развитием территории.<br>5.Цели, задачи, функции организации коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка.<br>6.Цели и задачи функционирования инфраструктуры товарногорынка. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | 1. Особенности регионального размещения институтов рыночной инфраструктуры.<br>2. Стратегическое управление пространственным развитием, как процесс проектного управления, формирования новых форм пространственной организации экономики посредством создания бизнес территорий в границах региона Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах.<br>3. Основы осуществления торгово-посреднической деятельности в регионе.<br>4. Товарная биржа в региональной экономике.<br>5. Аукционы, тендерные торги, выставки, ярмарки на региональном рынке | (С), (Р) |
| 4 | Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | 1. Методологические принципы экономической диагностики региональных рынков.<br>2. Основные факторы влияющие на конъюнктуру региональных рынков.<br>3. Информационное обеспечение региональных рынков.<br>4. Место коммерческих банков в региональной рыночной инфраструктуре. | (С), (Р) |
| 5 | Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | 1. Особенности рыночной инфраструктуры в России.<br>2. Системная модернизация региональной рыночной инфраструктуры.<br>3. Роль рыночной инфраструктуры в обеспечении экономического развития страны и перспективы ее развития в России.<br>4. Государственное регулирование региональной рыночной инфраструктуры. | (С) |

Собеседование (С), реферат (Р), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 2 | Экономическая сущность инфраструктуры | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 3 | Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 4 | Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5 | Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| **Итого** | | **72** | **10** | **26** | | **36** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ОПК-3.1 |
| | | Тестирование | 2 | |
| Экономическая сущность рыночной инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ОПК-3.1 |
| | | Тестирование | 2 | |
| Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-3.1 |
| | написание реферата | Реферат | 4 | |
| Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-3.1 |
| | написание реферата | Реферат | 4 | |
| Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 4 | ОПК-3.1 |
| **Всего часов** | | | **36** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **1 семестр** | |
| 1-3 | 1 | 1.Понятие и особенности регионального рынка.<br>2. Региональные рынки и их функционирование.<br>3.Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.<br>4.Место региональных рынков в воспроизводственном процессе.<br>5.Инфраструктура региональных рынков.<br>6.Инфраструктура региональных рынков и экономический рост.<br>7.Роль и место инфраструктуры в создании условий эффективного функционирования рынка. | 6 |
| 4-6 | 2 | 1.Элементы пространственного развития: регионализация пространства.<br>2.Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения положение, социальные и экономические последствия диспропорций.<br>3.Инструменты борьбы с диспропорциями.<br>4.Комплексный инфраструктурный подход к управлению развитием территории.<br>5.Цели, задачи, функции организации коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка.<br>6.Цели и задачи функционирования инфраструктуры товарного рынка. | 6 |
| 7-9 | 3 | 1. Особенности регионального размещения институтов рыночной инфраструктуры.<br>2. Стратегическое управление пространственным развитием, как процесс проектного управления, формирования новых форм пространственной организации экономики посредством создания бизнес территорий в границах региона Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах.<br>3. Основы осуществления торгово-посреднической деятельности в регионе.<br>4. Товарная биржа в региональной экономике.<br>5. Аукционы, тендерные торги, выставки, ярмарки на региональном рынке | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10-11 | 4 | 1. Методологические принципы экономической диагностики региональных рынков.<br>2. Основные факторы влияющие на конъюнктуру региональных рынков.<br>3. Информационное обеспечение региональных рынков.<br>4. Место коммерческих банков в региональной рыночной инфраструктуре. | 4 |
| 12-13 | 5 | 1. Особенности рыночной инфраструктуры в России.<br>2. Системная модернизация региональной рыночной инфраструктуры.<br>3. Роль рыночной инфраструктуры в обеспечении экономического развития страны и перспективы ее развития в России.<br>4. Государственное регулирование региональной рыночной инфраструктуры. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **26** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **60** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 35 | 35 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | | |
| Тест (Т) | 15 | 15 |
| **Контроль** | **Зачет** | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 2 | Экономическая сущность инфраструктуры | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 4 | Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 5 | Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | 11 | - | 1 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | **4** | **8** | | **60** |

## 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ОПК-3.1 |
| | | Тестирование | 10 | |
| Экономическая сущность рыночной инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ОПК-3.1 |
| | | Тестирование | 5 | |
| Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ОПК-3.1 |
| | написание реферата | Реферат | 5 | |
| Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ОПК-3.1 |
| | написание реферата | Реферат | 5 | |
| Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ОПК-3.1 |
| **Всего часов** | | | **60** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | 1.Понятие и особенности регионального рынка.<br>2. Региональные рынки и их функционирование.<br>3.Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.<br>4.Место региональных рынков в воспроизводственном процессе.<br>5.Инфраструктура региональных рынков.<br>6.Инфраструктура региональных рынков и экономический рост.<br>7.Роль и место инфраструктуры в создании условий эффективного функционирования рынка. | 2 |
| 2 | 2 | 1.Элементы пространственного развития: регионализация пространства.<br>2.Факторы специализации пространства: ресурсы, навыки населения положение, социальные и экономические последствия диспропорций.<br>3.Инструменты борьбы с диспропорциями.<br>4.Комплексный инфраструктурный подход к управлению развитием территории.<br>5.Цели, задачи, функции организации коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка.<br>6.Цели и задачи функционирования инфраструктуры товарного рынка. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Особенности регионального размещения институтов рыночной инфраструктуры.<br>2. Стратегическое управление пространственным развитием, как процесс проектного управления, формирования новых форм пространственной организации экономики посредством создания бизнес территорий в границах региона Становление и развитие местного самоуправления в зарубежных странах.<br>3. Основы осуществления торгово-посреднической деятельности в регионе.<br>4. Товарная биржа в региональной экономике.<br>5. Аукционы, тендерные торги, выставки, ярмарки на региональном рынке | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1. Методологические принципы экономической диагностики региональных рынков.<br>2. Основные факторы влияющие на конъюнктуру региональных рынков.<br>3. Информационное обеспечение региональных рынков.<br>4. Место коммерческих банков в региональной рыночной инфраструктуре. | 1 |
| 5 | 5 | 1. Особенности рыночной инфраструктуры в России.<br>2. Системная модернизация региональной рыночной инфраструктуры.<br>3. Роль рыночной инфраструктуры в обеспечении экономического развития страны и перспективы ее развития в России.<br>4. Государственное регулирование региональной рыночной инфраструктуры. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Рыночная инфраструктура региона» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическая сущность рыночной инфраструктуры | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks» |
| Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks» |
| Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | 1. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks» |
| Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Теоретические основы изучения региональных рынков, их инфраструктуры | ОПК-3.1 | Собеседование | 7 |
| | | | Тест | 10 |
| 2 | Экономическая сущность рыночной инфраструктуры | ОПК-3.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Тест | 10 |
| 3 | Закономерности формирования объектов региональной рыночной инфраструктуры | ОПК-3.1 | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 10 |
| 4 | Экономическая диагностика процессов развития региональных рынков | ОПК-3.1 | Собеседование | 4 |
| | | | Реферат | 10 |
| 5 | Рыночная инфраструктура в РФ. Модернизация региональной рыночной инфраструктуры | ОПК-3.1 | Собеседование | 4 |
| | Зачет | ОПК-3.1 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45004.— ЭБС «IPRbooks».
2. Клочко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Клочко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25961.— ЭБС «IPRbooks».
3. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособ 1. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ 4. 4.
4. Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25987.— ЭБС «IPRbooks»
5. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10811.— ЭБС «IPRbooks»ие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48955.— ЭБС «IPRbooks».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ).**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА
КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и
экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Консалтинг банкротства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Консалтинг банкротства» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1000, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Д.М. Дохкильгова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 24 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 27 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся цельной системы экономического мышления и знаний в области обоснованного и рационального консультирования, направленного на обеспечение рационального ведения хозяйства на уровне предприятия в предкризисных, кризисных и посткризисных условиях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся представление о профессиональной деятельности в области антикризисного консультирования;
2. Изучить нормативно-правовые основы регулирования несостоятельности и банкротства организации;
3. Изучить сущность, принципы и методы оценки несостоятельности и банкротства организации;
4. Сформировать у обучающихся практические навыки диагностики состояния платежеспособности организации и разработки обоснованных рекомендаций по повышению платежеспособности и финансовой устойчивости организации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКР -4. Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность | ПКР- 4.1 Использует общие педагогические и психологические принципы в преподавании специальных дисциплин. | **Знать:** теоретические основы, методы и инструменты антикризисного управления; модели корпоративной культуры организации, особенности внешнего управления<br>**Уметь:** применять специальные методы и инструменты внешнего управления; разрабатывать и внедрять корпоративную стратегию, программы финансовой стабилизации<br>**Владеть:** навыками анализа, способностью определения и принятия управленческих мер в реализации проектов антикризисного финансового управления; методами поддержания корпоративной стратегии и способностью обеспечения реализации стратегических инициатив. |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экономика общественного сектора», «История и методология государственного и муниципального управления».

Освоение дисциплины «Консалтинг банкротства» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономика города и управление социально-экономическим развитием
2. Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении
3. Моделирование рыночных взаимоотношений в муниципальном образовании и регионе.
4. Инновационная и инвестиционная деятельность в государственном и муниципальном управлении

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **28** | **28** |
| *Лекции (Л)* | 7 | 7 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 21 | 21 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **80** | **80** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 45 | 45 |
| Доклад (Д) | 30 | 30 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| Контроль | 36-Экзамен | 36-Экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | 1. Сущность консалтинга.<br>2. Субъекты и объекты консультирования.<br>3. Формы предоставления и виды консалтинга.<br>4. Особенности развития консалтинга как вида профессиональной деятельности. | (С) |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ликвидация юридического лица | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | (Д) |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 1. Понятие и сущность внешнего управления.<br>2. Срок внешнего управления.<br>3. Внешний управляющий, его права и обязанности.<br>4. Понятие крупной сделки и ограничения, связанные с введением внешнего управления.<br>5. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.<br>6. План внешнего управления.<br>7. Инструменты внешнего управления.<br>8. Очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>9. Завершение процедуры внешнего управления. | (С) |
| 6 | Конкурсное производство | 1. Понятие и сущность конкурсного производства.<br>2. Конкурсный управляющий, его права и обязанности.<br>3. Формирование конкурсной массы.<br>4. Продажа имущества должника.<br>5. Порядок расчетов с кредиторами.<br>6. Отчет о результатах проведения конкурсного производства.<br>7. Завершение конкурсного производства.<br>8. Мировое соглашение. | (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | (С) |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | 30 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | | | 4 | | 10 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | 28 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | | | 2 | | 10 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 26 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Конкурсное производство | | | 2 | | 10 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 24 | 1 | 2 | | 10 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | | | 1 | | 10 |
| **Итого** | | **108** | **7** | **21** | | **80** |

### 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие консалтинга и особенности его становления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 10 | ПКР- 4.1 |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | написание доклада. | Доклад | 10 | ПКР- 4.1 |
| Ликвидация юридического лица | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ПКР- 4.1 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 5 | |
| Финансовое оздоровление предприятия | написание доклада. | Доклад | 10 | ПКР- 4.1 |
| Внешнее управление на предприятии | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 10 | ПКР- 4.1 |
| Конкурсное производство | написание доклада. | Доклад | 10 | ПКР- 4.1 |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 10 | ПКР- 4.1 |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 10 | ПКР- 4.1 |
| **Всего часов** | | | 80 | |

### 4.5.Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Сущность консалтинга.<br>2. Субъекты и объекты консультирования.<br>3. Формы предоставления и виды консалтинга.<br>4. Особенности развития консалтинга как вида профессиональной деятельности. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 4 | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | 2 |
| 8 | 5 | 1. Понятие и сущность внешнего управления.<br>2. Срок внешнего управления.<br>3. Внешний управляющий, его права и обязанности.<br>4. Понятие крупной сделки и ограничения, связанные с введением внешнего управления.<br>5. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.<br>6. План внешнего управления.<br>7. Инструменты внешнего управления.<br>8. Очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>9. Завершение процедуры внешнего управления. | 2 |
| 9 | 6 | 1. Понятие и сущность конкурсного производства.<br>2. Конкурсный управляющий, его права и обязанности.<br>3. Формирование конкурсной массы.<br>4. Продажа имущества должника.<br>5. Порядок расчетов с кредиторами.<br>6. Отчет о результатах проведения конкурсного производства.<br>7. Завершение конкурсного производства.<br>8. Мировое соглашение. | 2 |
| 10 | 7 | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 8 | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **21** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **132** | **132** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 78 | 78 |
| Доклад (Д) | 48 | 48 |
| Тест (Т) | 6 | 6 |
| Контроль | Экзамен | Экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | 35 | 1 | 1 | | 16 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | | | 1 | | 16 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | 34 | 1 | 1 | | 16 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | | | | | 16 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | 34 | 1 | 1 | | 16 |
| 6 | Конкурсное производство | | | | | 16 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | 41 | 1 | 4 | | 18 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | | | | | 18 |
| **Итого** | | **144** | **4** | **8** | | **132** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Понятие консалтинга и особенности его становления | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 16 | ПКР- 4.1 |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | написание доклада. | Доклад | 16 | ПКР- 4.1 |
| Ликвидация юридического лица | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 10 | ПКР- 4.1 |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 6 | |
| Финансовое оздоровление предприятия | написание доклада. | Доклад | 16 | ПКР- 4.1 |
| Внешнее управление на предприятии | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 16 | ПКР- 4.1 |
| Конкурсное производство | написание доклада. | Доклад | 16 | ПКР- 4.1 |
| Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПКР- 4.1 |
| Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 18 | ПКР- 4.1 |
| **Всего часов** | | | 132 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Сущность консалтинга.<br>2. Субъекты и объекты консультирования.<br>3. Формы предоставления и виды консалтинга.<br>4. Особенности развития консалтинга как вида профессиональной деятельности. | 1 |
| 2 | 2 | 1. Признаки понятий «несостоятельность», «неплатежеспособность», «банкротство».<br>2. Стадии финансового кризиса.<br>3. Факторы, приводящие предприятие к несостоятельности.<br>4. Цели института несостоятельности.<br>5. Этапы развития института несостоятельности и их основные характеристики.<br>6. Эволюция законов о банкротстве в России.<br>7. Денежные обязательства организации.<br>8. Обязательные платежи.<br>9. Кредиторы.<br>10. Основные признаки банкротства организации.<br>11. Процедура возбуждения дела о банкротстве.<br>12. Судебное разбирательство дела о банкротстве. | 1 |
| 3 | 3 | 1. Понятие ликвидации организации и ее виды.<br>2. Основания для ликвидации организации.<br>3. Факторы, влияющие на процедуру ликвидации организации.<br>4. Основные нормативные документы, устанавливающие порядок ликвидации юридических лиц.<br>5. Добровольная и принудительная ликвидация юридического лица.<br>6. Ликвидационная комиссия: процедура создания и порядок работы.<br>7. Порядок уведомления налоговой инспекции о ликвидации организации.<br>8. Порядок выявления дебиторской задолженности и уплаты налоговых платежей.<br>9. Промежуточный ликвидационный баланс: сущность и порядок составления.<br>10. Порядок и очередность удовлетворения требований кредиторов.<br>11. Порядок реализации имущества ликвидируемой организации.<br>12. Составление ликвидационного баланса и закрытие организации.<br>13. Принудительная ликвидация юридического лица. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | 1. Понятие финансового оздоровления.<br>2. Последствия введения финансового оздоровления.<br>3. Административный управляющий, его права и обязанности.<br>4. Процедура финансового оздоровления.<br>5. Ограничения, связанные с введением финансового оздоровления.<br>6. График погашения задолженности.<br>7. Итоги финансового оздоровления. | |
| 4 | 5 | 1. Понятие и сущность антикризисного финансового управления.<br>2. Цель антикризисного финансового управления.<br>3. Принципы антикризисного финансового управления.<br>4. Политика антикризисного финансового управления и ее содержание. | 1 |
| 5-6 | 6 | 1. Внутренние механизмы финансовой стабилизации.<br>2. Оперативный механизм финансовой стабилизации.<br>3. Ускоренная ликвидность оборотных активов.<br>4. Ускоренное частичное дезинвестирование внеоборотных активов.<br>5. Ускоренное сокращение размера краткосрочных финансовых обязательств.<br>6. Тактический механизм финансовой стабилизации.<br>7. Увеличение объема генерирования собственных финансовых ресурсов.<br>8. Сокращение необходимого объема потребления собственных финансовых ресурсов.<br>9. Стратегический механизм финансовой стабилизации.<br>10. Формы санации предприятия и их эффективность. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Курсовые работы не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Консалтинг банкротства» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Понятие консалтинга и особенности его становления | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и уп-ражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: |
| Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законо-дательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и уп-ражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 c.— Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Ликвидация юридического лица | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Финансовое оздоровление предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Внешнее управление на предприятии | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082. |
| Конкурсное производство | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |
| Антикризисное финансовое управление | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, защита | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предприятием при угрозе банкротства | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | реферата, проверка решения задач и упражнений | управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |
| Систем механизмов и финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Понятие консалтинга и особенности его становления | ПКР- 4.1 | Собеседование | 4 |
| 2 | Содержание, развитие и современное состояние института несостоятельности и банкротства | ПКР- 4.1 | Доклад | 10 |
| 3 | Ликвидация юридического лица | ПКР- 4.1 | Собеседование | 13 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 4 | Финансовое оздоровление предприятия | ПКР- 4.1 | Доклад | 8 |
| 5 | Внешнее управление на предприятии | ПКР- 4.1 | Собеседование | 9 |
| 6 | Конкурсное производство | ПКР- 4.1 | Доклад | 6 |
| 7 | Антикризисное финансовое управление предприятием при угрозе банкротства | ПКР- 4.1 | Собеседование | 4 |
| 8 | Система механизмов финансовой стабилизации предприятия при угрозе банкротства | ПКР- 4.1 | Собеседование | 10 |
| | Экзамен | ПКР- 4.1 | Вопросы к экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

.

### 7.1. Основная литература:


1. Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 212 c.— Режим доступа:
2. Буреш О.В. [и др.]. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс]: учебное пособие — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30082.
3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50614


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ).

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Технологии мотивации, развития и оценки персонала»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Идигова Л.М**. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет имени А.А.
Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** усвоение магистрантами теоретических знаний, умений и навыков для решения практических вопросов и основных задач управления персоналом эффективного использования способностей сотрудников предприятия

**Задачи курса** «Технологии мотивации, развития и оценки персонала»:

1. усвоение основных понятий в области основ мотивации и стимулирования персонала;
2. систематизация теоретических знаний в области менеджмента и управления персоналом;
3. овладение современными методиками стимулирования персонала;
4. умение применять современные подходы и методики на практике;
5. развитие компетенций профессиональной деятельности в сфере управления персоналом.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | ОПК 4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций | **Знать:** основные методы стратегии сотрудничества и на их основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.<br>**Уметь:** осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>**Владеть:** навыками планирования, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ОПК 4.2 Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса | **Знать:** принципы планирования и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.<br>**Уметь:** планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов<br>**Владеть:** навыками планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. |
| | ОПК 4.3 Участвует в подборе, аттестации и оценке научной деятельности работников организации, повышении их квалификации, | **Знать:** проектную и процессную деятельностью в организации с использованием современных практик управления<br>**Уметь:** выявлять и оценивать новые рыночные возможности в |

| | | |
|---|---|---|
| | рассмотрение предложений по оплате их труда с учетом личного вклада в общие результаты работы | предпринимательской деятельности.<br>**Владеть:** лидерскими и коммуникативными навыками |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП .

Предшествующими для данной дисциплины является:

1. Современный менеджмент
2. Методология и методы научного исследования

Освоение дисциплины « Управление людьми в компаниях» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Проектный анализ и обоснование проекта
2. Проектирование ПР деятельности

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 28 | 28 |
| *Лекции (Л)* | 7 | 7 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 21 | 21 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 62 | 62 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 2 | 2 |
| контроль | 54-экзамен | 36-экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Место оценки персонала в системе управления персоналом. Цели и задачи системы оценки персонала | 1.Понятие, задачи и виды оценки персонала. Особенности оценки при приеме работников. 2.Теоретические подходы к оценке персонала в организации. 3.Международный опыт построения оценки персонала в организации. Оценка персонала в зависимости от стадии развития организации. | (С) |
| 2 | Технология мотивации персонала | 1. Сущность и условия формирования трудовой мотивации. 2. Мотивация персонала, как средство повышения эффективности управления. 3. Современные технологии мотивации персонала | (Р) |
| 3 | Внешняя и внутренняя мотивация персонала | 1. Планирование материальных потребностей. 2. Сравнение последствий внешней и внутренней мотивации. 3. Модели и механизмы мотивации к трудовой деятельности. 4. Нематериальная мотивация персонала. Виды мотивации персонала. 5. Основное понятие мотивации. | (С) |
| 4 | Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | 1. Особенности функционирования системы управления персоналом. 2. Оценка персонала в структуре функций службы управления персоналом на современном производстве. 3. Требования рынка труда к персоналу, его связь с развитием международного рынка труда, обусловленного вступлением России во Всемирное торговое общество. 4. Современные подходы к понятиям «эффективность деятельности предприятия» и «эффективность профессиональной деятельности» | (Д) |
| 5 | Формирование системы развития персонала организации | 1. Характеристика видов обучения персонала. 2. Роль и значение системы развития персонала. 3. Работа с резервом кадров как составляющая процесса развития персонала. 4. Карьера - как метод профессионального развития персонала. 5. Методические подходы к организации профессионального развития и их оценка. 6. Планирование и развитие карьеры как направление профессионального развития персонала | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Формы и методы привлечения, профессионального отбора и найма персонала | 1. Привлечение персонала.<br>2. Профессиональный отбор персонала. Найм персонала.<br>3. Организационная структура управления предприятием.<br>4. Основные виды деятельности. Организация подбора персонала.<br>5. Формы и методы привлечения персонала.<br>6. Связь оценки персонала с другими направлениями деятельности в области управления персоналом. | (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Место оценки персонала в системе управления персоналом. Цели и задачи системы оценки персонала | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 2 | Технология мотивации персонала | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 3 | Внешняя и внутренняя мотивация персонала | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 4 | Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 5 | Формирование системы развития персонала организации | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 6 | Формы и методы привлечения, профессионального отбора и найма персонала | 20 | 2 | 6 | | 12 |
| **Итого** | | **90** | **7** | **21** | | **62** |

### 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Место оценки персонала в системе управления персоналом.<br>Цели и задачи системы оценки персонала | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Технология мотивации персонала | написание реферата | Реферат | 20 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Внешняя и внутренняя мотивация персонала | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 10 | ОПК 4.2<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | написание доклада | Доклад | 20 | ОПК 4.3<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Формирование системы развития персонала организации | подготовка к практическим занятиям | Тестирование | 2 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Формы и методы привлечения, профессионального отбора и найма персонала | написание доклада | Доклад | 5 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Всего часов | | | 62 | |

4.4. Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5. Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Понятие, задачи и виды оценки персонала. Особенности оценки при приеме работников.<br>2. Теоретические подходы к оценке персонала в организации.<br>3. Международный опыт построения оценки персонала в организации. Оценка персонала в зависимости от стадии развития организации. | 3 |
| 3-4 | 2 | 1. Сущность и условия формирования трудовой мотивации.<br>2. Мотивация персонала, как средство повышения эффективности управления.<br>3. Современные технологии мотивации персонала. | 3 |
| 5-6 | 3 | **1.** Планирование материальных потребностей.<br>**2.** Сравнение последствий внешней и внутренней мотивации.<br>**3.** Модели и механизмы мотивации к трудовой деятельности.<br>**4.** Нематериальная мотивация персонала. Виды мотивации персонала.<br>**5.** Основное понятие мотивации. | 3 |
| 7-8 | 4 | **1.** Особенности функционирования системы управления персоналом.<br>**2.** Оценка персонала в структуре функций службы управления персоналом на современном производстве.<br>**3.** Требования рынка труда к персоналу, его связь с развитием международного рынка труда, обусловленного вступлением России во Всемирное торговое общество.<br>**4.** Современные подходы к понятиям «эффективность деятельности предприятия» и «эффективность профессиональной деятельности» | 3 |
| 9-10 | 5 | 1. Характеристика видов обучения персонала.<br>2. Роль и значение системы развития персонала.<br>3. Работа с резервом кадров как составляющая процесса развития персонала.<br>4. Карьера - как метод профессионального развития персонала.<br>5. Методические подходы к организации профессионального развития и их оценка.<br>6. Планирование и развитие карьеры как направление профессионального развития персонала | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11-12 | 6 | 1. Привлечение персонала.<br>2. Профессиональный отбор персонала. Найм персонала.<br>3. Организационная структура управления предприятием.<br>4. Основные виды деятельности. Организация подбора персонала.<br>5. Формы и методы привлечения персонала.<br>6. Связь оценки персонала с другими направлениями деятельности в области управления персоналом | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **21** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4зачетных единиц, 144 академических часа

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 14 | 14 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | 130 | 130 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 40 | 40 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| контроль | экзамен | экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__3__семестре

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Место оценки персонала в системе управления персоналом. Цели и задачи системы оценки персонала. | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 2 | Технология мотивации персонала | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 3 | Внешняя и внутренняя мотивация персонала | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 4 | Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 5 | Формирование системы развития персонала организации | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 6 | Формы и методы привлечения и профессионального отбора и найма персонала | 33 | 1 | 2 | | 30 |
| Итого | | 144 | 6 | 8 | | 130 |

## 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Место оценки персонала в системе управления персоналом.<br>Цели и задачи системы оценки персонала | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Технология мотивации персонала | написание реферата; | Реферат | 40 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Внешняя и внутренняя мотивация персонала | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | написание доклада; | Доклад | 20 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Формирование системы развития персонала организации | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 10 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Формы и методы привлечения, профессионального отбора и найма персонала | написание доклада; | Доклад | 40 | ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 4.3 |
| Всего часов | | | 130 | |

4.4 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.5 Практические занятия (семинары)

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие, задачи и виды оценки персонала. Особенности оценки при приеме работников.<br>2. Теоретические подходы к оценке персонала в организации.<br>3. Международный опыт построения оценки персонала в организации. Оценка персонала в зависимости от стадии развития организации. | 1 |
| 2 | 2 | 1. Сущность и условия формирования трудовой мотивации.<br>2. Мотивация персонала, как средство повышения эффективности управления.<br>3. Современные технологии мотивации персонала. | 1 |
| 3 | 3 | 1. Планирование материальных потребностей.<br>2. Сравнение последствий внешней и внутренней мотивации.<br>3. Модели и механизмы мотивации к трудовой деятельности.<br>4. Нематериальная мотивация персонала. Виды мотивации персонала.<br>5. Основное понятие мотивации. | 1 |
| 4 | 4 | 1. Особенности функционирования системы управления персоналом.<br>2. Оценка персонала в структуре функций службы управления персоналом на современном производстве.<br>3. Требования рынка труда к персоналу, его связь с развитием международного рынка труда, обусловленного вступлением России во Всемирное торговое общество.<br>4. Современные подходы к понятиям «эффективность деятельности предприятия» и «эффективность профессиональной деятельности» | 2 |
| 5 | 5 | 1. Характеристика видов обучения персонала.<br>2. Роль и значение системы развития персонала.<br>3. Работа с резервом кадров как составляющая процесса развития персонала.<br>4. Карьера - как метод профессионального развития персонала.<br>5. Методические подходы к организации профессионального развития и их оценка.<br>6. Планирование и развитие карьеры как направление профессионального развития персонала | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-7 | 6 | 1. Привлечение персонала.<br>2. Профессиональный отбор персонала. Найм персонала.<br>3. Организационная структура управления предприятием.<br>4. Основные виды деятельности. Организация подбора персонала.<br>5. Формы и методы привлечения персонала.<br>6. Связь оценки персонала с другими направлениями деятельности в области управления персоналом | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**
**Не предусмотрено**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Значимость самостоятельной работы магистров возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Место оценки персонала в системе управления персоналом. Цели и задачи системы оценки персонала | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47307.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Технология мотивации персонала | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | | с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Внешняя и внутренняя мотивация персонала | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Формирование системы развития персонала организации | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |
| Формы и методы привлечения, профессионального отбора и найма персонала | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Текст: электронный// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111017.html |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | Коли-чество |
| 1 | Место оценки персонала в системе управления персоналом. Цели и задачи системы оценки персонала | ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 | Собеседование | 20 |
| 2 | Технология мотивации персонала | ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 | Реферат | 20 |
| 3 | Внешняя и внутренняя мотивация персонала | ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 | Собеседование | 20 |
| 4 | Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом | ОПК 4.1 | Доклад | 40 |
| 5 | Формирование системы развития персонала организации | ОПК 4.2 | Реферат | 20 |
| 6 | Формы и методы привлечения, профессионального отбора и найма персонала | ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 | Тестирование | 10 |
| 7 | Экзамен | ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература**

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Бакирова Г.Х.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 591 c. — ISBN 978-5-238-01437-1. Режим доступа: : https://www.iprbookshop.ru/81838.htm

2. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 168 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
47307.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / Дейнека А.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-394-03459-6. — Режим доступа:: https://www.iprbookshop.ru/111017.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Корпоративные финансы»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Идигова Л.М**. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет имени
А.А. Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** получение магистрантами необходимых знаний в области теории и практики финансов корпораций, приобретение ими практических навыков в области планирования, финансового анализа подготовки расчетов для составления необходимых показателей как себестоимость, выручка, оборотный капитал, основные фонды, прибыль, рентабельность.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучить понятия и основы организации корпоративных финансов и источников формирования и направлений использования средств предприятий (организаций);
2. Рассмотреть особенности финансирования предприятий (организаций);
3. Выявить состав затрат на производства и реализацию продукцию, их планирование;
4. Освоить методы проведения финансового контроля за формированием и использованием средств предприятий (организаций).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКР-3 Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | ПКР- 3.1 Использует основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; | **Знать**: рациональное использование государственных и муниципальных ресурсов и распределять их по целевым назначениям. **Уметь**: использовать основные принципы целеполагания и правильно давать оценку распределенным финансовым ресурсам. **Владеть**: навыками распределения финансовых ресурсов и управления государственным и муниципальным имуществом. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП .Предшествующими для данной дисциплины является:

1. Современный менеджмент
2. Методология и методы научного исследования
3. Методы исследования в менеджменте

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Технологии мотивации, развития и оценки персонала.
2. Проектный анализ и обоснование проекта
3. Консалтинг банкротства

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 3** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **21** | **21** |
| *Лекции (Л)* | 7 | 7 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **51** | **51** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 23 | 23 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 8 | 8 |
| Контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и функции корпоративных финансов | 1. Понятие корпорации. Организационно-правовая основа корпорации.<br>2. Сущность корпоративных финансов.<br>3. Основные функции корпоративных финансов.<br>4. Формы проявления корпоративных финансов.<br>5. Формирование денежных фондов корпорации. | (С) |
| 2 | Принципы организации корпоративных финансов | 1. Принцип финансовой самостоятельности.<br>2. Принцип самофинансирования.<br>3. Принцип обеспечения оборотных средств.<br>4. Принцип материальной ответственности.<br>5. Принцип контроля за финансово-хозяйственной деятельностью. | (С) |
| 3 | Сущность и классификация активов | 1. Понятие и сущность активов в корпорации.<br>2. Материальные и нематериальные активы.<br>3. Оборотные и внеоборотные активы. | (С), (Д) |
| 4 | Оборотные активы и управление запасами | 1. Понятие оборотных активов.<br>2. Различия понятий оборотных активов, оборотного капитала, оборотные средства.<br>3. Основные стадии операционного цикла оборотных средств.<br>4. Функции оборотных средств.<br>5. Состав и структура оборотных средств.<br>6. Определение потребности в оборотных средствах.<br>7. Источники формирования оборотного капитала. | (Т) ,(Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Методы и модели финансового планирования | 1. Расчетно-аналитический метод.<br>2. Балансовый метод.<br>3. Нормативный метод.<br>4. Метод оптимизации плановых решений.<br>5. Экономико-математическое моделирование.<br>6. Модель Дюпона в корпоративных финансах. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность и функции корпоративных финансов | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 2 | Принципы организации корпоративных финансов | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 3 | Сущность и классификация активов. | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 4 | Оборотные активы и управление запасами | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 5 | Методы и модели финансового планирования | 15 | 2 | 2 | | 11 |
| **Итого** | | **72** | **7** | **14** | | **51** |

**4.4.Самостоятельная работа магистрантов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и функции корпоративных финансов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-3 |
| Принципы организации корпоративных финансов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-3 |
| Сущность и классификация активов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПК-3 |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Оборотные активы и управление запасами | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | ПК-3 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Методы и модели финансового планирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПК-3 |
| **Всего часов** | | | **51** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1-3 | 1 | 1.Понятие корпорации. Организационно-правовая основа корпорации.<br>2.Сущность корпоративных финансов.<br>3.Основные функции корпоративных финансов. | 4 |
| 4-5 | 2 | 1.Принцип финансовой самостоятельности.<br>2.Принцип самофинансирования.<br>3. Принцип обеспечения оборотных средств. | 4 |
| 6-7 | 3 | 1.Понятие и сущность активов в корпорации.<br>2.Материальные и нематериальные активы. | 2 |
| 8-9 | 4 | 1.Понятие оборотных активов.<br>2.Различия понятий оборотных активов, оборотного капитала, оборотные средства.<br>3.Основные стадии операционного цикла оборотных средств. | 2 |
| 10-12 | 5 | 1.Расчетно-аналитический метод.<br>2. Балансовый метод.<br>3.Нормативный метод.<br>4.Метод оптимизации плановых решений. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **14** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 4** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **60** | **60** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 37 | 37 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 13 | 13 |
| контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4____семестре

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность и функции корпоративных финансов | 24 | 2 | 1 | | 10 |
| 2 | Принципы организации корпоративных финансов | | | 1 | | 10 |
| 3 | Сущность и классификация активов. | 26 | 1 | 2 | | 10 |
| 4 | Оборотные активы и управление запасами | | | 2 | | 10 |
| 5 | Методы и модели финансового планирования | 26 | 1 | 2 | | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **72** | **4** | **8** | | **60** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов.

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и функции корпоративных финансов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКР-3 |
| Принципы организации корпоративных финансов | подготовка к практическим занятиям; презентации | Собеседование | 10 | ПКР-3 |
| Сущность и классификация активов. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПКР-3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Оборотные активы и управление запасами | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 13 | ПКР-3 |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Методы и модели финансового планирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКР-3 |
| **Всего часов** | | | **60** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | |
| 1-2 | 1 | 1.Понятие корпорации. Организационно-правовая основа корпорации.<br>2. Сущность корпоративных финансов.<br>3. Основные функции корпоративных финансов. | 2 |
| 3 | 2 | 1.Принцип финансовой самостоятельности.<br>2.Принцип самофинансирования.<br>3.Принцип обеспечения оборотных средств. | 2 |
| 4 | 3 | 1.Понятие и сущность активов в корпорации.<br>2.Материальные и нематериальные активы. | 2 |
| 5 | 4 | 1.Понятие оборотных активов.<br>2.Различия понятий оборотных активов, оборотного капитала, оборотные средства.<br>3.Основные стадии операционного цикла оборотных средств. | 1 |
| 6-7 | 5 | 1.Расчетно-аналитический метод.<br>2.Балансовый метод.<br>3. Нормативный метод.<br>4. Метод оптимизации плановых решений. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Значимость самостоятельной работы магистров возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность и функции корпоративных финансов | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20967.html |
| Принципы организации корпоративных финансов | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат, | Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20967.html |
| Сущность и классификация активов. | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат | Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 20967.html |
| Оборотные активы и управление запасами | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат | Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20967.html |
| Методы и модели финансового планирования | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, реферат | Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20967.html |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Этапов формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | Коли-чество |
| 1 | Сущность и функции корпоративных финансов | ПКР-3 | Собеседование | 10 |
| 2 | Принципы организации корпоративных финансов | ПКР-3 | Собеседование | 5 |
| 3 | Сущность и классификация активов. | ПКР-3 | Собеседование | 15 |
| 4 | Оборотные активы и управление запасами | ПКР-3 | Реферат | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Методы и модели финансового планирования | ПКР-3 | Тестирование | 18 |
| 6 | Экзамен | ПКР-3 | Вопросы к экзамену | 60 |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**5.1 Основная литература**


1. Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20967.html
2. — ЭБС «IPRbooks»
3. Корпоративные финансы и управление бизнесом [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Большаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2018.— 378 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48908.html.
4. — ЭБС «IPRbooks»
5. Скобелева Е.В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: практикум/ Скобелева Е.В., Григорьева Е.А., Пахновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 377 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54122.
6. Шевченко О.Ю. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2019.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26684.


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Проектный анализ и обоснование проекта»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Идигова Л.М**. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

1.**Цели освоения дисциплины:** изучение и проведение соответствующих обоснований целесообразности (или нецелесообразности), эффективности осуществления одного или нескольких инвестиционных проектов. Излагаются основные элементы методики анализа инвестиционных проектов как инструментария, позволяющего эффективно реализовать долгосрочные планы функционирования и развития предприятия.

**Задачи курса**

1. Изучение теоретических основ о современных методах оценки инвестиций;
2. Формирование навыков в области практического проектного финансирования;
3. Формирование у магистрантов представления о видах инвестиций, методах инвестирования, основных принципах принятия инвестиционных решений, критериях принятия инвестиционных решений;
4. Научить магистрантов оценивать сравнительную эффективность вариантов инвестирования.

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПКО-2. Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований | ПКО-2.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; | **Знать:** методы и специализированные средства для аналитической работы;<br>**Уметь:** применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований<br>**Владеть:** методами и специализированными средства для аналитической работы и научных исследований |
| | ПКО-2.2. Применяет новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности; | **Знать:** информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности<br>**Уметь:** использовать новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности<br>**Владеть:** навыками применения новых информационно-аналитических технологий и специализированных программных средств в управленческой деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методы исследования в менеджменте».

Предшествующие дисциплины:

1. Методология и методы научного исследования
2. Современный менеджмент
3. Современный стратегический анализ

Последующие дисциплины

4. Управленческое консультирование

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **35** | **35** |
| *Лекции (Л)* | 7 | 7 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **73** | **73** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 20 | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Доклад (Д) | 20 | 20 |
| Тест (Т) | 13 | 13 |
| Контроль | 36 экзамен | 36 экзамен |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность, классификация проектов | 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов.<br>2. Сущность проектного анализа (ПА). Виды проектного анализа.<br>3. Свойства проектов как системы. Специфические свойства отраслевых проектов.<br>4. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.<br>5. Понятийный аппарат. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики. | (С), (Д) |
| 2 | Стратегические аспекты проектного анализа | 1. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.<br>2. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.<br>3. Разработка проекта. Технико-экономическое обоснование проекта.<br>4. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования.<br>5. Всесторонняя экспертиза проекта.<br>6. Реализация и эксплуатация проекта. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Структура инвестиционного проекта | 1. Место ПА в процессе разработки бизнес-плана проекта, аналитического обоснования базовых ориентиров инвестиционной политики предприятия.<br>2. Использование результатов ИА в процессе бюджетирования инвестиционной деятельности.<br>3. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.<br>4. Состав бизнес-плана:<br>5. Титульный лист (реквизиты, название организации). Вводная часть (основные положения, цели проекта и т.д.).<br>6. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. | (С), (Р) |
| 4 | Анализ коммерческой выполнимости проекта | 1. Анализ коммерческой выполнимости проекта.<br>2. Технический анализ. Финансовый анализ.<br>3. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска.<br>4. Процент и процентная ставка. Виды процентных ставок.<br>5. Дисконтирование. Учет инфляции при определении реального процента. Формула Фишера. | (С), (Р) |
| 5 | Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | 1. Финансовые, экологические последствия осуществления проекта, различные социальные и гуманитарные соображения, возможность создания дополнительных рабочих мест, развитие производственной базы в данной местности.<br>2. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: динамические (учитывающие фактор времени) и статические (бухгалтерские). | (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность, классификация проектов | 25 | 1 | 4 | | 20 |
| 2 | Стратегические аспекты проектного анализа | 24 | | 4 | | 20 |
| 3 | Структура инвестиционного проекта | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Анализ коммерческой выполнимости проекта | 20 | 2 | 8 | | 10 |
| 5 | Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | 23 | 2 | 8 | | 13 |
| **Итого** | | **108** | **7** | **28** | | **73** |

### 4.4 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность, классификация проектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-2.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 10 | |
| Стратегические аспекты проектного анализа | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 13 | ПКО-2.1 ПКО-2.2. |
| Структура инвестиционного проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | ПКО-2.2. |
| Анализ коммерческой выполнимости проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1 ПКО-2.2. |
| | написание реферата; | Реферат | 10 | |
| Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | написание доклад; | Доклад | 10 | ПКО-2.2. |
| **Всего часов** | | | **73** | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и классификация инвестиционных проектов.<br>2. Сущность проектного анализа (ПА). Виды проектного анализа.<br>3. Свойства проектов как системы. Специфические свойства отраслевых проектов.<br>4. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.<br>5. Понятийный аппарат. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики. | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.<br>2. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.<br>3. Разработка проекта. Технико-экономическое обоснование проекта.<br>4. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования.<br>5. Всесторонняя экспертиза проекта.<br>6. Реализация и эксплуатация проекта. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. | 4 |
| 3 | 3 | 1. Место ПА в процессе разработки бизнес-плана проекта, аналитического обоснования базовых ориентиров инвестиционной политики предприятия.<br>2. Использование результатов ИА в процессе бюджетирования инвестиционной деятельности.<br>3. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.<br>4. Состав бизнес-плана:<br>5. Титульный лист (реквизиты, название организации). Вводная часть (основные положения, цели проекта и т.д.).<br>6. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Риски и гарантии. Выводы и предложения. | 4 |
| 4-5 | 4 | 1. Анализ коммерческой выполнимости проекта.<br>2. Технический анализ. Финансовый анализ.<br>3. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска.<br>4. Процент и процентная ставка. Виды процентных ставок.<br>5. Дисконтирование. Учет инфляции при определении реального процента. Формула Фишера. | 8 |
| 6-7 | 5 | 1. Финансовые, экологические последствия осуществления проекта, различные социальные и гуманитарные соображения, возможность создания дополнительных рабочих мест, развитие производственной базы в данной местности.<br>2. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: динамические (учитывающие фактор времени) и статические (бухгалтерские). | 8 |
| **Итого в семестре** | | | **28** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц 144 академических часа

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **35** | **35** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **134** | **134** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 40 | 40 |
| Реферат (Р) | 40 | 40 |
| Доклад (Д) | 40 | 40 |
| Тестирование (Т) | 14 | 14 |
| контроль | **экзамен** | **экзамен** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность, классификация проектов | 6. Понятие и классификация инвестиционных проектов.<br>7. Сущность проектного анализа (ПА). Виды проектного анализа.<br>8. Свойства проектов как системы. Специфические свойства отраслевых проектов.<br>9. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.<br>10. Понятийный аппарат. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики. | (С), (Д) |
| 2 | Стратегические аспекты проектного анализа | 7. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.<br>8. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.<br>9. Разработка проекта. Технико-экономическое обоснование проекта.<br>10. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования.<br>11. Всесторонняя экспертиза проекта.<br>12. Реализация и эксплуатация проекта. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. | (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Структура инвестиционного проекта | 7. Место ПА в процессе разработки бизнес-плана проекта, аналитического обоснования базовых ориентиров инвестиционной политики предприятия.<br>8. Использование результатов ИА в процессе бюджетирования инвестиционной деятельности.<br>9. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.<br>10. Состав бизнес-плана:<br>11. Титульный лист (реквизиты, название организации). Вводная часть (основные положения, цели проекта и т.д.).<br>12. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. | (С), (Р) |
| 4 | Анализ коммерческой выполнимости проекта | 6. Анализ коммерческой выполнимости проекта.<br>7. Технический анализ. Финансовый анализ.<br>8. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска.<br>9. Процент и процентная ставка. Виды процентных ставок.<br>10. Дисконтирование. Учет инфляции при определении реального процента. Формула Фишера. | (С), (Р) |
| 5 | Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | 3. Финансовые, экологические последствия осуществления проекта, различные социальные и гуманитарные соображения, возможность создания дополнительных рабочих мест, развитие производственной базы в данной местности.<br>4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: динамические (учитывающие фактор времени) и статические (бухгалтерские). | (Д) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д)

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела дисциплины* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность, классификация проектов | 43 | 1 | 2 | | 40 |
| 2 | Стратегические аспекты проектного анализа | 11 | | 1 | | 10 |
| 3 | Структура инвестиционного проекта | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 4 | Анализ коммерческой выполнимости проекта | 32 | 1 | 1 | | 30 |
| 5 | Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | 26 | 1 | 1 | | 24 |
| **Итого** | | **144** | **4** | **6** | | **134** |

### 4.5 Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность, классификация проектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 20 | ПКО-2.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 20 | |
| Стратегические аспекты проектного анализа | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 14 | ПКО-2.1 ПКО-2.2. |
| Структура инвестиционного проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-2.1 |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | ПКО-2.2. |
| Анализ коммерческой выполнимости проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-2.1 ПКО-2.2. |
| | написание реферата; | Реферат | 20 | |
| Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | написание доклад; | Доклад | 20 | ПКО-2.2. |
| **Всего часов** | | | **134** | |

### 4.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 6. Понятие и классификация инвестиционных проектов.<br>7. Сущность проектного анализа (ПА). Виды проектного анализа.<br>8. Свойства проектов как системы. Специфические свойства отраслевых проектов.<br>9. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.<br>10. Понятийный аппарат. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики. | 2 |
| 2 | 2 | 7. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.<br>8. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.<br>9. Разработка проекта. Технико-экономическое обоснование проекта.<br>10. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования.<br>11. Всесторонняя экспертиза проекта.<br>12. Реализация и эксплуатация проекта. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. | 1 |
| 3 | 3 | 7. Место ПА в процессе разработки бизнес-плана проекта, аналитического обоснования базовых ориентиров инвестиционной политики предприятия.<br>8. Использование результатов ИА в процессе бюджетирования инвестиционной деятельности.<br>9. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.<br>10. Состав бизнес-плана:<br>11. Титульный лист (реквизиты, название организации). Вводная часть (основные положения, цели проекта и т.д.).<br>12. Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга. Организационный план. Финансовый план. Риски и гарантии. Выводы и предложения. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-5 | 4 | 6. Анализ коммерческой выполнимости проекта.<br>7. Технический анализ. Финансовый анализ.<br>8. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска.<br>9. Процент и процентная ставка. Виды процентных ставок.<br>10. Дисконтирование. Учет инфляции при определении реального процента. Формула Фишера. | 1 |
| 6-7 | 5 | 3. Финансовые, экологические последствия осуществления проекта, различные социальные и гуманитарные соображения, возможность создания дополнительных рабочих мест, развитие производственной базы в данной местности.<br>4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: динамические (учитывающие фактор времени) и статические (бухгалтерские). | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **6** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) (не предусмотрена)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Значимость самостоятельной работы магистров возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность, классификация проектов | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Яковенко Л.В. Управление проектами информатизации: методическое пособие для магистров Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54719.html |
| Стратегические | - выполнение практического | Собеседо | Типовые решения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| аспекты проектного анализа | задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | вание, доклад | управлении проектами [Электронный ресурс]/ Д.К. Васильев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИПУ РАН, 2020.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8522.html |
| Структура инвестиционного проекта | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс]/ Д.К. Васильев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИПУ РАН, 2020.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8522.html |
| Анализ коммерческой выполнимости проекта | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс]/ Д.К. Васильев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИПУ РАН, 2020.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8522.html |
| Основные критерии оценки эффективности реализации проекта | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс]/ Д.К. Васильев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИПУ РАН, 2020.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8522.html |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Этапов формирования компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Проектный подход к организации ПР-деятельности | ПКО-2 ПКО-2.1. | Собеседование | 5 |
| 2 | Разработка концепции и планирование проекта. | ПКО-2 ПКО-2.1. | Собеседование | 10 |
| 3 | Функции управления проектами | ПКО-2 ПКО-2.1. | Доклад | 11 |
| 4 | Управление командой проекта | ПКО-2 ПКО-2.1. | Собеседование | 22 |
| 5 | Контроль над реализацией проекта. | | Доклад | |
| 6 | Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | ПКО-2.2. ПКО-2 | Тест | 10 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения |

| | |
|---|---|
| | при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Мумладзе Р.Г. Основы управление персоналом; учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Васильева И.В., Алёшина Т.Н..— М.: Русайнс, 2019.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48929

2.Когденко В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Когденко— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20967.html

3. Корпоративные финансы и управление бизнесом [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Большаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2018.— 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48908.html.

4. Яковенко Л.В. Управление проектами информатизации [Электронный ресурс]: методическое пособие для магистров по специальности 8.03050201 «Экономическая кибернетика» и бакалавров по специальности 6.030502 «Экономическая кибернетика»/ Яковенко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54719.html

5.Типовые решения в управлении проектами [Электронный ресурс]/ Д.К. Васильев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ИПУ РАН, 2020.— 75 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8522.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Управленческое консультирование»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Управленческое консультирование» [Текст] / Сост. Д.М. Дохкильгова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1000, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Д.М. Дохкильгова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 19 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 24 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 26 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 27 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации и осуществления управленческого консультирования, необходимых для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг и подбора консалтинговых организаций.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить значение и роль управленческого консалтинга в системе консультационных услуг, определить его место и функции в структуре современного научного знания и практической деятельности;
2. Провести сравнительный анализ моделей управленческого консультирования;
3. Рассмотреть этапы и характеристики консалтингового исследования, его организацию и проведение;
4. Освоить методы и способы взаимоотношений с клиентскими организациями;
5. Изучить технологию и процедуры решения управленческих задач в современных организациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКО-2. Способен к формированию и обоснование целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения; | ПКО-2.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы, научных исследований и проектных разработок | **Знать:** сущность, основные и специальные методы, инструменты управленческого консультирования<br>**уметь:** использовать специфические инструменты управленческого консультирования для аналитической работы в консалтинговом проекте<br>Владеть: навыками выбора методов управленческого консультирования для проведения организационной диагностики предприятия;<br>подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации |
| | ПКО-2.2. Применяет новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности | **Знать:** информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в консультационной деятельности; основные работы, вы полняемые ведущими консалтинговыми компаниями и требования к консультантам, специфику консалтинговых услуг.<br>**Уметь:** использовать полученные знания и применять новые информационно-аналитические |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологии способы и инструменты управленческого консалтинга для осуществления управленческой и консультационной деятельности;<br>**Владеть:** консалтинговыми и техническими навыками , способностью использовать специализированные программные средства в управленческой и консалтинговой деятельности |
| | ПКО-2.3.<br>Использует навыки формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательских работ, определяет значение и необходимость их проведения, путей и методов их решения | **Знать:** значение и роль управленческого консультирования в системе консультационных услуг, определение его места и функций в структуре современного научного знания и практической деятельности;<br>**Уметь:** анализировать модели и характеристики консалтингового проекта, определить его значение и необходимость, определить методы управленческого консалтинга в поиске организационно - управленческих решений<br>**Владеть:** навыками **о**рганизации проведения консалтинговых работ и методикой управленческого консалтинга в проектировании организационных действий |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Экономика общественного сектора», «История и методология государственного и муниципального управления».

Освоение дисциплины «Управленческое консультирование» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Экономика города и управление социально-экономическим развитием
2. Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении
3. Моделирование рыночных взаимоотношений в муниципальном образовании и регионе.
4. Инновационная и инвестиционная деятельность в государственном и муниципальном управлении

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 22 | | 22 |
| *Лекции (Л)* | 8 | | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 50 | | 50 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 30 | | 30 |
| Доклад (Д) | 20 | | 20 |
| Тест (Т) | | | |
| контроль | зачет | | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, методология и понятийный аппарат курса | 1. Понятие «консалтинг», его возникновение.<br>2. Объект и предмет управленческого консультирования, взаимосвязи со смежными науками.<br>3. Становление управленческого консультирования.<br>4. Консалтинг как разновидность экспертной помощи.<br>5. Основные различия между предпринимателем и менеджером-консультантом.<br>6. История развития консалтинга. | (С), (Д) |
| 2 | Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | 1. «Большая шестерка». Возникновение.<br>2. Основные работы, вы полняемые ведущими консалтинговыми компаниями.<br>3. Требования к персоналу, работающему в ведущих консалтинговых компаниях.<br>4. Специфика консалтинговых услуг в России.<br>5. Классификация кон салтинговых компаний, работающих на российском рынке: квазиконсультационные компании, малые российские консалтинговые организации, средние и крупные российские консалтинговые организации, иностранные консалтинговые организации.<br>6. Тенденции и перспективы развития отечественного рынка консалтинговых услуг. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Консультирование организаций | 1. Консультанты как часть системного управления.<br>2. Сложности работы консультанта.<br>3. Внутренние и внешние консультанты.<br>4. Обоснование создания консалтингового подразделения.<br>5. Требования, предъявляемые к специалистам, работающим в консалтинговом подразделении.<br>6. Основные задачи, решаемые консалтинговым под разделением: оперативные и стратегические.<br>7. Характеристика специалистов, работающих в консалтинговом подразделении.<br>8. Модель взаимодействия «руководитель организации — руководитель консалтингового подразделения». | (С), (Д) |
| 4 | Консультирование по вопросамм создания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | 1. Сущность корпоративной культуры организации.<br>2. Кросс-культурный менеджмент.<br>3. Модели корпоративной культуры организации.<br>4. Корпоративная культура и особенности российского менталитета.<br>5. Методы поддержания и изменения корпоративной культуры в организации.<br>6. Роль консультантов в разработке корпоративной культуры организации. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | 1. Понятие «кадровый консалтинг» и его специфика.<br>2. Рекрутинг, хэдхантинг, лизинг персонала.<br>3. Кадровый аутсорсинг.<br>4. Внешнее обучение как раздел кадрового консалтинга и консалтинговая услуга.<br>5. Корпоративный университеты: российский и зарубежный опыт.<br>6. Ассесмент-центр.<br>7. Общие требования к претенденту на работу в службе управленческого консультирования.<br>8. Тимбилдинг (Team building): понятие и принципы, эффективность корпоративных тимбилдинговых программ. | (С), (Д) |
| 6 | Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучинг как модель управленческого консультирования | 1. Техника нейролингвистического программирования (НЛП) в управленческом консультировании.<br>2. Основные модели НЛП.<br>3. Коучинг. Коучинг как особый стиль руководства.<br>4. Специальные методы управленческого консультирования.<br>5. Методы анализа и решения проблем управленческого консультирования: специализированные и универсальные методы. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Консультирование в управлении изменениями в развитии организации | 1. Коучинг и методы работы с руководством организации.<br>2. Коучинг как разновидность тренерской деятельности консультантов по управлению, особая система поддержки человека, основанная на высокоэффективных средствах активизации, поддержки и со провождения индивидуального и корпоративного обучения.<br>3. Задача коуча.<br>4. Коучинг как партнерское сотрудничество, модель взаимодействия коуча и клиента.<br>5. Коуч как профессиональный коммуникатор.<br>6. Консультирование по работе с персоналом.<br>7. Организационные изменения в перспективе. | (С), (Д) |
| 8 | Организация управленческого консультирования | 1. Основы взаимодействия консультанта с клиентом.<br>2. Классификация клиентов.<br>3. Контракт на консультационные услуги.<br>4. Модель процесса консультирования: предпроектная стадия, проектная стадия (диагностика, разработка решений и внедрение решений), послепроектная стадия.<br>5. Организация проведения консалтинговых работ.<br>6. Искусство выбора консалтинговой организации.<br>7. Классификация методов консультирования.<br>8. Отчет о результате консультирования. | (С), (Д), |

Собеседование(С), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

**5.**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Предмет, методология и понятийный аппарат курса | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 2 | Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Консультирование организаций | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 4 | Консультирование по вопросам создания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 5 | Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 6 | Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучинг как модель управленческого консультирования | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 7 | Консультирование в управлении изменениями в развитии организации | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| 8 | Организация управленческого консультирования | 7 | 1 | 1 | | 5 |
| **Итого** | | **72** | **8** | **14** | | **50** |

### 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет, методология понятийный аппарат курса | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | | Доклад | 5 | |
| Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | | Доклад | 5 | |
| Консультирование организаций | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Консультирование по вопросамсоздания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучингкак модель управленческого консультирования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Консультирование в управлении изменениями вразвитии организации | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Организация управленческого консультирования | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| **Всего часов** | | | **50** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «консалтинг», его возникновение.<br>2. Объект и предмет управленческого консультирования, взаимосвязи со смежными науками.<br>3. Рынок консалтинговых услуг в современном мире, его актуальность, перспективы развития<br>4. Рынок консалтинговых услуг в России: анализ его становления, развития и современного состояния (в сравнении с общемировым рынком консалтинга), перспективы и прогнозы развития в современныхусловиях.<br>5. Этические нормы и стандарты деятельности консультантов в мировой и российской практике.<br>6. Связь менеджмент-консалтинга и других видов профессиональных услуг. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Основные работы, выполняемые ведущими консалтинговыми компаниями.<br>2.Требования к персоналу, работающему в ведущихконсалтинговых компаниях.<br>3. Специфика консалтинговых услуг в России.<br>4.Классификация консалтинговых компаний, работающих на российском рынке: малые российские консалтинговые организации, средние и крупные российские консалтинговые организации, иностранные консалтинговые организации.<br>5.Прогноз развития консалтингового рынка. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Консультанты как часть системного управления.<br>2. Сложности работы консультанта.<br>3. Внутренние и внешние консультанты.<br>4. Обоснование создания консалтинговогоподразделения.<br>5. Требования, предъявляемые к специалистам,работающим в консалтинговом подразделении.<br>6. Основные задачи, решаемые консалтинговым подразделением: оперативные и стратегические.<br>7. Характеристика специалистов, работающих<br>8. Модель взаимодействия «руководитель организации<br>— руководитель консалтингового подразделения». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1. Сущность корпоративной культуры организации.<br>2. Кросс-культурный менеджмент.<br>3. Модели корпоративной культуры организации.<br>4. Корпоративная культура и особенности российскогоменталитета.<br>5. Методы поддержания и изменения корпоративнойкультуры в организации.<br>6.Роль консультантов в разработке корпоративной культуры организации. | 2 |
| 5 | 5 | 1. Понятие «кадровый консалтинг» и его специфика.<br>2. Рекрутинг, хэдхантинг, лизинг персонала.<br>3. Кадровый аутсорсинг.<br>4. Корпоративный университеты: российский и зарубежный опыт.<br>5. Ассесмент-центр. | 2 |
| 6 | 6 | 1. Техника<br>2. Основные модели НЛП.<br>3. Коучинг. | 2 |
| 7 | 7 | 1. Коучинг как разновидность тренерской деятельности консультантов по управлению, особая система поддержки человека, основанная на высокоэффективных средствах активизации, поддержки и сопровождения индивидуального и корпоративного обучения.. | 1 |
| 7 | 8 | 1. Основы взаимодействия консультанта с клиентом.<br>2. Классификация клиентов.<br>3. Контракт на консультационные услуги.<br>4. Модель процесса консультирования: предпроектная стадия, проектная стадия (диагностика, разработка решений и внедрение решений), послепроектная стадия.<br>5. Организация проведения консалтинговых работ. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | 14 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 14 | | 14 |
| *Лекции (Л)* | 6 | | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| Самостоятельная работа: | 58 | | 58 |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Собеседование (С) | 46 | | 46 |
| Доклад (Д) | 40 | | 40 |
| Тест (Т) | | | |
| контроль | зачет | | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Предмет, методология и понятийный аппарат курса | 26 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | | | 2 | | 10 |
| 3 | Консультирование организаций | 21 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Консультирование по вопросам создания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | | | 2 | | 5 |
| 5 | Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | 16 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучинг как модель управленческого консультирования | | | 2 | | 5 |
| 7 | Консультирование в управлении изменениями в развитии организации | 16 | 1 | 2 | | 5 |
| 8 | Организация управленческого консультирования | | | | | 8 |
| **Итого** | | **72** | **6** | **14** | | **58** |

### 3.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет, методология и понятийный аппарат курса | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.3. |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Консультирование организаций | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.3. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | написание доклада; | Доклад | 5 | |
| Консультирование по вопросам создания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучинг как модель управленческого консультирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Консультирование в управлении изменениями в развитии организации | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада; | Доклад | 2 | |
| Организация управленческого консультирования | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада; | Доклад | 4 | |
| Всего часов | | | 58 | |

### 3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1 | 1 | 8. Понятие «консалтинг», его возникновение.<br>9. Объект и предмет управленческого консультирования, взаимосвязи со смежными нау ками.<br>10. Рынок консалтинговых услуг в современном мире, его актуальность, перспективы развития.<br>11. Рынок консалтинговых услуг в России: анализ его становления, развития и современного состояния (в сравнении с общемировым рынком консалтинга), перспективы и прогнозы развития в современных | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | условиях.<br>12. Этические нормы и стандарты деятельности консультантов в мировой и российской практике.<br>13. Сущность и содержание деятельности по оказанию консалтинговых услуг<br>14. Связь менеджмент-консалтинга и других видов профессиональных услуг. | |
| 2 | 2 | 6. Основные работы, выполняемые ведущими консалтинговыми компаниями.<br>7. Требования к персоналу, работающему в ведущих консалтинговых компаниях.<br>8. Специфика консалтинговых услуг в России.<br>9. Классификация консалтинговых компаний, работающих на российском рынке: квази консультационные компании, малые российские консалтинговые организации, средние и крупные российские консалтинговые организации, иностранные консалтинговые организации.<br>10. Прогноз развития консалтингового рынка | 2 |
| 3 | 3 | 9. Консультанты как часть системного управления.<br>10. Сложности работы консультанта.<br>11. Внутренние и внешние консультанты.<br>12. Обоснование создания консалтингового подразделения.<br>13. Требования, предъявляемые к специалистам, работающим в консалтинговом подразделении.<br>14. Основные задачи, решаемые консалтинговым подразделением: оперативные и стратегические.<br>15. Характеристика специалистов, работающих в консалтинговом подразделении.<br>16. Модель взаимодействия «руководитель организации — руководитель консалтингового подразделения». | 2 |
| 4 | 4 | 7. Сущность корпоративной культуры организации.<br>8. Кросс-культурный менеджмент.<br>9. Модели корпоративной культуры организации.<br>10. Корпоративная культура и особенности российского менталитета.<br>11. Методы поддержания и изменения корпоративной культуры в организации.<br>12. Роль консультантов в разработке корпоративной культуры организации. | 2 |
| 5 | 5 | 6. Понятие «кадровый консалтинг» и его специфика.<br>7. Рекрутинг, хэдхантинг, лизинг персонала.<br>8. Кадровый аутсорсинг.<br>9. Корпоративный университеты: российский и зарубежный опыт.<br>10. Ассесмент-центр. | 2 |
| 6 | 6 | 4. Техника нейролингвистического программирования (НЛП) в управленческом консультировании.<br>5. Основные модели НЛП.<br>6. Коучинг. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 7 | 2. Коучинг как разновидность тренерской деятельности консультантов по управлению, особая система поддержки человека, основанная на высокоэффективных средствах активизации, поддержки и сопровождения индивидуального и корпоративного обучения.. | 2 |
| | 8 | 6. Основы взаимодействия консультанта с клиентом.<br>7. Классификация клиентов.<br>8. Контракт на консультационные услуги.<br>9. Модель процесса консультирования: предпроектная стадия, проектная стадия (диагностика, разработка решений и внедрение решений), послепроектная стадия.<br>10. Организация проведения консалтинговых работ. | |
| **Итого в семестре** | | | **14** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Управленческое консультирование» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Предмет, методология и понятийный аппарат курса | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Консультирование организаций | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Консультирование по вопросам создания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучинг как модель управленческого консультирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| Консультирование в управлении изменениями в развитии организации | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кашин В.К. Прикладное консультирование учебное пособие/ Кашин В.К.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11078. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Организация управленческого консультирования | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Блинов А.О. Управленческое консультирование учебник для магистрантов/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Предмет, методология и понятийный аппарат курса | ОПК-2 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 8 |
| 2 | Ведущие отечественные и зарубежные консалтинговые организации | ОПК-2 | Собеседование | 11 |
| | | | Доклад | 12 |
| 3 | Консультирование организаций | ОПК-2; ПК-2 | Собеседование | 12 |
| | | | Доклад | 9 |
| 4 | Консультирование по вопросам создания (разработки) и внедрения корпоративной культуры организации | ОПК-2; ПК-2 | Собеседование | 6 |
| | | | Доклад | 5 |
| 5 | Особенности кадрового консалтинга и методы его проведения | ОПК-2 | Собеседование | 10 |
| | | | Доклад | 4 |
| 6 | Специфические инструменты консалтинговых услуг. Коучинг как модель управленческого консультирования | ОПК-2; | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 5 |
| 7 | Консультирование в управлении изменениями в развитии организации | ОПК-2; ПК-2 | Собеседование | 7 |
| | | | Доклад | 5 |
| 8 | Организация управленческого консультирования | ОПК-2; ПК-2 | Собеседование | 12 |
| | | | Доклад | 8 |
| | Зачет | ОПК-2; ПК-2 | Вопросы к зачету | 40 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература**

Основная литература

1. Блинов А.О. Управленческое консультирование учебник для магистрантов/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24839.

2. Кашин В.К. Прикладное консультирование учебное пособие/ Кашин В.К.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11078.

3. Лапыгин Ю.Н. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапыгин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36460.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Токмакова Н.О. Основы управленческого консультирования учебное пособие/ Токмакова Н.О.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006.— 240 с.— [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11051.

5. Вахрушева О.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вахрушева О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1088.html.— ЭБС «IPRbooks».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ).**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-

техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент проектов»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Дохкильгова Д.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент проектов» [Текст] / Сост. Д.М. Дохгильгова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1000, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Д.М. Дохкильгова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 20 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 22 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 23 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** освоение базовых понятий и принципов в области менеджмента проектов, введение в методологические основы особенности организации менеджмента проектов (роли, задачи и функции менеджера проекта, создание команды проекта). Рассмотрение основных процессов, на которых строится менеджмент проектов, что позволит будущим специалистам понимать результаты анализа проектирования и использования их в своей работе.

**Задача освоения дисциплины:** рассмотрение основных подходов к изучению и применению стратегий и практик менеджмента проектов в различных сферах деятельности – в инвестиционном бизнесе, в строительстве, в высокотехнологичном производстве для наиболее полного понимания механизма управления, позволяющего повысить эффективность функционирования организации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКО-2. Способен к формированию и обоснованию целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательных работ, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения | ПКО-2.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы, научных исследований и проектных разработок | **Знать:** сущность, основные и специальные методы, инструменты управленческого консультирования.<br>**Уметь:** использовать специфические инструменты управленческого консультирования для аналитической работы в консалтинговом проекте.<br>**Владеть:** навыками выбора методов управленческого консультирования для проведения организационной диагностики предприятия. |
| | ПКО-2.2. Применяет новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности | **Знать:** теоретические основы исследований в области менеджмента проектов, эффекты и индикаторы успешности реализации проектов.<br>**Уметь:** проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, иерархической структурой работ проекта.<br>**Владеть:** навыками анализа организационной структуры управления и системы взаимоотношений участников проекта; способностью проведения исследований с коррективами при изменениях основных задач проекта. |
| | ПКО-2.3. Использует навыки формирования и обоснования целей и задач исследований и проектных разработок, изыскательных работ определяет значение | **Знать:** теоретические основы управления проектами, роль, задачи и функции менеджера проекта;<br>**Уметь:** применять методы и инструменты эффективной |

| | | |
|---|---|---|
| | и необходимость их проведения, путей и методов их решения | стратегии внутреннего управления;<br>**Владеть:** способностью проведения исследований с коррективами при изменениях основных задач проекта |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Менеджмент проектов» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Сбалансированная система показателей.
2. Консалтинг банкротства.
3. Корпоративные финансы.
4. Управление финансами.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **22** | **22** |
| *Лекции (Л)* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **50** | **50** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 30 | 30 |
| Реферат (Р) | 7 | 7 |
| Доклад (Д) | 11 | 11 |
| Тест (Т) | 2 | 2 |
| контроль | Зачет | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные понятия «Менеджмента проектов» | 1. Понятие «проект».<br>2. Виды проектов.<br>3. Классификация типов проектов.<br>4. Классы проектов.<br>5. Эволюция методов менеджмента проектов.<br>6. Функции традиционного и проектного менеджмента. | (С), (Р) |
| 2 | Менеджер и команда проекта | 1. Роль, задачи и функции менеджера проекта.<br>2. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.<br>3. Структуры менеджмента проектов.<br>4. Функции участников проекта. | (С), (Д) |
| 3 | Процессы менеджмента проектов | 1. Инициация и разработка концепции проекта.<br>2. Цели проекта.<br>3. Формирование идеи проекта.<br>4. Предынвестиционные исследования.<br>5. Проектный анализ, его структура и назначение. | (С), (Р) |
| 4 | Внедрение проекта | 1. Стратегия проекта.<br>2. Эффективная стратегия внутреннего управления | (С), (Д) |
| 5 | Эффект и эффективность реализации проекта | 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.<br>2. Оценка экономической эффективности проекта.<br>3. Основные методы инвестиционных расчетов. | (С), (Т) |
| 6 | Менеджмент проектов риска | 1. Понятия риска и неопределенности.<br>2. Классификация проектных рисков.<br>3. Методы управления рисками. | (С), (Д) |
| 7 | Планирование проекта. Иерархическая структура работ | 1. Основные задачи планирования проекта.<br>2. Иерархическая структура работ проекта. | (С) |
| 8 | Менеджмент качеством проекта | 1. Понятия качества и его применение в проекте.<br>2. Планирования качества.<br>3. Обеспечение качества проекта.<br>4. Контроль качества проекта. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные понятия «Менеджмента проектов» | 20 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Менеджер и команда проекта | | | 2 | | 10 |
| 3 | Процессы менеджмента проектов | 18 | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Внедрение проекта | | | 2 | | 5 |
| 5 | Эффект и эффективность реализации проекта | 18 | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Менеджмент проектов риска | | | 2 | | 5 |
| 7 | Планирование проекта. Иерархическая структура работ | 16 | 2 | 1 | | 5 |
| 8 | Менеджмент качеством проекта | | | 1 | | 5 |
| **Итого** | | **72** | **8** | **14** | | **50** |

## 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия «Менеджмента проектов» | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание реферата. | Реферат | 5 | |
| Менеджер и команда проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание реферата. | Доклад | 5 | |
| Процессы менеджмента проектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание реферата. | Реферат | 2 | |
| Внедрение проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада. | Доклад | 2 | |
| Эффект и эффективность реализации проекта | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 2 | |
| Менеджмент проектов риска | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 3 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада. | Доклад | 3 | |
| Планирование проекта. Иерархическая структура работ | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| Менеджмент качеством проекта | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| **Всего часов** | | | 50 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «проект».<br>2. Виды проектов.<br>3. Классификация типов проектов.<br>4. Классы проектов.<br>5. Эволюция методов менеджмента проектов.<br>6. Функции традиционного и проектного менеджмента. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Роль, задачи и функции менеджера проекта.<br>2. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.<br>3. Структуры менеджмента проектов.<br>4. Функции участников проекта. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Инициация и разработка концепции проекта.<br>2. Цели проекта.<br>3. Формирование идеи проекта.<br>4. Предынвестиционные исследования.<br>5. Проектный анализ, его структура и назначение. | 2 |
| 4 | 4 | 1. Стратегия проекта.<br>2. Эффективная стратегия внутреннего управления | 2 |
| 5 | 5 | 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.<br>2. Оценка экономической эффективности проекта.<br>3. Основные методы инвестиционных расчетов. | 2 |
| 6 | 6 | 1. Понятия риска и неопределенности.<br>2. Классификация проектных рисков.<br>3. Методы управления рисками. | 2 |
| 7 | 7 | 1. Основные задачи планирования проекта.<br>2. Иерархическая структура работ проекта. | 1 |
| 7 | 8 | 1. Понятия качества и его применение в проекте.<br>2. Планирования качества.<br>3. Обеспечение качества проекта.<br>4. Контроль качества проекта. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **14** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 34 | 34 |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Доклад (Д) | 12 | 12 |
| Тест (Т) | 4 | 4 |
| контроль | Зачет | **Зачет** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__2__семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Основные понятия «Менеджмента проектов» | 20 | 2 | 1 | | 8 |
| 2 | Менеджер и команда проекта | | | 1 | | 8 |
| 3 | Процессы менеджмента проектов | 20 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Внедрение проекта | | | | | 8 |
| 5 | Эффект и эффективность реализации проекта | 20 | 2 | 1 | | 8 |
| 6 | Менеджмент проектов риска | | | 1 | | 8 |
| 7 | Планирование проекта. Иерархическая структура работ | 12 | - | 2 | | 6 |
| 8 | Менеджмент качеством проекта | | | | | 4 |
| **Итого** | | **72** | **6** | **8** | | **58** |

## 4.4. Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия «Менеджмента проектов» | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание реферата. | Реферат | 4 | |
| Менеджер и команда проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание реферата. | Доклад | 4 | |
| Процессы менеджмента проектов | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание реферата. | Реферат | 4 | |
| Внедрение проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада. | Доклад | 4 | |
| Эффект и эффективность реализации проекта | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | работа с тестовыми заданиями. | Тестирование | 4 | |
| Менеджмент проектов риска | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| | написание доклада. | Доклад | 4 | |
| Планирование проекта. Иерархическая структура работ | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 6 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| Менеджмент качеством проекта | подготовка к практическим занятиям. | Собеседование | 4 | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. |
| **Всего часов** | | | 58 | |

### 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие «проект».<br>2. Виды проектов.<br>3. Классификация типов проектов.<br>4. Классы проектов.<br>5. Эволюция методов менеджмента проектов.<br>6. Функции традиционного и проектного менеджмента. | 1 |
| 2 | 2 | 1. Роль, задачи и функции менеджера проекта.<br>2. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.<br>3. Структуры менеджмента проектов.<br>4. Функции участников проекта. | 1 |
| 3 | 3 | 1. Инициация и разработка концепции проекта.<br>2. Цели проекта.<br>3. Формирование идеи проекта.<br>4. Предынвестиционные исследования.<br>5. Проектный анализ, его структура и назначение. | 2 |
| | 4 | 1. Стратегия проекта.<br>2. Эффективная стратегия внутреннего управления. | |
| 4 | 5 | 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.<br>2. Оценка экономической эффективности проекта.<br>3. Основные методы инвестиционных расчетов. | 1 |
| 5 | 6 | 1. Понятия риска и неопределенности.<br>2. Классификация проектных рисков.<br>3. Методы управления рисками. | 1 |
| 6 | 7 | 1. Основные задачи планирования проекта.<br>2. Иерархическая структура работ проекта. | 2 |
| | 8 | 1. Понятия качества и его применение в проекте.<br>2. Планирования качества.<br>3. Обеспечение качества проекта.<br>4. Контроль качества проекта. | |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрено.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «менеджмент проектов» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Основные понятия «Менеджмента проектов» | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хелдман Ким Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Хелдман Ким— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Менеджер и команда проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Хелдман Ким Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Хелдман Ким— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html.— ЭБС «IPRbooks». |
| Внедрение проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Яковенко Л.В. Управление проектами информатизации: методическое пособие для магистров по специальности 8.03050201 «Экономическая кибернетика» и бакалавров по специальности 6.030502 «Экономическая кибернетика»/ Яковенко Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2012. — 140 c. http://www.iprbookshop.ru/54719 |
| Эффект и эффективность реализации проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Яковенко Л.В. Управление проектами информатизации: методическое пособие для магистров по специальности 8.03050201 «Экономическая кибернетика» и бакалавров по специальности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 6.030502 «Экономическая кибернетика»/ Яковенко Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2012. — 140 с. http://www.iprbookshop.ru/54719 |
| Менеджмент проектов риска | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Милошевич Д. Набор инструментов для управления проектами : монография/ Милошевич Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2008.— 715 с. http://www.iprbookshop.ru/5086 |
| Планирование проекта. Иерархическая структура работ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Куценко Е.И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Куценко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | АСВ, 2016. — 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61421.html. — ЭБС «IPRbooks». |
| Менеджмент качеством проекта | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе);<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Кутузов А.С. Шаблоны документов для управления проектами / А.С. Кутузов [и др.].— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 164 с. http://www.iprbookshop.ru/6441 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Основные понятия «Менеджмента проектов» | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 6 |
| | | | Реферат | 5 |
| 2 | Менеджер и команда проекта | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 6 |
| 3 | Процессы менеджмента проектов | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 5 |
| | | | Реферат | 6 |
| 4 | Внедрение проекта | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 7 |
| 5 | Эффект и эффективность реализации проекта | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 3 |
| | | | Тестирование | 5 |
| 6 | Менеджмент проектов риска | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 5 |
| 7 | Планирование проекта. Иерархическая структура работ | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 2 |
| 8 | Менеджмент качеством проекта | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Собеседование | 4 |
| | Зачет | ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. | Вопросы к зачету | 40 |

**критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает |

| | |
|---|---|
| | материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1 Основная литература:**


1. Кутузов А.С. Шаблоны документов для управления проектами / А.С. Кутузов [и др.].— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 164 с. http://www.iprbookshop.ru/6441
2. Куценко Е.И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Куценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61421.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Милошевич Д. Набор инструментов для управления проектами : монография/ Милошевич Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2008.— 715 с. http://www.iprbookshop.ru/5086
4. Хелдман Ким Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Хелдман Ким— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Яковенко Л.В. Управление проектами информатизации : методическое пособие для магистров по специальности 8.03050201 «Экономическая кибернетика» и бакалавров по специальности 6.030502 «Экономическая кибернетика»/ Яковенко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2012.— 140 с. http://www.iprbookshop.ru/54719


**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование PR-деятельности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Идигова Л.М**. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** ознакомление с новыми эффективными идеями и различными технологиями в области развития общественных связей, способами поддержки государственного управления, местного самоуправления, деловой сферы и предпринимательства, реализации отдельных PR-проектов и широкомасштабных программ.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать четкое представление об основах понятийного аппарата данной дисциплины и сущности основных направлений в этой области;
2. Изучить основные законы и явления, которые формируют основы проектирования деятельности человеческих ресурсов, места и роли управления человеческими ресурсами в системе управления организацией.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКО-2. Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований | ПКО-2.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; | **Знать:** методы и специализированные средства для аналитической работы;<br>**Уметь:** применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований<br>**Владеть:** методами и специализированными средства для аналитической работы и научных исследований |
| | ПКО-2.2. Применяет новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности; | **Знать:** информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности<br>**Уметь:** использовать новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности<br>**Владеть:** навыками применения новых информационно-аналитических технологий и специализированных программных средств в управленческой деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины является:

1. Экономика общественного сектора;
2. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Система мотивации и стимулирования в государственном и муниципальном управлении.
2. Теория и практика стратегического управления.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 3** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **21** | **21** |
| *Лекции (Л)* | 7 | 7 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **51** | **51** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 23 | 23 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 8 | 8 |
| Контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Проектный подход к организации ПР-деятельности. | 1. Понятие и ПР-проекта.<br>2. Основы управления ПР-проектами.<br>3. Признаки проекта. Классификация проектов.<br>4. Жизненный цикл проекта. Типовая структура проекта.<br>5. Успешные рекламные и ПР-проекты. | (С), (Р) |
| 2. | Разработка концепции и планирование проекта. | 1. Разработка концепции проекта.<br>2. Начальная фаза проекта.<br>3. Планирование проекта. Постановка целей и задач. Определение проблемы.<br>4. Построение графиков и диаграмм. Диаграмма Ганта. Интеллект-карта.<br>5. Сетевой график. Критический путь. | (С), (Д) |
| 3. | Функции управления проектами | 1. Организационные структуры управления проектами.<br>2. Разработка проектной документации.<br>3. Функции управления проектами.<br>4. Управление работами по проекту.<br>5. Управление ресурсами проекта. | (С), (Т) |
| 4. | Управление командой проекта | 1. Этапы управления персоналом проекта.<br>2. Формирование команды проекта<br>3. Требования к отдельным членам команды проекта. Типы управления командой проекта. Мотивация участников проекта.<br>4. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Синектический метод. Деловая игра. Метод контрольных вопросов. Метод сценариев.<br>5. Эффективные совещания. Типы совещаний | (С), (Д) |
| 5. | Контроль над реализацией проекта | 1. Постановка систем качества.<br>2. Внесение корректив.<br>3. Бюджетирование проекта.<br>4. Оценка эффективности проекта. | (С) |
| 6. | Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | 1. Особенности управления ПР-проектами в сфере политики.<br>2. Особенности управления ПР-проектами в сфере экономики.<br>3. Особенности управления ПР-проектами в финансовой сфере. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № п/п | Наименование раздела | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Проектный подход к организации ПР-деятельности. | 14 | 1 | 2 | | 5 |
| 2 | Разработка концепции и планирование проекта. | 14 | 1 | 2 | | 5 |
| 3 | Функции управления проектами | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 4 | Управление командой проекта | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 5 | Контроль над реализацией проекта. | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| 6 | Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | | 1 | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | **7** | **14** | | **51** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Проектный подход к организации ПР-деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. ПКО-2.2. |
| | написание реферата; | Собеседование | 5 | |
| Разработка концепции и планирование проекта. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Функции управления проектами | подготовка к практическим занятиям; | Тестирование | 5 | ПКО-2.2. ПКО-2 |
| | | Реферат | 10 | |
| Управление командой проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПКО-2.1. |
| | написание доклада; | Собеседова | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ние | | |
| Контроль над реализацией проекта. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 |
| Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. |
| | | | **51** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и ПР-проекта.<br>2. Основы управления ПР-проектами.<br>3. Признаки проекта. Классификация проектов.<br>4. Жизненный цикл проекта. Типовая структура проекта. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Разработка концепции проекта.<br>2. Начальная фаза проекта.<br>3. Планирование проекта. Постановка целей и задач. Определение проблемы.<br>4. Построение графиков и диаграмм. Диаграмма Ганта. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Организационные структуры управления проектами.<br>2. Разработка проектной документации.<br>3. Функции управления проектами. | 2 |
| 4 | 4 | 1. Этапы управления персоналом проекта.<br>2. Формирование команды проекта<br>3. Требования к отдельным членам команды проекта. Типы управления командой проекта.<br>4. Мотивация участников проекта. Методы коллективной работы над проектом. | 2 |
| 5 | 5 | 1. Постановка систем качества.<br>2. Внесение корректив.<br>3. Бюджетирование проекта. | 2 |
| 6 | 6 | 1. Особенности управления ПР-проектами в сфере политики.<br>2. Особенности управления ПР-проектами в сфере экономики. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **14** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование(С) | 37 | 37 |
| Реферат (Р) | | |
| Тест(Т) | 10 | 10 |
| Доклад | 11 | 11 |
| контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Проектный подход к организации ПР-деятельности. | 26 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Разработка концепции и планирование проекта. | | | 2 | | 10 |
| 3 | Функции управления проектами | 24 | 2 | 1 | | 10 |
| 4 | Управление командой проекта | | | 1 | | 10 |
| 5 | Контроль над реализацией проекта. | 22 | 2 | 1 | | 10 |
| 6 | Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | | | 1 | | 8 |
| **Итого** | | **72** | **6** | **8** | | **58** |

## 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Проектный подход к организации ПР-деятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. |
| | | | | |
| Разработка концепции и планирование проекта. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.2. ПКО-2 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Функции управления проектами | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. |
| | | Тестирование | 10 | |
| Управление командой проекта | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Контроль над реализацией проекта. | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-2.2. |
| Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПКО-2 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

### 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.5 Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **4 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Понятие и ПР-проекта.<br>2. Основы управления ПР-проектами.<br>3. Признаки проекта. Классификация проектов.<br>4. Жизненный цикл проекта. Типовая структура проекта. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Разработка концепции проекта.<br>2. Начальная фаза проекта.<br>3. Планирование проекта. Постановка целей и задач. Определение проблемы.<br>4. Построение графиков и диаграмм. Диаграмма Ганта. Интеллект-карта. Сетевой график. Критический путь. | 2 |
| 3 | 3 | 1. Организационные структуры управления проектами.<br>2. Разработка проектной документации.<br>3. Функции управления проектами. | 1 |
| 4 | 4 | 1. Этапы управления персоналом проекта.<br>2. Формирование команды проекта<br>3. Требования к отдельным членам команды проекта. Типы управления командой проекта. Мотивация участников проекта.<br>4. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Синектический метод. Деловая игра. | 1 |
| 5 | 5 | 1. Постановка систем качества.<br>2. Внесение корректив.<br>3. Бюджетирование проекта. | 1 |
| 6 | 6 | 1. Особенности управления ПР-проектами в сфере политики.<br>2. Особенности управления ПР-проектами в сфере экономики | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.6 Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Значимость самостоятельной работы магистров возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Проектный подход к организации ПР-деятельности | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Китчен Ф. Паблик рилейшнз. Принципы и практика : учебное пособие для вузов / Китчен Ф.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 c. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html |
| Разработка концепции и планирование проекта. | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896 |
| Функции управления проектами | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Китчен Ф. Паблик рилейшнз. Принципы и практика : учебное пособие для вузов / Китчен Ф.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 c. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Управление командой проекта | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | тест | Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896 |
| Контроль над реализацией проекта. | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Китчен Ф. Паблик рилейшнз. Принципы и практика : учебное пособие для вузов / Китчен Ф.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 с. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html |
| Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Проектный подход к организации ПР-деятельности | ПКО-2 ПКО-2.1. | Собеседование | 5 |
| 2 | Разработка концепции и планирование проекта. | ПКО-2 ПКО-2.1. | Собеседование | 10 |
| 3 | Функции управления проектами | ПКО-2 ПКО-2.1. | Доклад | 11 |
| 4 | Управление командой проекта | ПКО-2 ПКО-2.1. | Собеседование | 22 |
| 5 | Контроль над реализацией проекта. | | Доклад | |
| 6 | Особенности управления ПР-проектами в различных сферах жизнедеятельности | ПКО-2.2. ПКО-2 | Тест | 10 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Китчен Ф. Паблик рилейшнз. Принципы и практика : учебное пособие для вузов / Китчен Ф.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 c. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html
2. Лукашенко М.А. Паблик рилейшнз : учебное пособие / Лукашенко М.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2020. — 134 c. — ISBN 978-5-374-00061-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11059.
3. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru
7.

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Сбалансированная система показателей

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

**Идигова Л.М**. Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» [Текст] / Сост. Л.М. Идигова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016, с учетом профиля «Государственная и муниципальная служба», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Идигова Л.М., 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022

Содержание


1. Цели и задачи освоения дисциплины; 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 20

1.**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** формирование практико- ориентированных взаимосвязей между стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений предприятия в области финансов, работы с клиентами, бизнес-процессов и персонала; получение знаний, формирование умений и выработка навыков по использованию системы сбалансированных показателей в качестве механизма принятия и реализации стратегических решений и инструмента по реализации стратегий компании.

**Задачи освоения дисциплины:**

- получить знания об основных этапах внедрения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия;
- сформировать умение рассчитывать ключевые показатели эффективности для финансовой составляющей система сбалансированных показателей деятельности пре - сформировать умения использовать систему сбалансированных показателей в формализации стратегических целей предприятия;
- сформировать умения использовать систему сбалансированных показателей при управлении реализацией стратегии предприятия, для сокращении издержек и увеличении производительности труда.

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ПКО-2. Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований | ПКО-2.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований; | **Знать:** методы и специализированные средства для аналитической работы;<br>**Уметь:** применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований<br>**Владеть:** методами и специализированными средства для аналитической работы и научных исследований |
| | ПКО-2.2. Применяет новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности; | **Знать:** информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности<br>**Уметь:** использовать новые информационно-аналитические технологии и специализированные программные средства в управленческой деятельности<br>**Владеть:** навыками применения новых информационно-аналитических технологий и специализированных программных средств в управленческой деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Предшествующими для данной дисциплины является:

1. Экономика общественного сектора;
2. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Система мотивации и стимулирования в государственном и муниципальном управлении.
2. Теория и практика стратегического управления.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 3** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **21** | **21** |
| *Лекции (Л)* | 7 | 7 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14 | 14 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **51** | **51** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 23 | 23 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 10 | 10 |
| Тест (Т) | 8 | 8 |
| Контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 1. Характеристика существующих методов стратегического управления.<br>2. История возникновения и объективные предпосылки появления методологии системы сбалансированных показателей деятельности предприятия (ССП).<br>3. Учение Р.Каплана и Д.Нортона. Финансовые и нефинансовые показатели деятельности и их развитие во времени.<br>4. Цели и задачи создания ССП. ССП - основные понятия и определения.<br>5. Сущность ССП и ее отличие от традиционных методов стратегического управления.<br>6. ССП и ее преимущества. | (С), (Р) |
| 2. | Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 1. Основные принципы ССПДП: целенаправленность, информативность, детализация, непротиворечивость (согласованность показателей), своевременность и адекватность, комплексность, сопоставимость показателей, возможность количественной оценки, однозначность, подверженность воздействию, чувствительность, эффективность.<br>2. Вовлеченность каждого сотрудника в реализацию стратегии через их ежедневные должностные обязанности.<br>3. Преобразование предприятия для реализации стратегии.<br>4. Доведение стратегии до сведения каждого члена команды. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 1. Структура системы сбалансированных показателей деятельности предприятия: финансовая составляющая, клиентская составляющая, составляющая бизнес-процессов, составляющая обучения и развития.<br>2. Взаимосвязь показателей в системе сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>3. Возможности системы сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>4. Сравнение системы сбалансированных показателей деятельности предприятия с управлением по целям.<br>5. Системы сбалансированных показателей деятельности предприятия для различных типов организаций. | (С), (Т) |
| 4. | Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 1. Основные цели финансовой составляющей ССП.<br>2. Стадии развития предприятия (рост, устойчивое состояние, "сбор урожая").<br>3. Стратегия роста производительности.<br>4. Стратегии финансового развития предприятия (рост доходности, увеличение производительности и сокращение издержек, использование активов и управление рисками).<br>5. Рост доходов и расширение структуры деятельности: новые продукты; новые клиенты и рынки; новые взаимоотношения; новая структура предложения товаров и услуг; новая ценовая стратегия.<br>6. Сокращение издержек и увеличение производительности.<br>7. Снижение удельных издержек.<br>8. Совершенствование системы каналов.<br>9. Сокращение текущих расходов. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 1. Определение стратегических целей.<br>2. Создание организационных условий для внедрения ССП.<br>3. Построение "стратегической карты". Причинноследственные связи в "стратегических картах".<br>4. Матрица "причина-следствие". Критерии выбора показателей.<br>5. Этапы создания и внедрения системы ССП.<br>6. Коммуникационные мероприятия в рамках внедрения ССП.<br>7. Распространенные ошибки при внедрении ССП.<br>8. Внедрение системы ССП на примере организации | (С) |
| 6. | Влияние системы сбалансированных показателей деятельности предприятия на эффективность его деятельности | 1. Сравнение предприятий, использующих ССП, с конкурентами.<br>2. Влияние ССП на реализацию стратегии и управленческие системы.<br>3. Инвестиции в построение ССП и их окупаемость.<br>4. Использование различных типов ССП, сравнение результатов их деятельности.<br>5. Влияние ССП на ежегодное планирование и бюджетирование.<br>6. Эффект от внедрения сбалансированной системы показателей.<br>7. Триада эффективности работы предприятия: производственная эффективность; эффективность хозяйствования; эффективность финансово-экономической деятельности предприятия. | (С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 14 | 1 | 2 | | 5 |
| 2 | Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 14 | 1 | 2 | | 5 |
| 3 | Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 14 | 1 | 3 | | 10 |
| 4 | Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 15 | 2 | 3 | | 10 |
| 5 | Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| 6 | Влияние системы сбалансированных показателей деятельности предприятия на эффективность его деятельности | | 1 | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **72** | **7** | **14** | | **51** |

**4.4.Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. ПКО-2.2. |
| | написание реферата; | Собеседование | 5 | |
| Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. |
| | написание доклада | Доклад | 10 | |
| Разработка и обеспечение последовательного | подготовка к практическим занятиям; | Тестирован | 5 | ПКО-2.2. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | | ие | | ПКО-2 |
| | | Реферат | 10 | |
| Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 8 | ПКО-2.1. |
| | написание доклада; | Собеседование | 5 | |
| Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 |
| Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. |
| | | | **51** | |

### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 1. Характеристика существующих методов стратегического управления.<br>2. История возникновения и объективные предпосылки появления методологии системы сбалансированных показателей деятельности предприятия (ССП).<br>3. Учение Р.Каплана и Д.Нортона. Финансовые и нефинансовые показатели деятельности и их развитие во времени.<br>4. Цели и задачи создания ССП. ССП - основные понятия и определения.<br>5. Сущность ССП и ее отличие от традиционных методов стратегического управления.<br>6. ССП и ее преимущества. | 2 |
| 2 | 2 | 1. Основные принципы ССПДП: целенаправленность, информативность, детализация, непротиворечивость (согласованность показателей), своевременность и адекватность, комплексность, сопоставимость показателей, возможность количественной оценки, однозначность, подверженность воздействию, чувствительность, эффективность.<br>2. Вовлеченность каждого сотрудника в реализацию стратегии через их ежедневные должностные обязанности.<br>3. Преобразование предприятия для реализации стратегии.<br>4. Доведение стратегии до сведения каждого члена команды. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1. Структура системы сбалансированных показателей деятельности предприятия: финансовая составляющая, клиентская составляющая, составляющая бизнес-процессов, составляющая обучения и развития.<br>2. Взаимосвязь показателей в системе сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>3. Возможности системы сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>4. Сравнение системы сбалансированных показателей деятельности предприятия с управлением по целям.<br>5. Системы сбалансированных показателей деятельности предприятия для различных типов организаций. | 2 |
| 4 | 4 | 1. Основные цели финансовой составляющей ССП.<br>2. Стадии развития предприятия (рост, устойчивое состояние, "сбор урожая").<br>3. Стратегия роста производительности.<br>4. Стратегии финансового развития предприятия (рост доходности, увеличение производительности и сокращение издержек, использование активов и управление рисками).<br>5. Рост доходов и расширение структуры деятельности: новые продукты; новые клиенты и рынки; новые взаимоотношения; новая структура предложения товаров и услуг; новая ценовая стратегия.<br>6. Сокращение издержек и увеличение производительности.<br>7. Снижение удельных издержек.<br>8. Совершенствование системы каналов.<br>9. Сокращение текущих расходов. | 2 |
| 5 | 5 | 1. Определение стратегических целей.<br>2. Создание организационных условий для внедрения ССП.<br>3. Построение "стратегической карты". Причинноследственные связи в "стратегических картах".<br>4. Матрица "причина-следствие". Критерии выбора показателей.<br>5. Этапы создания и внедрения системы ССП.<br>6. Коммуникационные мероприятия в рамках внедрения ССП.<br>7. Распространенные ошибки при внедрении ССП.<br>8. Внедрение системы ССП на примере организации | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 1. Сравнение предприятий, использующих ССП, с конкурентами.<br>2. Влияние ССП на реализацию стратегии и управленческие системы.<br>3. Инвестиции в построение ССП и их окупаемость.<br>4. Использование различных типов ССП, сравнение результатов их деятельности.<br>5. Влияние ССП на ежегодное планирование и бюджетирование.<br>6. Эффект от внедрения сбалансированной системы показателей.<br>7. Триада эффективности работы предприятия: производственная эффективность; эффективность хозяйствования; эффективность финансово-экономической деятельности предприятия. | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **14** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | № семестра 4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование(С) | 37 | 37 |
| Реферат (Р) | | |
| Тест(Т) | 10 | 10 |
| Доклад | 11 | 11 |
| контроль | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 26 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | | | 2 | | 10 |
| 3 | Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 24 | 2 | 1 | | 10 |
| 4 | Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | | | 1 | | 10 |
| 5 | Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 22 | 2 | 1 | | 10 |
| 6 | Влияние системы сбалансированных показателей деятельности предприятия на эффективность его деятельности | | | 1 | | 8 |
| **Итого** | | **72** | **6** | **8** | | **58** |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 7. Характеристика существующих методов стратегического управления.<br>8. История возникновения и объективные предпосылки появления методологии системы сбалансированных показателей деятельности предприятия (ССП).<br>9. Учение Р.Каплана и Д.Нортона. Финансовые и нефинансовые показатели деятельности и их развитие во времени.<br>10. Цели и задачи создания ССП. ССП - основные понятия и определения.<br>11. Сущность ССП и ее отличие от традиционных методов стратегического управления.<br>12. ССП и ее преимущества. | (С), (Р) |
| 2. | Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 5. Основные принципы ССПДП: целенаправленность, информативность, детализация, непротиворечивость (согласованность показателей), своевременность и адекватность, комплексность, сопоставимость показателей, возможность количественной оценки, однозначность, подверженность воздействию, чувствительность, эффективность.<br>6. Вовлеченность каждого сотрудника в реализацию стратегии через их ежедневные должностные обязанности.<br>7. Преобразование предприятия для реализации стратегии.<br>8. Доведение стратегии до сведения каждого члена команды. | (С), (Д) |
| 3. | Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 6. Структура системы сбалансированных показателей деятельности предприятия: финансовая составляющая, клиентская составляющая, составляющая бизнес-процессов, составляющая обучения и развития.<br>7. Взаимосвязь показателей в системе сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>8. Возможности системы сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>9. Сравнение системы сбалансированных показателей деятельности предприятия с управлением по целям.<br>10. Системы сбалансированных показателей деятельности предприятия для различных типов организаций. | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 10. Основные цели финансовой составляющей ССП.<br>11. Стадии развития предприятия (рост, устойчивое состояние, "сбор урожая").<br>12. Стратегия роста производительности.<br>13. Стратегии финансового развития предприятия (рост доходности, увеличение производительности и сокращение издержек, использование активов и управление рисками).<br>14. Рост доходов и расширение структуры деятельности: новые продукты; новые клиенты и рынки; новые взаимоотношения; новая структура предложения товаров и услуг; новая ценовая стратегия.<br>15. Сокращение издержек и увеличение производительности.<br>16. Снижение удельных издержек.<br>17. Совершенствование системы каналов.<br>18. Сокращение текущих расходов. | (С), (Д) |
| 5. | Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | 9. Определение стратегических целей.<br>10. Создание организационных условий для внедрения ССП.<br>11. Построение "стратегической карты". Причинноследственные связи в "стратегических картах".<br>12. Матрица "причина-следствие". Критерии выбора показателей.<br>13. Этапы создания и внедрения системы ССП.<br>14. Коммуникационные мероприятия в рамках внедрения ССП.<br>15. Распространенные ошибки при внедрении ССП.<br>16. Внедрение системы ССП на примере организации | (С) |
| 6. | Влияние системы сбалансированных показателей деятельности предприятия на эффективность его деятельности | 8. Сравнение предприятий, использующих ССП, с конкурентами.<br>9. Влияние ССП на реализацию стратегии и управленческие системы.<br>10. Инвестиции в построение ССП и их окупаемость.<br>11. Использование различных типов ССП, сравнение результатов их деятельности.<br>12. Влияние ССП на ежегодное планирование и бюджетирование.<br>13. Эффект от внедрения сбалансированной системы показателей.<br>14. Триада эффективности работы предприятия: производственная эффективность; эффективность хозяйствования; эффективность финансово-экономической деятельности предприятия. | (С) |

## 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. |
| | | | | |
| Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.2. ПКО-2 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2.1. |
| | | Тестирование | 10 | |
| Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 5 | ПКО-2 ПКО-2.1. |
| | написание доклада; | Доклад | 6 | |
| Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 10 | ПКО-2.2. |
| Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | подготовка к практическим занятиям; | Собеседование | 7 | ПКО-2 |
| **Всего часов** | | | **58** | |

## 4.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | 7. Характеристика существующих методов стратегического управления.<br>8. История возникновения и объективные предпосылки появления методологии системы сбалансированных показателей деятельности предприятия (ССП).<br>9. Учение Р.Каплана и Д.Нортона. Финансовые и нефинансовые показатели деятельности и их развитие во времени.<br>10. Цели и задачи создания ССП. ССП - основные понятия и определения.<br>11. Сущность ССП и ее отличие от традиционных методов стратегического управления.<br>12. ССП и ее преимущества. | 1 |
| 2 | 2 | 5. Основные принципы ССПДП: целенаправленность, информативность, детализация, непротиворечивость (согласованность показателей), своевременность и адекватность, комплексность, сопоставимость показателей, возможность количественной оценки, однозначность, подверженность воздействию, чувствительность, эффективность.<br>6. Вовлеченность каждого сотрудника в реализацию стратегии через их ежедневные должностные обязанности.<br>7. Преобразование предприятия для реализации стратегии.<br>8. Доведение стратегии до сведения каждого члена команды. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 6. Структура системы сбалансированных показателей деятельности предприятия: финансовая составляющая, клиентская составляющая, составляющая бизнес-процессов, составляющая обучения и развития.<br>7. Взаимосвязь показателей в системе сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>8. Возможности системы сбалансированных показателей деятельности предприятия.<br>9. Сравнение системы сбалансированных показателей деятельности предприятия с управлением по целям.<br>10. Системы сбалансированных показателей деятельности предприятия для различных типов организаций. | 1 |
| 4 | 4 | 10. Основные цели финансовой составляющей ССП.<br>11. Стадии развития предприятия (рост, устойчивое состояние, "сбор урожая").<br>12. Стратегия роста производительности.<br>13. Стратегии финансового развития предприятия (рост доходности, увеличение производительности и сокращение издержек, использование активов и управление рисками).<br>14. Рост доходов и расширение структуры деятельности: новые продукты; новые клиенты и рынки; новые взаимоотношения; новая структура предложения товаров и услуг; новая ценовая стратегия.<br>15. Сокращение издержек и увеличение производительности.<br>16. Снижение удельных издержек.<br>17. Совершенствование системы каналов.<br>18. Сокращение текущих расходов. | 1 |
| 5 | 5 | 9. Определение стратегических целей.<br>10. Создание организационных условий для внедрения ССП.<br>11. Построение "стратегической карты". Причинноследственные связи в "стратегических картах".<br>12. Матрица "причина-следствие". Критерии выбора показателей.<br>13. Этапы создания и внедрения системы ССП.<br>14. Коммуникационные мероприятия в рамках внедрения ССП.<br>15. Распространенные ошибки при внедрении ССП.<br>16. Внедрение системы ССП на примере организации | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 8. Сравнение предприятий, использующих ССП, с конкурентами.<br>9. Влияние ССП на реализацию стратегии и управленческие системы.<br>10. Инвестиции в построение ССП и их окупаемость.<br>11. Использование различных типов ССП, сравнение результатов их деятельности.<br>12. Влияние ССП на ежегодное планирование и бюджетирование.<br>13. Эффект от внедрения сбалансированной системы показателей.<br>14. Триада эффективности работы предприятия: производственная эффективность; эффективность хозяйствования; эффективность финансово-экономической деятельности предприятия. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

**4.6 Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Значимость самостоятельной работы магистров возрастает в межсессионный период. Поэтому изучение курса предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Д. Нортон, Р. Каплан. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 c. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html |
| Ключевые | - выполнение практического | Собеседо | Связи с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | вание, доклад | общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896 |
| Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Д. Нортон, Р. Каплан. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 c. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html |
| Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | тест | Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896 |
| Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | Собеседование, доклад | Д. Нортон, Р. Каплан. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 c. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html |
| Влияние системы сбалансированных показателей деятельности предприятия на эффективность его | - выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это | Собеседование, доклад | Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | предусмотрено программой;<br>- написание рефератов | | Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | ПКО-2<br>ПКО-2.1. | Собеседование | 5 |
| 2 | Ключевые принципы построения системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | ПКО-2<br>ПКО-2.1. | Собеседование | 10 |
| 3 | Основные составляющие системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | ПКО-2<br>ПКО-2.1. | Доклад | 11 |
| 4 | Финансовая составляющая системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | ПКО-2<br>ПКО-2.1. | Собеседование | 22 |
| 5 | Разработка и обеспечение последовательного использования системы сбалансированных показателей деятельности предприятия | | Доклад | |
| 6 | Влияние системы сбалансированных показателей деятельности предприятия на эффективность его деятельности | ПКО-2.2.<br>ПКО-2 | Тест | 10 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7.Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Д. Нортон, Р. Каплан. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 455 с. — ISBN 5-238-00603-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81726.html

2. Лазарева Е.Г. Сбалансированная система показателей как инструмент стратегического контролинга— Москва : Евразийский открытый институт, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00061-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11059.

3. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие/— М.: Аспект Пресс, 2019.— 198 с.— http://www.iprbookshop.ru/896

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru
7.

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Теория конкуренции»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2022

**Бексултанова А.И** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория конкуренции» [Текст] / Сост. А.И. Бексултанова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©А. И. Бексултанова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 23 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 23 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 23 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 24 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование системы знаний о факторах и условиях развития конкурентной рыночной среды, сущности конкуренции как системообразующего элемента рыночной экономики, природе конкуренции, ее движущих силах, видах, формах в бизнес-среде.

.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Оптимально организовать процесс изучения предмета, зафиксировав правила учебного процесса;
2. Развить определенные навыки и сформировать необходимые умения;
3. Развить способности к диагностике проблем, оценке бизнес - ситуаций, умения решать проблемы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКР-3.<br>Способен организовывать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства | ПКР-3.1<br>Организует исследования и разработки перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства;<br><br>ПКР-3.2<br>Осуществляет руководство научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов планирования и организации производства;<br><br>ПКР-3.3<br>Применяет навыки организации исследований и разработок перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства | **Знать:** основные методы организации и механизмы планирования производства в конкурентной среде; принципы руководства коллективом для успешной разработки перспективных направлений планирования и организации производства в условиях растущей конкуренции;<br>способы организации исследований и разработок перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства ориентации в конкурентной среде.<br><br>**Уметь:** анализировать рынок для нахождения перспективных методов при организации и планировании производства для опережения конкурентов;<br>руководить работниками и направлять их для совершенствования методов, моделей и механизмов планирования и организации производства;<br>применять навыки организации для разработки стратегии планирования производства.<br><br>**Владеть:** организационными навыками и аналитическими способностями для разработки стратегии развития производства; |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Конкурентный анализ», «Система антикризисного менеджмента».

Освоение дисциплины «Теория конкуренции» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Конкурентный анализ
2. Налоги и налогообложение

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **44** | **44** |
| *Лекции (Л)* | 14 | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | **30** | **30** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 17 | 20 |
| Доклад (Д) | 8 | 10 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой-36** | **Зачет с оценкой-36** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике | 1. Понятие конкуренции и ее виды.<br>2. Характеристика конкурентных рынков.<br>3. Роль конкуренции в рыночномхозяйстве. | (С), (Д) |
| 2 | Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | 1. Ценовая конкуренция.<br>2. Неценовая конкуренция. | (С), (Д) |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | 1. Недобросовестная конкуренция:понятие, сущность.<br>2. Способы пресечения недобросовестнойконкуренции. | (С), (Д) |
| 4 | Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | 1. Конкурентоспособность.<br>2. Конкурентные преимущества. | (С), (Д) |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | 1. Локализация поиска и определениегеографических границ рынка.<br>2. Влияние входных барьеров<br>3. Влияние потребителей продукции наконкурентные преимущества.<br>4. Влияние поставщиков продукции наконкурентные преимущества.<br>5. Влияние товаров-заменителей | (С), (Д), |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | 1. Понятие конкурентоспособности продукции (товара).<br>2. Факторы и принципыконкурентоспособности продукции.<br>3. Конкурентоспособность услуг. | (С), (Д) |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | 1. Конкурентоспособность предприятия: сущность и уровни конкурентоспособности<br>2. Факторы конкурентного преимуществапредприятия.<br>3. Методики анализа конкурентоспособности предприятия. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Разработка и реализациябазовых стратегий | 1. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. Виды конкурентных стратегий, их характеристика и особенности: наступательная стратегия, оборонительная стратегия и др.<br>2. Основные теории стратегий конкурентной борьбы: М. Портер, Х.Фризевинкель, Л.Г. Раменский.<br>3. Факторы, определяющие выбор и механизмы реализации стратегии. | (Т), (Д),(С) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность и роль конкуренции рыночной экономике | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 4 | Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 8 | Разработка и реализация базовых стратегий | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| Итого | | **72** | **14** | **28** | | **30** |

## 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и роль конкуренции рыночной экономике | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Виды конкуренции (ценовая инеценовая конкуренция). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Формы и методы недобросовестной конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Поиск конкурентных преимуществ фирмы | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Оценка конкурентоспособности продукции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Оценка конкурентоспособности предприятия | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Разработка и реализация базовых стратегий | Тестирование | Тест | 5 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | Написание доклада | Доклад | 1 | |
| | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | |
| **Всего часов** | | | **30** | |

## 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Понятие конкуренции и ее виды.<br>2. Характеристика конкурентных рынков.<br>3. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Ценовая конкуренция.<br>2. Неценовая конкуренция. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Недобросовестная конкуренция: понятие, сущность.<br>2. Способы пресечения недобросовестной конкуренции. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Конкурентоспособность.<br>2. Конкурентные преимущества. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Локализация поиска и определение географических границ рынка.<br>2. Влияние входных барьеров на конкурентные преимущества.<br>3. Влияние потребителей продукции на конкурентные преимущества.<br>4. Влияние поставщиков продукции на конкурентные преимущества.<br>5. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Понятие конкурентоспособности продукции (товара).<br>2. Факторы и принципы конкурентоспособности продукции.<br>3. Конкурентоспособность услуг. | 4 |
| 13 | 7 | 1. Конкурентоспособность предприятия: сущность и уровни конкурентоспособности<br>2. Факторы конкурентного преимущества предприятия.<br>3. Методики анализа конкурентоспособности предприятия. | 2 |
| 14 | 8 | 1. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. Виды конкурентных стратегий, их характеристика и особенности: наступательная стратегия, оборонительная стратегия и др.<br>2. Основные теории стратегий конкурентной борьбы: М. Портер, Х. Фризевинкель, Л.Г. Раменский.<br>3. Факторы, определяющие выбор и механизмы реализации стратегии. | 2 |
| **Итого** | | | **28** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **94** | **94** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 50 | 50 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 34 | 34 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Сущность и роль конкуренции рыночной экономике | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 2 | Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | 23 | 1 | 1 | | 10 |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | | | 1 | | 10 |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | 33 | 1 | 1 | | 10 |
| 8 | Разработка и реализация базовых стратегий | | | 1 | | 20 |
| Итого | | **108** | **6** | **8** | | **94** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность и роль конкуренции рыночной экономике | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Формы и методы недобросовестной конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Поиск конкурентных преимуществ фирмы | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Оценка конкурентоспособности продукции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Оценка конкурентоспособности предприятия | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Разработка и реализация базовых стратегий | Тестирование | Тест | 10 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | Написание доклада | Доклад | 4 | |
| | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | |
| **Всего часов** | | | **94** | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 4 семестр | | | |
| 1 | 1 | 1. Понятие конкуренции и ее виды.<br>2. Характеристика конкурентных рынков.<br>3. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. | 1 |
| 1 | 2 | 1. Ценовая конкуренция.<br>2. Неценовая конкуренция. | 1 |
| 2 | 3 | 1. Недобросовестная конкуренция: понятие, сущность.<br>2. Способы пресечения недобросовестной конкуренции. | 1 |
| 2 | 4 | 1. Конкурентоспособность.<br>2. Конкурентные преимущества. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Локализация поиска и определение географических границ рынка.<br>2. Влияние входных барьеров на конкурентные преимущества.<br>3. Влияние потребителей продукции на конкурентные преимущества.<br>4. Влияние поставщиков продукции на конкурентные преимущества.<br>5. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. | 1 |
| 3 | 6 | 1. Понятие конкурентоспособности продукции (товара).<br>2. Факторы и принципы конкурентоспособности продукции.<br>3. Конкурентоспособность услуг. | 1 |
| 4 | 7 | 1. Конкурентоспособность предприятия: сущность и уровни конкурентоспособности<br>2. Факторы конкурентного преимущества предприятия.<br>3. Методики анализа конкурентоспособности предприятия. | 1 |
| 4 | 8 | 1. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. Виды конкурентных стратегий, их характеристика и особенности: наступательная стратегия, оборонительная стратегия и др.<br>2. Основные теории стратегий конкурентной борьбы: М. Портер, Х. Фризевинкель, Л.Г. Раменский.<br>3. Факторы, определяющие выбор и механизмы реализации стратегии. | 1 |
| **Итого** | | | **8** |

### 4.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теория конкуренции» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Сущность и роль конкуренции рыночной экономике | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks» |
| Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Девяткин Е.А. Теория и практика конкуренции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 232 с.— Режим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/10860.— ЭБС «IPRbooks» |
| Формы и методы недобросовестной конкуренции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Шамарова Г.М.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. 320— с. http://www.iprbookshop.ru/17032 |
| Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ильина В.Н. Конкуренция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/938.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | |
| Поиск конкурентных преимуществ фирмы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Шамарова Г.М.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. 320— с. http://www.iprbookshop.ru/17032 |
| Оценка конкурентоспособностипродукции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Макализ Дермот Экономика бизнеса. Конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс]/ Макализ Дермот— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 708 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26141.— ЭБС «IPRbooks» |
| Оценка конкурентоспособн | -проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлений, | Государственная конкурентная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| остипредприятия | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | защита реферата, проверка решения задач и упражнений | политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks» |
| Разработка и реализация базовых стратегий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 3 |
| 2 | Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | ПКР-3.2, ПКР-3.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | ПКР-3.2, ПКР-3.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 4 | Конкурентоспособность и конкурентные преимущества | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 3 |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 2 |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | ПКР-3.1, ПКР-3.2 | Собеседование | 5 |
| | | | Доклад | 2 |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks»

2. Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks»

3. Девяткин Е.А. Теория и практика конкуренции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10860.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ильина В.Н. Конкуренция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/938.— ЭБС «IPRbooks»

5. Макализ Дермот Экономика бизнеса. Конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс]/ Макализ Дермот— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 708 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26141.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ).**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательноеучреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой и
экономической безопасности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Конкурентный анализ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022 г.

**Бексултанова А.И** Рабочая программа учебной дисциплины «Конкурентный анализ» [Текст] / Сост. А.И. Бексултанова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры управления региональной экономикой и экономической безопасности, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 1 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 952, с учетом профиля «Менеджмент организации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©А. И. Бексултанова, 2022г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 21 |
| 7. | Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 22 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 23 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является получение специальных знаний и навыков по освоению основных методов конкурентного анализа; освоение методологических основ конкурентного анализа рынков, получение практических навыков по разработке методики сбора, обработки и представления информации о товарном рынке, анализу и прогнозу развития рынка и формирование нового управленческого мышления, необходимого для успешной работы в конкурентном бизнесе.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать и систематизировать у магистрантов научные взгляды на проблему определения понятия конкурентоспособности экономических субъектов и ее обусловливающих факторов;
2. сформировать у магистрантов знания, умения и навыки в использовании методов получения информации для анализа рынков, определения интегральных оценок конкурентоспособности, конкурентных преимуществ, управления конкурентоспособностью,
3. познакомить магистрантов с основными направлениями конкурентной политики государства и нормативной правовой базой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКР-3.<br>Способен организовывать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства | ПКР-3.3<br>Применяет навыки организации исследований и разработок перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства | **Знать:** основные методы организации и механизмы планирования производства в конкурентной среде; принципы руководства коллективом для успешной разработки перспективных направлений планирования и организации производства в условиях растущей конкуренции;<br>способы организации исследований и разработок перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства ориентации в конкурентной среде.<br><br>**Уметь:** анализировать рынок для нахождения перспективных методов при организации и планировании производства для опережения конкурентов;<br>руководить работниками и направлять их для совершенствования методов, моделей и механизмов планирования и организации производства;<br>применять навыки организации для разработки стратегии планирования производства.<br><br>**Владеть:** организационными навыками и аналитическими способностями для разработки стратегии развития производства; |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Теория конкуренции», «Налоги и налогообложение».

Освоение дисциплины «Теория конкуренции» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Налоги и налогообложение

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **44** | **44** |
| *Лекции (Л)* | 14 | 14 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 28 | 28 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| Самостоятельная работа: | **30** | **30** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование (С) | 17 | 20 |
| Доклад (Д) | 8 | 10 |
| Тест (Т) | 5 | 5 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой-36** | **Зачет с оценкой-36** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы конкуренции | 1. Теоретические основы конкуренции. Роль и значение конкуренции в рыночной экономике.<br>2. Основные понятия и условия возникновения конкуренции. Функции конкуренции. Основные факторы конкуренции.<br>3. Современные приоритеты в конкуренции. Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | (С), (Д) |
| 2 | Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | 1. Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции на российском рынке<br>2. Особенности конкурентных рыночных структур. | (С), (Д) |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | 1. Угроза конкуренции и государственное антимонопольное регулирование<br>2. Теория конкурентных преимуществ.<br>3. Понятие и свойства конкурентного преимущества. | (С), (Д) |
| 4 | Теория конкурентных преимуществ | 1. Свойства конкурентного преимущества<br>2. Виды конкурентных преимуществ. | (С), (Д) |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | 1. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера.<br>2. Влияние входных барьеров на конкурентные преимущества. | (С), (Д) |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | 1. Влияние поставщиков продукции на конкурентные преимущества.<br>2. Влияние потребителей продукции на конкурентные преимущества. | (С), (Д) |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | 1. Преимущества неценовой конкуренции. Уровни конкуренции по Ф. Котлеру.<br>2. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. | (С), (Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Разработка и реализация базовых стратегий | 1.Модель совершенной конкуренции.<br>2.Модель монополистической конкуренции.<br>3.Модель олигополистической конкуренции.<br>4.Модель чистой монополии. | (С), (Д), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы конкуренции | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 4 | Теория конкурентных преимуществ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 8 | Разработка и реализация базовых стратегий | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| Итого | | **72** | **14** | **28** | | **30** |

**4.4.Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 3 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Формы и методы недобросовестной конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Теория конкурентных преимуществ | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Поиск конкурентных преимуществ фирмы | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Оценка конкурентоспособности продукции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Оценка конкурентоспособности предприятия | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 1 | |
| Разработка и реализация базовых стратегий | Тестирование | Тест | 5 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | Написание доклада | Доклад | 1 | |
| | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 2 | |
| **Всего часов** | | | **30** | |

**4.4. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | 1. Теоретические основы конкуренции. Роль и значение конкуренции в рыночной экономике.<br>2. Основные понятия и условия возникновения конкуренции. Функции конкуренции. Основные факторы конкуренции.<br>3. Современные приоритеты в конкуренции. Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | 4 |
| 3-4 | 2 | 1. Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции на российском рынке<br>2. Особенности конкурентных рыночных структур. | 4 |
| 5-6 | 3 | 1. Угроза конкуренции и государственное антимонопольное регулирование<br>2. Теория конкурентных преимуществ.<br>3. Понятие и свойства конкурентного преимущества. | 4 |
| 7-8 | 4 | 1. Свойства конкурентного преимущества<br>2. Виды конкурентных преимуществ. | 4 |
| 9-10 | 5 | 1. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера.<br>2. Влияние входных барьеров на конкурентные преимущества. | 4 |
| 11-12 | 6 | 1. Влияние поставщиков продукции на конкурентные преимущества.<br>2. Влияние потребителей продукции на конкурентные преимущества. | 4 |
| 13 | 7 | 1. Преимущества неценовой конкуренции. Уровни конкуренции по Ф. Котлеру.<br>2. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. | 2 |
| 14 | 8 | 1.Модель совершенной конкуренции.<br>2.Модель монополистической конкуренции.<br>3.Модель олигополистической конкуренции.<br>4.Модель чистой монополии. | 2 |
| Итого: | | | 28 |

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 3 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **14** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **94** | **94** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Собеседование (С) | 50 | 50 |
| Реферат (Р) | | |
| Доклад (Д) | 34 | 34 |
| Тест (Т) | 10 | 10 |
| **Контроль** | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре.**

| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | |
| 1 | Теоретические основы конкуренции | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 2 | Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Теория конкурентных преимуществ | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | 23 | 1 | 1 | | 10 |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | | | 1 | | 10 |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | 33 | 1 | 1 | | 10 |
| 8 | Разработка и реализация базовых стратегий | | | 1 | | 20 |
| Итого | | **108** | **6** | **8** | | **94** |

### 4.4.Самостоятельная работа магистрантов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 7 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 5 | |
| Формы и методы недобросовестной конкуренции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Теория конкурентных преимуществ | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Поиск конкурентных преимуществ фирмы | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Оценка конкурентоспособности продукции | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Оценка конкурентоспособности предприятия | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | ПКР-3.1, ПКР-3.2 |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |
| Разработка и реализация базовых стратегий | Тестирование | Тест | 10 | ПКР-3.1, ПКР-3.2, ПКР-3.3 |
| | Написание доклада | Доклад | 4 | |
| | подготовка к практическим занятиям | Собеседование | 6 | |
| **Всего часов** | | | **94** | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1 | 1 | 1. Теоретические основы конкуренции. Роль и значение конкуренции в рыночной экономике.<br>2. Основные понятия и условия возникновения конкуренции. Функции конкуренции. Основные факторы конкуренции.<br>3. Современные приоритеты в конкуренции. Виды конкуренции (ценовая и неценовая конкуренция). | 1 |
| 1 | 2 | 1. Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции на российском рынке<br>2. Особенности конкурентных рыночных структур. | 1 |
| 2 | 3 | 1. Угроза конкуренции и государственное антимонопольное регулирование<br>2. Теория конкурентных преимуществ.<br>3. Понятие и свойства конкурентного преимущества. | 1 |
| 2 | 4 | 1. Свойства конкурентного преимущества<br>2. Виды конкурентных преимуществ. | 1 |
| 3 | 5 | 1. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера.<br>2. Влияние входных барьеров на конкурентные преимущества. | 1 |
| 3 | 6 | 1. Влияние поставщиков продукции на конкурентные преимущества.<br>2. Влияние потребителей продукции на конкурентные преимущества. | 1 |
| 4 | 7 | 1. Преимущества неценовой конкуренции. Уровни конкуренции по Ф. Котлеру.<br>2. Влияние товаров-заменителей на конкурентные преимущества. | 1 |
| 4 | 8 | 1.Модель совершенной конкуренции.<br>2.Модель монополистической конкуренции.<br>3.Модель олигополистической конкуренции.<br>4.Модель чистой монополии. | 1 |
| Итого: | | | 8 |

**4.6. Курсовой проект (КП), курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля).

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Конкурентный анализ» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Теоретические основы конкуренции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Девяткин Е.А. Теория и практика конкуренции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10860.— ЭБС «IPRbooks» |
| Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Девяткин Е.А. Теория и практика конкуренции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 232 с.— |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10860.— ЭБС «IPRbooks» |
| Формы и методы недобросовестной конкуренции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | В.И. Якунин Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks» |
| Теория конкурентных преимуществ | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | В.И. Якунин Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbooksho |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | p.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks» |
| Поиск конкурентных преимуществ фирмы | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ильина В.Н. Конкуренция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/938.— ЭБС «IPRbooks» |
| Оценка конкурентоспособности продукции | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Ильина В.Н. Конкуренция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/938.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценка конкурентоспособности предприятия | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Макализ Дермот Экономика бизнеса. Конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс]/ Макализ Дермот— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 708 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26141.— ЭБС «IPRbooks» |
| Разработка и реализация базовых стратегий | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-работа с нормативными документами и законодательной базой;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);<br>-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений | Макализ Дермот Экономика бизнеса. Конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс]/ Макализ Дермот— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 708 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26141.— ЭБС «IPRbooks» |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Этапов формирования компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | количество |
| 1 | Теоретические основы конкуренции | ПКР-3.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 2 |
| 2 | Конкурентные рыночные структуры и развитие конкуренции | ПКР-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 3 | Формы и методы недобросовестной конкуренции | ПКР-3.3 | Собеседование | 3 |
| | | | Доклад | 2 |
| 4 | Теория конкурентных преимуществ | ПКР-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 3 |
| 5 | Поиск конкурентных преимуществ фирмы | ПКР-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 6 | Оценка конкурентоспособности продукции | ПКР-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 7 | Оценка конкурентоспособности предприятия | ПКР-3.3 | Собеседование | 2 |
| | | | Доклад | 2 |
| 8 | Разработка и реализация базовых стратегий | ПКР-3.3 | Собеседование | 4 |
| | | | Доклад | 4 |
| 9 | | | Тест | 10 |
| 10 | Зачет с оценкой | ПКР-3.3 | Вопросы к зачету с оценкой | 40 |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 Основная литература**

1. Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks»

2. Государственная конкурентная политика и стимулирование конкуренции в Российской Федерации. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2008.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5746.— ЭБС «IPRbooks»

3. Девяткин Е.А. Теория и практика конкуренции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девяткин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10860.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ильина В.Н. Конкуренция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2008.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/938.— ЭБС «IPRbooks»

5. Макализ Дермот Экономика бизнеса. Конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс]/ Макализ Дермот— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 708 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26141.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ).**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Менеджмент |
| Код направления подготовки (специальности) | 38.04.02 |
| Профиль подготовки | Менеджмент организации |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель(и) учебной дисциплины:**

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального-делового общения, формирование социокультурной компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке

**Задачи учебной дисциплины:**

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально-деловой деятельности;
- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. | **Знать:**<br>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями;<br>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.<br>**Уметь:**<br>- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;<br>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике.<br>**Владеть:**<br>- навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;<br>- устного общения на английском языке в пределах профессиональной тематики;<br>- восприятия и понимания профессиональной устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). | **Знать:**<br>- языковые явления более высокого уровня сложности, относящегося не только к сфере повседневного общения, но и к сферам деловой и академической межкультурной коммуникации;<br>- способы получения информации из зарубежных источников на английском языке;<br>- современные методики изучения английского языка.<br>**Уметь:**<br>- работать с информацией на английском языке, полученной из различных источников (библиотечные фонды, периодическая печать, Интернет и т.д.); выражать различные коммуникативные |

| | | |
|---|---|---|
| | | намерения (совет, согласие, возражение, удивление и т.д.) в различных ситуациях делового и академического общения;<br>- анализировать, сопоставлять и применять полученную из иноязычных источников информацию в процессе научного исследования.<br>**Владеть:**<br>- умениями и навыками межкультурной коммуникации на английском языке в профессионально-ориентированной и научной деятельности;<br>- различными методиками самостоятельной работы по иностранному языку, в том числе и с использованием сети Интернет, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. | **Знать:**<br>- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями делового общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка;<br>- базовые грамматические явления;<br>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой делового общения.<br>**Уметь:**<br>- читать (со словарем) и понимать оригинальный англоязычный профессиональный текст по специальности и передавать основное его содержание;<br>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста по профессиональной тематике;<br>- уметь составить сообщение (доклад, презентацию) на профессиональные темы.<br>**Владеть:**<br>- навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;<br>- устного общения на английском языке в пределах деловой тематики;<br>- передачи информации, взаимодействия, импровизации;<br>- деловой письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;<br>- восприятия и понимания деловой устной |

| | | |
|---|---|---|
| | | речи как самостоятельного вида речевой деятельности. |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий.**

### 3.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетныхединиц (72 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 3** | **№ Семестра 4** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **14** | **-** | **14** |
| Лекции (Л) | | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | - | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | |
| **Самостоятельная работа:** | **58** | **-** | **58** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | - | |
| Собеседование (С) | 58 | - | 58 |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Доклад (Д) | - | - | - |
| Тест (Т) | - | - | 12 |
| Контроль | **Зачет** | **-** | |

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика делового общения | Употребление активной лексики по теме Topic: “Resume preparation”. Грамматическая тема: образование времен группы Perfect Passive Voice. | С |
| 2 | Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде | Перевод и анализ текстов. Text: «A Foreign Way to Avoid Dying at Home». Grammar: Complex Object. Грамматическая тема: особенности употребления Complex Object. | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Основы деловой переписки | Основы деловой переписки. Беседа по теме «Деловые письма». Неличные формы глагола. Infinitive, его формы и употребление. Инфинитив после want, hope, would like. | С |
| 4 | Рынок труда | Text: «Investors are Turning up the Heat on Stress». Grammar: Non-finite forms of verb. Gerund. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. | С |
| 5 | Продажи и покупки | Topic: “Buyers and Sellers”. Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | С |
| 6 | Виды предпринимательства | Виды предпринимательства Topic: «Entrepreneurs». Sequence of Tenses. | С |
| 7 | Бизнес и СМИ | Topic: “Business meeting as a form of business communication”. Составление глоссариев по научной и деловой тематике. | С |
| 8 | Управленческие связи | Text: Corporate integrity”. Управление и контроль. Этикет и протокол официальных мероприятий. | С |
| 9 | Моя научная работа | Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). Text: The Speech of a Master’s Course Student at his Final Thesis Defense Обобщающее повторение грамматического материала. | С |

Собеседование (С)

## ОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз- | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|---|

| дела | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика делового общения. “Resume preparation”. Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice. | 12 | | 2 | | 10 |
| 2 | Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде. Grammar: Complex Object. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | Основы деловой переписки. Topic: “Resume preparation”. | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Рынок труда. Grammar: Non-finite forms of verb. Gerund. Sequence of Tences. | 0 | | 2 | | 8 |
| 5 | Продажи и покупки. Topic: “Business letters and contracts”. Conditional sentences. | 10 | | 2 | | 8 |
| 6-7 | Виды предпринимательства. Topic: «Entrepreneurs». Бизнес и СМИ. Topic: “Business meeting as a form of business communication”. | 10 | | 2 | | 8 |
| 8-9 | Управленческие связи. Управление и контроль. Этикет и протокол официальных мероприятий. Моя научная работа. Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). | 10 | | 2 | | 8 |
| **Итого:** | | 72 | | **14** | | 58 |

**3.3. Самостоятельная работа магистрантов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Этика делового общения | Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка). | С | 10 | УК-4 |
| Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде | Чтение литературы профессиональной направленности. Формирование глоссария профессиональных и научных терминов. | С | 8 | УК-4 |
| Основы деловой | Стандартные языковые клише. | С | 8 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| переписки | Виды научной деловой корреспонденции. Электронная корреспонденция: особенности стиля. | | | |
| Рынок труда. | Беседа по лексическим темам, составление диалогов. | С | 8 | УК-4 |
| Продажи и покупки | Беседа по лексическим темам, составление диалогов. | С | 8 | УК-4 |
| Виды предпринимательства | Topic: Visualizing my future career. Перевод общенаучных текстов. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | С | 4 | УК-4 |
| Бизнес и СМИ | Чтение литературы профессиональной направленности. Методика составления письменного высказывания деловую тематику. | С | 4 | УК-4 |
| Управленческие связи. | Беседа по лексическим темам, составление диалогов. | С | 4 | УК-4 |
| Моя научная работа | Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). Topics: My research supervisor, New discoveries in science. | С | 4 | УК-4 |
| **Всего часов:** | | | 48 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **3 семестр** | |
| 1-2 | 1 | Беседа по теме «Этика делового общения». Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice. | 2 |
| 3-4 | 2 | Основы деловой переписки. Topic: “Resume preparation”. Grammar: Infinitive, его формы и употребление. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5-6 | 3 | Беседа по теме «Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде». Т. «A Foreign Way to Avoid Dying at Home».<br>Grammar: Complex Object. | 2 |
| 7 | 4 | Рынок труда. Text: «Investors are Turning up the Heat on Stress». | 2 |
| 8 | 5 | Продажи и покупки. Т. “Shopping”.<br>Topic: “Business letters and contracts”.<br>Conditional sentences. Права покупателя. Topic: “Buyers and Sellers”. | 2 |
| 9-10 | 6 | Управленческие связи. Управление и контроль. Управление городом. Topic: «Мэр и сити менеджер». Этикет и протокол официальных мероприятий. | 2 |
| 11-12 | 7 | Моя научная работа. Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **14** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | |
|---|---|---|
| | № 3 семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | **16** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16 | 16 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **52** | **52** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР) | | |
| Собеседование(С) | 52 | 52 |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельно изучение разделов | | |
| контроль | зачет | зачет |
| **Итого:** | 72 | **72** |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика делового общения. “Resume preparation”. Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice. | 10 | | 2 | | 8 |
| 2 | Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде. Т. «A Foreign Way to Avoid Dying at Home». Grammar: Complex Object. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | Основы деловой переписки. Topic: “Business letters and contracts”. | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Рынок труда. Text: «Investors are Turning up the Heat on Stress». Grammar: Non-finite forms of verb. Gerund. Sequence of Tenses. | 10 | | 2 | | 8 |
| 5 | Продажи и покупки. Topic: Visualizing my future career. Conditional sentences. | 8 | | 2 | | 6 |
| 6-7 | Виды предпринимательства. Text: «Entrepreneurs». Бизнес и СМИ. Text: “Business meeting as a form of business communication”. | 8 | | 2 | | 6 |
| 9-8 | Управленческие связи Управление и контроль. Этикет и протокол официальных мероприятий. Моя научная работа. Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы).Topics: Presentation of my thesis. Topics: “My research work”, “My research supervisor”. | 12 | | 4 | | 8 |
| **Итого:** | | **68** | | **16** | | **52** |

**4.4. Самостоятельная работа магистрантов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Этика делового общения | Написание деловых писем (письмо-сообщение/ приглашение/подтверждение/напоминание/извещение/заявка) . | С | 8 | УК-4 |
| Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде | Чтение литературы профессиональной направленности. Формирование глоссария профессиональных и научных терминов. | С | 8 | УК-4 |
| Основы деловой переписки | Стандартные языковые клише. Виды научной деловой корреспонденции. | С | 8 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Электронная корреспонденция: особенности стиля. | | | |
| Рынок труда. | Беседа по лексическим темам, составление диалогов. | С | 8 | УК-4 |
| Продажи и покупки | Беседа по лексическим темам, составление диалогов. | С | 6 | УК-4 |
| Виды предпринимательства | Topic: Visualizing my future career. Перевод общенаучных текстов. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | С | 3 | УК-4 |
| Бизнес и СМИ | Чтение литературы профессиональной направленности. Методика составления письменного высказывания деловую тематику. | С | 3 | УК-4 |
| Управленческие связи. | Беседа по лексическим темам, составление диалогов. | С | 4 | УК-4 |
| Моя научная работа | Реферирование и аннотирование научных текстов (написание научной работы). Topics: My research supervisor, New discoveries in science. | С | 4 | УК-4 |
| **Всего часов:** | | | 52 | |

### 4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | **3 семестр** | |
| 1 | 1 | Беседа по теме «Этика делового общения». Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice. Этикет и протокол официальных мероприятий. | 2 |
| 2 | 2 | Беседа по теме «Роль иностранных языков в кросс культурной бизнес среде». Grammar: Complex Object. | 2 |
| 3 | 3 | Основы деловой переписки<br>Беседа по теме «Деловые письма».<br>Неличные формы глагола. Infinitive, его формы и употребление. Употребление инфинитива после прилагательных (it's easy to learn a language). Инфинитив после want, hope, would like. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 4 | Рынок труда<br>Text: «Investors are Turning up the Heat on Stress».<br>Grammar: Non-finite forms of verb: Герундий. Употребление герундия (to be worth doing smth, to look forward to doing smth.). Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue. Синтаксические функции герундия. | 2 |
| 5 | 5 | Продажи и покупки<br>Topic: “Buyers and Sellers”.<br>Complex Object. Сложное дополнение после глаголов 1) want, excpect; 2) see, hear, feel etc.; 3) make, let. | 2 |
| 6 | 6 | Виды предпринимательства<br>Topic: «Entrepreneurs».<br>Sequence of Tenses. | 2 |
| 7 | 7 | Бизнес и СМИ<br>Topic: “Business meeting as a form of business communication”. | 2 |
| 8 | 8-9 | Управленческие связи<br>Text: Corporate integrity”.<br>Управление и контроль. Этикет и протокол официальных мероприятий. Conditional sentences. Моя научная работа. Topics: “My research work”, “My research supervisor”. | 2 |
| **Итого в семестре:** | | | **16** |

### 4.7. Курсовая проект, курсовая работа.

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.1. Основная литература

1. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.
2. С.А.Шевелева и др. Английский язык для банковских работников. – М.: «Филоматис», 2013.- 349с. - Режим доступа: http://www.filolog.ru.
3. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие М.: Флинта: Наука, 2010.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html

2.Гумовская Г.Н. LSP: English of Professional Communication: Английский язык профессионального общения: [учебник для вузов]. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 349 с.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература:
- работа над текстами по специальности для дополнительного чтения;
- методика работы со словарем;
- выполнение переводов;
- работа над лексическими темами;
- освоение лексико-грамматического материала, подготовка к участию в деловых играх и написанию эссе, деловых писем.

Развить умения самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемым компонентом учебной деятельности, который выступает как важный резерв учебного времени. Также СРС является средством развития потенциала личности, мотивации в изучении иностранного языка и развития индивидуальных способностей.

Дополняя аудиторную работу магистрантов, самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

Совершенствовать навыки и умения иноязычного профессионального общения, которые были приобретены в аудитории под руководством преподавателя.

Приобрести новые знания, умения и навыки, которые дадут возможность осуществлять профессиональное общение на изучаемом языке.

Развить умения исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.